

# Informe diagnóstico de situación de la infancia y adolescencia en la ciudad de Valladolid



2016

Concejalía de Educación, Infancia e Igualdad

**Personal técnico responsable:**

INÉS NAVARRO FAJARDO, técnico de Infancia

**Datos de Contacto:**

Ayuntamiento de Valladolid  
Concejalía de Educación, Infancia e Igualdad  
Servicio de Infancia e Igualdad  
San Benito 1  
Valladolid, 47003  
Tfno. 983 426 100 ext. 7537  
Correo electrónico infajardo@ava.es



Ayuntamiento  
de Valladolid



# ÍNDICE

1.	ÍNDICE DE ILUSTRACIONES Y GRÁFICOS	3
2.	AGRADECIMIENTOS	6
3.	PRESENTACIÓN	7
4.	DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA REALIDAD DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN VALLADOLID	11
4.1.	Datos sociodemográficos de la población	11
4.2.	Educación	13
4.3.	Salud	16
4.4.	Bienestar material	18
4.5.	Entorno familiar y social	20
4.6.	Infancia vulnerable	22
4.7.	Estilos de vida	24
4.8.	Resultados encuesta online	26
5.	VALORACIÓN CUALITATIVA DEL ANÁLISIS DAFO	31
5.1.	Fortalezas	33
5.2.	Debilidades	34
5.3.	Amenazas	35
5.4.	Oportunidades	35
6.	CONCLUSIONES	37
7.	ANEXOS	39
7.1.	ANEXO 1. Fuentes secundarias	39
7.2.	ANEXO 2. Protocolos de recogida de información entrevistas a personas expertas y grupos de discusión	40

# 1. ÍNDICE DE ILUSTRACIONES Y GRÁFICOS

**GRÁFICO 1.** GRUPOS DE DISCUSIÓN

**GRÁFICO 2.** GRUPOS DISCUSIÓN INFANTIL

**GRÁFICO 3.** PROTOCOLO DE TRABAJO DE LOS GRUPOS

**GRÁFICO 4.** POBLACIÓN DE VALLADOLID POR EDADES. FUENTE. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA [2015]

**GRÁFICO 5.** PORCENTAJE DE PERSONAS EXTRANJERAS MENORES DE 16 AÑOS. FUENTE. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA [2015]

**GRÁFICO 6.** PAÍS DE ORIGEN DE LA POBLACIÓN EXTRANJERA EN VALLADOLID. FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA [2015]

**GRÁFICO 7.** PERSONAS EMPADRONADAS POR DISTRITOS A FECHA 1.1.2016. FUENTE. AYUNTAMIENTO DE VALLADOLID [2016]

**GRÁFICO 8.** POBLACIÓN MENOR DE 18 AÑOS EN DISTRITOS DE VALLADOLID. FUENTE. AYUNTAMIENTO DE VALLADOLID [2016]

**GRÁFICO 9.** DISTRIBUCIÓN DE ALUMNADO SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO EN CASTILLA Y LEÓN. FUENTE. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE [2016]

**GRÁFICO 10.** TASA DE ESCOLARIDAD EN LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN. FUENTE. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE [2016]

**GRÁFICO 11.** DISTRIBUCIÓN DEL TIPO DE CENTROS ESCOLARES EN CASTILLA Y LEÓN. FUENTE. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE [2016]

**GRÁFICO 12.** EVOLUCIÓN DE LA TASA DE ABANDONO TEMPRANO EN CASTILLA Y LEÓN. FUENTE. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE [2016]

**GRÁFICO 13.** ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS DE LOS ESTUDIANTES DE VALLADOLID. FUENTE. ENCUESTA EN ADOLESCENTES – VALLADOLID Y PROVINCIA – UNIVERSIDAD DE VALLADOLID [2015]

**GRÁFICO 14.** ESPERANZAS DE FUTURO DE LOS ESTUDIANTES DE ESO Y BACHILLERATO DE VALLADOLID. FUENTE. ENCUESTA EN ADOLESCENTES – VALLADOLID Y PROVINCIA – UNIVERSIDAD DE VALLADOLID [2015]

**GRÁFICO 15.** PROYECCIÓN DE LA NATALIDAD 2014-2028 EN LA PROVINCIA DE VALLADOLID. FUENTE INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA [2015]

**GRÁFICO 16.** NACIMIENTOS POR EDAD DE LA MADRE EN LA PROVINCIA DE VALLADOLID. FUENTE. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA [2015]

**GRÁFICO 17.** COMPARATIVA DE LA TASA DE MORTALIDAD INFANTIL EN LA PROVINCIA DE VALLADOLID Y ESPAÑA. FUENTE. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA [2015]

**GRÁFICO 18.** CREES QUE DUERMES LO SUFICIENTE. FUENTE. ENCUESTA EN ADOLESCENTES – VALLADOLID Y PROVINCIA – UNIVERSIDAD DE VALLADOLID [2015]

**GRÁFICO 19.** EVOLUCIÓN DEL ÍNDICE AROPE EN ESPAÑA PARA MENORES DE 16 AÑOS. FUENTE. RIESGO DE POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL (ESTRATEGIA EUROPA 2020) - INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA [2015]

**GRÁFICO 20.** OPINIÓN DE JÓVENES DE VALLADOLID SOBRE LA SITUACIÓN ECONÓMICA DE SU CASA. FUENTE. ENCUESTA EN ADOLESCENTES – VALLADOLID Y PROVINCIA – UNIVERSIDAD DE VALLADOLID [2015]

**GRÁFICO 21.** DISPONIBILIDAD DE DINERO SEMANAL QUE TIENEN LOS JÓVENES DE VALLADOLID. FUENTE. ENCUESTA EN ADOLESCENTES – VALLADOLID Y PROVINCIA – UNIVERSIDAD DE VALLADOLID [2015]

**GRÁFICO 22.** TAMAÑO DE LOS HOGARES DE VALLADOLID. FUENTE. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA [2015]

**GRÁFICO 23.** ESTRUCTURA DE LOS HOGARES DE VALLADOLID. FUENTE. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA [2015]

**GRÁFICO 24.** TAMAÑO DE LOS HOGARES FORMADOS POR PAREJA E HIJOS EN VALLADOLID. FUENTE. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA VALLADOLID [2015]

**GRÁFICO 25.** TAMAÑO DE LOS HOGARES FORMADOS SÓLO POR PADRE O MADRE CON HIJOS EN VALLADOLID. FUENTE. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA [2015]

**GRÁFICO 26.** PORCENTAJE DE MENORES QUE SUFREN MALTRATO INFANTIL EN ESPAÑA. FUENTE. MINISTERIO DE SANIDAD, POLÍTICA SOCIAL E IGUALDAD [2012]

**GRÁFICO 27.** TIPO DE MALTRATO QUE HAN SUFRIDO LOS MENORES EN ESPAÑA. FUENTE. MINISTERIO DE SANIDAD, POLÍTICA SOCIAL E IGUALDAD [2012]

**GRÁFICO 28.** CONSECUENCIAS OCASIONADAS POR EL MALTRATO RECIBIDO EN MENORES EN ESPAÑA. FUENTE. MINISTERIO DE SANIDAD, POLÍTICA SOCIAL E IGUALDAD [2012]

**GRÁFICO 29.** COMPORTAMIENTO DE ACOSO FRECUENTES. FUENTE. EL ACOSO ESCOLAR EN ESPAÑA - ESTUDIO CISNEROS 2014.

**GRÁFICO 30.** EVOLUCIÓN DEL ACOSO CON LA EDAD DE LA VÍCTIMA. FUENTE. EL ACOSO ESCOLAR EN ESPAÑA – ESTUDIO CISNEROS 2014.

**GRÁFICO 31.** ESCOLARES DE ESPAÑA QUE AL MENOS REALIZAN UNA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA A LA SEMANA. FUENTE. ESTUDIO DE LOS HÁBITOS DEPORTIVOS EN LA POBLACIÓN ESCOLAR EN ESPAÑA – CONSEJERÍA SUPERIOR DE DEPORTES – F. ALIMENTUM [2012]

**GRÁFICO 32.** PRÁCTICA DE ACTIVIDADES DE OCIO POR JÓVENES DE VALLADOLID. FUENTE. ENCUESTA EN ADOLESCENTES – VALLADOLID Y PROVINCIA – UNIVERSIDAD DE VALLADOLID [2015]

**GRÁFICO 33.** USO QUE DAN LOS JÓVENES DE VALLADOLID A INTERNET. FUENTE. ENCUESTA EN ADOLESCENTES – VALLADOLID Y PROVINCIA – UNIVERSIDAD DE VALLADOLID [2015]

**GRÁFICO 34.** HÁBITOS DE CONSUMO DE DROGAS EN LOS JÓVENES DE VALLADOLID. FUENTE. ENCUESTA EN ADOLESCENTES – VALLADOLID Y PROVINCIA – UNIVERSIDAD DE VALLADOLID [2015]

**GRÁFICO 35.** SEXO. FUENTE. ENCUESTA ONLINE - WEB AYUNTAMIENTO VALLADOLID.

**GRÁFICO 36.** DISTRITO. FUENTE. ENCUESTA ONLINE - WEB AYUNTAMIENTO VALLADOLID.

**GRÁFICO 37.** EDAD. FUENTE. ENCUESTA ONLINE - WEB AYUNTAMIENTO VALLADOLID.

**GRÁFICO 38.** CONSIDERAS VALLADOLID UNA BUENA CIUDAD PARA VIVIR. FUENTE. ENCUESTA ONLINE - WEB AYUNTAMIENTO VALLADOLID.

**GRÁFICO 39.** QUÉ INSTALACIÓN DEPORTIVA SE NECESITARÍA. FUENTE. ENCUESTA ONLINE - WEB AYUNTAMIENTO VALLADOLID.

**GRÁFICO 40.** QUÉ INSTALACIONES PARA EL OCIO CREES NECESARIAS. FUENTE. ENCUESTA ONLINE - WEB AYUNTAMIENTO VALLADOLID.

**GRÁFICO 41.** QUÉ INSTALACIÓN CULTURAL O EDUCATIVA CREES NECESARIA. FUENTE. ENCUESTA ONLINE - WEB AYUNTAMIENTO VALLADOLID.

**GRÁFICO 42.** REALIZAS ALGUNA ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR. FUENTE. ENCUESTA ONLINE - WEB AYUNTAMIENTO VALLADOLID.

**GRÁFICO 43.** CREES QUE VALLADOLID ES UNA CIUDAD SEGURA. FUENTE. ENCUESTA ONLINE - WEB AYUNTAMIENTO VALLADOLID

**ILUSTRACIÓN 1.** CONSEJO DE LA INFANCIA

**ILUSTRACIÓN 2.** ENCUESTA ONLINE

**ILUSTRACIÓN 3.** GRUPO DISCUSIÓN 7 A 9 AÑOS

**ILUSTRACIÓN 4.** ANÁLISIS DAFO

**ILUSTRACIÓN 5.** REUNIÓN EN COMISIÓN CONSEJO DE LA INFANCIA.

## 2. AGRADECIMIENTOS

La Concejalía de Educación, Infancia e Igualdad agradece a todas aquellas personas citadas a continuación, profesorado, representantes de entidades, padres y madres, profesionales del sector y a los propios menores que participaron en las entrevistas y en los grupos de discusión que dieron paso a las conclusiones reflejadas en el presente estudio diagnóstico.

Su colaboración desinteresada, altruista y enriquecedora ha hecho posible que vea la luz un documento mucho más plural y heterogéneo. Un estudio sobre la infancia y adolescencia de nuestra ciudad donde no solo ha estado implicada la administración sino también una representación de las personas y entidades que de una forma o de otra pueden y tiene algo que decir sobre los menores de nuestra ciudad, a través de su visión y experiencia, sin olvidar, por supuesto a los actores principales de este estudio, que son los propios niños, niñas y adolescentes de nuestra ciudad, porque no olvidemos que ellos y ellas también son parte de nuestra ciudadanía vallisoletana y como tales deben ser tenidos en cuenta.

Departamento de Salud Mental del Hospital Clínico Universitario  
Departamento de Pediatría del Hospital Clínico Universitario  
Federación de AMPAS de colegios públicos  
Fundación social ASVAI  
PROCOMAR Valladolid acoge  
Movimiento contra la intolerancia  
Casa de juventud Aleste  
Museo Patio Herreriano de arte contemporáneo español  
ASPACE Valladolid  
UNICEF Comité Castilla y León  
Profesorado de Casa de niñas y niños Pajarillos  
Profesorado de Casa de niñas y niños Maestro Claudio  
Profesorado de Escuela infantil Campanilla  
Profesorado de Escuela infantil Tobogán  
Profesorado del Colegio Las Teresianas  
Profesorado del CEIP Gónzalo de Córdoba  
Profesorado del CEIP Pablo Picasso  
Profesorado y orientadores del colegio Nuestra Señora de Lourdes  
Profesorado del IES Juan de Juni  
Profesorado del IES Núñez de Arce  
Madres y padres de alumnado de Casa de niñas y niños Pajarillos  
Madres y padres de alumnado de Casa de niñas y niños Maestro Claudio  
Madres y padres de alumnado de Escuela infantil Campanilla  
Madres y padres de alumnado de Escuela infantil Tobogán  
Madres y padres del AMPA del CEIP Teresa Iñigo de Toro  
Madres y padres del AMPA del CEIP Miguel Delibes  
Madres y padres del AMPA del CEIP Pablo Picasso  
Madres y padres del AMPA del IES Delicias  
Asociación Juvenil Arco Iris  
YMCA  
Scouts ASDE  
Scouts MSC  
Liga Española de la Educación y la cultura Popular vallisoletana  
Personal técnico de Cruz Roja

### 3. PRESENTACIÓN

El presente estudio comienza con la finalidad de dar paso a un “diagnóstico participativo” de la realidad de la infancia y adolescencia en la ciudad de Valladolid. Fundamentalmente se pretende identificar las principales problemáticas y sus causas dentro de esta población, así como los recursos existentes en su entorno para poder articular soluciones.

Se trata de un análisis participativo, un proceso de diagnóstico en el cual se ha avanzado hacia una metodología completamente participativa con el que se pretende democratizar la descripción de la realidad y la posterior búsqueda de soluciones. Esto permitirá una implicación directa de la ciudadanía en la implementación de las respuestas generadas por la corporación local.

Los objetivos perseguidos han sido muy claros, tal y como UNICEF describe en su guía para la elaboración de informes diagnósticos de la realidad, básicamente se resumen en los siguientes;

1. Describir de forma clara la situación de los distintos grupos de niñas, niños y adolescentes, teniendo en cuenta en qué medida están siendo satisfechos sus derechos y necesidades.
2. Reconocer las condiciones y causas, familiares y sociales, que influyen en la situación de la infancia.
3. Identificar a los actores sociales implicados en la atención y apoyo a la infancia y adolescencia.
4. Recabar información de los distintos actores sociales, incluyendo de forma protagonista a los niños y adolescentes, teniendo en cuenta sus puntos de vista, sus análisis y propuestas de acción.
5. Localizar los recursos existentes en el entorno, tanto públicos como privados, que podrían articularse para satisfacer las necesidades y derechos de la infancia y adolescencia.

El cumplimiento de los objetivos descritos ha regido nuestra metodología de trabajo. Por ello hemos diseñado una intervención amplia y compuesta por cuatro actuaciones claramente definidas. A continuación describiremos las fases de este procedimiento.

Acción 1. **Análisis de fuentes secundarias.** Esta acción se centra en la consulta de bases de datos, estadísticas y estudios relacionados con el objeto de estudio y supondrá la primera fase del estudio.

Acción 2. **Diez entrevistas en profundidad a expertos.** Con el fin de ahondar en la distribución sociológica de la ciudad de Valladolid. Después de un análisis en profundidad decidimos solicitar la colaboración de expertos y entidades de diferentes sectores de la población. Entre ellos;

- Departamento de Salud Mental del Hospital Clínico Universitario de Valladolid.
- Departamento de Pediatría del Hospital Clínico Universitario de Valladolid.
- Federación de AMPAS de colegios públicos.
- Fundación social ASVAI.
- PROCOMAR Valladolid acoge.



- Movimiento contra la intolerancia.
- Casa de juventud Aleste.
- Museo Patio Herreriano de arte contemporáneo español.
- ASPACE Valladolid.
- UNICEF

Acción 3. **Grupos focales mixtos.** Se han llevado a cabo grupos de discusión con personas de la ciudad y profesionales relacionados con la intervención sobre la infancia y adolescencia. Se pretende con esta herramienta metodológica enriquecer la información obtenida y, sobre todo, contrastar opiniones. Estos grupos se desarrollarán teniendo en cuenta la distribución por edad, atendiendo a los segmentos escolares. En total se diseñaron 8 grupos de trabajo con la siguiente estructura.

