



Los jóvenes de Valladolid 2006

Gerardo García Álvarez



Ayuntamiento de Valladolid



Trabajo realizado por:

Ayuntamiento de Valladolid

Áreas de Educación, Cultura, Familia y Bienestar Social (anterior) y de Cultura, Comercio y Turismo

Dirección del estudio y elaboración del Informe:

Gerardo García Álvarez

Secretaría Ejecutiva del Área de Cultura, Comercio y Turismo

Colaboración:

Lorena Bazaco Gutiérrez

Silvia Gutiérrez Valverde

Trabajo de Campo:

TARGET MARQUET

Edita:

Ayuntamiento de Valladolid

Diseño y Maquetación:

a Duo marketing y publicidad

Imprime:

Imprenta SORLES

Depósito Legal: VA-996-2009

*A todos los jóvenes de la ciudad
que sueñan con un mundo mejor,
y a todos los que confían
en que sus sueños se pueden hacer realidad*



A nadie se le escapa que los jóvenes son un sector de población clave en cualquier sociedad contemporánea. Considerada como “generación”, la juventud está llamada a desempeñar un papel cada vez más relevante como motor de cambio y avance social, a tenor de su energía vital, su capacidad de adaptación a las nuevas corrientes, sus posibilidades creativas e innovadoras... Por este motivo, tener un conocimiento exhaustivo de nuestra juventud es un cometido esencial para los gestores de la vida ciudadana y para los profesionales de los distintos ámbitos implicados en la atención y satisfacción de los intereses y expectativas de los jóvenes.

La entrada en vigor del II Plan municipal de Juventud (2009-2011) aconsejaba la actualización de los informes sociológicos existentes sobre la juventud de Valladolid, de forma que pudiéramos tener en la mano un diagnóstico mucho más exacto de cómo viven, piensan, sienten y actúan los jóvenes vallisoletanos y, de esa manera, optimizar el diseño de las políticas y los programas juveniles a desarrollar.

El sociólogo y funcionario municipal, Gerardo García Álvarez, ha dado puntualmente a imprenta este nuevo informe –Los jóvenes de Valladolid 2006– para hacerlo accesible, no sólo a los técnicos municipales responsables de la ejecución del Plan, sino a todos aquellos profesionales que trabajan por y para los jóvenes en nuestra ciudad, con la gravedad y el rigor que requiere ser consciente de estar trabajando por y para el futuro inmediato de Valladolid.

Francisco Javier León de la Riva
Alcalde de Valladolid



0. INTRODUCCIÓN *(sitúe el cursor sobre el apartado deseado para acceder a él)*

1.- Algunos aspectos previos para enmarcar el Informe	14
a.- La juventud, un sector específico de población socialmente clave	14
b.- Pero, ¿Qué entendemos por joven?	14
c.- Fases de juventud y tipos de jóvenes	20
2.- Fuentes de la investigación	22
3.- Finalidad del estudio y contenido del Informe	22
4.- Agradecimientos	24

I. RADIOGRAFÍA GENERAL DE LA JUVENTUD DE VALLADOLID: Principales Características

Introducción: síntesis de resultados	29
1.- Peso demográfico en la estructura de población	41
2.- Proceso de emancipación: del estudio al trabajo	42
2.1.- Ocupación	42
2.1.1.- Los que están estudiando	46
2.1.2.- Los que están trabajando o han trabajado	48
a.- Primera experiencia laboral	49
b.- El trabajo actual de aquellos que ya no están en el primer empleo	52
3.- Nivel de estudios	55
4.- Situación económica: de la dependencia a la autonomía	56
5.- La familia	60
5.1.- ¿Dónde viven los jóvenes habitualmente?	60
5.2.- ¿Dónde les gustaría vivir? Desfase entre deseo y realidad	61
5.3.- La relación con los padres	64
6.- Las relaciones afectivas	70
6.1.- Las relaciones con los amigos	70
6.2.- Las relaciones de pareja	73
6.3.- Los hijos	77
7.- Ocupación del tiempo libre	81
7.1.- Actividades que les gusta realizar y actividades que practican	81
7.2.- Actividades que más le interesan y actividades que más practican	82
7.3.- Algunas actividades específicas	85
7.3.1.- Práctica deportiva	85
7.3.2.- Lectura de libros y utilización de las bibliotecas	87



7.3.3.- Nuevas tecnologías	88
a.- Posicionamiento de los jóvenes ante las nuevas tecnologías y equipamiento del que disponen	88
b.- Utilización de Internet y móvil	90
7.3.4.- Salidas al extranjero	91
7.4.- Asociacionismo y participación	93
a.- Índice de asociacionismo juvenil	94
b.- Asociaciones a las que pertenecen o han pertenecido	95
c.- Motivos para acercarse o alejarse de las asociaciones	96
8.- Algunos aspectos sobre la salud	100
8.1.- El comportamiento sexual	100
8.1.1.- Las relaciones sexuales	102
8.1.1.1.- Nivel de experiencia sexual	102
8.1.1.2.- Primera experiencia sexual	103
8.1.1.3.- Número de parejas sexuales	106
8.1.1.4.- Las relaciones homosexuales	111
8.1.2.- Uso de métodos anticonceptivos	112
8.1.3.- Embarazos no deseados	117
8.2.- El consumo de tabaco	118
8.2.1. Nivel de consumo	119
8.2.2.- Iniciación en el tabaquismo	124
8.3.- Consumo de alcohol	126
8.3.1.- Proporción de consumidores	126
8.3.2.- Nivel de consumo	127
8.3.3.- Edad de inicio en el consumo de alcohol	129
8.3.4.- Nivel de consumo según distintas circunstancias	130
9.- Preocupaciones, valores y actitudes	134
9.1.- Preocupaciones vitales y escala de valores	134
9.1.1.- Lo que más les preocupa	134
9.1.2.- Lo que les hace más felices	137
9.1.3.- Lo que más valoran	140
a.- Visión general	140
b.- Diferencias según distintas variables	144
9.1.4.- Deseos insatisfechos	148
9.1.5.- Factores de éxito en esta sociedad	153
9.2.- Actitudes y expectativas	159
9.2.1.- Actitudes y posicionamiento ante la realidad social	159
9.2.2.- Tolerancia social	163
9.2.2.1.- Actitudes y posicionamientos ante temas fronterizos	164
9.2.2.2.- Nivel de tolerancia respecto a colectivos específicos	168
9.2.3.- Posicionamiento ideológico	176
9.2.3.1.- Ideología e identificación política	176
9.2.3.2.- Identidad religiosa	184
9.2.4.- Localismo o cosmopolitismo	188
9.2.4.1.- Espacio con el que se siente más identificado	188
9.2.4.2.- Arraigo y disposición a la movilidad	194
9.3.-Tono vital	197

9.3.1.- Comparación con los demás grupos de edad	197
9.3.1.1.- Estado de ánimo	198
9.3.1.2.- Valoración del entorno urbano en el que vive	200
9.3.2.- Nivel de satisfacción con la ocupación y el tiempo libre	202
9.3.2.1.- Valoración de los estudios que realiza	203
9.3.2.2.- Valoración del trabajo que tiene	206
9.3.2.3.- Valoración de su tiempo libre	210
9.3.2.4.- Interrelación entre los niveles de satisfacción con la ocupación y del tiempo libre	212

II. PROCESO DE EMANCIPACIÓN

Introducción	217
1.- Situación ocupacional: del estudio al empleo	219
2.- Orientación profesional	226
3.- Los estudios	231
3.1.- Nivel de estudios terminados	231
3.1.1.- Nivel educativo del conjunto de la juventud	231
3.1.2.- Diferencias en función del estrato social	234
3.1.3.- Nivel que les hubiese gustado alcanzar aquellos que ya no están estudiando	237
3.2.- Los que están estudiando	242
3.2.1.- Estudios que realizan actualmente	242
3.2.2.- Nivel de estudios que piensan alcanzar	246
a.- Conjunto de la juventud	246
b.- Expectativas según la clase social	248
3.2.3.- Percepción que tienen de los estudios	250
a.- ¿Por qué estudian?	250
b.- Grado de satisfacción con los estudios que están realizando	253
c.- Expectativas laborales de los que están estudiando	255
4.- El trabajo	258
4.1.- Algunos aspectos generales	258
a.- Aspectos que más valoran de un trabajo	258
b.- Factores de éxito en el trabajo	263
4.2.- Índice de experiencia laboral	266
4.3.- El primer empleo: características y condiciones laborales	269
4.3.1.- Edad del primer empleo	269
4.3.2.- Relación con los estudios	269
4.3.3.- Tipo de trabajo	272
4.3.4.- Condiciones laborales	274
4.3.5.- Mecanismos de acceso al primer empleo	275
4.3.6.- ¿Continúa en el mismo empleo?	278
4.4.- El empleo actual: Características y condiciones laborales	280
4.4.1.- Relación con los estudios	280
4.4.2.- Tipo de trabajo y condiciones laborales	282
4.4.3.- Mecanismos de acceso al empleo actual	286



4.4.4.- Nivel de satisfacción con las condiciones de trabajo	289
a.- Índice general de satisfacción	289
b.- Niveles de satisfacción según la situación personal y las condiciones laborales	292
5.- Autonomía/dependencia	294
5.1.- Situación económica personal	294
5.2.- Procedencia de los ingresos de los jóvenes	298
5.2.1.- Ingresos propios	298
5.2.2.- Ingresos o ayudas externas	301
5.3.- Dependencia de la familia de origen	304
5.3.1.- Lo que los jóvenes pueden pagar con los ingresos propios	304
5.3.2.- Donde viven	305
5.3.3.- Donde le gustaría vivir	308
5.3.4.- Principales condicionantes de la emancipación	310
5.4.- Los que ya no viven con sus padres	314
5.4.1.- Media de edad en la que han dejado el hogar paterno	314
5.4.2.- Razones por las que dejaron el hogar paterno	317
5.5.- Retraso en la emancipación y sus consecuencias	319
5.5.1.- Progresivo retraso en la edad de emancipación	319
5.5.2.- Consecuencias de la prolongada dependencia	322
a. Efectos demográficos	322
b. Efectos culturales	323
c. Efectos familiares	326
d. Efectos económicos y sociales	327

III. LA OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE: PRÁCTICAS CULTURALES DE OCIO

Introducción	331
1.- Tiempo libre del que disponen	336
2.- La ocupación del tiempo libre: las preferencias de los jóvenes	339
2.1.- Actividades que les gusta realizar y actividades que practican habitualmente	339
2.1.1.- Preferencias y prácticas en el conjunto de los jóvenes	339
2.1.2.- Diferencias según distintas situaciones	346
2.2.- Actividades que le resultan más interesantes y actividades en las que emplean más tiempo	354
2.2.1.- Pautas dominantes en el conjunto de los jóvenes	354
2.2.2.- Diferencias según distintas situaciones	360
2.3.- Tipos de ocio predominantes	366
2.3.1.- Ocios específicos y ocios inespecíficos	369
2.3.2.- Ocios sociales y ocios individuales	372
2.3.3.- Ocios en espacios públicos y ocios en espacios privados	374
2.3.4.- Ocios activos y ocios pasivos	376
a.- Introducción	376
b.- Ocios preferentes	379
c.- Preferencias según distintas situaciones	380
2.4.- Las preferencias en 1994 y en 2006	382

3.- Algunas prácticas de ocio concretas	387
3.1.- La práctica deportiva	387
3.1.1.- Interés por el deporte y nivel de práctica	387
3.1.2.- Deportes que más se practican	389
3.1.3.- Dónde practican habitualmente el deporte y con quien lo practican	395
3.1.4.- Las instalaciones deportivas de la ciudad	397
3.1.5.- Motivos por los que no se practica deporte	400
3.2.- El asociacionismo	401
3.2.1.- Índice de pertenencia y experiencia asociativa de la juventud y de la población adulta	402
3.2.2.- Asociaciones a las que pertenecen	403
3.2.3.- Actitud de los no asociados ante las asociaciones. Motivos para no asociarse	405
3.3.- La lectura	407
3.3.1.- Lectura de libros	407
3.3.2.- Utilización de las bibliotecas	410
3.3.3.- Lectura de prensa	413
3.4.- Equipamiento y uso de nuevas tecnologías	416
3.4.1.- Equipamiento del que dispone	416
3.4.2.- Utilización de Internet	421
3.4.3.- Utilización del móvil	425
3.5.- Otras actividades culturales	426

Anexo I. Metodología 432

Anexos de datos (incluidos en el CD):

- 1.- Resultados globales de la encuesta I
- 2.- Resultados globales de la encuesta II
- 3.- Resultados generales, según el sexo, la edad y nivel de estudios más alto que ha terminado
- 4.- Resultados generales, según el estado civil, la situación ocupacional y la situación económica personal
- 5.- Resultados generales, según pertenencia asociativa, práctica deportiva, si ha salido fuera de España y la frecuencia con que leen la prensa
- 6.- Resultados generales, según su posicionamiento ideológico (ideología política e ideología religiosa)
- 7.- Resultados generales, según el nivel de estudios de los padres
- 8.- Resultados generales, según la cualificación profesional del padre y la situación ocupacional de la madre
- 9.- Cuestionario

0. Introducción



1. Algunos aspectos previos para enmarcar el informe

a. La juventud, un sector específico de población socialmente clave

La juventud constituye un sector de población clave en la sociedad, no solo por lo que el concepto joven implica en la sociedad moderna -lo joven es un referente en cuanto a valores, formas de vida y pautas de comportamiento-¹, sino también por su carácter de paso o encrucijada entre la dependencia de la infancia y la integración plena en la sociedad adulta².

Los jóvenes como generación están llamados a jugar un papel social mucho más relevante que el que actualmente desempeñan. Su preparación, su energía vital, su capacidad de adaptación a las nuevas corrientes, sus posibilidades creativas e innovadoras... que podrían hacer de la juventud un sector de avanzadilla del cambio social y de progresivo avance, se convierten, en muchos casos, en fuente de frustración, al comprobar que sus capacidades, expectativas y proyectos quedan truncados, en gran parte de los casos, por las dificultades en su inserción laboral y social, debido a la situación del mercado de trabajo.

El desfase entre las capacidades actuales de los jóvenes -su formación, madurez, desarrollo...- y las posibilidades de ponerlas en práctica es lo que caracteriza la “condición social” actual de la juventud. Y este desequilibrio es lo que está en la raíz de fondo de la mayor parte de las manifestaciones juveniles específicas y diferenciadoras del comportamiento adulto (pautas culturales, patrones de conducta, comportamientos marginales y delictivos, etc.).

La situación no deja de ser paradójica. Los jóvenes cada vez están más preparados y maduran antes (biológica, psicológica e intelectualmente), pero cada vez se retrasa más su incorporación a la actividad económica y social, prolongándose esta situación, en gran parte de los casos, más allá de lo razonable y, con frecuencia, de lo tolerable por la persona.

Así, lo que podría suponer un avance y aportación al desarrollo e innovación de la sociedad -la gran preparación y capacidad de la juventud- se convierte en un problema social de primer orden, con graves perjuicios para el individuo y la sociedad.

De aquí que el primer objetivo de cualquier política relacionada con la juventud deba ser la inserción social y laboral de los jóvenes, objetivo que deben tener muy claro los que trabajan con este sector de población.

b. Pero, ¿Qué entendemos por joven?

La juventud es una etapa que abarca desde el final de la adolescencia hasta la fase de adultez de la persona. El inicio de la etapa juvenil está más o menos claro: fisiológicamente hablando viene definido por el final de la pubertad o madurez fisiológica, y sociológicamente podríamos situarla actualmente entre la segunda etapa de la ESO y el inicio del bachillerato, es decir entre los 14 y 15 años, -a los 16 se puede incorporar al mercado de trabajo-. Pero el final

1 Cfr. Gerardo García Álvarez, *Los jóvenes de Valladolid 1994*. Editado por Ayuntamiento de Valladolid, Valladolid, 1995. Pág. 15

2 Cfr. Gerardo García Álvarez, *Interacción social y animación juvenil*. Editorial Popular. Madrid, 1990. Pág. 85 a 95.

de la etapa es más discutible, dependiendo desde la perspectiva en la que nos situemos, lo que da origen a distintas percepciones y definiciones de lo que se entiende por juventud. Por ello, vamos a describir brevemente algunas de las diferentes concepciones, que tienen su incidencia en la orientación de las políticas juveniles:

1) Desde la perspectiva jurídica, se equipara joven a menor de edad. A los 18 años, según la Constitución Española, todo español es considerado adulto, con plenitud de derechos y deberes.

Esta perspectiva es la más generalizada en los Servicios Sociales, especialmente en el trabajo con menores de Protección y Reforma, el cual está regulado por la Ley 5/2000³; y, por supuesto, en todos los ámbitos del derecho (en este caso, la legislación civil y penal relativa a menores).

Esta perspectiva condiciona de modo determinante la labor de los trabajadores sociales en su trabajo con jóvenes y de manera especial la de los profesionales que trabajan con jóvenes conflictivos o con problemas de inserción social. Desde esta perspectiva, la consideración de jóvenes a todos los efectos -asistenciales, penales, etc.- está definida por ser menor de 18 años. A partir de esta edad ya adquiere la consideración de adulto. Por ejemplo, a los chicos que han estado protegidos o tutelados por la Administración hasta los 18 años, al llegar a la mayoría de edad, independientemente de cual sea su situación personal (sin familia, sin posibilidades de inserción, etc.), quedan abandonados a su suerte -con los riesgos de caer en la marginación que su situación conlleva-, pues ya se les considera adultos (aunque en determinados casos esta protección puede llegar hasta los 21 años de edad). Otro ejemplo muy típico de los efectos sociales de esta perspectiva jurídica lo tenemos en la situación de los menores de edad de países africanos que llegan a España solos, sin familia, a los cuales el estado -a través de los servicios sociales- se ve obligado a proteger y tutelar hasta que se demuestre su mayoría de edad, si no consigue que alguien de su país se haga cargo de él. Un recurso que estos “menores” conocen y, lógicamente, aprovechan con bastante habilidad.

2) Desde la perspectiva psicológica (y más propiamente, desde la psicología evolutiva y del proceso de socialización), una persona deja de ser joven y se considera adulta cuando adquiere una madurez o equilibrio personal, que según la psicología evolutiva se puede situar entre los 19 – 21 años, que es la edad aproximada en la que un chico/a que ha seguido un proceso normal de socialización alcanza la madurez o estabilidad intelectual y psicobiológica y que coincidiría con el final de la adolescencia e inicio de la adultez.

Desde esta perspectiva, la juventud podría abarcar desde el final de la pubertad hasta el desarrollo de su proyecto de vida autónoma como persona adulta. Por lo que cabría subdividirla en tres fases: La etapa **inicial o de transición** entre la adolescencia y juventud (que coincide con la segunda fase de la adolescencia, y que abarca, aproximadamente de los 14/15 años a los 17/18), la **mocedad o primera etapa de juventud** (que se caracteriza por la madurez física, el asentamiento intelectual y psicológico, y la adquisición de capacidades y derechos formales; y abarcaría desde los 18 a los 20/21 años) y la etapa de **juventud propiamente**

³ Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores.



dicha (caracterizada por la consolidación de la madurez de la fase anterior, la explosión de optimismo vital y la transición a la vida adulta –y que abarcaría, aproximadamente, desde los 21 a los 25/26 años, o en el caso de los universitarios, hasta la finalización de los estudios y su inserción laboral-)⁴

3) Desde la perspectiva de los servicios y las “ayudas oficiales”, la edad de juventud viene definida por la normativa que regula cada uno de los servicios o ayudas (carnés juveniles, subvenciones, etc.). En este sentido, se considera joven aquella persona que está en el umbral de edad que ha fijado la Administración para poder acceder a los servicios y ayudas que ella destina al sector de población juvenil.

Se trata, por tanto, de un criterio puramente convencional, que la Administración establece según las circunstancias que en cada momento desea valorar -fomento de la movilidad de los jóvenes, fomento de la contratación juvenil, fomento del autoempleo, ayudas a la emancipación, etc.-.

Así, por ejemplo, durante la década de los 80 y 90 se ha venido considerando como jóvenes -o destinatarios directos de las políticas juveniles- a la población comprendida entre los 15 y los 29 años, y para la obtención de determinadas ayudas al empleo, así como del carné joven y otros carnés juveniles -con los que la persona puede disponer de descuentos y beneficios especiales- a los comprendidos entre los 16 y los 26 años. Pero, desde hace unos años, y debido al retraso en la edad de emancipación de los jóvenes, se ha visto la necesidad de modificar estos criterios, especialmente en aquellos aspectos relacionados con la inserción laboral y la emancipación. En este contexto, la ley de juventud de Castilla y León amplió la franja de edad joven, con carácter general, de los 14 a los 30 años⁵, mientras que para las políticas relacionadas con la inserción laboral y la emancipación -ayudas a la vivienda y al empleo- la edad se amplía hasta los 36 años⁶. Así, los destinatarios directos de las políticas y servicios de carácter general para la juventud (como por ejemplo, los servicios de información juvenil y los programas relacionados con el ocio), abarcan hasta los 30 años, pero para poder acceder a descuentos y ayudas relacionadas con el consumo cultural y los viajes -carnés, etc.- el tope de edad son los 26 años, y para las políticas relacionadas con la vivienda y el empleo este límite se amplía hasta los 36 años. Se trata, por lo tanto, de un criterio político, en función de las circunstancias coyunturales y prioridades que se deseen establecer, por lo que la definición de juventud desde esta perspectiva puede variar y de hecho varía según la coyuntura socioeconómica y las políticas de juventud que se deseen promover.

4) Desde la perspectiva sociológica, el concepto de joven es bastante más difícil de acotar en una franja de edad, ya que el final de la etapa juvenil y el paso a la adultez depende de muchos factores externos a la persona, en los que, gran parte de las veces, no son determinantes ni la edad ni la madurez biológica, intelectual y psíquica.

Así, desde el punto de vista sociológico, para que una persona se considere adulta se requieren, básicamente, tres condiciones:

4 Cfr. Gerardo García Álvarez, *Interacción social y animación juvenil*, pág. 87 a 94, donde se describe los rasgos que caracterizan esta etapa juvenil y cada una de las fases en la que la podemos subdividir

5 Ley 11/2002, de 10 de julio, de Juventud de Castilla y León. Art. 1,3

6 Ley citada de Juventud de Castilla y León, Art. 1,4

- Independencia económica y autoadministración de los recursos que necesita para su sustento.
- Constitución de un hogar propio, de cuyo sustento es responsable.
- Autonomía personal, es decir, capacidad para decidir personalmente sobre todos los aspectos de su vida⁷.

Por tanto, el objetivo de la etapa de juventud, en cuanto proceso de transición hacia la adultez, será conseguir esa autonomía personal, es decir, la capacidad para desarrollar su proyecto de vida de manera autónoma, lo que conlleva la emancipación de la familia de origen (pasando, con ello, a la fase de adultez).

Pero ésta autonomía personal viene determinada por la autonomía económica, (que es la que le permite la emancipación), la cual depende, salvo excepciones, de un trabajo que le proporcione los ingresos necesarios. Y aquí es donde la aplicación del concepto se complica, ya que la independencia económica mediante el trabajo propio la van consiguiendo los jóvenes, según los casos, a edades muy distintas, y la mayoría a edades ya muy avanzadas. (Según los resultados de este mismo Informe, en la ciudad de Valladolid el 70% de los jóvenes de 26 a 30 años están viviendo con sus padres⁸, y al llegar a los 30 años, todavía siguen en la misma situación de dependencia el 58%, debido a que no disponen de ingresos suficientes para poderse emancipar. Por lo que estas personas seguirán siendo jóvenes, sociológicamente hablando, después de los 30 años y hasta que se emancipen). De aquí que, actualmente, resulte imposible fijar una edad precisa de finalización de la etapa de juventud que se ajuste objetivamente a este criterio de autonomía económica.

Si estuviéramos en un contexto socioeconómico de pleno empleo y con empleo de calidad, el criterio sociológico que venimos explicando sería poco relevante al hablar de la juventud como etapa de transición a la vida adulta, ya que el joven se podría emancipar cuando considerara que tiene la madurez y condiciones para ello, o cuando él quisiera. En este caso, la juventud sería una etapa normal de maduración para la adultez, con una función de desarrollo personal hacia la madurez, como anteriormente lo fueron las etapas de la infancia y la adolescencia. Por lo que en este contexto, la perspectiva sociológica y la psicológica coincidirían en la mayoría de los casos, y la óptica más interesante para el análisis de esta etapa de transición hacia la adultez sería la de la perspectiva psicológica.

Pero en un contexto de mercado laboral como el actual, donde el desempleo juvenil todavía es alto, y la precariedad en los trabajos de los jóvenes es generalizada, esta etapa de transición (que, desde una perspectiva psicológica, debería constituir una etapa normal del proceso de socialización y llena de optimismo) se convierte en un problema social desde la perspectiva sociológica, ya que la mayoría de los jóvenes no se pueden independizar cuando quieren sino cuando pueden, es decir, cuando consiguen un trabajo que se lo permita, que suele ser, en la mayoría de los casos, a una edad muy tardía. Con lo que se trunca el proceso

⁷ Cfr. José Luís Zárraga, *Informe Juventud de España. La inserción social de los jóvenes en la sociedad*. Ministerio de Cultura. Madrid 1985. Pág. 22 a 27

⁸ Esta situación de prolongación de la dependencia familiar y retraso de la emancipación, que con frecuencia los adultos atribuyen a la comodidad de los jóvenes en el hogar paterno y al miedo al riesgo y a perder calidad de vida con la emancipación, contrasta con el deseo expresado por los jóvenes a este respecto. Según los resultados de esta encuesta, al preguntarles donde prefieren vivir, el 90,4% de los de 26 a 30 años, responde con contundencia que en su casa y el 3,3% que en un piso con otros jóvenes, mientras que solo el 6,3% manifiesta que prefiere seguir viviendo en casa de sus padres. Las razones de este desfase entre deseo de emanciparse y realidad de dependencia se analizan en el capítulo dedicado a las dificultades que los jóvenes encuentran para la emancipación.



normal de inserción social y laboral y se alarga forzosamente y, en muchos casos, más de lo tolerable, la dependencia familiar. De aquí que la vitalidad, el optimismo, deseo de iniciativa, participación, innovación y creación que caracteriza esta fase evolutiva de las personas se convierta en muchos casos en una etapa de frustración e inacción al constatar que toda su energía, expectativas, deseos y grandes ideas no las pueden desarrollar por falta de los recursos mínimos para ello, al no lograr un trabajo de mínima calidad.

Por ello, lo que hoy caracteriza a los jóvenes es este desfase entre capacidades y posibilidades⁹. Actualmente, después de finalizados sus estudios, la mayoría se encuentra con que es adulto jurídicamente, se considera maduro biológica, psicológica e intelectualmente, dispone de una capacitación suficiente para insertarse plenamente en el mercado laboral, pero no dispone de posibilidades sociales y económicas para desarrollar sus capacidades y potencialidades porque la falta de trabajo o porque las condiciones laborales que tiene no se lo permiten.

Esta situación es la raíz de fondo de la problemática actual de la juventud española, y por extensión de la de Valladolid, y la que determina la escala de valores, pautas de comportamiento y actitudes actuales de los jóvenes. Sin tener en cuenta esta perspectiva es bastante difícil de interpretar la mayoría de posicionamientos y compartimentos juveniles.

Por ello, actualmente, al hablar de juventud en Valladolid (como en España), la perspectiva más relevante y la que aquí nos interesa es la sociológica.

Pero esta perspectiva tiene, como ya hemos señalado, el problema de la dificultad de delimitar en una edad concreta el final de la etapa juvenil. Como ya hemos señalado, uno deja de ser joven y se convierte en adulto cuando se emancipa y adquiere autonomía económica y personal, pero esta situación es muy variable, pues no depende del joven sino de sus condicionantes externas sociolaborales. Así, mientras unos se emancipan y adquieren la condición de adultos a muy temprana edad, otros muchos siguen en situación de dependencia pasados los 30 años, por lo que siguen siendo jóvenes sociológicamente hablando. Lo que hace difícil fijar, con carácter general, una edad concreta como final de la etapa de juventud.

Por ello, y con el fin de homogeneizar las investigaciones sobre este sector de población, desde el Año Internacional de la Juventud en 1985 se ha venido adoptando de manera consensuada entre todos los investigadores de la juventud el criterio antes señalado de la Administración -establecido por el INJUVE- de considerar jóvenes al colectivo de población entre los 15 y los 29 años. Y todas -o casi todas- las investigaciones sobre juventud realizadas desde entonces han tomado como universo de análisis a la población comprendida en esta franja de edad. La razón de ampliar en 1985 hasta los 29 años la edad juvenil (que hasta entonces se había venido considerando hasta los 25/26 años) estuvo en lo anteriormente señalado: el elevado desempleo de los jóvenes desde el comienzo de los 80, que obligaba a éstos a retrasar considerablemente la edad de emancipación de su familia de origen. Y en aquel momento se consideró que los 29 años constituía un tope de edad suficiente de cara a la emancipación de la inmensa mayoría de los jóvenes, ya que en aquellas fechas eran muy pocos los que a esa edad no se habían emancipado.

⁹ Cfr. Gerardo García Álvarez, *Los jóvenes de Valladolid 1994*. O.C. pág. 16 y 17

Pero desde hace unos años se ha venido debatiendo sobre la necesidad de ampliar esta franja de edad, debido al retraso progresivo que en las últimas décadas se ha venido produciendo en la edad de emancipación de los jóvenes y al consiguiente alargamiento del periodo de dependencia familiar, que en un amplio sector de población se prolonga hasta después de los 30 años, Situación provocada, fundamentalmente, por las condiciones laborales de los jóvenes (precariedad laboral y todavía con un alto nivel de paro -que ha sido, además, precedido por dos décadas de altísimo nivel de desempleo-)¹⁰.

En este contexto, en Castilla y León, la Ley de Juventud, promulgada en el verano de 2002, considera joven a la población comprendida entre los 14 y 30 años, pudiendo ampliarse, como ya hemos señalado, hasta los 36 en los temas relativos a la emancipación (empleo y vivienda).

Ateniéndose a esta normativa, el último estudio de la Juventud de Castilla y León (realizado en el 2003) tomó como ámbito de investigación esta franja de edad -de los 14 a los 30 años-. Criterio seguido también por el último informe de la Juventud de España. Y es posible que sigan su ejemplo otras comunidades autónomas.

Por todo ello, nosotros, en este estudio, hemos tomado también este criterio, con el fin de poder comparar los resultados con los dos últimos informes señalados: el de los jóvenes de Castilla y León¹¹ y el de la Juventud de España¹², aunque ello nos dificulte la comparación con los resultados del anterior estudio de los jóvenes de Valladolid, realizado en el año 1994¹³.

Así, aunque desde el punto de vista teórico consideramos jóvenes a todos aquellos que habiendo finalizado la primera etapa de adolescencia todavía no se han emancipado de su familia de origen, dada la imposibilidad de fijar en una edad -aún dentro de un relativo margen- el final de esta etapa, desde el punto de vista práctico (o estadístico), consideramos jóvenes o sector de población juvenil al colectivo de personas comprendidos entre los 14 y los 30 años. Esto, evidentemente, plantea limitaciones en el análisis, pues mientras hay muchos

10 Desde comienzos de los 80 hasta finales de los 90 la situación laboral de los jóvenes estuvo definida por el altísimo índice de desempleo, en el que incidieron muchos factores, entre los que cabe destacar: la crisis económica mundial de ese periodo, la debilidad del mercado laboral español, debido al pobre tejido industrial salido de la dictadura, y el factor demográfico juvenil.

Por lo que se refiere al factor demográfico, entre 1955 y 1975 se produjo un elevado índice de natalidad que dio origen a la llamada generación del baby boom, que es la que constituye la generación joven de las décadas del 80 y 90. Una generación muy numerosa, y a la vez, muy preparada, que se va a encontrar con un mercado laboral muy débil y totalmente estancado, y, por tanto, sin capacidad para incorporar una demanda de empleo tan amplia y formada. La unión de estos dos factores, oferta laboral escasa y de baja calidad -por la debilidad del tejido industrial- y demanda de empleo cualificado en progresivo crecimiento -por el continuo aumento de este sector de población hasta 1996-, es lo que explica las elevadísimas tasas de desempleo de esos años, especialmente entre la población joven -en torno al 50% en todo el periodo-.

A partir de 1996 este factor demográfico comienza un proceso inverso: como consecuencia del descenso de la natalidad iniciado a mitad de los años 70 y que seguirá descendiendo año tras año hasta finales de los 90, el número de jóvenes iniciará un descenso progresivo a partir de 1996. Este progresivo descenso, en el que todavía estamos inmersos, seguirá aún durante varios años.

Curiosamente, este descenso en la proporción de jóvenes se produce en el momento de recuperación económica. Con lo que ambos factores -más trabajo y menos jóvenes- posibilitan el acelerado descenso del paro juvenil en los últimos años -aunque todavía siga en cotas relativamente altas-. Pero el incremento en la ocupación de los jóvenes no ha ido unido a la calidad del empleo, sino más bien todo lo contrario -la temporalidad, la escasa relación del trabajo con los estudios que ha realizado y los bajísimos salarios, son lo habitual-. Lo que genera una situación paradójica: mientras se incrementa progresivamente la proporción de jóvenes con ingresos -al aumentar la ocupación-, se estanca o incluso desciende la proporción de jóvenes emancipados. Lo que quiere decir que cada vez hay mas jóvenes con ingresos, pero que éstos no le dan lo suficiente para tener autonomía económica, por lo que no pueden emanciparse, viéndose obligados a seguir dependiendo de su familia de origen.

11 SIGMA DOS. S.A., *Estudio sobre la Juventud de Castilla y León*. Junta de Castilla y León. Dirección General de Juventud. Documento multicopiado.

12 Manuel Martín Serrano, *Informe Juventud en España 2000*. INJUVE 2000
INJUVE, *Informe Juventud en España 2004*. INJUVE 2005.

13 Gerardo García Álvarez, *Los jóvenes de Valladolid 1994*. Ayuntamiento de Valladolid. Valladolid, 1995.



menores de 30 años que desde la perspectiva teórica habría que considerar adultos –pues ya se han emancipado–, hay también otros muchos que tienen más de 30 años y que desde esa misma perspectiva habría que considerar jóvenes –por no haberse podido emancipar– y que quedan fuera del ámbito de estudio por haber superado la edad convencional establecida por la ley.

c. Fases de juventud y tipos de jóvenes

Al hablar de juventud no podemos cometer el error de considerarla como un colectivo homogéneo, de perfiles generacionales definidos y similares. Hay muchos tipos de jóvenes, dependiendo del sexo, la edad, el estado civil, el nivel de estudios, la situación ocupacional, el estrato social al que pertenecen, el entorno en el que viven, la ideología política y religiosa, su posicionamiento ante la vida y la realidad social, etc. Cada una de estas circunstancias o situaciones determina diferencias importantes respecto a las necesidades, expectativas, pautas de comportamiento y estado de opinión, que dan origen a grupos de jóvenes distintos, en función de cada una de estas variables, circunstancias o situaciones. Lo que pone de manifiesto que la juventud no es un colectivo homogéneo, sobre el que podamos generalizar, sino más bien un sector de población muy heterogéneo, con multitud de subgrupos, que nos obliga a realizar un análisis pormenorizado de los datos para poder acercarnos a su complejidad. De aquí que sea más preciso hablar de jóvenes que de juventud.

A lo largo del estudio iremos analizando los datos desde las distintas perspectivas (variables o situaciones diferenciadas en las que se encuentran los jóvenes), lo que confirmará esta variedad tipológica o diversidad de circunstancias, características, opiniones y posicionamientos ante los distintos temas.

A modo de ejemplo, señalamos dos tipologías de jóvenes (una en función de la edad y otra en función de la situación económica personal), en las que podemos establecer subgrupos con perfiles claramente diferenciados, cuya situación personal, intereses, expectativas y opiniones son muy distintos, como se pondrá de manifiesto a lo largo del Informe.

- Desde el punto de vista de la edad, podemos diferenciar cuatro tipos de jóvenes que coinciden con las cuatro principales fases del proceso de socialización y emancipación¹⁴.

Como ya hemos señalado, la juventud es una etapa de transición y preparación para la vida adulta. El objetivo, por tanto, de la etapa juvenil es adquirir la madurez suficiente (especialmente en el ámbito intelectual, psicológico y de habilidades sociales) para desarrollar su proyecto de vida autónomamente, es decir, como adulto. Desde esta perspectiva, podemos diferenciar cuatro fases en este proceso hacia la adultez, que dan origen a un perfil de joven distinto en cada fase:

1) Fase inicial o de transición de la adolescencia a la juventud propiamente dicha, en la que predominan los rasgos psíquicos de comportamiento adolescente (Esta fase abarcaría, aproximadamente, y con carácter general, desde los 14/15 años hasta los 17/18, coincidiendo con la etapa de formación del segundo ciclo de la ESO y el BUP).

2) Juventud propiamente dicha, en la cual podríamos diferenciar dos subetapas:

¹⁴ Cfr. Gerardo García Álvarez, *Interacción Social y Animación Juvenil*.O.C. Pág. 89 a 94.

a) Mocedad o primera etapa de juventud, caracterizada por la adquisición de capacidades y derechos formales y el inicio en las prácticas sociales, además de por la adquisición de la madurez intelectual y psíquica (De los 19/20 a los 21/22 años, coincidiendo con los estudios universitarios de primer ciclo).

b) Adulta juventud: etapa de madurez y estabilidad psicológica e intelectual, caracterizada por ser una etapa de gran creatividad y optimismo vital, llena de expectativas y muy emprendedora (De los 22/23 a los 25/26 años, coincidiendo con los estudios universitarios de segundo ciclo).

3) Juventud prolongada forzosamente, caracterizada por el desfase señalado entre capacidades y posibilidades para emanciparse (Abarcaría desde los 26/27 años hasta que se emancipa, y, a efectos estadísticos en este y otros estudios de juventud, desde los 27 a los 30 años).

- Desde el punto de vista de la autonomía /dependencia económica podemos diferenciar también cuatro tipos de jóvenes que coinciden con las cuatro fases por las que el joven pasa hasta emanciparse de su familia de origen.

La juventud, como etapa de transición hacia la vida adulta, constituye, desde el punto de vista de la capacidad económica, un proceso que va desde la total dependencia a la total autonomía, con la consiguiente emancipación. En este proceso podemos establecer cuatro niveles diferentes con relación a la autonomía económica, que dan origen a cuatro situaciones muy distintas para los jóvenes:

1) Completamente dependientes: Viven exclusivamente de los recursos económicos de otras personas (normalmente los padres). Están en esta situación el 38% de los jóvenes de la ciudad.

2) Parcialmente dependientes: Viven principalmente de los recursos económicos de otras personas, con algún ingreso propio (el 17%).

3) Parcialmente independientes: Viven principalmente de sus propios recursos con la ayuda de otras personas (el 30%).

4) Completamente independiente: Viven exclusivamente de sus propios recursos (el 15%).

Según lo anterior, solo 1 de cada 6 jóvenes de la ciudad dispone de ingresos propios suficientes para tener autonomía económica y emanciparse, mientras el resto dependen, totalmente o en parte, de los recursos de otras personas (que normalmente son los padres).

Aunque la situación varía mucho en función de la edad, como se ve en el cuadro 1, la dependencia económica está generalizada en todos los grupos de edad, aunque en distintos grados. Por lo que esta tipología no se puede establecer en función del criterio edad sino del grado de dependencia/autonomía del joven, independientemente de los años que tenga.

La distinta situación económica vital de cada uno de estos cuatro grupos de jóvenes marca unas diferencias importantes, en cuanto a necesidades, expectativas y estado de opinión de unos y otros, como veremos en el Informe.



Cuadro 1. Origen de los recursos económicos de los jóvenes en cada grupo de edad

		Grupo de edad				TOTAL
		14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	
<i>Situación económica personal</i>	Totalmente independiente		6,3	14,1	28,1	14,8
	Parcialmente independiente	1,0	20,6	36,1	46,3	30,2
	Parcialmente dependiente	5,2	23,3	24,0	13,4	17,0
	Totalmente dependiente	93,8	49,8	25,9	12,3	38,0
<i>(Bases)</i>		<i>(194)</i>	<i>(223)</i>	<i>(313)</i>	<i>(374)</i>	<i>(1.104)</i>

Fuente: Informe Juventud Valladolid 2006

2. Fuentes de la investigación

La fuente fundamental de datos de este Informe es la propia encuesta realizada por el Ayuntamiento durante el año 2006, cuyo análisis de los resultados constituye el objetivo del Estudio. En el anexo se detalla la metodología y la ficha técnica de cómo se ha realizado dicha encuesta.

Pero, de modo complementario, y fundamentalmente a efectos comparativos de la realidad juvenil de Valladolid con la del conjunto de Castilla y León y del Estado, hemos utilizado profusamente también los resultados de la última encuesta a la juventud de la Región¹⁵ y los resultados de la última encuesta a la juventud española¹⁶. Y para temas específicos se utilizan también otras fuentes, de las que se irá haciendo referencia en el texto.

3. Finalidad del estudio y contenido del Informe

En 1982 y 1994 el Ayuntamiento de Valladolid ha realizado sendos Informes sociológicos sobre la juventud de la ciudad¹⁷, que han sido la base para la programación de las políticas juveniles del municipio. En la legislatura anterior se ha realizado el primer plan municipal de juventud en la ciudad de Valladolid, el cual debe revisarse en esta nueva legislatura, en base a un diagnóstico previo sobre las necesidades, demandas y expectativas de los jóvenes del municipio. Todo ello hacía no solo aconsejable sino especialmente recomendable realizar un nuevo Informe que actualizara los informes anteriores y nos proporcionara un diagnóstico sobre la realidad actual de los jóvenes vallisoletanos, además de ofrecer una visión sobre los cambios que la juventud de Valladolid ha experimentado desde 1994.

15 SIGMA DOS. S.A., *Estudio sobre la Juventud de Castilla y León*. Junta de Castilla y León. Dirección General de Juventud. Documento multicopiado. El trabajo de campo de este estudio se desarrolló a finales de 2003

16 Manuel Martín Serrano, *Informe Juventud en España 2004*. INJUVE 2005. El trabajo de campo se realizó también en el 2003

17 Gerardo García Álvarez, *La juventud de Valladolid*. Ayuntamiento de Valladolid. Valladolid 1983

Gerardo García Álvarez, *Los jóvenes de Valladolid 1994*. Ayuntamiento de Valladolid. Valladolid, 1995

El estudio, además, pretende ser una herramienta no solo para el Ayuntamiento en su planificación de la política juvenil, sino también para todas aquellas instituciones, colectivos y técnicos que están interesados en conocer la realidad juvenil de la ciudad para orientar sus programas de actuación con este sector de población. Y, por supuesto, también se ha tenido en cuenta la utilidad que pueda tener un documento de este tipo para todas aquellas personas que estén interesadas en conocer mejor a los adolescentes y jóvenes de la ciudad -como puede ser el caso de padres con hijos de estas edades, profesionales que trabajan con esta población y estudiosos de la juventud-.

Para elaborar este Informe se han analizado un gran número de tablas. En este texto se recogen las conclusiones más relevantes y los cuadros con los datos más significativos¹⁸.

Su contenido se ha estructurado en tres capítulos. En el I se hace un recorrido rápido por todos los aspectos que fueron abordados en la encuesta, con el fin de aportar un diagnóstico o visión general sobre la realidad de los jóvenes de la ciudad. La extensión de cada aspecto depende de su interés para los objetivos del Informe y de que se aborde o no después en los capítulos II y III. Así, de los aspectos que después se van a tratar en profundidad en estos dos capítulos simplemente se recogen las conclusiones fundamentales, mientras que los demás se abordan con algo más de detalle. Pero en todos los casos, su tratamiento es descriptivo y rápido, con el fin de disponer de esa visión de conjunto, que es el objetivo del capítulo.

Los capítulos II y III se centran en dos temas de especial interés para las políticas municipales de juventud: la ocupación y el tiempo libre, los cuales son tratados detenidamente y desde una perspectiva más analítica que los aspectos del capítulo I.

En el II se estudia con detenimiento la ocupación de los jóvenes dentro de su proceso de emancipación: desde el estudio y la situación de total dependencia al trabajo que permita la autonomía económica, pasando por las distintas situaciones intermedias. La finalidad de este capítulo es comprender las diferentes situaciones ocupacionales de los jóvenes de la ciudad dentro de su proceso hacia la adultez y las dificultades que encuentran para su emancipación.

En el III se aborda en profundidad la ocupación del tiempo libre por parte de los jóvenes de la ciudad, con el fin de conocer las pautas de comportamiento predominantes a

(18) Aclaración metodológica para la lectura de los cuadros:

En los cuadros se ha homogeneizado la tipología de la letra y números (normal, negrita, cursiva...), en función de algunos criterios, para facilitar su lectura e interpretación de los datos. Por ejemplo: las bases van siempre en cursiva, para no confundirlas con los resultados.

Por lo general, el sentido de las diferencias en la tipología (tipo de letra, tamaño, cursiva, negrita, etc.) se ve claramente. Pero nos parece oportuno explicar un aspecto concreto, que es: el tratamiento diferenciado que se da en la mayoría de las tablas a las variables (las preguntas) y a los ítems o categorías (las respuestas), pues, en algún caso, puede que no se perciba con claridad el por qué en unos casos se usa una letra normal y en otros cursiva.

Dejando al margen los títulos de los cuadros, que siempre van en letra normal, en el interior de las tablas las variables van en cursiva y las categorías en letra normal. Así, en los cuadros en los que hay dos columnas de texto a la izquierda de los datos (una para las variables y otra para las categorías o respuestas), las variables van en cursiva y las categorías en letra normal (Ej.: cuadros 1, 1.4, 1.19, 1.21, de las páginas 22, 45, 65 y 66, respectivamente). Este mismo criterio se aplica en los cuadros en los que hay solo una columna de texto a la izquierda de los datos. En este caso, cuando se trata de cuadros que recogen los resultados de una pregunta con una única respuesta -que es lo habitual-, en dicha columna se reflejan las categorías o respuestas, por lo que van en letra normal (Ej.: cuadros 1.2, 1.78, 1.79, 1.101 y 3.13 de las páginas 44, 150, 152, 196 y 356, respectivamente). Pero cuando se trata de cuadros relativos a una pregunta múltiple, en esa columna se reflejan las distintas variables o aspectos sobre los que se preguntó, por lo que en este caso van en cursiva (Ej.: cuadros 1.41, 1.84, 1.106, 1.109 y 3.9 de las páginas 96, 160, 202, 206 y 350). En las páginas 392 y 393 podemos observar claramente esta diferencia. Pues en ellas hay dos cuadros que aparentemente parecen similares, pero no lo son. En el cuadro 3.33 (p. 392), en la columna de la izquierda se reflejan las categorías o respuestas a una única pregunta (cuál es el deporte que mas le interesa dentro del listado), mientras que en el 3.34 (p. 393), en la misma columna, se reflejan 25 variables o preguntas distintas, una por cada deporte, ya que en dicho cuadro se recogen las respuestas a una pregunta general de respuesta múltiple (si practicaba o no cada uno de los deportes de dicho listado).



este respecto y así poder establecer unas políticas de ocio adecuadas, partiendo de la visión de que las pautas de comportamiento en el ocio son pautas culturales de gran trascendencia en el proceso de socialización y madurez de los adolescentes y jóvenes.

El Informe lleva, además, en un CD que se adjunta al texto, 6 anexos de cruces de variables, donde se recogen los resultados de la encuesta, desagregados en función de las variables más discriminantes o de mayor interés, además de otros dos archivos con las frecuencias o resultados generales. Estos anexos, aunque resultan muy voluminosos, se adjuntan en soporte informático al Informe con la finalidad de que las personas que deseen consultar algún aspecto concreto que en este documento no se aborda, o que quieran profundizar más en el análisis, puedan hacerlo.

4. Agradecimientos

Este trabajo se inició ya a finales de 2005, con la decisión política de la Anterior Área de Educación, Cultura, Familia y Bienestar Social de realizar una encuesta a los jóvenes de la ciudad con el fin de conocer sus necesidades, opiniones, demandas y expectativas.

Una decisión que se concretó, como primer paso, en la adjudicación del trabajo de campo a una empresa de estudios de mercado, y que fue realizado entre diciembre de 2005 y febrero de 2006. En base a los resultados de esta encuesta, se ha desarrollado, desde el propio Ayuntamiento, una amplia labor de explotación y análisis de los datos, cuyo resultado es este Informe (una labor que se ha llevado a cabo desde la Secretaría Ejecutiva del Área de Cultura, Comercio y Turismo).

Durante todo este proceso han confluído muchos esfuerzos, cada uno con su aportación específica, que es de justicia reconocer, ya que sin ellos, no hubiese sido posible la realización de este estudio, con el resultado que aquí ofrecemos.

En primer lugar, quiero destacar y agradecer el apoyo decidido de todo el equipo de dirección del anterior Área de Educación, Cultura, Familia y Bienestar Social, desde la que se desarrolló el trabajo de campo: María Ángeles Porres Ortún, concejala del Área; Juan Manuel Guimerans Rubio, Director del Área; y Ana María Arranz Lázaro, jefa de la Secretaría Ejecutiva. El apoyo de todos ellos y especialmente de Juan Manuel Guimerans Rubio, ha sido decisivo e imprescindible, no sólo por la decisión de realizar el estudio y destinar los recursos necesarios para ello, sino por el impulso y apoyo prestado en todo momento.

En segundo lugar es de justicia reconocer que este apoyo continuara en la legislatura actual por las direcciones de las nuevas Áreas de Bienestar Social, Empleo y Familia, donde actualmente está integrado el Servicio de Juventud, y de Cultura, Comercio y Turismo, desde la que se han realizado las fases finales del estudio -explotación de los datos, análisis y redacción del Informe-. Un apoyo que adquiere gran relevancia si se tiene en cuenta que, como consecuencia de la reestructuración de las Áreas en 2007, el Servicio de Juventud, que es el primer beneficiario de este Informe -en el sentido de que es el que más lo va a usar- no guarda relación administrativa con el Área de Cultura, Comercio y Turismo, desde dónde se ha realizado el trabajo. Lo que

pone de manifiesto la eficiente colaboración entre las Áreas. Por ello, además de agradecer a Rosa Isabel Hernández del Campo, concejala del Área de Bienestar Social, y a Marta Reglero de la Fuente, directora del Área, el apoyo prestado en esta nueva fase, quiero manifestar mi reconocimiento, por su generosidad, a Mercedes Cantalapiedra Álvarez, concejala del Área de Cultura, Comercio y Turismo, a Juan Manuel Guimerans Rubio, director del Área, y a Ana Isabel Mellado Fraile, jefa de la Secretaría Ejecutiva, así como mi agradecimiento a los tres por su apoyo incondicional en todo este tiempo, y especialmente a Juan Manuel Guimerans Rubio quien, además de ser desde el principio el impulsor del estudio y un ferviente animador durante todo el proceso, ha aportado múltiples sugerencias de mejora en todas las fases del trabajo.

En este proceso también ha jugado un papel fundamental y relevante la Jefa Del Centro de Programas Juveniles, Ana Isabel Page Polo, que fue la primera en proponer la realización de este estudio y la que ha estado, desde el principio hasta su finalización, impulsando su desarrollo, además de aportar en todo momento sugerencias e ideas de mejora, tanto respecto al proceso de trabajo como al contenido final del Informe. De modo que su colaboración ha sido imprescindible y muy enriquecedora, por lo que es justo reconocerla y agradecerla. Asimismo, dentro del Centro de Programas Juveniles también quiero agradecer la colaboración de Santiago Rodríguez Andrés, recientemente nombrado Jefe del Centro quien también ha prestado su colaboración en todo momento, y especialmente en la última etapa, ya como Director.

Otras colaboraciones que quiero destacar y agradecer de manera especial, son las de Lorena Bazaco Gutiérrez, becaria de la Secretaría Ejecutiva durante 2008 y colaboradora directa en todas las tareas de tabulación, análisis estadístico de los resultados, y en la confección de los anexos a este informe, y la de Silvia Gutiérrez Valverde, por sus aportaciones al texto final, así como por su amplia colaboración en la revisión y verificación del documento antes de su publicación. De igual modo, quiero agradecer la generosa colaboración de Ángel Agúndez, estadístico del Ayuntamiento, que nos proporcionó la selección de la muestra y aportó la información que necesitamos del padrón municipal, así como la de Fernando Gil Pérez y Rubén González Díez, por su colaboración en la revisión final de la publicación.

Finalmente, quiero dejar constancia de mi agradecimiento a la empresa TARGET MARQUET, por el buen trabajo de campo realizado, que ha sido la base para la investigación y, por supuesto, a los 1.104 jóvenes anónimos que contestaron el largo cuestionario que se les formuló, sin cuya participación desinteresada no hubiésemos tenido elementos para conocer la opinión de la juventud de la ciudad y, por tanto, nada de este proceso de investigación hubiese sido posible.

Valladolid, Noviembre de 2008

Gerardo García Álvarez

SOCIOLOGO

**Técnico de la Secretaría Ejecutiva del
Área de Cultura, Comercio y Turismo**

I. RADIOGRAFÍA GENERAL DE LA JUVENTUD DE VALLADOLID

Principales Características



Introducción: Síntesis de resultados

En este capítulo recogemos de manera breve las principales conclusiones del Estudio sobre los distintos aspectos que se han abordado en la encuesta, con el fin de disponer de una visión general de la realidad actual de los jóvenes de la ciudad de Valladolid. No se pretende, por tanto, hacer un análisis en profundidad de ninguno de los temas que aquí se tocan, sino de presentar sucintamente los rasgos que caracterizan actualmente a la juventud vallisoletana.

Cada uno de los aspectos que aquí se describen podría ser objeto de un análisis más amplio y profundo. Es lo que hacemos en el capítulo II sobre los temas relacionados con el proceso de emancipación y en el III sobre los relacionados con la ocupación del tiempo libre.

Por tanto, el tratamiento de los temas en este capítulo I es distinto del que tendrán los de los otros dos capítulos. En éste se abordan con brevedad y desde una perspectiva básicamente descriptiva mientras que en el II y el III se completan con un tratamiento mucho más detallado y en los que se aportan algunas hipótesis interpretativas.

El hecho de tratar en profundidad solo los temas relacionados con la emancipación y el tiempo libre debe a que éstos son los dos campos que constituyen el núcleo central de la política municipal destinada a los jóvenes, como ya hemos señalado en la introducción general, y porque tratar de abordar en profundidad todos los demás aspectos que se tocan en este capítulo I alargaría en exceso este documento y haría imposible su publicación.

Teniendo esto en cuenta, en este primer capítulo se ha dado un tratamiento distinto a los temas que después se profundizan en los capítulos II y III de los demás. Los que se abordan posteriormente en esos dos capítulos se tratan muy sucintamente, mientras que a los demás (al no tener una profundización posterior) se les da un tratamiento un poco más amplio, para que no queden excesivamente limitados de contenido en este Informe.

De todos modos, a pesar de la brevedad con la que son tratados en este capítulo los distintos aspectos, al ser tantos temas los que se abordan, el capítulo resulta muy amplio, por lo que, a continuación, presentamos un breve resumen con los resultados más relevantes, que, a modo de conclusiones, proporcione al lector una visión o marco general que ayude a ir encajando cada unas de las piezas que se van describiendo y analizando a lo largo del Informe, y así se favorezca la comprensión de su contenido.

La población juvenil comprende, según la Ley de Juventud de Castilla y León, desde los 14 a los 30 años, un sector de población que en el municipio de Valladolid representa el 22% del total de la ciudad. Las principales características que definen el perfil de este sector de población son las siguientes:



1. Situación ocupacional

Este sector de población se distribuye en dos grandes bloques, los que están trabajando y los que están estudiando, ambos de tamaño similar, aunque con un pequeño predominio del primero (están dentro del mercado de trabajo el 51,2% y dentro del sistema educativo el 48,6% -aunque dentro de ambos porcentajes hay una pequeña parte que está en ambos sistemas: el 14,4% que compatibiliza trabajo y estudio-).

Dentro del colectivo de los que están estudiando, casi la mitad (el 44,3%) están en la universidad, una cuarta parte (el 25,5%) en enseñanzas medias y uno de cada seis (el 16,4%) en la enseñanza obligatoria. El resto están realizando otros estudios complementarios para el currículum. Y la inmensa mayoría de ellos (en torno a ocho de cada diez) tiene la intención de seguir estudiando hasta alcanzar una titulación superior.

