

## **De la Agenda 21 Local a la Agenda 21 Escolar** **Desarrollo de un programa de educación ambiental en el ámbito escolar**

Hilda Weissmann

*“Hay que vivir sencillamente para que otros puedan, sencillamente, vivir”.*  
Gandhi (1869 – 1948)

*“El pecado más grande es no hacer nada porque piensas que solamente podrás hacer muy poca cosa”.*  
E. Burke (1729-1797)

Barcelona está elaborando su Agenda 21 lo cual supone que todos los ciudadanos y ciudadanas, entidades y empresas y el propio Ayuntamiento participa en el proceso de debatir y decidir que acciones se comprometen a realizar para mejorar la ciudad y contribuir a nivel local a la sostenibilidad del planeta.

El Ayuntamiento de Barcelona, a través de la Comisión de Sostenibilidad y Ecología Urbana y el Instituto Municipal de Barcelona ha iniciado paralelamente un programa dirigido a todos los centros escolares de la ciudad, desde infantil (0-6) hasta los Institutos de Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos.

Se trata de la Agenda 21 Escolar, un programa que invita a la participación y a la implicación cívica para revisar planteamientos y prácticas educativas y comprometerse en algunas acciones de mejora en relación a las problemáticas socioambientales.

De la misma manera que la ciudad toma compromisos para hacer posibles las soluciones ambientales, la participación de los centros escolares tiene especial relevancia. En primer lugar por el papel que juegan en el conocimiento y comprensión de la realidad, y, por otra parte, porque la comunidad educativa constituye un pequeño modelo de ciudad en el cual es posible ensayar procesos y soluciones a pequeña escala.

La escuela es un lugar donde poder imaginar y experimentar estrategias para vivir de acuerdo a los principios de sostenibilidad y a través de los descubrimientos, propuestas y la participación real de todos los miembros de la comunidad escolar, vivir experiencias que tienen - en sí mismas - un extraordinario valor educativo.

La Agenda 21 Escolar es un instrumento útil de educación ambiental en tanto es una herramienta para el aprendizaje sobre la realidad y está destinada a transformarla, en especial la realidad más cercana.

### ***¿Qué comprende la Agenda 21 Escolar?: breve síntesis***

La Agenda 21 Escolar (A21E) es un proceso que comprende diferentes aspectos que, por cuestiones prácticas, hemos organizado en una secuencia de fases. Sin embargo cada centro, en función de sus características y necesidades, puede desarrollar una o más de estas fases y seguir el orden que considere más apropiado y oportuno.

Las fases son las siguientes:

- *Fase de motivación.* La finalidad es suscitar el compromiso y la participación del mayor número de miembros y colectivos que conforman la comunidad educativa.
- *Fase de reflexión.* El propósito es repensar la filosofía ambiental del centro (Proyecto Educativo de Centro- PEC) y analizar su grado de coherencia con la acción individual y colectiva de sus miembros así como revisar su congruencia con los principios básicos de sostenibilidad.
- *Fase de diagnóstico.* Se trata de detectar qué problemáticas socioambientales tiene o genera el centro educativo y definir sus causas.
- *Fase de acción.* Una vez realizado el diagnóstico, se priorizan los problemas más urgentes y aquellos que en principio resultan más abordables. Se establecen objetivos y metas y se estudian alternativas de solución. Finalmente se formaliza y desarrolla un plan de acción, fruto de la discusión y del consenso entre los diferentes componentes de la comunidad escolar.
- *Fase de evaluación.* Se establecen criterios e instrumentos para hacer el seguimiento del proceso y la evaluación de los resultados con el propósito de ajustar los objetivos.

### ***¿Qué ofrece el Ayuntamiento a las escuelas?***

Para poder llevar a cabo la A21E, el Ayuntamiento ofrece:

- un marco institucional de soporte

- una red de intercambio intercentros (por afinidad temática, por etapas educativas, por proximidad geográfica, ...).
- materiales de apoyo para implementar cualquiera de las fases.
- asesoramiento técnico y pedagógico
- y ayudas económicas para los centros públicos.

### ***Principios pedagógicos del programa***

La Agenda 21 Escolar es un programa de ambientalización de los centros escolares y tiene como soporte teórico, algunos principios que quisiéramos destacar.

#### *a) Contexto y oportunidad*

Al diseñar el programa se pensó en la necesidad de incorporar a la comunidad educativa y en particular a la población infantil y juvenil en un proceso (A21 de Barcelona) en el que se convocaba - fundamentalmente - a la ciudadanía adulta a comprometerse en la toma de decisiones para hacer de Barcelona una ciudad cada vez más responsable en las relaciones con el ambiente. Profesorado y alumnado valoraron positivamente el hecho de participar en un proyecto compartido por toda la ciudad.

#### *a) Carácter voluntario*

Cada centro se adhiere libremente a la A21E. Si bien no obliga a involucrarse a toda la comunidad educativa, el propósito es implicar - poco a poco - a todos sus miembros. En la mayor parte de las fases resulta imprescindible que los protagonistas sean los propios alumnos.