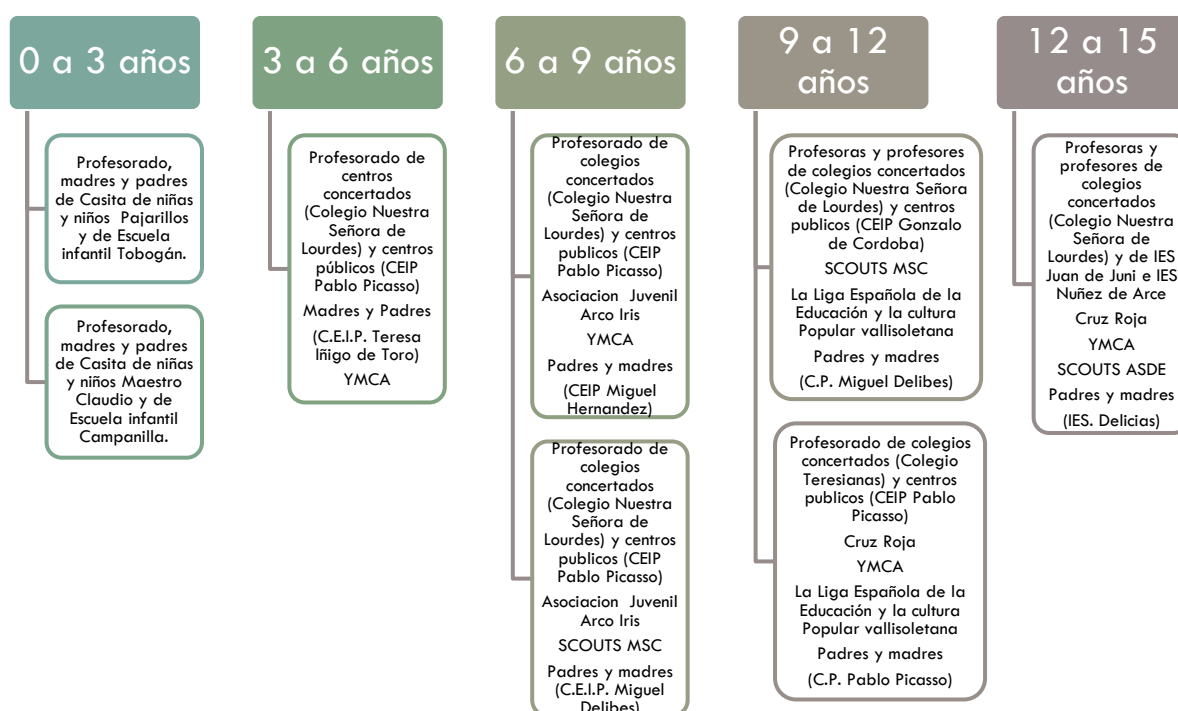


GRÁFICO 1. GRUPOS DE DISCUSIÓN

Además de los grupos descritos se han diseñado otros 3 grupos de **participación exclusivamente infantil y adolescente** con la colaboración de la Casa de juventud Aleste. En estos grupos participaron una representación paritaria de 6 niñas y niños de la ciudad.

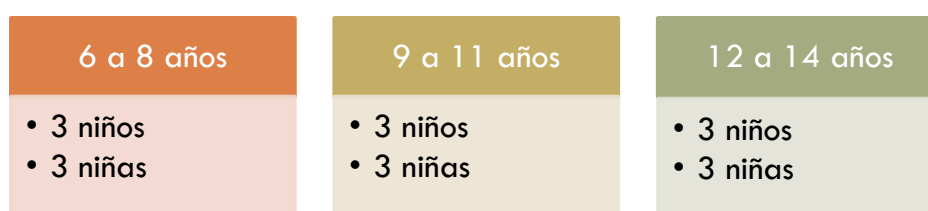


GRÁFICO 2. GRUPOS DISCUSIÓN INFANTIL



ILUSTRACIÓN 1. CONSEJO DE LA INFANCIA

Finalmente se ha tenido en consideración las conclusiones del trabajo realizado por los 28 niños y niñas miembros/as del Consejo de la Infancia de la ciudad de Valladolid reunidos en sus respectivas comisiones de primaria y secundaria el día 24 de Mayo de 2016. Con este procedimiento se ha pretendido dar relevancia a los principales protagonistas del informe.

La obtención de información a través de estos grupos de trabajo se ha realizado a través de una metodología cualitativa con el diseño previo de un **protocolo de trabajo** que trata de abordar la situación de la infancia y adolescencia, identificar posibles recursos e ideas que permitan implementar políticas para satisfacer las necesidades y derechos de la infancia y adolescencia de la ciudad. El guión de trabajo dentro de los grupos de niñas, niños y adolescentes se adaptó para que fuera más sencillo su tratamiento. A continuación describimos las áreas de trabajo del protocolo señalado.



GRÁFICO 3. PROTOCOLO DE TRABAJO DE LOS GRUPOS

Acción 4. **Encuestas online.** Finalmente, el trabajo de campo se ha complementado con el diseño y puesta a disposición de una encuesta online. Se proporcionó un enlace en la página web del Ayuntamiento de Valladolid para que la ciudadanía participara en un cuestionario que nos permitiera analizar su opinión e incorporar sus valoraciones al informe.



**ILUSTRACIÓN 2. ENCUESTA ONLINE**

Se trata de una encuesta muy breve especialmente pensada para las niñas, niños y adolescentes de la ciudad pero también acoge las aportaciones realizadas por los adultos, resto de la ciudadanía. En ella se estipuló una estratificación por sexo, distrito de pertenencia y edad para poder realizar un análisis eficiente de los resultados. Adicionalmente se ha previsto la inclusión de una pregunta de control para verificar la autorización del tutor legal para realizar encuesta.

## 4. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN EL MUNICIPIO DE VALLADOLID

### 4.1. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LA POBLACIÓN

La población objeto del estudio es la población infantil y adolescente de la ciudad de Valladolid, que tiene 303.905 habitantes, de los cuales 47.776 son menores de 18 años, lo cual supone un 15,7% de la población vallisoletana.

Valladolid tiene una distribución por edades tal y como muestra el siguiente gráfico:

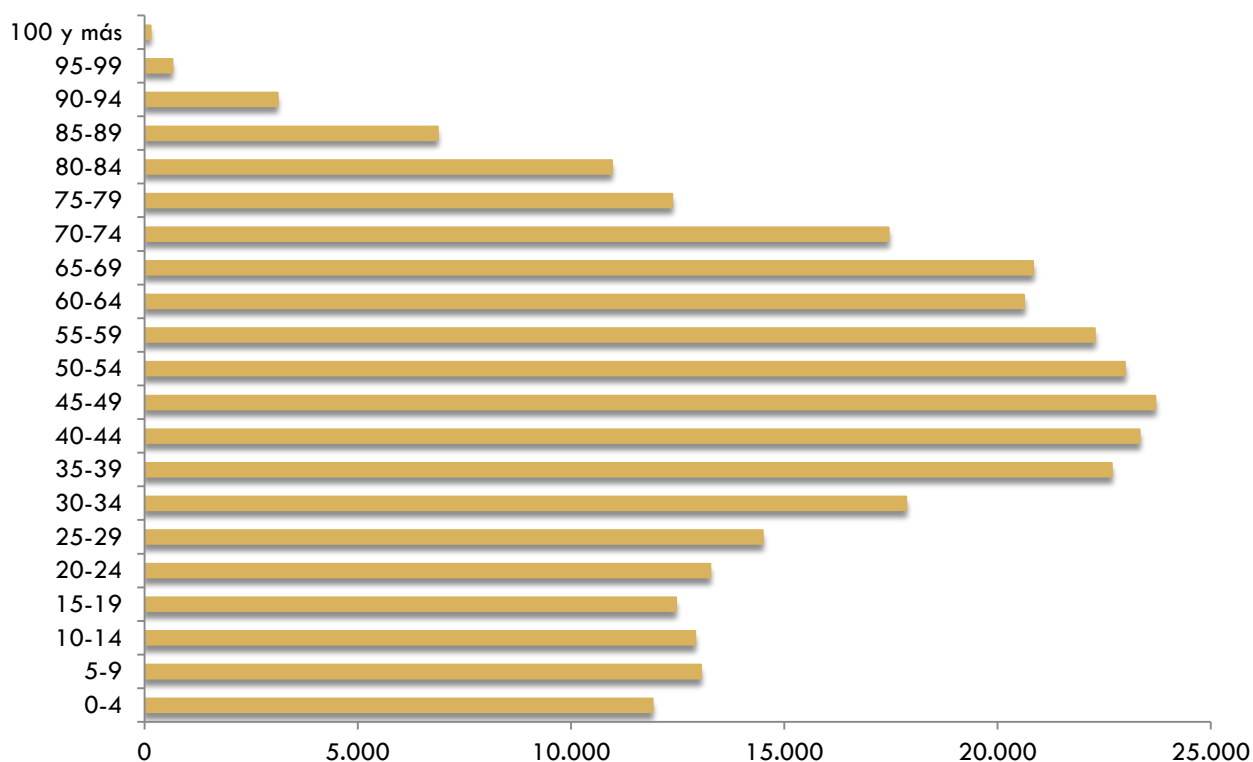


GRÁFICO 4. POBLACIÓN DE VALLADOLID POR EDADES. FUENTE. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA [2015]

De estos 303.905 habitantes, 13.856 se corresponden a población extranjera, y 2.306 son menores de 16 años, lo que supone que el 6% de los *menores de 16 años* de la población de Valladolid son extranjeros.

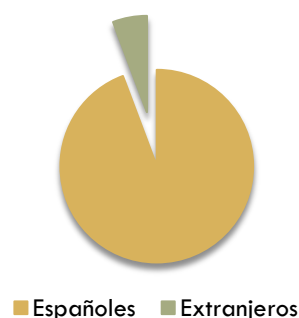


GRÁFICO 5. PORCENTAJE DE EXTRANJEROS MENORES DE 16 AÑOS. FUENTE. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA [2015]

Bulgaria es el país de origen más común entre la población extranjera de la ciudad de Valladolid, seguido de Marruecos y de Rumanía:

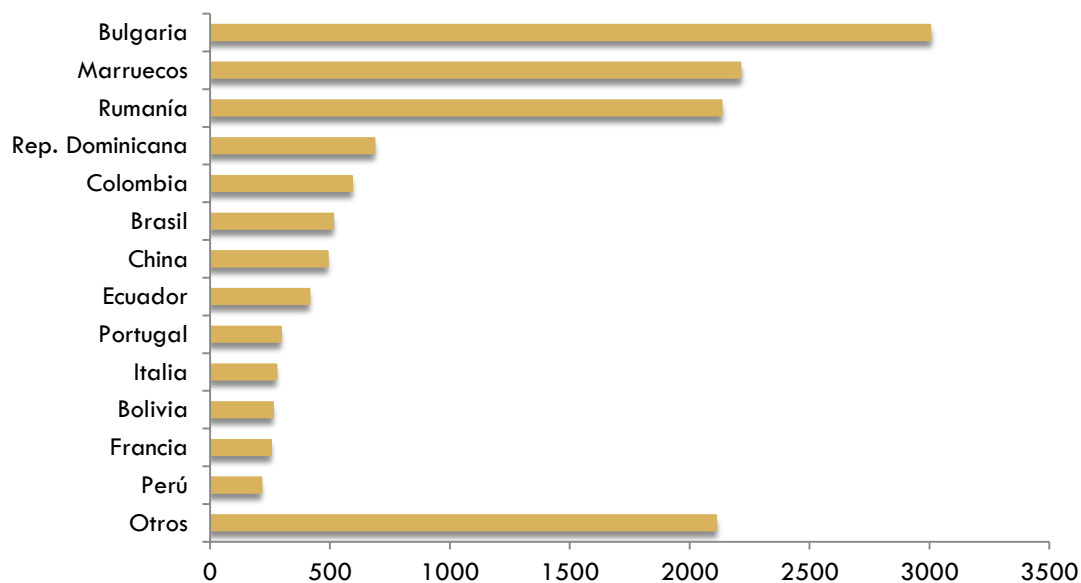


GRÁFICO 6. PAÍS DE ORIGEN DE LA POBLACIÓN EXTRANJERA EN VALLADOLID. FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA [2015]

El reparto de la población en los distritos de la ciudad es la siguiente:

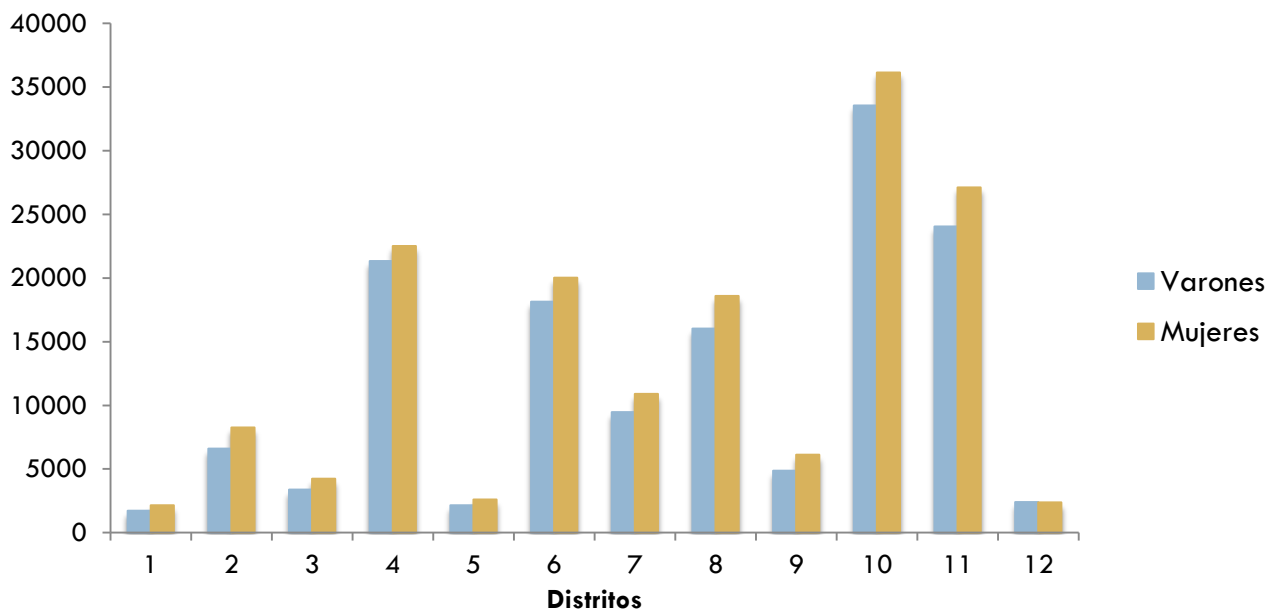


GRÁFICO 7. PERSONAS EMPADRONADAS POR DISTRITOS A FECHA 1.1.2016. FUENTE. AYUNTAMIENTO DE VALLADOLID [2016]

La población menor de 18 años se reparte por los 12 distritos de la siguiente forma:

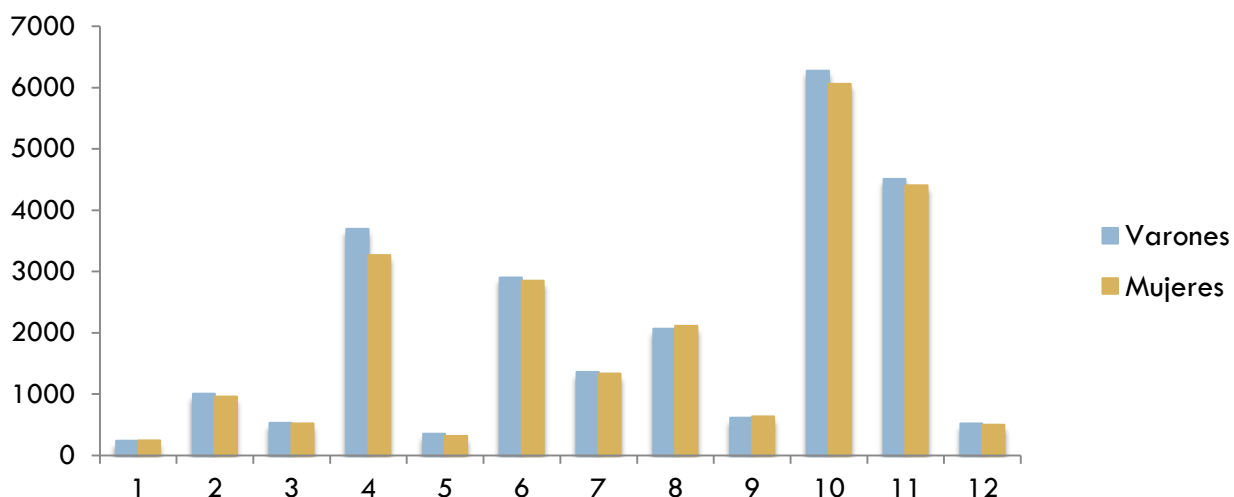


GRÁFICO 8. POBLACIÓN MENOR DE 18 AÑOS EN DISTRITOS DE VALLADOLID. FUENTE. AYUNTAMIENTO DE VALLADOLID [2016]

Se observa cómo la población femenina es menor en porcentaje en los menores de 18 años, pero superior en la población general.

#### 4.2. EDUCACIÓN

La educación en Castilla y León tiene la siguiente distribución del alumnado:

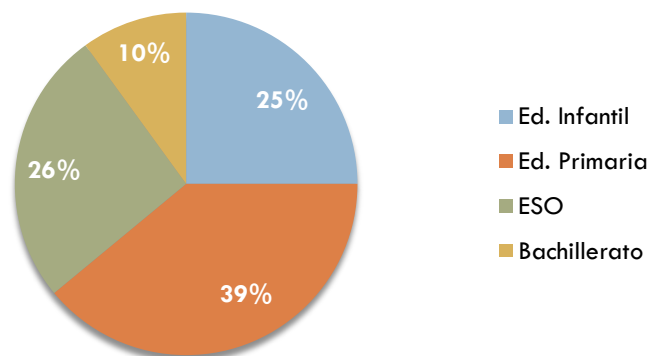
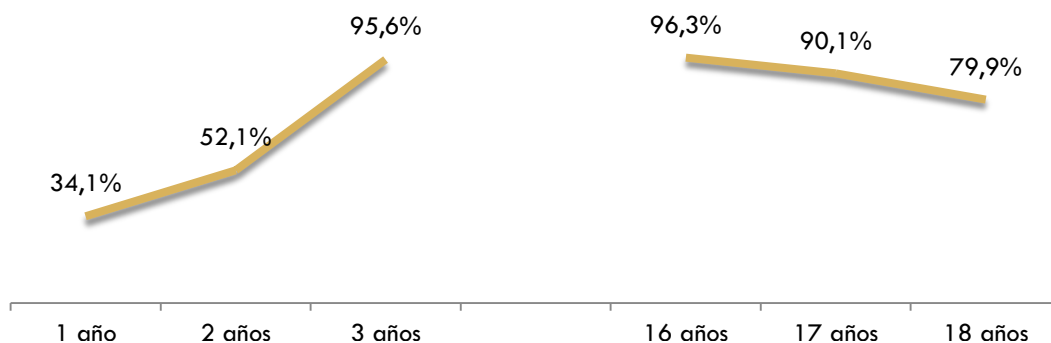


GRÁFICO 9. DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO EN CASTILLA Y LEÓN. FUENTE. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. [2016]

NOTA: En bachillerato no se han incluido los alumnos de bachillerato para adultos ni de bachillerato a distancia.