Dentro del colectivo de los que están trabajando, la gran mayoría (el 75,5%) han tenido su primer empleo entre los 16 y los 21 años, y en la mayoría de los casos (el 65%) mientras estaban estudiando. Las condiciones laborales de este primer empleo son bastante precarias: una cuarta parte no han tenido contrato y de los que lo han tenido fueron contratos temporales; y, en la mayoría de los casos, dichos trabajos tenían poca relación con los estudios que estaban realizando o habían realizado. Las condiciones laborales mejoran sensiblemente en los trabajos posteriores al primer empleo, pero también en ellos sigue predominando la precariedad: los trabajos sin contrato descienden al 7%, y de los que tienen contrato la proporción de fijos sube de media al 47%. La relación de dichos empleos con lo que han estudiado experimenta también una sensible mejora pero sigue predominando la poca o nula relación entre el trabajo que desarrollan y los estudios que han realizado.

2. Situación económica: de la dependencia a la autonomía

La proporción de jóvenes vallisoletanos con capacidad económica para poderse emancipar son muy pocos. Sólo uno de cada siete (el 15%) vive exclusivamente de sus ingresos. El resto necesitan de la ayuda externa, en mayor o menor medida, para subsistir. Dicha ayuda procede, en la inmensa mayoría de los casos, de sus padres, lo que obliga a la mayor parte de los jóvenes a retrasar la emancipación de su familia de origen hasta muy avanzada edad. Como consecuencia de ello, el 67% de los de 27 a 30 años siguen todavía viviendo con sus padres (en el conjunto de la población juvenil este porcentaje asciende al 84%).

Esta situación contrasta con el deseo de emancipación de los jóvenes. A la pregunta *¿dónde prefieren vivir?* sólo el 16% del conjunto de la juventud y el 6% de los de 27 a 30 años responde que en casa de sus padres. Al resto les gustaría vivir de manera autónoma. Un deseo que es prácticamente generalizado a partir de los 22 años. El principal motivo que alegan los jóvenes para no ir a vivir donde les gustaría es la falta de recursos económicos, debido al desempleo y la precariedad laboral, unido al precio de la vivienda.

A pesar de lo anterior, o quizás como consecuencia de ello, la relación de los jóvenes con sus padres es, en general, excelente, especialmente con la madre, como veremos. Lo

que contribuye, de manera determinante, a paliar los efectos negativos que tendría sobre la situación personal del joven esta precariedad laboral e imposibilidad de autonomía económica, que determina una prolongación forzada de la dependencia hasta muy avanzada edad.

3. Ocupación del tiempo libre

3.1. Prácticas predominantes de tiempo libre

En general, los jóvenes disponen de bastante tiempo libre (una media de 3,3 horas los días de diario y de 8,8 los días de fiesta y fines de semana), lo que les ofrece la posibilidad de desarrollar una gran cantidad de habilidades a través de las prácticas culturales de ocio.

a.- Actividades preferentes y actividades más practicadas

Como es lógico, ante el amplio abanico de opciones y actividades que se oferta a los jóvenes para ocupar el tiempo libre, se observa, tanto respecto al interés como al nivel de práctica de cada actividad, una gran variedad en las pautas de ocio: desde las actividades que gustan y atraen prácticamente a todos los jóvenes (como salir con los amigos, escuchar música y viajar) hasta las que sólo atraen a una minoría, y desde las que prácticamente realizan todos los jóvenes (como salir con los amigos, escuchar música y ver la televisión) hasta las que sólo practican una minoría reducida.

Comparando el porcentaje de jóvenes a los que le gusta practicar cada actividad con el porcentaje de los que la practican nos daría la demanda insatisfecha o no cubierta respecto a cada actividad (entendiendo como demanda los que manifiestan que les gustaría practicarla, y como demanda insatisfecha la diferencia entre la proporción de los que le gusta y la de los que la practican).

Las actividades con mayor índice de demanda insatisfecha son, por este orden: viajar (con una demanda no cubierta del 27% de los jóvenes), hacer deporte, ir de excursión e ir al teatro (en torno al 18%), ir a conciertos y competiciones deportivas (en torno al 13%), así como tocar un instrumento musical, ir a exposiciones, ir al cine y practicar alguna afición artística (todas ellas con una demanda no cubierta entre el 8 y 10% de los jóvenes).

Respecto a las preferencias de ocio, las actividades que más gustan o interesan a los jóvenes son, por este orden: salir o reunirse con los amigos (la actividad que más interesa al 29% de la juventud), hacer deporte y viajar (las más atractivas para el 14 y el 11% respectivamente). Le siguen, a bastante distancia y por este orden: escuchar música, leer libros, utilizar el ordenador, ir al cine e ir a la discoteca (actividades que las señalan como prioritarias entre el 7 y el 4%).

Pero esta escala de prioridades no coincide, en gran parte de los casos, con el ranking de actividades en las que emplea más tiempo, que son, por este orden: salir con los amigos, usar el ordenador, hacer deporte, escuchar música y ver la televisión. Estos desfases entre las preferencias y las prácticas van muy asociadas al coste de cada actividad.



b.- Tipos de ocio preferentes y tipos de ocio más practicados

Agrupando las 25 actividades de tiempo libre sobre las que se preguntó a los encuestados en distintas tipologías de ocio, se observa que los jóvenes se decantan claramente por las actividades que implican relación social y un posicionamiento activo ante lo que se hace, frente a las de tipo pasivo o de mero espectador o consumidor, así como por las actividades de carácter social (o que implican una interacción con otros) frente a las de carácter individual, y por las que se desarrollan en espacios públicos frente a las que se realizan en casa o en espacios privados. También se decantan más por las actividades inespecíficas (o de perfiles indefinidos o poco concretos) frente a las específicas (más concretas y claramente diferenciadas de otras).

Pero estas diferencias no coinciden con la práctica. El orden de prioridad respecto al tipo de actividades que más le gustan o interesan se invierte o cambia de tendencia, en casi todos los casos, cuando se considera el tiempo que le dedica. Así, mientras que a las actividades de carácter pasivo, que despiertan muy poco interés entre los jóvenes, le dedican mucho más tiempo del que le correspondería por su atractivo, a las de relación social y a las de tipo activo físico le dedican mucho menos tiempo del que le correspondería por su interés. Lo mismo ocurre con las actividades de carácter social en relación a las de carácter individual y a las que se desarrollan en espacios públicos en relación a las que se realizan en casa o ámbitos privados. En ambos casos al pasar de las preferencias a la práctica, el orden de prioridad se invierte.

Estos desfases entre preferencias (tipo de actividades que más le gustan, interesan o atraen) y prácticas concretas de ocio (tipo de actividades a las que más tiempo le dedican) son un indicador del desajuste entre deseo o expectativas y realidad y, por tanto, de insatisfacción, con respecto a la ocupación del ocio. Dicho desfase o desajuste va asociado a las demandas insatisfechas señaladas anteriormente, que corresponden fundamentalmente a actividades tipificadas como de carácter relacional y activas de tipo físico, así como de carácter social y desarrolladas en espacios públicos.

3.2. Algunas actividades de tiempo libre

a.- La práctica deportiva

Los jóvenes muestran un gran interés por el deporte (el 62% dicen que le interesa mucho o bastante), pero lo practican poco para lo que deberían hacerlo a esta edad (la mitad no practican ningún deporte y, de los que lo hacen, las dos terceras partes lo practican menos de 3 días a la semana).

Esta situación se agrava en el caso de las mujeres. Las chicas muestran mucho menos interés por el deporte que los chicos y, en consecuencia, lo practican mucho menos.

El interés por el deporte y la práctica deportiva también van muy asociados con la edad. A medida que se van cumpliendo años va descendiendo el interés por el deporte y, consecuentemente, la práctica deportiva. Produciéndose el principal descenso, tanto en el interés como en la práctica, a partir de los 18 años.

Los deportes que más interés despiertan entre los jóvenes son, por este orden, la natación, el fútbol, la gimnasia de mantenimiento, el fútbol sala, el jogging, el baloncesto, el ciclismo y el aeróbic. Aunque la escala de preferencias varía mucho según el grupo de edad y el sexo. A medida que se van cumpliendo años se va incrementando el interés y la práctica de la natación, la gimnasia de mantenimiento y el ciclismo, mientras desciende, tanto el interés como la práctica, del fútbol, el fútbol sala, el jogging y el baloncesto. Las diferencias también son muy marcadas entre hombres y mujeres, aunque se polarizan básicamente en relación a la natación y el fútbol: mientras que en las chicas, entre los deportes preferidos, destaca claramente la natación, entre los chicos las preferencias se orientan claramente hacia el fútbol. Aunque también se dan claras diferencias respecto a la gimnasia de mantenimiento y el aeróbic (con mayor atractivo para las mujeres) y respecto al ciclismo y el baloncesto (con mayor atractivo para los hombres).

b.- El asociacionismo

La vinculación y participación asociativa de los jóvenes es muy reducida. Sólo uno de cada cuatro (el 21%) pertenece actualmente a alguna asociación y sólo uno de cada tres (el 36,7%) tiene alguna experiencia asociativa.

Además, de los que tienen experiencia asociativa la mayoría han tenido dicha experiencia en asociaciones de carácter lúdico (deportivas, recreativas y excursionistas), dónde la participación suele limitarse a la utilización de los servicios que la asociación presta -actividades de ocio- con una participación muy escasa en la dinámica de la asociación. Le siguen, a bastante distancia, y por este orden, las de carácter cultural, religioso, estudiantil y benéfico-asistenciales. Las asociaciones de ayuda a los más necesitados -ONGs, etc.-, así como las de carácter reivindicativo y de compromiso social, individualmente consideradas tienen muy poca representatividad, pero unidas todas ellas configuran un colectivo relevante dentro del asociacionismo juvenil.

Los chicos se interesan más que las chicas por las asociaciones de carácter lúdico, especialmente las deportivas, mientras que a las chicas les atraen más que a los chicos las de carácter benéfico-asistencial y religiosas. Por lo que respecta a la edad, a medida que el joven va cumpliendo años, va perdiendo interés por las asociaciones deportivas, religiosas y estudiantiles, mientras que lo va aumentando por las benéfico-asistenciales y las reivindicativas (cívicas, sindicales, políticas).

c.- La lectura

La media de lectura de libros (excluyendo los libros de texto) es de 5,8 al año. Una media similar a la de la población adulta de la ciudad, y bastante inferior a la del grupo de población de 31 a 47 años, lo que pone de manifiesto que el nivel de lectura de los jóvenes está bastante por debajo de lo esperable por su nivel de formación.

Además, hay que señalar que uno de cada cuatro jóvenes no lee nada. Una situación que varía mucho en función del sexo y la edad: la proporción de chicos que no leen ningún libro es el doble del de chicas y la proporción de los que no leen ninguno a partir de los 22 años



es casi el doble de la que se da entre los de 14 a 18 años. Lo que quiere decir que a partir de los 18 años un porcentaje importante de jóvenes (especialmente varones) deja de leer.

d.- Salidas al extranjero

Han salido fuera de España en algún viaje superior a una semana el 54% de los jóvenes de la ciudad. La media de veces que han realizado este tipo de viajes (contando sólo los que han salido) es de 3,1, aunque la mayoría sólo han salido una o dos veces.

Los factores que configuran el perfil de este colectivo de jóvenes viajeros son, fundamentalmente, el nivel de estudios y el estatus familiar. El hecho de salir o no al extranjero, así como la frecuencia con que lo hacen, va claramente asociado al nivel de formación, tanto del joven como de sus padres, así como al estatus profesional de sus padres y a su poder adquisitivo.

e.- Nuevas tecnologías

Los jóvenes de Valladolid tienen una altísima valoración de las nuevas tecnologías. El 88% considera que la informática y los ordenadores contribuyen mucho o bastante a mejorar la calidad de vida de las personas.

En consonancia con esta valoración, la proporción de los jóvenes de la ciudad que disponen en casa de este equipamiento informático es alta, y bastante superior a la media de los jóvenes de Castilla y León y España. En 2006, el 86,4% disponían de ordenador en casa (ya sea para uso personal o familiar), el 67,4% de conexión a internet y el 41,1% de videoconsola.

Por lo que respecta a Internet, su uso habitual está muy extendido (más del 80%), aunque todavía uno de cada cinco no lo utilizan nunca o casi nunca. Y por lo que se refiere al móvil, su uso está totalmente generalizado (lo tienen el 98%), y su utilización es bastante intensa. El uso que se hace de él es, prioritariamente, para enviar mensajes y conversar, especialmente con los amigos.

4. Las relaciones afectivas

4.1. Con los padres

Las relaciones personales de los jóvenes con sus padres son excelentes. La inmensa mayoría (más de ocho de cada diez) manifiesta que en las relaciones con ellos predomina el cariño, la comunicación, la comprensión, la tolerancia, el acuerdo y la confianza frente al distanciamiento, el silencio, la incompreensión, el autoritarismo, el enfrentamiento y el temor; por lo que la inmensa mayoría se siente en casa relajado, feliz, amable y confiado. Esto explica el alto grado de satisfacción que los jóvenes en general manifiestan respecto a como son las relaciones con sus progenitores (las relaciones con el padre reciben una puntuación media de 8,4 y la relación con la madre de 8,8, en una escala de satisfacción de 0 a 10).

4.2. Con los amigos

La relación con los amigos constituye, en los jóvenes, una de las principales formas de ocupar el tiempo libre y una de las principales fuentes de gratificación y bienestar personal, que se pone de manifiesto en su escala de valores, en sus pautas de comportamiento y a la hora de valorar distintos aspectos de su situación personal.

Consideran muy importante estar en contacto frecuente con sus amigos el 66% y bastante importante el 31%. Como consecuencia de este interés, los jóvenes se ven con mucha frecuencia con sus iguales: el 85% se ven con ellos al menos dos días a la semana, y casi la mitad (el 42%) prácticamente todos los días.

En estas relaciones de amistad entre iguales lo que los jóvenes buscan es, en primer lugar, complicidad y ayuda mutua, y en segundo lugar, compartir el tiempo libre y las aficiones.

4.3. Las relaciones de pareja

Sólo uno de cada cinco jóvenes de la ciudad (el 18%) tiene experiencia de convivencia en pareja de manera continuada o estable (convive actualmente -el 13%- o ha convivido -el 5%-). De los que nunca han tenido esta experiencia (el 82%), casi la mitad (el 48%) tiene novio/a formal o una relación afectiva estable, y otra cuarta parte (el 26%) la ha tenido aunque ahora no la tiene.

Como consecuencia de la escasa autonomía económica de los jóvenes la convivencia en pareja se inicia a una edad bastante tardía. La media de edad en la que comenzaron a vivir en pareja los que han pasado por esta experiencia es de 23,2 años.

Estas pautas de conducta en relación a la pareja varían, lógicamente, en función de la edad, pero también en función del sexo. Hay una proporción bastante mayor de chicas que de chicos que tienen experiencia de vida en pareja (21,2% frente al 15,5%), y dentro de los que nunca han convivido en pareja, también son ellas las que, en mayor proporción, tienen una relación afectiva estable (54,2% frente a 42,8%).

4.4. Los hijos

Como consecuencia de todo lo anterior, son pocos los jóvenes que tienen experiencia de paternidad/maternidad (el 6%).

Esta escasa experiencia no implica rechazo a tener hijos. El 86% manifiestan que quieren tener hijos o tener alguno más de los que tienen. De éstos, el 11% desearía tener uno, el 68% dos y el 21% tres o más. Y la media de edad en la que esperan tener el primer hijo es a los 30,1 años.

Estos datos ponen de manifiesto, por una parte, que el patrón de familia reducida, hoy predominante en la sociedad española, está generalizado entre la juventud, y, por otra, que las expectativas de los jóvenes son las de acceder a este modelo a una edad bastante avanzada, como consecuencia del retraso en la edad de emancipación.



5. Algunos aspectos sobre la salud

5.1. Comportamiento sexual

Lo primero que cabe señalar sobre este aspecto es que el 38% de los encuestados no contestaron a las preguntas sobre estos temas, lo que indica que, a pesar del avance producido en la juventud durante los últimos años respecto a la normalización de la sexualidad, todavía sigue habiendo un amplio sector de jóvenes (cuatro de cada diez) que se retraen a hablar de ello con cierta normalidad.

Las reservas a hablar sobre este tema van muy asociadas a la religiosidad y al sexo -el rechazo a contestar preguntas sobre la sexualidad fue bastante mayor entre las chicas que entre los chicos-. También se constatan unas mayores resistencias a hablar de ello entre los mayores de 22 años que entre los menores de esta edad.

De los encuestados que contestaron (el 62%), ocho de cada diez manifestaron haber tenido relaciones sexuales con penetración. La media de edad en la que tuvieron la primera relación sexual de este tipo fue de 18,1 años y la media de edad de su pareja sexual de 18,8 años. A este respecto, cabe destacar que las pautas que rigen el comportamiento de los chicos y las chicas son bastante parecidas, aunque las chicas se inician en las relaciones sexuales con penetración un poco más tarde que los chicos (18,5 años frente a 17,8 años, respectivamente) y tienen una inclinación mayor que los chicos a elegir como pareja de la primera relación sexual a una persona mayor que ellas.

Un factor determinante, tanto en el nivel de experiencia sexual como en el momento de inicio de las relaciones sexuales, es la práctica de la religión católica. Entre los católicos practicantes no llegan a seis de cada diez los que reconocen haber tenido relaciones sexuales con penetración, mientras en todos los demás grupos superan el 80%. Lo que se debe, fundamentalmente, a que entre los católicos practicantes el inicio en las relaciones sexuales completas se produce bastante más tarde que en el resto de los jóvenes.

En la mayoría de los casos, el inicio de la práctica sexual con penetración no es un acto aislado sino que suele ir asociado al inicio de una relación en pareja, con la que sigue manteniendo sucesivas relaciones sexuales. (El 77% de los que han tenido relaciones sexuales con penetración las han tenido con una sola pareja, el 11% con dos, el 5% con tres y el 7% con cuatro o más).

El uso de los anticonceptivos (especialmente el preservativo) está bastante generalizado entre los jóvenes. En la última relación sexual con penetración utilizaron algún método anticonceptivo el 91,4%, y, de ellos, el 81% usaron el preservativo y el 17,4% la píldora. Pero, a este respecto, por el riesgo que supone, hay que resaltar que casi uno de cada diez no utilizó ningún método anticonceptivo en dicha relación. Y esta ausencia de prevención es mayor entre los jóvenes que en los últimos 12 meses han tenido relaciones sexuales con más de una pareja que en los que las han tenido con una solo. La principal razón por la que no usaron un preservativo fue por no disponer de él en ese momento.

Contrariamente a lo que sucedía con la iniciación en las relaciones sexuales con penetración, en lo que respecta a los anticonceptivos la influencia de la religiosidad es muy escasa o casi nula. De lo que se deduce que la no utilización de métodos anticonceptivos no va asociado a planteamientos ideológico-religiosos, sino a la carencia de información y concienciación del riesgo de no usarlos y a la imprevisión propia de la edad juvenil, y, en determinadas situaciones, a la poca facilidad para acceder al preservativo cuando ha fallado la previsión.

5.2. Consumo de tabaco

Actualmente fuman algo más de la tercera parte de los jóvenes de Valladolid (el 35,2%). La inmensa mayoría de los que fuman (el 84%) lo hacen diariamente, es decir, fuman de manera habitual.

El nivel de consumo entre los fumadores es bastante considerable, especialmente los fines de semana y festivos, donde la media de 11,6 cigarrillos que se consumen los días de diario pasa a 18,3.

La proporción de fumadores es similar entre los chicos y las chicas, pero los chicos fuman más que las chicas, tanto los días de diario como los fines de semana. Por lo que se refiere a la edad, la proporción de fumadores se va incrementando a medida que se cumplen años, especialmente en lo que se refiere a consumidores habituales, aunque en lo que respecta a la cantidad de cigarrillos que fuman apenas se dan diferencias entre los distintos grupos de edad. El salto fundamental del consumo esporádico al habitual se da en torno a los 18 años.

Los jóvenes se inician en el tabaquismo a una edad bastante temprana (dos de cada tres antes de los 17 años, y nueve de cada diez antes de los 20). Dentro de esta precocidad, hay que destacar, por su gravedad para la salud, que una cuarta parte (el 23%) se han iniciado antes de cumplir los 15 años y que casi la mitad (el 42%) lo hacen entre los 15 y 16 años.

5.3. Consumo de alcohol

También es muy elevada la proporción de consumidores de alcohol. Actualmente, beben ocho de cada diez jóvenes de la ciudad. Aunque la inmensa mayoría de éstos sólo lo hace los fines de semana o días de fiesta.

Se trata, por tanto, de un consumo no habitual sino parcial, vinculado al ocio de fin de semana, especialmente en las noches del viernes y el sábado -aunque ya empieza a emerger con fuerza la noche del jueves-. (Según los resultados de la encuesta, habría en torno a un 5% de consumidores habituales. El resto lo son de fiesta o fin de semana). Lo que pone de manifiesto la estrecha relación entre consumo de alcohol y práctica de ocio entre los jóvenes.

El contacto con el alcohol se produce a edades muy tempranas. La media de edad en la que los jóvenes han probado el alcohol por primera vez es de 15,4 años, y la media de edad en la que han empezado a beber con regularidad quienes están en esta situación es de 16,7 años (la mitad de los encuestados reconocen que beben con regularidad y la mitad de éstos dicen que empezaron hacerlo antes de los 17 años y otro 36,4% entre los 17 y 18 años).



El nivel de consumo de alcohol es mucho mayor entre los chicos que entre las chicas en todos los días de la semana, excepto en la noche del viernes al sábado, dónde la proporción de chicas que beben es similar al de los chicos. Lo que confirma la estrecha relación entre alcohol y ocio.

Por lo que respecta a la edad, el índice de consumidores de alcohol queda prácticamente fijado en torno a los 19-20 años, aunque el índice de bebedores habituales (los que beben todos los días) se consolida un poco más tarde, manteniéndose después de los 22 años en torno al 5%.

6. Preocupaciones, valores y actitudes

6.1. Lo que más les preocupa

De una manera general, los jóvenes se sienten bastante felices. Así parece deducirse de los índices de satisfacción con los diferentes aspectos de su vida sobre los que se le ha preguntado.

A la pregunta sobre cual es el problema personal que más le preocupa actualmente, uno de cada cuatro responde que ninguno, lo que quiere decir que se siente totalmente a gusto y feliz. De los que manifiestan que sí se sienten preocupados por algún problema, la inmensa mayoría señalan el trabajo o el estudio como sus principales problemas. Lo que significa que la ocupación laboral (ya sea el trabajo o el estudio como puerta de entrada a éste) constituye la preocupación fundamental de la juventud -lo señalan el 43% de los jóvenes de Valladolid-. Y si a ellos le añadimos los que señalan la falta de dinero, la vivienda, el futuro e independizarse (aspectos relacionados con la ocupación laboral con vistas a la emancipación) el porcentaje sube al 56%. El resto de factores o circunstancias de la vida de los jóvenes tienen poco peso en la escala de sus preocupaciones. De lo que se deduce que sus preocupaciones se polarizan en torno a las aspiraciones de encontrar un buen empleo que le permita la autonomía personal y la emancipación.

6.2. Lo que les hace más felices

La principal fuente de felicidad para la mayoría de los jóvenes son las relaciones interpersonales (ya sea con la familia, los amigos, la pareja o los hijos). En segundo lugar, y a gran distancia de lo anterior, se sitúan la ocupación y las condiciones laborales. El tercer lugar lo ocupa el estado personal -estabilidad psicológica, salud y tranquilidad-, y finalmente el disfrute del tiempo libre. Estos dos últimos factores están, a su vez, muy asociados a las relaciones interpersonales. De lo que cabe deducir que la clave del alto nivel de satisfacción y felicidad que hoy manifiestan los jóvenes está en las relaciones personales dentro del entorno más cercano (familia, amigos y pareja).

6.3. Lo que más valoran

Cohherentemente con el punto anterior, lo que los jóvenes perciben como más importante en la vida o lo que más valoran es todo aquello que configura su ámbito afectivo y de relación interpersonal: en primer lugar, y de manera muy destacada, la familia, y en segundo lugar los

amigos (señalan estos dos aspectos como los más valiosos o más importantes de la vida el 57% de los encuestados).

En segundo lugar, a bastante distancia de los anteriores, se sitúan lo que podemos definir como valores vitales -la salud, estar bien, felicidad, bienestar,...- (lo señalan el 19,5%), en tercer lugar los valores instrumentales -ocupación, dinero, vivienda, independencia económica,...- (señalados por el 13%), y cuarto lugar y de manera muy reducida los valores éticos o de responsabilidad social -justicia, ecología, compromiso social y político- (señalado por el 2%), y finalmente los valores lúdicos -disfrutar del tiempo libre, pasarlo bien,...- (lo señala sólo el 0,5%).

Lo que quiere decir que los jóvenes actuales se decantan claramente por valores relacionados con el ámbito privado y dentro de él lo relacionado con el ámbito afectivo y el bienestar personal que dicho ámbito le produce.

6.4. Deseos insatisfechos

A tenor de los resultados de la encuesta, son muy pocos los casos o demandas que la mayoría de los jóvenes no tienen cubiertas. Básicamente se concretan en: la casa, el vehículo, la autonomía personal y viajar. Y en casi todas las respuestas se observa un componente con un objetivo común: deseo de superar las carencias que le permitan la autonomía económica para poderse emancipar.

En este sentido podemos decir que lo que la mayoría de los jóvenes actuales echan en falta o demandan no es tanto objetos, cosas o actividades, sino autonomía personal (es decir, medios que le permitan la autonomía económica para poderse emancipar). Sólo el deseo no cubierto de viajar se situaría en una dirección distinta. Aunque, en cierto sentido, también se podría asociar a la demanda de mayor autonomía económica, ya que éste es el principal condicionante para poder viajar.

6.5. Actitudes y posicionamiento ante la realidad social

La gran mayoría de los jóvenes (el 75%) se sienten identificados con el sistema democrático y sus reglas básicas de funcionamiento. Más de las dos terceras partes consideran que el diálogo y el consenso es la forma de solucionar los conflictos, que la tolerancia es lo mejor para el funcionamiento de los grupos sociales y que el pluralismo es una fuente de enriquecimiento.

Pero esta aceptación e identificación con el sistema democrático no implica que los jóvenes acepten el sistema como está. Más bien al contrario: los jóvenes se muestran bastante críticos con su funcionamiento, especialmente de cómo el sistema trata a los jóvenes, por lo que sus actitudes ante los distintos aspectos sobre los que se les ha preguntado apuntan, más que a la aceptación resignada de la situación, a la necesidad de cambio, tanto en las ideas como en las pautas de comportamiento social.



6.6. Posicionamiento ante temas conflictivos socialmente y actitud ante determinados colectivos específicos

En línea con la apertura a los cambios, el pluralismo y la tolerancia, apuntados anteriormente, los jóvenes están claramente a favor de los matrimonios gay, la despenalización de la eutanasia y el aborto libre y voluntario. Por el contrario, la mayoría está en contra del consumo de drogas blandas y a favor de que se pongan límites a la inmigración.

Por lo que se refiere a la actitud respecto a determinados colectivos específicos que, por distintos motivos, sufren un cierto estigma por parte de determinados sectores de la población, se constata un alto nivel de aceptación y tolerancia por parte de los jóvenes hacia la mayoría de ellos.

Así, según los resultados de la encuesta, casi la totalidad (el 96%) aceptaría tener como vecino a un homosexual o a una persona de color (94%) -lo que quiere decir que la aceptación de estos dos colectivos es casi total-; y más de las dos terceras partes da la misma respuesta en relación a los enfermos de SIDA (85%), los inmigrantes (81%), los musulmanes (78%) y los ex-drogadictos (70%). No obstante, respecto a los gitanos y a los ex-delinquentes, aunque la mayoría los aceptarían como vecinos (59% y 52%, respectivamente), el nivel de prevención o rechazo es muy elevado (41% y 48%, respectivamente). En línea con lo anterior, la inmensa mayoría de los jóvenes manifiesta que no le importaría que una persona de otra raza o grupo étnico diferente al de la mayoría de los españoles fuese su jefe o se casara con un familiar cercano a él.

De lo que cabe deducir que la tolerancia es hoy una señal de identidad de la población juvenil, lo que constituye una actitud altamente favorecedora de la integración y consiguiente cohesión social.

6.7. Arraigo y disposición a la movilidad

El sentimiento localista de los jóvenes de la ciudad es bastante alto. Casi la mitad (el 46,5%) de los encuestados responden que Valladolid -ciudad o provincia- es el espacio geográfico con el que se sienten más identificados (frente a los espacios de Castilla y León, España, Europa o el Mundo).

Este alto sentimiento localista o de identificación territorial con el ámbito local también puede interpretarse como un indicador de fuerte arraigo a la ciudad, como lo ponen de manifiesto las respuestas a algunas preguntas a este respecto. Prácticamente la única razón por la que los jóvenes de la ciudad estarían dispuestos a irse de aquí es por motivos económicos, y, básicamente, para encontrar un empleo. De lo que se puede deducir que para los jóvenes vallisoletanos que están emigrando a otros espacios por no encontrar aquí su inserción laboral esta situación les está provocando un fuerte sentimiento de desarraigo, con la consiguiente frustración que esto conlleva.

1. Peso demográfico en la estructura de población¹

La población juvenil ha tenido un gran peso demográfico en el conjunto de la ciudad durante las últimas décadas. Su cuota máxima se alcanza en el año 1996, año en el que la población de 15 a 29 años llegó a alcanzar la cifra de 85.323, lo que representaba casi el 27% del total de la población. A partir de entonces se inicia un progresivo y acelerado descenso en el tamaño de este sector de población, reduciéndose en 2006 a los 63.435, con lo que su peso demográfico descendió al 19,6%², una proporción algo inferior a la del conjunto del Estado (20,3%) y sensiblemente superior a la de la Comunidad Autónoma (18,2%).

Cuadro 1.1. Peso demográfico de la población juvenil en Valladolid, Castilla y León y España

Año	1981	1986	1991	1996	2001	2006
Valladolid ciudad	23,3	24,5	26,2	26,7	23,4	19,6
Castilla y León	23,5	-	23,2	22,3	20,5	18,2
España	23,2	-	24,9	24,5	22,8	20,3

Fuente: INE, Padrones municipales y elaboración propia. Población referida al grupo de edad de 15 a 29 años

Como queda reflejado en el cuadro, esta pérdida de peso demográfico se enmarca en un proceso general de disminución del colectivo juvenil en todo el Estado. Este proceso viene determinado, básicamente, por el descenso de la natalidad en España, iniciado a finales de los años 70 y que ha producido un envejecimiento progresivo de la pirámide de la población juvenil, al irse reduciendo de tamaño, año tras año, a partir de los 90, las cohortes inferiores de la población joven. Esta tendencia a la disminución del colectivo juvenil en todo el Estado, debida a la disminución de la natalidad en las décadas anteriores, en Valladolid y en Castilla y León se ha visto agravada por la emigración juvenil, un fenómeno que en la Comunidad Autónoma se viene produciendo desde hace varias décadas³, pero que en Valladolid ha tenido su impacto fundamentalmente en los últimos 10 años.

En Valladolid esta tendencia al descenso seguirá en los próximos años, como podemos fácilmente deducir en la pirámide del gráfico 1.1, en la que se ve claramente como las cohortes anuales se van reduciendo año tras año, a medida que descendemos en edad (una tendencia también similar a la del conjunto en la Comunidad y el Estado). Previsiblemente, dicha tendencia durará, por lo menos, hasta que las cohortes nacidas a partir del año 2000 (fecha en

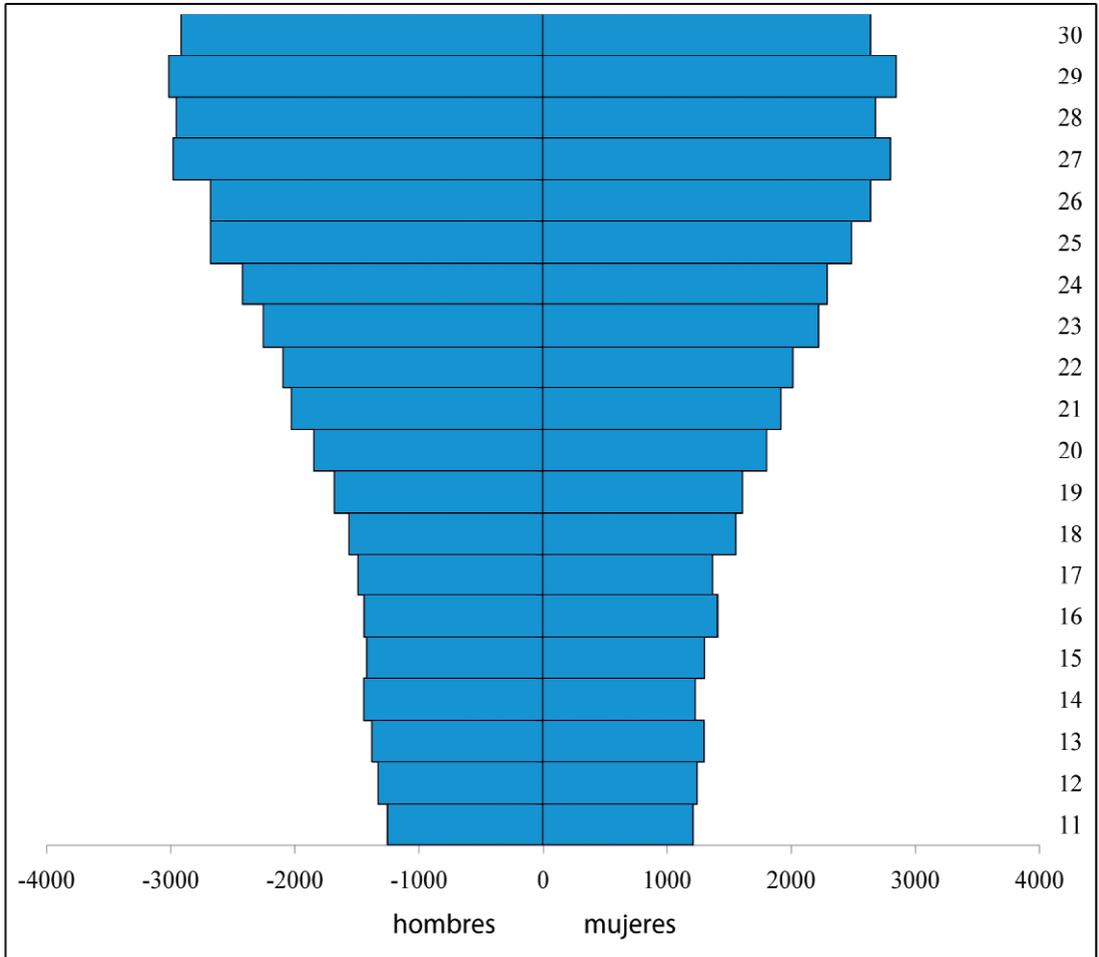
¹ Este apartado se encuentra ampliamente desarrollado en el estudio elaborado por Gerardo García Álvarez, *Evolución de la Población Juvenil de Valladolid desde 1998 a 2006* y publicado en 2008 por el Ayuntamiento de Valladolid. Por lo que remitimos a él. Aquí solamente recogemos algunos datos de dicha publicación para situar este aspecto.

² Aunque el colectivo juvenil, objeto de este Informe, abarca desde los 14 a los 30 años, de acuerdo a la Ley de Juventud en Castilla y León -como hemos explicado en la introducción-, en este apartado nos centramos en la población de 15 a 29 para poder comparar los datos con los de la juventud de Castilla y León y del conjunto del Estado. No obstante, para las personas interesadas, los datos de la ciudad de Valladolid relativos a la población de Valladolid de 14 a 30 años son las siguientes: en el año 1998 había en la ciudad 91.329; en el 2002, 80.959; y en el año 2006, 71.654. Estas cifras representaban, sobre el total de la población de cada año en la ciudad, el 28,2% en 1998, el 25,0% en 2002 y el 22,1% en el año 2006.

³ La población juvenil (15-29 años) de Castilla y León disminuyó en 46.715 personas entre 1981 y 1996, mientras la de Valladolid se incrementó en 9.939 en el último periodo. A partir de 1996, Valladolid se une a la tendencia de fuerte descenso de la Comunidad, por efecto a la emigración: entre 1996 y 2006 la Comunidad pierde 101.165 jóvenes (el 18% de su población juvenil) y Valladolid 24.380 (el 20% de su población joven).

la que se inicia en la ciudad un incremento del índice de natalidad por el impulso demográfico de la inmigración extranjera) lleguen a la edad juvenil y hagan cambiar la tendencia, al ser más numerosas que las cohortes precedentes.

Gráfico 1.1. Pirámide de población de 11 a 30 años. Total Valladolid ciudad. Año 2006



Fuente: Padrón municipal de 2006

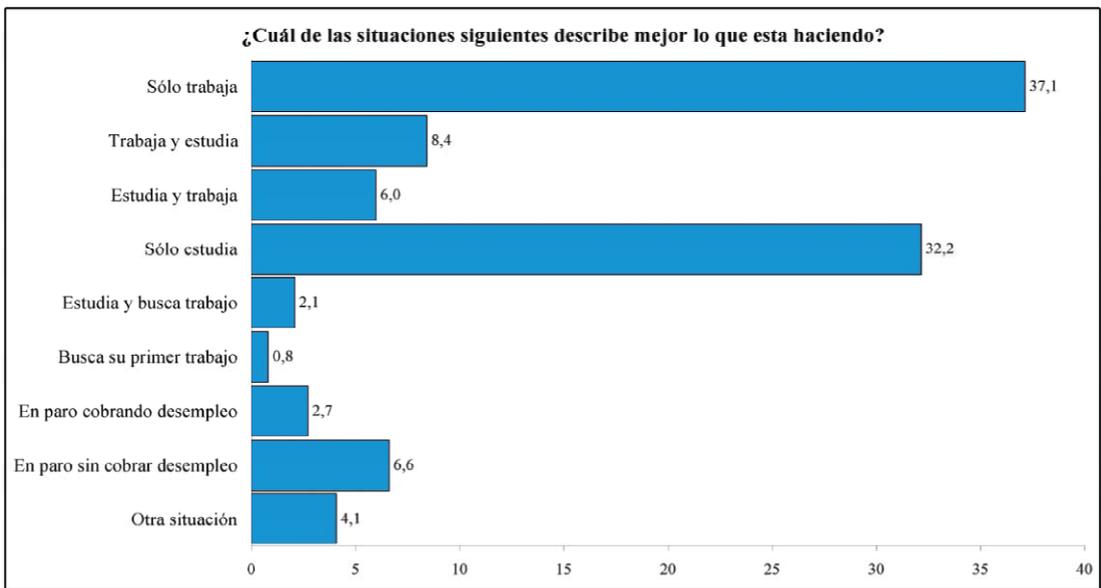
2. Proceso de emancipación: del estudio al trabajo

2.1. Ocupación

En una primera aproximación general a la situación ocupacional de los jóvenes de la ciudad de Valladolid tenemos que algo más de una tercera parte (el 37%) solo trabaja, la tercera parte (el 34%) solo estudia, uno de cada siete (el 14%) compatibiliza estudio y trabajo, uno de cada diez (el 10%) está en el paro y uno de cada 25 (el 4%) está en otra situación diferente a las anteriores (dedicado a las tareas del hogar, sin hacer nada ni buscar trabajo, etc.).

Como vemos en el gráfico 1.2, el sector de población juvenil se divide en dos grandes bloques, los que están trabajando y los que están estudiando, con un pequeño predominio del primero (están dentro del mercado de trabajo el 51,5% y dentro del sistema educativo el 48,6%), aunque dentro de ambos porcentajes hay una pequeña parte que está en ambos sistemas -el 14,4% que compatibiliza trabajo y estudio-. Del resto, que no están ni dentro del sistema laboral ni del sistema educativo (el 14,2%), la mayoría (el 10,1%), se encuentran buscando trabajo, por lo que, al ser considerados dentro de la población activa, puede considerárseles dentro del sistema laboral. De aquí que se pueda afirmar que sólo una minoría residual -el 4,1%- se encuentre fuera de ambos sistemas. Lo que quiere decir que el sector de población juvenil de la ciudad se encuentra casi en su totalidad integrado dentro de los grandes mecanismos de socialización e integración social a esta edad (el sistema educativo y el mercado laboral). (El tercer gran mecanismo de socialización e integración a esta edad, que es el sistema del ocio u ocupación del tiempo libre, lo veremos más adelante).

Gráfico 1.2. Situación ocupacional en la que se encuentran los jóvenes de la ciudad de Valladolid



Fuente: Informe Juventud de Valladolid 2006⁴

Esta situación presenta algunas diferencias significativas con respecto a la que se da entre los jóvenes de Castilla y León y del conjunto del Estado Español. Como vemos en el cuadro 1.2, la proporción media de jóvenes que trabaja en el conjunto de España es superior a la que trabaja en Valladolid y en la Comunidad Autónoma, mientras que a la inversa, la proporción de los que estudian en Valladolid y en nuestra comunidad supera la media nacional. Estas diferencias no guardan relación con la pirámide de población juvenil sino con las diferentes posibilidades de acceso al mercado laboral, que aquí son bastante inferiores a las de otras comunidades autónomas, como veremos más adelante. Lo que obliga a muchos jóvenes vallisoletanos y castellano-leoneses a prolongar sus estudios con el fin de ocupar su tiempo e incrementar su currículum o a emigrar.

⁴ En adelante citaremos este informe como IJVA 2006. Las características técnicas de la encuesta se exponen en la introducción.



Cuadro 1.2. Situación ocupacional de los jóvenes de Valladolid, Castilla León y España.

	Valladolid	Castilla y León	España
Sólo trabaja	37,1	35,0	41,3
Trabaja y estudia	8,4	5,4	6,2
Estudia y trabaja	6,0	7,2	6,3
Sólo estudia	32,2	39,5	30,7
Estudia y busca trabajo	2,1	2,5	2,0
Busca su primer trabajo	0,8	1,8	2,1
En paro cobrando desempleo	2,7	1,7	1,9
En paro sin cobrar desempleo	6,6	4,7	5,7
Otra situación	4,1	1,9	3,8
<i>(Bases)</i>	<i>(1.104)</i>	<i>(2.419)</i>	<i>(5.000)</i>

Fuente: Para los datos de Valladolid, *Informe de Juventud de Valladolid 2006*; para los de Castilla y León, *Informe de Juventud de Castilla y León 2003* y para los de España, *Informe de Juventud en España 2004*⁵.

Nota: Con el fin de comparar sólo los porcentajes de las respuestas válidas se han omitido los que no saben o no contestan (N.S. / N.C.), cuya proporción en las respectivas encuestas fue la siguiente: en el caso de Valladolid no se ha dado esta situación (es decir no ha habido encuestados que no supieran o contestaran), pero en el caso de Castilla y León fue el 0,5% y en el de España el 0,3%.

Un aspecto de gran interés relacionado con la ocupación es la orientación profesional. Al preguntar a los jóvenes *¿quién le orientó o influyó más a la hora de elegir su profesión? (trabajo o estudios que realiza o piensa realizar)*, la respuesta es realmente preocupante: cuatro de cada diez no han tenido ninguna orientación y tres de cada diez se han autoorientado ellos mismos como han podido (a través de libros, revistas, Internet, etc.). Otros dos de cada diez han tenido a su familia o amigos como principal fuente de orientación, y sólo uno de cada dieciséis (el 6,2%) consideran que el apoyo de los expertos o técnicos (profesiones, especialistas, charlas, etc.), es decir la orientación especializada, ha sido la más importante para el camino que han tomado.

⁵ En adelante, estas fuentes se citarán por sus siglas, con el fin de abreviar el texto: IJVA 2006 (para el caso de Valladolid), IJCyL 2003 (para el caso de Castilla y León) e IJE 2004 (para el Informe de Juventud de España). Las características de las tres encuestas se reflejan en la introducción.

Los archivos o documentos de donde se han tomado los datos de las respectivas encuestas, tanto para esta tabla como para el resto de las tablas que se aportan en este estudio han sido los siguientes, salvo que expresamente se cite otra fuente:

- Los datos de la encuesta de Valladolid (IJVA 2006) se han elaborado expresamente para este estudio (son, por tanto, de elaboración propia).
- Los datos de la encuesta de juventud de Castilla y León (IJCyL 2003) se han tomado de la base de datos aportada a la Dirección General de Juventud por la empresa que realizó la encuesta.
- Y los datos de la encuesta de juventud de España (IJE 2004) se han tomado del documento *Informe de Juventud en España 2004*. Separata: *Cifras jóvenes* (publicado en la Web del INJUVE).

Cuadro 1.3. Quién le orientó o influyó más a la hora de elegir su profesión

Nadie	40,5
Los amigos	2,2
La familia	18,3
Profesores del colegio	4,4
El mismo a través de libros, revistas, etc.	30,0
Técnicos especialistas, a través de charlas, cursos, etc.	1,8
Otros	1,4
No tiene nada definido todavía	1,3
<i>NS/NC</i>	<i>0,1</i>
<i>(Base)</i>	<i>(1.104)</i>

Fuente: IJVA 2006

Esta situación se agrava en el caso de las chicas, las cuales han recibido de la familia menos orientación que los chicos (ver cuadro 1.4).

Por lo que se refiere a la edad, aunque la falta de orientación predomina en todos los casos, ésta es especialmente alta entre los de 27 a 30 años. También resulta relevante destacar que los de 14 a 18 años perciben con mucha mayor intensidad la influencia de la familia que los menores de esta edad. No obstante, es probable que la visión que más se aproxima a la realidad sea la que expresan los mayores de 19 años que contemplan la situación desde la perspectiva del tiempo, lo que les permite dar una respuesta más objetiva sobre las fuentes de orientación que tuvieron o los factores que más incidieron en la opción que tomaron. A parte de esto, lo que llama la atención es la coincidencia en todos los grupos de edad sobre la escasísima influencia que han tenido en su elección los profesionales (profesores del colegio, técnicos especialistas, charlas de orientación, cursos, etc.). Lo que plantea la necesidad de revisar las formas de trabajo dentro del sistema educativo a este respecto.

Cuadro 1.4. Quién le orientó o influyó más a la hora de elegir la profesión (trabajo o estudios), según el sexo y la edad

		Sexo		Grupo de edad				TOTAL
		Hombres	Mujeres	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	
<i>Quién le orientó o influyó más a la hora de elegir su profesión</i>	Nadie	38,4	42,8	31,4	41,3	39,4	45,7	40,4
	Familia o amigos	23,7	17,2	35,1	19,3	17,3	16,3	20,5
	Profesionales	5,6	7,0	5,7	5,8	7,4	5,9	6,3
	Él mismo a través de libros, revistas, etc.	29,7	30,3	20,6	32,7	34,0	29,9	30,1
	Otros	1,6	1,3	2,1		1,3	2,1	1,5
	No tiene nada definido todavía	1,1	1,5	5,2	0,9	0,6		1,3
<i>(Bases)</i>		<i>(558)</i>	<i>(545)</i>	<i>(194)</i>	<i>(223)</i>	<i>(312)</i>	<i>(374)</i>	<i>(1.103)</i>

Fuente: IJVA 2006



2.1.1. Los que están estudiando

Dentro del colectivo de los que actualmente están estudiando (el 48,6%), casi la mitad (el 44,3%) están en la universidad, una cuarta parte (el 25,5%) en enseñanzas medias y sólo uno de cada seis (el 16,4%) está en la enseñanza obligatoria. El resto están realizando otros estudios complementarios para el currículum (idiomas, formación ocupacional, preparación de oposiciones, etc.). Una estructura educativa bastante parecida a la media española, aunque con una incidencia algo mayor en Valladolid de los estudios universitarios y complementarios.

Cuadro 1.5. Estudios que están realizando actualmente en Valladolid y en España

(Sólo los que están estudiando en la actualidad)

	Valladolid	España
ESO o EGB con título	16,4	18,4
BUP o FP	25,5	32,9
Universitarios	44,3	43,9
Otros estudios	13,8	4,8
<i>(Bases)</i>	<i>(529)</i>	<i>(2.186)</i>

Fuente: Para Valladolid IJVA 2006; para España, Informe de Juventud de España 2004, Documento Impreso, pág. 295

La inmensa mayoría (aproximadamente ocho de cada diez) tiene la intención de seguir estudiando hasta alcanzar una titulación superior, lo que pone de manifiesto una gran ambición en los estudiantes de la ciudad con respecto a su formación.

Si comparamos esta situación con los jóvenes de Castilla y León y del conjunto del Estado vemos que esta ambición o aspiración a una titulación superior es mucho más elevada en la juventud de Valladolid. En primer lugar, destaca la mayor claridad en las expectativas por parte de los jóvenes de Valladolid (no saben o no contestan a la pregunta sólo el 1,3% frente a casi una cuarta parte de la media de la juventud de Castilla y León y España). Y, en segundo lugar, se ve que la proporción de los que aspiran a una titulación universitaria es muy superior entre los estudiantes de Valladolid (entre el 65 y el 70% -según incluyamos o no los de "otros estudios"-, la mitad de los cuales, aproximadamente, son universitarios) que los del conjunto de Castilla y León y España (el 58,9% y el 53,7%, respectivamente). También se da una gran diferencia respecto a la FP de grado superior, como vemos en el cuadro 1.6.

Con toda seguridad, estas diferencias están muy asociadas a las mayores posibilidades que los jóvenes de Valladolid tienen de acceder a las titulaciones superiores, por el hecho de vivir en un entorno urbano universitario y de gran oferta educativa, pero ello no quita relevancia e interés a estos datos.

Estas elevadas expectativas respecto a la formación académica guardan una relación directa con las expectativas respecto al mercado laboral, ya que, entre la población (estudiantes y sus padres) está bastante generalizada la idea de que a mayor nivel de estudios mayor es la posibilidad de encontrar un mejor trabajo -más estable, más remunerado y más cómodo-. Como vemos en el gráfico 1.3 la inmensa mayoría de los jóvenes (más de siete de cada diez) la motivación fundamental que tienen para seguir estudiando es la de encontrar un buen trabajo.

Cuadro 1.6. ¿Y hasta qué nivel piensa continuar sus estudios?

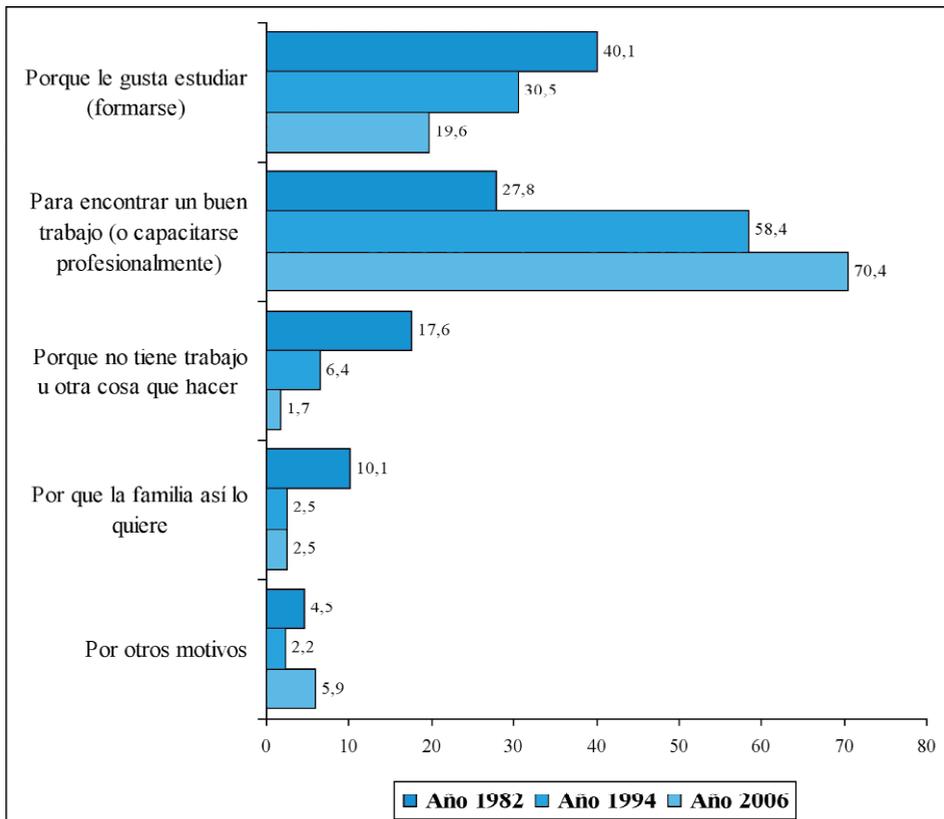
(Sólo los que están estudiando actualmente -el 48,6%-)

	Valladolid	Castilla y León	España
ESO o EGB con título	3,8	2,5	3,6
Bachillerato, BUP o COU	4,3	3,2	4,0
F.P. de Grado Medio o FP1	3,4	9,8	10,9
F.P. de Grado Superior o FP2	11,3	(FP 1 y 2)	3,8
Universitarios de 1º ciclo	23,3	58,9	13,3
Universitarios de 2º ciclo	33,1	(1º y 2º ciclo)	40,4
Estudios de Postgrado	8,8		
Otros estudios	10,6		
<i>NS/NC</i>	<i>1,3</i>	<i>25,3</i>	<i>23,9</i>
<i>(Bases)</i>	<i>(536)</i>	<i>(1.282)</i>	<i>(2.261)</i>

Fuente: Para Valladolid: IJVA 2004; Para Castilla y León: IJCyL 2003; Para España: IJE 2004

Gráfico 1.3. Principal razón por la que los jóvenes de Valladolid estudiaban en 1982,1994 y 2006

(Sólo los que estaban estudiando)



Fuente: Para los datos de 1982: *La Juventud de Valladolid*, pág. 20; para los de 1994: *Los jóvenes de Valladolid* 1994, pág. 85 y para los de 2006: IJVA



Estas motivaciones pragmáticas, extrínsecas a la propia formación, frente a otras motivaciones más humanistas o intrínsecas al estudio -la formación y desarrollo de las personas, el placer por la formación, etc.- han ido ganando peso entre los jóvenes en las últimas décadas a medida que las dificultades para insertarse en el mercado laboral y para emanciparse se iban adueñando de la conciencia juvenil respecto a su futura inserción sociolaboral.

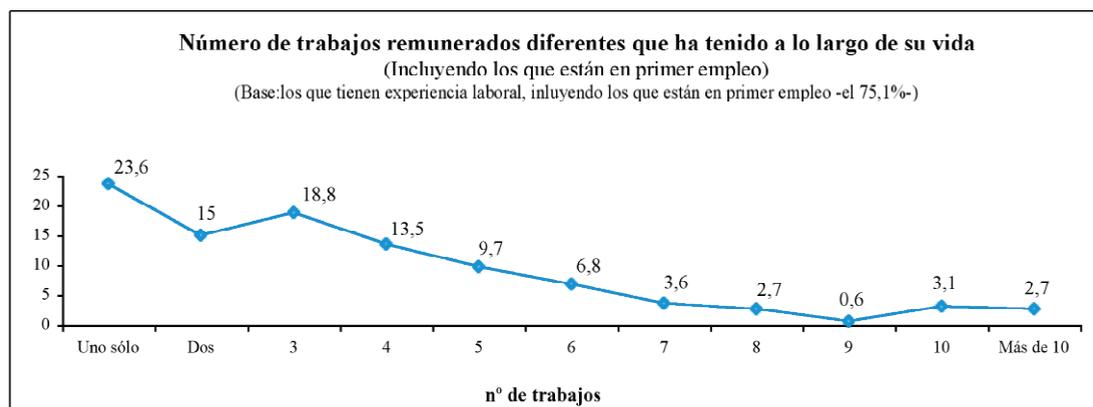
2.1.2. Los que están trabajando o han trabajado⁶

Lo primero que cabe señalar es que la proporción de jóvenes en Valladolid que tienen alguna experiencia laboral es bastante alta: el 75,2% han tenido alguna actividad laboral remunerada, un porcentaje ligeramente superior a la media de la juventud española (73,8% en 2003) y muy superior a la media de la juventud de Castilla y León (el 67%, también en 2003).

Esta experiencia se ha desarrollado en una gran variedad de trabajos, como se pone de manifiesto en el gráfico 1.4. Si contamos a los que actualmente están trabajando en su primer empleo, la media de trabajos remunerados diferentes que han desarrollado los jóvenes de Valladolid con experiencia laboral es de 3,8 (una cifra similar a la media de los jóvenes españoles -3,7- y superior a la de Castilla y León -3,4-), y si no incluimos a los que actualmente están en su primer empleo la media es de 4,1 trabajos diferentes. En cualquier caso, una cifra considerable, teniendo en cuenta el corto periodo de experiencia laboral. Lo que es consecuencia de la temporalidad o inestabilidad laboral, que hace que una proporción importante de los jóvenes que trabajan tengan que cambiar de trabajo bastantes veces, como se deduce de las dos representaciones del gráfico 1.4.