#### *c) Aprendizaje de la participación*

La A21E aspira a que el alumnado - desde edades muy tempranas - aprenda a participar a través de una experiencia de cambio real diseñada, ejecutada y evaluada por los propios alumnos con la colaboración de sus profesores y - al menos - con la complicidad del resto de la comunidad educativa. La participación es entendida como un conjunto de acciones colectivas y organizadas cuyos objetivos se asocian con algún tipo de cambio y que contribuyen al logro de beneficios comunes.

#### *d) Aprendizaje a partir de un problema real*

Descubrir e intentar resolver un *problema real*, representa un desafío excepcional para alumnos y educadores/as. El hecho de enfrentarse a hechos reales constituye una enorme ventaja frente a las situaciones ficticias, que habitualmente hemos de *inventar* en la escuela. Es bien

sabido que para que las personas aprendan han de estar motivadas positivamente, han de hallar sentido en aquello que les proponemos aprender. Desencadenar un proceso nacido de una problemática del propio entorno adquiere un especial significado para los alumnos/as.

El hecho de que la A21E esté centrada en un problemática real y tenga como propósito hallar soluciones adecuadas desde una perspectiva ecológica, económica, social, organizativa, etc. la convierte en un hecho complejo. tan complejo que ha menudo los alumnos/as han de realizar consultas o solicitar sugerencias a expertos, hacer mediciones, investigaciones en el medio, etc.

Estas características son poco frecuentes en el mundo escolar donde, generalmente, las respuestas a casi todas las preguntas están en los libros de texto. Pero no se trata solamente de hallar respuestas. También se enfrentarán a datos que les obligarán a formularse preguntas. Bien sabemos el difícil aprendizaje que constituye aprender a preguntar y a preguntarse. Las condiciones del entorno próximo son una fuente inagotable para el planteamiento de preguntas. Preguntas o problemas que pueden resolverse, pero cuya respuesta no será única, sólo se tratará de hallar la "mejor" .

#### *e) Aprendizaje de la cooperación*

Otra de las características de la A21E es el hecho de que potencia las relaciones de cooperación entre los participantes. Existen pruebas suficientes que permiten afirmar que la interacción y el trabajo cooperativo inciden favorablemente sobre la socialización, la adquisición de destrezas, el control de los impulsos agresivos, la adaptación a las normas establecidas, la relativización del propio punto de vista incluso en el nivel de rendimiento. Este enfoque es igualmente válido para el alumnado como para otros colectivos de la comunidad escolar.

#### *a) Ayuda asesoramiento permanente*

La A21E ofrece un sistema ágil y eficiente para responder a las inquietudes de los participantes. Cuenta con un número telefónico entre las 9:30 a las 14:00 hs. y entre las 16:30 a las 20:00 hs., una página web y un boletín electrónico quincenal a través de los que se ofrece información, orientaciones, recursos, estrategias técnicas y didácticas y un correo electrónico a través del que se vehiculizan las demandas específicas.

#### *a) Formación en servicio*

Otra característica es la oferta voluntaria de formación. Los centros pueden solicitar la ayuda de asesores para orientar o ajustar su programación, para aprender estrategias innovadoras, para discutir enfoques de trabajo, para que se les ayude en la dinamización de los participantes, etc.

### **Resultados**

Hallamos los resultados como singulares por la dimensión de la respuesta ante un programa exigente en términos de contenidos y de compromiso continuado.

	<b>Curso 200/2001</b>	<b>Curso 2001/2002</b>
<b>Número de Proyectos</b>	72	106
<b>Número de Centros</b>	69	96
<b>Número de Centros públicos</b>	58 (26% del total de la ciudad)	78 (35% del total de la ciudad)
<b>Continuidad</b>	De 69 centros continúan(	62

La capacidad de generar cambios en las personas, en sus maneras de pensar, de sentir y de actuar es el reto que está en la base de este programa.

Observamos que desde los inicios, la Agenda 21 Escolar, promueve un volumen extraordinario de actividades, de reflexiones, de nuevos intereses, de mayor compromiso. La propia dinámica y los resultados que se van obteniendo impactan en las familias, en las AMPA's, en los educadores de los centros de recursos, en los servicios de mantenimiento, de parques y jardines así como en los técnicos y gerentes de los Distritos. Al finalizar el primer curso, el profesorado se mostró muy satisfecho del trabajo realizado y de la organización del programa. Destacan muy especialmente el que hecho de que – poco a poco - la filosofía del programa va penetrando en el tejido institucional de los centros.

#### **Hilda Weissmann**

c/Bruniquer 61, Sobreático 4º (08024) Barcelona- España

Tel: (34) 932 103 937

Email:

Comisión de Sostenibilidad y Ecología Urbana

c/ Nil Fabra, 20 (08012) Barcelona- España

Tel: (34) 932 373 804

[http:](http://)