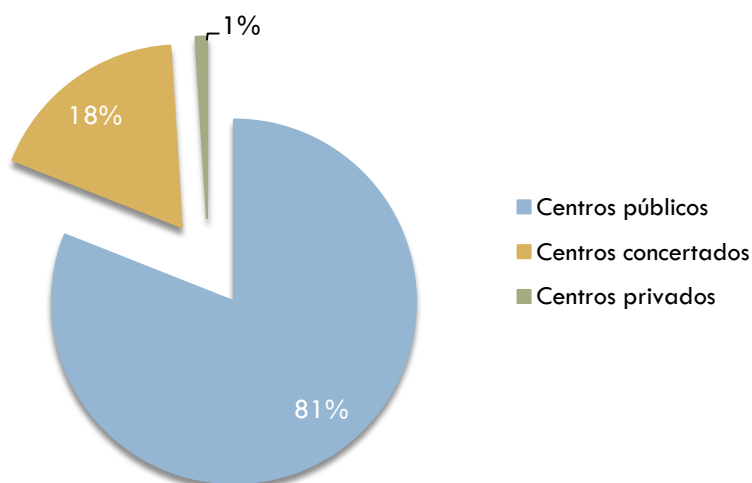
España tiene una de las tasas de escolarización más altas, y sobretodo ha aumentado en los primeros años de educación primaria. En el caso de Castilla y León la escolaridad llega al 95% a los 17 años, superior a la media española.



**GRÁFICO 10. TASA DE ESCOLARIDAD EN LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN. FUENTE. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. [2016]**

La escolaridad de las niñas y niños de 1 y 2 años se ha ido incrementando en los últimos años, en 2005 la escolaridad de las niñas y niños de 1 año era únicamente de un 15%, y la de los menores de 2 años de un 28%.

En Castilla y León el 81% de los centros escolares son públicos, y tienen una media de 11.3 alumnado por docente y 3.1 ordenadores por alumno/a, frente a la media española de 12.7 alumnado por docente, y 2.7 ordenadores por alumno/a.



**GRÁFICO 11. DISTRIBUCIÓN DEL TIPO DE CENTROS ESCOLARES EN CASTILLA Y LEÓN. FUENTE. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. [2016]**

La tasa de abandono de la población adolescente en España que no han completado la segunda etapa de educación secundaria y sigue ningún tipo de educación se ha ido reduciendo con los años, hasta llegar en el año 2014 a un 21.9%, en el caso de Castilla y León esta cifra es mucho más baja, llegando al 16.8% de los jóvenes.

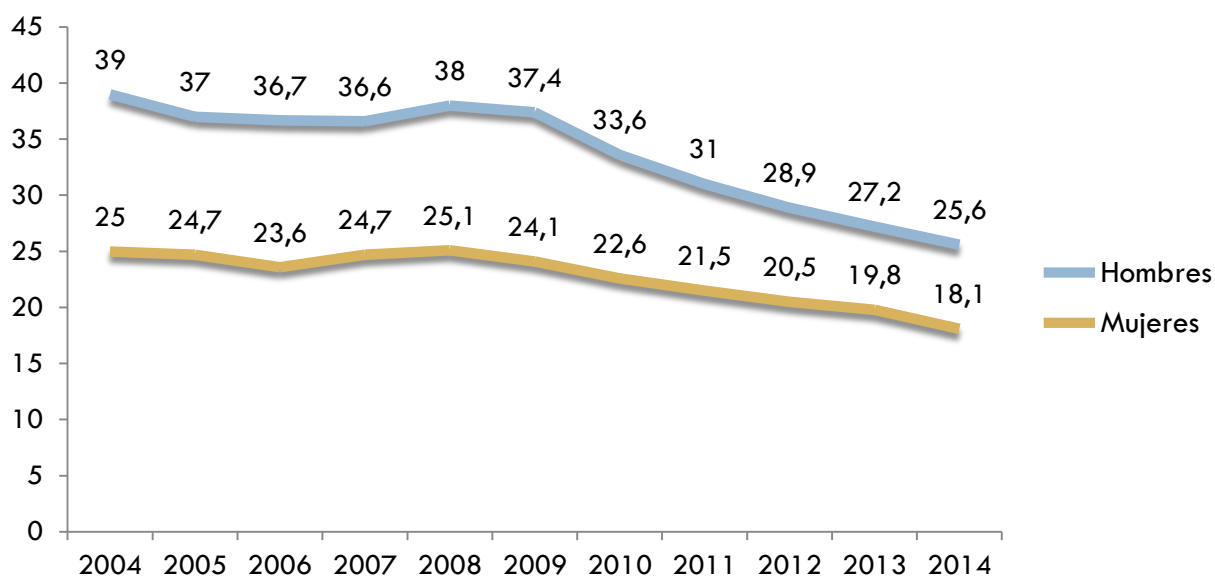


GRÁFICO 12. EVOLUCIÓN DE LA TASA DE ABANDONO TEMPRANO EN CASTILLA Y LEÓN. FUENTE. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. [2016]

La media de la Unión Europea de abandono educativo temprano se sitúa en el 11.1% en 2014, muy inferior a la media Española y la de Castilla y León.

El 50% de las alumnas y alumnos de Valladolid cursando ESO y Bachillerato no realizan ningún otro estudio complementario, y el resto de los escolares realizan los siguientes estudios:

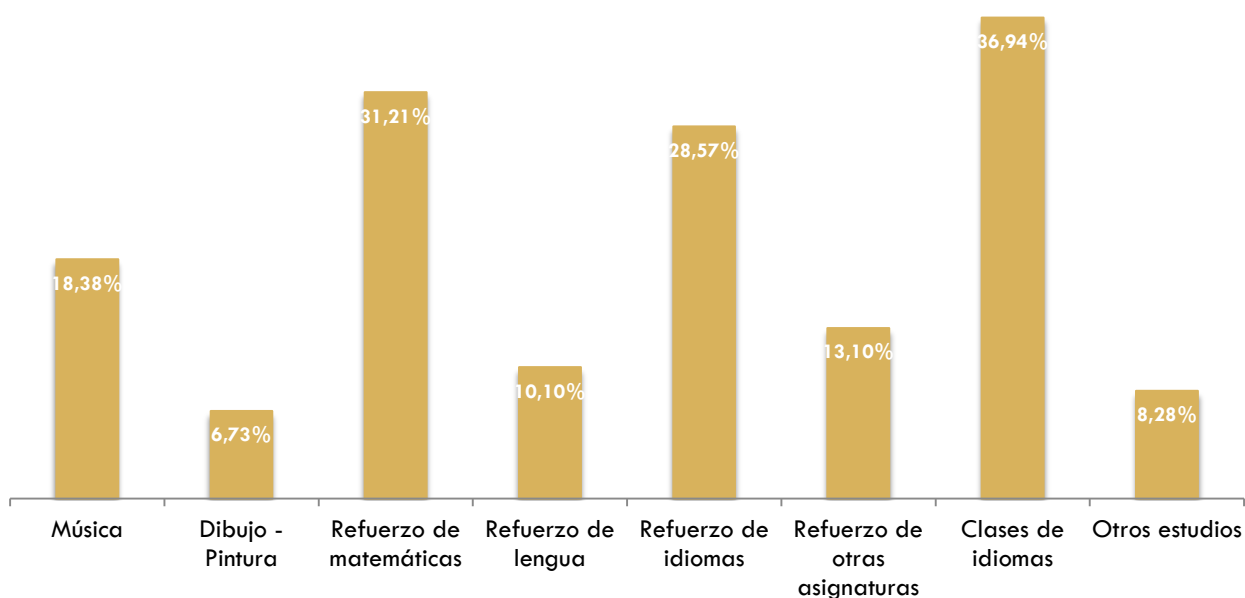
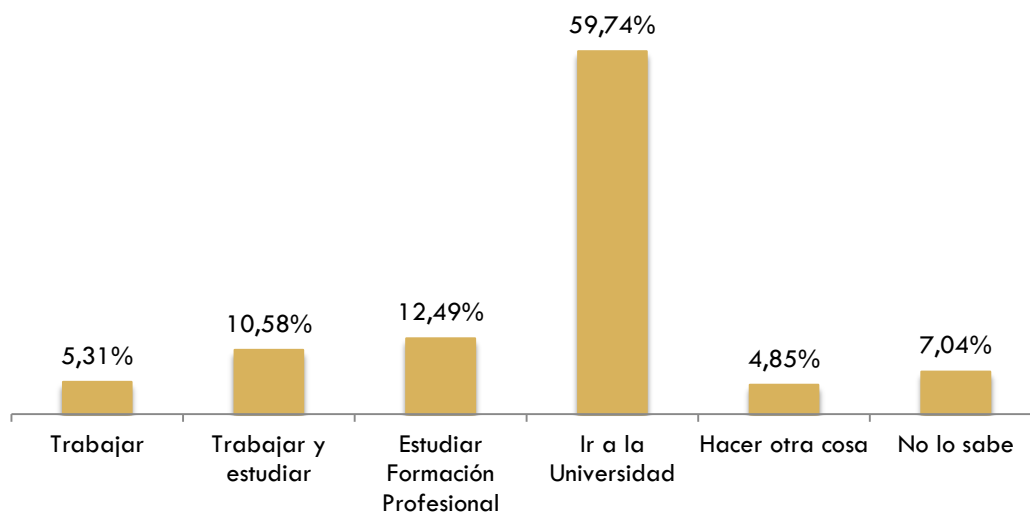


GRÁFICO 13. ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS DE LOS ESTUDIANTES DE VALLADOLID. FUENTE. ENCUESTA EN ADOLESCENTES – VALLADOLID Y PROVINCIA – UNIVERSIDAD DE VALLADOLID [2015]

En lo referente al futuro, a la mayoría de los estudiantes de ESO y Bachillerato de Valladolid les gustaría ir a la Universidad, y a otro 23% seguir estudiando:

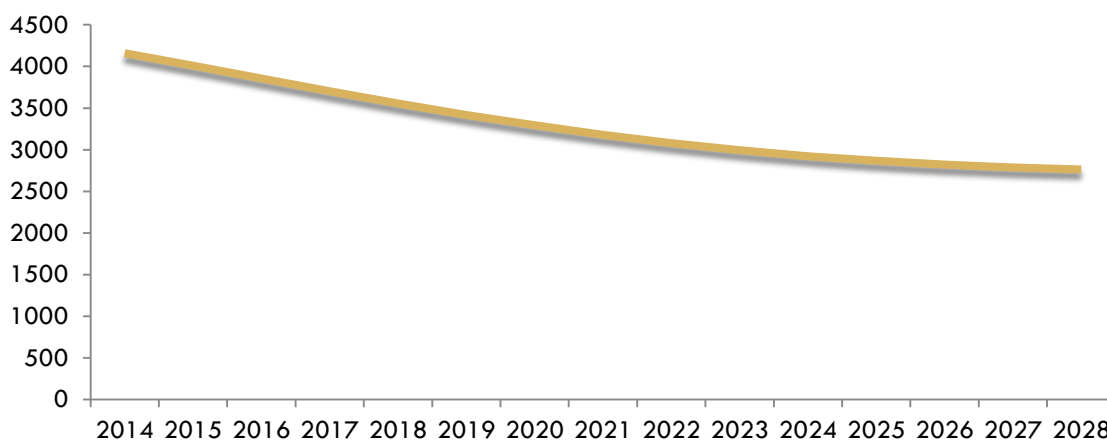




**GRÁFICO 14. ESPERANZAS DE FUTURO DE LOS ESTUDIANTES DE ESO Y BACHILLERATO DE VALLADOLID. FUENTE. ENCUESTA EN ADOLESCENTES – VALLADOLID Y PROVINCIA – UNIVERSIDAD DE VALLADOLID [2015]**

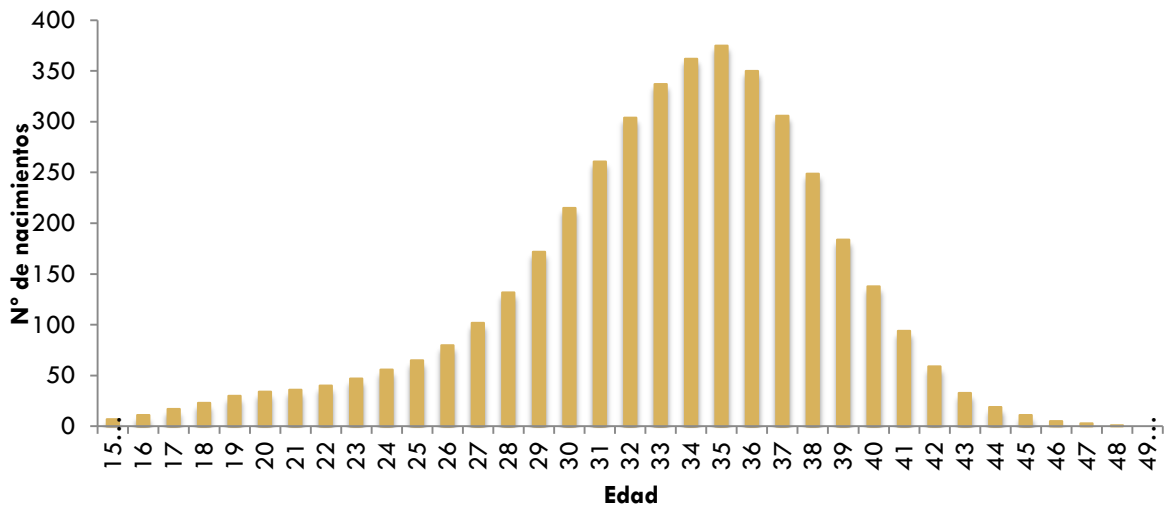
### 4.3. SALUD

En la provincia de Valladolid la tasa de natalidad se ha ido reduciendo con los años, y se espera que baje más en los últimos años. En la siguiente gráfica se observa la proyección de natalidad hasta el año 2028 en la provincia:



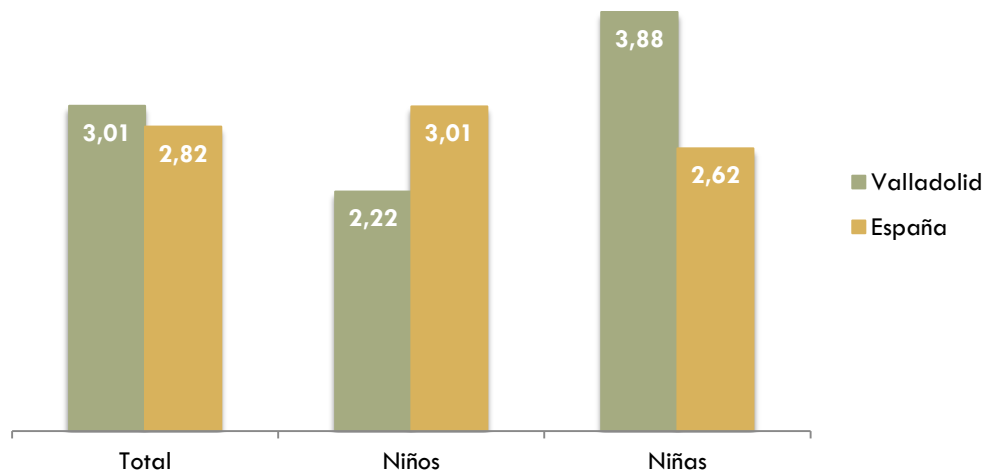
**GRÁFICO 15. PROYECCIÓN DE NATALIDAD 2014-2028 EN LA PROVINCIA DE VALLADOLID. FUENTE INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA [2015]**

La edad media de la madre en el momento del nacimiento se encuentra en los 33.1 años en la provincia de Valladolid, siguiendo una distribución:



**GRÁFICO 16. NACIMIENTOS POR EDAD DE LA MADRE EN LA PROVINCIA DE VALLADOLID. FUENTE. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA [2015]**

La tasa de mortalidad infantil en Valladolid se encuentra ligeramente superior que la media española, pero es más baja en los niños:



**GRÁFICO 17. COMPARATIVA DE LA TASA DE MORTALIDAD INFANTIL EN LA PROVINCIA DE VALLADOLID Y ESPAÑA. FUENTE. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA [2015]**

La principal causa de muerte infantil en menores de hasta un año en la provincia de Valladolid son afecciones originadas en el periodo perinatal, malformaciones congénitas o anomalías cromosómicas, tumores, muertes súbitas, y enfermedades del sistema circulatorio.

En menores de hasta 14 años, la principal causa de muerte son accidentes de tráfico, enfermedades del sistema nervioso, tumores, y anomalías cromosómicas.

De las niñas y niños fallecidos en España debido a accidente de tráfico, el 34% eran ocupantes de turismos, y otro 33% eran peatones [Fuente: Obtenido de la fundación Mapfre – Datos de la Dirección General de Tráfico]. La evolución de las personas fallecidas en accidentes de tráfico se ha ido

reduciendo con los años, pasando de cifras de más de 200 fallecidos menores de 14 años en 1999, a 84 en el año 2008 y 37 en el año 2014.