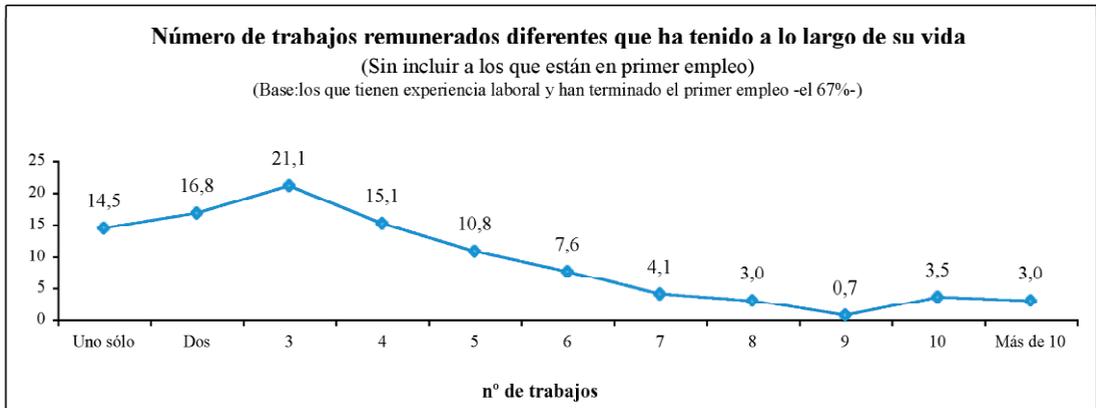
Por lo que se refiere a las características del trabajo de los jóvenes, varían mucho según se trate del primer empleo o de los siguientes, por lo que vamos a analizar por separado ambas situaciones.

Gráfico 1.4. Número de trabajos remunerados, incluyendo los que están en primer empleo y sin incluirlos



⁶ Todos los datos del apartado relativos a Valladolid están tomados de la encuesta "Los Jóvenes de Valladolid" y, por lo tanto están referidos a 2006, mientras que los relativos a Castilla y León y España están tomados de los Informes ya citados sobre la Juventud de España y de Castilla y León, cuyas encuestas se realizaron en 2003.

Continuación Gráfico 1.4



Fuente: IJVA 2006

a.- Primera experiencia laboral

Los jóvenes de Valladolid, como los de Castilla y León, acceden a su primer empleo bastante más tarde que en el conjunto del Estado, como consecuencia de las menores posibilidades de trabajo que los jóvenes encuentran en la ciudad con respecto a otras comunidades autónomas (la media de acceso al primero en Valladolid, Castilla y León y España es, según los Informes citados, de 19,1, 18,9 y 18 años respectivamente).

La gran mayoría (el 75,5%) de los que tienen experiencia laboral han tenido su primer empleo entre los 16 y 21 años (el 47% entre los 16 y 18 y el 28,5% entre los 19 y 21). Pero un porcentaje importante (el 19%) no tiene su primer experiencia laboral hasta después de los 22 años, una fecha bastante tardía para tener su primer contacto con el trabajo remunerado. En el gráfico 1.5 queda reflejado el proceso de iniciación de los jóvenes en el mundo del trabajo.

Las dos terceras partes (el 65%) de los que han trabajado han tenido su primera experiencia laboral mientras estaban estudiando (una proporción muy superior a la media nacional -el 53%- y bastante superior a la de la Comunidad Autónoma -el 59%-). Un dato que, en principio, resulta muy positivo para el estudiante, por lo que supone la introducción en el mundo de la praxis, muy distinto al académico -fundamentalmente teórico-, lo que puede proporcionar un estímulo y un enfoque más realista de la vida a su perspectiva de estudiante, y un estímulo y enfoque más pragmático para sus estudios. No obstante, si comparamos estos datos con los que hemos visto anteriormente sobre la situación laboral de los jóvenes (en la que sólo el 14,4% estaban compaginando actualmente estudio y trabajo), vemos que el trabajo durante la etapa de estudio resulta, para la inmensa mayoría, una experiencia puntual y pasajera, y, como después veremos, muy poco relacionada con lo que está estudiando.

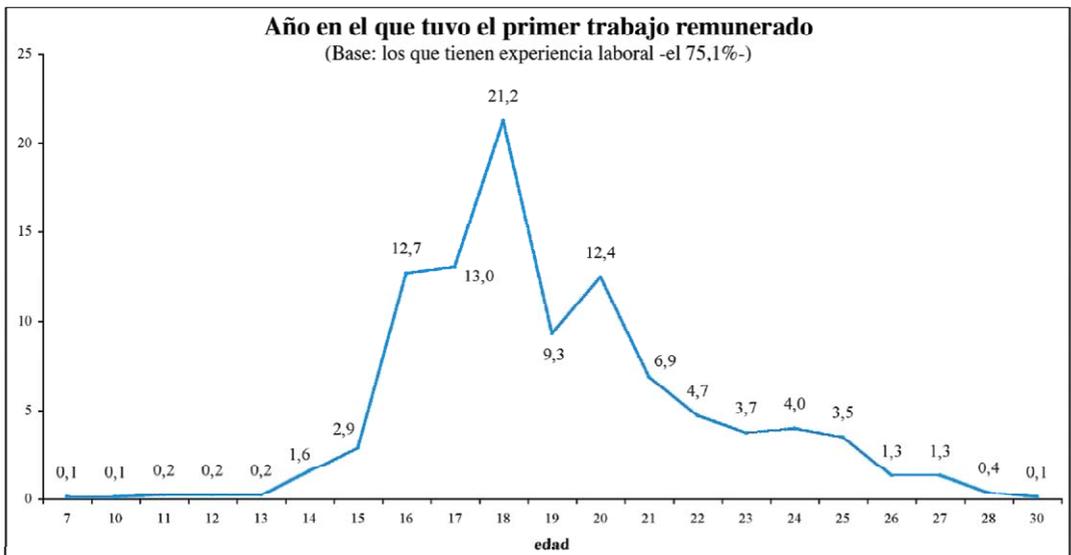
Este primer empleo lo encuentran en una gran parte de los casos a través de amigos o familiares, es decir a través de las relaciones personales de su entorno afectivo. Esta es una práctica muy generalizada en toda la juventud española: la introducción de los jóvenes en el mercado laboral a través de las relaciones personales de los más cercanos. En los



trabajos posteriores al primer empleo estos mecanismos informales y de relación personal van perdiendo incidencia frente a los medios formales de búsqueda de empleo, pero en el primer trabajo tienen un peso determinante para una gran parte de los jóvenes. Según las encuestas a las que hemos hecho referencia, los que han encontrado el primer empleo a través de los padres, familiares o amigos han sido: en Valladolid el 39%, en Castilla y León el 49% y en España el 50%. De lo que se deduce que esta práctica, aunque está muy extendida en la ciudad es bastante menos frecuente que en el conjunto de la Comunidad Autónoma y del Estado. En el gráfico 1.6 vemos el peso que tienen cada uno de los mecanismos de acceso al primer empleo en el caso de Valladolid.

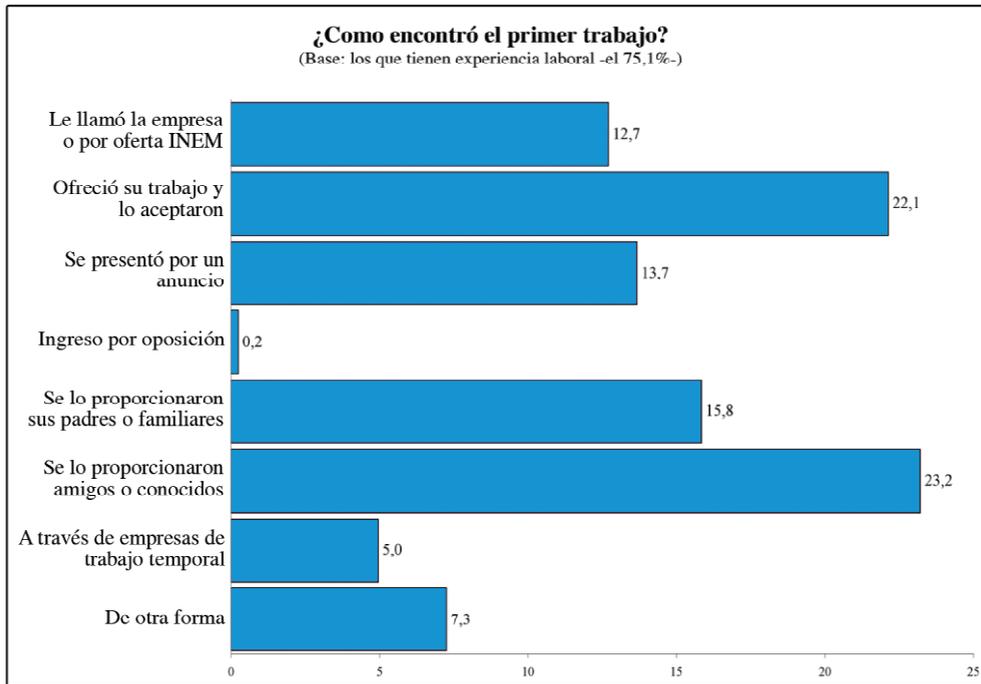
Las condiciones en las que se desarrolla la primera experiencia laboral son muy precarias: el 26% ni siquiera han tenido contrato, y de los que lo han tenido sólo el 7,5% tuvieron un contrato fijo estable; casi la mitad (el 43%) de estos primeros empleos han sido de media jornada o menos y en la inmensa mayoría de los casos dicho trabajo apenas tenía relación con los estudios que estaba realizando o había realizado. Una situación de precariedad que apenas se diferencia de la que tienen los jóvenes en la Comunidad Autónoma y del Estado, como se pone de manifiesto en el cuadro 1.7.

Gráfico 1.5. Proceso de entrada en el mercado laboral



Fuente: IJVA 2006

Gráfico 1.6. Mecanismo de acceso al primer empleo por parte de los jóvenes de Valladolid



Fuente: IJVA 2006

Cuadro 1.7. Condiciones laborales del primer empleo de los jóvenes de Valladolid, Castilla y León y España

(Sólo los que tienen experiencia laboral)

(*)	Valladolid	Castilla y León	España
Tipo de contrato:			
Fijo	5,5	6,4	7,1
Temporal	68,4	72,3	69,0
No tuvo contrato	26,1	21,3	23,9
(N.C.)	(0,0)	(2,2)	(1,3)
Jornada semanal:			
Completa	57,1	55,3	56,8
Media jornada o menos	42,9	44,7	43,2
(N.C.)	(0,0)	(1,3)	(0,8)
Relación con los estudios:			
Muy relacionado	15,1	12,9	10,4
Bastante relacionado	8,8	7,6	10,2
Poco relacionado	9,5	13,4	14,6
Nada relacionado	66,6	62,2	64,9
(N.C.)	(0,0)	(2,2)	(1,8)
(Bases)	(829)	(1.593)	(3.624)

(*) Para elaborar los porcentajes en las tres preguntas se han excluido los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)



b.- El trabajo actual de aquellos que ya no están en el primer empleo⁷

En los trabajos siguientes al del primer empleo la tónica general sigue siendo la precariedad, en línea con lo que hemos visto en el apartado anterior sobre el primer empleo; pero con una significativa mejora en algunos aspectos, que conviene tener en cuenta.

En primer lugar, cabe destacar las diferencias en el modo de buscar y encontrar trabajo. En los empleos posteriores al primero van ganando peso los mecanismos formales de búsqueda de empleo (ofrecerse directamente a la empresa, INEM, anunciarse, oposición, etc.) frente a los informales o de la utilización de las relaciones personales (a través de familiares y amigos). Mientras el primer empleo cuatro de cada diez lo consiguieron a través de los contactos de familiares o amigos, en los siguientes trabajos esta proporción se reduce a dos de cada diez.

Este progresivo avance de los mecanismos formales de búsqueda de empleo frente a los de la influencia de las personas cercanas es general a toda la juventud española (incluida la de Castilla y León), pero se da de una manera mucho más marcada entre los jóvenes de Valladolid, como se pone de manifiesto en el cuadro 1.8.

Cuadro 1.8. Como han encontrado el trabajo que tienen actualmente los jóvenes que trabajan en Valladolid, Castilla y León y España, y que ya no están en el primer empleo

(Sólo los que están trabajando actualmente después del primer empleo -en Valladolid el 44,4%-)

(*)	Valladolid	Castilla y León	España
Le llamó la empresa	18,0	14,2	11,3
Ofreció su trabajo y lo aceptaron	25,3	21,4	24,3
Se presentó por un anuncio	13,7	10,2	13,5
Ingreso por oposición	5,1	4,4	2,9
Se lo proporcionaron/buscaron sus padres	2,2	9,0	4,2
Se lo proporcionaron/buscaron otros familiares	5,7	6,1	7,9
Se lo proporcionaron/buscaron amigos o conocidos	13,9	17,4	21,0
Por la oferta de empleo (INEM)	1,4	3,5	3,0
A través de empresas de trabajo temporal	4,3	2,6	3,1
De otra forma	10,4	11,1	8,7
<i>(Bases)</i>	<i>(490)</i>	<i>(1.614)</i>	<i>(2.100)</i>
<i>(N.C.)</i>	<i>(0,0)</i>	<i>(8,0)</i>	<i>(3,6)</i>

(*) Los porcentajes de la tabla se refieren a los que contestan. Se han excluido, por tanto, los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

⁷ En los datos de este apartado se incluyen sólo los que están trabajando en un empleo distinto al del primero (el 44% de los jóvenes y el 59,1% de los que tienen experiencia laboral). En las cifras están incluidos los que continúan en el primer trabajo pero que han cambiado las condiciones de éste, lo que equivale a un empleo con unas características distintas del primero y que, por tanto, se puede considerar un empleo distinto (este colectivo representa el 5,1% del total de jóvenes, el 6,8% de los que tienen experiencia laboral y el 11,4% del colectivo analizado en este apartado).

Por lo que respecta al tipo de trabajo, la inmensa mayoría lo hace por cuenta ajena, como sucede en el conjunto de la juventud española y de Castilla y León (dentro de los jóvenes que trabajan después de finalizar el primer empleo: lo hacen por cuenta ajena el 89,6% de los de Valladolid, el 91,6% de los de Castilla y León y el 91,3% de los del conjunto del Estado). De este otro 10%, aproximadamente, que no trabaja por cuenta ajena, las dos terceras partes trabajan por cuenta propia y una tercera parte en el negocio familiar.

Esta estructura laboral respecto al tipo de trabajo es similar a la que se daba en el primer empleo. En este aspecto los cambios del primer empleo a los posteriores son poco significativos, porque responden a la estructura del mercado de trabajo, donde el empleo por cuenta propia es muy reducido, y donde los jóvenes se sienten poco motivados para el autoempleo. Quizás el único cambio relevante a este respecto es que dentro de ese 10% que no trabajan por cuenta ajena, a partir del primer empleo y a medida que aumenta la edad va descendiendo la proporción de los que manifiestan que trabajan en el negocio familiar y va aumentando la de los que trabajan por cuenta propia. Proceso, por otra parte, lógico.

En lo que sí se produce un cambio significativo respecto al primer empleo es en las condiciones laborales, las cuales mejoran sensiblemente. Así, mientras en el primer empleo el 26,1% no tenían contrato, en los siguientes este porcentaje desciende, de media, al 7,2% (una situación similar a la media de la juventud española). Y entre los que tienen contrato, también se producen cambios muy notables respecto a la estabilidad: la proporción de los que tienen un contrato fijo pasa del 7,5% en el primer empleo al 47,2%, de media, en los siguientes trabajos.

También se da una evolución positiva notable respecto a la duración de la jornada: mientras en el primer empleo sólo el 57% tenían una jornada completa, esta proporción sube, de media, en los siguientes empleos al 80% (una situación también muy similar a la que se da en el conjunto de la juventud española: tienen una jornada completa el 57% en el primer empleo, y el 77,5% en los trabajos posteriores).

Por lo que respecta a la relación del trabajo con la formación adquirida por los jóvenes, se produce también una mejora significativa del primer empleo a los siguientes, pero menos llamativa que en los aspectos anteriores: dentro de los que están en el primer empleo el 23,9% manifiestan que el trabajo que realizan está muy relacionado o bastante relacionado con lo que han estudiado, y el 76,1% dicen que está poco o nada relacionado, mientras que entre los que están trabajando después de haber pasado su primer empleo, la proporción de los que dicen que el trabajo que realizan está muy o bastante relacionado con lo que han estudiado sube al 48,7% y la de los que manifiesta que está poco o nada relacionado desciende al 51,3%. Una mejora, desde luego, significativa, pero todavía muy reducida, pues el que la mitad de los que están trabajando después de haber pasado el primer empleo responda que su trabajo no guarda relación con aquello para lo que se han preparado pone de manifiesto un fuerte desajuste entre el sistema educativo y el mercado laboral y una grave disfunción tanto a nivel personal como social y laboral. En todo caso, si la situación la comparamos con la de Castilla y León y España, mientras que en el primer empleo los desajustes eran muy similares en los tres ámbitos, en los empleos siguientes la situación de Valladolid es sensiblemente mejor, a este respecto, que la que se da en Castilla y León y en el conjunto del Estado, como se ve en el cuadro 1.9.

Cuadro 1.9. Relación del trabajo que realizan los jóvenes de Valladolid, Castilla y León y España con lo que han estudiado

(*)	Valladolid		Castilla y León		España	
	Primer empleo	Empleo actual*	Primer empleo	Empleo actual	Primer empleo	Empleo actual
Muy relacionado	15,1	32,4	12,9	19,4	10,4	18,9
Bastante relacionado	8,8	16,3	7,6	11,8	10,2	14,6
Poco relacionado	9,5	11,1	13,4	16,8	14,6	17,4
Nada relacionado	66,6	40,2	62,2	52,0	64,9	49,1
<i>(Bases)</i>	<i>(829)</i>	<i>(490)</i>	<i>(1.593)</i>	<i>(918)</i>	<i>(3.624)</i>	<i>(2.102)</i>

(*) Los porcentajes de la tabla se refieren a los que contestan. Se han excluido, por tanto, los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

* En el empleo actual están incluidos los que actualmente están trabajando y han pasado el primer empleo.

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

No obstante, esta mejora en los empleos posteriores con respecto al primero, no significa que los trabajos posteriores al primer empleo se realicen en unas condiciones satisfactorias o que sean de calidad. Más bien al contrario: la característica predominante en el empleo juvenil, a todas las edades y en todas las situaciones, es la precariedad. Si dejamos al margen las condiciones del primer empleo, en el que, como hemos visto, la precariedad es absoluta, en los siguientes trabajos los índices de precariedad son también muy elevados, como se ha puesto de manifiesto en los siguientes datos: sin contar el 10,5% que trabajan por cuenta propia o en el negocio familiar y el 7% que no tienen contrato, de los que trabajan por cuenta ajena y tienen contrato, el 53% siguen teniendo un contrato temporal y el 20% desarrollan un trabajo de media jornada o menos.

Por otra parte, el sueldo es bastante limitado (a comienzos de 2006 la media de los sueldos de los jóvenes que trabajaban era de 842,4€); y, además, en la mayoría de los casos, como hemos visto, los trabajos guardan poca o ninguna relación con lo que han estudiado. Estas condiciones laborales son la principal causa del retraso que desde hace dos décadas se viene experimentando en la emancipación de los jóvenes⁸.

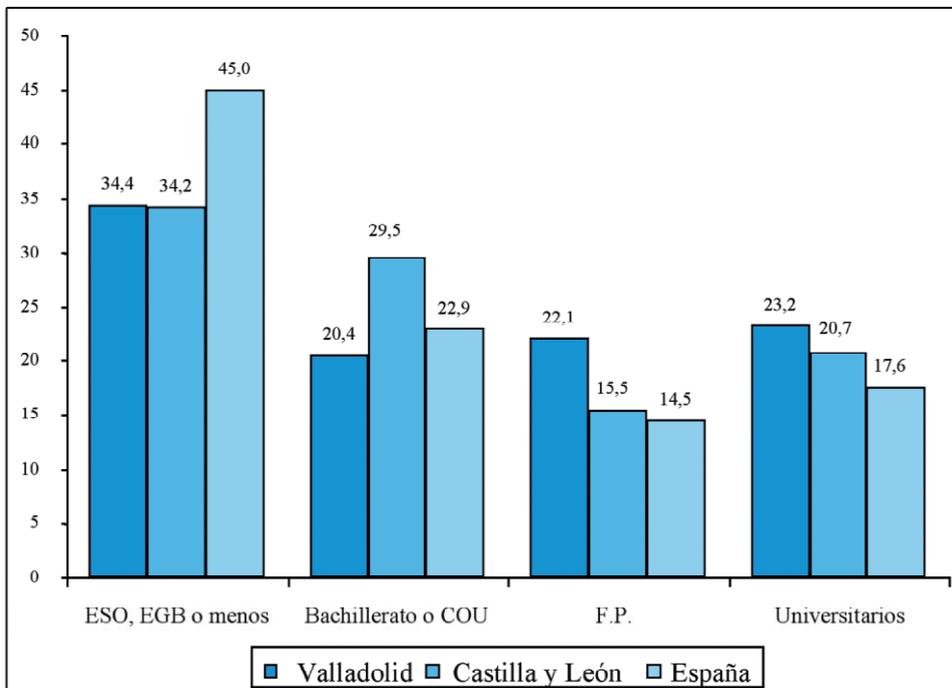
⁸ Dentro de las condiciones laborales expuestas (que configuran un cuadro de gran precariedad, que dificulta enormemente a los jóvenes hacer unas provisiones de futuro) las variables salario y estabilidad son las que ofrecen una idea más clara de dicha precariedad. Sobre la estabilidad ya hemos visto que más de la mitad de los contratos son temporales. Respecto al salario hay que relacionar éste con lo que los jóvenes necesitan para emanciparse. Así, según el Informe de la Juventud de España 2000, lo mínimo que los jóvenes españoles necesitaban en 1999 para emanciparse era, por término medio, 143.410 ptas. Multiplicando esta cifra por el incremento del IPC desde 1999 a 2006 (el 29%) esas 143.410 ptas. equivaldrían en el año 2006 a 185.000 ptas., es decir 1.112€. Por lo que podemos tomar esta cifra actualizada (1.112€) como la cantidad que los jóvenes españoles necesitarían en 2006 para poderse emancipar.

Según este dato, la media de lo que los jóvenes de Valladolid ganan (842,4€) vemos que queda bastante alejada de la cifra mínima que necesitarían para poderse emancipar (1.112€). Incluso, la media de los salarios de los de 27 a 30 años (que en 2006 era de 951,9€) queda bastante por debajo de la cantidad mínima que le permitiría la autonomía económica para emanciparse (y no digamos ya la media de los salarios de los jóvenes menores de esta edad la cual hace totalmente inviable dicha autonomía -los de 23 a 26 ganaban de media en 2006 778,1€, los de 19 a 22, 630,7€ y los de 16 a 18 410€-). Esto es lo que explica, como después veremos, que sólo tengan autonomía económica el 21,8% de los jóvenes de Valladolid, a pesar de que estén trabajando el 51,5%.

3. Nivel de estudios

El nivel de estudios de la juventud de Valladolid es muy alto, como corresponde a una ciudad universitaria. Lógicamente, este nivel varía mucho según la edad, como se puede comprobar en el cuadro 2.7 del capítulo II. Pero en todas las etapas vemos que, según corresponde a su edad, el nivel de estudios terminados es muy elevado. Un nivel bastante más alto que en el conjunto de la Comunidad y del Estado, como se ve en el siguiente gráfico. Por ejemplo: mientras en la ciudad de Valladolid el 22,1% de los jóvenes dispone de una titulación de FP y el 23,2% de una titulación universitaria, los porcentajes de Castilla y León descienden al 15,5% y al 20,7%, respectivamente, y en el conjunto del Estado, al 14,5% y al 17,6%.

Grafico 1.7. Nivel más alto de estudios que han terminado los jóvenes de Valladolid, Castilla y León y España



Fuente: EJVA 2006, IJCyL 2003 e IJE 2004. Los datos de Valladolid y de Castilla y León se refieren a la población de 14 a 30 años y la de España a la de 15 a 29.

De todos modos, estos datos sólo reflejan en parte el nivel real de estudios de la juventud, pues se trata de niveles que han superado, por lo que no están incluidos los que actualmente están cursando. Por ello, si nos centramos en el grupo de mayores de 26 años, donde la mayoría han terminado los estudios, vemos que el 40% de éstos tiene titulación universitaria y un 41% disponen de una titulación media. Y si tenemos en cuenta que entre los de 27 a 30 años hay un 21% que todavía siguen estudiando y que más de la mitad de éstos están realizando estudios universitarios podemos concluir que, aproximadamente, la mitad de los que están en este grupo de edad dispondrá de un título universitario. Extrapolando

estos datos a todo el colectivo juvenil, podemos sacar la conclusión de que la mitad de esta generación de jóvenes dispondrá de una titulación universitaria al finalizar su etapa juvenil. Lo que pone de manifiesto el elevadísimo nivel académico y de formación de la juventud actual de la ciudad. Un nivel que resulta sobredimensionado desde la perspectiva del mercado laboral, en cuanto a titulaciones universitarias se refiere. Lo que puede estar poniendo de manifiesto un desajuste entre sistema educativo y mercado laboral de la ciudad, un factor que contribuye a la emigración de los jóvenes vallisoletanos en busca de una ocupación acorde a su formación, que aquí no encuentra.

Aunque esta sobretitulación universitaria se da también en el conjunto de la juventud de la Comunidad y del Estado, en nuestra ciudad adquiere una mayor dimensión, como podemos deducir del cuadro 1.10. Esta diferencia resulta especialmente llamativa con respecto a la media de la juventud española. Aunque el grupo de edad al que se refieren los datos es en Valladolid de 26 a 30 años y en España de 25 a 29, la proporción de jóvenes de esta edad que tienen en Valladolid titulaciones universitarias es un 20% superior a la media nacional española. Una diferencia que resulta todavía mayor respecto a las titulaciones de F.P.

Cuadro 1.10. Diferencias entre los jóvenes de mayor edad de Valladolid, Castilla y León y España respecto al nivel más alto de estudios que han terminado.

(Porcentajes en vertical)

(*)	Grupo de edad superior		
	Valladolid (26 a 30)	Castilla y León (26 a 30)	España (25 a 29)
ESO o EGB	19,8	16,9	30,8
Bachillerato, BUP o COU	12,9	23,3	21,5
F.P. de Grado Medio o FP1	10,3	12,4	18,8
F.P. de Grado Superior o FP2	17,5	11,8	1,5
Universitarios de 1º ciclo	18,6	16,3	14,7
Universitarios de 2º ciclo	21,0	19,3	12,6
(N.S. - N.C.)	(0,4)	(1,9)	(1,6)

(*) Los porcentajes de la tabla se refieren a los que contestan. Se han excluido, por tanto, los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

Fuente: IJVA 2006, EJCyL 2003 e IJE 2004 pág. 291

4. Situación económica: de la dependencia a la autonomía

La proporción de jóvenes vallisoletanos con capacidad económica para poderse emancipar son muy pocos: sólo una de cada siete (el 15%) vive exclusivamente de sus ingresos, el resto necesitan de la ayuda externa, en mayor o menor medida, para subsistir.

Como vemos en el cuadro 1.11, este elevado índice de dependencia familiar o de carencia de autonomía económica es mayor en la ciudad de Valladolid que en el conjunto de Castilla y León y del Estado. Aunque si juntamos los que viven exclusivamente de sus ingresos y los que viven principalmente de sus ingresos las proporciones son similares entre la juventud de Valladolid y la del Estado (45,1% y 45,8% respectivamente). Lo que es un indicador de que los sueldos de los jóvenes de la ciudad son menores que la media del Estado, lo que genera situaciones de semidependencia en mayor proporción que la media nacional, al no alcanzarle el sueldo para tener autonomía económica y poderse emancipar. (Las diferencias con Castilla y León no van asociadas a los salarios sino a los jóvenes que se quedan en el medio rural, los cuales se emancipan antes)⁹.

Cuadro 1.11. Situación económica personal de los jóvenes de Valladolid, de Castilla y León y España

(*)	Valladolid	Castilla y León	España
Vive exclusivamente de sus ingresos	14,8	21,8	24,5
Vive principalmente de sus ingresos, con la ayuda de otras personas	30,3	17,3	21,3
Vive principalmente de los ingresos de otras personas, con algunos ingresos propios	16,9	16,4	15,2
Vive exclusivamente de los ingresos de otras personas	38,0	44,4	39,0
<i>(Bases)</i>	<i>(1.104)</i>	<i>(2.382)</i>	<i>(4.949)</i>
<i>(N.C.)</i>	<i>(0,0)</i>	<i>(2,0)</i>	<i>(1,3)</i>

(*) Los porcentajes de la tabla se refieren a los que contestan. Se han excluido, por tanto, los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

Esta situación varía mucho, no sólo en función de la edad, lo que es lógico, sino también en función del sexo. Como se ve en el cuadro 1.12, los índices de dependencia son mucho más elevados en las mujeres que en los hombres: sumando los que no tienen ningún ingreso (totalmente dependientes) y los que tienen unos ingresos muy pequeños (parcialmente dependientes), la diferencia entre la proporción de hombres (61%) y mujeres (49%) que están en esta situación de clara dependencia es de 12 puntos porcentuales.

Lógicamente, a medida que se va subiendo en años, la situación de autonomía económica y de parcial independencia se va incrementando, mientras que correlativamente van disminuyendo las de parcial dependencia y dependencia total. Pero resulta muy llamativo que dentro de los del grupo de 27 a 30 años (etapa en la que sería deseable que ya se hubiese

⁹ Se ha de tener en cuenta que estos datos están basados en una encuesta, por lo que se refieren, tanto en Valladolid como en Castilla y León, a la población joven que en el momento de la encuesta residen en la ciudad y en la región. Por tanto, no están incluidos los jóvenes de la ciudad y la Comunidad que han emigrado. De lo que se deduce que las posibilidades de emancipación que la ciudad y la Comunidad Autónoma proporcionan a los jóvenes son mucho menores de lo que estos datos reflejan.

producido la emancipación), sólo algo más de una cuarta parte (el 28%) sea totalmente independiente o disponga de autonomía económica para poderse emancipar, y que seis de cada diez (el 59,7%) dispongan de un sueldo que no les permite tener autonomía económica (ver cuadro 1.12). Lo que es revelador de las consecuencias de la precariedad en el empleo juvenil, que hemos visto en el apartado 2, que obliga a la mayoría de los jóvenes a retrasar su emancipación y seguir dependiendo de sus padres hasta muy avanzada edad, como se pone de manifiesto en el progresivo retraso en la media de edad al primer matrimonio (ver cuadro 1.13). Ciertamente, el matrimonio no es la única vía de emancipación de la familia de origen, pero es un indicador significativo que nos permite ver la evolución de este fenómeno.

Cuadro 1.12. Situación económica personal, según el sexo y la edad

	Sexo		Grupo de edad			
	Hombres	Mujeres	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30
Totalmente independiente	17,6	11,9		6,3	14,1	28,1
Parcialmente independiente	33,3	27,1	1,0	20,6	36,1	46,3
Parcialmente dependiente	14,0	20,0	5,2	23,3	24,0	13,4
Totalmente dependiente	35,1	41,0	93,8	49,8	25,9	12,3
<i>(Bases)</i>	<i>(558)</i>	<i>(546)</i>	<i>(194)</i>	<i>(223)</i>	<i>(313)</i>	<i>(374)</i>

Fuente: IJVA 2006

Cuadro 1.13. Edad media al primer matrimonio en la provincia de Valladolid, Castilla y León y España

	2007	2002	1997	1992	1987	1982	1977
Valladolid							
Hombres	32,87	31,56	30,76	29,21	27,92	27,52	26,47
Mujeres	30,72	29,42	28,6	26,99	25,54	25,07	24,46
Castilla y León							
Hombres	32,87	31,68	30,71	29,21	28,0	27,44	27,26
Mujeres	30,61	29,42	28,39	26,73	25,47	24,92	24,8
España							
Hombres	31,99	30,62	29,69	28,35	27,23	26,7	26,45
Mujeres	29,82	28,59	27,62	26,22	24,97	24,48	23,99

Fuente: INE.

Dentro de los jóvenes que no tienen autonomía económica y, por tanto, necesitan la ayuda externa para subsistir, esta ayuda la reciben básicamente de los padres, como resulta lógico, dada la estructura familiar española. Algo que se pone de manifiesto comparando los datos con lo que sucede en el resto de España. Aunque cabe señalar que la dependencia económica de la familia es bastante mayor entre los jóvenes de Valladolid que en el conjunto del Estado, como se refleja en el siguiente cuadro.

Cuadro 1.14. Personas de las que viven los jóvenes dependientes o le ayudan económicamente

(Respuesta múltiple)

(Base: Solo aquellos que son dependientes económicamente total o parcialmente, es decir, que no viven exclusivamente de sus ingresos -En el caso de Valladolid el 85,2%-)

(*)	Valladolid	Castilla y León	España
Reciben ayuda de sus padres/tutores	91,0	93,0	82,0
Reciben ayuda de los padres de su cónyuge/pareja	2,4	1,0	2,7
Reciben ayuda de su cónyuge/pareja	7,7	3,6	12,5
Reciben ayuda de otras personas	2,9	1,9	2,4
(N.C.)	(0,0)	(3,0)	(1,3)

(*)Los porcentajes de la tabla se refieren a los que contestan. Se han excluido, por tanto, los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

Fuente: IJVA 2006

Y por lo que se refiere a la procedencia de los ingresos por parte de aquellos que tienen recursos propios, vemos que el trabajo, y fundamentalmente el de carácter regular, es prácticamente la única fuente de ingresos propios de los jóvenes (las becas y otras fuentes de recursos tienen un peso muy reducido en la economía de la juventud). Esta estructura de ingresos propios en los jóvenes de Valladolid es muy similar a la que se da en el conjunto de la juventud española, como se refleja en el siguiente cuadro. Lo que pone de manifiesto que las posibilidades de autonomía económica y, por tanto, de emancipación de los jóvenes pasa, casi exclusivamente, por las condiciones laborales -y especialmente el salario- (a lo que habría que añadir el acceso a la vivienda -que es el principal gasto que conlleva la emancipación-).

Cuadro 1.15. Principal fuente de ingresos de los jóvenes de Valladolid, Castilla y León y España

(Sólo los que tienen algún tipo de ingresos actualmente -el 62%-)

(*)	Valladolid	Castilla y León	España
Trabajo regular	76,0	69,7	76,6
Trabajos esporádicos	11,9	19,2	13,4
Una beca, ayuda de estudios	0,7	2,4	2,1
Subsidio de paro, desempleo	4,6	1,9	3,1
Otros subsidios o pensiones	1,2	0,4	1,0
Ahorros, rentas, inversiones	2,5	4,0	2,1
Otra	3,1	2,3	1,7
(Bases)	(679)	(1.226)	(2.793)
(N.C.)	(0,4)	(9,6)	(7,4)

(*)Los porcentajes de la tabla se refieren a los que contestan. Se han excluido, por tanto, los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)



5. La familia

5.1. ¿Dónde viven los jóvenes habitualmente?

Como consecuencia de la precaria situación laboral y del escaso margen de autonomía económica que proporciona esta situación, que hemos analizado en el apartado anterior, la inmensa mayoría de los jóvenes (entre ocho y nueve de cada diez) tienen que seguir viviendo con sus padres. Una proporción bastante superior a la que se da en el conjunto del país, como queda reflejado en el siguiente cuadro.

Cuadro 1.16. Dónde viven habitualmente la mayor parte del año los jóvenes de Valladolid, Castilla León y España

(*)	Valladolid	Castilla y León	España
En casa de sus padres	83,8	69,9	68,3
En casa de sus suegros	0,5	0,2	0,7
En su casa	13,4	18,5	23,5
En un piso compartido con amigos/as	1,9	8,7	6,4
En una residencia de estudiantes	0,1	1,4	0,3
En casa de otras personas	0,4	1,3	0,9
<i>(Bases)</i>	<i>(1.104)</i>	<i>(2.422)</i>	<i>(5.000)</i>
<i>(N.C.)</i>	<i>(0,0)</i>	<i>(0,4)</i>	<i>(0,3)</i>

(*) Los porcentajes de la tabla se refieren a los que contestan. Se han excluido, por tanto, los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

A la proporción de jóvenes que viven actualmente en casa de sus padres -o sus suegros- (el 84% en Valladolid, el 70% en Castilla y León y el 69% en España), podemos añadirle aquellos que actualmente no viven con la familia por razones de estudios, ya que esta situación equivale, a efectos de dependencia, a la de seguir viviendo con los padres. Estarían en esa situación el 2,1% del total de los jóvenes de Valladolid, el 11,7% de los de Castilla y León y el 5,8% de los jóvenes españoles. Por tanto, si sumamos ambos porcentajes en cada uno de los tres ámbitos, tenemos que la proporción de jóvenes que siguen dependiendo, en cuanto a vivienda, de sus padres -ya sea porque viven físicamente con ellos o porque ellos se la pagan- es: el 86,5% en Valladolid, el 81,8% en Castilla y León y el 74,6% en el conjunto del Estado.

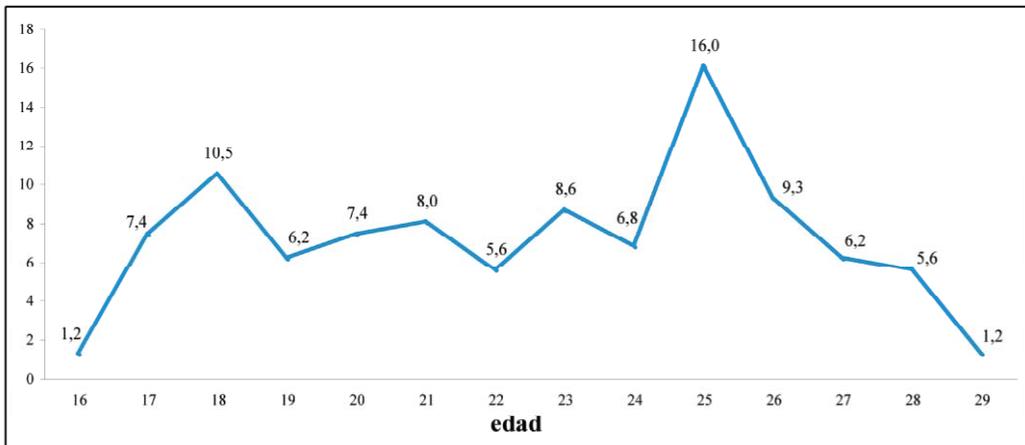
Estos porcentajes sobre dependencia real de la familia de origen en Valladolid se aproximan más que los anteriores a la media de Castilla y León y España, al incorporar a los estudiantes del medio rural desplazados a la ciudad para poder estudiar. Pero, siguen poniendo de manifiesto que la dependencia de los jóvenes de Valladolid con respecto a su familia de origen es bastante mayor que la media de la juventud española. Lo que, en definitiva, es consecuencia

de las mayores dificultades que los jóvenes de esta tierra encuentran para emanciparse, como ya hemos visto en el apartado anterior¹⁰.

Como consecuencia de todo ello, los jóvenes se ven obligados a retrasar hasta muy avanzada edad la emancipación de la familia de origen, como ya vimos en el apartado anterior y como se pone de manifiesto en el gráfico 1.8. Dejando al margen los que actualmente viven con sus padres, la mayoría de los cuales prolongará su estancia en la vivienda familiar hasta el final de la etapa de juventud, y centrándonos sólo en el pequeño colectivo de los que ya no viven en el hogar familiar -incluidos los que viven fuera por razones de estudios-, en Valladolid, la mayoría de estos jóvenes no han dejado la vivienda familiar hasta muy avanzada su juventud (después de los 22 años)¹¹. Una situación bastante impensable en los países europeos desarrollados.

Gráfico 1.8. Itinerario de emancipación de la vivienda familiar

Edad en la que dejó de vivir con sus padres o con las personas de quien dependía
(Base: los que no viven con sus padres -el 15,8%-)



Fuente: IJVA 2006

5.2. ¿Dónde les gustaría vivir? Desfase entre deseo y realidad

Para poder contrastar, a este respecto, la realidad con el deseo, es decir el lugar donde viven los jóvenes con el lugar donde les gustaría vivir, se formuló a los encuestados la siguiente pregunta: “con independencia de donde vivas ahora, si pudieras elegir y de ti dependiese, ¿dónde preferirías vivir?”.

Las respuestas no pueden ser más elocuentes, si las comparamos con las relativas al lugar donde viven. La inmensa mayoría de los jóvenes (casi nueve de cada diez) desearía vivir

¹⁰ Como ya hemos indicado en el apartado anterior, los datos aquí expuestos, relativos a Valladolid y Castilla y León, se refieren solamente a los jóvenes que residen aquí, que son los que han contestado la encuesta. No están, por tanto, contemplados los jóvenes que han emigrado. Por lo que, si añadimos la variable emigración juvenil a los datos anteriores, podemos, obviamente, concluir que el índice de los jóvenes de Valladolid y de Castilla y León que se pueden emancipar en su tierra es muy inferior al que refleja la tabla que hemos visto.

¹¹ Dentro del colectivo de jóvenes que ya no viven con sus padres -incluidos los que no viven por razones de estudios-, la media de edad en la que han salido de casa es: en Valladolid, a los 22,5 años; en Castilla y León, a los 20,5 años; y en España, a los 21,3 años.

fuera del hogar familiar, y la gran mayoría de ellos en su propia casa. Unas expectativas que son idénticas al resto de los jóvenes españoles (ver cuadro 1.17), y que se vienen poniendo de manifiesto en todas las encuestas de juventud desde hace dos décadas. Lo que refleja un deseo generalizado y muy arraigado en la juventud: independizarse lo antes posible de su familia de origen. Un deseo que queda aún más patente si los datos anteriores los cruzamos con la edad.

Como vemos en el cuadro 1.18, el deseo de vivir fuera del hogar paterno es mayoritario en todos los grupos de edad (incluidos los más jóvenes), pero a partir de los 22 años este deseo es algo generalizado, por lo que podemos interpretarlo como un deseo imperioso. Desde este punto de vista, si contrastamos este deseo generalizado de emancipación con la realidad generalizada de dependencia podemos fácilmente deducir que esta situación es una fuente importante de frustración para las expectativas juveniles.

Cuadro 1.17. Con independencia de donde vivan ahora, si pudieran elegir y de ellos dependiera, dónde preferirían vivir los jóvenes de Valladolid, Castilla León y España.

(*)	Valladolid	Castilla y León	España
En casa de sus padres	16,0	16,5	18,1
En su casa	69,1	63,5	67,0
En un piso compartido con amigos/as	14,2	19,0	14,0
En una residencia de estudiantes	0,5	0,6	0,6
En casa de otras personas	0,2	0,5	0,3
<i>(Bases)</i>	<i>(1.104)</i>	<i>(2.410)</i>	<i>(4.979)</i>
<i>(N.C.)</i>	<i>(0,0)</i>	<i>(0,9)</i>	<i>(0,7)</i>

(*) Los porcentajes de la tabla se refieren a los que contestan. Se han excluido, por tanto, los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

Cuadro 1.18. Dónde prefieren vivir los jóvenes de Valladolid, según el sexo y la edad

	Sexo		Grupo de edad			
	Hombres	Mujeres	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30
En casa de sus padres	16,5	15,6	35,1	24,2	10,5	5,9
En su casa	68,8	69,4	26,8	52,9	80,5	91,2
En un piso compartido con amigos/as	14,7	15,0	38,1	22,9	8,9	2,9
<i>(Bases)</i>	<i>(558)</i>	<i>(546)</i>	<i>(194)</i>	<i>(223)</i>	<i>(313)</i>	<i>(374)</i>

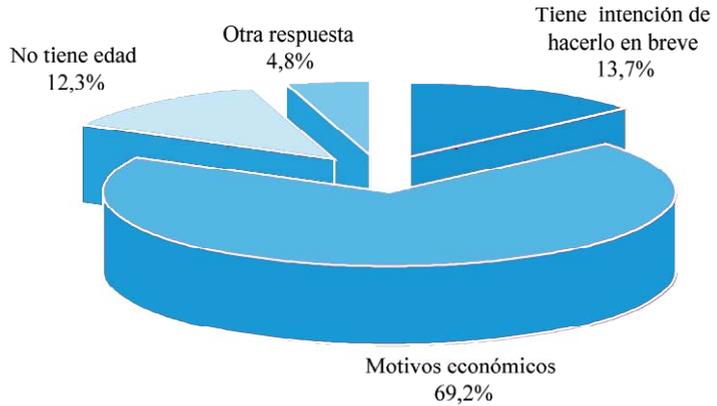
Fuente: IJVA 2006

Viendo los datos anteriores, la pregunta es obvia ¿y por qué no se van a vivir dónde preferirían estar?. Es lo que preguntamos a los encuestados. Las respuestas fueron contundentes, como queda reflejado en el gráfico 1.9.

Gráfico 1.9.
¿Cuál es la principal razón por la que no va a vivir dónde le gustaría?

(Base: los que viven en un lugar distinto de donde les gustaría vivir -72%-)

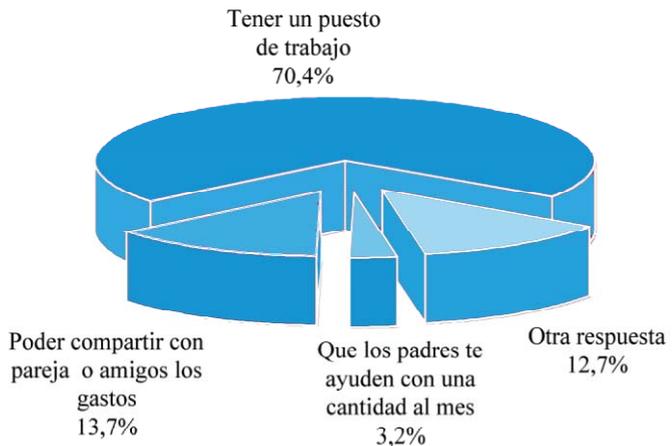
Fuente: IJVA 2006



Esta pregunta se completó, además, con otra en la que se pedía a los encuestados que dijeran qué era lo que necesitaban para vivir fuera de la casa de sus padres. El 70% respondieron que “tener un puesto de trabajo”, el 14% que “poder compartir los gastos con la pareja o amigos”, el 13% dio una variedad amplia de razones y sólo el 3% manifestó que lo que necesitaba era que le ayudaran sus padres. Unas respuestas muy similares a las que los jóvenes españoles y los de Castilla y León dieron a una pregunta parecida.

Gráfico 1.10. Lo que necesitan los jóvenes para vivir fuera de casa de sus padres (emanciparse)

Fuente: IJVA 2006



De lo que se puede deducir que los principales motivos por los que la mayoría de los jóvenes no se van de la casa de sus padres hasta muy avanzada edad no está tanto en las razones que suele esgrimir el discurso de los padres y adultos en general -la comodidad, la inmadurez, el miedo al riesgo, el exceso de condiciones para dar el paso por parte de los jóvenes, etc.-, sino en el desempleo, la precariedad laboral o falta de empleo de calidad y la carestía de la vivienda. Es decir, los factores determinantes de la prolongación excesiva de la fase de dependencia de los jóvenes con respecto a sus padres (o lo que es lo mismo, el retraso de la emancipación) no son las condiciones subjetivas de los jóvenes (la comodidad, la inmadurez y exigencias que ponen para emanciparse) sino las condiciones objetivas o condicionantes externos a los jóvenes (trabajo y vivienda), que no le permiten disponer de la autonomía económica para emanciparse.



Es cierto que en la juventud actual española y vallisoletana, fruto de la formación que han recibido, no predominan las actitudes favorecedoras de la emancipación -con lo que implica de aventura, asunción de riesgos y responsabilidades...- sino más bien otras actitudes -como el pragmatismo, la comodidad, la seguridad, etc.- que incentivan el que muchos jóvenes no se despeguen de su familia de origen hasta que tienen unas condiciones que les garantizan que no van a perder calidad de vida; pero a pesar de estos condicionantes personales y culturales, que sin duda contribuyen a este retraso en la emancipación, los factores determinantes de dicho retraso son los condicionantes económicos -precariedad en el empleo y carestía de la vivienda-. Por lo que, dentro de un plan de acción que tenga como objetivo promover la emancipación de los jóvenes se deberá incidir prioritariamente sobre estos dos factores, aunque también tengan que plantearse líneas de actuación orientadas a la superación de obstáculos de tipo cultural y formativo¹².

5.3. La relación con los padres

A pesar de lo anterior, o quizás como consecuencia de lo anterior, la relación de los hijos con sus padres es en general excelente, y especialmente con la madre.

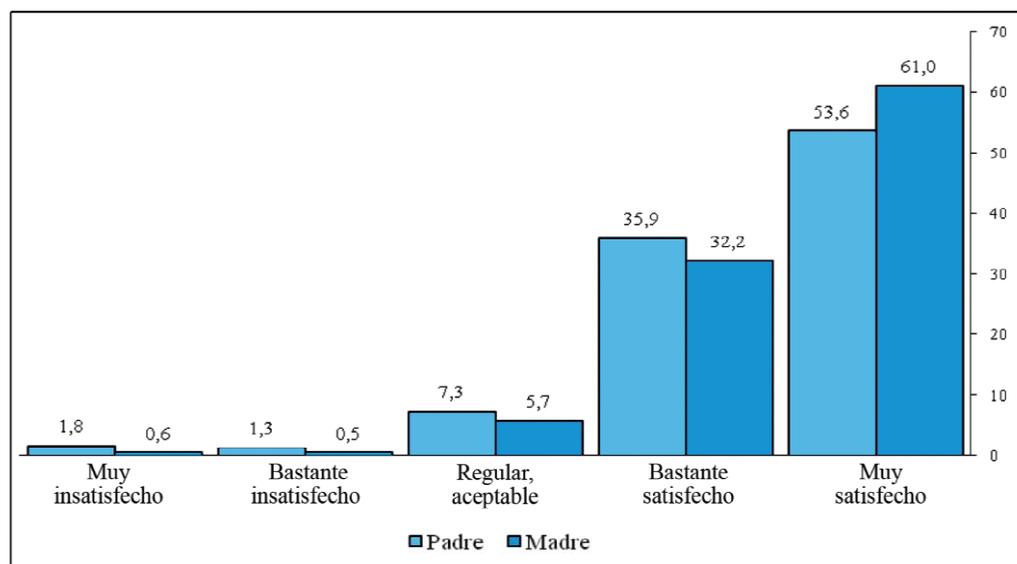
A los encuestados se les pidió que calificaran de 0 a 10 cómo eran actualmente las relaciones con su padre y con su madre. La media resultante ha sido de 8,4 para el padre y de 8,8 para la madre. Una calificación altísima que denota un alto grado de satisfacción con las relaciones familiares y de complicidad entre padres e hijos. Cabe destacar, además, que estas relaciones parecen haber mejorado desde que se hizo la última encuesta a los jóvenes de Valladolid (en 1994), especialmente en relación al padre. En aquel momento la calificación media obtenida a una pregunta similar fue de 7,47 para el padre y de 8,31 para la madre¹³.

Transformando las puntuaciones obtenidas a categorías de satisfacción (muy insatisfactorias = 0 a 2, insatisfactorias = 3 a 4, regular = 5 a 6, bastante satisfactorias = 7 a 8, y muy satisfactorias = 9 a 10) obtenemos los resultados del gráfico 1.11, en el que los insatisfechos constituyen una minoría muy reducida (el 3,1% respecto al padre y el 1,1% respecto a la madre), y que la inmensa mayoría (nueve de cada diez) vive como satisfactorias las relaciones, tanto con el padre como con la madre.

Este estado de satisfacción en relación con los padres es muy similar entre los chicos y entre las chicas y muy alto en todos los grupos de edad, lo que pone de manifiesto que la conflictividad generacional de hace unos años ha disminuido considerablemente, y en la mayor parte de los casos ha desaparecido. Pero, dentro de esta situación generalizada de buena relación entre padres e hijos cabe destacar que ésta mejora progresivamente con la edad, como se puede comprobar en el cuadro 1.19.

12 Promover la emancipación, es decir preparar para la adultez, debería constituir uno de los objetivos fundamentales de todo el proceso de socialización de las etapas de adolescencia y juventud: fomentando, durante estas etapas las actitudes y pautas de comportamiento que promueven en los adolescentes y jóvenes la asunción de responsabilidades, la adquisición de habilidades sociales y de autonomía, la asunción de riesgos, la capacidad de creatividad e iniciativa, la capacidad para integrar la contrariedad, etc. Los agentes socializadores fundamentales en esta etapa son la familia, el ámbito escolar y los grupos de iguales -especialmente a través de la ocupación del tiempo libre-, por lo que las líneas de actuación orientadas a los objetivos señalados deberían desarrollarse en los tres ámbitos y de manera coordinada.

13 Para comparar la evolución a este respecto desde 1994 se puede consultar Gerardo García Álvarez, *Los jóvenes de Valladolid de 1994*, pág. 34.

Gráfico 1.11. Nivel de satisfacción en las relaciones con sus padres

Fuente: IJVA 2006

Cuadro 1.19. Cómo son, actualmente, las relaciones con sus padres, según el sexo y la edad

	Sexo		Grupo de edad				TOTAL
	Hombres	Mujeres	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	
<i>Padre</i> Muy insatisfactorias	1,7	1,9	1,0	1,9	2,4	1,7	1,8
Bastante insatisfact.	1,1	1,5	2,6	0,9	0,7	1,5	1,3
Regular, aceptables	7,3	7,4	10,4	11,1	5,4	5,0	7,3
Bastante satisfactorias	37,8	34,0	42,5	39,4	37,5	28,6	35,9
Muy satisfactorias	52,1	55,2	43,5	46,8	54,1	63,3	53,6
Media: Valoración de 0 a 10.	8,4	8,4	8,1	8,2	8,5	8,7	8,4
<i>Madre</i> Muy insatisfactorias	0,2	0,9			1,0	0,8	0,6
Bastante insatisfact.	0,5	0,4	1,6	0,5		0,3	0,5
Regular, aceptables	6,0	5,4	7,3	9,0	3,3	4,9	5,7
Bastante satisfactorias	34,8	29,6	41,5	36,9	33,2	23,6	32,3
Muy satisfactorias	58,4	63,7	49,7	53,6	62,5	70,3	61,0
Media: Valoración de 0 a 10.	8,7	8,8	8,4	8,6	8,9	9,0	8,8
<i>(Bases)</i>	<i>(546)</i>	<i>(537)</i>	<i>(193)</i>	<i>(222)</i>	<i>(304)</i>	<i>(364)</i>	<i>(1.083)</i>

Equivalencias de categorías y puntuaciones: Muy insatisfactorias = 0 - 2 ; Bastante insatisfactorias = 3 - 4 ; Regular, aceptables = 5 - 6 ; Bastante satisfactorias = 7 - 8 ; Muy satisfactorias = 9 - 10

Fuente: IJVA 2006

Esta valoración general tan positiva de la relación con los padres se fundamenta en una buena calidad de las relaciones entre padres e hijos, en las que, como se ve en el cuadro 1.20, priman claramente la tolerancia y el acuerdo sobre el autoritarismo y el enfrentamiento, la comunicación y la comprensión sobre el silencio y la incomprensión, y la confianza y el



cariño sobre el temor y el distanciamiento (ver cuadro). Y esto, tanto en chicos como en chicas y en todos los grupos de edad, aunque en coherencia con la valoración anterior, la prevalencia de las relaciones positivas sobre las negativas se incrementa progresivamente con la edad (ver cuadro 1.21).

Cuadro 1.20. Dentro de cada uno de los dos pares de palabras contrapuestas ¿cuál es la que mejor refleja la relación con sus padres: la primera (de carácter positivo) o la segunda (de carácter negativo)?

