

PROYECTO INTERVENCIÓN DELICIAS-CANTERAC.

CASA DE JUVENTUD ALESTE (septiembre 2017 - agosto 2018)

El proyecto se divide en dos programas:

- 1.- Programa Socioeducativo y de prevención para menores.
- 2.- Programa de mejora de Competencias Sociales Básicas Y Entrenamiento En Habilidades Sociales. Mejora De La Empleabilidad para hombres.

1.- PROGRAMA SOCIOEDUCATIVO Y DE PREVENCIÓN PARA MENORES

1.1.- Descripción:

El Proyecto para menores trata, fundamentalmente de contribuir al desarrollo positivo e integral de los niños/as y mejorar su forma de participar en la sociedad a través de actividades de refuerzo educativo y actividades socio-educativas y lúdicas coordinando cuatro ámbitos de intervención: el ámbito escolar, el familiar, el social y el trabajo individual.

1.2.- Objetivos

- **Reducir el absentismo y el fracaso escolar, elevar la motivación de los menores por el colegio, las clases, el aprendizaje...como elementos de apoyo y superación de su situación de exclusión.**
- **Conseguir una participación en actividades organizadas de Animación sociocultural y ocio educativo para la mejora de sus habilidades personales y su sociabilidad:**

1.3.- Participantes

Un total de **55 menores** durante el curso y unos **40 en el verano**.

Menores con edades comprendidas entre los 6 y 14 años pertenecientes a la Zona de Delicias-Canterac divididos por grupos de edad:

- 1 grupo de 6 a 7 años: **(12 menores participando)**
- 1 grupo de 8 a 9 años **(12 menores participando)**
- 9 A 11 años **(12 menores participando)**
- 12 a 14 años **(12 menores participando)**

Son menores entre 6 y 14 años pertenecientes al Barrio de Delicias, que respondan a una o varias de las siguientes **características**:

- Niños/as escolarizados que viven en el Barrio de Delicias.
- Niños/as cuyas familias están interesadas en que sus hijos participen en actividades lúdico-educativas.
- Niños/as que pasan mucho tiempo solos debido a circunstancias familiares y/o sociales.
- Niños/as con patrones familiares poco saludables (falta de higiene, mala alimentación, etc.)
- Niños/as con entorno familiar desorganizado y en clara desventaja social y económica.
- Niños/as con retraso escolar con problemas de motivación hacia la escuela y falta de hábitos positivos hacia el estudio.
- Niños/as con dificultades en el proceso de maduración y asunción progresiva de responsabilidades (no responden a las normas, excesiva dependencia, falta de respeto, comunicación agresiva, poca tolerancia a la frustración, etc.)

1.4.- Objetivos Operativos

AREA PERSONAL

- Mejorar hábitos de salud.
- Mejorar habilidades sociales y comunicativas.
- Mejorar habilidades psicomotoras y físicas.
- Fomentar la creatividad.

AREA GRUPAL

- Crear un espacio agradable y propio.
- Promover el sentido de grupo.

AREA COMUNITARIA

- Lograr su participación activa en actividades del barrio.
- Despertar el interés hacia la oferta cultural y educativa de su ciudad.

AREA FAMILIAR

- Informar y orientar a la familia sobre temas relacionados con sus hijos.
- Fomentar el acompañamiento de los padres y madres en las actividades familiares
- Facilitar el que los padres y madres puedan compartir espacios de ocio con sus hijos.

AREA ESCOLAR

- Luchar contra el absentismo escolar
- Reforzar los aprendizajes básicos.

AREA TÉCNICA

- Mantener un seguimiento periódico con diferentes técnicos y profesionales que influyen directa o indirectamente en el menor y/o su entorno.

1.5.- Actividades

Refuerzo Educativo:

- Actividades de apoyo a las tareas escolares y al estudio.
- Espacio para hacer deberes, consultar dudas, aprender a organizarse, consulta y préstamo de libros, estimulación del aprendizaje.

Ocio Educativo:

- Dinámicas para mejorar las Habilidades personales y Sociales.
- Actividades lúdico-culturales: juegos de interior, fiestas y celebraciones...
- Actividades de educación para la salud, sexualidad, consumo, educación para la paz, etc.)
- Talleres de creatividad y expresión plástica y corporal
- Talleres de expresión, comunicación.
- Actividades físicas, deportivas, de búsqueda, de orientación, de equipo, con conocimiento y aprovechamiento de parques, canchas deportivas, piscinas y espacios abiertos circundantes:

1.6 Metodología:

Cada grupo de edad, participa 2 días a la semana 2 horas cada día, (1 hora de refuerzo educativo y 1 hora de ocio educativo)