Ante la pregunta de “¿Crees que duermes lo suficiente?”, los jóvenes de Valladolid de ESO a Bachillerato respondieron:

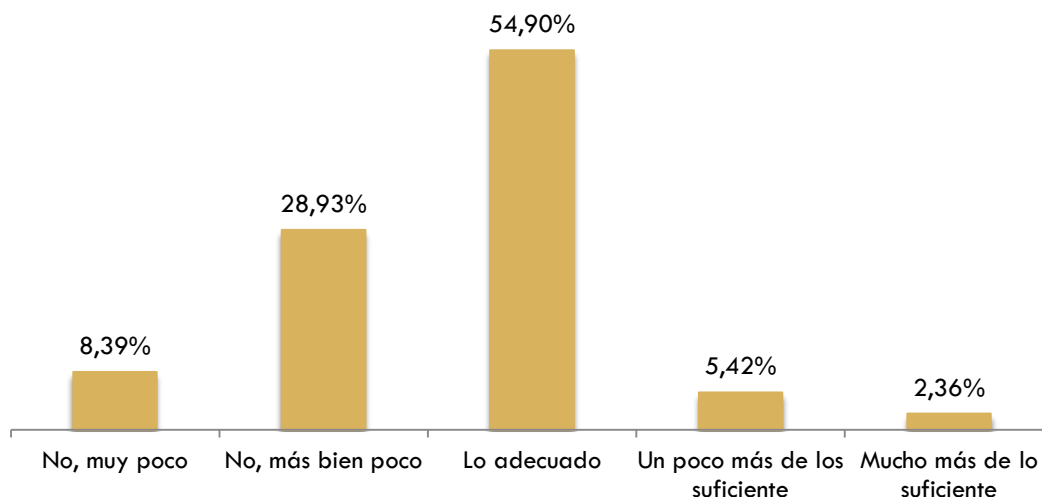


GRÁFICO 18. CREES QUE DUERMES LO SUFICIENTE. FUENTE. ENCUESTA EN ADOLESCENTES – VALLADOLID Y PROVINCIA – UNIVERSIDAD DE VALLADOLID [2015]

Un 37,32% de los jóvenes creen que duermen menos de lo adecuado, lo que puede suponer problemas de salud.

#### 4.4. BIENESTAR MATERIAL

El riesgo de pobreza o exclusión social infantil en España se sitúa en un valor del índice AROPE de 35,3, y ha ido aumentando ligeramente estos últimos años, habiendo un total de 2.540.000 menores baje el umbral de pobreza en toda España.

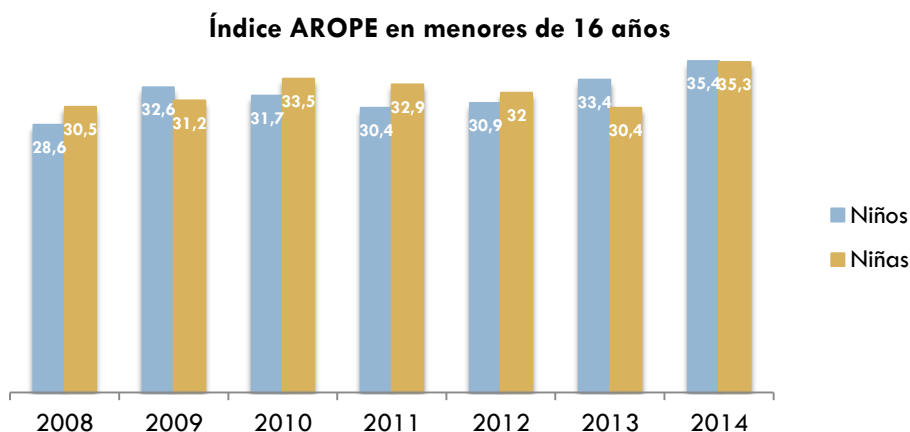
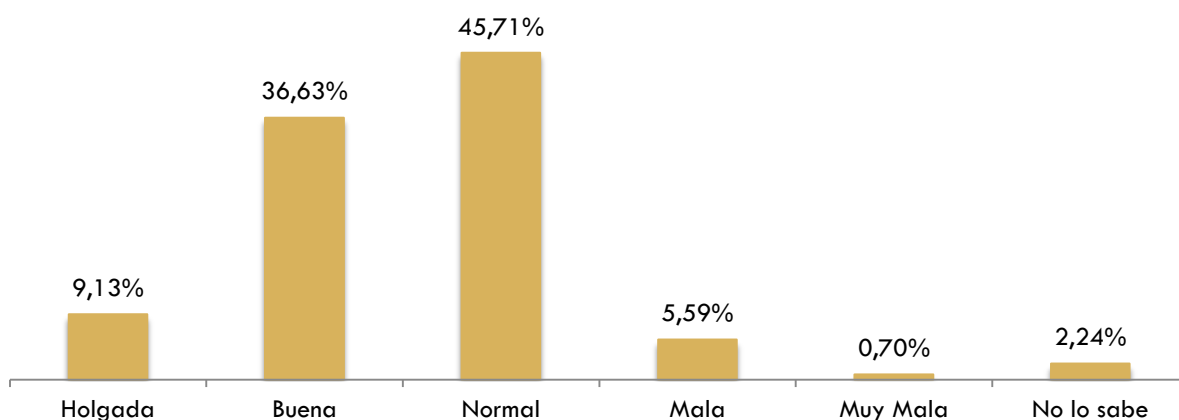


GRÁFICO 19. EVOLUCIÓN DEL ÍNDICE AROPE EN ESPAÑA PARA MENORES DE 16 AÑOS. FUENTE. RIESGO DE POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL (ESTRATEGIA EUROPA 2020) - INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA [2015]

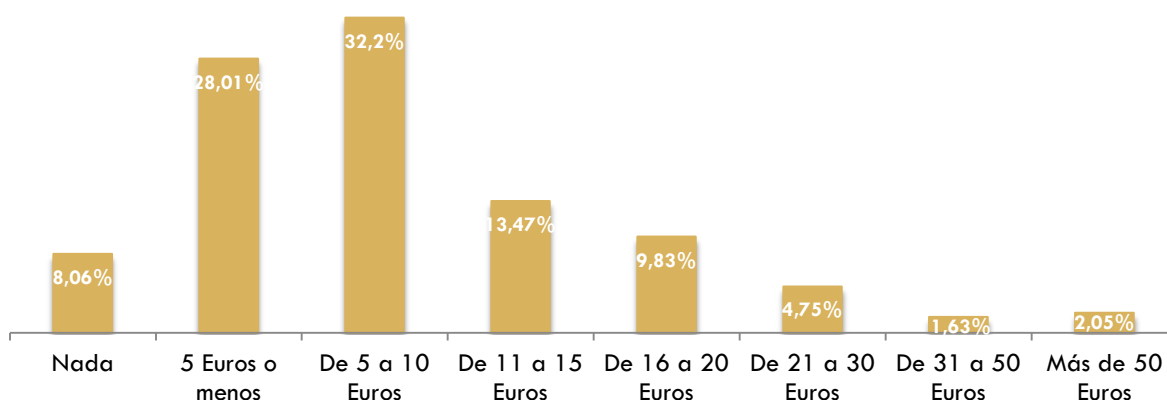
En el caso de Castilla y León, el índice AROPE es de 34,7, ligeramente inferior a la media española, y un porcentaje de menores ante pobreza severa de un 15% (15.7% en España).

Esta es la opinión de los jóvenes vallisoletanos sobre la situación económica de su casa, en porcentaje:



**GRÁFICO 20. OPINIÓN DE JÓVENES DE VALLADOLID SOBRE LA SITUACIÓN ECONÓMICA DE SU CASA. FUENTE. ENCUESTA EN ADOLESCENTES – VALLADOLID Y PROVINCIA – UNIVERSIDAD DE VALLADOLID [2015]**

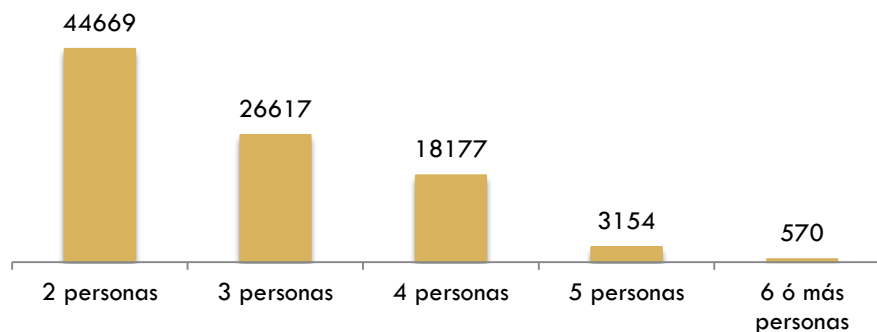
Y esta es la disponibilidad de dinero que declaraban tener semanalmente para sus gastos:



**GRÁFICO 21. DISPONIBILIDAD DE DINERO SEMANAL QUE TIENEN LOS JÓVENES DE VALLADOLID. FUENTE. ENCUESTA EN ADOLESCENTES – VALLADOLID Y PROVINCIA – UNIVERSIDAD DE VALLADOLID [2015]**

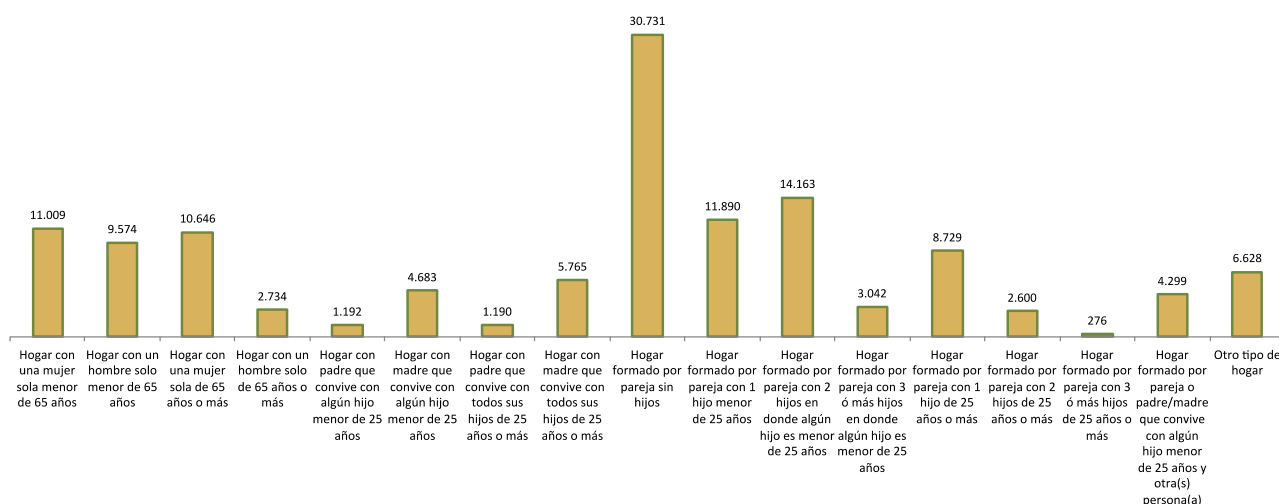
## 4.5. ENTORNO FAMILIAR

El tamaño de los hogares vallisoletanos se distribuye de la siguiente manera:



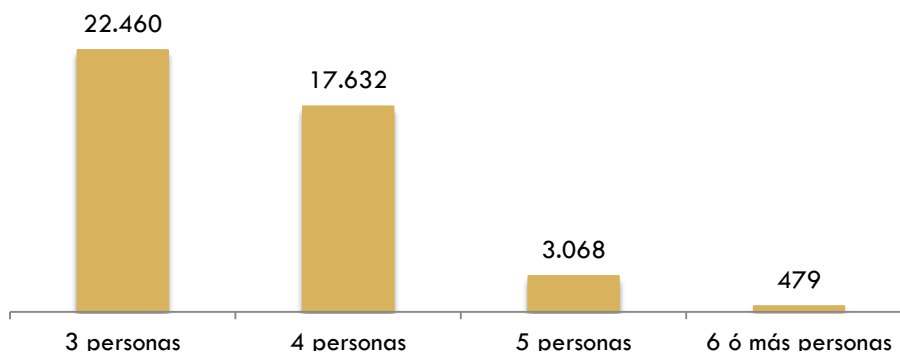
**GRÁFICO 22. TAMAÑO DE LOS HOGARES DE VALLADOLID. FUENTE. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA – TAMAÑO DE LAS VIVIENDAS POR TIPO DE HOGAR EN VALLADOLID [2015]**

Y esta es la distribución si tenemos en cuenta la estructura de los hogares:



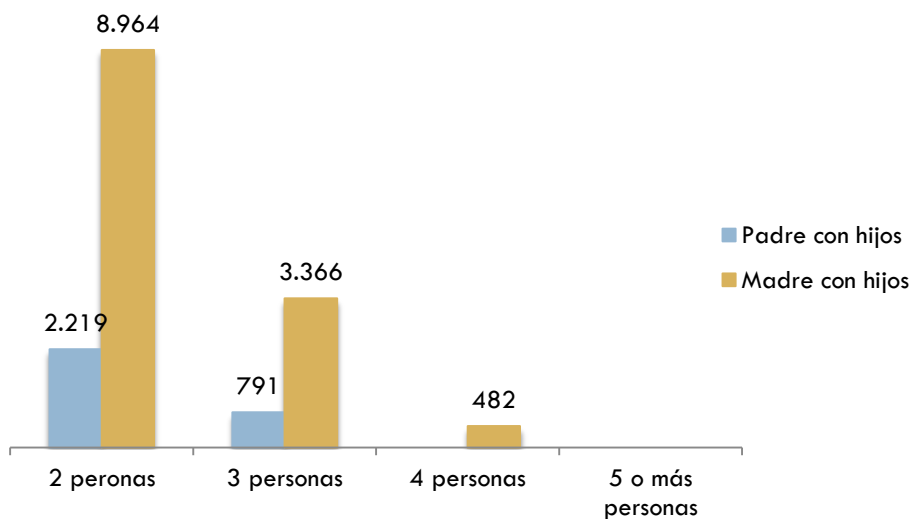
**GRÁFICO 23. ESTRUCTURA DE LOS HOGARES DE VALLADOLID. FUENTE. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA – HOGARES SEGÚN SU ESTRUCTURA EN VALLADOLID [2015]**

La mayoría de los hogares están formados por una pareja sin hijos, aunque sumando los hogares en los que conviven una pareja con 1 o más hijos sería la estructura más común. La distribución del tamaño de los hogares con una pareja e hijos es la siguiente:



**GRÁFICO 24. TAMAÑO DE LOS HOGARES FORMADOS POR PAREJA E HIJOS EN VALLADOLID. FUENTE. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA – TAMAÑO DE LAS VIVIENDAS POR TIPO DE HOGAR EN VALLADOLID [2015]**

Y la de hogares en los que conviven sólo el padre o la madre con hijos:



**GRÁFICO 25. TAMAÑO DE LOS HOGARES FORMADOS SÓLO POR PADRE O MADRE CON HIJOS EN VALLADOLID. FUENTE. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA – TAMAÑO DE LAS VIVIENDAS POR TIPO DE HOGAR EN VALLADOLID [2015]**

#### 4.6. INFANCIA VULNERABLE

El porcentaje de víctimas de maltrato infantil familiar en España por grupos de edad es el siguiente:

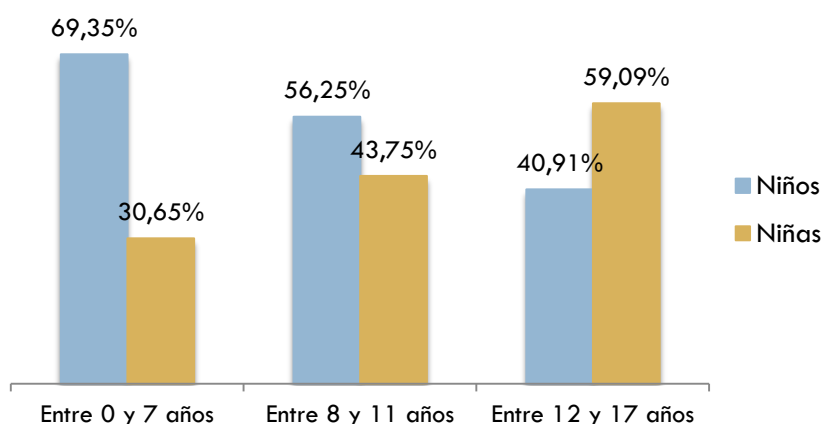


GRÁFICO 26. PORCENTAJE DE MENORES QUE SUFREN MALTRATO INFANTIL EN ESPAÑA. FUENTE. MINISTERIO DE SANIDAD, POLÍTICA SOCIAL E IGUALDAD [2012]

Y el tipo de maltrato que han sufrido las víctimas es el siguiente:

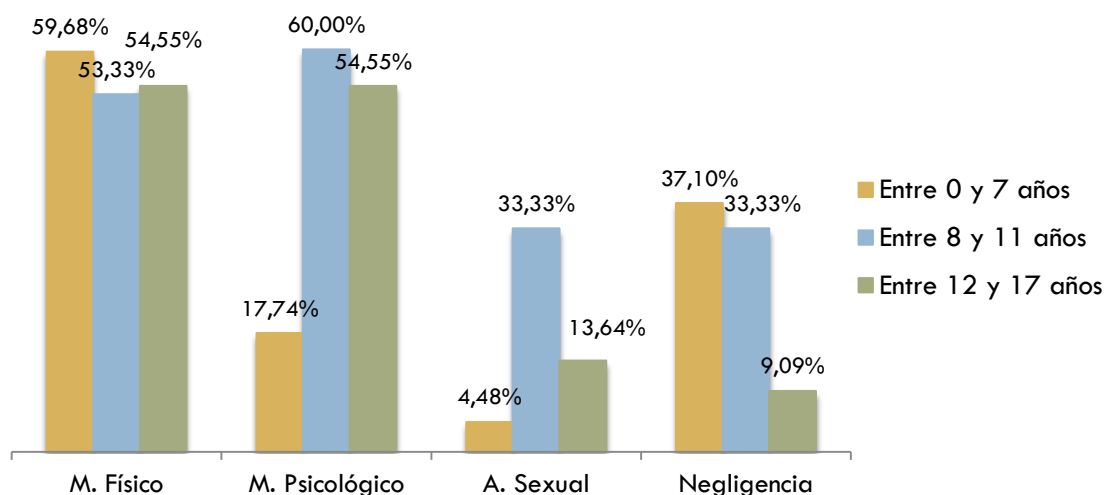
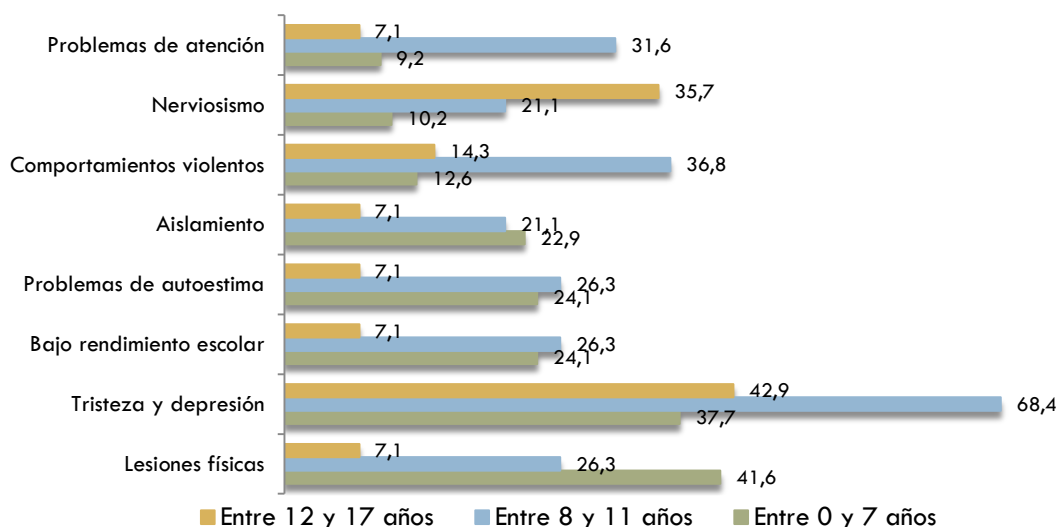


GRÁFICO 27. TIPO DE MALTRATO QUE HAN SUFRIDO LOS MENORES EN ESPAÑA. FUENTE. MINISTERIO DE SANIDAD, POLÍTICA SOCIAL E IGUALDAD [2012]

Para el tramo de 8 a 11 años el agresor en la mayor parte de los casos es el padre de la víctima, mientras que para los grupos de menores de 0 a 7 años y de 12 a 17 el agresor mayoritario es la madre de la víctima. Los siguientes grupos mayoritarios de agresores son las abuelas, las tías, y los padres y madres no biológicos.