	(La primera) Positiva	(La segunda) Negativa	Ni lo uno ni lo otro	(Bases)
<i>Cariño - Distanciamiento</i>	90,8	2,6	6,6	(1.098)
<i>Comunicación - Silencio</i>	85,5	7,5	7,0	(1.101)
<i>Comprensión - Incomprensión</i>	80,9	8,9	10,2	(1.101)
<i>Tolerancia - Autoritarismo</i>	84,4	6,2	9,4	(1.101)
<i>Acuerdo - Enfrentamiento</i>	78,3	9,4	12,4	(1.101)
<i>Confianza - Temor</i>	90,2	3,4	6,4	(1.102)

Fuente: IJVA 2006

Cuadro 1.21. Calidad de las relaciones entre padres e hijos, según el sexo y la edad de éstos

		Sexo		Grupo de edad				TOTAL
		Hombres	Mujeres	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	
<i>Cariño - Distanciamiento</i>	Cariño	91,0	90,6	90,2	88,8	91,9	91,4	90,8
	Distanciamiento	2,5	2,6	3,1	2,2	2,3	2,7	2,6
	Ni lo uno ni lo otro	6,5	6,8	6,7	9,0	5,8	5,9	6,7
<i>Comunicación - Silencio</i>	Comunicación	83,5	87,5	84,0	83,4	84,9	87,9	85,5
	Silencio	9,3	5,7	8,2	8,1	8,4	6,2	7,6
	Ni lo uno ni lo otro	7,2	6,8	7,7	8,5	6,8	5,9	6,9
<i>Comprensión - incomprensión</i>	Comprensión	81,5	80,3	73,2	76,2	82,3	86,6	80,9
	Incomprensión	8,4	9,4	13,9	11,7	7,7	5,6	8,9
	Ni lo uno ni lo otro	10,1	10,3	12,9	12,1	10,0	7,8	10,2
<i>Tolerancia - Autoritarismo</i>	Tolerancia	86,9	81,8	75,8	84,3	86,8	86,9	84,4
	Autoritarismo	5,6	6,8	11,3	5,4	3,9	5,9	6,2
	Ni lo uno ni lo otro	7,5	11,4	12,9	10,3	9,3	7,2	9,4
<i>Acuerdo - enfrentamiento</i>	Acuerdo	79,4	77,2	70,1	75,3	81,0	82,0	78,2
	Enfrentamiento	9,7	9,0	15,5	14,3	7,4	4,8	9,4
	Ni lo uno ni lo otro	11,0	13,8	14,4	10,3	11,6	13,1	12,4
<i>Confianza - Temor</i>	Confianza	91,4	89,0	84,5	87,4	92,3	93,0	90,2
	Temor	3,4	3,5	5,2	5,4	2,6	2,1	3,5
	Ni lo uno ni lo otro	5,2	7,5	10,3	7,2	5,1	4,8	6,4
<i>(Bases)</i>		<i>(558)</i>	<i>(544)</i>	<i>(194)</i>	<i>(223)</i>	<i>(311)</i>	<i>(374)</i>	<i>(1.102)</i>

Equivalencias de categorías y puntuaciones: Muy insatisfactorias = 0 – 2 ; Bastante insatisfactorias = 3 – 4; Regular, aceptables = 5 – 6; Bastante satisfactorias = 7 – 8 ; Muy satisfactorias = 9 – 10

Fuente: IJVA 2006

Este tipo de relación paterno-filial produce un efecto de gran bienestar del joven en el hogar paterno, como podemos ver en el cuadro 1.22. La inmensa mayoría de los jóvenes (nueve de cada diez) se sienten en su casa relajados y felices, y en un clima de amabilidad y confianza. Sentimiento o vivencia que experimentan de manera similar los chicos y las chicas y en todos los grupos de edad (ver cuadro 1.23). Lo que pone de manifiesto que los jóvenes, de manera casi generalizada, se encuentran muy a gusto en la casa donde viven habitualmente (la gran mayoría en casa de sus padres).

Cuadro 1.22. Dentro de cada uno de los dos pares de palabras contrapuestas cual es la que mejor refleja cómo se siente en casa habitualmente: la primera (de carácter positivo) o la segunda (de carácter negativo)

	(La primera) Positiva	(La segunda) Negativa	Ni lo uno ni lo otro	(Bases)
<i>Relajado - Ansioso</i>	88,2	5,5	6,3	(1.103)
<i>Feliz - Infeliz</i>	91,6	2,0	6,4	(1.103)
<i>Amable - Agresivo</i>	83,2	4,8	12,0	(1.103)
<i>Confiado - Inseguro</i>	91,2	3,8	5,0	(1.103)

Fuente: IJVA 2006

Cuadro 1.23. Cómo se encuentra en casa habitualmente, según el sexo y la edad

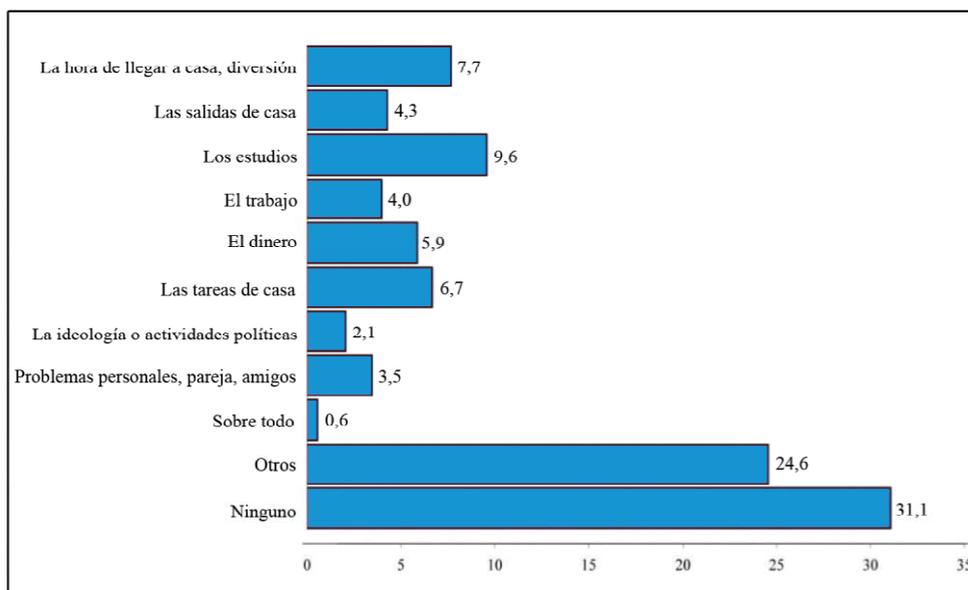
		Sexo		Grupo de edad				TOTAL
		Hombres	Mujeres	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	
<i>Relajado - Ansioso</i>	Relajado	89,2	87,2	88,1	87,4	88,8	88,2	88,2
	Ansioso	4,8	6,2	4,6	5,4	6,1	5,6	5,6
	Ni lo uno ni lo otro	5,9	6,6	7,2	7,2	5,1	6,1	6,3
<i>Feliz - Infeliz</i>	Feliz	92,3	90,8	91,2	93,3	94,2	88,5	91,5
	Infeliz	2,0	2,0	0,5	2,2	1,3	3,2	2,0
	Ni lo uno ni lo otro	5,7	7,2	8,2	4,5	4,5	8,3	6,5
<i>Amable - Agresivo</i>	Amable	85,1	81,3	75,8	78,5	86,9	86,9	83,2
	Agresivo	4,5	5,1	7,2	7,2	2,9	3,7	4,8
	Ni lo uno ni lo otro	10,4	13,6	17,0	14,3	10,3	9,4	12,0
<i>Confiado - Inseguro</i>	Confiado	91,9	90,5	88,7	89,2	93,3	92,0	91,3
	Inseguro	3,6	4,0	5,2	4,0	2,2	4,3	3,7
	Ni lo uno ni lo otro	4,5	5,5	6,2	6,7	4,5	3,7	5,0
<i>(Bases)</i>		<i>(558)</i>	<i>(545)</i>	<i>(194)</i>	<i>(223)</i>	<i>(312)</i>	<i>(374)</i>	<i>(1.103)</i>

Fuente: IJVA 2006

Este generalizado contexto relacional de cordialidad, tolerancia, complicidad y cariño entre padres e hijos, que se traduce en una situación de convivencia grata y satisfactoria en casa, no implica que hijos y padres estén en todo de acuerdo ni que la convivencia sea un bálsamo de aceite, dónde estén ausentes los problemas, las discusiones y las fricciones.

Como se ve en el gráfico 1.12, salvo una tercera parte de los jóvenes que dicen que no tienen ningún problema, discusión o conflicto con sus padres, los demás sí reconocen que en la relación, a pesar de percibirla, en general, como muy positiva, se dan fricciones o problemas de importancia. Aunque también cabe destacar que sólo una pequeña minoría (una de cada cien) valora estos problemas como un enfrentamiento total (tiene problemas con todo). De lo que cabe deducir que en el resto se trata de problemas específicos y concretos y, por tanto, susceptibles de ser abordados en el contexto antes descrito.

Gráfico 1.12. Aspecto sobre el que suele tener más problemas, discusiones o conflictos con sus padres



Fuente: IJVA 2006

Este tipo de problemas varía considerablemente, como es lógico, según la edad. Como se ve en el cuadro 1.24, a medida que avanza la edad descende el índice de conflictividad (se incrementa la proporción de los que dicen que no tienen ningún problema). Respecto a los temas de mayor conflictividad, los estudios y la hora de llegar a casa constituyen la principal fuente de conflicto con sus padres en los menores de 22 años. También son motivo de discusión o conflicto a esta edad, aunque con menor incidencia que los anteriores, las tareas de casa y las salidas de casa. Pero, a medida que aumenta la edad, estos cuatro temas van perdiendo su carga de conflictividad y progresivamente van dejando de ser un problema en la relación con sus padres (ver cuadro 1.24).

Por lo que se refiere al sexo, la situación es muy similar entre las chicas y los chicos. Aunque dentro de esta similitud, cabe señalar que el índice de conflictividad con los padres parece algo mayor entre las chicas que entre los chicos; y este diferencial se da, fundamentalmente en las tareas de casa, en la hora de llegar a casa y la diversión, además de en otros problemas diversos. Por el contrario, los chicos, donde tienen más fricciones con los padres que las chicas es en los estudios.

Cuadro 1.24. Aspecto sobre el que suele tener más problemas, discusiones o conflictos con sus padres, según el sexo y la edad

	Sexo		Grupo de edad				TOTAL
	Hombres	Mujeres	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	
La hora de llegar a casa, diversión	6,6	8,8	12,6	13,4	5,9	3,1	7,7
Las salidas de casa	4,4	4,2	7,9	6,9	2,3	2,5	4,2
Los estudios	11,1	8,0	26,7	12,9	5,6	1,7	9,6
El trabajo	4,2	3,8	0,5	6,5	4,3	4,2	4,0
El dinero	6,3	5,5	3,7	7,8	6,9	5,1	5,9
Las tareas de casa	5,7	7,6	9,9	7,8	7,6	3,4	6,7
La ideología o actividades políticas	2,4	1,7	1,0	1,8	2,3	2,5	2,1
Problemas person., pareja, amigos	3,1	3,8	2,6	3,2	3,3	4,2	3,3
Sobre todo	0,7	0,4	0,5	0,5	0,3	0,8	0,6
Otros	22,9	26,3	18,8	22,6	28,0	26,0	24,7
Ninguno	32,5	29,8	15,7	16,6	33,6	46,3	31,2
(Bases)	(542)	(524)	(191)	(217)	(304)	(354)	(1.066)

Fuente: IJVA 2006

Este contexto familiar, anteriormente descrito, de complicidad entre padres e hijos resulta, qué duda cabe, muy beneficioso para el equilibrio personal del joven, ya que sirve de apoyo y de colchón amortiguador frente a las dificultades que percibe fuera del hogar, especialmente en su proceso hacia la inserción laboral. Estas dificultades, que, en la mayor parte de los casos, hacen imposible que el joven desarrolle autónomamente su proyecto de vida -cargado a esta edad de ilusiones y grandes expectativas- pueden conducir a la frustración, el desencanto, la depresión y las conductas asociales y desviadas. Una secuencia bastante lógica, si tenemos en cuenta el gran desfase que se da en la juventud vallisoletana -y española en general- entre capacidades y posibilidades (unos jóvenes enormemente preparados y en una fase de vida con toda la energía a tope -creatividad, ganas de vivir y emprender proyectos, deseos de cambio... en definitiva pleno de posibilidades y expectativas-, pero a los que la sociedad no le proporciona las posibilidades para realizar sus sueños y expectativas, en la medida en que no le proporciona los recursos para desarrollar su proyecto de vida autónomamente).

Esta situación vital de frustración social, que configura un cuadro de condiciones objetivas propicias para la generación de todo tipo de pautas de conducta disfuncionales y negativas para la integración de los jóvenes en la dinámica social en los distintos campos -laboral, social, político, etc.- se ve compensada, en gran parte, por el papel integrador de la familia, la cual, a través del apoyo incondicional de los padres a los hijos en los diferentes campos -afectivo, económico, etc.-, proporciona al joven la estabilidad y seguridad que necesita para seguir adelante, sin desestabilizarse, hasta que pueda encontrar esa inserción social y laboral que le permita funcionar como persona adulta. Probablemente, este apoyo incondicional que la institución familiar española está proporcionando a los jóvenes frente a otros ámbitos sociales que lo que buscan es su utilización -como el mercado laboral, el ámbito político, etc.- es lo que explica la gran valoración que la juventud tiene de la institución



familiar, así como la cercanía y complicidad que siente con sus padres, ya que los jóvenes, en el contexto actual, perciben a la familia como el ámbito que le proporciona seguridad y apoyo frente a la incertidumbre y agresividad exterior, y a donde podrá acudir siempre ante la adversidad. En definitiva, percibe a la familia como un ámbito de apoyo incondicional que no le va a fallar en cualquier circunstancia.

6. Las relaciones afectivas

6.1. Las relaciones con los amigos

La relación con los iguales constituye, en los jóvenes, una de las principales formas de ocupar el tiempo libre y una de las principales fuentes de gratificación y bienestar personal, por la dimensión afectiva que conlleva; por lo que juegan un papel fundamental en el desarrollo personal y social a esta edad. Además, constituyen uno de los principales mecanismos de socialización, especialmente en la adolescencia y primera etapa de la juventud. Una importancia que no sólo es objetiva sino que los propios jóvenes la perciben subjetivamente como tal, como se refleja en los datos de la siguiente tabla, los cuales no dejan lugar a dudas sobre la gran importancia que la juventud en general da a la relación con sus iguales. Una valoración que apenas presenta diferencias entre chicos y chicas y entre los distintos grupos de edad (ver cuadro 1.26).

Cuadro 1.25. Importancia que tiene para los jóvenes estar en contacto frecuente con sus amigos

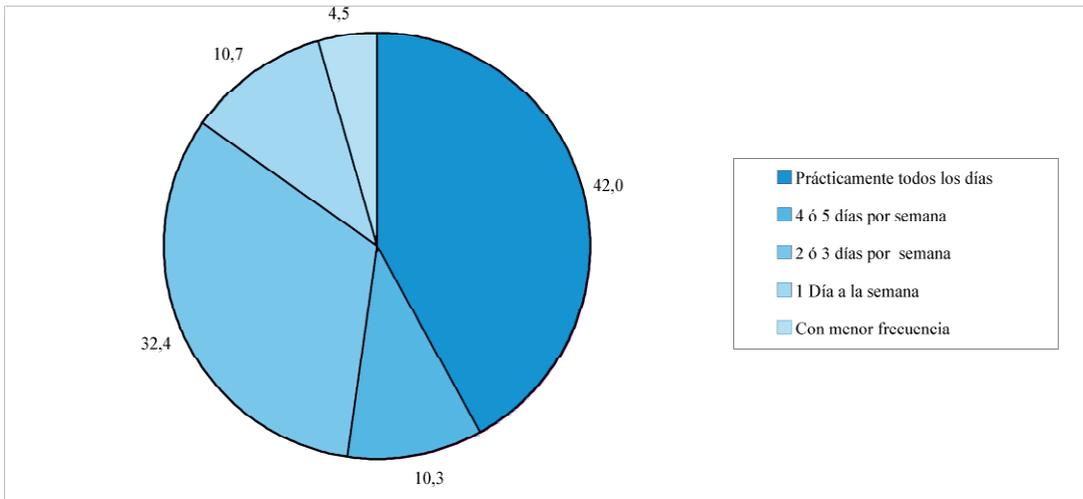
(*)	Valladolid	Castilla y León	España
Muy importante	66,1	52,2	43,9
Bastante importante	31,0	43,9	48,6
Poco importante	2,3	3,4	6,3
Nada importante	0,6	0,5	1,2
<i>(Bases)</i>	<i>(1.104)</i>	<i>(2.416)</i>	<i>(4.979)</i>
<i>(N.C.)</i>	<i>(0,0)</i>	<i>(0,4)</i>	<i>(0,4)</i>

(*) Los porcentajes de la tabla se refieren a los que contestan. Se han excluido, por tanto, los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

Como consecuencia de este interés o importancia, los jóvenes se ven con mucha frecuencia con sus amigos. El 85% se ven con ellos, al menos, dos días por semana, y casi la mitad (el 42%) prácticamente todos los días. Solamente uno de cada veinte jóvenes (el 4,5%) se ven con sus amigos con una frecuencia inferior a un día a la semana (ver gráfico 1.13). Los lugares donde se dan la mayoría de estos encuentros son el centro de enseñanza y el barrio, aunque también resulta relevante el lugar de trabajo y otros espacio (como los bares y centros de ocio) (ver cuadro 1.26).

Gráfico 1.13. Frecuencia con la que se ve con los amigos



Fuente: IJVA 2006

En estos dos últimos aspectos (frecuencia con la que se ven y lugar) sí se dan unas diferencias significativas entre chicos y chicas y entre los distintos grupos de edad.

Cuadro 1.26. Algunas características de la relación con los amigos, según el sexo y la edad

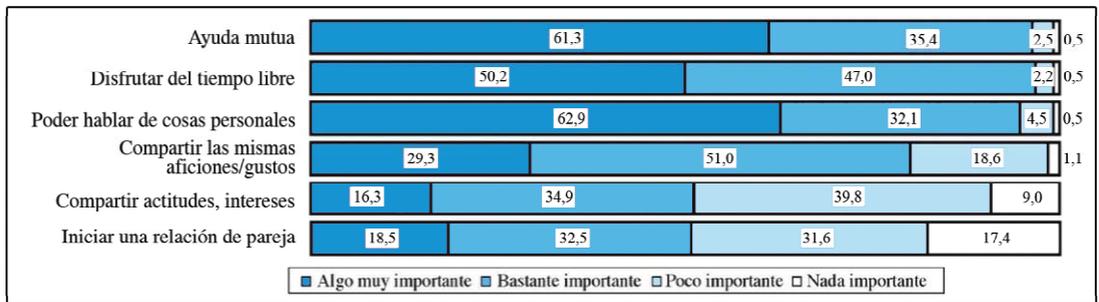
		Sexo		Grupo de edad				TOTAL
		Hombres	Mujeres	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	
<i>Frecuencia con la que se ve con amigos</i>	Prácticamente todos los días	45,7	38,3	83,5	48,4	32,9	24,3	42,0
	4 ó 5 días por semana	11,1	9,5	4,6	16,1	12,5	8,0	10,4
	2 ó 3 días por semana	32,6	32,2	9,8	25,1	37,1	44,7	32,5
	1 Día a la semana	7,2	14,3	2,1	7,2	12,1	16,0	10,6
	Con menor frecuencia	3,4	5,7		3,1	5,4	7,0	4,5
<i>Importancia que tiene para él estar en contacto frecuente con sus amigos</i>	Muy importante	62,9	69,4	69,6	71,7	63,9	62,8	66,2
	Bastante importante	34,1	27,8	27,8	26,0	32,9	34,0	30,9
	Poco o nada importante	3,0	2,7	2,6	2,2	3,2	3,2	2,9
<i>Ámbito de la mayoría de las relaciones personales de amistad</i>	El empleo/trabajo	11,1	9,3		5,4	13,4	15,8	10,2
	El barrio	40,9	28,9	21,1	38,6	37,4	38,0	34,9
	La univers., colegio, instituto	32,6	44,0	71,6	41,7	31,6	24,3	38,4
	Asoc. (dep., cultur., ONG, etc.)	3,9	2,9	1,5	3,6	3,8	4,0	3,5
	Otro ámbito	11,5	14,8	5,7	10,8	13,7	17,9	13,1
<i>(Bases)</i>		(558)	(546)	(194)	(223)	(313)	(374)	(1.104)

Fuente: IJVA 2006

Como se ve en el cuadro 1.26, los chicos se ven con bastante más frecuencia con sus amigos que las chicas y a medida que el joven va cumpliendo años las relaciones con los amigos se van espaciando más. Así, mientras que la proporción de los que se ven con los amigos prácticamente todos los días desciende desde el 84% en el grupo de edad de 14 a 18 años hasta el 24% en el de 27 a 30, la proporción de los que se ven 2 ó 3 días a la semana o menos sube del 12% entre los de 14 a 18 años al 68% en los de 27 a 30.

En estas relaciones de amistad entre iguales lo que los jóvenes buscan es, en primer lugar, complicidad (poder hablar de cosas personales) y apoyo o ayuda mutua, y en segundo lugar, compartir el tiempo libre y las aficiones y gustos comunes. Compartir intereses, objetivos y actitudes, así como iniciarse en las relaciones de pareja tiene un peso mucho menor en las relaciones entre iguales que los aspectos anteriores (resulta importante para la mitad y carece de importancia para la otra mitad), (ver gráfico 1.14).

Gráfico 1.14. Qué representa para los jóvenes cada uno de los siguientes aspectos en la relación con sus amigos



Fuente: IJVA 2006

Esta escala de prioridades respecto a lo que se busca en las relaciones de amistad no varía entre los chicos y las chicas ni entre los distintos grupos de edad. No obstante, se observan algunas diferencias de intensidad respecto a la importancia que se le da a cada aspecto, tanto en función del sexo como de la edad, que resultan de interés considerarlas. Así, mientras las chicas dan bastante más importancia que los chicos a la complicidad y la ayuda mutua, los chicos dan más importancia que las chicas a compartir las mismas aficiones. Y, por lo que respecta a la edad, mientras que la complicidad, la ayuda mutua y el disfrute del tiempo libre resulta más importante para los menores de 22 años que para los mayores de esta edad, el interés por las mismas aficiones e intereses se invierte con la edad (se muestran más interesados los mayores de 22 años que los menores de esta edad). De todos modos, estas diferencias por razón de sexo y edad son pequeñas y no varían en ningún caso la escala de prioridades general (ver cuadro 1.27). Lo que quiere decir que se trata de una estructura relacional generalizada en la juventud, y que juega, como ya hemos señalado, un papel fundamental en el desarrollo personal y en el proceso de socialización del joven en la medida en que cubre necesidades afectivas básicas y proporciona un aprendizaje de habilidades de relación social en un contexto en el que dichas relaciones se rigen por códigos o normas de funcionamiento igualitario, democrático (como son las relaciones entre iguales, distintas a las relaciones con sus padres, profesores y adultos en general, regidas más bien por códigos de autoridad).

Cuadro 1.27. Nivel de importancia que tiene para el joven cada uno de los siguientes aspectos en las relaciones con sus amigos, según el sexo y la edad

¿Qué representa para ti cada uno de los siguientes aspectos en las relaciones con tus amigos?	Sexo		Grupo de edad				TOTAL	
	Hombres	Mujeres	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30		
<i>Ayuda mutua</i>	Algo muy importante	55,2	67,5	66,5	66,4	58,0	58,3	61,1
	Bastante importante	40,9	29,7	32,5	32,3	39,1	35,6	35,5
	Poco o nada importante	3,9	2,8	1,0	1,3	2,9	6,1	3,4
<i>Disfrutar del tiempo libre</i>	Algo muy importante	48,0	52,5	53,6	56,5	45,8	48,4	50,4
	Bastante importante	48,9	45,0	44,8	41,7	51,3	47,6	46,8
	Poco o nada importante	3,0	2,6	1,5	1,8	2,9	4,0	2,8
<i>Poder hablar de cosas personales</i>	Algo muy importante	58,1	67,9	62,4	68,6	62,5	60,2	62,9
	Bastante importante	35,7	28,4	32,5	30,0	32,7	32,6	32,1
	Poco o nada importante	6,3	3,7	5,2	1,3	4,8	7,2	5,0
<i>Compartir las mismas aficiones / gustos</i>	Algo muy importante	31,5	27,0	26,3	31,8	26,3	31,8	29,3
	Bastante importante	50,4	51,7	55,2	52,5	51,6	47,6	51,0
	Poco o nada importante	18,1	21,3	18,6	15,7	22,1	20,6	19,7
<i>Compartir actitudes, intereses</i>	Algo muy importante	14,7	18,0	16,1	13,0	12,9	21,4	16,4
	Bastante importante	35,4	34,4	32,6	43,9	32,5	32,6	35,0
	Poco o nada importante	49,9	47,6	51,3	43,0	54,7	46,0	48,6
<i>Iniciar una relación de pareja</i>	Algo muy importante	17,8	19,2	14,4	22,9	18,4	18,0	18,4
	Bastante importante	35,0	30,0	37,1	33,6	34,2	28,2	32,5
	Poco o nada importante	47,2	50,8	48,5	43,5	47,4	53,9	49,1
<i>(Bases)</i>		<i>(558)</i>	<i>(545)</i>	<i>(194)</i>	<i>(223)</i>	<i>(312)</i>	<i>(374)</i>	<i>(1.103)</i>

Fuente: IJVA 2006

6.2. Las relaciones de pareja

Sólo uno de cada cinco jóvenes de la ciudad (el 18,3%) tiene experiencia de convivencia en pareja de manera continuada o estable. Una proporción similar a la media de la Comunidad Autónoma, pero muy inferior a la media nacional (donde dicha experiencia la tienen más de uno de cada cuatro -el 26,5%-), como se ve en el cuadro 1.28.

De los que nunca han tenido una relación de convivencia estable de pareja (el 81,7%), casi la mitad (el 48%) tienen novio/a formal o una relación afectiva estable y otra cuarta parte (el 26%) la han tenido, aunque ahora no la tengan. Unos porcentajes bastante superiores a los de la media de la Comunidad Autónoma y nacional (como se ve en el cuadro 1.29).

Comparando los resultados de ambas tablas, vemos que la proporción de jóvenes que tienen o han tenido pareja estable es bastante mayor en Valladolid que la media nacional, mientras que la proporción de los que conviven o han convivido con su pareja estable es aquí



bastante inferior a la media nacional. De lo que podemos deducir que el retraso en la convivencia en pareja es una consecuencia no deseada de las mayores dificultades para emanciparse que tienen los jóvenes de la ciudad con respecto a la media de los jóvenes españoles. Ya que estas dificultades obligan a los jóvenes de Valladolid a posponer la experiencia de convivencia en pareja más que en el conjunto del Estado (y también que en el conjunto de Castilla y León, aunque en este caso se deba a otras razones: como son la emancipación más temprana en el medio rural, especialmente en el caso de la mujer, donde muchas chicas utilizan el matrimonio como forma de emanciparse de su familia de origen, al no poder hacerlo por sus propios medios). Según los resultados de las tres encuestas que venimos citando, la media de edad que tenían cuando comenzaron a vivir en pareja los jóvenes de Valladolid, Castilla y León y España es de 23,2, 20,57 y 22,3 años, respectivamente.

En el gráfico 1.15 se refleja la situación de los jóvenes de Valladolid respecto a las relaciones de pareja, y en el 1.16 el momento en el que los jóvenes con experiencia de convivencia en pareja se han iniciado en esta dimensión.

Cuadro 1.28. Respecto a las relaciones de pareja, en cuál de estas situaciones se encuentra actualmente los jóvenes de Valladolid, Castilla y León y España

(*)	Valladolid	Castilla y León	España
Tiene una pareja estable con la que convive	13,0	14,0	20,6
Ahora no convive, pero ha convivido con una pareja	5,3	5,1	5,9
Nunca ha tenido pareja estable con la que haya convivido	81,7	80,9	73,6
<i>(Bases)</i>	<i>(1.099)</i>	<i>(2.302)</i>	<i>(4.878)</i>
<i>(N.C.)</i>	<i>(0,5)</i>	<i>(5,3)</i>	<i>(2,7)</i>

(*)Los porcentajes de la tabla se refieren a los que contestan. Se han excluido, por tanto, los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

Cuadro 1.29. Situación en la que se encuentran los jóvenes de Valladolid, Castilla y León y España que nunca han tenido pareja estable

(Sólo los que todavía no han tenido pareja estable -el 81,3%-)

(*)	Valladolid	Castilla y León	España
Tienen novio/a formal, (o una relación afectiva estable)	48,2	37,0	40,5
Ahora no tienen novio/a formal, pero lo/a han tenido	25,7	23,2	20,6
Hasta ahora sólo han tenido relaciones afectivas pasajeras	13,7	22,0	19,1
Nunca han tenido una relación afectiva especial	12,4	19,9	19,7
<i>(Bases)</i>	<i>(896)</i>	<i>(1.761)</i>	<i>(3.550)</i>
<i>(N.C.)</i>	<i>(0,2)</i>	<i>(1,7)</i>	<i>(1,1)</i>

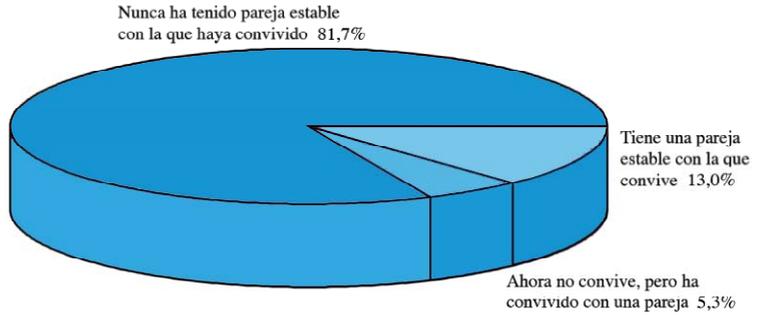
(*)Los porcentajes de la tabla se refieren a los que contestan. Se han excluido, por tanto, los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

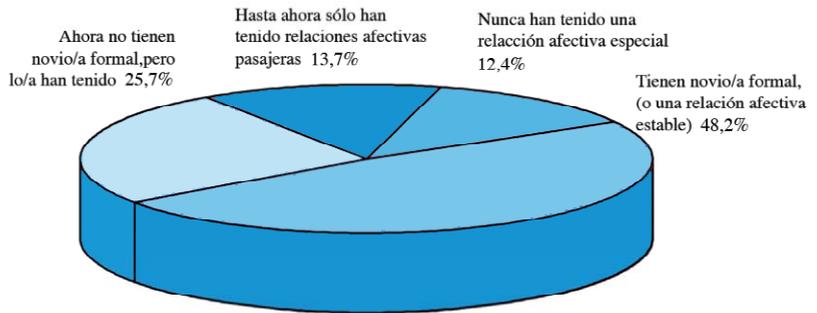
Gráfico 1.15.
Situación de los jóvenes respecto a las relaciones de pareja

(Base: 1.099)

Respecto a las relaciones de pareja, ¿en cuál de estas situaciones se encuentra actualmente?



Situación en la que se encuentran los que nunca han tenido pareja estable
 (Base: los que nunca han tenido pareja estable -81,3%-)



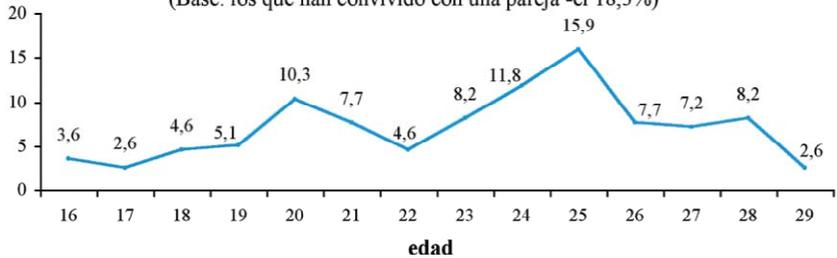
Fuente: IJVA 2006

Gráfico 1.16.
Edad en la que comenzó a vivir en pareja y edad que tenía su pareja cuando comenzó a vivir con ella

Fuente: IJVA 2006

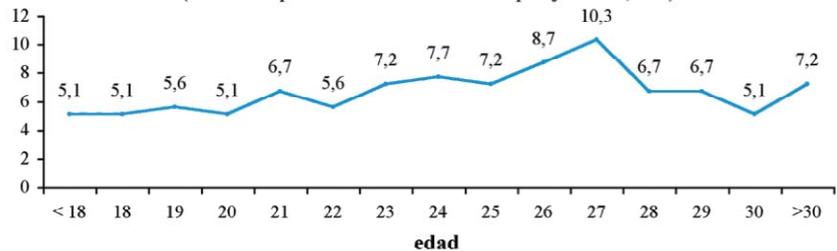
¿Qué edad tenía cuando comenzó a vivir con su pareja?

(Base: los que han convivido con una pareja -el 18,3%-)



Edad que tenía su pareja cuando comenzó a convivir con ella

(Base: los que han convivido con una pareja -el 18,3%-)





Dentro de estas pautas de conducta predominantes en la juventud de la ciudad, podemos ver unas diferencias significativas entre las chicas y los chicos, y, como es lógico, entre los distintos grupos de edad.

Cuadro 1.30. Relaciones de pareja, según el sexo y el grupo de edad

		Sexo		Grupo de edad				TOTAL
		Hom.	Muj.	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	
<i>En cuál de estas situaciones se encuentra actualmente</i>	Tiene una pareja estable con la que convive	11,0	15,1		2,7	8,6	29,5	13,0
	Ahora no convive, pero ha convivido con una pareja	4,5	6,1	0,5	3,6	6,1	8,0	5,3
	Nunca ha tenido pareja estable con la que haya convivido	84,5	78,8	99,5	93,7	85,3	62,5	81,7
<i>Situación en la que se encuentran los que nunca han tenido pareja estable -el 81,3%-</i>	Tienen novio/a formal, (o una relación afectiva estable)	42,8	54,2	25,7	52,7	57,4	52,4	48,3
	Ahora no tienen novio/a formal, pero lo/a han tenido	29,6	21,4	23,6	25,1	28,3	24,9	25,6
	Hasta ahora sólo han tenido relaciones afectivas pasajeras	16,0	11,3	23,0	11,1	9,1	13,7	13,6
	Nunca han tenido una relación afectiva especial	11,7	13,1	27,7	11,1	5,3	9,0	12,4
Media de edad que tenía cuando comenzó a convivir con su pareja		23,3	23,1	17,0	18,7	21,7	24,1	23,2
Media de edad que tenía su pareja cuando comenzó a convivir con ella		23,1	25,5	17,0	19,7	23,3	25,4	24,5
<i>(Bases)</i>		<i>(556)</i>	<i>(543)</i>	<i>(192)</i>	<i>(221)</i>	<i>(313)</i>	<i>(373)</i>	<i>(1.099)</i>

Fuente: IJVA 2006

Como vemos en el cuadro 1.30, hay una proporción bastante mayor de chicas que de chicos que tienen experiencia de vida en pareja (21,2% frente a 15,5%), y, dentro de los que nunca han convivido con pareja estable, también son ellas las que, en mayor proporción, tienen actualmente una relación afectiva estable (54,2% frente a 42,8%), lo que quiere decir que las chicas se inician antes que los chicos en las relaciones de pareja y asumen el riesgo y la responsabilidad de la convivencia también antes que los chicos. Otro dato claramente diferenciador de las pautas de conducta entre los chicos y las chicas que viven o han vivido con pareja estable es la edad de la pareja con la que conviven: si en la edad en la que empezaron la convivencia en pareja apenas hay diferencias entre ambos, respecto a la edad que tenía su pareja cuando comenzó a vivir con ella, las diferencias son notables (las mujeres tienden a elegir parejas de mayor edad que ellas en una proporción bastante elevada, mientras que los chicos tienden a elegirlos de una edad similar o menor a la suya, como se deduce de que, la diferencia entre las medias de edad en la que inició su vida en pareja y la edad de su pareja en aquel momento sea, en el caso de las chicas, de 2,4 años, mientras que en el caso de los chicos, apenas exista diferencia, o ésta sea negativa -ver cuadro 1.30-).

Por lo que se refiere a las diferencias en función de la edad, éstas son muy marcadas, pero lógicas, por lo que no ofrecen novedad: a mayor edad mayor índice de relación afectiva estable, así como de convivencia en pareja. No obstante, de los datos de la tabla 1.30, cabe destacar algunos aspectos relevantes, como son: la escasísima experiencia de vida en pareja de

los 23 a 26 años (el 14,7%) y de los de 27 a 30 (el 37,5%), cuando más de la mitad de los que están en estas edades y nunca han convivido en pareja tienen actualmente novio/a formal y otra cuarta parte la han tenido, aunque no la tengan ahora. Lo que guarda una relación directa con las ya comentadas dificultades para la emancipación.

6.3. Los hijos

Como consecuencia de todo lo anterior, son muy pocos los jóvenes que tienen experiencia de paternidad/maternidad. Sólo el 6% tienen hijos, una proporción bastante inferior a la media nacional, donde el porcentaje sube al 10%. En lo que sí coinciden con la media nacional y autonómica es en el número de hijos que tienen (1,4 hijos de media).

Esta escasa experiencia no implica rechazo ni reserva a tener familia. El 86% de los encuestados dicen que quieren tener hijos o tener alguno más de los que tienen¹⁴, una proporción similar a la media de los jóvenes de Castilla y León (85%) y de España (83%).

Respecto al número de hijos y la edad en la que esperan tenerlos también se da una similitud con el conjunto de la juventud de la Comunidad y la juventud española, aunque entre los jóvenes de la ciudad se percibe una mayor tendencia que en el resto del Estado a posponer la llegada de los hijos hasta una edad que objetivamente resulta muy tardía para tener el primer hijo (la mayoría la sitúa en torno a los 30 años, como se ve en el gráfico 1.17).

Cuadro 1.31. Cuántos hijos quiere tener en total y edad en la que espera tener el primero

(Base: los que quieren tener hijos o algún hijo más -el 85,7%-)

(*)	Valladolid	Castilla y León	España
Uno	10,7	13,1	14,8
Dos	68,3	65,4	65,5
Tres o más	20,9	21,5	19,8
<i>(Bases)</i>	<i>(941)</i>	<i>(1.584)</i>	<i>(3.311)</i>
Media edad a la que espera tener el primer hijo. Años:	30,1	29,4	29,3
Desviac. típica	3,2		5,9
<i>(N.C.)</i>	<i>(0,5)</i>	<i>(1,4)</i>	<i>(0,8)</i>

(*) Los porcentajes de la tabla se refieren a los que contestan. Se han excluido, por tanto, los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

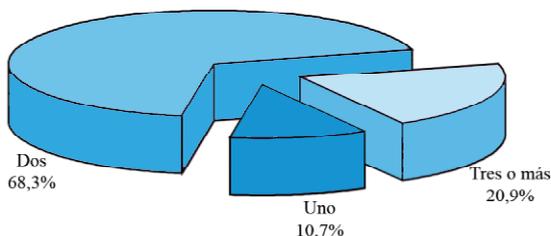
Estos datos ponen de manifiesto, por una parte, que el patrón de familia reducida, hoy predominante en la sociedad española, está muy generalizado entre la juventud, y, por otra, que las expectativas de los jóvenes son las de acceder a este modelo a una edad bastante avanzada, probablemente porque consideran que no les será posible hacerlo antes.

¹⁴ La pregunta de si “quiere tener hijos o algún hijo más” se hizo a todos los encuestados, por tanto, están incluidos en el 86% también los que ya tienen hijos y han dicho que querían tener alguno más.

Gráfico 1.17. Número de hijos que los jóvenes de Valladolid quieren tener y edad en la que esperan tener el primero

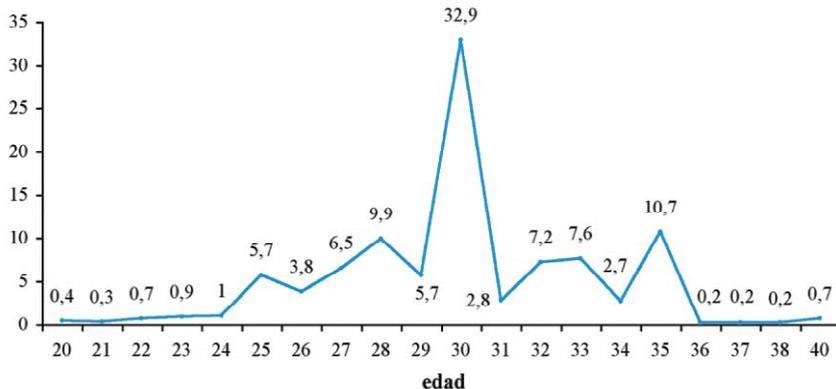
Fuente: IJVA 2006

¿Cuántos hijos quiere tener en total?
(Base: los que quieren tener o tienen hijos -86%-)



A que edad espera tener el primer hijo

(Base: los que no tienen hijos y desean tenerlos -81,7%-)



A este respecto, resulta de interés conocer los motivos que quienes no tienen hijos ni quieren tenerlos alegan para no tenerlos. Según los resultados de este estudio, la mayoría de las razones expuestas por los encuestados, y que se recogen en el gráfico 1.18, aunque parecen aparentemente diversas, tienen un elemento común, y es la falta de condiciones laborales y medios económicos para poder atenderles adecuadamente. Si sumamos las cuatro primeras respuestas del gráfico (inseguridad laboral, falta de ingresos, inseguridad en el futuro y falta de tiempo), todas ellas asociadas a las condiciones laborales, nos da que más de la mitad (el 52,6%) se plantean no tener hijos por sus precarias condiciones económicas. Mientras que sólo un 20,6% alega razones relacionadas con los problemas y limitaciones que los niños pueden acarrear a la dinámica personal y de la pareja (los hijos traen muchos problemas, quitan libertad, requieren que la madre no trabaje y temor al embarazo o parto).

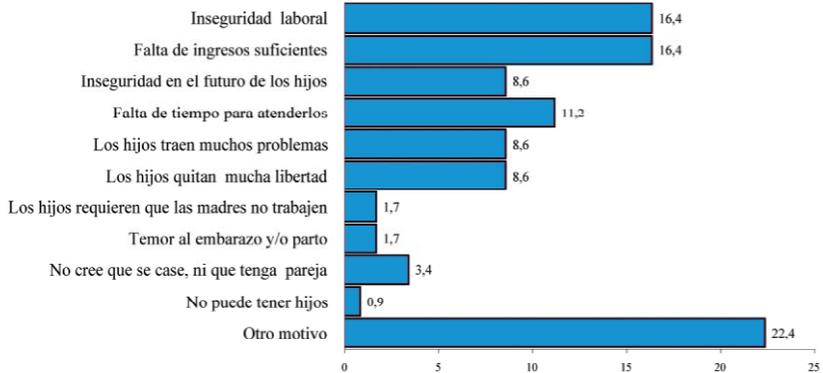
A tenor de estos datos, queda claro que el principal motivo para no tener hijos está asociado, fundamentalmente, a razones objetivas, externas a los propios jóvenes -como son sus condicionantes laborales y de medios económicos-, aunque también pesen otras razones más subjetivas y personales, como el miedo a perder libertad y “calidad de vida” (entendida ésta como tren de vida que lleva o puede llevar sin niños). Incluso, la diferencia entre la proporción de los que señalan condicionantes objetivos o externos (50,6%) y los que señalan limitaciones subjetivas o personales (20,6%) probablemente se quede corta, ya que, previsiblemente, una parte significativa de las respuestas que señalan otros motivos y de las que dicen que los hijos traen muchos problemas guardan más relación con las limitaciones laborales y económicas que con las limitaciones a la vida personal. En cualquier caso, todos estos datos refuerzan la conclusión expuesta anteriormente del papel determinante que las precarias condiciones laborales de los jóvenes están jugando en las

relaciones afectivas y de pareja de los jóvenes. Algo, que, como ya hemos visto, es general a toda la juventud del Estado, aunque en la ciudad de Valladolid este factor pese más que en el conjunto de la juventud española, como también hemos visto en los capítulos anteriores, y que en este punto se pone una vez más de manifiesto, según reflejan los datos del cuadro 1.32.

Gráfico 1.18.
Motivos para no tener hijos

Principal motivo por el que no le gustaría tener hijos

(Base: los que no tienen o no quieren tener hijos -14%-)



Fuente: IJVA2006

Cuadro 1.32. Principal motivo por el que a los jóvenes de Valladolid, Castilla y León y España no le gustaría tener hijos

(Base: los que no tienen hijos y tampoco quieren tenerlos -el 13%-)

(*)	Valladolid	Castilla y León	España
Inseguridad laboral	16,4	9,6	12,1
Falta de ingresos suficientes	16,4	16,9	12,2
Inseguridad en el futuro de los hijos	8,6	5,5	12,3
Falta de tiempo para atenderlos	11,2	5,1	6,9
Los hijos traen muchos problemas	8,6	19,6	16,9
Los hijos quitan mucha libertad	8,6	20,7	14,5
Los hijos requieren que las madres no trabajen	1,7	1,9	0,9
Temor al embarazo y/o parto	1,7	0,9	2,2
No cree que se case, ni que tenga pareja	3,4	5,8	4,9
No puede tener hijos	0,9	0,2	0,4
Otro motivo	22,4	13,8	17,6
<i>(Bases)</i>	<i>(116)</i>	<i>(203)</i>	<i>(424)</i>
<i>(N.C.)</i>	<i>(2,8)</i>	<i>(11,7)</i>	<i>(9,0)</i>

(*) Los porcentajes de la tabla se refieren a los que contestan. Se han excluido, por tanto, los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

Este estado de opinión sobre los hijos apenas varía entre hombres y mujeres pero se dan muchas variaciones significativas en función de la edad. Como vemos en el cuadro 1.33, a medida que pasan los años va descendiendo la proporción de jóvenes que quieren tener hijos, lo mismo que el número de hijos que desean tener y aumenta la media de edad en la que esperan tenerlos. Parece que los jóvenes, a medida que van cumpliendo años y, por tanto, se van aproximando a la edad de emanciparse y plantearse de manera efectiva la paternidad/

maternidad, se van impregnando de realismo, modulando sus expectativas iniciales y ajustándolas a las posibilidades reales. Es como si desde unas posiciones de ilusión y utopía (al estar todavía muy lejana la posibilidad de ser padre o madre) se fuera progresivamente bajando desde la expectativa utópica al pragmatismo de la realidad posible, dados los condicionantes económicos expuestos, que progresivamente va experimentando de manera real el joven a medida que va dejando el sistema educativo y se va incorporando al sistema productivo. Lo que refuerza aún más lo señalado anteriormente a cerca de la influencia del factor laboral en las relaciones afectivas y de pareja y, especialmente, a la hora de plantearse la constitución de una unidad afectiva estable y tener hijos.

Cuadro 1.33. Posicionamiento y expectativas de los jóvenes de Valladolid en relación a los hijos, según el sexo y la edad

		Sexo		Grupo de edad				TOTAL
		Hom.	Muj.	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	
¿Tiene hijos? (Solo los que tienen hijos -el 6%-)	No	96,8	91,2	99,5	98,7	96,5	86,4	94,1
	Sí	3,2	8,8	0,5	1,3	3,5	13,6	5,9
Media de hijos que tiene:		1,4	1,4	1,0	1,3	1,1	1,5	1,4
Media de edad que tenía cuando nació su primer hijo:		23,5	22,8	18,0	18,7	21,1	23,8	22,9
(Todos)	Sí	85,0	87,6	91,1	88,8	88,1	81,0	86,3
¿Quiere tener hijos o algún hijo más?	No	15,0	12,4	8,9	11,2	11,9	19,0	13,7
(Solo los que quieren tener hijos o algún hijo más -el 85,7%-)	Uno	9,6	11,9	5,8	10,2	10,3	14,3	10,7
	Dos	70,6	66,1	69,6	68,5	69,2	66,7	68,3
¿Cuántos hijos quiere tener en total?	Tres o más	19,8	22,0	24,6	21,3	20,5	19,0	21,0
(Solo los que no tienen hijos y quieren tenerlos -el 81,7%-)	Antes de los 25	3,5	3,2	9,4	5,7	1,2		3,3
	A los 25 años	4,8	6,6	19,3	8,3	0,8		5,7
¿A qué edad espera tener el primer hijo?	26	2,6	5,0	9,4	7,3	1,5		3,8
	27	6,1	6,8	15,2	8,8	5,4	0,4	6,5
	28	8,7	11,2	10,5	19,7	10,4	2,2	9,9
	29	4,1	7,3	2,9	4,7	10,0	4,0	5,7
	30	33,3	32,3	26,9	36,3	48,1	19,7	32,8
	31	0,9	4,8	0,6	0,5	1,9	6,6	2,8
	32	7,8	6,6		2,6	6,5	15,7	7,3
	33	9,4	5,7	1,8	0,5	6,9	16,8	7,6
	34	2,8	2,5	0,6	1,0	0,4	7,3	2,6
	35	13,7	7,5	2,9	4,1	5,8	24,8	10,7
	Desp. de los 35	2,2	0,5	0,6	0,5	1,2	2,6	1,3
Media de edad a la que espera tener el primer hijo		30,4	29,6	27,3	28,4	30,0	32,5	30,0
<i>(Bases del total de la muestra)</i>		<i>(558)</i>	<i>(546)</i>	<i>(194)</i>	<i>(223)</i>	<i>(313)</i>	<i>(374)</i>	<i>(1.104)</i>

Fuente: IJVA 2006

7. Ocupación del tiempo libre¹⁵

De una manera general, los jóvenes disponen de bastante tiempo libre (una media de 3,3 horas libres los días de diario y de 8,8 horas los días de fiesta y fines de semana, por lo que se puede afirmar que disponen de un tiempo considerable para desarrollar actividades de tiempo ocio).

7.1. Actividades que les gusta realizar y actividades que practican

Respecto al atractivo que para los jóvenes tienen cada una de las diferentes actividades de ocio se observa una gran variedad, desde las que le gustan o interesan prácticamente a todos los jóvenes hasta aquellas que sólo atraen a una pequeña minoría (ver cuadro 3.5 del capítulo III).

Y respecto al nivel de práctica también se observa una gran variedad, desde aquellas actividades que prácticamente realizan todos los jóvenes hasta aquellos que sólo las practican una minoría reducida (ver cuadro 3.6 del capítulo III).

Comparando los resultados relativos a ambos aspectos (ver gráfico 3.1 del capítulo III) podemos establecer la demanda insatisfecha en las prácticas de ocio (diferencias entre la proporción de jóvenes que dicen que les gusta o les interesa cada actividad y la proporción de los que dicen que la practican habitualmente).

De esta comparación extraemos las siguientes conclusiones:

- Que en ninguna actividad de ocio (salvo la TV) se da una saturación de la demanda (es decir, que en todos los casos, salvo el señalado, hay más jóvenes a los que le interesa la actividad que jóvenes que la practican). Lo que podemos interpretar como un contexto favorable a un ocio en expansión y generalizado a todas las actividades, aunque las posibilidades de expansión sean muy distintas entre unas y otras.
- En este contexto, las actividades con mayor índice de demanda insatisfecha o no cubierta (es decir en las que es mayor la diferencia entre la proporción de los que les gusta la actividad y la proporción de los que la practican) son, por este orden, viajar (con una demanda no cubierta del 27% de los jóvenes), hacer deporte, ir de excursión e ir al teatro (en torno al 18%). Le siguen, ir a conciertos y a competiciones deportivas (con una demanda no cubierta en torno al 13% de los jóvenes) y otra serie de actividades, como tocar un instrumento musical, ir a exposiciones, ir al cine y practicar alguna afición artística (con una demanda no cubierta entre el 8 y el 10%), (ver cuadro 3.8 del capítulo III).

A este respecto, se puede afirmar que la demanda no cubierta va asociada, fundamentalmente, al coste de la actividad y a ocupaciones de ocio de carácter activo.

¹⁵ Todos los aspectos de este apartado se tratan con mayor detenimiento en el capítulo dedicado al tiempo libre, por lo que aquí solo recogemos algunos datos generales para incorporar esta dimensión dentro de este capítulo, dedicado a la radiografía general de la juventud de Valladolid.



7.2. Actividades que más le interesan y actividades que más practican

El ranking de actividades que más le gustan o interesan a los jóvenes es, por este orden, salir o reunirse con amigos (la actividad que más interesa al 29% de la juventud), hacer deporte y viajar (las actividades más atractivas, para el 14% y el 11%, respectivamente). Le siguen en este ranking de prioridad, a bastante distancia, y por este orden, escuchar música, leer libros, utilizar el ordenador, ir al cine e ir a la discoteca (actividades que las señalan como prioritarias entre el 7 y el 4% de los jóvenes).

Pero este ranking o escala de prioridades no coincide, en gran parte de los casos, con el ranking de actividades en las que emplea más tiempo, produciéndose unas diferencias importantes entre el orden de prioridades o intereses y el orden de dedicación de tiempo (ver gráfico 3.2 del capítulo III). De estos desfases, se puede deducir que hay unas actividades a las que se dedica menos tiempo del deseable (entre los que destacan claramente viajar y ver a los amigos), mientras que hay otras a las que se le dedica más tiempo del que le corresponde por su interés para el joven (entre las que también destacan con claridad ver la televisión y utilizar el ordenador). Desfases que van muy asociados al coste económico de cada actividad (ver cuadro 3.14 del capítulo III).

Para ver las tendencias, tanto respecto al interés (actividades que más les gustan) como a la práctica (actividades a las que dedican más tiempo) de las actividades de ocio, se han agrupado las actividades en distintas tipologías¹⁶:

- Activas de tipo intelectual, activas de tipo físico, de relación social o interpersonal y pasivas.
- De carácter social y de carácter individual.
- Específicas o diferenciadas e inespecíficas o genéricas.
- Desarrolladas en espacios públicos y desarrolladas en casa o en espacios privados.

¹⁶ Las actividades incluidas en cada categoría son las siguientes:

- **Activas de tipo intelectual:** ir al cine; ir al teatro; tocar un instrumento musical; ir a museos, exposiciones; practicar alguna afición artística; asistir a conferencias, coloquios; leer libros; leer periódicos, revistas; ir a centros o sitios donde informarme; usar el ordenador.
 - **Activas de tipo físico:** hacer deporte; ir de excursión; viajar; hacer cosas manuales.
 - **De relación social o interpersonal:** beber, ir de copas; ir a discotecas, bailar; salir o reunirse con amigos; ir a conciertos; ir a actividades de colectivos juveniles.
 - **Pasivas:** asistir a competiciones deportivas; escuchar música, CDs, cintas; ver la televisión; oír la radio; jugar con videojuegos, consolas, etc.; descansar, no hacer nada.
-
- **De carácter social:** beber, ir de copas; ir a discotecas, bailar; salir o reunirse con amigos; asistir a competiciones deportivas; ir de excursión; viajar; ir al cine; ir al teatro; ir a conciertos; ir a museos, exposiciones; asistir a conferencias, coloquios; ir a actividades de colectivos juveniles.
 - **De carácter individual:** hacer deporte; escuchar música, CDs, cintas; tocar algún instrumento musical; practicar alguna afición artística; hacer cosas manuales; leer libros; leer periódicos, revistas; ir a centros o sitios donde informarme; ver la televisión; oír la radio; jugar con videojuegos, consolas, etc.; usar el ordenador; descansar, no hacer nada.
-
- **Específicas o diferenciadas:** hacer deporte; asistir a competiciones deportivas; ir de excursión; viajar; ir al cine; ir al teatro; ir a conciertos; tocar algún instrumento musical; ir a museos, exposiciones; practicar alguna afición artística; asistir a conferencias, coloquios; hacer cosas manuales; leer libros; leer periódicos, revistas; ir a centros o sitios donde informarme; ir a actividades de colectivos juveniles.
 - **Inespecíficas o genéricas:** beber, ir de copas; ir a discotecas, bailar; salir o reunirse con amigos; escuchar música, CDs, cintas; ver la televisión; oír la radio; usar el ordenador; jugar con videojuegos, consolas, etc.; descansar, no hacer nada.
-
- **Desarrolladas en espacios públicos:** beber, ir de copas; ir a discotecas, bailar; salir o reunirse con amigos; hacer deporte; asistir a competiciones deportivas; ir de excursión; viajar; ir al cine; ir al teatro; ir a conciertos; ir a museos, exposiciones; asistir a conferencias, coloquios; ir a centros o sitios donde informarme; ir a actividades de colectivos juveniles.
 - **Desarrolladas en casa o en espacios privados:** escuchar música, CDs, cintas; tocar algún instrumento musical; practicar alguna afición artística; hacer cosas manuales; leer libros; leer periódicos, revistas; ver la televisión; oír la radio; usar el ordenador; jugar con videojuegos, consolas, etc.; descansar, no hacer nada.

En el cuadro 1.34 se recogen los resultados globales de esta tipificación de actividades. Como ponen de manifiesto estos datos, las preferencias de los jóvenes se decantan claramente por las actividades que implican relación social y un posicionamiento activo ante lo que se hace, frente a las de tipo pasivo o de mero espectador o consumidor, así como por las actividades de carácter social (o que implican una interacción con otros) frente a las de carácter individual, y por las que se desarrollan en espacios públicos frente a las que se realizan en casa o espacios privados. También se decantan más por las actividades inespecíficas (o de perfiles indefinidos o poco concretos) frente a las específicas (más concretas y claramente diferenciadas de otras).