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
SALA 1				
Refuerzo Educativo 17:00 18:00	GRUPO VERDE (2010, 2011)	GRUPO ROJO (2008, 2009)	GRUPO VERDE (2010, 2011)	GRUPO ROJO (2008, 2009)
Ocio educativo 18:00 19:00				
SALA 2				
Refuerzo Educativo 17:00 18:00	GRUPO AMARILLO (2006, 2007)	GRUPO AZUL (2003, 2004, 2005)	GRUPO AMARILLO (2006, 2007)	GRUPO AZUL (2003, 2004, 2005)
Ocio educativo 18:00 19:00				

Nuestra intervención general se regirá por los siguientes principios metodológicos:

- Contexto heterogéneo en los que convivan diversos grupos étnicos, culturales, sociales.
- Individualización: Se tendrán en cuenta las distintas potencialidades, necesidades y actitudes de los niños a través de:
- Importancia del espacio grupal: La organización grupal de la mayoría de las actividades favorece que el grupo se constituya como un medio de desarrollo personal y de relación.
- Flexibilidad: Las actividades se adecuarán a las necesidades y situaciones concretas que se presenten a diario.
- Participación: De implicación directa en el cambio, pero con carácter directivo por parte de los técnicos que intervienen en el Proyecto estableciendo pautas, actividades, horarios, distribución de tareas, normas, etc. (mayor grado de participación según grupo, edad...).

1.7.- Actividades de Verano.

Durante el mes de julio se realizarán las actividades de verano donde podrán **participar 40 menores** de entre 6 y 13 años.

Se llevarán a actividades de refuerzo educativo, y actividades ocio educativo.

Los destinatarios de este programa son menores de entre 6 y 13 años de familias en situación de exclusión social que precisen de un apoyo de ocio para su promoción personal y social.

Los menores se dividen **en dos grupos**, cada grupo asiste **dos veces** por semana con **tres horas** de intervención **cada día**, dividiéndose en una hora de refuerzo escolar, donde los menores podrán llevar aquellos deberes del colegio que tengan que hacer durante el verano y las otras dos horas dedicadas a diferentes actividades de ocio y tiempo libre, talleres, manualidades...

2.- PROGRAMA MEJORA DE COMPETENCIAS SOCIALES BÁSICAS Y MEJORA DE LA EMPLEABILIDAD

2.1.- Descripción:

Este Proyecto pretende trabajar con hombres de diversas etnias y nacionalidades con necesidad de adquirir capacidades y habilidades sociales básicas que les faciliten interactuar y relacionarse con los demás de manera positiva, efectiva y satisfactoria.

2.2.- Objetivos

- **Lograr una mejora de sus habilidades sociales y personales en busca de la autonomía tanto económica como personal.**
- **Conseguir una actitud positiva y una capacitación básica para la búsqueda de empleo y la generación de autoempleo.**

2.3.- Participantes

Un grupo de **12 participantes**, de edades entre los 25 y los 40 años, varones.

2.4.- Objetivos Operativos

ÁREA PERSONAL:

Adquirir aprendizajes, conocimientos y habilidades sociales básicas.

Desarrollar la capacidad para resolver conflictos de manera pacífica y dialogada, ejercitando actitudes de diálogo, tolerancia, cooperación, solidaridad y pacifismo.

ÁREA GRUPAL:

Fomentar experiencias que favorezcan el nexo y la dinámica grupal.

Potenciar aquellos aspectos que nos permitan retroalimentar al grupo con refuerzos positivos

ÁREA FAMILAR:

Dotarles de información sobre hábitos de vida saludables y prevención de riesgos en el hogar.

ÁREA COMUNITARIA:

Descubrir espacios de participación adecuada a su nivel de integración

ÁREA TÉCNICA:

Mantener un seguimiento periódico con diferentes técnicos y profesionales que influyen directa o indirectamente en los hombres y/o su entorno.

2.5.- Actividades

- Actividades de sensibilización y motivación sobre distintos temas sociales, de grupo, vecinales, teniendo, inicialmente un planteamiento lúdico, de favorecimiento de la comunicación y la participación...
- Talleres de creatividad, de expresión, de debate en torno a centros de interés de los participantes, del barrio, de la ciudad, de la actualidad en diferentes temáticas. Desarrollar la capacidad para resolver conflictos de manera pacífica y dialogada, ejercitando actitudes de diálogo, tolerancia, cooperación, solidaridad y pacifismo.
- Actividades de mejora de habilidades básicas en torno a distintos temas: atención y cuidado de los menores, relaciones de pareja y sociales, relación con profesionales e instituciones...
- Talleres de formación práctica en lecto-escritura, expresión verbal, de manejo de los recursos sociales, culturales.
- Talleres teórico-prácticos sobre instrumentos y técnicas de búsqueda de empleo: curriculum, entrevistas, test, dinámicas grupales, autoestima.
- Actividades formativas específicas hacia el autoempleo.