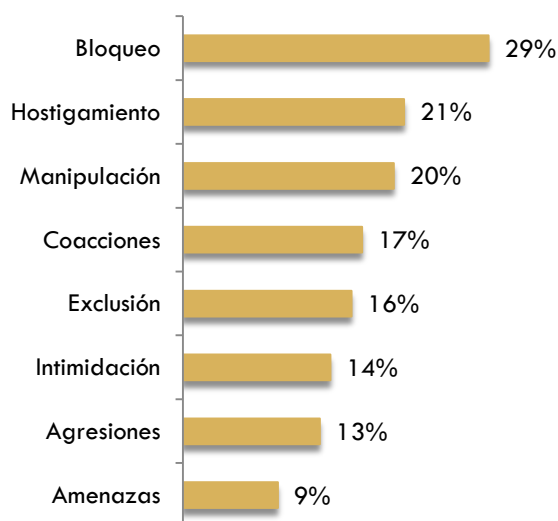
Las consecuencias del maltrato recibido más comunes varían según la edad de la víctima (en porcentaje de menores):



**GRÁFICO 28. CONSECUENCIAS OCASIONADAS POR EL MALTRATO RECIBIDO EN MENORES EN ESPAÑA. FUENTE. MINISTERIO DE SANIDAD, POLÍTICA SOCIAL E IGUALDAD [2012]**

En el curso 2014/2015 se dieron en la provincia de Valladolid 62 posibles casos de acoso infantil o bullying, con 9 casos confirmados y comunicados a las autoridades (Fuente. El acoso escolar en España. Estudio Cisneros 2014). Un 64,14% de los centros escolares tuvieron incidencias, y estuvieron implicados el 1,75% de los alumnos totales.

El comportamiento de acoso más frecuente en España es el bloqueo, seguido del hostigamiento y la manipulación:



**GRÁFICO 29. COMPORTAMIENTO DE ACOSO FRECUENTES. FUENTE. EL ACOSO ESCOLAR EN ESPAÑA - ESTUDIO CISNEROS 2014.**



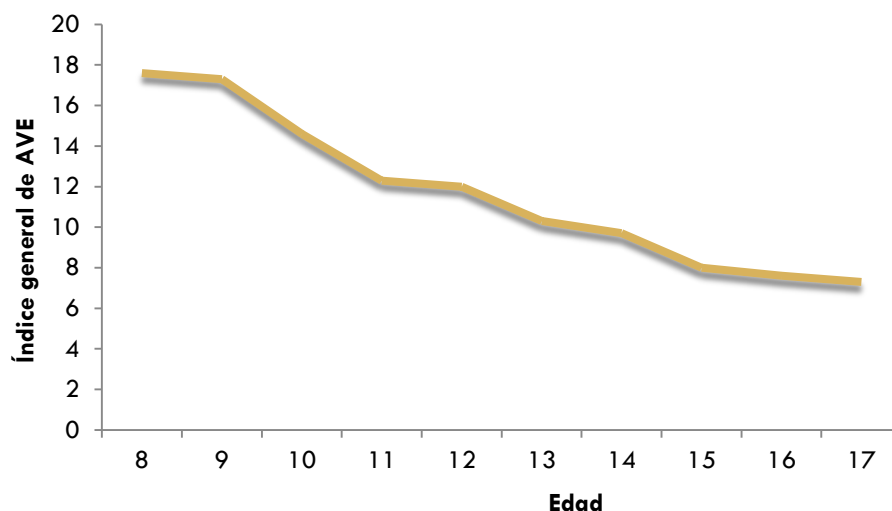


GRÁFICO 30. EVOLUCIÓN DEL ACOSO CON LA EDAD DE LA VÍCTIMA. FUENTE. EL ACOSO ESCOLAR EN ESPAÑA – ESTUDIO CISNEROS 2014.

El bullying es más común en edades tempranas, y se va reduciendo linealmente hasta llegar a los niveles más bajos a los 17 y 18 años. Castilla y León se encuentran ligeramente por debajo de la media española en porcentaje de acoso escolar.

#### 4.7. ESTILOS DE VIDA

En lo referente a hábitos saludables, el 63% de los escolares españoles realizan alguna actividad físico-deportiva al menos una vez por semana, distribuyéndose como sigue por edades y sexo:

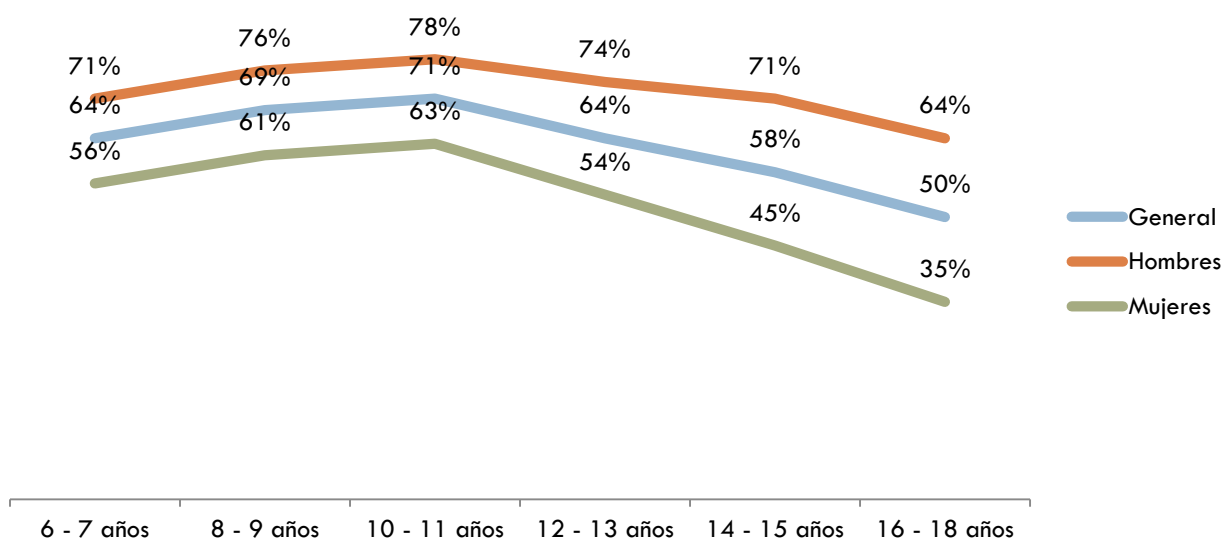
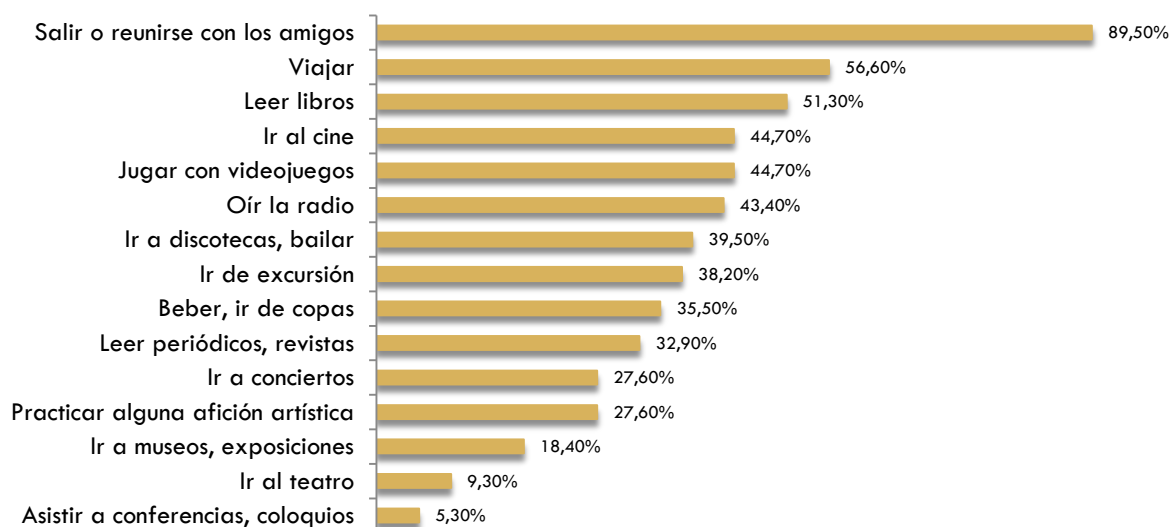


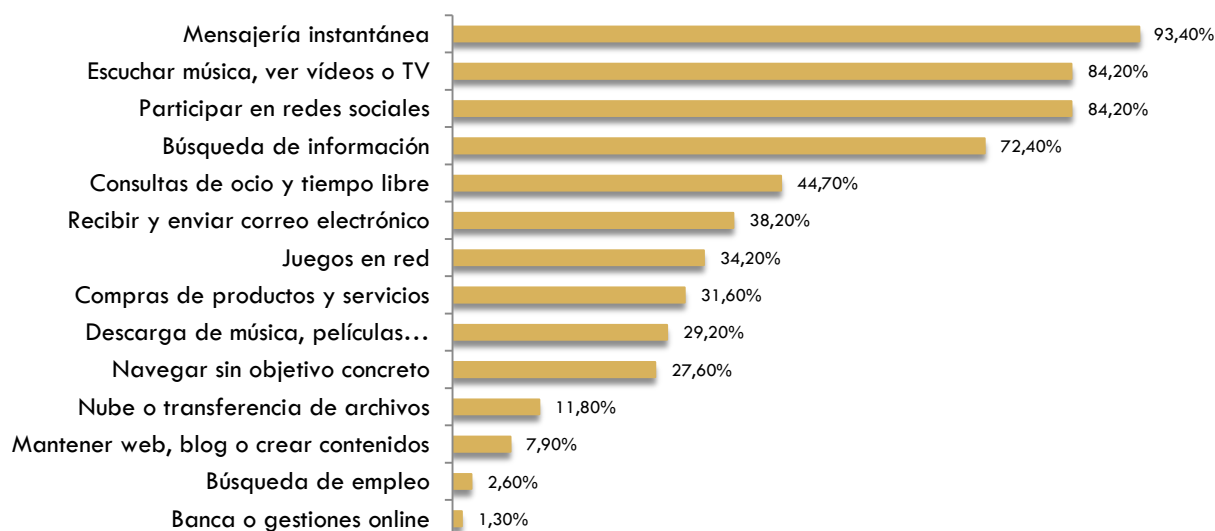
GRÁFICO 31. ESCOLARES DE ESPAÑA QUE AL MENOS REALIZAN UNA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA A LA SEMANA. FUENTE. ESTUDIO DE LOS HÁBITOS DEPORTIVOS EN LA POBLACIÓN ESCOLAR EN ESPAÑA – CONSEJERÍA SUPERIOR DE DEPORTES – F. ALIMENTUM [2012]

A continuación mostramos las principales actividades realizadas en tiempo de ocio por la juventud. Destacan como principales actividades dentro de la población de 14 a 17 años, salir con los amigos, viajar, leer libros...etc:



**GRÁFICO 32. PRÁCTICA DE ACTIVIDADES DE OCIO POR JÓVENES DE VALLADOLID. FUENTE. ENCUESTA EN ADOLESCENTES – VALLADOLID Y PROVINCIA – UNIVERSIDAD DE VALLADOLID [2015]**

Sobre el uso de internet en los menores, la mayoría usa esta herramienta para servicios de mensajería instantánea, búsqueda de información, ver videos y escuchar música, y para el uso de las redes sociales.



**GRÁFICO 33. USO QUE DAN LOS JÓVENES DE VALLADOLID A INTERNET. FUENTE. ENCUESTA EN ADOLESCENTES – VALLADOLID Y PROVINCIA – UNIVERSIDAD DE VALLADOLID [2015]**

Sobre los malos hábitos de los menores, sólo un 7,9% de la juventud de Valladolid entre 14 y 17 años no han probado el alcohol, y un 11,8% lo consume habitualmente. Cabe destacar que es mayor el porcentaje de jóvenes que consumen o han probado el cannabis que el tabaco, el 72,4% no ha probado nunca el cannabis, frente al 77,6% que nunca ha probado el tabaco.

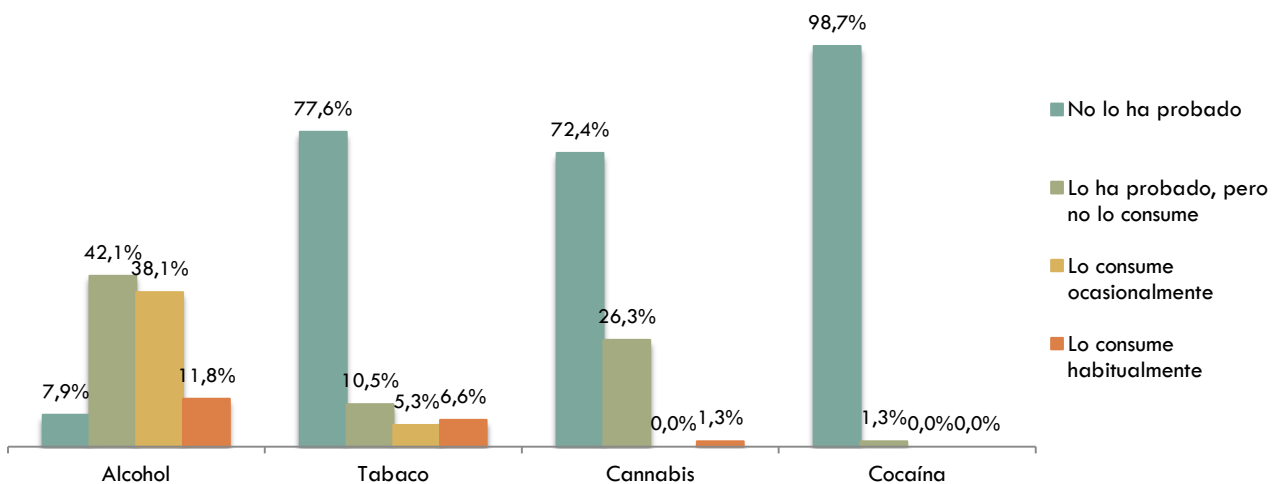
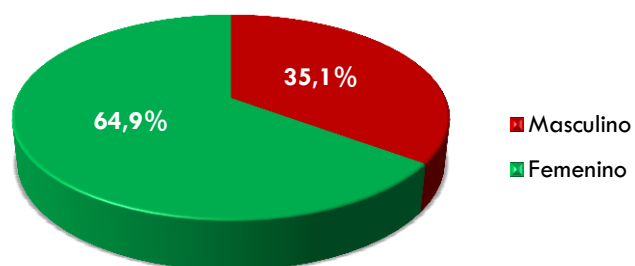


GRÁFICO 34. HÁBITOS DE CONSUMO DE DROGAS EN LOS JÓVENES DE VALLADOLID. FUENTE. ENCUESTA EN ADOLESCENTES – VALLADOLID Y PROVINCIA – UNIVERSIDAD DE VALLADOLID [2015]

#### 4.8. RESULTADOS ENCUESTA ONLINE

Tal como describimos anteriormente, el proyecto dará un paso adelante respecto a metodologías participativas con la puesta en marcha del sistema de participación online, abierto a la ciudadanía para recoger sus aportaciones. Nos gustaría compartir dentro del presente apartado los resultados de la participación de una muestra de **94 personas** en la encuesta online.

*Sexo del encuestado*



Comprobamos como la participación femenina (61 mujeres frente a 33 hombres) ha sido significativamente más importante llegando al 64,9% de las aportaciones.

GRÁFICO 35. SEXO. FUENTE. ENCUESTA ONLINE - WEB AYUNTAMIENTO VALLADOLID.