Pero estas preferencias no coinciden con la práctica. Como también se ve en el cuadro, el orden de prioridad respecto al tipo de actividades que más le gustan o interesan se invierte o cambia de tendencia, en casi todos los casos, cuando se considera el tiempo que le dedica. Así, mientras que a las actividades de carácter pasivo, que despiertan muy poco interés entre los jóvenes, se dedica mucho más tiempo del que la correspondería por su atractivo, a las de relación social y a las de tipo activo físico se le dedica mucho menos del que le correspondería por su interés. Lo mismo ocurre con las actividades de carácter social con respecto a las de carácter individual y a las que se desarrollan en espacios públicos en relación a las que se realizan en casa o en ámbitos privados. En ambos casos, el orden de prioridad se invierte.

Estos desfases entre preferencias (tipo de actividades que más le gustan, interesan o atraen) y prácticas concretas de ocio (tipo de actividades a las que más tiempo que le dedican) son un indicador de desajuste entre deseo o expectativas y realidad, y, por tanto de insatisfacción, con respecto a la ocupación del ocio. Dicho desfase o desajuste va asociado a las demandas insatisfechas descritas en los apartados anteriores (englobadas en los tipos de actividad de carácter relacional y activas de tipo físico, así como en las de carácter social y en las desarrolladas en espacios públicos).

Cuadro 1.34. Tipo de actividades que le resultan más interesantes o le gustan más y tipo de actividades en las que emplea más tiempo¹⁷

	Actividades que le gustan más	Actividades en las que emplea más tiempo
<i>Activas de tipo intelectual</i>	21,3	26,9
<i>Activas de tipo físico</i>	28,5	15,3
<i>De relación social o interpersonal</i>	36,7	29,9
<i>Pasivas</i>	13,5	27,9
<i>De carácter social</i>	56,2	36,6
<i>De carácter individual</i>	43,8	63,4
<i>Específicas o diferenciadas</i>	46,4	30,5
<i>Inespecíficas o genéricas</i>	53,6	69,5
<i>Desarrolladas en espacios públicos</i>	69,8	47,3
<i>Desarrolladas en casa o en el espacio privado</i>	30,2	52,7
<i>(Bases)</i>	<i>(1.102)</i>	<i>(1.101)</i>

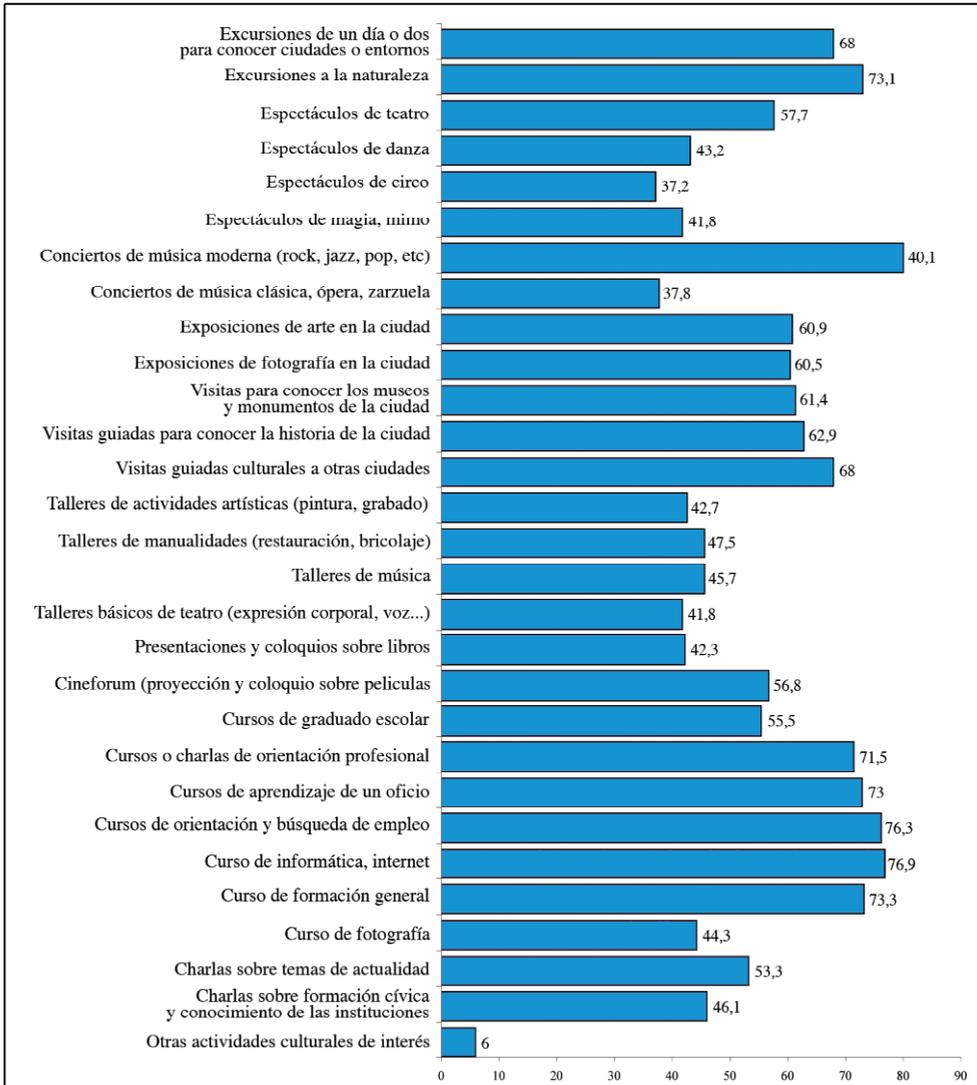
Fuente: IJVA 2006

¹⁷ A los encuestados se les formularon dos preguntas, solicitando dos respuestas a cada una. Las preguntas fueron: la primera "De las actividades que practicas, ¿cuáles son las dos que te resultan más interesantes o te gustan más? (indicalas por orden de interés)". La segunda "Y, ¿cuáles son las dos en las que empleas más tiempo? (indicalas por orden de mayor tiempo empleado)".

Los datos que se recogen en la tabla son, para cada pregunta, el resultado de las dos respuestas, pero ponderadas, dando el doble de valor a la primera respuesta (actividad que más le interesa o en la que emplea más tiempo) sobre la segunda respuesta (segunda actividad que más le interesa o en la que emplea más tiempo).

Finalmente, en el gráfico 1.19 se recoge el interés manifestado por los encuestados jóvenes respecto a que el Ayuntamiento organice cada una de las actividades sobre las que se le preguntó¹⁸. Lo que, junto a los datos anteriores, puede servir de guía a los servicios municipales para la programación de actividades de tiempo libre dirigidas a los jóvenes.

Gráfico 1.19. Proporción de jóvenes que muestran mucho o bastante interés en que desde el Ayuntamiento se organice cada una de las siguientes actividades



(Base: 1.495)

Fuente: IJVA 2006

¹⁸ La pregunta que se formuló a los encuestados fue “¿Qué interés tiene para usted personalmente el que desde el Ayuntamiento se organice cada una de las siguientes actividades?”.

La pregunta estaba incluida en la encuesta sobre necesidades, demandas y expectativas sociales, dirigida a la población de mayores de 14 años, y cuyo trabajo de campo se realizó entre enero y marzo de 2007. En este cuadro se recogen sólo las respuestas dadas por los encuestados de 15 a 30 años.

7.3. Algunas actividades específicas

7.3.1. Práctica deportiva

Los jóvenes muestran un gran interés por el deporte. Más de las dos terceras partes de los encuestados dicen que tienen mucho o bastante interés por practicarlo y que les gusta practicarlo pero sólo la mitad lo practican actualmente. Lo que significa que la mitad de la juventud apenas hace ejercicio físico, lo que resulta, a esta edad, una carencia importante.

La frecuencia con la que hacen deporte (ver gráfico 1.20) pone también de manifiesto que en la práctica deportiva de la juventud hay mucho camino que recorrer, ya que sólo uno de cada tres jóvenes (el 39,6%) practican deporte al menos dos días a la semana y sólo uno de cada seis (el 16,2%) lo practican más de tres días, cuando se trata de una actividad que, a esta edad, debería ser habitual y de práctica frecuente.

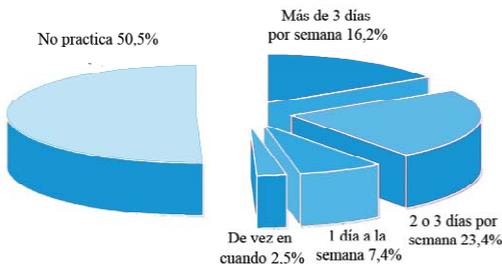
Los deportes que más se practican entre la juventud de Valladolid son, por este orden, la natación (la practican el 34% de los que actualmente practican deporte), el fútbol (el 30%), la gimnasia de mantenimiento (20%), el fútbol sala (17%), la carrera a pie (14%), el ciclismo (13%), el baloncesto (12%), el tenis (9%), el esquí (7%) y el montañismo (7%).

Gráfico 1.20. Nivel de práctica deportiva de los jóvenes de Valladolid

(Total jóvenes y colectivo de los que practican deporte)

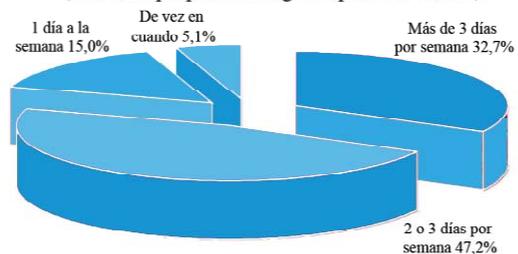
Frecuencia con la que practica algún deporte

(Base: Total Jóvenes)



Frecuencia con la que practica algún deporte (Sólo los que practican deporte)

(Base: los que practican algún deporte -el 49,5%-)



(Base: 1.104) / Fuente: IJVA 2006

Esta carencia de ejercicio físico se hace mucho más patente entre las chicas que entre los chicos. Las chicas tienen mucho menos interés que los chicos por el deporte y por lo tanto lo practican mucho menos que ellos, y las que lo practican lo hacen también con menor frecuencia que los chicos (ver cuadro 1.35).

También resulta interesante constatar que el interés por el deporte y, como consecuencia, la práctica deportiva, van descendiendo progresivamente a medida que se van cumpliendo años, como se ve claramente en el mismo cuadro 1.35.

Curiosamente, en lo que hay una coincidencia, tanto entre los chicos y chicas como en todos los grupos de edad es en los motivos que se alegan para no practicar deporte (por parte

de aquellos que no practican ninguno). En todas las situaciones, la mayoría señalan como principal causa la falta de tiempo. Pero si tenemos en cuenta la gran disponibilidad de tiempo libre de los jóvenes, especialmente en los fines de semana (según hemos visto a principio del apartado 7) y la coincidencia entre chicos y chicas y en todos los grupos de edad en señalar este motivo como causa principal, cuando el nivel de práctica entre unos y otros es muy diferente, la falta de tiempo suena más a disculpa o respuesta estereotipada que a causa real. Por lo que, descartada esta respuesta como la principal causa del bajo nivel de práctica deportiva en los jóvenes, habrá que prestar más atención a las siguientes causas que se señalan, entre las que destacan claramente la pereza y la desganancia y la falta de interés o atractivo (en definitiva ausencia de motivación para practicar deporte). Si, además, vemos que los condicionantes objetivos (como pueden ser la falta de instalaciones cerca o los problemas de salud) sólo condicionan una pequeña parte de los que no practican deporte (el 12%), podemos deducir que lo que explica el bajo índice de práctica deportiva en los jóvenes tiene mucho que ver con la formación y la cultura, que no incentivan, a esta edad, entre su escala de valores y pautas de conducta la práctica deportiva y el ejercicio físico.

Cuadro 1.35. Práctica deportiva, según el sexo y la edad

		Sexo		Grupo de edad				TOTAL
		Hom.	Muj.	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	
<i>¿Tiene interés por practicar algún deporte?</i>	Mucho	41,9	20,2	41,8	31,5	29,4	27,0	31,2
	Bastante	34,9	31,7	31,4	35,6	33,5	32,9	33,4
	Poco	15,8	28,8	20,6	17,6	25,6	23,0	22,2
	Nada	7,3	19,3	6,2	15,3	11,5	17,1	13,2
<i>¿Le gusta practicar deporte?</i>	Mucho	44,9	19,2	42,8	33,8	29,1	28,3	32,1
	Bastante	37,7	39,2	35,6	37,8	40,3	38,8	38,6
	Poco	9,9	23,2	13,9	14,9	18,5	17,0	16,4
	Nada	7,5	18,4	7,7	13,5	12,1	15,9	12,9
<i>¿Actualmente, practica algún deporte?</i>	Sí	62,0	36,9	58,2	49,3	48,6	46,1	49,5
	No	38,0	63,1	41,8	50,7	51,4	53,9	50,5
(Sólo los que practican deporte -el 49,6%-). <i>Frec. con la que practica algún deporte</i>	Más de 3 días por semana	36,4	26,4	39,8	31,8	32,9	28,5	32,8
	2 o 3 días por semana	43,4	53,7	50,4	48,2	42,8	48,3	47,2
	1 Día a la semana	14,7	15,4	7,1	14,5	18,4	17,4	14,9
	De vez en cuando	5,5	4,5	2,7	5,5	5,9	5,8	5,1
(Sólo los que no practican ningún deporte -el 50,4%-). <i>Principal razón por la que actualmente no practica deporte</i>	No le gusta, no le interesa	10,0	16,3	16,0	17,9	11,3	12,9	13,9
	No tiene tiempo	52,2	50,9	50,6	50,0	51,6	52,2	51,4
	No hay instal. deportivas cerca	4,3	4,4	4,9	1,8	5,0	5,0	4,3
	Sale cansado del trab. o el estud.	8,1	4,9	1,2	8,0	7,5	6,0	6,2
	Por pereza y desganancia	13,4	16,0	16,0	15,2	15,1	14,4	14,9
	Por problemas de salud	10,0	6,7	8,6	7,1	6,9	9,0	8,0
	Otro motivo (especificar)	1,9	0,9	2,5		2,5	0,5	1,3
<i>(Bases)</i>		(558)	(545)	(194)	(222)	(313)	(374)	(1.103)

Fuente: IJVA 2006

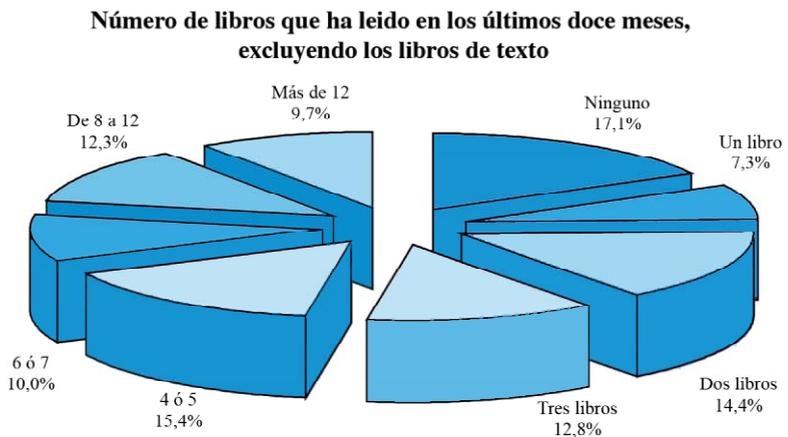
De cara a promover la práctica deportiva entre los jóvenes, puede ser de interés conocer los deportes que más atraen actualmente a los jóvenes. Según los resultados de la *Encuesta sobre las necesidades demandadas, y expectativas sociales*, ya citada, los deportes que le resultan más interesantes a los que actualmente practican deporte son, por este orden, la natación (la consideran el deporte más importante para ellos el 21%), el fútbol (el 19%), la gimnasia de mantenimiento (12%), el fútbol sala (8%), la carrera a pie (7%), el baloncesto (5%), el ciclismo (4%) y la gimnasia rítmica (4%). Aunque aquí también habría que considerar las diferencias de interés entre hombres y mujeres. Por ejemplo, a las chicas les gusta mucho más que a los chicos la natación, la gimnasia de mantenimiento y el aeróbic y la gimnasia rítmica, mientras que a ellos les gusta mucho más que a ellas el fútbol, el ciclismo, el fútbol sala y el baloncesto.

7.3.2. Lectura de libros y utilización de las bibliotecas

La lectura de libros entre los jóvenes de Valladolid se sitúa bastante por encima de la media de los jóvenes de la Comunidad y del Estado. Según los resultados de las tres encuestas a las que hemos venido haciendo referencia, la media de libros que los jóvenes han leído (excluyendo los libros de texto) en los doce meses anteriores a los que se les pasó la encuesta fue en Valladolid de 5,8, en Castilla y León de 4,4 y en España de 3,7. Lo que nos consuela, aunque no nos satisface, pues sale de media que los jóvenes de Valladolid leen un libro que no es de texto cada dos meses. Si tenemos en cuenta el altísimo nivel de formación que la juventud vallisoletana tiene, según hemos visto en el apartado relativo a los estudios, este nivel de lectura resulta bastante reducido para lo que cabría esperar y lo deseable. Además, si de las cifras medias pasamos al análisis más detallado, vemos que en una gran proporción de jóvenes el nivel de lectura es preocupante.

Como vemos en el gráfico 1.21, uno de cada cuatro jóvenes de la ciudad no leen nada, o a lo sumo un libro al año, y una proporción similar sólo leen actualmente entre dos o tres libros. Es decir, más de la mitad no leen más de un libro cada cuatro meses.

Gráfico 1.21.
Nivel de lectura de libros en los jóvenes de Valladolid



(Base: 1.097)
Fuente: IJVA 2006

Respecto al uso que los jóvenes hacen de las bibliotecas de la ciudad, éste es bastante superior al que tiene el resto de la población mayor de 30 años. Según los resultados de la Encuesta sobre necesidades, demandas y expectativas sociales, y que se recogen en el cuadro

1.36, algo más de seis de cada diez jóvenes (el 62%) utilizan, con mayor o menor frecuencia, alguna biblioteca de la ciudad, una proporción bastante mayor a la que se da en todos los demás grupos de población, lo cual, en principio, resulta bastante lógico, dada la mayor preparación de la población juvenil y el hecho de estar en período de formación académica y disponer de más tiempo libre.

Y por lo que se refiere a la utilización de cada tipo de biblioteca, las bibliotecas municipales, en su conjunto, son las que tienen un índice mayor de usuarios entre los jóvenes (una tercera parte), seguidas, a poca distancia, por la Biblioteca de la Junta (utilizada por algo menos de una tercera parte de los jóvenes) y de las bibliotecas universitarias (una cuarta parte). Este orden respecto al índice de usuarios, coincide con el que se da en el resto de la población, aunque varía significativamente en la cuantía de los que las utilizan, como se ve en el cuadro 1.36.

Cuadro 1.36. Proporción de población de cada grupo de edad que usa las bibliotecas de la ciudad

		Edad				TOTAL
		De 15 a 30 años	De 31 a 47 años	De 48 a 64 años	Más de 64 años	
<i>Durante el año 2006, ¿ha ido a alguna biblioteca de la ciudad?</i>	No	38,2	44,8	63,2	77,4	55,8
	Sí	61,8	55,2	36,8	22,6	44,2
<i>(Bases)</i>		<i>(338)</i>	<i>(388)</i>	<i>(459)</i>	<i>(314)</i>	<i>(1.499)</i>
<i>Proporción de población mayor de 14 años que ha utilizado en 2006 cada una de las siguientes bibliotecas de la ciudad</i>	Biblioteca municipal	34,3	35,7	25,3	14,9	27,8
	Biblioteca de la Junta (S. Nicolás o S. Quirce)	30,8	29,3	19,4	9,2	22,4
	Universitarias	25,1	5,9	3,1	1,3	8,4
	Otras	4,4	4,4	2,0	1,6	3,1
<i>(Bases)</i>		<i>(338)</i>	<i>(389)</i>	<i>(459)</i>	<i>(315)</i>	<i>(1.501)</i>

Fuente: Encuesta sobre las necesidades demandadas, y expectativas sociales

7.3.3. Nuevas tecnologías

a-. Posicionamiento de los jóvenes ante las nuevas tecnologías y equipamiento del que disponen

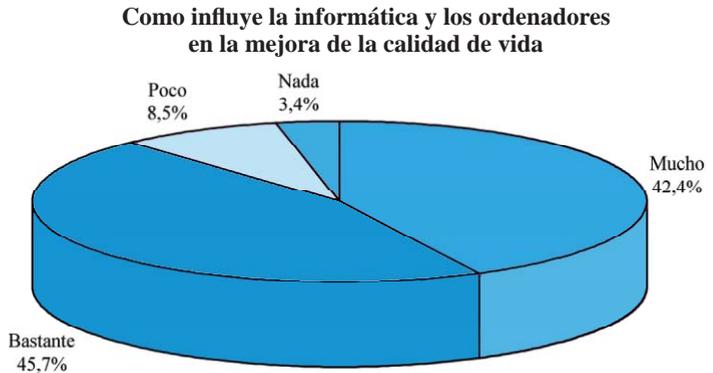
Los jóvenes de Valladolid tienen una altísima valoración de las nuevas tecnologías. El 88% consideran que la informática y los ordenadores contribuyen mucho o bastante a mejorar la calidad de vida de las personas. Y en esto apenas hay diferencias entre chicos y chicas y entre los distintos grupos de edad, aunque tienden a valorarlas más positivamente los chicos que las chicas y los más jóvenes que los de más edad. (Ver gráfico 1.22)

Este estado de opinión de la juventud de Valladolid respecto a la informática supera en optimismo a la opinión que tiene el conjunto de los jóvenes de Castilla y León y España, como vemos en el cuadro 1.37. Los que consideran que la informática y los ordenadores influyen

mucho en la calidad de vida son en Valladolid un 7% más que en el conjunto de la Comunidad y un 15% más que en el conjunto del Estado.

Gráfico 1.22.
Opinión que los jóvenes de Valladolid tienen de la informática

(Base: 1.104)
Fuente: IJVA 2006



Cuadro 1.37. Como influye la informática y los ordenadores en la mejora de la calidad de vida

(*)	Valladolid	Castilla y León	España
Mucho	42,4	35,0	27,1
Bastante	45,7	48,1	51,0
Poco	8,5	13,5	16,3
Nada	3,4	3,5	5,6
(Bases)	(1.104)	(2.310)	(4.713)
N.C.	(0,0)	(1,5)	(1,4)

(*) Los porcentajes de la tabla se refieren a los que contestan. Se han excluido, por tanto, los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

En consonancia con esta valoración, la proporción de jóvenes vallisoletanos que disponen de equipamiento informático en su casa (bien para uso exclusivamente personal o familiar) es bastante superior a la media de la Comunidad y de España, como se refleja en el cuadro 1.38. También es superior entre la juventud de Valladolid la disponibilidad de videoconsolas y teléfonos móviles, aunque en estos dos equipamientos las diferencias son pequeñas.

Cuadro 1.38. Proporción (%) de jóvenes que disponen en casa (ya sea para uso personal o familiar) de los siguientes equipamientos

	Valladolid	Castilla y León	España
Videoconsola	41,1	38,9	39,5
Ordenador	86,4	72,0	62,9
Conexión a Internet	67,4	44,3	41,9
Teléfono móvil	98,0	93,6	92,2

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

No obstante, respecto a estos datos sobre el equipamiento tecnológico hay que tener en cuenta los distintos momentos en los que se realizaron las tres encuestas de las que hemos tomados estos datos (2003 en el caso de la juventud de Castilla León y España y 2006 en el caso de la juventud de Valladolid), pues este desfase de tres años justifica una parte de las diferencias que hemos señalado, aunque, con seguridad, no todas (ya que el diferencial en cuanto a nivel de equipamiento de la juventud de la ciudad con respecto a la media de la Comunidad y la media española, que se extrae de dichas encuestas, es demasiado elevado como para que pudiera corregirse en tres años).

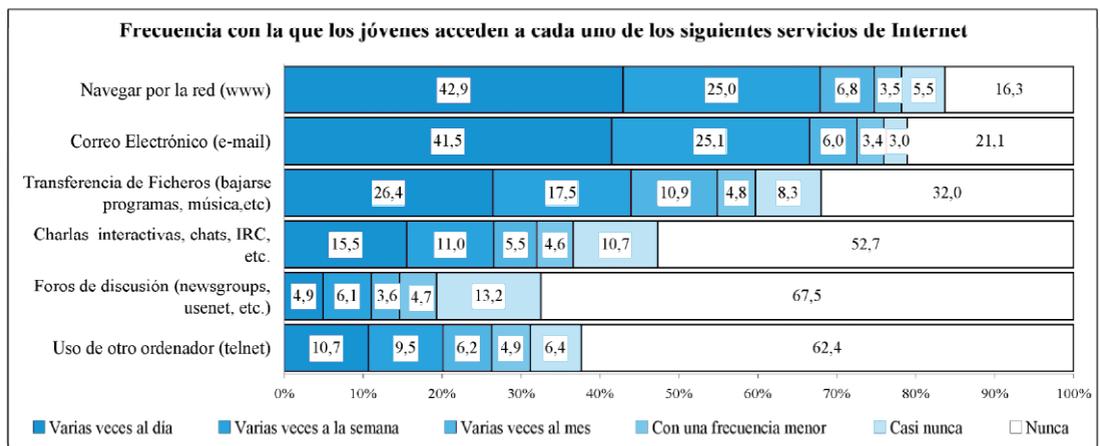
b.- Utilización de Internet y móvil

Internet y el móvil constituyen las dos herramientas tecnológicas por excelencia entre los jóvenes, las cuales están incidiendo de manera determinante en sus pautas de comportamiento a todos los niveles.

Respecto a Internet, su uso habitual está bastante generalizado. Según los resultados de la Encuesta sobre necesidades, demandas y expectativas sociales de la población de Valladolid 2006, aproximadamente nueve de cada diez jóvenes lo utilizan ya sea en casa o fuera de casa, aunque todavía una proporción importante de jóvenes lo utiliza muy poco, como puede deducirse de los datos del gráfico 1.23.

Dentro de las opciones o servicios que se pueden utilizar desde Internet, destacan claramente y por este orden: navegar por la red y el correo electrónico (servicios que utilizan diariamente, casi la mitad de los jóvenes), seguidos por la transferencia de ficheros (utilizado diariamente por algo más de la cuarta parte) y las charlas interactivas (seguidas diariamente por casi uno de cada seis jóvenes).

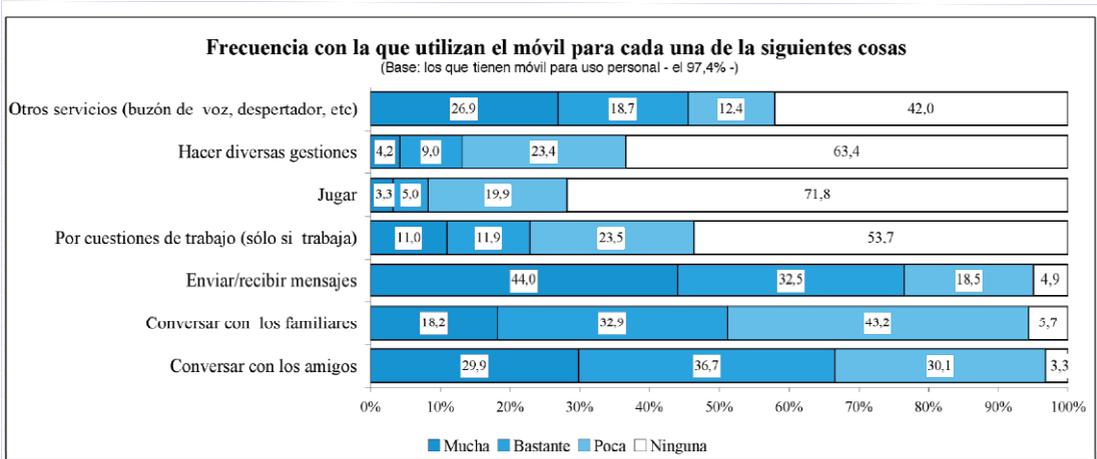
Gráfico 1.23. Uso que los jóvenes de Valladolid hacen de Internet



(Base: 1.097)
Fuente: IJVA 2006

Por lo que se refiere al móvil, se puede decir que su uso está totalmente generalizado y su utilización es bastante intensa. Como hemos visto en el cuadro 1.38, disponen de móvil prácticamente la totalidad de la juventud. El uso que se hace de él es, prioritariamente, para enviar mensajes y conversar, especialmente con los amigos. En el gráfico 1.24 se recoge la utilización que se hace del móvil en los diferentes servicios.

Gráfico 1.24. Utilización del móvil por parte de los jóvenes de Valladolid



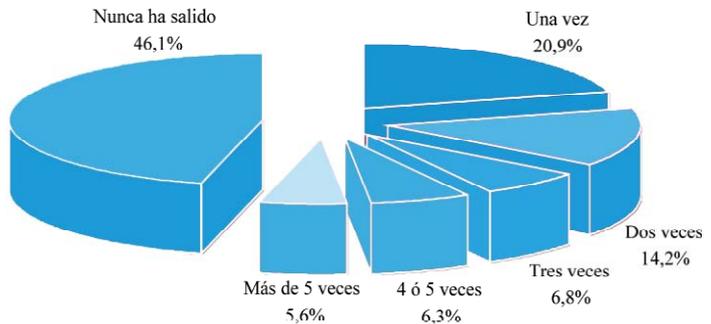
Fuente: IJVA 2006

7.3.4. Salidas al extranjero

Esta actividad es importante por los efectos que produce en el joven: apertura de horizontes, contacto con otras culturas, etc., muy beneficiosos en su proceso de socialización como ciudadano, de cara a la adultez.

Según los resultados de la encuesta, han salido fuera de España en algún viaje superior a una semana el 54% de los jóvenes de Valladolid. La media de veces que han realizado este tipo de viajes (contando sólo los que han salido) es de 3,1, aunque la mayoría de estos sólo han salido una o dos veces.

Gráfico 1.25. Número de veces que han salido al extranjero, incluidos los que no han salido (Base: Todos los jóvenes)



Fuente: IJVA 2006

En el gráfico 1.25 se recoge la distribución de los jóvenes a este respecto. Como se ve, aunque el índice de salidas fuera de España es considerable en la juventud, todavía queda un amplio margen a cubrir en este campo dentro de una política juvenil.

A este respecto, apenas se dan diferencias entre los chicos y las chicas, aunque a tenor de los resultados se aprecia una ligera tendencia a salir más las chicas que los chicos. Se puede decir, en este sentido, que ellas son más lanzadas que ellos.

Por lo que respecta a la edad, lógicamente a medida que se van cumpliendo años la proporción de los que han salido aumenta y el número de veces que ha salido también, pero las diferencias a este respecto entre los distintos grupos de edad tampoco son muy llamativas, como se ve en el cuadro 1.39. De lo que podemos sacar dos conclusiones: la primera es que el grueso de las salidas se dan en los primeros años de juventud (asociadas, entre otras cosas, a los cursos de idiomas) y que, a medida que se van cumpliendo años estas salidas van perdiendo incentivo para los jóvenes, quizás porque ha desaparecido el efecto novedad. (Es lo que parecen indicarnos las medias sobre el número de veces que han salido, las cuales sólo experimentan un tenue crecimiento al pasar de un grupo de edad a otro). Y la segunda es que el colectivo de los que salen responde a un perfil determinado, que pertenece a un estado social que está motivado para viajar y tiene recursos para hacerlo y que se mantiene como un colectivo homogéneo, sin apenas nuevas incorporaciones de jóvenes de otros perfiles o estratos sociales al ir avanzando en edad. Es lo que cabe deducir de los datos relativos a la proporción de jóvenes que han salido en cada grupo de edad, que prácticamente se mantiene constante hasta los 26 años, y sólo se incrementa a partir de los 27, cuando empieza a ser significativa la emancipación de la familia de origen y con ellos los viajes con la pareja para celebrarlo. Los factores que configuran el perfil de este colectivo de jóvenes viajeros son, fundamentalmente, el nivel de estudios y el estatus familiar. Como se ve en el cuadro 1.40, tanto el hecho de salir o no al extranjero, como la frecuencia con que lo hacen va claramente asociado al nivel de estudios, tanto de los jóvenes como de sus padres, así como al estatus profesional de los padres y su nivel adquisitivo.

Cuadro 1.39. Viajes al extranjero, según el sexo y la edad

		Sexo		Grupo de edad				TOTAL
		Hombres	Mujeres	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	
<i>¿Has salido de España en algún viaje superior a una semana?</i>	Sí	50,4	57,8	45,9	52,5	52,4	60,8	54,1
	No	49,6	42,2	54,1	47,5	47,6	39,2	45,9
<i>Número de veces que ha salido al extranjero</i>	Una	41,6	36,3	40,4	40,2	40,5	36,3	38,8
	2	27,0	25,8	31,5	28,2	23,3	25,7	26,3
	3	10,0	15,0	12,4	15,4	11,7	11,9	12,6
	4 ó 5	12,5	11,1	10,1	6,8	15,3	12,4	11,8
	Más de 5 veces	8,9	11,8	5,6	9,4	9,2	13,7	10,5
Medias: Número de veces que ha salido al extranjero (Sólo los que han salido)		3,0	3,2	2,1	2,3	2,4	2,6	3,1
<i>(Bases)</i>		<i>(557)</i>	<i>(545)</i>	<i>(194)</i>	<i>(223)</i>	<i>(313)</i>	<i>(372)</i>	<i>(1.102)</i>

Fuente: IJVA 2006

Cuadro 1.40. Salidas de los jóvenes al extranjero según distintas variables

(Base: toda la muestra)

		¿Has salido de España en algún viaje sup. a una semana?		Número de veces que ha salido al extranjero				
		Sí	No	Una	2	3	4 ó 5	Más de 5 veces
<i>Nivel más alto de estudios que ha terminado</i>	ESO o EGB	37,1	62,9	44,7	28,4	11,3	9,2	6,4
	Bachillerato	68,3	31,7	39,7	26,5	13,9	9,9	9,9
	F.P.	44,2	55,8	44,9	28,0	10,3	4,7	12,1
	Universitarios	76,1	23,9	30,4	23,7	13,9	19,1	12,9
<i>Nivel de estudios del Padre</i>	Primarios	43,5	56,5	47,9	24,0	10,7	9,9	7,4
	Bachillerato	59,3	40,7	40,2	25,0	13,4	11,6	9,8
	FP	58,2	41,8	38,0	28,3	12,0	12,0	9,8
	Universitarios	77,2	22,8	23,4	28,4	15,6	15,6	17,0
<i>Nivel de estudios de la Madre</i>	Primarios	45,1	54,9	48,3	24,7	10,8	9,5	6,8
	Bachillerato	59,8	40,2	34,4	28,0	13,6	12,8	11,2
	FP	58,3	41,7	31,0	23,8	16,7	11,9	16,7
	Universitarios	82,7	17,3	24,0	29,5	14,0	16,3	16,3
<i>Profesión del padre</i>	Trabajo no cualificado	40,2	59,8	52,1	10,4	22,9	10,4	4,2
	Cualificado en la industria	45,8	54,2	44,6	28,3	10,2	10,2	6,6
	Empleado de servicios	55,7	44,3	29,6	29,6	14,3	14,3	12,2
	Por cuenta propia	62,8	37,2	48,5	15,5	12,4	14,4	9,3
	Téc. med., encargado, viajante	54,5	45,5	37,5	29,2	11,1	11,1	11,1
	Técnico superior, gerente...	77,1	22,9	25,7	33,7	11,9	11,9	16,8
<i>Ocupación de la Madre</i>	Trabaja	63,6	36,4	35,0	28,5	11,5	13,5	11,5
	No trabaja	48,6	51,4	41,8	24,8	13,4	10,4	9,6
<i>Nivel de ingresos de su hogar en relación a la media de los ingresos</i>	Muy sup. (más del doble)	76,8	23,2	17,8	27,4	11,0	23,3	20,5
	Superiores	57,4	42,6	41,3	24,3	12,8	11,1	10,5
	Alrededor de esa cifra	45,4	54,6	41,2	29,4	10,6	11,2	7,5
	Inferiores	45,5	54,5	46,7	35,6	13,3	0,0	4,4
Total		54,1	45,9	38,8	26,4	12,6	11,8	10,4

Fuente: IJVA 2006

7.4. Asociacionismo y participación

El asociacionismo juvenil además de ser un ámbito para la ocupación del tiempo libre de manera muy gratificante (al poder uno decidir y ser protagonista de su propio ocio, y por tratarse de un contexto de relación entre iguales), resulta una escuela de formación social fundamental en el proceso de socialización del joven hacia la adultez. La participación asociativa, al regirse por cánones de horizontalidad -relación entre iguales- resulta, a esta edad, el contexto más adecuado para desarrollar una serie de habilidades sociales y pautas de comportamiento necesarias para la maduración del joven, y que, además, le van a ser muy

útiles cuando se emancipe y empiece a desarrollar su proyecto de vida autónomo como adulto. Por ejemplo, a través de la práctica asociativa puede desarrollar entre otras habilidades: la creatividad e iniciativa; la capacidad de escucha, diálogo y tolerancia con los otros, que piensan y son diferentes; la habilidad para dirigir y moderar una reunión; la capacidad para analizar situaciones, planificar y diseñar programas o planes de actuación; etc., etc. Por ello, se trata de un ámbito de actuación de la política juvenil de gran interés.

a.- Índice de asociacionismo juvenil

Por desgracia, los resultados de este estudio ponen de manifiesto que la práctica de los jóvenes a este respecto no se corresponde para nada con el interés que esta práctica tendría, bien porque no son conscientes de lo que el asociacionismo le puede aportar o porque la oferta que encuentran no responde a sus intereses y expectativas.

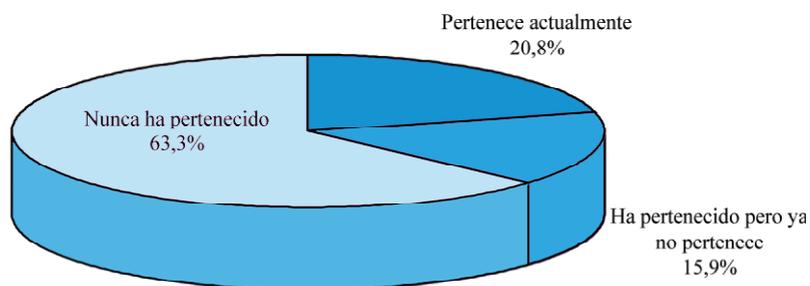
Como se ve en el gráfico 1.26, sólo uno de cada cinco jóvenes pertenece actualmente a alguna asociación y sólo uno de cada tres tiene experiencia asociativa -pertenece o ha pertenecido-. El que dos de cada tres jóvenes nunca hayan pertenecido a ninguna asociación (incluidos sus años de infancia) denota que algo está fallando en nuestra cultura, respecto a la participación en la vida y la dinámica social. De todos modos, este índice de participación se sitúa dentro de los parámetros de reducido nivel asociativo que se da en todo el Estado español -bastante inferior al de los países europeos desarrollados-. Según la encuesta del INJUVE, en el año 2003 pertenecían a alguna asociación el 25,4% de los jóvenes españoles, habían pertenecido pero ya no pertenecían el 17% y nunca habían pertenecido el 57,6%. Unos índices medios de pertenencia algo superiores a los que se dan entre la juventud de Valladolid, pero también extremadamente reducidos.

Gráfico 1.26.
Índice de pertenencia asociativa

(Base: 1.102)

Fuente: IJVA 2006

Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación u organización



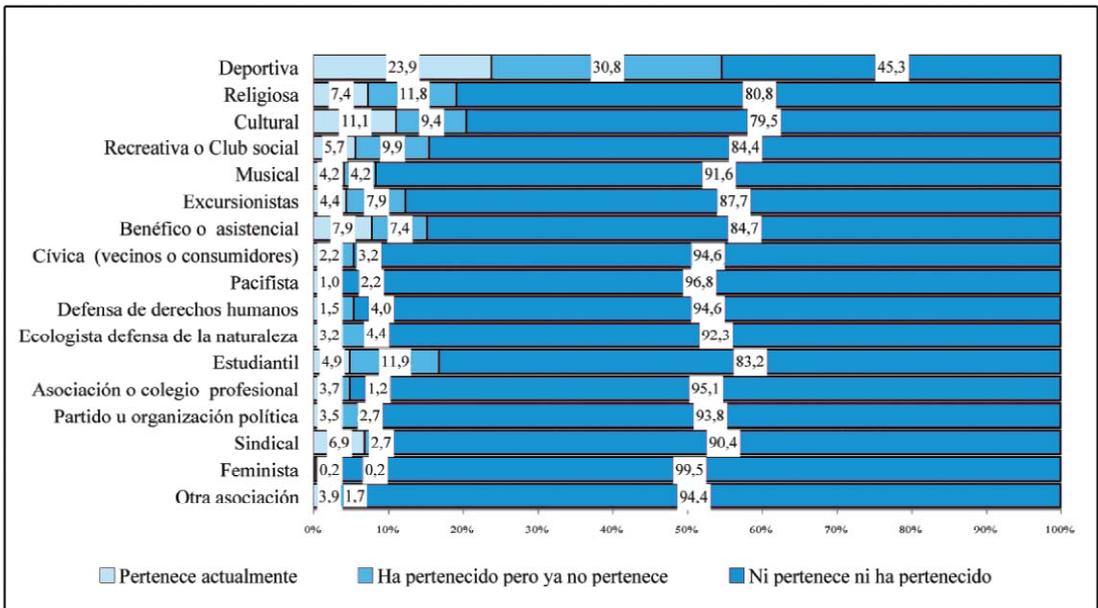
Esta situación, observada en su globalidad (como conjunto juvenil de la ciudad), con ser precaria, se agrava bastante en el caso de las mujeres: mientras que entre los chicos pertenecen actualmente a alguna asociación el 24%, entre las chicas sólo pertenecen el 17,6%; y carecen de experiencia asociativa (nunca han pertenecido a ninguna asociación) el 60% de los chicos y el 67% de las chicas. La situación también se agrava, a medida que avanza la edad, produciéndose un progresivo abandono de la pertenencia asociativa a medida que se van cumpliendo años. Aunque si en vez de la cantidad (proporción de asociados) consideramos la calidad (tipo de asociaciones a las que se pertenece y participación en su dinámica asociativa) la situación mejora con la edad, como veremos más adelante.

b.- Asociaciones a las que pertenecen o han pertenecido

Centrándonos en el colectivo de los que tienen experiencia asociativa, bien porque pertenecen o han pertenecido a alguna asociación (el 36,7% de los jóvenes de la ciudad), la mayoría, como se ven en el gráfico 1.27, han tenido dicha experiencia en asociaciones de carácter lúdico (deportivas, recreativas y excursionistas), donde su participación suele limitarse a la utilización de los servicios que la asociación presta -actividades de ocio- con una participación muy escasa en la dinámica de la asociación. Le siguen, por este orden, en índice de pertenencia, las asociaciones de carácter cultural (culturales y musicales), las de carácter religioso, las estudiantiles y las benéfico-asistenciales. Las asociaciones de ayuda a los más necesitados, así como las de tipo reivindicativo y de compromiso social, individualmente consideradas, tienen poca representatividad o peso entre el colectivo de asociados, pero unidas todas ellas configuran un colectivo muy relevante dentro del asociacionismo juvenil, no sólo por su número (que sumando todos los afiliados a este tipo de asociaciones es importante) sino por su nivel de vinculación asociativa, ya que en éstas, a diferencia de la mayoría de las asociaciones anteriores, especialmente las lúdicas -en las que el joven se posiciona más como consumidor de ocio que como miembro activo de la dinámica de la asociación-, el joven participa de manera activa en la dinámica asociativa, desarrollando con ello las habilidades y pautas de conducta a las que hemos hecho mención al principio de este apartado.

Gráfico 1.27. Proporción de jóvenes con experiencia asociativa que pertenecen a cada una de las siguientes asociaciones, proporción de los que han pertenecido pero ya no pertenecen y proporción de los que nunca han pertenecido a esta asociación

(Base: Sólo los que tienen experiencia asociativa -el 36,7%-)



Fuente: IJVA 2006

Cruzando estos datos por sexo y edad constatamos unas diferencias muy marcadas y significativas. Como se ve en el cuadro 1.41, los chicos se interesan mucho más que las

chicas por las asociaciones de carácter lúdico, especialmente las deportivas, y también por las culturales y sindicales (aunque, en estos dos últimos casos la diferencia es mucho menor), mientras que a las chicas les atraen más que a los chicos las asociaciones de carácter benéfico-asistencial y las religiosas.

Por lo que respecta a la edad, a medida que el joven va cumpliendo años va perdiendo interés por las asociaciones deportivas (que sufren un progresivo y acentuado abandono de asociados a medida que aumenta la edad), las religiosas y las estudiantiles, mientras que con la edad aumenta el interés por las benéfico-asistenciales y las reivindicativas (cívicas, sindicales y políticas).

Cuadro 1.41. Proporción de hombres y mujeres, así como de jóvenes de cada grupo de edad que pertenecen actualmente a cada una de las siguientes asociaciones. (Respuesta múltiple)

(Toda la muestra)

	Sexo		Grupo de edad				TOTAL
	Hombres	Mujeres	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	
<i>Deportiva</i>	13,8	3,7	16,5	10,3	7,0	5,3	8,8
<i>Religiosa</i>	2,2	3,3	4,6	1,8	2,6	2,4	2,7
<i>Cultural</i>	5,9	2,2	3,1	5,4	2,6	5,1	4,1
<i>Recreativa o Club social</i>	2,3	1,8	2,1	2,2	1,0	2,9	2,1
<i>Musical</i>	1,8	1,3	2,1	2,7	0,3	1,6	1,5
<i>Excursionistas</i>	1,6	1,7	2,6	0,4	1,0	2,4	1,6
<i>Benéfico o asistencial</i>	1,8	4,0	1,0	2,2	2,9	4,3	2,9
<i>Cívica (vecinos o consumidores)</i>	0,9	0,7			0,3	2,1	0,8
<i>Pacifista</i>	0,2	0,6	0,5	0,4		0,5	0,4
<i>Defensa de derechos humanos</i>	0,4	0,7			1,6	0,3	0,5
<i>Ecológ. defensa de la naturaleza</i>	1,1	1,3	1,5	0,4	1,3	1,3	1,2
<i>Estudiantil</i>	1,4	2,2	3,1	3,6	0,3	1,3	1,8
<i>Asociación o colegio profesional</i>	1,4	1,3		2,2	1,6	1,3	1,4
<i>Partido u organización política</i>	1,6	0,9	0,5	1,3	1,6	1,3	1,3
<i>Sindical</i>	3,4	1,7		1,8	2,6	4,3	2,5
<i>Feminista</i>		0,2			0,3		0,1
<i>Otra asociación</i>	1,0	1,7	1,6	1,4	1,3	1,1	1,3
Índice de vinculación asociativa	23,9	17,6	27,3	20,6	17,3	20,4	20,8

Fuente: IJVA 2006

c.- Motivos para acercarse o alejarse de las asociaciones

De cara a salir de esta atonía asociativa es importante conocer qué es lo que los jóvenes van buscando a las asociaciones: qué es lo que les atrae de ellas y qué es lo que les aleja de ellas. Para conocer el primer aspecto (lo que van buscando o les atrae) se formuló a los que pertenecen actualmente o han pertenecido a alguna asociación, la siguiente pregunta: “¿Cuál es el principal motivo por el que te asociaste o afiliaste?”. Y respecto al segundo (las razones para no asociarse) se preguntó a los que actualmente no pertenecen -incluidos, por tanto, los que antes han pertenecido-, lo siguiente: “¿Cuál es el principal motivo por el que actualmente no perteneces a ningún grupo o asociación?”.

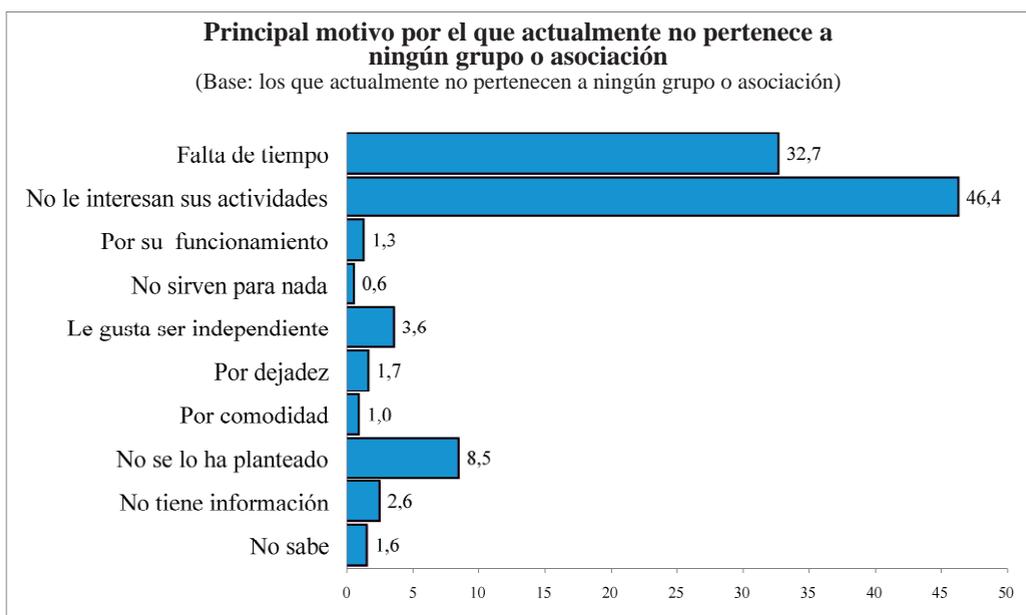
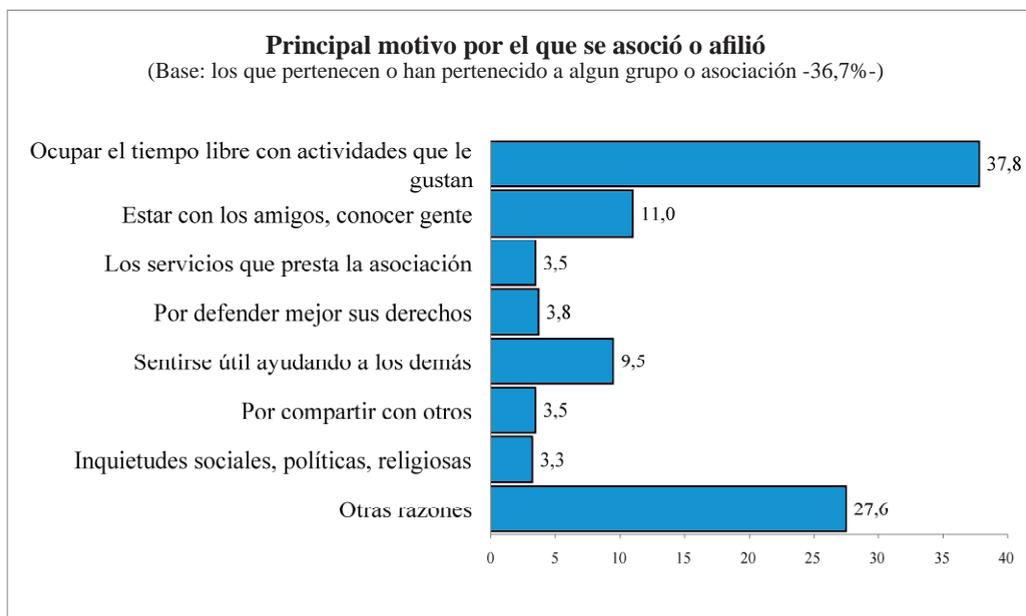
Los resultados globales a ambas preguntas se recogen en el gráfico 1.28. A tenor de estos datos parece claro que la mayoría de los jóvenes lo que van buscando a las asociaciones son alternativas gratificantes de tiempo libre. La mitad de los que tienen experiencia asociativa se asociaron por la oferta de tiempo libre de la asociación (realizar actividades que le gustan o estar con amigos) y la mitad de los que actualmente no pertenecen a ninguna asociación dicen que no se asocian porque las actividades que le ofrecen no le interesan (casi con seguridad, gran parte de los que alegan falta de tiempo, estén ocultando con esta estereotipada respuesta el escaso interés por las actividades de las asociaciones, por lo que, es muy probable, que la proporción de los que no se asocian por este motivo sea bastante superior al 46,4% que explícitamente lo han señalado). Los motivos relacionados con el funcionamiento de la asociación, la participación en la dinámica asociativa, el compromiso social y la ayuda a los demás parecen motivar sólo a una minoría (de los que están o han estado asociados señalan este tipo de motivos -ayudar a los demás, defender derechos, compartir con otros, inquietud social...- el 20,1%, y entre los que actualmente no pertenecen a ninguna asociación, este tipo de motivaciones -entre las que podríamos incluir las respuestas por su funcionamiento y que no sirven para nada-, resultan prácticamente irrelevantes -las señalan el 2%-).

De estos datos podemos concluir que los jóvenes de Valladolid se sitúan ante el asociacionismo juvenil desde una posición instrumental o utilitaria y en función de la ocupación del tiempo libre, es decir, desde una posición de usuario o consumidor de actividades de tiempo libre y no desde una posición de miembro activo de un colectivo. Se acercan a las asociaciones si la oferta de ocio que tienen les interesa para llenar su tiempo libre y se aleja de ella en caso contrario (como cualquier usuario de cualquier servicio). Las posibilidades que la dinámica asociativa le puede ofrecer para participar, colaborar, comprometerse, desarrollar su iniciativa, etc. atraen sólo a una minoría muy reducida.

Es algo con lo que conviene contar a la hora de promover el asociacionismo y estimular la participación de los jóvenes en él. Por supuesto, no para quedarse en ello, resignándose a las expectativas actuales de la demanda de ocio de los jóvenes, sino para tomar ésta como punto de partida. Es decir, los objetivos fundamentales a medio y largo plazo del asociacionismo juvenil no son, lógicamente, cubrir las demandas de los jóvenes para el tiempo libre (fomentando su espíritu pasivo de meros consumidores de ocio) sino estimular y promover, de una manera progresiva, su participación, creatividad, compromiso con los objetivos de la asociación, asunción de responsabilidades, etc., etc. Pero para llegar a estos objetivos hay que partir, como punto de enganche, de los intereses y expectativas reales actuales. Aunque haciéndolo de tal modo que, entre los participantes de las actividades, se vaya pasando de manera progresiva de mero consumidor de ocio a protagonista y programador de su propio ocio; es decir, de mero usuario, con una actitud pasiva y consumista a socio o miembro activo, cooperador, corresponsable y comprometido.

Este posicionamiento ante las asociaciones está muy generalizado en la juventud, pues, como se ve en el cuadro 1.42, predomina claramente, tanto entre los hombres como entre las mujeres y en todos los grupos de edad. No obstante, dentro de esta tendencia general a utilizar el asociacionismo juvenil desde una perspectiva instrumental o de usuario (es decir, como un medio para realizar actividades de tiempo libre y conocer gente, estar con amigos), se observan, en función del sexo y la edad, algunas diferencias en cuanto a la intensidad de esta tendencia que resultan relevantes (ver cuadro 1.42).

Gráfico 1.28. Principal motivo por el que los jóvenes se acercan al asociacionismo y principal motivo por el que se alejan



Fuente: IJVA 2006

A la hora de asociarse o alejarse de las asociaciones, pesa más en los chicos que en las chicas la dimensión instrumental o de usuario (la oferta de actividades), mientras que ellas valoran más que ellos la dimensión participativa o de socio (sentirse útil ayudando a los demás, inquietudes sociales y defender derechos).

Respecto a la edad, la mera ocupación del tiempo libre tiene un peso mucho mayor entre los menores de 18 años que entre los demás, descendiendo su interés a partir de esta edad. Por el contrario, a partir de los 18 se incrementa sensiblemente la proporción de interesados por la ayuda a los demás, así como por la dimensión participativa y reivindicativa de las asociaciones.