2.6 Metodología:

Los destinatarios participaran de **dos bloques formativos**. Estructurados de la siguiente forma:

Bloque 1: Formación específica para la mejora de competencias sociales básicas y entrenamiento en habilidades personales, igualdad de género y mejora de las relaciones familiares.

Se llevan a cado 2 sesiones por semana 1:30 cada una de las sesiones. Total 6 horas semanales (de octubre 2017 a junio 2018)

Bloque 2: Formación específica para la mejora de la empleabilidad y el emprendimiento.

Impartidas por Fundación Juan Soñador, ya que cuenta con expertos formadores en este campo. Se desarrollarán 3 bloques formativos de 20 horas cada bloque.

Motivación hacia la búsqueda de empleo
Variables de empleabilidad
Objetivo profesional
Elaboración de Curriculum Vitae y Cartas de presentación

Competencia Digital
Seguridad en las redes
Conocimiento básico de Word
Uso de las Tics para la búsqueda de empleo

Selección de personal
Procesos de Selección
Entrevista de trabajo
Otras pruebas de selección
Nociones básicas del mercado laboral

El método de trabajo que vamos a seguir será eminentemente práctico, trabajando con dos tipos de herramientas, en primer lugar las dinámicas de grupo y en segundo lugar algunas técnicas de entrenamiento en habilidades sociales. Entre éstas se pueden destacar:

- Participación activa: El hombre será un sujeto activo, con implicación en la dinámica del grupo, promoviendo la colaboración del grupo para lograr una eficaz consecución de los objetivos marcados...
- Búsqueda del cambio: Eliminando conductas violentas y potenciando comportamientos positivos.
- Intervención integral: Desde el ámbito educativo se trabajarán temas transversales de manera que permita la intervención en el resto de áreas que constituyen al sujeto.
- Integradora: Los cambios parten de un trabajo multidireccional y desde todos los ámbitos de intervención del CEAS.
- Plural: pues debe asentarse en un absoluto respeto a la identidad, los valores, las aspiraciones de las personas comprendidas en el proceso de intervención.
- Transversalidad: Implica una visión integradora de los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. No obstante, para lograrlo es necesario acompañar a los ejes transversales de metodologías, acciones y estrategias que los conviertan en instrumentos útiles y operativos

3.- EVOLUCIÓN PARCIAL DE LOS PROYECTOS

A lo largo de estos meses de implantación de los proyectos podemos concluir haciendo algunas valoraciones.

Respecto al **PROGRAMA SOCIOEDUCATIVO Y DE PREVENCIÓN PARA MENORES.**

- Los menores van adquiriendo paulatinamente hábitos adecuados de estudio, sin embargo, es imprescindible que estos se establezcan a diario en sus casas.
- Aunque se ha notado mejora a lo largo de estos meses, los menores continúan presentando dificultades, por lo que es imprescindible continuar con un refuerzo escolar individualizado.
- La falta de recursos adecuados para el estudio en casa, dificulta la tarea de la realización de la misma con sus familias.
- Hay que seguir ofreciéndoles estrategias concretas que ellos aprendan y pongan en práctica para controlar sus impulsos de manera positiva y eficaz.
- La mayoría de los menores conocen los hábitos saludables, pero no les ponen en práctica.
- Durante este curso, han aprendido diferentes habilidades sociales, que poco a poco van utilizando en su vida cotidiana.
- La educación para la igualdad es un reto importante en el que insistir a nivel familiar.
- La relación con las familias ha sido muy fluida lo que nos ha permitido conocer situaciones escolares, personales y familias importantes.
- Con los centros escolares, la relación en general, también ha sido buena aunque tenemos que procurar que sea más fluida.

Respecto al **PROGRAMA MEJORA DE COMPETENCIAS SOCIALES BÁSICAS Y MEJORA DE LA EMPLEABILIDAD para hombres.**

- Durante este curso, han aprendidos diferentes habilidades sociales, las cuales han ido usando en su vida cotidiana.
- La mayoría de ellos saben resolver conflictos de manera pacífica, aunque hay que seguir incidiendo ello, para evitar conductas y situaciones de violencia.

- Se ha conseguido una buena cohesión del grupo y un buen ambiente de trabajo
- Conocen cuales son los hábitos saludables, aunque no lo trasladan a su vida diaria.
- Saben lo que es el termino corresponsabilidad, pero no lo ejecutan en su entorno familiar.
- Hay que seguir incidiendo en la igualdad de género tanto en el ambiente familiar como en el social
- Hay que seguir ofreciéndoles estrategias y herramientas para la incorporación al mundo laboral.
- Ofertarles formación específica para acceder a una profesión.