### Distrito de pertenencia

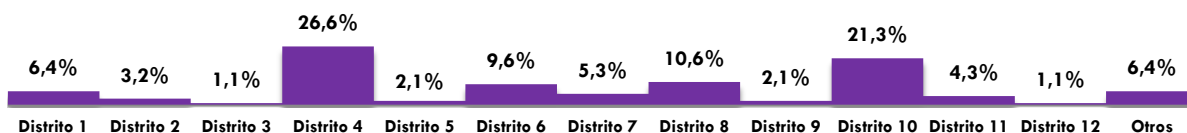


GRÁFICO 36. DISTRITO. FUENTE. ENCUESTA ONLINE - WEB AYUNTAMIENTO VALLADOLID.

Sin lugar a dudas, los resultados nos indican que ha existido participación dentro de todos y cada uno de los distritos o barrios de la ciudad. Con el objetivo de dejar clara la distribución establecida de barrios la presentamos en esta relación.

- a) Distrito 1. Centro.
- b) Distrito 2. Campo Grande-Paseo Zorrilla (bajo).
- c) Distrito 3. Caño Argales.
- d) Distrito 4. Delicias-Campo Grande.
- e) Distrito 5. Plaza España-Universidad.
- f) Distrito 6. Circular-Pajarillos-Las Flores.
- g) Distrito 7. Pilarica-Barrio Belén.
- h) Distrito 8. Hospital-Rondilla-Barrio España.
- i) Distrito 9. San Pablo-San Miguel-San Nicolas.
- j) Distrito 10. Huerta del Rey-

### Edad

Valorando la edad de las personas encuestadas, comprobamos como la participación infantil y adolescente se limita al 27,7% del total de las respuestas.

Para ahondar en estos resultados, han sido 8 los menores de 11 años que han participado en la encuesta (50% niños y niñas), 12 en el caso de niñas y niños entre 11 y 14 años (58% niños y 42% niñas) y finalmente 6 menores de 14 a 18 años (50% niños y niñas)

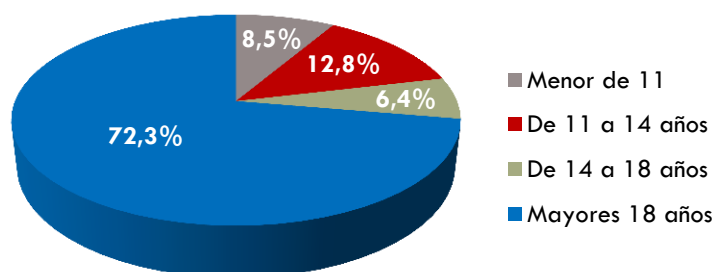
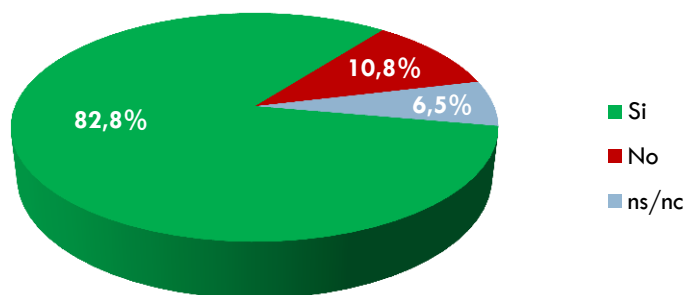


GRÁFICO 37. EDAD. FUENTE. ENCUESTA ONLINE - WEB AYUNTAMIENTO VALLADOLID.

El 72,3% restante han sido cumplimentadas por mayores de 18 años (un total de 49 mujeres y 19 hombres).

*Pregunta. Consideras Valladolid una buena ciudad para vivir.*

La percepción generalizada de las personas encuestadas nos revela que Valladolid se considera una ciudad donde puede conseguirse una buena calidad de vida desde un punto de vista amplio del concepto. Así pues, hasta un 82,8% (77 personas) lo consideran de este modo. Tan solo 10 de los participantes han estimado que no es una ciudad buena para poder establecerse (10,8%).



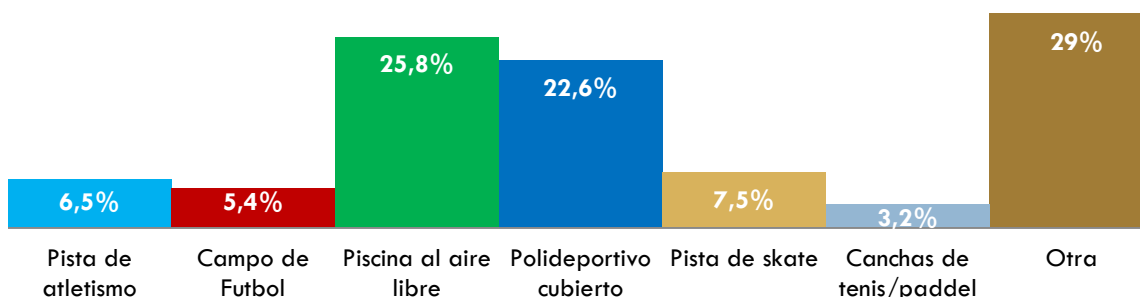
**GRÁFICO 38. CONSIDERAS VALLADOLID UNA BUENA CIUDAD PARA VIVIR. FUENTE. ENCUESTA ONLINE - WEB AYUNTAMIENTO VALLADOLID.**

*Pregunta. Qué instalación deportiva consideras necesaria.*

A raíz de esta pregunta descubrimos algunas de las demandas más reivindicadas cuando se pregunta dentro de la infancia y adolescencia sobre posibles necesidades.

Como vemos existe una mayor demanda de instalaciones como piscinas al aire libre (25,8%) solicitadas por un total de 24 participantes y polideportivos cubiertos (22,6%) para poder practicar actividades deportivas incluso con un tiempo poco favorable (21 respuestas).

Por otro lado, hasta un 29% de los encuestados (27 personas) mencionan otro tipo de instalaciones diferentes no definidas por la encuesta.



**GRÁFICO 39. QUÉ INSTALACIÓN DEPORTIVA SE NECESITARÍA. FUENTE. ENCUESTA ONLINE - WEB AYUNTAMIENTO VALLADOLID.**

*Pregunta. Qué instalación para el ocio consideran necesaria.*

En el análisis sobre necesidades de instalaciones para disfrutar del ocio, las respuestas se diseminan de forma más equitativa principalmente entre las 20 personas que indican que son necesarias salas

para ensayo de música u otro tipo de actividades (21,5%), 23 participantes que indican los parques como opción (24,7%) y salas juveniles (30,1% correspondiendo a 28 personas).

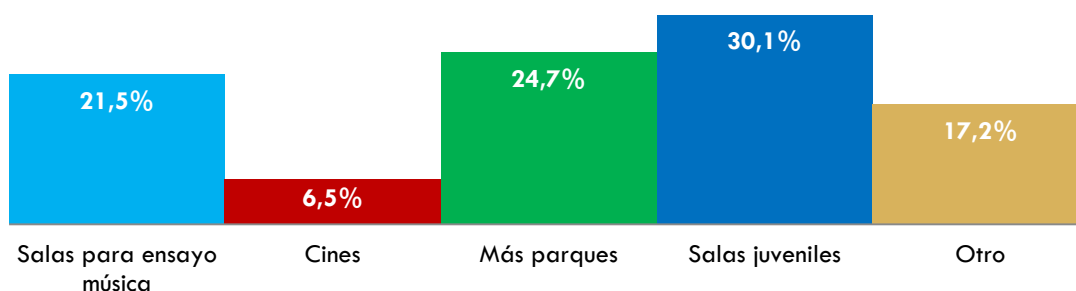


GRÁFICO 40. QUÉ INSTALACIONES PARA EL OCIO CREES NECESARIAS. FUENTE. ENCUESTA ONLINE - WEB AYUNTAMIENTO VALLADOLID.

*Pregunta. Qué instalación de tipo cultural consideran necesaria.*

Es llamativo como a la hora de preguntar necesidades de tipo cultural, un total de 44 colaboradores entienden como muy apreciado la existencia de un parque de educación vial, englobando casi la mitad de las respuestas (47,3%). El resto de opciones proporcionadas obtienen índices de respuesta similar. En términos numéricos, hasta 17 participantes entienden que es necesaria la existencia de más salas de estudio (18,3%) y otras 12 menciona la necesidad de bibliotecas (12,9%). Creen que existen menos museos (9,7%) de los deseados 9 personas en total. Los restantes (11,8%) mencionan la alternativa otras opciones.

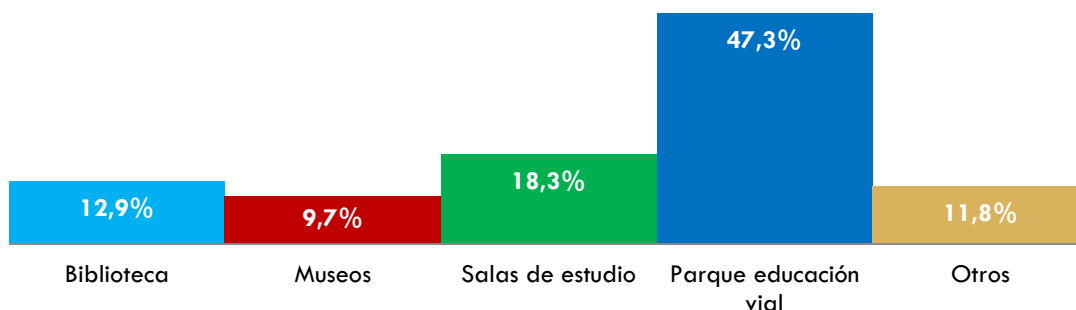
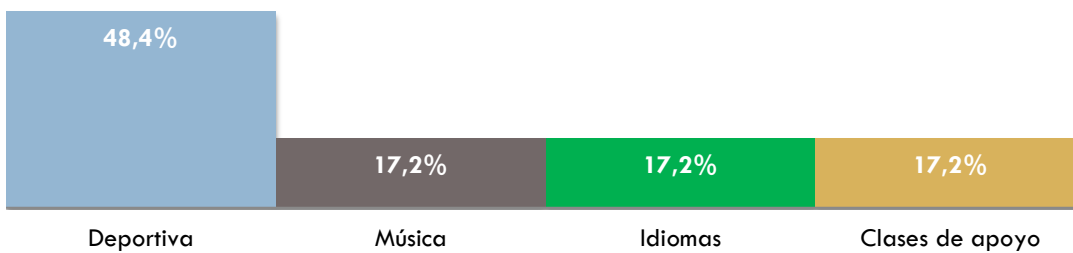


GRÁFICO 41. QUÉ INSTALACIÓN CULTURAL O EDUCATIVA CREES NECESARIA. FUENTE. ENCUESTA ONLINE - WEB AYUNTAMIENTO VALLADOLID.

*Pregunta. Realizas alguna actividad extraescolar.*

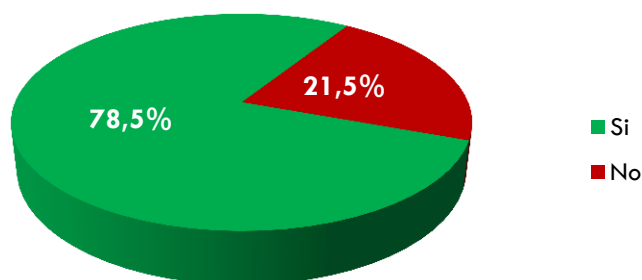
Dentro de las actividades extraescolares de mayor aceptación encontramos básicamente las actividades deportivas, hasta un 48,4% de los participantes (45 personas en total) nos indican como la actividad deportiva es la que desarrollan. En las restantes opciones 16 de los participantes optan por actividad musical, otros 16 por aprendizaje de idiomas y 16 deciden seguir clases de apoyo.



**GRÁFICO 42. REALIZAS ALGUNA ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR. FUENTE. ENCUESTA ONLINE - WEB AYUNTAMIENTO VALLADOLID.**

*Pregunta. Consideras que Valladolid es una ciudad segura.*

Una gran mayoría de las personas participantes en la encuesta, un 78,5%, percibe Valladolid como una ciudad segura (73 personas en total). Se trata de una percepción positiva que como veremos en la siguiente pregunta constituye una de las cualidades mejor valoradas de la ciudad.



**GRÁFICO 43. CREES QUE VALLADOLID ES UNA CIUDAD SEGURA. FUENTE. ENCUESTA ONLINE - WEB AYUNTAMIENTO VALLADOLID**

*Pregunta. Qué es lo que más te gusta de Valladolid*

*Cercanía, comodidad, zonas verdes, accesibilidad “puedo ir al colegio andando”, ciudad tranquila, seguridad.*



*Pregunta. Qué es lo que menos te gusta de Valladolid*

*Tráfico, falta de sitios de ocio cubiertos, empleo, bono bus caro, falta de actividad de ocio infantil gratuita, descuido de barrios periféricos, contaminación acústica, respeto a las bicicletas, gestión de residuos de perros.*

## 5. VALORACIÓN CUALITATIVA

Tras la revisión proporcionada a través de índices cuantitativos, vista en el punto anterior del informe, que nos muestra una fotografía de la situación en el momento actual de la infancia y adolescencia en nuestro municipio, continuamos dentro del presente informe con una valoración cualitativa de los factores que supongan ventajas u obstáculos al cumplimiento de los derechos reconocidos a este colectivo.

La **Convención sobre los Derechos del Niño (1989)** aportó una nueva visión de los menores como sujetos de derechos, que antes no existía. Los derechos de la infancia se basan en cuatro principios fundamentales (recogidos en 54 artículos):

- 1) La no discriminación: todos los niños tienen los mismos derechos.
- 2) El interés superior del niño: cualquier decisión, ley, o política que pueda afectar a la infancia tiene que tener en cuenta qué es lo mejor para el niño.
- 3) El derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo: todos los niños y niñas tienen derecho a vivir y a tener un desarrollo adecuado.
- 4) La participación: los menores de edad tienen derecho a ser consultados sobre las situaciones que les afecten y a que sus opiniones sean tenidas en cuenta.

Uno de los principales objetivos del presente informe es analizar las principales **debilidades y amenazas** que en el momento actual están afectando a la población infantil y adolescente de Valladolid y del mismo modo recoger las posibles **fortalezas y oportunidades** para dar mejor respuesta a las necesidades y derechos reconocidos.



ILUSTRACIÓN 3. GRUPO DISCUSIÓN 7 A 9 AÑOS



En definitiva se trata de realizar un análisis DAFO de la situación actual.

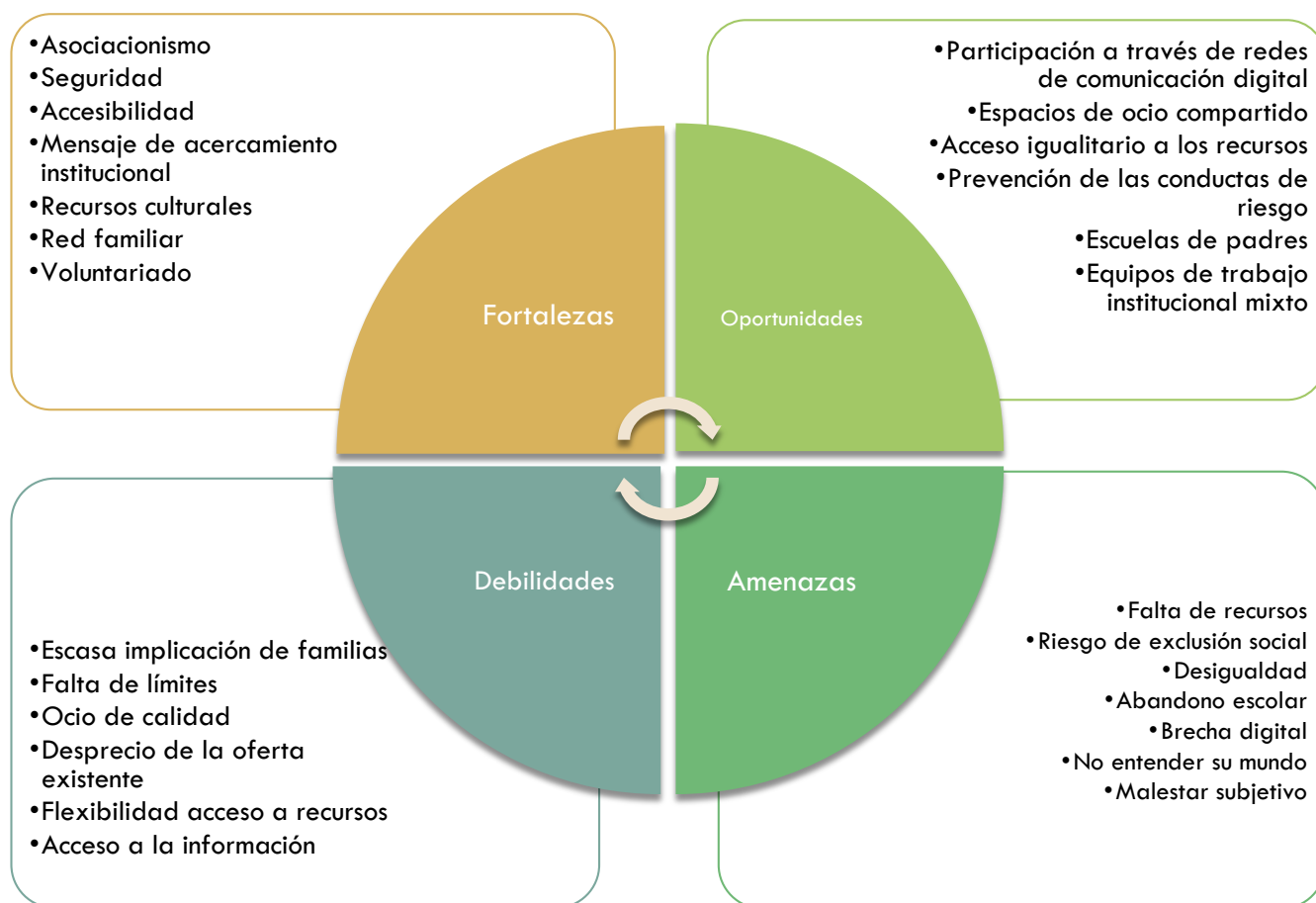


ILUSTRACIÓN 4. ANÁLISIS DAFO

### 5.1. Fortalezas

Comenzaremos con la revisión de las fortalezas del municipio y de todo lo que le rodea de cara a favorecer el cumplimiento de los derechos de la infancia y adolescencia.