Cuadro 1.42. Principal motivo para asociarse y para no asociarse, según el sexo y la edad

		Sexo		Grupo de edad				TOTAL
		Hom.	Muj.	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	
(Sólo los que pertenecen o han pertenecido a alguna asociación -el 36,7%-). <i>Principal motivo por el que se asoció o afilió</i>	Ocupar el tiempo libre con actividades que le gustan	45,9	28,2	51,4	36,9	39,4	30,8	37,8
	Estar con los amigos, conocer gente	10,1	12,2	10,0	11,9	7,1	13,7	11,0
	Los servicios que presta la asociación	2,3	5,0	1,4	6,0	6,1	1,4	3,5
	Por defender mejor sus derechos	3,2	4,4		2,4	4,0	6,2	3,8
	Sentirse útil ayudando a los demás	6,9	12,7	4,3	6,0	14,1	11,0	9,5
	Por compartir con otros	3,7	3,3	1,4	6,0	5,1	2,1	3,5
	Inquietudes soc., políticas, relíg.	1,4	5,5	2,9	1,2	4,0	4,1	3,3
	Otras razones	26,6	28,7	28,6	29,8	20,2	30,8	27,6
(Sólo los que no pertenecen actualmente a ninguna asociación -el 79,2%-). <i>Principal motivo por el que actualmente no pertenece a ningún grupo o asociación</i>	Falta de tiempo	30,7	34,7	19,1	31,1	33,9	39,4	32,8
	No le interesan sus actividades	48,7	44,1	52,9	55,3	45,2	39,0	46,2
	Por su funcionamiento	1,5	1,2	2,2	0,6	0,8	1,8	1,3
	No sirven para nada	1,0	0,2			1,6	0,4	0,6
	Le gusta ser independiente	5,0	2,4	2,9	4,3	4,0	3,2	3,7
	Por dejadez	0,8	2,6	2,9	1,2	1,6	1,4	1,7
	Por comodidad	1,5	0,5	2,2	1,2		1,1	1,0
	No se lo ha planteado	8,3	8,7	14,0	3,1	8,1	9,4	8,6
	No tiene información	1,3	3,8	2,2	1,2	3,6	2,5	2,6
	No sabe	1,3	1,9	1,5	1,9	1,2	1,8	1,6
<i>(Bases)</i>	<i>(398)</i>	<i>(424)</i>	<i>(136)</i>	<i>(161)</i>	<i>(248)</i>	<i>(277)</i>	<i>(822)</i>	

Fuente: IJVA 2006



8. Algunos aspectos sobre la salud

Cuando se habla de los problemas de salud de los jóvenes siempre se asocia el tema a las drogas. Quizás porque la juventud la identificamos como una etapa saludable, en plenitud de energía, en la que los problemas de salud sólo pueden estar asociados a causas exógenas, como es el caso de la drogadicción. Pero la problemática de la salud de los jóvenes es mucho más amplia (el sedentarismo, el estrés, los problemas alimentarios, las minusvalías, los accidentes de tráfico, etc.).

En este apartado no se pretende hacer un diagnóstico de la salud de los jóvenes y los problemas asociados a ella, lo que implicaría abordar otros muchos aspectos que aquí no se tocan. Aquí nos limitaremos a hacer una breve descripción sobre las pautas de conducta respecto a tres temas que son de interés para la política juvenil a desarrollar desde el Ayuntamiento: la sexualidad, el tabaco y el alcohol.

8.1. El comportamiento sexual

Lo primero que cabe señalar antes de iniciar el análisis de los resultados sobre este tema son las dificultades metodológicas que presenta el estudio sobre los comportamientos sexuales. Dado el lugar que ocupa la sexualidad en nuestra cultura, una investigación basada en entrevistas personales tiene muchos riesgos de obtener unos datos falseados, ya que una parte importante de los encuestados se niega a responder a preguntas sobre este tema, y de los que responden es probable que una parte importante no lo hagan con sinceridad. Es lo que se viene constatando en los diversos estudios sobre sexualidad de los españoles, incluida la juventud.

Conscientes de esta situación, antes de iniciar la batería de preguntas sobre este tema y con el fin de superar reservas y favorecer un clima de normalidad ante las cuestiones que se iban a abordar, estas preguntas se situaron dentro de un apartado titulado “SALUD” e iban encabezadas por el siguiente texto, que los encuestadores leían a los encuestados, antes de hacerles dichas preguntas: *las siguientes preguntas se refieren a aspectos de sexualidad. Tienen carácter personal, pero es necesario preguntar sobre estos temas para que, a partir de las respuestas tratadas de forma conjunta, podamos conocer la opinión y las actitudes de los jóvenes sobre la sexualidad. En ningún momento esta información será tratada de forma individual. Si alguna pregunta consideras que es muy personal, tienes la opción de no contestarla y pasar a la siguiente.*

Después de esta introducción, se formuló la siguiente pregunta *¿Te importaría contestar sinceramente a una serie de preguntas en torno a tu comportamiento sexual?*. La respuesta fue que el 37,5% respondieron que sí, que les importaría y el 62,5% que no. Por tanto, el resto de preguntas sobre la sexualidad se le formularon solamente a este 62,5% que se manifestaron dispuestos a contestar con sinceridad.

Esta misma pregunta y con la misma introducción, se formuló tres años antes a los jóvenes españoles y a los de Castilla y León en las encuestas a las que hemos venido haciendo referencia, y el nivel de reserva a entrar en el tema fue similar, aunque un poquito inferior al constatado en Valladolid (respondieron que sí les importaba contestar sinceramente el 33,5% de los encuestados

en el conjunto de España y el 32,3% de los encuestados en Castilla y León). Lo que indica que en este tema, a pesar del avance que se ha producido en la juventud durante los últimos años respecto a la normalización de la sexualidad, todavía sigue habiendo un amplio sector de jóvenes que se retraen a hablar de ello con cierta naturalidad (aún dentro de las lógicas reservas a hablar de un tema que afecta a la intimidad). Esta consideración de cuestión íntima, que no se puede compartir, está arraigada en los jóvenes, como se ha visto en alguna investigación al respecto en la que se detectó que el tema menos compartido con los padres sigue siendo la sexualidad¹⁹. Esto pone de manifiesto que todavía queda bastante camino que recorrer respecto a la salud en el campo de la sexualidad; un recorrido que va asociado a la normalización y superación de tabúes y estereotipos, propiciada por una información y la orientación sexual adecuadas.

La variable que más incide en esta actitud negativa a entrar en el tema es la religiosidad. Como se ve en el cuadro 1.46, los católicos practicantes y los creyentes de otras religiones se muestran mucho más reacios a contestar que el resto, incluidos los católicos no practicantes. De lo que se deduce una correlación bastante directa entre actitud proreligiosa y reserva a hablar de la sexualidad. No obstante, como se ve en el cuadro, en todos los sectores, independientemente de su posicionamiento religioso, hay un elevado número de jóvenes que se resisten a contestar -superior al 27% en todos los casos-. Lo que pone de manifiesto que se trata de un tema tabú, con raíces que trascienden las actitudes morales.

Asociada, en gran parte, a la incidencia de la religión, observamos también unas diferencias importantes en cuanto al sexo. Las reservas a hablar normalmente de sexualidad son bastante mayores entre las chicas que entre los chicos -con una diferencia de 15 puntos porcentuales-, (ver cuadro 1.43).

También son apreciables, aunque mucho menos marcados, las diferencias en función de la edad. Curiosamente, se muestran más reacios a contestar los mayores de 22 años que los menores de esta edad, aunque en todos los casos la proporción de los que les da corte hablar o no quieren entrar en esta temática es bastante elevado -superior al 30%-, (ver cuadro 1.43). Esta mayor apertura por parte de los más jóvenes quizás esté apuntando que la normalización respecto a la sexualidad está avanzando a través de las edades inferiores, y que progresivamente se irá extendiendo a las edades superiores (es una hipótesis que habría que confirmar).

Cuadro 1.43. Actitud de apertura o retraimiento a hablar de la sexualidad, según el sexo y la edad

		Sexo		Grupo de edad				TOTAL
		Hombres	Mujeres	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	
<i>¿Te importaría contestar a algunas preguntas sobre tu comportamiento sexual?</i>	Sí	30,1	45,1	33,0	32,7	39,6	40,9	37,5
	No	69,9	54,9	67,0	67,3	60,4	59,1	62,5
<i>(Bases)</i>		<i>(558)</i>	<i>(546)</i>	<i>(194)</i>	<i>(223)</i>	<i>(313)</i>	<i>(374)</i>	<i>(1.104)</i>

Fuente: IJVA 2006

¹⁹ Cfr: Informe Juventud en España 2004 pág.387



8.1.1. Las relaciones sexuales

Como hemos señalado anteriormente, se ha de tener en cuenta que los resultados de la encuesta sobre los aspectos que a continuación vamos a tocar están condicionadas por el hecho de que sólo han respondido a estas preguntas el 62,5%, por lo que, dado el alto porcentaje de los que no han contestado -el 37,5%- resulta muy aventurado extrapolar dichos resultados al conjunto de la población juvenil, por los sesgos que se pueden producir y que no son controlables. Para tener un elemento de control sobre el nivel de fiabilidad de los resultados vamos a ir comparando los obtenidos en nuestra encuesta con los obtenidos sobre las mismas preguntas en la encuesta del INJUVE 2003 y de la Junta en el mismo año, partiendo de la hipótesis de que la similitud en los parámetros fundamentales puede ser un indicador de fiabilidad de los datos, dado el modelo imperante a este respecto, en la sociedad española. En este sentido, a pesar de las reservas señaladas, dichos resultados nos pueden servir de orientación para aproximarnos a las pautas de comportamiento juvenil respecto a la sexualidad.

8.1.1.1. Nivel de experiencia sexual

Ocho de cada diez de los encuestados que han respondido han tenido relaciones sexuales completas. Una proporción similar a la que reflejó la encuesta del INJUVE 1993 respecto a los jóvenes españoles y sensiblemente superior a la que reflejaba la encuesta de la Junta 1993 sobre los jóvenes de Castilla y León (ver cuadro 1.44). De todos modos, a la hora de extrapolar estos datos al conjunto de la juventud, a parte de las precauciones señaladas, se ha de tener en cuenta, que muy probablemente, una gran parte de los que se han negado a responder a estas preguntas, lo hayan hecho, además de por las reservas señaladas a entrar en el tema, porque no tenían ninguna relación sexual y les daba corte reconocerlo ante el encuestador²⁰. Por lo que, cabe deducir que la proporción real de jóvenes con experiencia sexual completa sea sensiblemente inferior al 80% que resulta de las respuestas de los que contestan.

Cuadro 1.44. Proporción de los jóvenes de Valladolid, Castilla y León y España que han tenido relaciones sexuales completas y media de edad en la que las han tenido.

(Base: los que en la pregunta anterior han manifestado que no les importa contestar a las preguntas de contenido sexual -en el caso de Valladolid, el 62,5%; en el de Castilla y León, el 67,6%; y en el de España, el 66,5%-)

(*)	Valladolid	Castilla y León	España
Relaciones sexuales completas (con penetración)	80,4	70,9	81,6
Relaciones sexuales incompletas (sin penetración)	3,5	7,7	4,7
No has tenido relaciones sexuales de ningún tipo	16,1	20,5	13,7
<i>(Bases)</i>	<i>(690)</i>	<i>(1.555)</i>	<i>(3.294)</i>
<i>N.C. (Dentro del colectivo indicado en la base)</i>	<i>(0,0)</i>	<i>(2,5)</i>	<i>(1,2)</i>
Media de edad (años) en la que tuvieron la primera relación sexual completa	18,1	18,0	17,6
Media de edad que tenía su primera pareja sexual	18,8	19,3	18,9

(*) Los porcentajes de la tabla se refieren a los que contestan. Se han excluido, por tanto, los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

20 Cfr: Informe de España 2004, pág.390, donde se hace un análisis del influjo de la falta de experiencia sexual en la no respuesta.

8.1.1.2. Primera experiencia sexual

La media de edad en la que tuvieron la primera relación sexual completa (a los 18,1 años) así como la media de edad de la primera pareja sexual (18,8 años) también son similares a las medias que reflejaban las encuestas a los jóvenes españoles y de Castilla y León a este respecto (ver cuadro 1.44). También resultan muy parecidas las proporciones de encuestados que manifiestan que han tenido relaciones sexuales en los últimos doce meses (el 87,3% de los jóvenes de Valladolid, el 92,3% de los de Castilla y León y el 91% de los de España que en las preguntas anteriores habían respondido que habían mantenido relaciones sexuales completas). Por lo que, considerando los datos del apartado anterior (sobre experiencia sexual) y los de éste (inicio en esa experiencia y nivel de práctica), se puede deducir que las pautas de conducta de los jóvenes de Valladolid respecto a la sexualidad se desarrollan dentro de unos parámetros comunes a los de la juventud española.

Un dato a destacar en el cuadro anterior es que, los jóvenes en su primera relación sexual completa tienden a hacerlo con una persona mayor que él/ella, como se deduce de las diferencias entre las dos medias (edad de la primera relación y edad de la pareja con quien la tuvo). (Ver cuadro 1.44).

A este respecto hay que destacar también que las pautas que rigen el comportamiento de las chicas y los chicos son bastante parecidas, como reflejan los datos del cuadro 1.45, aunque, a tenor de los resultados parece que las chicas se inician un poco más tarde que los chicos en las relaciones sexuales y tienen una mayor inclinación que ellos a elegir como pareja en la primera relación a una persona de mayor edad que ellas. En el caso de los chicos, más bien se inclinan por una chica de edad similar a la suya.

Cuadro 1.45. Relaciones sexuales, según el sexo y la edad

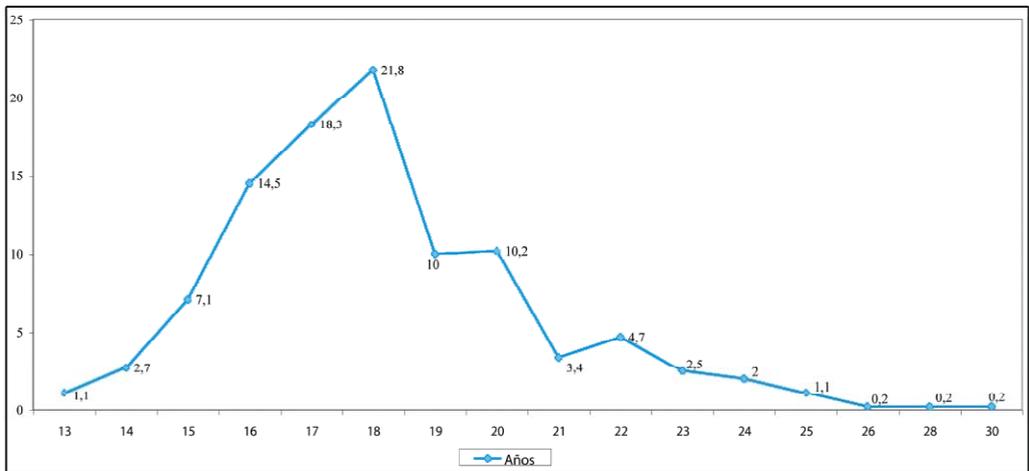
		Sexo		Grupo de edad				TOTAL
		Hom.	Muj.	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	
<i>¿Ha tenido relaciones sexuales alguna vez?</i> (Sólo los que han respondido que no les importa contestar a las preguntas de contenido sexual -el 62,5%-).	Relaciones sex. completas (con penetración)	80,0	81,0	33,8	82,0	93,7	95,5	80,5
	Relaciones sexuales incompletas (sin penetración)	4,4	2,3	6,9	4,0	3,7	0,9	3,3
	No has tenido relaciones sexuales de ningún tipo	15,6	16,7	59,2	14,0	2,6	3,6	16,2
<i>(Sólo los que han tenido relaciones sexuales completas)</i> <i>Edad en la que tuvo la primera relación sexual completa. Media de edad. Media (años)</i>		17,8	18,5	15,8	17,3	18,4	18,9	18,1
<i>Edad que tenía la primera pareja sexual. Media (años)</i>		18,0	19,9	16,8	18,1	19,2	19,4	18,8
<i>(Bases)</i>		<i>(390)</i>	<i>(300)</i>	<i>(130)</i>	<i>(150)</i>	<i>(189)</i>	<i>(221)</i>	<i>(690)</i>

Fuente: IJVA 2006

Evidentemente, la experiencia sexual se va incrementando con la edad, como se ve en el cuadro 1.45. Dentro del colectivo de los que han tenido relaciones sexuales completas, el 11% las han tenido antes de los 16 años, el 75% entre los 16 y los 20, el 12% entre los 21 y los 24 y el 2% después de esta edad. En el gráfico 1.29 se puede ver el proceso de iniciación de las relaciones sexuales completas, dónde se ve claramente que el inicio de las relaciones sexuales se concentra en la gran mayoría de los casos en una franja de edad relativamente corta (entre los 16 y los 20 años). De modo que antes de que se inicie este periodo (los 16 años) son muy pocos los que han tenido relaciones sexuales y una vez finalizado (a los 20 años) son también pocos los que no las han tenido.

Gráfico 1.29. Edad en la que tuvo la primera relación sexual completa

(Base: los que, dentro de colectivo de los que han manifestado que no les importa responder a las preguntas de contenido sexual, han respondido que han tenido relaciones sexuales completas el 80% de los del colectivo que se han prestado a responder a la pregunta y el 50,3% del total de la muestra-)



Fuente: IJVA 2006

Aparte de la edad, que es el factor determinante tanto en el nivel de experiencia como en el momento de inicio de las relaciones sexuales, una variable que también tiene una gran incidencia a este respecto es la práctica de la religión católica. Como se ve en el cuadro 1.46, existe una gran diferencia entre los católicos practicantes y el resto (algo que también se ha constatado en el IJE 2004). Entre los católicos practicantes no llegan a seis de cada diez los que reconocen haber tenido relaciones sexuales completas, cuando en todos los demás casos son más de ocho de cada diez los que afirman haberlas tenido. Si además tenemos en cuenta que los que se declaran católicos practicantes son los que más se han negado a contestar a estas preguntas -el 49%- (y que, como hemos señalado, previsiblemente muchas de estas no respuestas se deben a carecer de experiencia sexual) podemos concluir con claridad que la incidencia de la práctica de la religión católica en el comportamiento sexual de los jóvenes es muy elevada (lo que se ve corroborado por los motivos que le han retraído de tener relaciones sexuales en determinados momentos, donde el peso de las razones morales y del temor al contagio del SIDA pesan mucho más que el resto). Este influjo de la religión casi desaparece, aunque siga existiendo, en los jóvenes católicos que no se declaran practicantes, los cuales parecen regirse por el modelo de comportamiento que impera en el conjunto de la juventud, en

el que la incidencia del posicionamiento respecto a la religión carece de importancia o ésta es pequeña. Esta influencia se concreta en el retraso de la primera relación sexual: los católicos practicantes, con experiencia sexual, han tenido su primera experiencia completa mucho más tarde que el resto, como se comprueba comparando las medias de la primera relación según la proximidad o lejanía a la moral católica. Así, entre los católicos no practicantes, aunque su nivel de experiencia sexual es similar a la de los no católicos, se han iniciado un poco más tarde que estos, pero mucho antes que los católicos practicantes. De lo que se puede deducir que la religiosidad católica tiene gran incidencia en función del nivel de vinculación (fuertemente en los practicantes y bastante poco -aunque incide- en los no practicantes).

Otro factor a tener en cuenta en la práctica de la sexualidad, aunque en este caso es más coyuntural, son los temores a sus consecuencias así como el encaje de la sexualidad en un planteamiento más amplio de las relaciones de pareja.

A este respecto resultan de interés los resultados de este mismo cuadro 1.46 y los del cuadro 1.51, que veremos en el apartado siguiente. Los dos factores que más abstinencia sexual han producido en los jóvenes son el miedo a un embarazo no deseado y la fidelidad a la pareja. También es relevante el influjo del miedo al SIDA, aunque este factor tenga mucha menor incidencia que los anteriores.

Cuadro 1.46. Comportamiento sexual, según el posicionamiento personal respecto a la religión

		Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>¿Le importaría contestar sinceramente a una serie de preguntas sobre su comportamiento sexual?</i>	Sí	49,0	37,3	59,5	33,8	27,6	37,4
	No	51,0	62,7	40,5	66,2	72,4	62,6
(Sólo los que han respondido que no les importa contestar a las preguntas de contenido sexual -el 62,5%-). <i>¿Ha tenido relaciones sexuales alguna vez?</i>	Relaciones sexuales completas (con penetración)	58,8	81,6	86,7	84,8	85,1	80,4
	Relaciones sexuales incompletas (sin penetración)	2,5	3,2	6,7	2,8	5,2	3,5
	No has tenido relaciones sexuales de ningún tipo	38,8	15,2	6,7	12,4	9,7	16,1
Media de edad en la que tuvo la 1ª relación sexual completa		18,9	18,3	17,6	17,8	17,7	18,1
Media de edad que tenía la primera pareja sexual		19,6	18,9	18,5	18,7	18,5	18,8
Toda la muestra <i>Proporción de los que han contestado afirmativamente a la siguiente pregunta: ¿En alguna ocasión ha deseado mantener relaciones sexuales y decidió no hacerlo por alguna de las siguientes razones?</i>	Por temor a un embarazo	28,1	26,9	8,3	18,8	21,0	23,8
	Por razones morales o religiosas	14,5	5,3	13,9	2,8	4,4	6,2
	Por temor al contagio del SIDA	20,9	13,6	11,1	8,7	11,6	13,3
	Por fidelidad a tu novio/a, esposo/a, pareja	21,1	25,6	11,1	24,4	32,2	25,3
<i>(Bases de toda la muestra)</i>		<i>(157)</i>	<i>(504)</i>	<i>(37)</i>	<i>(229)</i>	<i>(114)</i>	<i>(1.041)</i>

Fuente: IJVA 2006

8.1.1.3. Número de parejas sexuales

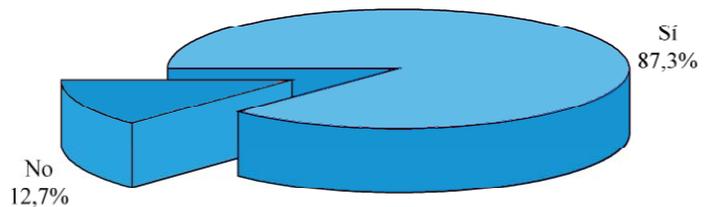
Para completar la información sobre la práctica sexual se le preguntó a los encuestados que ya tenían experiencia sexual si durante los últimos doce meses habían mantenido relaciones sexuales completas y a los que respondieran que sí se les preguntó que con cuantas personas habían mantenido dichas relaciones.

Lo primero a constatar es que casi nueve de cada diez (el 87,3%) respondieron que sí. Una proporción similar, aunque ligeramente inferior a los resultados de la encuesta a la juventud de Castilla y León (el 92,3%) y de España (el 91%). Es decir, casi todos los que se han iniciado en la sexualidad, han practicado el sexo durante los últimos doce meses. De lo que se puede deducir que la primera práctica sexual marca el inicio de una cierta continuidad en las relaciones sexuales. Es decir, una vez que ha tenido la primera experiencia sexual, se inicia un proceso en la práctica de la sexualidad, con mayor o menor intensidad, pero que tiene continuidad. Y en esto apenas hay diferencias entre chicos y chicas.

Gráfico 1.30.
Índice de la práctica sexual

¿Ha tenido relaciones sexuales completas durante los últimos doce meses?

(Base: Los que han tenido relaciones sexuales alguna vez -el 84% de los que han aceptado contestar al bloque de preguntas sobre la sexualidad y el 54% de la muestra-)



Fuente: IJVA 2006

Respecto al número de parejas con las que ha mantenido relaciones durante ese periodo casi ocho de cada diez las han mantenido con una única pareja. Una proporción ligeramente superior a la media de juventud española. (Ver cuadro 1.47)

Uniendo este dato al anterior sobre la continuidad de las relaciones sexuales una vez tenida la primera experiencia, se puede establecer como hipótesis fundada que la iniciación en la práctica sexual completa por parte de los jóvenes no es, en la mayoría de los casos, un acto aislado sino que va asociado al inicio de una relación en pareja con la que sigue manteniendo sucesivas relaciones sexuales. Los que practican el sexo al margen de las relaciones de pareja son, a tenor de los resultados de la encuesta, una minoría.

Cuadro 1.47. Número de personas con las que los jóvenes de Valladolid, Castilla y León y España han mantenido relaciones sexuales completas los últimos doce meses

(Los que han respondido que en los últimos 12 meses han mantenido relaciones sexuales completas)

(*)	Valladolid	Castilla y León	España
Una solo	77,3		74,7
Dos	10,6		11,6
Tres	4,8		5,4
Cuatro o más	7,3		8,3
Media	1,6	1,7	1,7
<i>(Bases)</i>	<i>(519)</i>	<i>(1.040)</i>	<i>(2.325)</i>
<i>N.C. (Dentro del colectivo indicado en la base)</i>	<i>(0,2)</i>	<i>(1,6)</i>	<i>(1,7)</i>

(*) Los porcentajes de la tabla se refieren a los que contestan. Se han excluido, por tanto, los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IICyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

Cuadro 1.48. Número de parejas sexuales que ha tenido durante los últimos doce meses, según el sexo y la edad.

(Base: Las preguntas se formulan solo a los que han manifestado que han tenido relaciones sexuales -el 84% de los que han respondido a las preguntas sobre sexualidad y el 52,5% del total de la muestra-)

		Sexo		Grupo de edad				TOTAL
		Hom.	Muj.	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	
<i>¿Ha tenido relaciones sexuales completas durante los últimos doce meses?</i>	Sí	85,5	89,6	56,5	90,2	91,2	92,1	87,4
	No	14,5	10,4	43,5	9,8	8,8	7,9	12,6
(Sólo los que han respondido sí en la pregunta anterior)	Una solo	72,6	83,1	60,5	70,6	77,6	84,3	77,2
<i>Número de personas con las que ha mantenido relaciones sexuales completas durante los últimos 12 meses.</i>	2	10,4	10,8	21,1	14,3	8,5	8,1	10,6
	3	5,6	3,9	2,6	7,6	5,5	3,0	4,8
	4	4,2	1,3	7,9	3,4	3,0	1,5	2,9
	5	3,1	0,4	2,6	3,4	3,0		1,9
	6		0,4				0,5	0,2
	7	1,0				0,6	1,0	0,6
	8	1,0				0,6	1,0	0,6
	10	1,0		5,3		0,6		0,6
	Más de 10	1,0			0,8	0,6	0,5	0,6
Media: Número de personas con las que ha mantenido relaciones sexuales completas		1,9	1,3	2,1	1,7	1,6	1,4	1,6
<i>(Bases)</i>		<i>(338)</i>	<i>(259)</i>	<i>(69)</i>	<i>(133)</i>	<i>(181)</i>	<i>(214)</i>	<i>(597)</i>

Fuente: IJVA 2006



Cruzando estos datos por edad y sexo vemos que los chicos son bastante más promiscuos²¹ que las chicas (aunque en ambos predomina claramente la práctica sexual con la misma pareja -ver cuadro 1.48-). También observamos una gran diferencia entre los adolescentes (los más promiscuos) y el resto. La influencia de las variables sexo y edad se ve muy claramente en el cuadro 1.49, al desagregar los resultados por edad dentro de cada sexo. En los chicos su posicionamiento respecto a la fidelidad a la pareja viene determinada básicamente por la edad, o por la estabilización de la pareja, mientras que en las chicas la influencia de la edad es bastante reducida (en el caso de los hombres la proporción de los que están entre 27 y 30 años han tenido relaciones durante los últimos 12 meses sólo con una pareja supera en 33 puntos porcentuales a dicha proporción entre los de 14 a 18 años, mientras que en las chicas esta diferencia entre ambos grupos de edad se reduce a 8 puntos). De lo que cabe deducir que las mujeres tienen una tendencia muy acentuada a la fidelidad (mantener sus relaciones sexuales con la misma pareja), y, por supuesto, mucho mayor que los chicos. Mientras que en éstos, dicha tendencia se va incrementando a medida que las parejas se van estabilizando, lo que va unido al incremento de la edad.

Cuadro 1.49. Diferencia entre chicas y chicos de cada grupo de edad respecto al número de personas distintas con las que han mantenido relaciones sexuales durante los últimos doce meses

		Número de parejas sexuales en los últimos doce meses				
		Una solo	Dos	Tres	Más de tres	(Bases)
<i>Hombres</i>	14 a 18	50,0	22,7	4,5	22,7	(22)
	19 a 22	65,2	13,6	9,1	12,1	(66)
	23 a 26	71,4	7,7	5,5	15,4	(91)
	27 a 30	82,6	8,3	3,7	5,5	(109)
	Total	72,6	10,4	5,6	11,5	(288)
<i>Mujeres</i>	14 a 18	75,0	18,8		6,2	(16)
	19 a 22	77,4	15,1	5,7	1,9	(53)
	23 a 26	85,1	9,5	5,4		(74)
	27 a 30	86,4	8,0	2,3	3,4	(88)
	Total	83,1	10,8	3,9	2,2	(231)
Total hombres y mujeres		77,3	10,6	4,8	7,3	(519)

Fuente: IJVA 2006

De todos modos, todos estos datos hay que tomarlos con cierta reserva: utilizándolos más como tendencia que como porcentajes precisos, pues es de todos conocido que mientras los chicos, especialmente en la adolescencia, tienden a exagerar el número de relaciones y parejas con las que han estado, las chicas tienden más a ocultarlas. Por lo que probablemente los porcentajes de promiscuidad de los varones, y especialmente en la adolescencia, sean algo inferiores a los que indican sus respuestas. No obstante, lo que sí parece que se puede afirmar es que los chicos tienden a ser bastante más promiscuos que las chicas en todas las edades, y que esta promiscuidad desciende progresivamente con la edad, ya que al irse estabilizando la pareja se incrementa la fidelidad a ésta.

²¹ Utilizamos el término promiscuidad en este apartado en el sentido preciso del término (“persona que mantiene relaciones sexuales con otras varias”), y, por tanto, totalmente ajeno al significado peyorativo con el que este término se ha utilizado hasta no hace mucho para asimilarlo a desenfreno moral. Lo que hace sólo unas décadas se consideraba una inmoralidad (mantener relaciones sexuales con más de una pareja en un plazo corto, por ejemplo un año) hoy forma parte de la normalidad (dentro de un proceso de maduración personal y de construcción de la relación en pareja, en la que la sexualidad es un elemento importante de esa construcción, y en cuyo proceso se pueden situar tanto las relaciones no estables como las estables en pareja).

Cuadro 1.50. Número de parejas sexuales que ha tenido en los últimos doce meses, según estado civil y situación económica personal

(Base: Las preguntas se formulan solo a los que han manifestado que han tenido relaciones sexuales -el 84% de los que han respondido a las preguntas sobre sexualidad y el 52,5% del total de la muestra-).

		Estado civil		Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Totalmente independiente	Parcialmente independiente	Parcialmente dependiente	Totalmente dependiente	
<i>¿Ha tenido relaciones sexuales completas durante los últimos doce meses?</i>	Sí	85,9	98,5	91,2	93,5	91,5	74,1	87,3
	No	14,1	1,5	8,8	6,5	8,5	25,9	12,7
(Sólo los que han respondido sí en la pregunta anterior)	Una solo	74,1	100,0	80,6	77,5	79,2	72,4	77,3
<i>Número de personas con las que ha mantenido relaciones sexuales completas durante los últimos 12 meses.</i>	2	12,1		4,9	10,7	8,5	17,1	10,6
	3	5,5		7,8	5,9	4,7	,8	4,8
	4	3,3		1,9	2,7	1,9	4,9	2,9
	5	2,2			1,1	3,8	3,3	1,9
	6	0,2		1,0				0,2
	7	0,7				0,5	1,9	0,6
	8	0,7		1,9	0,5			0,6
	10	0,7				0,5	1,6	0,6
	Más de 10	0,7		1,9	0,5			0,6
Media: <i>Número de personas con las que ha mantenido relaciones sexuales completas</i>		1,7	1,0	1,8	1,5	1,5	1,6	1,6
<i>(Bases)</i>		<i>(532)</i>	<i>(65)</i>	<i>(113)</i>	<i>(201)</i>	<i>(117)</i>	<i>(166)</i>	<i>(597)</i>

Fuente: IJVA 2006

La relación entre estabilidad de la pareja y fidelidad se confirma con claridad observando los resultados desde la perspectiva de la convivencia con una pareja. Como vemos en el cuadro 1.50, la totalidad de los encuestados casados o que viven en pareja manifiestan que en los últimos doce meses sólo han tenido una pareja sexual. Independientemente de que la fidelidad sea un hecho en el 100% de los casos, lo que parece cierto es que la convivencia con una pareja conlleva un alto grado de exclusividad sexual. Una conclusión que se ve corroborada con los datos del cuadro 1.51. El principal motivo por el que renunciaron a tener relaciones sexuales en alguna ocasión, deseando tenerlas, fue la fidelidad a la pareja. Una motivación que más ha influido en la abstinencia de los chicos que de las chicas²² y que gana peso a medida que aumenta la edad (y que por tanto se estabilizan las parejas).

²² Este dato, aunque a primera vista pueda parecer contradictorio con lo anterior (mayor tendencia a la fidelidad entre las chicas que entre los chicos) no lo es. El hecho de que los chicos tengan una inclinación mayor que las chicas a la promiscuidad, implica que ellos se encontrarán más veces que ellas ante el dilema de decidir si satisfacen o no su deseo de práctica sexual con otra pareja distinta, precisamente porque dicha inclinación a la variedad sexual es mayor entre los hombres que entre las mujeres.



Cuadro 1.51. Motivos para renunciar a las relaciones sexuales, deseando tenerlas, según el sexo y la edad. (Respuesta múltiple)

(Toda la muestra)

		Sexo		Grupo de edad				TOTAL
		Hombres	Mujeres	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	
<i>Por temor a un embarazo</i>	Sí	25,0	22,6	22,3	22,7	23,3	25,7	23,7
	No	75,0	77,4	77,7	77,3	76,7	74,3	76,3
<i>Por razones morales o relig.</i>	Sí	5,3	7,2	3,8	6,8	7,1	6,3	6,2
	No	94,7	92,8	96,2	93,2	92,9	93,7	93,8
<i>Por temor al contagio del SIDA</i>	Sí	14,1	12,3	12,0	10,5	14,2	14,8	13,2
	No	85,9	87,7	88,0	89,5	85,8	85,2	86,8
<i>Por fidelidad a tu novio/a, esposo/a, pareja</i>	Sí	30,8	19,6	12,0	26,5	29,0	28,2	25,3
	No	69,2	80,4	88,0	73,5	71,0	71,8	74,7
<i>(Bases)</i>		<i>(548)</i>	<i>(526)</i>	<i>(183)</i>	<i>(219)</i>	<i>(307)</i>	<i>(365)</i>	<i>(1.074)</i>

Fuente: IJVA 2006

Otra variable con influencia significativa respecto a la fidelidad es la ideología religiosa. Como se ve en el cuadro 1.52 a mayor proximidad y vinculación a la religión católica menor variación de pareja sexual. Pero a pesar de la influencia del posicionamiento ideológico respecto a la religión, en todos los casos predomina claramente la relación con una única pareja. De lo que se puede concluir, que el modelo imperante entre los jóvenes se ajusta al modelo hoy imperante en la sociedad y considerado normal, y por lo tanto socialmente aceptable, que podríamos resumir como: tener una única pareja sexual estable con la que se puede romper si esta relación no cuaja, pudiéndola sustituir por otra en un plazo corto de tiempo; y en el caso de que no se tenga una pareja estable, no se considera rechazable mantener relaciones pasajeras que puedan o no cuajar en una relación de pareja.

Este modelo imperante actualmente en el que la juventud se está socializando, y a la vez está promoviendo, supone un cambio cultural importante (diría que radical) respecto al modelo imperante de hace cuatro décadas. Frente al modelo que penalizaba socialmente, o consideraba desviado, las relaciones sexuales de los jóvenes fuera del matrimonio se ha pasado al modelo en que dichas relaciones se ven con normalidad dentro de un proceso de socialización y hacia la construcción de la convivencia en pareja. De modo que el “raro” (el que se desvía del modelo), pasa a ser el que no tiene relaciones sexuales. Quizás esto explique lo que señalábamos al principio de que parte de los que se han negado a contestar a las preguntas sobre sexualidad sean personas que carecen de experiencia sexual, pues, como afirmaba el IJE 2004 “Esta condición permite entender que son estos jóvenes los que se “sienten extraños” y explica su opción de no contestar las preguntas sobre sexualidad en la entrevista: es decir, no quieren exhibir su “rareza” manifestando que no han tenido o no tienen ninguna relación sexual”²³.

²³ Informe Juventud de España, 2004 pág. 398

Cuadro 1.52. Número de parejas sexuales que ha tenido en los últimos doce meses, según la ideología religiosa

(Base: Las preguntas se formulan sólo a los que han manifestado que han tenido relaciones sexuales -el 84% de los que han respondido a las preguntas sobre sexualidad y el 52,5% del total de la muestra-).

		Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>¿Ha tenido relaciones sexuales completas durante los últimos doce meses?</i>	Sí	82,7	88,5	85,7	86,4	87,6	87,3
	No	17,3	11,5	14,3	13,6	12,4	12,7
(Sólo los que han respondido sí en la pregunta anterior)	Una solo	90,5	80,4	58,3	76,3	67,9	77,3
<i>Número de personas con las que ha mantenido relaciones sexuales completas durante los últimos 12 meses.</i>	2	2,4	9,4	33,3	10,5	14,2	10,6
	3		5,3	8,3	4,4	5,7	4,8
	4	2,4	1,6		2,6	6,6	2,9
	5	4,8	1,2		2,6	1,9	1,9
	6				0,9		0,2
	7		0,4			1,9	0,6
	8		0,8			0,9	0,6
	10		0,4		1,8		0,6
	Más de 10		0,4		0,9	0,9	0,6
Media: Número de personas con las que ha mantenido relaciones sexuales completas		1,3	1,5	1,5	1,7	1,8	1,6
<i>(Bases)</i>		<i>(52)</i>	<i>(278)</i>	<i>(14)</i>	<i>(132)</i>	<i>(121)</i>	<i>(597)</i>

Fuente: IJVA 2006

8.1.1.4. Las relaciones homosexuales

A los encuestados que manifestaron que habían tenido relaciones sexuales durante los últimos doce meses, se formuló también la siguiente pregunta: “*Las relaciones que has mantenido durante los últimos doce meses han sido:*”

- *Sólo con hombres*
- *Sólo con mujeres*
- *Con hombres y mujeres”.*

Sólo un 2% de los chicos y un 0,8% de las chicas declararon haber mantenido relaciones homosexuales, sea de manera exclusiva o no. Una proporción algo inferior a los resultados del IJE 2004, dónde reconocieron la práctica de la homosexualidad el 3,4% de los varones y el 2% de las mujeres. Unos porcentajes, en cualquier caso, que hay que poner en entredicho, por la tendencia a ocultar la identidad homosexual, especialmente las mujeres, cuando el joven percibe que no está garantizada del todo la confidencialidad de sus respuestas. En el Informe del INJUVE del año 2002, basado en una encuesta dónde la parte de sexualidad iba en un documento distinto, que el entrevistado rellenaba aparte, de forma autoadministrada, y que después se incluía en un sobre cerrado (lo que garantizaba de manera clara ante el joven la confidencialidad), el 7% de los entrevistados que contestaron a la pregunta declararon algún tipo de relación homosexual o bisexual (aunque se ha de tener en cuenta que, a pesar de ser un cuestionario autoadministrado,



el 37,5% dejaron en blanco esta pregunta. Lo que se corresponde con el porcentaje de los que en nuestra encuesta se han negado a contestar a preguntas sobre sexualidad -también el 37,5%-²⁴. De lo que cabe deducir, como hace el IJE 2004, que los porcentajes reales se aproximarán más al 7% del estudio del INJUVE 2002 que a los del IJE 2004 y los de nuestra encuesta. Y es muy probable que incluso ese 7% se quede corto.

Dado el reducido número de casos que han reconocido tener relaciones homosexuales, no tenemos base para hacer un análisis más amplio que nos permita sacar unas conclusiones mínimamente fiables.

8.1.2. Uso de métodos anticonceptivos

A todos los encuestados que declararon haber tenido alguna relación sexual completa se les formuló la siguiente pregunta: “La última vez que has mantenido relaciones sexuales completas, ¿utilizasteis algún método anticonceptivo o de profilaxis?”. Y a los que respondieron afirmativamente se les preguntó: “¿Qué método utilizasteis esa última vez?”.

Cuadro 1.53. Proporción de los jóvenes de Valladolid, Castilla y León y España que han utilizado algún método anticonceptivo en la última relación sexual completa y proporción de los que no lo han utilizado

(Base: sólo los que han respondido que han tenido relaciones sexuales completas-en el caso de Valladolid el 80,4% de los que se han prestado a responder a estas preguntas y el 50,3% de la muestra-)

	(*)	Valladolid	Castilla y León	España
Lo han utilizado		91,4	91,0	83,7
No lo han utilizado		8,6	9,0	16,3
<i>(Bases)</i>		<i>(555)</i>	<i>(1.147)</i>	<i>(2.670)</i>
<i>N.C. (Dentro del colectivo indicado en la base)</i>		<i>(0,0)</i>	<i>(0,8)</i>	<i>(0,7)</i>

(*) Los porcentajes de la tabla se refieren a los que contestan. Se han excluido, por tanto, los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

Los resultados a la primera pregunta se recogen en el cuadro 1.53. Nueve de cada diez utilizaron alguno en la última relación sexual que tuvieron. Una proporción similar a la media de Castilla y León y algo superior a la española. De lo que se deduce que el uso de métodos anticonceptivos está bastante generalizado entre la juventud. Aunque el dato de mayor interés no es el relativo a los que lo utilizan (pues esto debería ser lo normal) sino el de los que no lo utilizan, por el riesgo que supone de embarazos no deseados y de enfermedades de transmisión sexual. Por lo que hay que destacar que uno de cada diez no lo utilizaron en la última relación sexual completa. Una práctica de riesgo que practican en una proporción similar tanto los chicos como las chicas, como se ve en el cuadro 1.54. Respecto a la edad, cabe destacar que a partir de los 26 años desciende de manera apreciable el uso de anticonceptivos. Previsiblemente, porque en este grupo de edad aumenta la proporción de parejas estables y una parte de estas se están planteando la posibilidad de tener hijos.

24 Cfr. IJE 2004 pág.386 y 400

Cuadro 1.54. Proporción de chicos y proporción de chicas de Valladolid que han utilizado un método anticonceptivo en la última relación sexual completa y proporción de los que no lo han utilizado

(Sólo a los que han respondido que han tenido relaciones sexuales completas)

		Sexo		Grupo de edad				TOTAL
		Hombres	Mujeres	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	
¿Utilizó algún método anticonceptivo en la última relación?	Sí	91,7	90,9	100,0	92,7	96,0	84,8	91,5
	No	8,3	9,1		7,3	4,0	15,2	8,5
<i>(Bases)</i>		<i>(312)</i>	<i>(243)</i>	<i>(44)</i>	<i>(123)</i>	<i>(177)</i>	<i>(211)</i>	<i>(555)</i>

Fuente: IJVA 2006

El método anticonceptivo fundamental es el preservativo, el que utilizan en torno a ocho de cada diez de los que utilizan alguno. Entre los demás métodos sólo la píldora tiene un uso apreciable (es utilizado, aproximadamente, por uno de cada seis). Los demás tienen una utilización insignificante (ver cuadro 1.55)

Cuadro 1.55. Método anticonceptivo utilizado en la última relación sexual completa por los jóvenes de Valladolid, Castilla y León y España

(Sólo los que en la última relación sexual completa han utilizado algún método anticonceptivo)

(*)	Valladolid	Castilla y León	España
Preservativo o condón	81,0	85,6	80,5
Píldora anticonceptiva	17,4	13,6	17,5
DIU, dispositivo intrauterino o sterilet	0,4	0,5	1,1
Coito interrumpido	0,2	0,1	0,3
Otro método (métodos naturales, píldora día siguiente, etc.)	1,0	0,2	0,6
<i>(Bases)</i>	<i>(505)</i>	<i>(1.018)</i>	<i>(2.207)</i>
<i>N.C. (Dentro del colectivo indicado en la base)</i>	<i>(0,0)</i>	<i>(0,9)</i>	<i>(1,2)</i>

(*) Los porcentajes de la tabla se refieren a los que contestan. Se han excluido, por tanto, los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

El tipo de prevención utilizado en las parejas varía, lógicamente, según el sexo y la edad, aunque en todos los casos el método de prevención predominante sigue siendo, con mucha diferencia, el preservativo (ver cuadro 1.56).

En relación a los datos anteriores, un aspecto que nos parece importante de cara a la prevención, es comprobar si el comportamiento de los jóvenes a este respecto varía en función del número de parejas sexuales, pues existe la creencia de que cuando las relaciones sexuales son variadas los jóvenes son más precavidos. Según los resultados de la encuesta, que se recogen en el cuadro 1.57, más bien parece lo contrario. Quienes tienen relaciones sexuales con más de tres parejas, que son los que objetivamente más riesgo asumen en los contactos sexuales, son quienes menos métodos anticonceptivos utilizan.



Cuadro 1.56. Método anticonceptivo utilizado por los jóvenes de Valladolid en la última relación sexual completa, según el sexo y la edad

(Sólo los que en la última relación sexual completa han utilizado algún método anticonceptivo)

		Preservativo o condón	Píldora anticonceptiva	Otro método	(Bases)
<i>Hombres</i>	14 a 18	96,2	3,8		(26)
	19 a 22	82,3	16,1	1,6	(62)
	23 a 26	89,5	10,5		(95)
	27 a 30	87,3	10,8	2,0	(102)
	Total	87,7	11,2	1,1	(285)
<i>Mujeres</i>	14 a 18	88,9	11,1		(18)
	19 a 22	76,5	21,6	2,0	(51)
	23 a 26	76,0	22,7	1,3	(75)
	27 a 30	61,8	34,2	3,9	(76)
	Total	72,3	25,5	2,3	(220)
Total hombres y mujeres		81,2	17,3	1,6	(505)

Fuente: IJVA 2006

Cuadro 1.57. Uso de métodos anticonceptivos, según el número de parejas con las que ha tenido relaciones sexuales los últimos doce meses.

(Base: los que han respondido que en los últimos 12 meses han mantenido relaciones sexuales completas -el 87,3% de los que respondieron que habían tenido relaciones sexuales alguna vez y el 47,2% de la muestra-)

		¿Utilizó algún método anticonceptivo en la última relación sexual completa?		Método anticonceptivo utilizado en la última relación sexual completa			(Bases)
		Sí	No	Preservativo o condón	Píldora anticonceptiva	Otro método	
<i>Número de parejas sexuales en los últimos doce meses</i>	Una solo	91,0	9,0	77,5	20,5	1,9	(401)
	Dos	94,5	5,5	86,0	14,0		(55)
	Tres	96,0	4,0	87,5	12,5		(25)
	Más de tres	86,8	13,2	90,9	6,1	3,0	(38)
Total		91,3	8,7	79,9	18,4	1,7	(519)

Fuente: IJVA 2006

Por ello, de cara a prevenir conductas de riesgo en este campo, dado que el preservativo es el método de prevención fundamental en los jóvenes, se preguntó a los encuestados si en alguna relación sexual de los últimos doce meses hubiera querido usar preservativo y no lo hizo, y a aquellos que dijeron que sí se les pidió que dijeran cual fue la principal razón por la que no lo usó aún queriéndolo. Los resultados a estas preguntas tienen un gran interés, ya que el hecho de haberlo “querido usar” implica una percepción clara de riesgo y el “no usarlo” en estas circunstancias implica a su vez que se asume el riesgo, es decir, que se practica el sexo en ese caso a pesar de las consecuencias que se perciben como probables. Las respuestas obtenidas se recogen en el gráfico 1.31. (Ver gráfico en la página 116)

Estadísticamente pueden parecer pocos los que, deseando hacerlo, no utilizaron el preservativo en alguna relación sexual. Pero de cara al riesgo objetivo que esa situación supone (posible embarazo no deseado o contagio de una enfermedad de transmisión sexual), y que subjetivamente se percibe como tal, dicho porcentaje es muy considerable. Aunque comparando estos datos con los de ámbito regional y estatal, hay que decir que estas conductas de riesgos son bastante inferiores a las que se dan en el conjunto de la juventud de Castilla y León y de España (ver cuadro 1.58).

Cuadro 1.58. Proporción de jóvenes de Valladolid, Castilla León y España que aún queriéndolo, no utilizaron preservativo en alguna relación sexual de los últimos doce meses y principal razón por la que no lo usaron.

(Sólo los que han respondido que en los últimos 12 meses han mantenido relaciones sexuales completas)

(*)		Valladolid	Castilla y León	España
<i>¿Quiso utilizarlo y no lo hizo?</i>	Sí	7,7	11,5	12,0
	No	92,3	88,4	88,0
<i>(Bases)</i>		<i>(520)</i>	<i>(979)</i>	<i>(2.370)</i>
<i>N.C. (Dentro del colectivo indicado en la base)</i>		<i>(0,1)</i>	<i>(5,4)</i>	<i>(2,2)</i>
<i>Principal razón por la que no lo usó</i>	Por falta de confianza, no atreverte a sugerir a tu pareja que lo usara	2,6	10,2	13,2
	Porque la pareja no quería usarlo	17,9	16,9	20,6
	Por carecer de un preservativo a mano	56,4	65,3	56,4
	Por otras razones	23,1	7,5	9,7
<i>(Bases)</i>		<i>(39)</i>	<i>(94)</i>	<i>(258)</i>
<i>N.C. (Dentro del colectivo que procede contestar)</i>		<i>(0,3)</i>	<i>(10,9)</i>	<i>(8,4)</i>

(*) Para elaborar los porcentajes en las dos tablas se han excluido los N.C, cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

El principal motivo por el que no lo utilizaron fue el no disponer de él en el momento, y el segundo, aunque a gran distancia, la oposición de la pareja. Un tipo de circunstancias similares a las que inciden en la no utilización por parte de los jóvenes a escala nacional. (Ver cuadro 1.58 y gráfico 1.31)

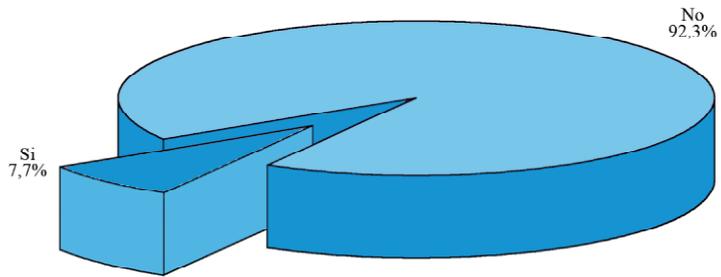
El principal motivo -no disponer de un preservativo en aquel momento- parece que va asociado a un cierto grado de inconsciencia e imprevisión, dado el nivel de distribución de preservativos en la actualidad. Pero, probablemente, también tenga que ver con situaciones muy concretas en las que se producen estos encuentros y, que escapan a la previsión del joven (como puede ser determinados acontecimientos de ocio), pero que se podían prever por parte de los servicios públicos. De lo que cabe deducir que la tarea preventiva debe asentarse no sólo en la información y concienciación, que es la parte fundamental, sino también en establecer mecanismos que faciliten el acceso de los jóvenes a los preservativos, especialmente en aquellos momentos o situaciones que se prevén de mayor riesgo.

Gráfico 1.31.
Proporción de encuestados que en alguna relación sexual de los últimos doce meses no utilizaron preservativo, aún queriéndolo, y razón por la que no lo utilizaron

(Sólo los que han respondido que en los últimos 12 meses han mantenido relaciones sexuales completas)

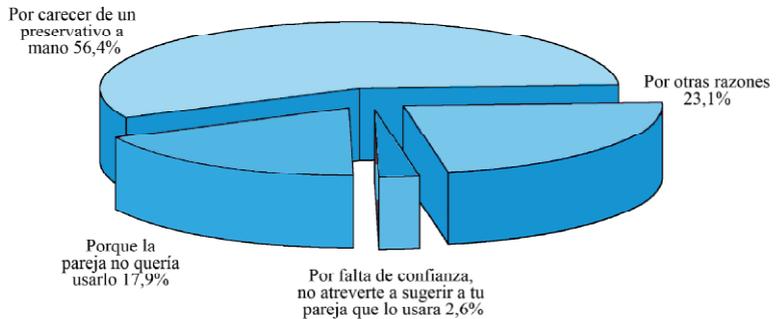
¿En alguna relación sexual de los últimos doce meses, hubiera querido usar preservativo y no lo hizo?

(Base: Los que han tenido relaciones sexuales completas los últimos 12 meses -el 87,3% de los que han tenido relaciones sexuales alguna vez-)



¿Cuál fue la razón principal por la que no lo usó aun queriéndolo?

(Base: Los que no han utilizado preservativo en alguna relación sexual de los últimos 12 meses y lo hubieran querido usar -el 7,7% de los que han tenido relaciones sexuales completas-)



Fuente: IJVA 2006

Finalmente señalar que el posicionamiento religioso del joven tiene muy poca incidencia respecto al uso de los anticonceptivos, contrariamente a lo que sucede respecto a la práctica de la sexualidad, según hemos visto anteriormente. Como vemos en el cuadro 1.59, no se observan diferencias significativas respecto al nivel de uso de métodos anticonceptivos en general y del preservativo en particular entre los distintos grupos de jóvenes, según su ideología religiosa. Algo que concuerda con los resultados obtenidos sobre esta misma cuestión en el IJE 2004.

Comparando estos datos con los anteriores sobre la influencia de la ideología religiosa en la práctica de la sexualidad podemos establecer la hipótesis fundada de que la práctica de la religión católica incide de manera significativa en la práctica de la sexualidad, retrasando su inicio, y como consecuencia aumentando la abstinencia sexual en los jóvenes practicantes, pero que una vez que éstos se han iniciado en las relaciones sexuales dejan de seguir las directrices marcadas por la Iglesia y asumen las pautas de comportamiento de los demás jóvenes, ajustando su conducta al modelo generalizado o estandarizado entre la juventud, con el que se identifican los jóvenes, incluidos los creyentes y practicantes²⁵. Lo que refuerza la

²⁵ El alejamiento de los jóvenes que se definen como católicos practicantes de los dictados de la Iglesia en este tema resulta muy llamativo, si tenemos en cuenta que la oposición de la jerarquía de la Iglesia católica a los métodos anticonceptivos, y en concreto al preservativo, se plantea, por parte de ésta, como una de sus importantes señas de identidad. Por tanto, este alejamiento de la Iglesia por parte de los jóvenes practicantes implica que éstos, en el tema de los anticonceptivos, se sienten más identificados con el resto del colectivo juvenil que con su propia Iglesia. En este sentido, podemos decir que las pautas de conducta de los jóvenes respecto a los anticonceptivos, y en concreto respecto al preservativo, constituye un modelo de actuación que se puede considerar como un signo cultural de la juventud actual que trasciende las barreras ideológicas y los prejuicios morales.

tesis de que la no utilización de métodos anticonceptivos, y, en concreto del preservativo, no va asociado al planteamiento ideológico-religioso o prejuicios morales (que no condicionan la conducta de los jóvenes en este tema) sino a la carencia de información y concienciación del riesgo de no usarlos, a la imprevisión propia de la edad juvenil, y, en determinadas situaciones, a la dificultad o poca facilidad para acceder al preservativo cuando ha fallado la previsión.

Cuadro 1.59. Uso de métodos anticonceptivos, según la ideología religiosa.

(Base: Las preguntas se hacen sólo a los que, dentro del colectivo de los que han manifestado que no les importa responder a las preguntas de contenido sexual, han respondido que han tenido relaciones sexuales completas -el 80,4 % de los del colectivo que se han prestado a responder a la pregunta y el 50,3% del total de la muestra-).

		Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>¿Utilizó algún método anticonceptivo en la última relación sexual completa</i>	Sí	89,4	90,7	84,6	95,1	90,4	91,4
	No	10,6	9,3	15,4	4,9	9,6	8,6
(Sólo los que en la pregunta anterior han respondido sí)	Preservativo o condón	85,7	79,3	90,9	78,6	84,5	81,0
<i>Método anticonceptivo utilizado en la última relación sexual completa</i>	Píldora anticonceptiva	11,9	20,3	9,1	19,7	11,7	17,4
	Otro método	2,4	0,4		1,7	3,9	1,6
<i>(Bases)</i>		<i>(47)</i>	<i>(258)</i>	<i>(13)</i>	<i>(123)</i>	<i>(114)</i>	<i>(555)</i>

Fuente: IJVA 2006

8.1.3. Embarazos no deseados

Según los resultados de la encuesta, aproximadamente una de cada 20 chicas (el 4,7%) que han tenido relaciones sexuales completas se han quedado embarazadas sin desearlo. Una proporción que es la mitad del índice de embarazos no deseados que las encuestas de 2003 de la Junta y del INJUVE daban para la juventud de Castilla y León y España (ver cuadro 1.60). Aun teniendo en cuenta los márgenes de error, dadas las muestras tan pequeñas, especialmente en el caso de Valladolid, puede decirse, a tenor de los resultados, que el índice de embarazos juveniles no deseados es en Valladolid inferior al de la media española y de Castilla y León. Dicho diferencial previsiblemente se deba al diferente nivel de información y recursos de prevención entre el medio rural y el medio urbano y semiurbano, como son los métodos anticonceptivos normales, analizados en el punto anterior, y los métodos de emergencia para evitar embarazos, como la píldora del día después.