La red de *asociacionismo* es una de los pilares que permite la satisfacción de necesidades de la infancia y adolescencia. Se trata de entidades con gran capacidad de adaptación y flexibilidad que permitirán el aprendizaje de valores, la cobertura de un ocio de calidad, deporte, apoyo escolar...etc. Sin duda es una de las fortalezas de la ciudad y por lo tanto hay que procurar dotarle no solo de recursos sino también de un apoyo institucional.

Otra de las fortalezas esgrimida por la mayor parte de los participantes en la fase de evaluación es la percepción subjetiva de *seguridad* que proporciona la ciudad, tanto por parte de sus habitantes como de los que pretenden trasladarse a vivir en ella. Esta apreciación se ve confirmada a nivel objetivo al encontrarnos con índices de delincuencia significativamente más discretos que en el resto de España (hasta 10 puntos por debajo de la media en 2015, 34 delitos por cada mil habitantes).

La *accesibilidad de la ciudad*, la configuración de la misma, de su estructura hace que sea una ciudad de un tamaño que permita disponer de recursos y que estos sean manejables. El propio tamaño de la ciudad es una cualidad que todo el mundo hace referencia tanto en las entrevistas con las personas expertas como en los grupos de discusión e incluso en la encuesta online, supone una ventaja para poder diseñar e implementar medidas.

El *acercamiento y predisposición institucional*, existe una inquietud a nivel de las administraciones por proteger a la infancia. Se trata de promover la participación infantil en diferentes ámbitos que les puedan afectar. Se han puesto en marcha mecanismos como el Consejo de la Infancia, se trata de pasos importantes para que uno de los principales derechos reconocidos tenga efecto en medidas concretas. Se plantean dentro de los grupos de discusión la posibilidad de ampliar esta participación a través de diferentes medidas que podremos analizar en el apartado de oportunidades.

Los *recursos culturales* de la ciudad. Dispone de una oferta cultural, deportiva significativa y de calidad muy importante. Sin duda son un elemento en el que nos podemos permitir apoyarnos de cara al desarrollo de actividades y puesta en marcha de programas que generen inquietudes y fomenten el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.

La puesta en marcha de una *red de protección a las familias*, se promueve simplificar el acceso a recursos de aquellas familias que se encuentran en riesgo de vulnerabilidad (incluidos los propios niñas y niños). Se trata de un trabajo coordinado de entidades, asociaciones, ONG...etc. La propia red familiar es una fortaleza sin duda en el ámbito de la ciudad. Supone la primera red de apoyo que permite en muchos casos llegar a cubrir necesidades de todo tipo que no siempre se cubren a través de otros ámbitos.

La propia *red de voluntariado*, su papel es fundamental en el engranaje de la mayor parte de las entidades que trabajan con infancia y adolescencia. La predisposición de la ciudadanía a colaborar siempre ha sido un valor que supone una fortaleza sin lugar a dudas.

## 5.2. Debilidades

Otro de los aspectos importantes a valorar serán las debilidades internas existentes en este momento y que nos indicarán los focos de intervención para mejorar la implementación de los derechos reconocidos del menor.

*Escasa implicación de familias.* En gran parte de las entrevistas se repite un mismo concepto. El hecho de que los tutores cedan la responsabilidad de educar a los menores a entidades, al centro escolar, a otros profesionales o incluso a otros miembros de la familia. En otras ocasiones, por diferentes motivos, existe un desconocimiento total de la actividad del menor. El objetivo será buscar la implicación de las familias en las actividades y educación de sus hijas e hijos. Fomentar su participación activa.

*El establecimiento de límites y normas* será una parte fundamental de la educación. Será necesario ser capaces de decir “no”, de marcar límites. Los menores deben aprender que, si no se respetan los límites, será peor para ellos y para los que le rodean. El menor que no respeta límites en casa, tampoco los respeta fuera de la misma y esto tendrá consecuencias negativas para su sociabilidad, reflejándose fundamentalmente en la escuela y en las relaciones de su grupo de iguales. Los menores buscan los límites y los necesitan pero, además, tienen que comprobar la solidez de cada uno. Si las familias se muestran blandas o no mantienen una constancia, están invalidando los límites. Este es un problema que encuentran con asiduidad como base de muchas de las patologías y dificultades existentes a estas edades.

*Ocio mal enfocado.* Partimos de que todo el mundo percibe como escaso el tiempo de ocio real del que dispone el menor. Apenas llega a las 2 horas diarias en el mejor de los casos (con excepciones los fines de semana). En muchas ocasiones, la mayor parte de este tiempo se invierte en ocio programado a través de actividades extraescolares o deportivas y el menor se encuentra con una agenda repleta de actividades. Por otro lado, se ha planteado la necesidad de que los deberes de la escuela ocupen un máximo de 1 hora diaria para que no supongan una carga extra difícil de gestionar (por menores y progenitores). Para concluir este apartado, debe proporcionarse al menor tiempo para que juegue y aprenda a través del juego, tiempo para compartir con los demás menores e interactuar con ellos, y en muchos casos una “vuelta a la calle” a recuperar los espacios de juego.

*Dar a conocer la oferta existente.* En cierta medida existe consenso sobre la existencia de una oferta importante de actividades pero en muchos casos no llega a través de los medios utilizados para su difusión a los destinatarios. El fomento de una cultura de búsqueda de información y el proporcionar canales abiertos y de fácil acceso a la información sería un elemento clave para que las actividades propuestas tuvieran una mayor aceptación y nadie quedara fuera de ellas.

*Flexibilidad acceso a recursos.* En este epígrafe queremos hacer mención a la petición realizada por la mayor parte de las entidades que entienden que las gestiones para la solicitud de recursos públicos en muchas ocasiones resultan un impedimento como tal para llevar a cabo actuaciones con los menores. En el caso de entidades que trabajan con menores desfavorecidos su labor se ve aún más obstaculizada dado que cuentan con presupuestos muy ajustados y la colaboración por parte de las familias es ciertamente restringida por los condicionantes económicos. Por lo tanto, se solicita un protocolo más sencillo para solicitar a la administración el uso de recursos, y al mismo tiempo partidas que sirvan para que se permita el acceso a actividades para colectivos con mayores dificultades.

*Información (datos desagregados por infancia).* Sería muy recomendable de cara al diseño de un próximo plan de infancia y adolescencia, el diseño de un protocolo de recogida de información de las actuaciones realizadas que permita la obtención de datos desagregados (por sexo, edad, distrito...etc) de forma que se facilite una evaluación posterior eficiente.

### 5.3. Amenazas

*Falta de recursos.* Sin lugar a dudas es una de las amenazas a la hora de poner en marcha cualquier tipo de medida. El contexto en los últimos años no ha sido favorecedor para implementar nuevos planes o medidas a largo tiempo.

*Riesgo de exclusión social y desigualdad.* Son una amenaza que se presenta de forma recurrente en la mayor parte de entrevistas y foros de discusión. El hecho de que una familia no pueda acceder a recursos hace que las niñas y niños se encuentren en una situación de riesgo o desigualdad. Tal y como afirma UNICEF, hacer frente a las desigualdades sociales que afectan a la infancia debe ser una pieza clave en todas las políticas relacionadas con los menores y su bienestar económico, social y emocional (Plan Estratégico de infancia y adolescencia 2013-2016). Más de un tercio de los menores en España vive en riesgo de pobreza o exclusión social y nos situamos como cuarto país por la cola de la UE con mayor índice de desigualdad infantil. Sin duda resulta un punto clave que no hay que perder de vista. Desde un punto de vista municipal, habrá que procurar que todas las medidas que se establezcan en un plan de infancia y adolescencia favorezcan la participación de la totalidad de la población infantil y adolescente (no discriminación).

*Abandono escolar.* Se trata de uno de los factores que más determinarán su futuro, por lo tanto sin duda es de gran relevancia y una amenaza a su desarrollo. Actualmente la tasa de abandono es inferior a la registrada en etapas anteriores. En gran medida el paro y las dificultades para acceder al empleo empujan a los menores y jóvenes a continuar con su formación. La motivación es un factor fundamental de cara a conseguir una vinculación mayor del menor en el entorno educativo. El uso de estrategias educativas que se adapten a la nueva realidad.

*Brecha digital* es otra de las amenazas de este colectivo. El acceso a las nuevas tecnologías y la educación utilizando como instrumento de aprendizaje los medios digitales es en este momento una prioridad en muchos casos. Si no es así podría crearse una brecha digital que hiciera que se incrementara la desigualdad y ahondar las dificultades de adaptación al entorno académico y laboral.

*No entender su mundo.* Se trata de favorecer el acceso a lo que pasa a su alrededor, acabar con la sensación de que las decisiones que se toman no les afectan o son parte de “los mayores”. Incrementar la conciencia de la realidad, les permitirá tomar decisiones con una información más precisa.

*Malestar subjetivo.* Es un hecho que se ha producido un aumento en los últimos años de patologías derivadas de episodios de tristeza, depresión, baja autoestima. En definitiva, menores que perciben en su entorno familiar un estrés que ellos tienden a reproducir. En muchos casos reclaman la atención que no se les precisa. Es fundamental continuar implementando medidas que faciliten la conciliación y ayuden a la implicación de los padres en el bienestar subjetivo del menor.

### 5.4. Oportunidades

Finalmente, dentro de esta valoración cualitativa, es importante identificar cuáles son las oportunidades que el análisis realizado permite identificar en el entorno en el cual se desarrolla la actividad con infancia y adolescencia. Dentro de este apartado se incluyen sugerencia de actuaciones realizadas por los participantes en los diferentes foros.

Continuar ahondando en la apertura de puertas a la participación, utilizando para ello *redes de comunicación digital*. Se trata de imitar y aprovechar las principales fuentes de comunicación empleadas por las niñas y niños. Una de las sugerencias será la creación de una página web donde puedan tener acceso de forma directa e intuitiva tanto a programaciones como a recursos, un entorno digital de infancia y adolescencia. Por otro lado, servirá de espacio para la creación de foros y para dar a conocer sus opiniones o necesidades de forma individual. De esta forma cada niña, niño y

adolescente de la ciudad tendrá la oportunidad de participar y de expresar su opinión y de formar parte de una comunidad dentro de su municipio.

La importancia de la creación de *espacios de ocio compartido*. Desde los más pequeños se presenta la cuestión de conocer donde pasan los menores su tiempo libre. En muchos casos las respuestas de los propios niñas y niños van en una misma dirección, en la calle, en centros comerciales incluso. Se trata por lo tanto de facilitar el acceso a espacios de ocio donde puedan redirigirse a actividades enriquecedoras, practicar deporte o exponer sus habilidades artísticas, un ocio de calidad que permita ocupar espacios adaptados a sus necesidades y diseñados específicamente para ellos, de manera que puedan ser ocupados a lo largo de todo el año.

El *acceso igualitario a los recursos* es fundamental y conecta con otro de los derechos fundamentales del menor. La situación atravesada en los últimos años por muchas familias ha hecho que el acceso a ciertos recursos no resulte igualitario. La administración local, deberá facilitar que el desarrollo cultural, físico, afectivo, cognitivo del menor no se vea afectado por la imposibilidad de participar en ciertas actividades. Uno de los principales riesgos a los que se enfrentan un número nada despreciable de menores es la pérdida de oportunidades derivada de la desigualdad existente en los diferentes estratos de la sociedad. La mayor parte de las entidades perciben un riesgo latente de exclusión social que provocaría dificultades importantes en el desarrollo del menor.

*Prevención de las conductas de riesgo*. En muchos casos las soluciones se plantean en edades más tardías de lo que se estima conveniente. Para atajar problemáticas tales como discriminación, abuso de sustancias, educación sexual, es conveniente un trabajo previo en el que las vivencias y carga emocional tengan un peso importante, no solo a nivel teórico o conceptual.

Implementación de *escuelas de familia* como elemento de prevención. En muchos casos la mejor manera de fomentar los derechos del menor comienza con la preparación y concienciación de las familias. Sus hijas e hijos heredarán valores y aprenderán y moldearán sus conductas a través de ellos. Se promoverá el aprendizaje de estrategias asertivas de comunicación, resolución de conflictos, establecimiento de normas y límites además de destacar la importancia de la educación en valores. Es importante enseñar a las personas a ser padres y madres. El solo instinto no vale, la intuición no siempre es acertada y la voluntad, a veces, deja mucho que desear. La función educadora de las madres y los padres no es algo que pueda ejercerse de modo indirecto, en algún "ratito suelto", sino que se aposenta sobre otras acciones y funciones. Las familias son las verdaderas responsables de la educación de sus hijas e hijos, no pudiendo ser delegada esta misión en los demás, por muy buenos y competentes que los otros parezcan. El objetivo fundamental que tienen las madres y padres es el de formarse y prepararse para poder educar a los menores en un entorno como el presente, más desafiante y con mayor cantidad de problemas que el mundo donde se desarrollaron ellos cuando eran menores.

***Equipos de trabajo institucional mixto***. Se trataría de una labor de coordinación de las intervenciones y recursos de una zona para que la eficacia de las mismas fuera mayor a través de mesas de trabajo para proyectos conjuntos (comisiones de trabajo). Se pone sobre la mesa la idea del diseño de una guía de centros de atención a la que todo el mundo pudiera tener acceso.

## 6. CONCLUSIONES

Por lo tanto, solo queda preguntarnos tras este análisis estratégico de la situación de la infancia y adolescencia en la ciudad de Valladolid, cuáles van a ser las prioridades o siguientes pasos a dar de cara a favorecer su bienestar y el cumplimiento de sus derechos y deberes.

En línea con el enfoque ALIA (Alianzas Locales por la Infancia y la Adolescencia), haremos mención al papel de los diferentes sectores de la ciudadanía y la provisión de recursos y apoyos a cada una de las actuaciones que impulsarán el próximo plan de Infancia y Adolescencia.

Se considera por lo tanto fundamental el papel de las entidades, asociaciones, ONG y administraciones. La administración deberá actuar como coordinador y las entidades como implementadores de las actuaciones dentro de su trabajo en el día a día. Las familias tienen un papel fundamental, siendo necesaria su implicación directa y apoyo a las instituciones.

Por otro lado, será fundamental el diseño de una herramienta que permita la recogida de datos que cuantifiquen de forma específica la situación de la infancia y adolescencia que sirvan para una correcta evaluación de las actuaciones realizadas y para facilitar el diagnóstico posterior.



**ILUSTRACIÓN 5. REUNIÓN EN COMISIÓN CONSEJO DE LA INFANCIA**

Entre las líneas de actuación que se reflejan por una ampliar parte de los protagonistas de esta evaluación como fundamentales de abordar, serán;

- ⇒ Procurar que cada una de las actuaciones a desarrollar tengan como destinatarios a todos y cada uno de los menores de la ciudad, sin que exista diferencias en el acceso. Debe de tratarse de un plan destinado a todos y cada uno de los menores, haciéndoles sentir parte del mismo.
- ⇒ Hacer hincapié en la importancia de evitar que un amplio colectivo de menores quede en una situación de inferioridad o de desventaja competitiva en su desarrollo, procurando el que puedan acceder a recursos necesarios para su propio desarrollo físico, cognitivo, educativo, artístico...etc.
- ⇒ Diseñar un plan de actuación que posibilite una red coordinada de entidades cuyo trabajo se vea impulsado, seguido y apoyado a nivel de recursos por la administración local, regional, estatal. Dentro de este tejido de entidades, será importante diseñar órganos de coordinación y canales de información. Del mismo modo, desde las entidades se solicita una simplificación del trabajo burocrático.

- ⇒ En muchos casos, se está llevando a cabo una labor muy valiosa pero la importancia de la intervención radicaría en estos casos en la labor de difusión. Se trata de procurar que incluso aquellas personas que no conocen las redes de apoyo y de asociacionismo de la ciudad, puedan localizar de forma simple y tener acceso a la información sobre su actividad. Se considera que lo hecho en este sentido hasta el momento no es suficiente para que la gente sepa lo todas las oportunidades y servicios que pueden existir.
- ⇒ Estrategia “*recuperar mi tiempo*”. Sin lugar a dudas una de las conclusiones que se deducen de las reuniones mantenidas es la falta de tiempo a disposición del menor para invertir en sus propios asuntos, en el juego, incluso en la interacción con otras niñas, niños y adultos...etc. Por lo tanto, se trata de impulsar y dar a conocer los efectos beneficiosos del ocio de calidad y el juego para el menor.
- ⇒ Impulsar localizaciones donde disfrutar de los tiempos de interacciones con amistades, de juegos, lugares donde las familias sepan que están pensados para ellos. En muchos casos al preguntar por lugares donde disfrutar del ocio, queda reducido a la calle, o en centros comerciales. Se trata de buscar localizaciones donde se diseñe un centro pensando en niñas y niños de diferentes edades. Donde se cumplan criterios de seguridad, accesibilidad y en los cuales la meteorología no suponga un problema para su uso. Espacios atractivos donde el ocio se traduzca en aprendizaje.
- ⇒ Actividades intergeneracionales. Se trata de actuaciones que en muchos casos derivan en una mejora de la empatía y del entendimiento mutuo. Se entiende como positivo el impulso de este tipo de actividades desde todas las áreas posibles, dando cabida a la participación de los adultos y a la implicación de estos en las actividades de los menores.
- ⇒ En no pocas ocasiones, las habilidades de las familias para entender y hacer frente a situaciones comunes no son suficientes para un manejo de la situación adecuado. Por lo tanto, se considera necesario desde diferentes entidades, el diseño de *escuelas de familias* ofrecidas desde la administración que posibiliten el acceso a unas habilidades de comunicación, sociales, asertivas, para la resolución de conflictos, modificación de hábitos...etc. Esto sin duda repercutiría en una mejora en el bienestar subjetivo del menor.
- ⇒ Aprendizaje a través de la emoción. En diversas ocasiones se hace evidente una dificultad para conectar con el adolescente en la transmisión de cultura, valores...etc. A pesar de esto, el uso de técnicas donde se hace uso de vivencias directas facilita la empatía, el interés y la fijación de los valores, cultura o lo que se pretenda enseñar. El acceso a la cultura a través de experiencias vividas puede ser un criterio interesante a implementar.

Del mismo modo, se considera necesario que el trabajo de prevención de ciertos contenidos (consumo de sustancias, sexualidad...etc.) se realice con mayor antelación a lo que actualmente viene desarrollándose si realmente quiere ser eficaz.

La adaptación de contenidos culturales a edades tempranas es una de las demandas realizadas por este colectivo. El derecho de los más pequeños a hacer uso de la cultura como instrumento de desarrollo en ocasiones queda restringido debido a la incapacidad para hacer uso de recursos como museos o exposiciones.

- ⇒ Para finalizar estas conclusiones, consideramos que el diseño de más órganos de participación transversal para menores debe ser uno de los objetivos a lograr dentro del próximo plan de infancia y adolescencia de la ciudad de Valladolid. Se han dado los primeros pasos para que el menor se sienta el protagonista de estas medidas pero debe canalizarse esta participación a través de más vías de forma que cada menor pueda sentirse participe.

## 7. ANEXOS

### 7.1. ANEXO 1. Fuentes consultadas.

- [1] – Instituto Nacional de Estadística – [2015]
- [2] – Instituto Nacional de Estadística – Población por edad en la ciudad de Valladolid – Elaboración propia – [2015]
- [3] – Instituto Nacional de Estadística – Población por edad y nacionalidad en la ciudad de Valladolid – Elaboración propia – [2015]
- [4] – Instituto Nacional de Estadística – Proyección de población 2014-2029 en la provincia de Valladolid – Elaboración propia – [2015]
- [5] – Instituto Nacional de Estadística – Nacimientos por edad de la madre en la provincia de Valladolid – Elaboración propia – [2015]
- [6] – Instituto Nacional de Estadística – Tasa de mortalidad infantil en Valladolid y España – Elaboración propia – [2015]
- [7] – Instituto Nacional de Estadística – Tamaño de las viviendas por tipo de hogar en Valladolid – Elaboración propia – [2015]
- [8] – Instituto Nacional de Estadística – Hogares según su estructura en Valladolid – Elaboración propia – [2015]
- [9] – Encuesta a la Juventud de Valladolid 2015 – Consumo de drogas por grupos de edad [2015]
- [10] – Encuesta a la Juventud de Valladolid 2015 – Prácticas de actividades de ocio por grupos de edad [2015]
- [11] – Encuesta a la Juventud de Valladolid 2015 – Uso de internet según grupo de edad [2015]
- [12] – El acoso escolar en España – Estudio Cisneros [2014]
- [13] – Datos y cifras curso escolar 2015 / 2016 – Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. [2016]
- [14] – Riesgo de pobreza y exclusión social (estrategia Europa 2020) – Indicador AROPE – Instituto Nacional de Estadística [2015]
- [15] – Instituto Nacional de Estadística – Defunciones según la causa de la muerte [2014]
- [16] – Maltrato Infantil en la familia en España – Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad [2011]
- [17] – Elaboración propia con datos de Maltrato Infantil en la familia en España – Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad [2011]
- [18] – Evolución de la tasa de escolaridad en el primer ciclo de Educación Infantil. Ministerio de Educación [2014]
- [19] – Obtenido de la fundación Mapfre – Datos de la Dirección General de Tráfico [2014]
- [20] – Obtenido de la ONG Save The Children – Datos de Encuesta de Condiciones de Vida – Instituto Nacional de Estadística [2014]



[21] – Datos y cifras Educación curso 2015/2016 – Datos de la Encuesta de Población Activa – Instituto nacional de Estadística [2014]

[22] – Personas empadronadas por Distritos a fecha 1.1.2016 – Ayuntamiento de Valladolid [2016]

[23] – Encuesta en adolescentes – Valladolid y provincia – Universidad de Valladolid [2015]

[24] – Estudio de los hábitos deportivos en la población escolar en España – Consejería Superior de Deportes – F. Alimentum [2011]

*7.2. ANEXO 2. Protocolos para la recogida de información en entrevistas a expertos y grupos de discusión.*



Ayuntamiento  
de Valladolid

# **ENTREVISTA A EXPERTOS PARA EVALUAR LA SITUACION DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN LA CIUDAD DE VALLADOLID**

Buscamos a través de estos grupos de trabajo, el conocer el punto de vista de madres, padres, docentes, entidades en relación con la situación de la infancia y adolescencia en la ciudad. Se trata de conocer las opiniones, ideas de las personas más cercanas a la infancia y la juventud del municipio y al mismo tiempo generar sinergias y oportunidades, detectar posibles amenazas y recabar información para el diseño de medidas de intervención. Para ello hemos dividido las áreas de trabajo en los siguientes apartados.

**PERSONA ENTREVISTADA**

**ENTIDAD**

**PREGUNTAS**

1. Cuéntenos cuales son las principales funciones, objetivos de su entidad. ¿Cómo es su trabajo en el día a día?

2. Qué tipo de problemáticas afronta su entidad de forma más habitual.

3. Con que recursos cuentan.

4. Cuáles son las principales necesidades de las niñas, niños y adolescentes con los que trabajan.

5. Qué fortalezas tiene la ciudad de Valladolid de cara a favorecer su labor.

6. Cuales considera que son las principales amenazas o problemas a los que hace frente la infancia y adolescencia en su ámbito.

7. Qué considera que puede hacer el Ayuntamiento de Valladolid para favorecer su labor.

8. Cuéntenos de donde proceden las niñas, niños y adolescentes (además de sus familias) que atienden.

9. Cuáles son las principales quejas del colectivo que atienden.

10. Desde su experiencia, que tipo de medidas debe adoptar el II Plan de Infancia y Adolescencia del Ayuntamiento de Valladolid en su ámbito de trabajo.

11. Si tuviera que priorizar las intervenciones a realizar, cuales considera más relevantes.

12. Qué tipo de actitudes/hábitos considera necesario desarrollar dentro de la infancia y adolescencia.

Otras aportaciones relevantes.



Ayuntamiento  
de Valladolid

# **EVALUACION SITUACION DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN LA CIUDAD DE VALLADOLID**

Buscamos a través de estos grupos de trabajo, el conocer el punto de vista de madres, padres, docentes, entidades en relación con la situación de la infancia y adolescencia en la ciudad. Se trata de conocer las opiniones, ideas de las personas más cercanas a la infancia y la juventud del municipio y al mismo tiempo generar sinergias y oportunidades, detectar posibles amenazas y recabar información para el diseño de medidas de intervención. Para ello hemos dividido las áreas de trabajo en los siguientes apartados.

## Tema 1. DEPORTE, OCIO Y TIEMPO LIBRE

Vamos a hablar sobre los espacios destinados al juego y esparcimiento de la infancia y adolescencia de la ciudad.

Me gustaría conocer su opinión, su experiencia, aspectos positivos y negativos, así como sus ideas sobre lo que se puede mejorar.

### Preguntar acerca de...

### Sugerencias

Cuanto tiempo libre disponen para dedicarlo al ocio/ cuanto tiempo al día/ a la semana.

Con quien suele pasar su tiempo libre (puede ser interesante indicar porcentajes)

Donde suelen pasar su tiempo libre/ qué espacios dispone su barrio que cumplan con esta finalidad.

Cuanto tiempo invierten a la semana en actividad deportiva (federada o no)

Que deportes practican.

Que oferta deportiva cree que no se ofrece actualmente en la ciudad.

Qué tipo de deportes se practican (individuales/colectivos)

Hacen deporte con sus unidades familiares y docentes. En caso afirmativo, cuanto tiempo invierten en realizar deporte con sus hijos e hijas y que días.

Que opinan de las instalaciones ofrecidas, de la apertura de los patios, de los horarios de disponibilidad.

### Valoración aspectos generales

## Tema 2. CULTURA

A continuación, valoraremos las opciones proporcionadas a la infancia y adolescencia en relación a actividades culturales.

Me gustaría conocer su opinión, su experiencia, aspectos positivos y negativos, así como conocer sus ideas sobre lo que se puede mejorar.

### Preguntar acerca de...

### Sugerencias

Qué tipo de actividades culturales suelen realizar?

Qué tipo de actividades culturales echan en falta sus hijas e hijos?

Cuando suelen ir a este tipo de actividades (fines de semana/ solo en verano/ en momentos puntuales)

¿Su precio es asequible? ¿Y el horario?

Asisten solo a las actividades de carácter gratuito o no (cuanto es lo máximo que han pagado por una actividad cultural)

Como fomentarían el acceso a la cultura.

¿Cuáles son los mayores inconvenientes que se encuentra en el desarrollo de este tipo de actividades?

Medios a través de los cuales conocen la existencia de estas actividades (entremés, chiquiocio, web municipal)

Bibliotecas municipales: conocen las que existen en su barrio, van con sus hijas, hijos y alumnado, se quedan con ellos cuando asisten.

Conocen las actuaciones que realizan las bibliotecas como “talleres de animación a la lectura”

### Valoración aspectos generales

### Tema 3. ACCESIBILIDAD

Se trata de conocer en qué medida la ciudad está preparada para asumir el reto de proporcionar accesibilidad y conseguir una ciudad adaptada a las necesidades de la infancia y adolescencia.

Valore los aspectos más positivos en este sentido y los que considera que pueden ser mejorables o puede realizarse una intervención positiva.

#### Preguntar acerca de...

#### Sugerencias...

Movilidad dentro de la ciudad, considera a Valladolid una ciudad “accesible”

Que barreras arquitectónicas encuentran sus hijas e hijos en su interacción con el ambiente donde se desenvuelven.

Tienen en el colegio compañeras o compañeros con algún tipo de discapacidad, tienen alguna dificultad para poder llegar a clase/casa.

Conocen los “caminos escolares”, dejarías al menor ir solo al colegio en este tipo de casos.

Consideran que el transporte público está adaptado para la infancia y adolescencia.

Conocen al policía de barrio, sus funciones.

Es fácil llegar a su entidad, existe algún tipo de dificultad para el acceso a la misma.

Consideran que los centros de recreo u ocio están correctamente adaptados para la infancia y adolescencia.

#### Valoración aspectos generales



## Tema 4. NUEVAS TECNOLOGIAS

Nos gustaría conocer los hábitos y estilos de comportamiento de la infancia y adolescencia respecto a, las cada vez más frecuentes en la vida diaria, nuevas tecnologías.

Me gustaría conocer su opinión, su experiencia, aspectos positivos y negativos, así como sus ideas sobre lo que se puede mejorar.

### Preguntar acerca de...

Cuáles son los dispositivos electrónicos que más utilizan sus hijas e hijos.

Cuanto tiempo suelen utilizarlos (por día).

Desde que edad comienzan a hacer uso de este tipo de tecnologías. A qué edad consideran que debe comenzar su uso.

Qué tipo de riesgos asocian al uso de redes sociales, perciben los menores esos riesgos.

Como se regula el uso del teléfono en las casas/escuelas/asociaciones (existe algún tipo de norma de uso)

Qué uso se realiza de las nuevas tecnologías para trabajar con las niñas, niños y adolescentes (usos pedagógicos)

Se informa de cómo debe realizarse un uso seguro.

Conocen el control parental, lo utilizan, están a favor, saben cómo utilizarlo.

Consideran que para el desarrollo de la infancia y la adolescencia es necesario crear ciudades más accesibles a las nuevas tecnologías (wifi libre en zonas públicas)

### Valoración aspectos generales

## Tema 5. SALUD Y NUTRICION

En este bloque pretendemos conocer los hábitos alimenticios y de conducta relacionados con la salud de las niñas, niños y adolescentes.

Me gustaría conocer su opinión, su experiencia, aspectos positivos y negativos, así como sus ideas sobre lo que se puede mejorar.

### Preguntar acerca de...

### Sugerencias....

Se habla con los menores de los tipos de alimentos, y de que alimentación es más saludable.

Programa piloto para evitar la obesidad infantil y promover la actividad física (THAO) en municipios; Se realizan actuaciones dentro de los centros educativos relacionadas con hábitos saludables de alimentación (ejem; alimento protagonista del mes)

Se tiene en cuenta en las salidas, convocatorias, fiestas...etc, que la alimentación que va a ofrecerse a los menores sea saludable.

Cocinan sus hijas e hijos, los llevan a algún tipo de taller de cocina.

Qué tipo de actuaciones consideran interesantes para fomentar hábitos de vida saludables en los menores.

Se enseña a los menores prevención de accidentes domésticos, como tratan de prevenirse, cuales son los accidentes más comunes.

Consideran que las vacunas son necesarias o la ausencia de las mismas tiene efectos más beneficiosos en el sistema inmunológico del menor. Vacunas si o vacunas no.

#### **SOLO MAYORES 12.**

Consideran el “botellón” un problema para la adolescencia. Qué harían al respecto.

#### **SOLO MAYORES 12.**

Consumen sus hijas e hijos alcohol, tabaco, cannabis. Que sustancia consideran más nociva.

**SOLO MAYORES 12.**

Son conscientes de la responsabilidad económica del tratamiento de una alcoholemia o intoxicación. (ambulancia y multas)

**SOLO MAYORES 12.**

En relación con la educación sexual, entienden que sus hijas e hijos reciben la información adecuada en este tema.

**SOLO MAYORES 12.**

Considera necesario hablar sobre sexualidad, qué dificultades encuentran para ello. Les preguntan sus hijas e hijos cuestiones relacionadas con este tema.

**SOLO MAYORES 12.**

Como consideran las AMPAS que debe actuarse en relación con la educación sexual.

**Valoración aspectos generales**

## Tema 6. DERECHOS DE LA INFANCIA Y PARTICIPACION

A través de las siguientes preguntas buscamos reconocer si la infancia y adolescencia conocen sus derechos y deberes, si participan activamente en actuaciones dentro de su comunidad.

Nos encantaría conocer su opinión, su experiencia, aspectos positivos y negativos, así como sus ideas sobre lo que se puede mejorar.

### Preguntar acerca de...

Conocen la oferta de asociaciones infantiles, las utilizan.

Participan en asociaciones infantiles de carácter lúdico o de ocio y tiempo libre, que otro tipo de actividades desarrollan (solidarias, de ayuda)

Son suficientes las asociaciones, están bien ubicadas. Consideran que disponen de los medios para realizar su trabajo.

Conocen los derechos de la infancia reconocidos en la Convención sobre los Derechos del niño.

Se organizan actividades para enseñarlos o fomentarlos.

Saben que Valladolid es ciudad CAI (UNICEF)

Hablan con sus hijas e hijos de los menores refugiados y sus familias, de la situación que atraviesan.

Saben que existe un día universal de la infancia (20 de Noviembre), se organizan eventos o actividades para celebrarlo, participan en eventos de otras entidades.

Que vías de participación puede abrir la ciudad de Valladolid a la infancia además de los Consejos de la Infancia.

Que figuras o procedimientos se diseñan dentro de los centros, asociaciones para favorecer la participación en la toma de decisiones.

*Conocen la figura del mediador escolar, lo ven útil, se ven competentes para enseñar a resolver problemas.*

### Valoración aspectos generales

## Tema 7. TOLERANCIA Y DIVERSIDAD

Nos gustaría saber que opinan y que actitudes tienen respecto a la diversidad, si entienden que la convivencia con el diferente enriquece o si lo perciben como una amenaza.

Nos encantaría conocer su opinión, su experiencia, aspectos positivos y negativos, así como sus ideas sobre lo que se puede mejorar.

### Preguntar acerca de...

Dentro de sus amistades, hay niñas y niños de otras culturas/nacionalidades/religiones (interculturalidad)

Qué tipo de tareas o labores domésticas realizan, como se reparten estas tareas (igualdad)

Si sus hijas e hijos quisieran involucrarse en una actividad que tradicionalmente estuviera vinculada al otro sexo, como la valorarían (Billy Elliot)

Si su hija, hijo o alumnado expresara no tener clara su identidad sexual o indicar que no se siente a gusto con su identidad sexual, sabrían dónde acudir, como lo gestionarían.

Sobre los nuevos modelos parentales. Se habla sobre familias con padres separados, formadas por dos padres o dos madres. Creen que debe hablarse de ello, donde debe tratarse este tema.

Cómo reaccionan sus hijas, hijos, alumnas y alumnos ante situaciones en las que deben compartir parte de sus cosas.

Como tratan la resolución de conflictos, son capaces de negociar entre ellos.

Como ven a sus mayores. Se transmite una actitud de respeto en las relaciones entre infancia y adolescencia y los adultos con quienes se relacionan.

### Valoración aspectos generales

## Tema 8. ACOSO ESCOLAR / BULLING Y OTRAS FORMAS DE VIOLENCIA

Queremos conocer más sobre las formas de violencia o intolerancia más comunes en la infancia y adolescencia, como se perciben, como se actúa ante ellas.

Me gustaría conocer su opinión, su experiencia, aspectos positivos y negativos, así como sus ideas sobre lo que se puede mejorar.

### Preguntar acerca de...

### Sugerencias

Saben en qué consiste el acoso. Informan de casos dentro de su entorno.

Les informan de la existencia de grupos de ideología radical dentro de su entorno.

Conocen de casos que se den en su centro o que perciban que están ocurriendo.

Que os inquietaría o que señales consideran podrían suponer una alarma de la existencia de un caso de acoso o de acercamiento a un grupo radical.

Conocen las entidades que trabajan este tipo de casos, conocen las campañas que realizan de prevención.

Que harían ante un caso así, como actuarían.

Creer que son lícitos la aplicación de sistemas de control o supervisión (localizadores)

Donde termina el derecho a la intimidad del menor y comienza el deber de protección de los adultos responsables.

Controlan el lenguaje utilizado por sus hijas e hijos en sus redes sociales o comunicaciones entre iguales (whatsapp)

Qué tipo de actitudes hay que desarrollar para fomentar la empatía y asertividad.

### Valoración aspectos generales

*\*Señale que bloque o área de los descritos considera más y menos relevante.*