A las que respondieron que se habían quedado embarazadas sin desearlo se les preguntó la edad que tenían cuando les sucedió. Dado el reducido número de chicas afectas (12), sus respuestas no nos permiten establecer unas edades de riesgo con una mínima fiabilidad. Por lo que a este respecto podemos tomar como referencia los resultados del Informe de la Juventud de España del año 2004, que como vemos en el cuadro 1.60 están basados en una muestra bastante



más amplia. Según este Informe “la media de edad en la que se quedaron embarazadas fue de 19,6 años. Además un 75% de ellas se quedaron embarazadas entre los 15 y 21 años. Lo cual indica que los embarazos no deseados aparecen en una determinada etapa de la vida de las mujeres, bastante antes del matrimonio y el emparejamiento”²⁶. Dada la trascendencia de este hecho, que afecta de manera muy importante al proceso de desarrollo de estas chicas (y que, a pesar de que estadísticamente pueda parecer un grupo de pequeña dimensión, cuando este porcentaje se extrapola al conjunto de la juventud representa a un número importante de jóvenes), la prevención de los embarazos no deseados debe considerarse un objetivo importante de la política juvenil, el cual, además, sintoniza con la preocupación de los propios jóvenes ante la eventualidad de esta situación. Como antes hemos visto, el temor a un embarazo constituye una de las principales preocupaciones de los jóvenes a la hora de afrontar las relaciones sexuales. Por lo que este temor, o sensibilización ante este riesgo, puede constituir un buen punto de enganche para una campaña informativa y de orientación, con la que los jóvenes sintonizaran.

Cuadro 1.60. ¿Alguna vez se ha quedado embarazada sin desearlo.

(Base: las mujeres que han manifestado que no les importaba responder a preguntas sobre su comportamiento sexual -el 43,5% de las mujeres de la muestra-)

	(*)	Valladolid	Castilla y León	España
Sí		4,7	9,1	10,3
No		95,3	90,9	89,7
(Bases)		(254)	(511)	(1.210)
N.C. (Dentro del colectivo que se indica en la base)		(8,4)	(5,4)	(4,0)

(*) Los porcentajes de la tabla se refieren a los que contestan. Se han excluido, por tanto, los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

8.2. El consumo de tabaco

En la década del 70 y 80 se produce en España un fuerte incremento del consumo de drogas ilegales, especialmente entre los jóvenes, lo que originó una fuerte alarma social que dio origen a los Planes Nacionales y Locales de la Administración sobre las Drogas.

En este marco se empieza también a tomar conciencia del problema que supone el consumo de las drogas legales, especialmente el alcohol y el tabaco. En un primer momento, la preocupación se centra en el consumo abusivo del alcohol, que aparece como una cuestión importante a abordar dentro de las adicciones en la década de los 80. Posteriormente, en la década de los 90, irrumpirá con fuerza el consumo de tabaco, al tomar conciencia la sociedad de que constituye un grave riesgo para la salud pública y constatar que supone la primera causa de muerte evitable en España. Pero, a pesar de las evidencias acumuladas por los distintos estudios de los Planes de Drogas sobre los riesgos del consumo abusivo de alcohol y del tabaquismo (y especialmente de este último, que constituye el principal riesgo de salud para los jóvenes, superior al del alcohol, accidentes de tráfico, drogas ilegales y ETS, juntos), la preocupación sobre ambas cuestiones es muy inferior a otros problemas, que sanitariamente tienen menor incidencia en la salud de los jóvenes. Por esta razón, incluimos en este Diagnóstico

²⁶ IJE 2004 pág.414

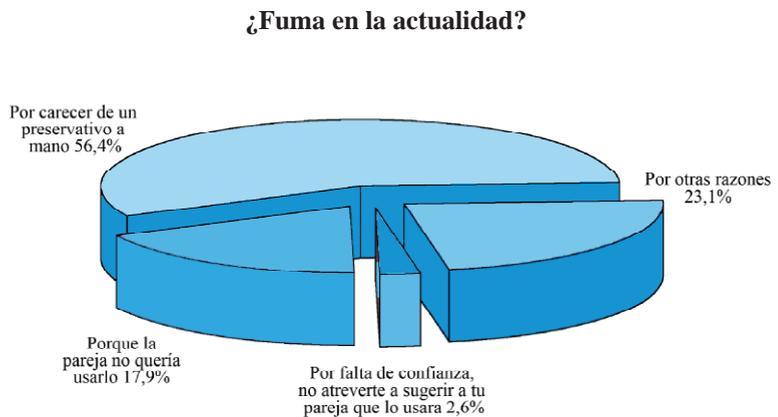
General un breve análisis sobre el consumo de tabaco y alcohol, por el interés que tiene de cara a la política municipal en relación a los jóvenes. Desgraciadamente, en estos dos temas no podemos establecer una comparación con los resultados obtenidos en los Informes del INJUVE y de la Junta de Castilla y León que nos han servido de referencia comparativa en los capítulos anteriores, porque dichas cuestiones no fueron incluidas en las encuestas respectivas.

8.2.1. Nivel de consumo

Según los resultados de la encuesta, fuman actualmente algo más de una tercera parte de los jóvenes de Valladolid (el 35,2%) (ver gráfico 1.32), una proporción ligeramente inferior la de los jóvenes de Castilla y León en 2004 (39,7%)²⁷ y bastante superior a la de la población adulta de la región, como se ve en el cuadro 1.61. Estos índices de consumo juvenil apenas varían entre los chicos y las chicas, algo que contrasta con la situación en la población adulta (mayor de 29 años), donde la proporción de fumadores entre los hombres es casi el doble de la que se da entre las mujeres. Lo que quiere decir que el incremento del índice de fumadores jóvenes respecto al de fumadores adultos se debe al incremento del consumo entre las mujeres jóvenes.

Gráfico 1.32.
Proporción de fumadores entre los jóvenes de Valladolid

(Base: 1.104)
Fuente: IJVA 2006



Cuadro 1.61. Proporción de personas que fuman actualmente en cada uno de los colectivos siguientes

	Población juvenil		Población mayor de 29 años de Castilla y León
	Valladolid (14 a 30 años)	Castilla y León (14 a 29 años)	
Hombres	35,7	39,6	31,7
Mujeres	34,8	39,8	18,6
Total	35,2	39,7	24,9

Fuente: Para los datos de Valladolid, *Encuesta de la Juventud de Valladolid 2006*. Para los de Castilla y León, *Situación Económica y Social de la Juventud de Castilla y León 2004*.

²⁷ Dirección General de Estadística de la Junta de Castilla y León, *situación Económica y Social de la Juventud de Castilla y León*. Este informe incluye los resultados de una encuesta del año 2004 publicada en la Web de Dirección General de Estadística. Ver pág. 166-168. La diferencia en los índices de consumo entre los jóvenes de Valladolid y los de la Comunidad Autónoma se debe a que en el ámbito rural la proporción de fumadores en la población juvenil es bastante superior a la del medio urbano y semiurbano. Lo que contrasta con lo que ocurre en la población adulta, donde el índice de fumadores entre la población mayor de 30 años es ligeramente superior en el ámbito urbano y semiurbano que en el rural.

La inmensa mayoría de los jóvenes que fuman lo hacen diariamente. Lo que quiere decir que se trata de un consumo habitual, una situación similar a la de la juventud de Castilla y León, como se ve en el cuadro 1.62. Una frecuencia de consumo que se aproxima a la que se da entre la población adulta, donde los fumadores tienen ya su hábito consolidado. De lo que se puede deducir que la inmensa mayoría de los jóvenes que actualmente fuman terminarán siendo consumidores habituales o adictos al tabaco. Y esto, si lo unimos al dato de que actualmente el índice de fumadores entre la población joven es, como hemos visto, muy superior al que se da entre la población mayor de 30 años, podemos concluir que el consumo actual de tabaco en la juventud constituye un riesgo para la salud pública de primer orden, de modo que si no se ponen remedios para invertir la tendencia, el volumen de la problemática sanitaria que hoy genera el consumo de tabaco se incrementará en los próximos años cuando la generación juvenil actual llegue a la adultez.

Cuadro 1.62. Frecuencia con la que fuman los jóvenes de Valladolid y de Castilla y León y la población adulta de la Comunidad.

(Sólo el colectivo de fumadores)

(*)	Jóvenes		Población adulta de Castilla y León
	Valladolid	Castilla y León	
Diariamente	83,5	86,5	91,0
No diariamente. En ocasiones	11,6	8,0	7,4
Sólo los fines de semana	4,9	5,5	1,7
<i>(Bases)</i>	<i>(389)</i>		
<i>(N.C.)</i>	<i>(0,0)</i>	<i>(1,1)</i>	<i>(0,9)</i>

(*) Los porcentajes de la tabla se refieren a los que contestan. Se han excluido, por tanto, los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

Fuente: Para los datos de Valladolid, Encuesta de la Juventud de Valladolid 2006. Para los de Castilla y León, Situación Económica y Social de la Juventud de Castilla y León 2004.

El nivel de consumo entre los fumadores es bastante considerable durante todos los días, pero especialmente el fin de semana y festivos, donde la media de 11,6 cigarrillos que se consumen los días laborales pasa a 18,3. Como vemos en el cuadro 1.63 y en el gráfico 1.33, la mayoría fuma bastante todos los días de la semana (fuman más de 10 cigarrillos el 63% durante los días laborables y el 86% los días de fiesta y fines de semana). Pero los índices de alto consumo se disparan durante el fin de semana (los que fuman más de 20 cigarrillos pasan del 23,6% los días de diario al 53,4% los días de fiesta y fines de semana).

Cuadro 1.63. Comparación entre el consumo de tabaco en un día laborable y en un día de fiesta o de fin de semana.

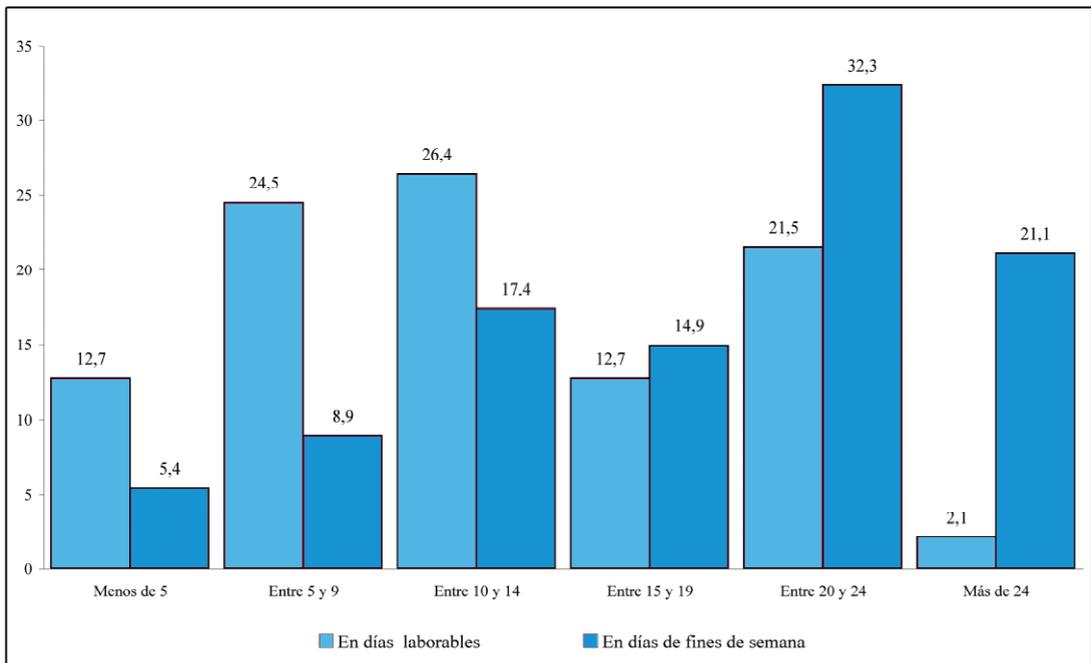
(Base: los que fuman en la actualidad, aunque sea esporádicamente -el 35,2%-)

	Número de cigarrillos que consume	
	En un día laborable	En un día de fin de semana o de fiesta
Menos de 5	12,7	5,4
Entre 5 y 9	24,5	8,9
Entre 10 y 14	26,4	17,4
Entre 15 y 19	12,7	14,9
Entre 20 y 24	21,5	32,3
Entre 25 y 34	1,2	13,7
En torno a 40	0,9	7,4
(Bases)	(330)	(350)
Media	11,6 cigarrillos	18,3
<i>Desviación típica</i>	6,6	9,9

Fuente: IJVA 2006

Gráfico 1.33. Cantidad de cigarrillos que fuma en una día laborable y en un día de fin de semana.

(Base: los que fuman en la actualidad, aunque sea esporádicamente -el 35,2%-)



Fuente: IJVA 2006



Analizando el nivel de consumo de tabaco en función del sexo y la edad, constatamos algunas diferencias de especial interés. Por lo que se refiere a la proporción total de fumadores, vemos que ésta apenas varía entre los chicos y las chicas (como ya hemos señalado), mientras que se va incrementando progresivamente con la edad, especialmente en lo que se refiere a los consumidores habituales. El salto fundamental del consumo esporádico al habitual se produce en torno a los 18 años, (ver cuadro 1.64).

Y por lo que respecta al índice de consumo, los chicos fuman más que las chicas, tanto los días de diario como los días de fiesta (una diferencia que se hace especialmente llamativa entre los grandes consumidores de fin de semana -más de 24 cigarrillos al día-), mientras las diferencias en cuanto al nivel de consumo entre los distintos grupos de edad son muy pequeñas especialmente los fines de semana (ver cuadro 1.64).

Dentro de estas pautas generales de consumo, en función del sexo y la edad podemos ver algunas diferencias de interés entre las chicas y los chicos. En el cuadro 1.65, donde se desagregan los datos por edad dentro de cada sexo, observamos que, a medida que aumenta la edad, entre los chicos se da una tendencia mayor que entre las chicas al consumo habitual (o a instalarse en la adicción) mientras que entre las chicas la tendencia al consumo ocasional es mayor que entre los chicos. De igual manera, mientras entre los chicos la cantidad de cigarrillos que fuman tiende a incrementarse con la edad, entre las chicas tiende a estabilizarse.

De lo que cabe deducir que el consumo de tabaco ha penetrado en la población juvenil sin apenas diferencia de sexos, aunque en lo que se refiere al índice de consumo, se da una mayor proporción de grandes consumidores de tabaco (más de 20 cigarrillos los días de diario y más de 24 los días de fiesta) entre los chicos y entre las chicas. Y que esta captación de consumidores se realiza fundamentalmente entre la población menor de 18 años y, especialmente, entre los 14 y 18 años, como se ve en el gráfico 1.34, estabilizándose el índice de fumadores a partir de los 19/20 años, edad a partir de la cual la mayoría de consumidores esporádicos se convierten en habituales, o de consumo diario, con mayor incidencia en los chicos que en las chicas (como se deduce de los datos de los cuadros 1.64 y 1.65). De lo que se puede concluir que la etapa juvenil consolida la adicción al tabaco, con una similar incidencia entre los chicos y entre las chicas, aunque con una tendencia ligeramente más acentuada entre ellos que entre ellas a la cronificación de la adicción (como se puede deducir del mayor índice de consumidores habituales y de mayor nivel de consumo entre los chicos que entre las chicas a medida que aumenta edad, aunque las diferencias son pequeñas). En definitiva, un problema que esta población, hoy joven, seguirá arrastrando en la etapa adulta y que se convertirá en una fuente de frustración para una gran mayoría de ellos, los cuales intentarán salir de ella sin poderlo conseguir, como consecuencia de la fuerte adicción generada actualmente por los añadidos químicos al tabaco que se consume, que lo convierten en una de las adicciones más difíciles de superar.

Cuadro 1.64. El consumo de tabaco, según el sexo y la edad

		Sexo		Grupo de edad				TOTAL
		Hom.	Muj.	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	
<i>¿Fuma en la actualidad?</i>	No	64,3	65,2	80,4	62,8	61,7	60,4	64,6
	Sólo en alguna ocasión	3,2	4,9	6,2	3,1	3,8	3,7	4,1
	Sólo los fines de sem.	1,6	1,8	2,1	2,2	1,3	1,6	1,7
	Sí, diariamente	30,8	28,0	11,3	31,8	33,2	34,2	29,5
(Sólo los que fuman en la actualidad, aunque sea esporádicamente -el 35,2%-). <i>Cantidad de cigarrillos que fuma en un día laborable</i>	Menos de 5	10,3	15,4	13,6	17,6	6,7	14,6	12,7
	Entre 5 y 9	22,4	26,9	27,3	24,3	27,9	21,5	24,5
	Entre 10 y 14	24,1	28,8	31,8	24,3	27,9	25,4	26,4
	Entre 15 y 19	14,9	10,3	9,1	12,2	17,3	10,0	12,7
	Entre 20 y 24	25,3	17,3	18,2	18,9	18,3	26,2	21,5
	Más de 24	2,9	1,3		2,7	1,9	2,3	2,1
	Media: Cantidad de cigarrillos que fuma en un día laborable	12,6	10,5	10,6	11,3	11,7	11,9	11,6
(Sólo los que fuman en la actualidad, aunque sea esporádicamente -el 35,2%-). <i>Cantidad de cigarrillos que fuma un día de fin de semana</i>	Menos de 5	4,9	6,0	3,8	5,2	5,5	5,8	5,4
	Entre 5 y 9	7,7	10,2	3,8	9,1	6,4	11,6	8,9
	Entre 10 y 14	12,6	22,8	30,8	20,8	13,8	15,9	17,4
	Entre 15 y 19	13,1	16,8	11,5	13,0	19,3	13,0	14,9
	Entre 20 y 24	32,2	32,3	30,8	32,5	33,9	31,2	32,3
	Más de 24	29,5	12,0	19,2	19,5	21,1	22,5	21,1
Media: Cantidad de cigarrillos que fuma un día de fin de semana	20,3	16,1	17,4	17,9	18,6	18,4	18,3	
<i>(Bases)</i>		<i>(558)</i>	<i>(546)</i>	<i>(194)</i>	<i>(223)</i>	<i>(313)</i>	<i>(374)</i>	<i>(1.104)</i>

Fuente: IJVA 2006



Cuadro 1.65. Diferencias en el consumo de tabaco entre hombres y mujeres dentro de cada grupo de edad

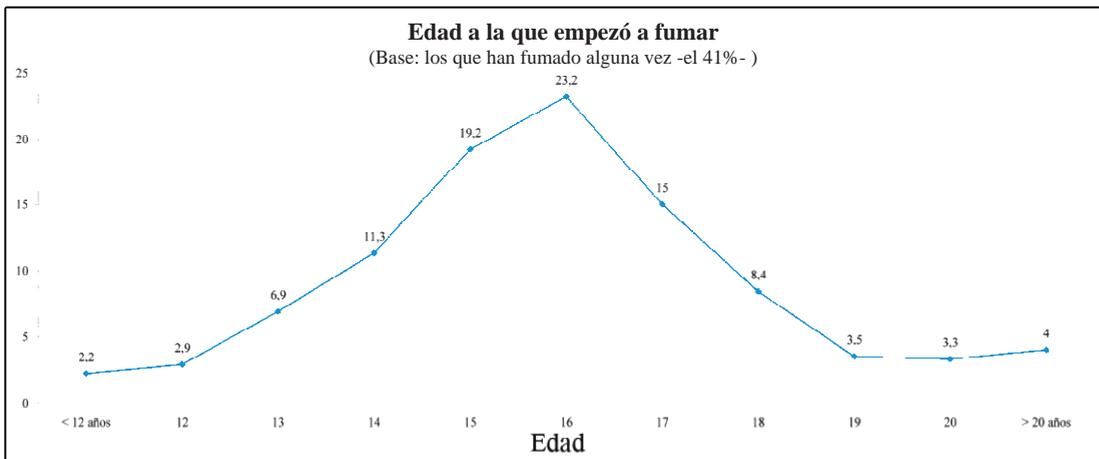
		Hombres				Mujeres			
		14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30
<i>¿Fuma en la actualidad?</i>	No	80,8	60,9	63,1	58,7	80,0	64,8	60,1	62,1
	Sólo en alguna ocasi.	5,1	4,3	1,9	2,7	7,4	1,9	5,9	4,7
	Sólo los fines de sem.	2,0	2,6	0,6	1,6	2,1	1,9	2,0	1,6
	Sí, diariamente	12,1	32,2	34,4	37,0	10,5	31,5	32,0	31,6
<i>Cantidad de cigarrillos que fuma en un día laborable</i>	Menos de 5	16,7	15,8	3,6	11,6	10,0	19,4	10,2	18,0
	Entre 5 y 9	41,7	21,1	21,8	20,3	10,0	27,8	34,7	23,0
	Entre 10 y 14	16,7	23,7	27,3	23,2	50,0	25,0	28,6	27,9
	Entre 15 y 19	8,3	13,2	21,8	11,6	10,0	11,1	12,2	8,2
	Entre 20 y 24	16,7	23,7	21,8	30,4	20,0	13,9	14,3	21,3
	Más de 24		2,6	3,6	2,9		2,8		1,6
<i>Cantidad de cigarrillos que fuma un día de fin de semana</i>	Menos de 5		2,5	5,4	6,8	8,3	8,1	5,7	4,6
	Entre 5 y 9	7,1	5,0	5,4	11,0		13,5	7,5	12,3
	Entre 10 y 14	28,6	17,5	7,1	11,0	33,3	24,3	20,8	21,5
	Entre 15 y 19	14,3	15,0	16,1	9,6	8,3	10,8	22,6	16,9
	Entre 20 y 24	28,6	30,0	32,1	34,2	33,3	35,1	35,8	27,7
	Más de 24	21,4	30,0	33,9	27,4	16,7	8,1	7,5	16,9
Media: Cantidad de cigarrillos que fuma en un día laborable		9,7	11,9	13,1	13,0	11,7	10,6	10,1	10,7
Media: Cantidad de cigarrillos que fuma un día de fin de semana		18,6	20,4	20,9	20,2	16,1	15,4	16,1	16,5
<i>(Bases)</i>		<i>(99)</i>	<i>(115)</i>	<i>(160)</i>	<i>(184)</i>	<i>(95)</i>	<i>(108)</i>	<i>(153)</i>	<i>(190)</i>

Fuente: IJVA 2006

8.2.2. Iniciación en el tabaquismo

Como se ve en el gráfico 1.34, los jóvenes se inician en el consumo de tabaco a una edad bastante temprana (dos de cada tres antes de cumplir los 17 años, y nueve de cada diez antes de los 20). A partir de esta edad ya son muy pocos los que comienzan a fumar (el 7%), por lo que se puede decir que la proporción de fumadores prácticamente queda consolidada entre los 19/20 años. Dentro de esta precocidad en el consumo de tabaco, resulta especialmente preocupante, por los problemas de salud que puede acarrear, que una cuarta parte (el 23,2%) se haya iniciado en el tabaquismo antes de cumplir los 15 y casi la mitad (el 42,4%) lo hagan entre los 15 y 16 años. Lo que pone de manifiesto el fracaso de las campañas públicas de prevención entre los adolescentes, y, a la vez, el éxito de la publicidad de las tabacaleras dirigida a captar usuarios entre el público adolescente, algo a todas luces nefasto para la salud pública, y que, tratándose de menores de edad, podríamos considerar ilegítimo y que requeriría una respuesta de la Administración.

Gráfico 1.34. Proceso de iniciación en el tabaquismo



Fuente: IJVA 2006

En este acelerado proceso de iniciación en el consumo de tabaco, las diferencias entre chicos y chicas son casi irrelevantes, como se ve en el cuadro 1.66 (16,1 años de media los hombres y 15,9 las mujeres). Aunque dentro de esta similitud entre ambos sexos cabe destacar una precocidad en el consumo (en el inicio de la adolescencia -antes de los 13 años-) ligeramente superior entre las chicas que entre los chicos, y, una incorporación tardía al tabaquismo (después de los 18 años) mayor entre los chicos que entre las chicas. Un proceso que es similar al que sigue la juventud española, según reflejan otros estudios sobre el consumo de tabaco entre los jóvenes²⁸.

Cuadro 1.66. Inicio en el tabaquismo, según el sexo y la edad

	Sexo		Grupo de edad				TOTAL
	Hombres	Mujeres	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	
<i>Edad en la que empezó a fumar</i>							
Antes de los 12 años	1,3	3,2	10,5	4,5		1,1	2,2
A los 12 años	2,6	3,2	7,9	3,4	1,4	2,8	2,9
A los 13 años	7,0	6,8	7,9	10,1	6,9	5,0	6,9
A los 14 años	13,9	8,6	23,7	13,5	11,1	7,7	11,3
A los 15 años	20,0	18,5	34,2	19,1	18,8	16,6	19,2
A los 16 años	22,2	24,3	13,2	23,6	28,5	21,0	23,2
A los 17 años	12,2	18,0	2,6	19,1	16,7	14,4	15,0
A los 18 años	7,8	9,0		3,4	9,0	12,2	8,4
A los 19 años	4,3	2,7		1,1	3,5	5,5	3,5
A los 20 años	3,9	2,7		1,1	1,4	6,6	3,3
Después de los 20 años	4,8	3,2		1,1	2,8	7,2	4,0
Media: Edad en la que empezó a fumar	16,1	15,9	14,1	15,2	16,0	16,8	16,0
<i>(Bases)</i>	<i>(230)</i>	<i>(222)</i>	<i>(38)</i>	<i>(89)</i>	<i>(144)</i>	<i>(181)</i>	<i>(452)</i>

Fuente: IJVA 2006

28 Cfr. IJE pág. 441-444



8.3. Consumo de alcohol

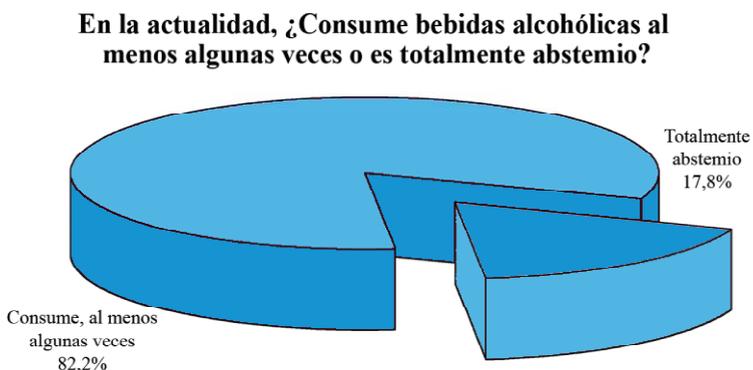
8.3.1. Proporción de consumidores

La proporción de consumidores de alcohol entre la población joven de Valladolid resulta, muy elevada si la comparamos con nuestro entorno (ver cuadro 1.67). En la ciudad de Valladolid beben actualmente ocho de cada diez jóvenes, mientras en el conjunto de la provincia lo hacen siete y en la Comunidad Autónoma y España seis. Los datos contrastan todavía más si los comparamos con la proporción de personas adultas de la Región (mayores de 29 años) que beben en la actualidad (tres de cada diez).

Parte de estas diferencias entre la ciudad de Valladolid y los demás ámbitos que se recogen en el cuadro, se deben a las diferencias de consumo que se dan entre el medio urbano y el rural. Según los datos de la encuesta sobre la situación económica y social de la juventud de Castilla y León, entre los jóvenes del medio urbano hay un 6% más de consumidores de alcohol que entre los jóvenes del medio rural. Pero este diferencial no explica la diferencia de más de 20 puntos porcentuales del índice de consumidores en Valladolid con respecto a la media de la juventud en Castilla y León y España. Descontando la incidencia que puedan tener en estos resultados, las diferencias metodológicas utilizadas en cada una de las tres encuestas a las que se hace referencia en el cuadro 1.67, lo que parece claro es que en la ciudad de Valladolid el consumo de alcohol entre la juventud es significativamente superior a la media de la juventud castellano-leonesa y española. De hecho, en la misma encuesta de la Junta de Castilla y León de 2004, al desagregar los datos por provincias, Valladolid es la provincia de la Región con un mayor índice de jóvenes que consumen bebidas alcohólicas (70,4%). Le siguen Salamanca, Burgos y Segovia (con un 68,5%, 67,3% y 66,4%). Todas las demás provincias están por debajo del 63%²⁹.

Gráfico 1.35.
Proporción de jóvenes de Valladolid que actualmente consumen bebidas alcohólicas

(Base: 1.101)
Fuente: IJVA 2006



²⁹ Cfr. D.G.E. de la Junta de Castilla y León. *Encuesta sobre la situación económica y social de la Juventud de Castilla y León 2004*, pág. 171

Cuadro 1.67. Consumo actual de bebidas alcohólicas en la juventud de la ciudad y provincia de Valladolid, de Castilla y León y España, así como de la población adulta de Castilla y León

	Juventud				Población adulta de Castilla y León (> 29 años)
	Valladolid ciudad (14-30)	Provincia Valladolid (14-29)	Castilla y León (14-29)	España (14-29)	
Bebe actualmente	82,2	70,4	61,6	59,3	31,1
No bebe	17,8	29,6	38,4	40,7	68,9
(Bases)	(1.101)				

Fuente: Para los datos de Valladolid ciudad, *Encuesta sobre Juventud 2006*, para los de la provincia de Valladolid y Castilla y León, *Encuesta sobre la situación económica y social de la juventud de Castilla y León 2004* (pág. 169-71) y para los de España *IJE 2004* (pág.435).

8.3.2. Nivel de consumo

El elevado índice de consumo que reflejan los datos anteriores, donde vemos que sólo el 18% de los jóvenes de Valladolid son totalmente abstemios en la actualidad, se suavizan al analizar la frecuencia con la que los jóvenes beben.

Como vemos en el gráfico 1.36, aunque algo más de ocho de cada diez jóvenes de la ciudad dicen que beben actualmente, al menos algunas veces, sólo seis de cada diez lo han hecho en la última semana, y la inmensa mayoría de éstos sólo han bebido el fin de semana. Se trata, por tanto, de un consumo no habitual sino parcial, vinculado al ocio de fin de semana, concentrado en la noche del viernes y el sábado. De lo que se puede concluir, que la inmensa mayoría de los jóvenes de Valladolid, aunque no son abstemios totales, porque beben de vez en cuando, se pueden considerar abstemios parciales, ya que sólo consumen el fin de semana. (Según los resultados de la encuesta habría en torno a un 5% de consumidores habituales -el 4,4% de los que manifiestan que beben todos los días, mas algún otro, que sin hacerlo todos los días bebe con frecuencia-³⁰. El resto de consumidores lo son de fiesta o fin de semana).

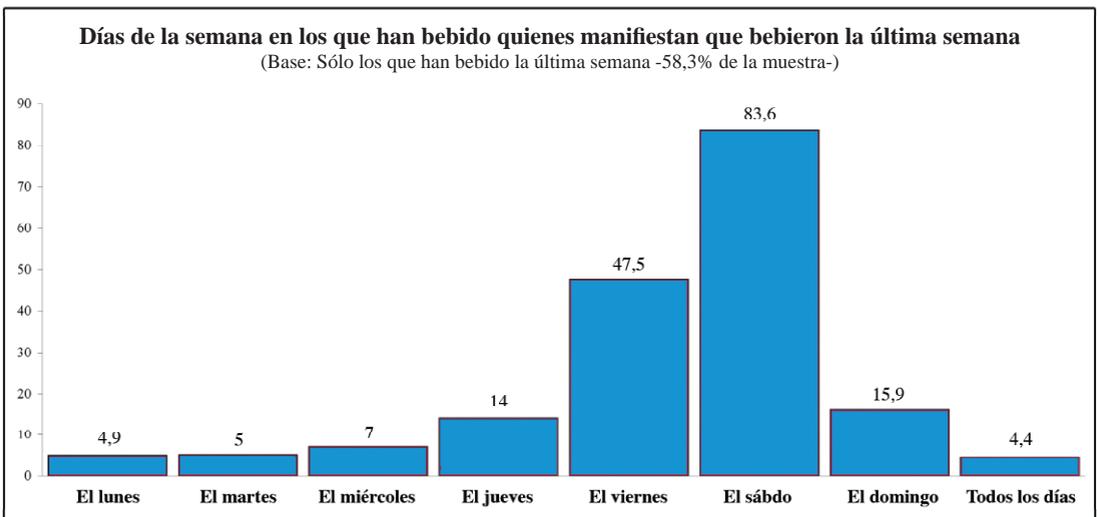
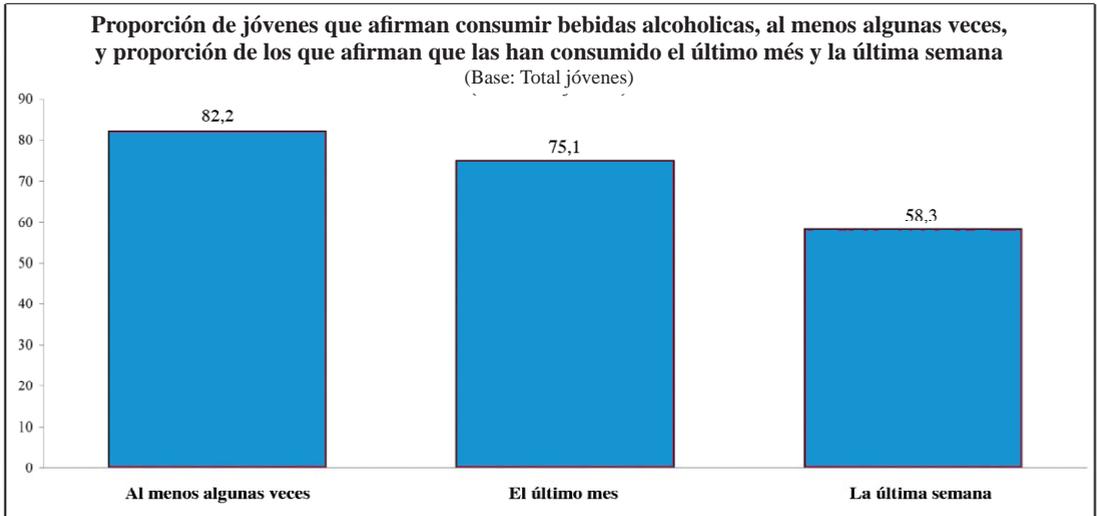
Dentro del fin de semana, los días en los que se concentra fundamentalmente el consumo son las noche del viernes y el sábado, aunque, como vemos en el gráfico, también emerge con cierta frecuencia el jueves (probablemente asociado a los estudiantes de fuera de Valladolid que estudian aquí y que antes de ir a pasar el fin de semana a casa de sus padres salen de copas con los amigos).

Estos datos ponen claramente de manifiesto la estrecha relación entre consumo de alcohol y prácticas de ocio entre los jóvenes. Es la clásica actividad de tiempo libre “salir de copas” con los amigos. Aunque no siempre que se va con los amigos (o se “sale de copas” con ellos) se bebe, pues con los amigos salen todos y con una gran frecuencia, como hemos

³⁰ La pregunta que se formuló a los encuestados fue: *¿Puedes recordar los días de la semana pasada que bebiste?*, y se le fue preguntando día por día de la semana (de lunes a domingo), y al final se le preguntó si había bebido *todos los días*. Por lo que, al tratarse de una pregunta de respuesta múltiple las respuestas no son excluyentes. De aquí que, se supone, que quienes responden que han bebido todos los días antes han señalado que bebieron cada uno de los días de la semana por los que se les preguntó.

visto en el capítulo relativo al tiempo libre, y una parte importante son abstemios y otra parte muy importante sólo beben en contadas ocasiones. Por lo que el “salir de copas” hay que interpretarlo como salir con los amigos, ir a bares y otros espacios, en los que unos beben y otros no. De lo que cabe deducir que lo importante de esta actividad no es el alcohol sino la relación interpersonal con los iguales. Lo que no quita la clara asociación que se da entre consumo de alcohol y ocio juvenil, ya que la inmensa mayoría de dicho consumo se da en este contexto.

Gráfico 1.36. Nivel de consumo de bebidas alcohólicas de los jóvenes de Valladolid

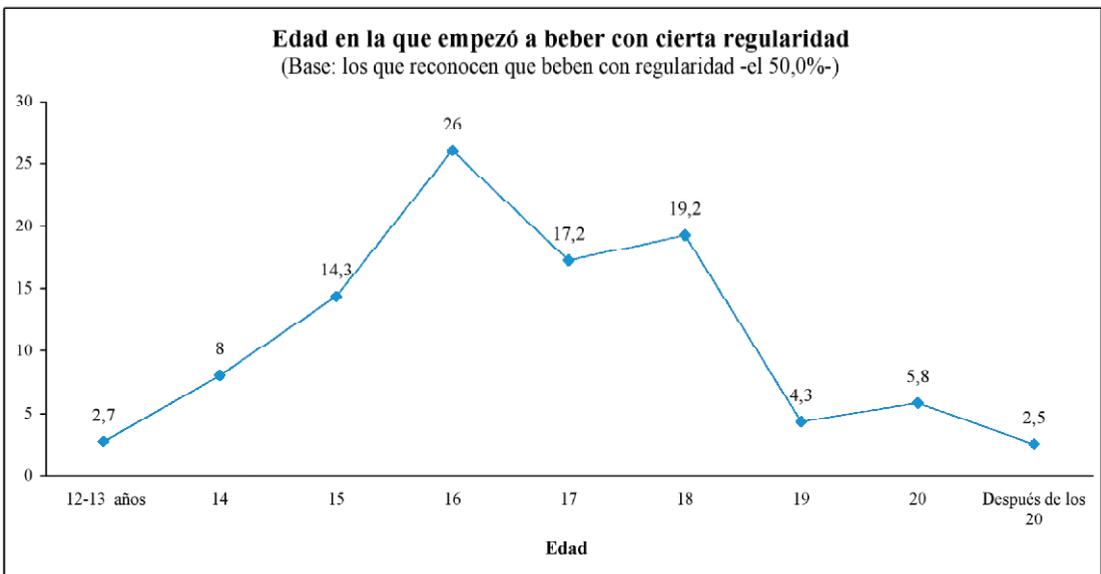
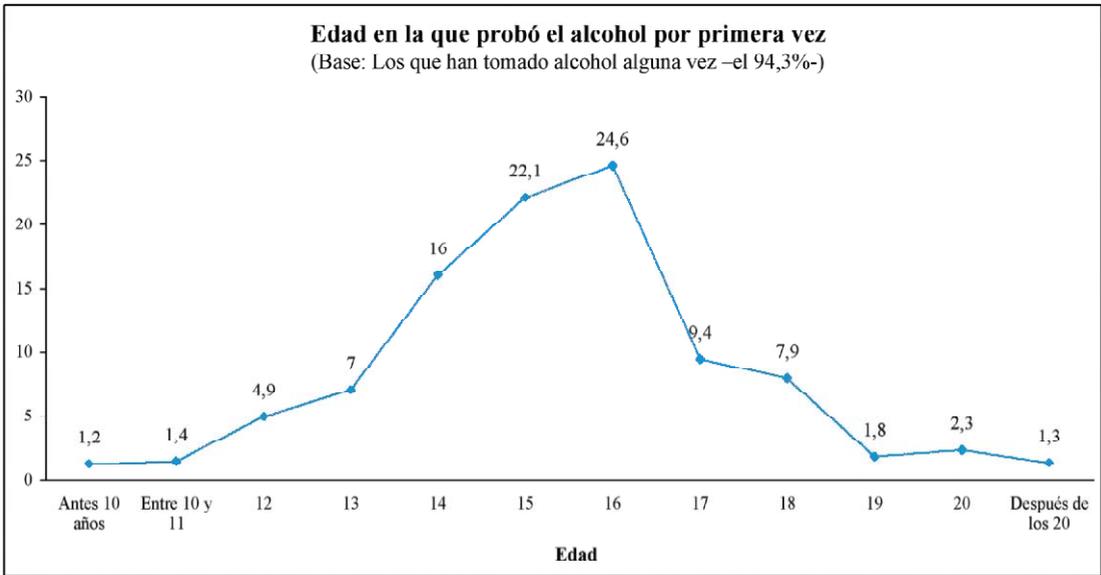


Fuente: IJVA 2006

8.3.3. Edad de inicio en el consumo de alcohol

El contacto con el alcohol se produce a edades muy tempranas, debido a la cultura en la que estamos, donde el alcohol va asociado a la alegría y a la fiesta y donde se considera un ingrediente normal (y con frecuencia imprescindible) de las relaciones sociales.

Gráfico 1.37. Edad de inicio en el consumo del alcohol



Fuente: IJVA 2006



Según los resultados de la encuesta, la media de edad en la que los jóvenes han probado el alcohol por primera vez es de **15,4 años** y la media de edad en la que han empezado a beber con regularidad quienes reconocen que beben regularmente es de **16,7 años**. Ocho de cada diez (el 77,2%) han probado el alcohol antes de los 17 años y el 3% lo han hecho antes de los 12. La mitad reconocen que actualmente beben con regularidad (con mayor o menor frecuencia, como hemos visto) y la mitad de éstos (el 51%) dicen que empezaron a beber con regularidad antes de los 17 años y otro 36,4% que lo han hecho entre los 17 y 18 (ver gráfico 1.37). Una precocidad en el consumo de alcohol que resulta preocupante desde la perspectiva de la salud, dado los efectos que esta sustancia puede producir a estas edades tan tempranas en un organismo que se está formando.

Como ocurría con el tabaco, el contacto con el alcohol se da básicamente en la etapa de la adolescencia (entre los 13 y 18 años), asociado a las prácticas transgresoras propias de esta etapa. Como se ve en el gráfico, a partir de los 18 años son muy pocos no sólo los que se inician en el consumo de alcohol sino también los que se incorporan al consumo con cierta regularidad. Una práctica que, como ocurre con el tabaco, una vez iniciada se sigue realizando como un hábito en las etapas posteriores a la adolescencia -aunque ya haya desaparecido el efecto de trasgresión generacional propia de esta etapa-.

8.3.4. Nivel de consumo según distintas circunstancias

En los cuadros siguientes se recogen los resultados de la encuesta en función de las variables más discriminantes o que más influyen en el índice y frecuencia de consumo.

Como vemos en los cuadros 1.68 y 1.69 el consumo de alcohol es mucho mayor entre los hombres que entre las mujeres: la proporción de chicos que han bebido la última semana supera en 16 puntos porcentuales a la proporción de chicas que lo han hecho (66% frente a 50%). También es muy llamativa la diferencia respecto al consumo habitual, o de todos los días o casi (en torno al 7% frente al 2%). En cambio, apenas se dan diferencias en el consumo del sábado, el día de consumo juvenil de alcohol por excelencia, donde la proporción de chicos y de chicas que beben es similar (siendo incluso algo mayor entre las chicas que entre los chicos), lo que confirma la estrecha asociación entre alcohol y ocio, y, en este contexto, la prioridad que se le da a las relaciones interpersonales, donde el consumo de alcohol es un medio no una afinidad en sí.

Por lo que respecta a la edad, el índice de consumidores de alcohol queda prácticamente fijado en torno a los 19-20 años, como antes hemos visto y como ahora se puede comprobar en el cuadro 1.68, aunque el índice de bebedores habituales (los de todos los días o casi) se consolida un poco más tarde, manteniéndose después de los 21-22 años en torno al 5%.

Otra situación que presenta diferencias de interés es la condición de soltero o casado. El índice de consumidores periódicos es bastante superior en los solteros (con una diferencia aproximadamente de 14 puntos porcentuales respecto a los casados), pero los casados superan significativamente a los solteros en el índice de consumidores habituales (el 11% frente al 4% beben todos los días). Por contra, la proporción de solteros que beben el viernes y el sábado supera en unos 9 puntos porcentuales a los casados que beben estos días, mientras que durante

los domingos la relación es inversa -la proporción de casados que beben supera en 12 puntos a la de los solteros-. Unas diferencias que parecen lógicas: el consumo de la noche del viernes y del sábado al ir asociada al ocio y a la relación interpersonal entre iguales es lógico que se dé más entre los solteros, mientras que el consumo del domingo va más asociado a las relaciones interfamiliares y de ocio entre adultos que trabajan, por lo que es lógico que se dé más entre los casados.

También la situación ocupacional presenta diferencias de interés. El índice de consumidores en todos sus niveles (consumidores esporádicos, consumidores frecuentes y consumidores habituales) es significativamente mayor entre los que trabajan que entre los que no trabajan -ya estén estudiando o en paro-. La razón de estas diferencias está en la diferente situación de unos y otros respecto a la disponibilidad de dinero para gastar. Hipótesis que se confirma con los resultados en función de la situación económica personal. El colectivo de los que son totalmente dependientes y, por tanto, no disponen de ningún ingreso propio, son los que tienen un menor índice de consumidores en todos los niveles, dándose las diferencias más marcadas en el consumo habitual.

No obstante, en lo que se refiere al consumo de la noche del viernes y el sábado volvemos a constatar la similitud de todos los colectivos, independientemente de su situación ocupacional y económica personal. Lo que confirma una vez más que en estos días se ha generalizado el salir de copas, y quienes disponen de pocos recursos de ocio los reservan para esta salida con los amigos.

Otras variables que inciden en el consumo de alcohol son la clase social, la ideología política y la ideología religiosa. Como vemos en el cuadro 1.68 se consume más entre los jóvenes de clases medias/altas (con padres que son técnicos medios o altos) que en los demás (la proporción de los que han bebido el último fin de semana es aproximadamente de 10 puntos porcentuales más entre los primeros).

También resultan interesantes las diferencias en función de la ideología, tanto política como religiosa. Los que más beben son los que se posicionan en los extremos del espectro político, ya sea en la izquierda o en la derecha y los que menos los que se posicionan en el centro, ya sea con inclinación hacia la izquierda o con inclinación hacia la derecha. Las diferencias se ven muy claras mirando las proporciones de los que han bebido en el último fin de semana dentro de cada colectivo. La proporción de abstemios entre los que se definen de centro es de más de 10 puntos porcentuales superior al resto. Respecto a la ideología religiosa, las diferencias más marcadas se dan entre los practicantes y los no practicantes, sea de la religión que sea. Los primeros son los que tienen, con diferencia, una mayor proporción de abstemios (unos 20 puntos porcentuales superior al resto). También podemos establecer otra agrupación con diferencias marcadas que sería entre los católicos y los no creyentes (incluyendo aquí, además de los no creyentes, los indiferentes, agnósticos y ateos). Las diferencias, como se ve en el cuadro 1.68, son también claras (la proporción de los que han bebido la última semana es bastante menor entre los primeros que entre los segundos).



Cuadro 1.68. Proporción de jóvenes que actualmente consumen bebidas alcohólicas al menos algunas veces y proporción de los que han consumido en el último mes y en la última semana, según distintas variables.

(Base: toda la muestra)

		Las consumen, al menos, algunas veces	Han consumido el último mes	Han consumido en la semana pasada
<i>Sexo</i>	Hombres	86,9	80,3	66,1
	Mujeres	77,4	69,8	50,4
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18	71,5	62,2	43,2
	19 a 22	83,3	77,5	64,0
	23 a 26	85,6	77,2	60,3
	27 a 30	84,2	78,6	61,1
<i>Nivel más alto de estudios que ha terminado</i>	ESO o EGB	74,5	65,7	49,7
	Bachillerato	84,4	76,8	61,2
	F.P.	84,4	78,1	63,1
	Universitarios	90,6	85,4	64,6
<i>Estado civil</i>	Soltero/a	83,2	76,3	59,9
	Casado/a o en pareja	72,4	64,2	43,4
<i>Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	86,8	79,4	62,5
	Trabaja y estudia	89,2	84,3	65,4
	Sólo estudia	78,2	69,5	52,3
	Parado/Otra situación	72,4	67,9	54,8
<i>Situación económica personal</i>	Totalmente independiente	85,2	79,8	63,8
	Parcialmente independiente	87,7	81,1	64,9
	Parcialmente dependiente	84,5	78,9	61,1
	Totalmente dependiente	75,6	66,8	49,8
<i>Profesión del padre</i>	Trabajo no cualificado	83,6	72,9	51,7
	Cualificado en la industria	81,9	77,3	58,8
	Empleado de servicios	76,8	69,3	52,8
	Por cuenta propia	81,4	74,8	55,5
	Técnico medio, encargado, viajante...	87,1	78,0	67,4
	Técnico superior, gerente	86,9	75,6	63,1
<i>Posicionamiento político en el marco derecha-izquierda</i>	Extrema izquierda	88,0	80,6	72,4
	Izquierda	88,1	81,9	68,1
	Centro izquierda	76,3	67,1	45,4
	Centro derecha	83,7	75,5	53,9
	Derecha	82,8	77,9	62,8
	Extrema derecha	75,8	75,8	66,7
<i>Cómo se define en materia religiosa</i>	Católico practicante	69,9	59,2	42,3
	Católico no practicante	84,7	77,9	58,4
	Creyente de otra religión	45,9	43,2	35,1
	No creyente	81,0	73,1	65,0
	Indiferente	87,7	83,2	64,6
	Agnóstico	84,5	77,5	62,0
	Ateo	94,7	88,6	73,7
<i>Nivel de satisfacción con el empleo del tiempo libre</i>	Insatisfecho	81,5	76,1	60,6
	Regular	82,1	73,9	54,4
	Bastante satisfecho	83,5	77,0	61,8
	Muy satisfecho	79,4	71,1	53,1
<i>Frecuencia con la que se ve con amigos</i>	Prácticamente todos los días	80,6	73,6	60,1
	4 ó 5 días por semana	87,7	83,3	68,1
	2 ó 3 días por semana	86,8	79,3	60,8
	1 Día a la semana	73,5	66,9	48,3
	Con menor frecuencia	71,4	59,2	26,0

Fuente: IJVA 2006

Cuadro 1.69. Proporción de jóvenes que han consumido alcohol en cada uno de los días de la última semana, según distintas variables

(Toda la muestra)

		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Todos los días
<i>Sexo</i>	Hombres	6,9	6,3	9,8	17,6	54,8	82,5	18,1	6,2
	Mujeres	2,2	3,4	3,4	9,3	38,1	85,1	13,1	1,5
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18	2,4	1,2	2,4	6,0	55,4	85,5	12,0	
	19 a 22	6,6	2,9	4,4	13,2	40,9	86,9	13,9	3,5
	23 a 26	4,5	7,3	5,6	19,8	50,3	81,5	12,4	6,4
	27 a 30	5,0	6,0	11,5	12,8	46,3	82,6	21,5	4,4
<i>Nivel más alto de estudios que ha terminado</i>	ESO o EGB	7,8	5,6	5,6	12,8	50,6	89,4	17,8	4,8
	Bachillerato	3,7	3,0	5,2	12,7	43,3	81,3	11,2	2,2
	F.P.	3,5	5,7	8,6	15,0	49,6	81,6	19,1	8,6
	Universitarios	3,8	5,6	8,8	15,1	45,9	81,4	14,9	1,2
<i>Estado civil</i>	Soltero/a	5,2	5,2	7,1	14,3	48,1	84,2	15,1	3,7
	Casado/a o en pareja		2,6	5,1	10,3	38,5	75,6	27,5	10,9
<i>Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	5,9	7,2	8,9	14,4	46,6	85,7	20,7	7,8
	Trabaja y estudia	3,0	8,0	9,0	18,0	50,5	79,0	16,0	4,8
	Sólo estudia	5,1	2,1	4,6	12,4	47,7	84,1	11,8	0,5
	Parado/Otra situación	3,5	2,4	4,7	11,8	45,9	82,4	11,8	1,2
<i>Situación económica personal</i>	Totalmente independ.	8,7	5,4	9,8	16,3	42,4	89,2	19,4	10,6
	Parcialmente independ.	5,2	9,0	9,6	15,2	50,2	81,0	20,0	4,2
	Parcialmente dependien.	5,6	4,7	8,4	18,9	49,5	82,2	15,0	5,3
	Totalmente dependiente	2,4	1,0	2,4	9,2	45,9	84,5	10,6	0,5
<i>Nivel de satisfacción con el empleo de tiempo libre</i>	Insatisfecho	1,6	3,2	11,1	17,5	46,8	82,5	17,5	6,1
	Regular	3,7	6,7	6,0	9,0	46,3	83,6	14,9	2,2
	Bastante satisfecho	5,8	4,8	7,1	14,8	46,2	82,1	14,1	4,3
	Muy Satisfecho	5,6	4,7	5,6	16,0	53,3	88,8	21,5	5,4
<i>Frecuencia con la que se ve con los amigos</i>	Práct. todos los días	5,3	5,3	7,2	15,8	50,0	83,8	13,5	4,7
	4 ó 5 días por semana	6,7	5,3	10,7	17,3	50,7	84,0	21,3	3,9
	2 ó 3 días por semana	4,7	4,7	5,7	13,4	47,6	83,9	14,7	2,8
	1 Día a la semana		1,9	5,7	3,8	28,3	83,0	20,8	5,3
	Con menor frecuencia	9,1	18,2	9,1	9,1	54,4	75,0	33,3	15,4

Fuente: IJVA 2006

Finalmente nos parece interesante constatar los resultados obtenidos en función del nivel de satisfacción con el empleo del tiempo libre y de la frecuencia con la que se ve con los amigos. El cruce con el grado de satisfacción que los jóvenes tienen respecto a su ocio no presenta unas diferencias claras, pero lo reflejamos en el cuadro precisamente por esto, para destacar que el consumo de alcohol no lo utilizan los jóvenes como compensador de la insatisfacción o para potenciar la satisfacción sino para la comunicación o relación interpersonal, como ya hemos señalado anteriormente.

Por lo que se refiere a la relación entre consumo de alcohol y la frecuencia con la que los jóvenes se ven con los amigos, constatamos una marcada diferencia entre los que se ven con los amigos sólo un día a la semana o menos y el resto (ver cuadro 1.68). Lo que confirma



con total nitidez la relación entre alcohol y ocio con los iguales. Como ya hemos señalado reiteradamente, para los jóvenes el consumo de alcohol no es un fin sino un medio o vehículo de interrelación personal con los iguales, de modo que no se consume alcohol por sí mismo sino porque es un mecanismo o soporte en torno al cual se establece esa relación, de modo que si ésta no se da no hay motivo para dicho consumo.

En cualquier caso, por encima de todas las diferencias que hemos señalado (que, en general, no son grandes) hay una dominante o coincidencia en todos los colectivos juveniles en los que hemos desagregado los datos y es en el consumo generalizado durante las noches del viernes y del sábado, donde se da una unanimidad entre todos los colectivos respecto a las pautas de comportamiento relativas al consumo de alcohol. En este contexto cabe, además, señalar que, según se deriva de los datos, está empezando a emerger con cierta fuerza la noche del jueves como alternativa al consumo de fin de semana -probablemente para los estudiantes desplazados en Valladolid que van a pasar el fin de semana a su propio municipio de origen-. Como se ve en el cuadro 1.69, el consumo en este día tiene una similitud al del viernes y el sábado, ya que no presenta diferencias claras en función de las distintas variables (la única diferencia relevante que se da es en función del sexo, algo similar a lo que ocurre el viernes).

9. Preocupaciones, valores y actitudes

9.1. Preocupaciones vitales y escala de valores

9.1.1. Lo que más les preocupa

Las preocupaciones personales de los jóvenes de Valladolid son muy similares a las que tienen los jóvenes de Castilla y León y de España. Como se ve en el cuadro 1.70 y en el gráfico 1.38, lo primero que llama la atención es la elevada proporción de jóvenes que manifiestan que no tienen ningún problema personal que les preocupe³¹. Lo que equivaldría a decir que se sienten totalmente a gusto y felices. Según estos datos se encontrarían en esta situación uno de cada cuatro jóvenes de la ciudad, casi uno de cada tres de los de Castilla y León y cuatro de cada diez de los del conjunto del Estado. Unos índices de total satisfacción con sus condiciones personales de vida realmente elevados. Algo que, de todos modos no sorprende, pues diversas encuestas que han analizado la satisfacción existencial de los jóvenes españoles confirman que la inmensa mayoría se expresa en las encuestas como muy o bastante felices³².

De los jóvenes que manifiestan que sí se sienten preocupados por algún problema, la inmensa mayoría señalan el trabajo y el estudio como los problemas que más les preocupan. Lo que quiere decir que la ocupación laboral (ya sea el trabajo o los estudios como puerta de

31 La pregunta que se formuló a los encuestados (*¿Cuál es el problema que más te preocupa actualmente?*) era abierta y de respuesta espontánea, por lo que las contestaciones recogen el sentimiento vital de los jóvenes en ese momento. Lo que da una relevancia especial a este tipo de respuestas.

32 Cfr. IJE pág. 483-84

entrada para éste³³) es la preocupación fundamental de la juventud³⁴. Es lo que más preocupa al 43% de los jóvenes de Valladolid, al 34,7% de los de Castilla y León y al 25,5% de los de España. Y si a ello le añadimos los que señalan como principal preocupación la falta de dinero, la vivienda, el futuro e independizarse (que son aspectos relacionados con la ocupación laboral desde la perspectiva de las posibilidades de la emancipación, como se ve en el capítulo dedicado al proceso de emancipación), los porcentajes anteriores suben al 56,4%, 44,8% y 37,4%, respectivamente. El resto de los factores o circunstancias de la vida de los jóvenes (las relaciones afectivas, los problemas de la sociedad, etc.) tienen un peso en la escala de sus preocupaciones muy reducido, como vemos en el cuadro. De lo que cabe deducir que las preocupaciones de los jóvenes en general, y de los de Valladolid en particular, se encuentran totalmente polarizadas en torno a las aspiraciones de encontrar un buen empleo que les permita la autonomía personal y la emancipación.

Cuadro 1.70. ¿Cuál es el problema personal que más le preocupa actualmente?

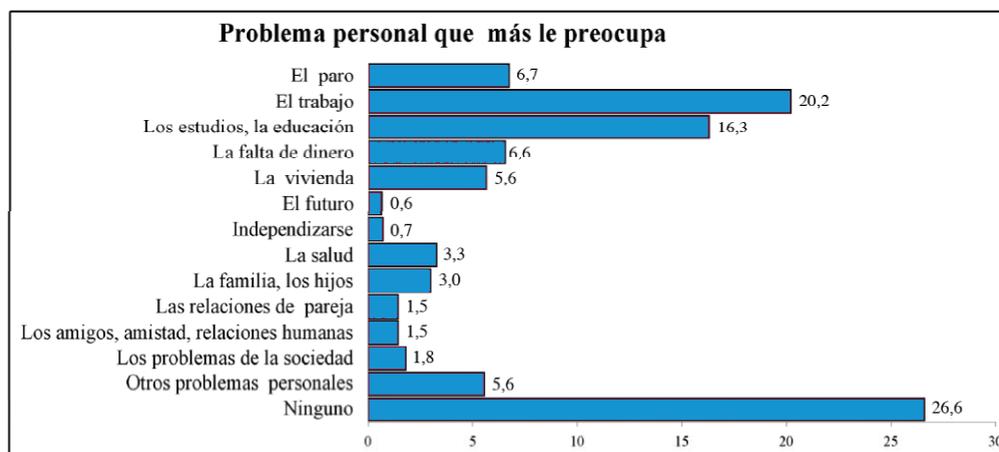
(*)	Valladolid	Castilla y León	España
El trabajo, el paro	26,8	18,7	15,4
Los estudios, la educación	16,2	16,0	10,1
La falta de dinero	6,5	5,0	6,5
La vivienda	5,6	2,3	2,9
El futuro	0,6	2,3	1,9
Independizarse	0,7	0,5	0,6
La salud	3,3	4,1	5,6
La familia, los hijos	3,0	5,2	4,5
Las relaciones de pareja	1,4	1,8	2,0
La amistad, relaciones humanas	1,4	0,4	0,5
Los problemas de la sociedad	1,8	2,7	2,7
Otros problemas personales	5,5	2,8	2,7
Ninguno	26,4	32,1	39,5
No sabe	0,5	6,2	5,2
<i>(Bases)</i>	<i>(1.104)</i>	<i>(2.346)</i>	<i>(4.849)</i>
<i>(N.C.)</i>	<i>(0,0)</i>	<i>(3,5)</i>	<i>(3,3)</i>

(*) Los porcentajes de la tabla se refieren a los que contestan. Se han excluido, por tanto, los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

33 Esta asociación entre ocupación laboral y empleo la establecemos a partir de las respuestas que hemos obtenido a la pregunta “¿Por qué estudias?”. Casi ocho de cada diez respondieron a esta pregunta que “para encontrar un buen trabajo” o “porque no tiene trabajo” (ver apartado 2.1.1)

34 Se ha de tener en cuenta que la encuesta se hizo en el año 2006, en una etapa de expansión económica. Por lo que en este momento (2008) en plena crisis económica y al borde de la recesión, la preocupación por la ocupación laboral será con seguridad superior a la que reflejan estos datos.

Gráfico 1.38. Lo que más preocupa a los jóvenes de Valladolid

(Base: 1.098) / Fuente: IJVA 2006

Este estado de opinión o escala de preocupaciones entre los jóvenes de la ciudad, que queda claramente reflejado en el gráfico 1.38, está muy generalizado en la juventud³⁵. De todos los cruces que hemos efectuado con esta variable no hemos percibido en ningún caso unas diferencias relevantes a este aspecto. En todos los colectivos en los que hemos desagregado la información (en función del sexo, edad, estudios, estado civil, estatus familiar, vinculación asociativa, ideología, etc.) la escala de preocupaciones es la misma y en unas proporciones similares a las descritas anteriormente (aunque presenten algunas diferencias de matiz en función de las distintas situaciones).

No obstante, dentro de este estado de opinión generalizado, destacamos algunas diferencias significativas en función del sexo y la edad que pueden resultar de interés. Como vemos en el cuadro 1.71, aunque la escala de preocupaciones es la misma entre los chicos y las chicas, éstas muestran un índice de satisfacción menor que ellos respecto a su situación personal (como se deriva de que se manifiesten preocupadas por algún problema en mayor proporción que los chicos) y la preocupación por el empleo es todavía mayor en ellas que en ellos. Algo que resulta totalmente coherente con las mayores dificultades con las que se encuentran las chicas en la inserción laboral.

Respecto a la edad, cabe destacar que a medida que se van cumpliendo años disminuye la proporción de los totalmente satisfechos con su situación personal y, en consecuencia, aumenta el número de los que se sienten afectados por algún problema. Y, como es lógico, aunque en todos los grupos de edad la problemática más sentida se polariza, como ya hemos señalado, en torno a la ocupación, ésta se centra en el trabajo/paro o en los estudios, según se trate de población activa o de estudiantes. También, cabe destacar que a medida que aumenta la

³⁵ Este estado de opinión ha variado bastante en los últimos años. Comparando estos datos con los obtenidos a una pregunta similar en 1994, nos encontramos que se ha incrementado considerablemente el índice de satisfacción de los jóvenes con su situación personal (los que dicen que no tienen ningún problema), y ha descendido, también considerablemente, la preocupación por los problemas de carácter social, aunque, en ambos casos, la principal preocupación se centra en el trabajo y el paro, pero con mucha más intensidad en 1994 que en 2006, debido a la situación generalizada de desempleo en los primeros años de la década de los 90. Para ver el estado de opinión a este respecto en 1994 consultar *Los Jóvenes de Valladolid 1994*, O.C. pág. 223 y 55.

edad se incrementa la preocupación por la falta de dinero y la vivienda, factores determinantes para la emancipación.

Cuadro 1.71. Lo que más le preocupa, según el sexo y la edad

		Sexo		Grupos de edad				TOTAL
		Hombres	Mujeres	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	
<i>Problema personal que más le preocupa actualmente</i>	El paro	5,8	7,7	1,0	7,2	7,1	9,1	6,7
	El trabajo	18,2	22,2	4,2	13,5	27,9	26,1	20,2
	Los estudios, la educación	16,4	16,2	41,4	23,8	12,2	2,4	16,3
	La falta de dinero	7,0	6,1	0,5	3,1	8,0	10,5	6,6
	La vivienda	7,2	4,0		2,7	6,4	9,7	5,7
	El futuro	0,9	0,4		1,3	0,6	0,5	0,6
	Independizarse	0,7	0,7		0,9	0,6	1,1	0,7
	La salud	2,3	4,2		3,6	2,9	5,1	3,3
	La familia, los hijos	2,0	4,0	3,7	2,2	1,9	4,0	3,0
	Las relaciones de pareja	1,6	1,3	0,5	2,7	1,3	1,3	1,5
	Los amigos, amistad, relaciones humanas	1,4	1,5	4,2	0,9	1,3	0,5	1,5
	Los problemas de la sociedad	2,0	1,7	1,0	2,7	1,9	1,6	1,8
	Otros problemas personales	5,1	6,1	6,3	5,8	4,2	6,2	5,6
	Ninguno	29,2	23,9	37,2	29,6	23,7	21,8	26,6
	<i>(Bases)</i>		<i>(554)</i>	<i>(544)</i>	<i>(191)</i>	<i>(223)</i>	<i>(312)</i>	<i>(372)</i>

Fuente: IJVA 2006

9.1.2. Lo que les hace más felices

Como ya hemos señalado en el punto anterior, los jóvenes españoles manifiestan un alto nivel de felicidad como consecuencia de su alto grado de satisfacción con las condiciones en las que viven. Un nivel de felicidad, satisfacción y optimismo ante la vida que sólo es superado, dentro de los países europeos, por los países nórdicos (Dinamarca, Finlandia, Noruega) y Suiza, todos ellos con un alto nivel de bienestar. Algo que contrasta con el grado de optimismo o satisfacción personal de la población española en general, que se encuentra por debajo de la media europea³⁶ a este respecto.

³⁶ Cfr. IJE pág. 486

Cuadro 1.72. ¿Qué es lo que le hace feliz?

(*)	Valladolid	Castilla y León	España
La familia, los hijos	10,6	13,6	16,5
Estar con los amigos / la amistad	11,2	16,1	11,7
El amor/ la pareja	7,0	10,4	12,4
Estabilidad laboral	3,6	4,1	5,0
Estabilidad personal, psicológica	3,0	1,4	1,8
Estudiar / seguir estudiando	1,7	2,7	2,9
Ser independiente, tener dinero	3,1	6,2	5,6
La salud / estar bien	1,7	5,7	6,1
Disfrutar el ocio, viajar	4,3	9,3	9,0
La tranquilidad	1,7	1,1	1,9
Otros	10,5	4,9	3,0
Todo	39,3	13,9	14,0
Nada	1,6	0,9	0,9
No sabe	0,5	9,6	9,0
<i>(Bases)</i>	<i>(1.104)</i>	<i>(2.365)</i>	<i>(4.889)</i>
<i>(N.C.)</i>	<i>(0,0)</i>	<i>(2,7)</i>	<i>(2,5)</i>

(*) Los porcentajes de la tabla se refieren a los que contestan. Se han excluido, por tanto, los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

Gráfico 1.39. Factores de felicidad de la juventud de Valladolid



Fuente: IJVA 2006

Aunque carecemos de datos sobre el nivel de felicidad de la juventud de Valladolid, el alto grado de satisfacción y felicidad que las encuestas reflejan en el conjunto de la juventud española podemos aplicarlo con toda seguridad a la juventud de la ciudad. Incluso, es muy probable que el grado de felicidad y optimismo de la juventud de Valladolid supere la media de la juventud española, como cabe deducir del dato de las respuestas a la pregunta “¿qué es lo que le hace feliz?”, recogidas en el cuadro 1.72. Mientras en Valladolid el 39% responden a dicha pregunta que les hace felices “todo”, en el conjunto de la Comunidad Autónoma y del Estado dan esta respuesta el 14%. Este dato es muy significativo, por lo que la respuesta “todo” implica la percepción o sentimiento de satisfacción general y visión optimista de su existencia³⁷.

Respecto a las fuentes de felicidad de la juventud, destacan de manera muy clara las relaciones interpersonales (ya sea con la familia, los amigos, la pareja, los hijos). En ellas reside la principal fuente de felicidad para la gran mayoría de los jóvenes, como podemos comprobar en el cuadro 1.72 y gráfico 1.39. Señalan este factor como la principal causa de felicidad el 29% (o el 32% si le añadimos la respuesta “estabilidad personal”, que va asociada a las relaciones interpersonales). En segundo lugar, y a mucha distancia, se sitúan la ocupación y las condiciones laborales y económicas (lo señalan el 8,4%). En tercer lugar estaría el estado personal -estabilidad psicológica, salud y tranquilidad- (lo señalan el 6,4%) y finalmente se situaría el disfrute del tiempo libre. Este tercero y cuarto factor (el estado personal y la satisfacción con las prácticas de ocio) están, a su vez, muy asociados a las relaciones interpersonales, como hemos visto en apartados anteriores. De lo que cabe deducir que la clave del alto nivel de satisfacción y felicidad que hoy manifiestan los jóvenes está en las relaciones interpersonales dentro del entorno más cercano (familia, amigos, pareja, etc.), las cuales generan un contexto de vida íntimo, armonioso y muy gratificante, que le proporciona satisfacción, seguridad, estabilidad, sentimiento de relajación, apoyo y protección, y, en definitiva, felicidad. A esto ha contribuido, sin lugar a dudas, el cambio producido en las últimas décadas en la familia, que ha propiciado el paso del enfrentamiento generacional clásico entre padres e hijos a una relación de cercanía y complicidad, a la vez que también ha propiciado el cambio de actitud frente a los amigos, los cuales han dejado de ser considerados por los padres como un riesgo -“las malas compañías”- y han pasado a ser valorados como algo fundamental a promover y cuidar. De modo que la familia, los amigos y la pareja, lejos de constituir ámbitos en colisión, forman parte de un mismo ámbito afectivo (aunque en distintos planos) en el que el joven se siente acogido y se mueve a gusto.

El peso de las relaciones interpersonales como factor fundamental en el sentimiento de felicidad personal en los jóvenes no presenta grandes diferencias entre unos colectivos y otros en los que hemos desagregado la información, algo parecido al caso anterior sobre los problemas más sentidos. Se trata de un componente de la cultura juvenil actual, y por tanto totalmente generalizado, aunque, lógicamente, se den pequeñas variaciones en cuanto a la intensidad de este factor, así como sus componentes, entre unos colectivos y otros. Dentro de estas diferencias de intensidad y matiz destacamos las que se dan en función del sexo, la edad y el estado civil.

³⁷ Como en la pregunta del apartado anterior, también esta pregunta fue totalmente abierta y de respuesta espontánea, por lo que este tipo de contestaciones tienen un valor especial al recoger el sentimiento espontáneo de los jóvenes sobre la situación vital en la que se encuentran.

Como vemos en el cuadro 1.73, apenas se dan diferencias entre hombres y mujeres en cuanto al peso de las relaciones interpersonales, pero cabe destacar que en las mujeres el componente familia, pareja e hijos tiene más peso que en los hombres, mientras que en éstos pesa más que en ellas la relación con los amigos.

Las diferencias que percibimos en función de la edad parecen bastante lógicas. Dentro de una estructura similar en todos los grupos en cuanto al peso de los cuatro factores señalados anteriormente, vemos que, fruto del distinto contexto vital, a medida que aumenta la edad, gana peso en el bienestar personal la familia, la pareja y los hijos, lo mismo que la estabilidad personal, mientras desciende el influjo de los amigos. Algo similar ocurre en función del estado civil. La condición de casado hace que el factor de interacción personal se concentre básicamente en la familia propia, pareja e hijos, mientras que en los solteros el componente central lo constituya la relación con los amigos y la familia de origen.

Cuadro 1.73. Qué es lo que le hace más feliz, según el sexo, la edad y el estado civil

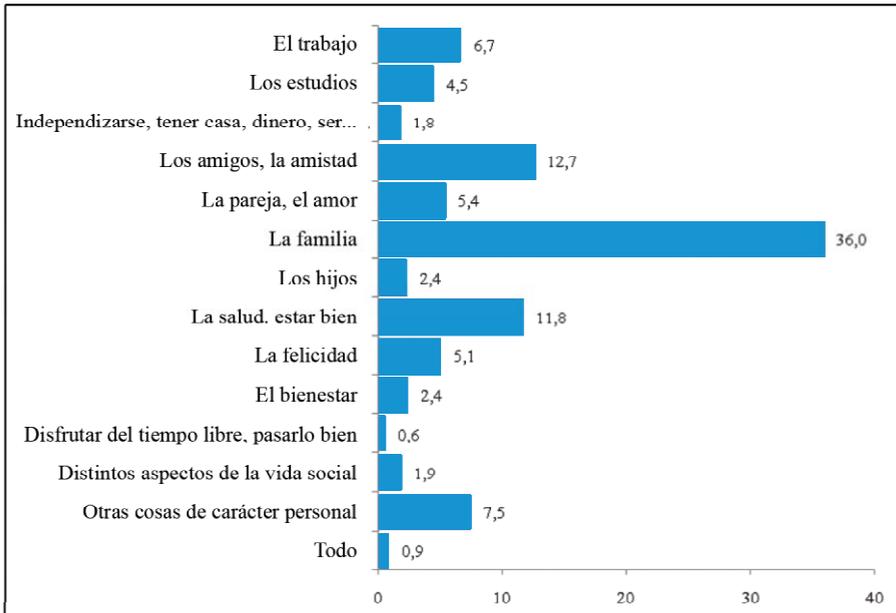
	Sexo		Grupo de edad				Estado civil		TOTAL
	Hom.	Muj.	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	Soltero/a	Casado/a o en pareja	
La familia, los hijos	8,0	13,6	8,4	8,5	11,2	12,9	9,0	27,4	10,7
Estar con los amigos la amistad	12,1	10,5	25,1	15,2	7,1	5,4	12,3	1,9	11,3
El amor /la pareja	6,9	7,2	3,1	7,2	7,4	8,6	6,5	12,3	7,0
Estabilidad laboral	3,8	3,5	1,0	2,2	3,5	5,9	3,7	2,8	3,6
Estabilidad personal, psicológica	3,1	2,9		2,7	4,5	3,5	2,9	3,8	3,0
Estudiar /seguir estudiando	1,4	2,0	2,6	2,7	1,6	0,8	1,9		1,7
Ser independiente, tener dinero	4,2	2,0	3,1	1,8	3,8	3,2	3,1	2,8	3,1
La salud /estar bien	2,0	1,5	0,5	0,9	2,2	2,4	1,9		1,7
Disfrutar el ocio, viajar	4,9	3,7	5,2	3,1	5,8	3,2	4,3	3,8	4,3
La tranquilidad	2,4	1,1	0,5	1,3	0,6	3,5	1,7	1,9	1,7
Otros	9,9	11,2	11,5	10,3	10,9	9,9	11,2	4,7	10,6
Todo	40,0	39,1	38,7	42,2	39,4	38,4	39,7	37,7	39,5
Nada	1,4	1,8		1,8	1,9	2,2	1,7	0,9	1,6
(Bases)	(553)	(545)	(191)	(223)	(312)	(372)	(992)	(106)	(1.098)

Fuente: IJVA 2006

9.1.3. Lo que más valoran

a.- Visión general

Para conocer la escala de valores de los jóvenes de la ciudad se formuló a los encuestados la siguiente pregunta: "Para ti en estos momentos, ¿qué es lo más importante en la vida o lo que valoras más?. La pregunta era, como las comentadas en los dos apartados anteriores, abierta y de respuesta espontánea. En el siguiente gráfico vemos los resultados generales obtenidos.

Gráfico 1.40. ¿Qué es lo más importante en la vida o lo que valora más?

(Base: 1.101) / Fuente: IJVA 2006

Coherentemente con los resultados obtenidos de las preguntas sobre lo que más les preocupa y lo que les hace más felices, analizados anteriormente, lo que los jóvenes perciben como más importante en la vida o lo que más valoran es todo aquello que configura su ámbito afectivo y de relación interpersonal: en primer lugar, y de manera muy destacada, la familia (en la que podemos englobar también la pareja y los hijos), y en segundo lugar los amigos. Como se ve en el cuadro 1.74, destacan estos dos aspectos como los más valiosos o más importantes en la vida el 57% de los encuestados. A este conjunto de aspectos los podemos caracterizar como valores afectivos.

De manera también destacada, aunque a bastante distancia de los anteriores, se sitúan lo que podemos definir como valores vitales: la salud, estar bien, felicidad, bienestar,... (lo señalan como lo más importante o lo que más valoran el 19,4%. Una proporción que sería algo superior si le añadimos varias de las respuestas englobadas en el bloque “otras respuestas de carácter personal”, las cuales guardan una cierta relación con la mejora de sus condiciones de vida y su bienestar personal).

En tercer lugar se situarían lo que podemos caracterizar como valores instrumentales o de utilidad: la ocupación (ya sea el trabajo o los estudios) y los medios para disponer de autonomía económica y personal -el dinero, la vivienda, la independencia económica,...³⁸- (ponen estos aspectos como primer valor el 13%).

³⁸ Llamamos a estos elementos valores instrumentales porque, normalmente, no constituyen un objetivo por sí mismo sino que se valoran como un medio para conseguir otro objetivo (se aspira al trabajo, ganar dinero, etc., no como una meta en sí misma, es decir, no como algo valioso per se, sino como medio para alcanzar otros valores: autonomía, la familia propia, el bienestar, etc.)



En cuarto lugar y de manera muy reducida se situarían los valores que podemos llamar éticos o de responsabilidad social: la justicia, la ecología, el compromiso social y político, etc., englobados en la respuesta “distintos aspectos de la vida social” y que los destacan como lo más importante o lo que más valoran el 2%.

Finalmente y de manera totalmente residual o testimonial se situarían los valores que podríamos llamar lúdicos: disfrutar del tiempo libre, pasarlo bien, etc. (lo señalan el 0,5%).³⁹

El resto de aspectos de la vida del joven, que harían referencia a otra serie de valores de nuestra cultura, como los valores lógicos o racionales (amplitud de conocimientos, discurso lógico, formación,...), los políticos (compromiso político y sindical), los religiosos, los estéticos (la belleza, el cuidado personal, el arte), etc., ni siquiera aparecen mencionados por los encuestados. Dado que la pregunta era totalmente abierta y de respuesta espontánea, cabía todo este gran abanico de opciones. Pero las respuestas se han limitado a las categorías señaladas.

Lo que quiere decir que dentro del gran abanico o tipología de valores de nuestra cultura⁴⁰, los jóvenes se decantan claramente por los valores relacionados con el ámbito de lo privado: en primer lugar los afectivos y de relación interpersonal -familia, amigos, pareja, hijos- y en segundo lugar los vitales -salud, felicidad, bienestar-. Englobando estos dos, tendríamos que la inmensa mayoría de los jóvenes (más de las dos terceras partes) tienen una escala de valores en la que sitúan en primer lugar algún aspecto de su ámbito afectivo (determinado por la relación interpersonal en su entorno más próximo) o del bienestar personal que este ámbito o entorno le produce.

Frente al fortísimo peso de lo privado (polarizado en torno a la dimensión afectiva y de relación interpersonal), el ámbito de lo público resulta casi irrelevante en la escala valorativa de los jóvenes. A caballo entre lo privado y lo público se situarían los valores instrumentales -ocupación, dinero, vivienda,...-, que aunque tienen una incidencia mucho menor que los primeros, tienen un peso significativo en la escala de valores de la juventud.

Si comparamos estos datos con los obtenidos a la misma pregunta en la encuesta de 1994, vemos que desde entonces se ha producido un gran cambio en la escala de valores de los jóvenes de la ciudad, como se ve en el cuadro 1.74.

³⁹ Las cuatro tipologías de valores en las que hemos agrupado las respuestas no suman 100 porque faltan los que han respondido “todo” y otra multitud de respuestas muy variada y englobadas en “otras respuestas de carácter personal” (Ver gráfico 1.40)

⁴⁰ Consideramos **valores**, desde el punto de vista sociológico, como “conjunto de ideas y creencias propias de una sociedad, que condicionan el comportamiento humano y el sistema de normas sociales” (*Gran Enciclopedia Larousse*) y también como “manera de ser o de obrar que una persona o colectividad juzgan ideal y hace deseables o estimables a los seres o a las conductas que se les atribuye dicho valor” (*G. Rocher, Introducción a la Sociología*).

Desde este punto de vista, valor sería una cualidad (tanto de las ideas sobre las cosas como de las conductas y de las personas que las desarrollan) a la que aspiramos o en la que nos inspiramos en nuestro comportamiento habitual.

Trasladado este concepto al tema que nos ocupa, podemos decir que la respuesta a la pregunta “¿qué es lo más importante para ti o lo que más valoras?” refleja, de alguna manera, lo que es más valioso para él en estos momentos, y, por tanto, el principal punto de referencia a la hora de seleccionar sus metas u objetivos y definir las pautas de comportamiento más eficientes para conseguirlos. Este valor constituye, por tanto, su principal aspiración y la principal fuente de inspiración de su conducta.

De aquí que los resultados de esta pregunta tengan un gran interés para explicar las pautas de comportamiento de los jóvenes de la ciudad, que hemos venido analizando en los anteriores capítulos, ya que los valores son los que están debajo de los modelos y pautas de actuación (impulsándolas, orientándolas, dando sentido, etc.), y, por tanto, las que nos pueden ayudar a entenderlas.

Cuadro 1.74. Escala de valores de los jóvenes de Valladolid en 1994 y 2006.(Respuesta a la pregunta *Para ti en estos momentos ¿qué es lo más importante en la vida o lo que valoras más?*)

	1994	2006
El trabajo	20,3	6,7
Los estudios	11,3	4,5
Independizarse, tener casa, dinero, ser libre	4,8	1,8
Los amigos, la amistad	18,8	12,7
La familia y la pareja, los hijos	13,9	43,9
La salud, estar bien	9,3	11,8
El bienestar, la felicidad	7,6	7,6
Disfrutar tiempo libre, pasarlo bien	2,1	0,6
Distintos aspectos de la vida social	6,1	1,9
Otras cosas de carácter personal	5,8	7,5
Todo		0,9
<i>(Bases)</i>	<i>(1.574)</i>	<i>(1.101)</i>

Fuente: Para los datos de 1994: Encuesta a la juventud de Valladolid 2004; y para los de 2006: IJVA 2006

En 1994 predominaban los valores instrumentales sobre los afectivos (el 36,4% consideraban que lo más importante en la vida o lo que más valoraban era la ocupación -estudio/trabajo- o los medios económicos para la autonomía personal, frente al 32,7% que ponía en primer lugar la familia, la pareja, los hijos, la amistad o los amigos). Aunque si a los valores afectivos le añadimos los vitales (la salud, estar bien, el bienestar, la felicidad), muy asociados a los anteriores y señalados en primer lugar por el 17%, los valores que hemos caracterizado como del ámbito privado (y asociados a las relaciones interpersonales del entorno más cercano) superarían a los instrumentales, pero no de una manera muy llamativa (la diferencia sólo sería de 13 puntos porcentuales).

A parte de estas diferencias entre la dimensión instrumental o de utilidad y la afectiva y vital, resultan también relevantes las diferencias respecto a lo que hemos llamado valores éticos (los que priorizan distintos aspectos de la vida social). Aunque estadísticamente las diferencias pueden resultar pequeñas (un 6,1% frente a un 1,9%) cualitativamente sí son relevantes por lo que representa este tipo de valores, muy asociados a la conciencia cívica, a la sensibilidad social y a la participación y compromiso en la dinámica de la colectividad. En este sentido, el que la proporción de los que daban prioridad a los aspectos éticos se haya reducido a la tercera parte es un síntoma a tener en cuenta.

Por ello, podemos concluir que desde 1994 se ha producido un cambio muy fuerte en la escala de valores o prioridades de los jóvenes de la ciudad (en sintonía con los cambios producidos en el conjunto de la sociedad española), un cambio en el que la dimensión de lo privado (y dentro de ello los valores afectivos, especialmente la familia) ha experimentado un



fortísimo crecimiento, hasta prácticamente polarizar las preferencias de los jóvenes, a la vez que ha descendido el interés por el ámbito de lo público y de los aspectos instrumentales o de utilidad.

Este cambio se debe, en gran parte, al diferente contexto en el que se desenvolvía la vida de los jóvenes en 1994 y 2006.

En 1994 España, como los demás países desarrollados, estaba en una fuerte crisis económica que se venía arrastrando desde el inicio de la década de los 80 y que había generado una elevadísima tasa de paro juvenil (que en algunos momentos llegó a superar el 40%). En este contexto es lógico que el empleo, como bien escasísimo y de muy difícil acceso para la juventud, se convirtiera en la máxima aspiración y, por tanto, en el objetivo más valioso, por lo difícil que resultaba conseguirlo. Esto reordenó la escala tradicional de valores de la juventud en torno a esta meta (conseguir empleo) y modificó, en función de esta escala de prioridades, las pautas de conducta de los jóvenes basadas en el pragmatismo frente a la utopía (prioridades de las carreras técnicas sobre las humanísticas, que es lo que pide el mercado, forma de estudiar en función de los exámenes, relación con la familia, etc., etc.)

Por el contrario, en 2006 estábamos en una situación de bonanza económica, después de una década de crecimiento a nivel mundial. En este contexto, el desempleo había dejado de ser un problema para la mayoría de los jóvenes (aunque este problema fuera sustituido por la precariedad laboral), los cuales ya podían gozar de ingresos propios para sus gastos, aunque dichos ingresos no le permitieran la autonomía económica y la emancipación de su familia de origen. En este nuevo marco socioeconómico resulta lógico que los jóvenes desplacen su foco de interés del empleo/paro a las relaciones interpersonales, especialmente a la familia, que es la institución que durante todo este recorrido de penuria económica para el sector juvenil (primero en la etapa de la crisis de empleo -desde inicios de los 80 hasta mediados de los 90- y después de precariedad laboral) ha sido el cobijo, sostén y apoyo de los jóvenes frente a una sociedad que no es capaz de crear cauces para que la juventud se inserte adecuadamente, tanto en el mercado laboral como en los demás ámbitos de la vida social y política. En este contexto, se entiende perfectamente no sólo la alta valoración que los jóvenes dan a esta institución sino las excelentes relaciones entre padres e hijos, que hemos analizado en el apartado 5.

b.- Diferencias según distintas variables

Esta estructura valorativa, con una clara prevalencia de los valores del ámbito privado, especialmente de los afectivos, sobre todos los demás, con una aceptable presencia de los valores instrumentales y con un muy reducido peso del resto de valores, se repite en todos los grupos en los que hemos desagregado los datos. Aunque las diferencias en cuanto al peso de cada uno de los aspectos concretos que hemos englobado, tanto en los valores afectivos y vitales, como en los instrumentales, varía según las distintas situaciones (según el sexo, edad, estudios, ocupación, ideología, estatus social, etc.) la estructura valorativa general -tipología de valores- varía muy poco. En todos los grupos se da una polarización clara en torno a los valores que se desarrollan dentro del ámbito de lo privado -especialmente los afectivos- y en todos se da también una presencia significativa de los valores instrumentales. Siendo también en todos muy reducido el peso del resto de valores. Lo que pone de manifiesto que esta escala

valorativa está totalmente generalizada en la juventud actual. La constatación es importante, ya que los valores son los que sustentan e inspiran las pautas de conducta, de lo que se deriva que esta escala de valores de los jóvenes de Valladolid es la que está en la base de las pautas de conducta que hemos analizado en los capítulos anteriores de este diagnóstico.

No obstante, dentro de este marco de escala valorativa generalizada y homogénea en su estructura fundamental, podemos apreciar bastantes diferencias de matiz -o de intensidad en los componentes de cada tipo de valores-, de las cuales destacamos como más relevantes las que se dan en función del sexo, la edad, el estado civil, la ocupación y la ideología.

La escala de valores es muy similar entre hombres y mujeres (ver cuadro 1.75). Como diferencias significativas simplemente cabe señalar que las chicas se sienten algo más atraídas por la familia que los chicos, mientras que éstos valoran más que ellas la importancia de los amigos.

También se da una gran similitud entre las escalas de valores de los distintos grupos de edad, aunque con algunos matices de interés. Entre los menores de 22 años tienen bastante más peso los valores afectivos que en los mayores de esta edad, aunque en ambos casos, a medida que aumenta la edad van ganando peso de manera muy marcada los valores vitales, especialmente la salud. Pero la prioridad, en ambos casos, está claramente marcada por los valores afectivos. Respecto a las diferencias que se observan en el cuadro 1.75 respecto al tipo de ocupación (valor instrumental), parecen lógicas (los más jóvenes centran su interés en los estudios y los mayores en el trabajo).

Cuadro 1.75. Escala de valores, según el sexo y la edad

		Sexo		Grupo de edad				TOTAL
		Hom.	Muj.	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	
<i>¿Qué es lo más importante en la vida o lo que valora más?</i>	El trabajo	6,7	6,8	0,5	4,9	7,7	10,2	6,7
	Los estudios	4,7	4,4	11,3	7,6	2,3	1,1	4,5
	Independ., tener casa, dinero, ser libre	2,2	1,5	2,1	1,3	1,6	2,1	1,8
	Los amigos, la amistad	15,9	9,5	19,1	20,2	10,0	7,2	12,8
	La pareja, el amor	5,4	5,5	3,6	5,4	6,5	5,6	5,5
	La familia	33,7	38,5	40,7	35,4	38,1	32,4	36,2
	Los hijos	0,9	3,8	1,0		2,6	4,3	2,3
	La salud, estar bien	11,2	12,5	4,6	8,1	11,3	18,2	11,9
	La felicidad	5,2	4,9	3,1	5,4	6,1	5,1	5,1
	El bienestar	3,1	1,8	1,0	2,2	1,9	3,7	2,5
	Disfrutar del tiempo libre, pasarlo bien	0,9	0,4		1,3	0,3	0,8	0,6
	Distintos aspectos de la vida social	2,2	1,6	2,6	1,8	2,9	0,8	1,8
	Otras cosas de carácter personal	7,2	7,9	9,3	5,8	7,7	7,5	7,5
	Todo	0,9	0,9	1,0	0,4	1,0	1,1	0,9
<i>(Bases)</i>		<i>(555)</i>	<i>(546)</i>	<i>(194)</i>	<i>(223)</i>	<i>(310)</i>	<i>(374)</i>	<i>(1.101)</i>

Fuente: IJVA 2006

También la situación ocupacional o el hecho de estar soltero o casado incide en los aspectos más valorados, aunque no cambie la estructura antes señalada en la escala de valores.

Como vemos en el cuadro 1.76, para los casados tiene una importancia mucho mayor que para los solteros la familia, los hijos y la pareja, mientras que los solteros valoran mucho más que los casados los amigos y los aspectos vitales. Unas diferencias, por otra parte, coherentes con la distinta situación de cada uno. No obstante, a pesar de estas diferencias, cabe destacar la enorme importancia que también los solteros dan a la familia (uno de cada tres consideran que es lo más importante), lo que guarda relación con el papel que ésta juega en el difícil proceso de inserción laboral de los jóvenes y las dificultades con las que se encuentran para su emancipación y que hemos descrito en los apartados 4 y 5.

Las diferencias en función de la situación ocupacional son también de matiz, pero algunas resultan de interés. Por ejemplo, llama la atención que sean los parados los que más valoran la familia. Algo lógico, si tenemos en cuenta que es ésta la que acoge y sirve de apoyo en su situación adversa. También llama la atención que quienes están en situación activa -trabajadores y parados- valoren bastante más que los estudiantes la salud, mientras que éstos últimos valoran bastante más que los activos la relación con los amigos. Diferencias también lógicas, debido a sus diferentes circunstancias vitales.

Cuadro 1.76. Escala de valores, según el estado civil y la ocupación

		Estado civil		Situación ocupacional				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	
<i>¿Qué es lo más importante en la vida o lo que valora más?</i>	El trabajo	6,7	6,6	8,8	10,1	1,6	10,3	6,7
	Los estudios	5,0			2,5	11,9	0,6	4,5
	Independ., tener casa, dinero, ser libre	1,9	0,9	2,0	1,3	1,9	1,9	1,8
	Los amigos, la amistad	13,7	3,8	7,8	14,5	20,1	5,8	12,7
	La pareja, el amor	4,9	10,4	5,9	3,1	3,2	12,2	5,4
	La familia	35,3	43,4	38,5	23,9	36,2	41,7	36,1
	Los hijos	1,3	12,3	3,4		1,1	5,1	2,4
	La salud, estar bien	12,4	6,6	15,2	16,4	6,1	12,2	11,8
	La felicidad	5,3	2,8	3,9	10,7	5,3	1,9	5,1
	El bienestar	2,3	3,8	2,5	6,3	1,3	1,3	2,5
	Disfrutar del tiempo libre, pasarlo bien	0,7		0,7	0,6	0,5	0,6	0,6
	Distintos aspectos de la vida social	1,8	2,8	2,5	1,3	2,4		1,9
	Otras cosas de carácter personal	7,6	6,6	7,8	7,5	7,9	5,8	7,5
	Todo	1,0		1,0	1,9	0,5	0,6	0,9
<i>(Bases)</i>		<i>(995)</i>	<i>(106)</i>	<i>(408)</i>	<i>(159)</i>	<i>(378)</i>	<i>(156)</i>	<i>(1.101)</i>

Fuente: IJVA 2006

Finalmente, destacamos las diferencias en función de la ideología política y religiosa. Unas diferencias que también son de matiz y que no afectan a la estructura valorativa de cada grupo, similar a la que caracteriza al conjunto de la juventud.

No obstante, dentro de esta similitud de fondo entre los distintos colectivos de jóvenes, formados a partir de la ideología, podemos observar algunas diferencias de interés.

Las más relevantes se dan en torno al concepto de la familia, y se centran, fundamentalmente, entre practicantes de alguna religión y no practicantes, y entre los que se posicionan en el centro político y los demás. Y dentro de estas dos variables -la política y la religiosa- la más discriminante probablemente sea la religiosa.

Como vemos en el cuadro 1.77, los más implicados religiosamente valoran mucho más que los demás la familia, mientras que a medida que los jóvenes se distancian de la práctica religiosa la institución familiar va perdiendo peso en su escala de valores, mientras que lo van ganando los amigos y los valores vitales.

Cuadro 1.77. Escala de valores, según la ideología política y la ideología religiosa

	Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa				
	Extrema izq.	Izqda.	Centro	Dcha	Extr. dcha.	Católico practicante	Católico no practicante	Crey-otra religión	No Creyente/indiferente	Agnóstico o ateo
El trabajo	7,5	5,9	6,6	6,3	14,7	3,2	7,6	8,1	6,4	7,6
Los estudios	0,7	4,8	6,0	3,5	2,9	8,3	2,8	2,7	5,0	6,0
Indep., tener casa, dinero, ser libre	1,5	1,9	1,4	3,5	2,9		1,8	2,7	1,4	3,8
Los amigos, la amistad	14,9	14,8	8,7	18,8	14,7	10,2	12,0	2,7	14,6	16,8
La pareja, el amor	6,0	4,4	5,4	6,3	8,8	3,8	6,0	5,4	5,5	5,4
La familia	33,6	33,0	40,0	31,9	32,4	43,9	37,8	45,9	32,4	26,1
Los hijos	0,7	2,2	3,5	0,7	2,9	2,5	2,4	5,4	2,7	1,1
La salud, estar bien	9,7	10,7	12,6	13,9	5,9	11,5	13,7	16,2	11,0	7,1
La felicidad	9,0	6,3	3,7	6,3		1,9	4,2		6,8	9,2
El bienestar	3,7	2,2	2,3	2,8		2,5	2,8		1,8	2,7
Disfr. del tiempo libre, pasarlo bien	1,5	0,7	0,6			0,6	0,4		0,9	1,1
Distintos aspectos de la vida social	3,0	1,1	1,2	2,8	2,9	3,2	1,0		2,7	2,7
Otras cosas de carácter personal	6,7	11,5	7,0	2,8	8,8	7,6	6,6	5,4	8,2	9,8
Todo	1,5	0,4	0,8	0,7	2,9	0,6	1,0	5,4	0,5	0,5
<i>(Bases)</i>	<i>(134)</i>	<i>(270)</i>	<i>(483)</i>	<i>(144)</i>	<i>(34)</i>	<i>(157)</i>	<i>(502)</i>	<i>(37)</i>	<i>(219)</i>	<i>(184)</i>

Fuente: IJVA 2006



Respecto a la ideología política, se da también una clara diferencia entre los que se posicionan en el centro político y los demás, tanto a su izquierda como a su derecha. Los de centro valoran más que el resto la familia, mientras que los que se sitúan tanto a la izquierda como a la derecha dan más peso que los de centro a las relaciones de amistad.

No obstante, como ya he señalado, por encima de estas diferencias, lo más destacable son, precisamente, las coincidencias. El hecho de que la ideología, tanto política como religiosa, tenga tan poca incidencia en la escala de valores de los jóvenes, cuando los valores constituyen el componente básico de la cultura (donde la ideología es un factor muy importante), pone de manifiesto que esta escala de valores está generalizada en la juventud y constituye un elemento generacional y definitorio de la cultura juvenil actual.

9.1.4. Deseos insatisfechos

Como se deriva de lo expuesto en los tres apartados anteriores, la escala de valores de los jóvenes está muy asociada a su situación y condiciones de vida, así como a sus deseos y expectativas y a las posibilidades de acceder a los bienes y medios para poderlas cubrir. Como todo el mundo sabe, cuando un bien que se desea es escaso y resulta difícil acceder a él sube su valor, mientras que cuando es abundante y de fácil acceso disminuye su valoración y la percepción de su interés -aunque no disminuya su interés objetivo-.

Por ello, con el fin de disponer de información sobre los deseos y demandas insatisfechas por falta de medios, y que, como tal, podrían estar incidiendo en la escala de valores de los jóvenes, se formuló a los encuestados la siguiente pregunta: *¿Cuál es la cosa que te gustaría hacer o tener, y no puedes hacer o tener por falta de dinero suficiente?*. La pregunta era abierta y de respuesta espontánea. Los resultados se recogen en el cuadro 1.78, donde, además, se comparan con las respuestas dadas por el conjunto de la juventud española en el año 2003 a la misma pregunta.

Ateniéndonos a la formulación de la pregunta los resultados hay que interpretarlos desde la perspectiva de lo que se desea y no se tiene. Por ejemplo, los que tienen trabajo o los que tienen ordenador (dos cosas muy valiosas para los jóvenes de hoy) no señalarán el trabajo o el ordenador como cosas que les gustaría tener porque ya las tienen.

Desde esta perspectiva, podemos deducir que son muy pocas las cosas o demandas que la mayoría de los jóvenes de hoy no tienen cubiertas (básicamente, la casa, el vehículo, la autonomía económica, y viajar). Incluso, uno de cada diez jóvenes de Valladolid responde que no echa en falta nada, porque se siente totalmente satisfecho con lo que tiene. Lo que quiere decir que la inmensa mayoría de las demandas materiales de la juventud están bastante cubiertas en la mayoría de los casos, lo que guarda una fuerte relación con el alto nivel de bienestar personal que sienten los jóvenes, según hemos visto en los apartados anteriores.

Pero, profundizando en el análisis de estas demandas insatisfechas, vemos que en todas ellas se observa un componente o hilo conductor común (la autonomía personal) que las aglutina en torno a un mismo objetivo (poderse emancipar), y esto tanto entre la juventud vallisoletana como entre el conjunto de la juventud de Castilla y León y de España. En

este sentido, podemos decir que la mayoría de los jóvenes actuales lo que echan en falta o demandan no es tanto objetos, cosas o actividades como autonomía personal (es decir, medios, como la casa, el vehículo y más dinero que le permitan esa autonomía personal y económica para poderse emancipar). Lo que iría asociado a los valores instrumentales de los que hemos hablado en el apartado anterior.

Sólo el deseo no cubierto de viajar (otra clara demanda insatisfecha) parece situarse en un plano algo distinto (el de los valores vitales). Aunque, en cierto sentido, también lo podemos asociar a la demanda de mayor autonomía económica, ya que, como hemos visto al analizar las actividades de ocio, esta demanda insatisfecha está muy asociada a la precariedad económica de los jóvenes, ya que la mayoría carecen de recursos propios para poder satisfacerla.

Esta estructura o escala de deseos insatisfechos es muy similar entre la juventud de Valladolid y la de Castilla y León y de España, como podemos observar en el gráfico 1.41. Pero presenta algunas diferencias de intensidad o matiz que resultan de interés.

Por ejemplo, resulta muy llamativo que la proporción de jóvenes que se muestran totalmente satisfechos con lo que tienen (dicen que no necesitan nada) sea el triple en Valladolid que en el conjunto del Estado. (Aunque, a este respecto, hay que tener en cuenta que, al tratarse de una pregunta abierta y de respuesta espontánea y no encontrarse la respuesta “nada” entre las opciones previstas, la frecuencia de este tipo de respuestas puede variar mucho en función de la situación y de cómo se haya realizado el trabajo de campo, lo que dificulta la comparación entre los resultados a este tipo de preguntas en encuestas realizadas en distintos contextos). De aquí que dicha diferencia, haya que tomarla con precaución y como meramente orientativa.

También resulta llamativa la diferencia respecto a la compra de vivienda y de vehículo. Por lo que se refiere a la vivienda propia, la demanda insatisfecha es mucho mayor entre los jóvenes de Valladolid que en los de Castilla y León y España, mientras que respecto al coche y la moto sucede lo contrario: la demanda insatisfecha es en Valladolid muy inferior a la media de Castilla y León y España.



Cuadro 1.78. Lo que a los jóvenes de Valladolid y de España más le gustaría hacer o tener y no pueden por falta de recursos económicos

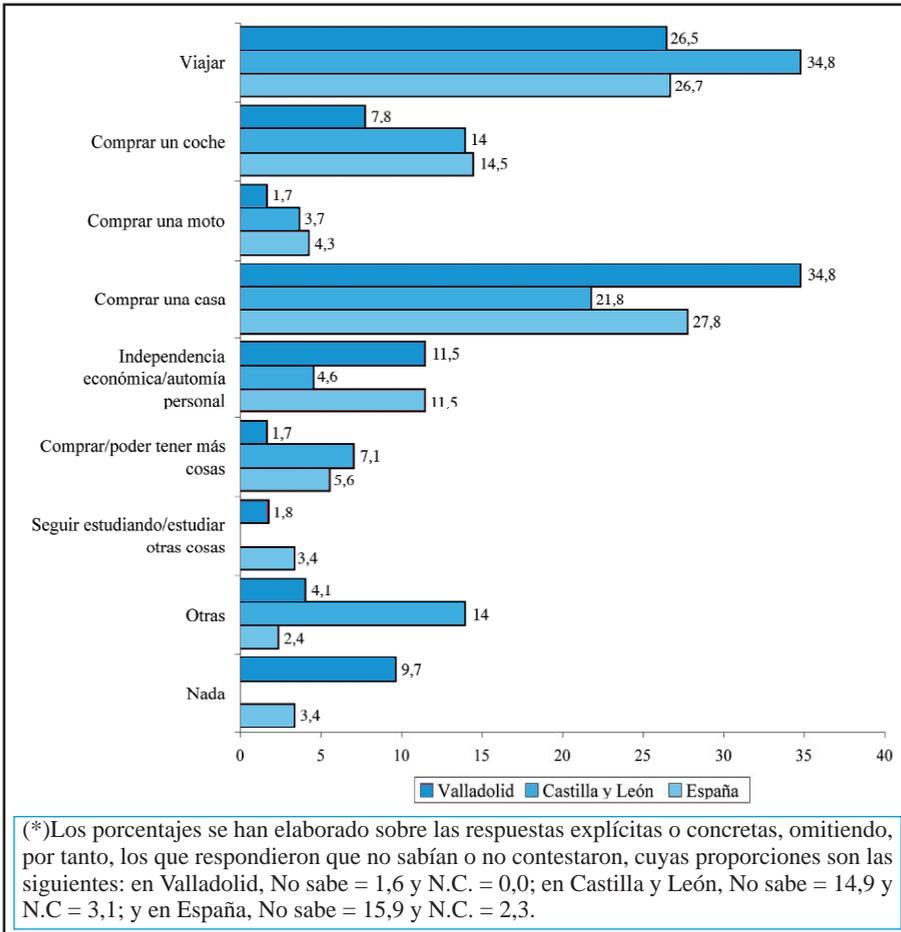
(Porcentajes en vertical)

(*)	Valladolid	España
Viajar	26,5	26,7
Comprar una casa	33,5	25,3
Comprar un coche	7,8	13,3
Comprar una moto	1,7	4,3
Tener / comprar un ordenador	0,3	0,7
Comprar / poder tener más cosas	1,5	4,9
Tener un chalet / casa en la playa	0,6	2,3
Tener más dinero	0,6	1,2
Tener empleo	0,4	1,2
Crear una empresa / negocio	2,5	2,2
Ser independiente	6,7	4,3
Crear una familia	0,3	1,1
Seguir estudiando / estudiar otras cosas	1,8	3,4
Ir a vivir a otro lugar	0,3	0,5
Sacar el carnet de conducir	0,4	1,2
Ayudar a mi familia	0,2	0,6
Reformar vivienda	0,7	0,2
Pagar deudas	0,6	0,5
Otros	4,1	2,4
Nada	9,7	3,4
<i>(Bases)</i>	<i>(1.086)</i>	<i>(4.101)</i>
<i>(No sabe)</i>	<i>(1,6)</i>	<i>(15,9)</i>
<i>(N.C.)</i>	<i>(0,0)</i>	<i>(2,3)</i>

(*) Los porcentajes se han elaborado sobre las respuestas explícitas o concretas, omitiendo, por tanto, los que respondieron que no sabían o no contestaron, cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJE 2004 (España)

Gráfico 1.41. Lo que a los jóvenes de Valladolid, Castilla y León y España más le gustaría hacer o tener y no pueden por falta de recursos económicos (*)



Fuente: Valladolid: IJVA 2006; Castilla y León: IJCyL 2003; España: IJE 2004

En los cuadros siguientes recogemos las diferencias a este respecto en función del sexo, la edad, el estado civil y la ocupación.

Entre los hombres y las mujeres las diferencias son pequeñas, aunque significativas: entre los chicos la proporción de los totalmente satisfechos con lo que tienen dobla a la de las chicas. También la proporción de los que demandan un vehículo (especialmente el coche) es casi el doble entre los chicos que entre las chicas. Por el contrario, éstas echan en falta más que ellos los viajes y comprar una casa, aunque las diferencias en este caso son menos llamativas que en el anterior (ver cuadro 1.79).

Por lo que respecta a la edad, destaca especialmente la elevada proporción de adolescentes (casi uno de cada cuatro) que no echan en falta nada, es decir, que se sienten totalmente satisfechos con lo que tienen. De igual modo, resulta llamativo, aunque lógico, que



a medida que se cumplen años se incrementa la proporción de insatisfechos por no tener una vivienda y desciende la proporción de los insatisfechos por no tener vehículo⁴¹. A este respecto, resulta de gran interés constatar que para la mitad de los de 27 a 30 años su principal deseo insatisfecho, y, por tanto, su demanda prioritaria es la compra de una vivienda que le permita la emancipación. También resulta de interés constatar, aunque en este caso por la ausencia de diferencias, que el índice de insatisfacción por no poder viajar se mantiene prácticamente a lo largo de la etapa juvenil, lo que supone una demanda insatisfecha importante a tener en cuenta en la programación de los servicios de juventud, como ya hemos visto en el capítulo sobre el ocio.

Cuadro 1.79. Lo que le gustaría hacer o tener y no puede por falta de recursos, según el sexo y la edad

	Sexo		Grupos de edad				TOTAL
	Hombres	Mujeres	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	
Viajar	23,3	29,8	25,1	30,0	27,4	24,3	26,5
Comprar un vehículo	12,5	7,2	17,5	17,0	8,1	3,2	9,5
Comprar una casa	33,9	35,7	10,9	26,0	38,7	48,6	34,8
Independ. económica/autonomía personal	10,3	12,8	8,2	11,2	13,2	11,9	11,5
Comprar/poder tener más cosas	1,6	1,9	7,1	0,4	0,3	1,1	1,7
Seguir estudiando/estudiar otras cosas	1,1	2,6	2,2	3,1	1,9	0,8	1,8
Otros	4,9	3,1	5,5	4,0	3,9	3,5	4,1
Nada	12,5	6,9	23,5	8,1	6,5	6,5	9,7
<i>(Bases)</i>	<i>(546)</i>	<i>(540)</i>	<i>(183)</i>	<i>(223)</i>	<i>(310)</i>	<i>(370)</i>	<i>(1.086)</i>

Fuente: IJVA 2006

A parte del sexo y la edad, las variables más discriminantes a este respecto son el estado civil y la situación ocupacional.

Como vemos en el cuadro 1.80, el índice de personas que no echan nada en falta (es decir que están totalmente satisfechos con lo que tienen) es el doble entre los solteros que entre los casados. Respecto a las demandas insatisfechas apenas se dan diferencias, salvo en los viajes, que los echan bastante más de menos los casados que los solteros, y en la compra de un vehículo, cuyo deseo lo tienen menos cubierto los solteros que los casados.

Por lo que se refiere a la situación ocupacional, el elemento diferenciador es la condición de estudiante o de población activa. Como se observa en el cuadro, entre los estudiantes el índice de totalmente satisfechos con lo que poseen es muy superior al de los demás. También es muy superior entre ellos la proporción de los que les gustaría y no pueden viajar más y comprar

⁴¹ Respecto al vehículo, y más en concreto respecto a la moto, podemos ver dos modelos o pautas de conducta diferenciados, según se trate de adolescentes o de mayores de 18 años.

Entre los de 14 a 18 años la demanda de la moto casi se equipara a la del coche, mientras que a partir de los 18 años el interés por el coche desbanca totalmente al de la moto, como vemos en los siguientes datos:

Proporción de los jóvenes de cada grupo de edad que manifiestan que les gustaría hacer pero no pueden por falta de recursos:

	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30
Comprar coche	9,3	16,05	7,4	3,3
Comprar moto	8,2	0,4	0,6	

un vehículo. Por el contrario, el deseo o demanda insatisfecha de una vivienda es muy reducido entre los que sólo estudian (lo tienen como demanda prioritaria sólo uno de cada diez) mientras que entre los que trabajan o están en paro, dicha demanda polariza su interés (resulta la principal carencia para más del 40% en todos los casos, llegando a la mitad entre los que sólo trabajan).

Cuadro 1.80. Lo que le gustaría hacer o tener y no puede por falta de recursos, según el estado civil y la situación ocupacional

	Estado civil		Situación ocupacional				TOTAL
	Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	
Viajar	25,6	35,2	23,2	24,7	34,6	18,1	26,5
Comprar un vehículo	10,4	4,8	5,9	6,3	16,5	8,4	9,5
Comprar una casa	34,8	35,2	51,1	41,1	10,4	42,6	34,8
Independ. económica/autonomía personal	11,6	10,5	8,8	13,3	11,0	18,1	11,5
Comprar/poder tener más cosas	1,7	1,9	1,0	0,0	3,8	0,6	1,7
Seguir estudiando/estudiar otras cosas	1,7	2,9	1,5	1,9	2,2	1,9	1,8
Otros	4,0	4,8	3,9	3,2	5,5	1,9	4,1
Nada	10,2	4,8	4,6	9,5	15,9	8,4	9,7
(Bases)	(981)	(105)	(409)	(158)	(364)	(155)	(1.086)

Fuente: IJVA 2006

9.1.5. Factores de éxito en esta sociedad

Actualmente, y en nuestra cultura, la felicidad y el bienestar personal van muy asociados a la percepción que uno tiene del éxito que considera que ha alcanzado en la dimensión social de su proyecto de vida. Es decir, el grado de satisfacción personal y de bienestar de la persona depende en gran parte de la consecución de los objetivos que uno se ha fijado en el ámbito social (nivel de estudios, trabajo profesional, interacción social, aceptación y reconocimiento social, etc.), o, mejor dicho, de la percepción que uno tiene de la consecución de dichos objetivos.

Por ello, nos ha parecido importante conocer la opinión de los jóvenes sobre los factores que consideran que más pueden incidir en el éxito en esta sociedad. Con este fin se formuló a los encuestados la siguiente pregunta: *Para tener éxito y triunfar en esta sociedad en que vivimos, ¿qué influencia tiene cada uno de los factores que te voy a leer? Puntúalos dentro de la escala de 0 a 10, en la que 0 significa que no influye nada y 10 que influye muchísimo.* A continuación se presentó a los encuestados una tarjeta con los 9 factores que tenía que puntuar.

Ala pregunta contestaron absolutamente todos los encuestados, lo que pone de manifiesto la sintonía de los jóvenes con esta cuestión, además del interés y clara percepción sobre lo que se preguntaba. Las respuestas obtenidas sobre cada aspecto se recogen categorizadas, y por el orden que se formularon a los encuestados, en el cuadro 1.81 y gráfico 1.42.

Cuadro 1.81. Influencia que los jóvenes atribuyen a cada uno de los siguientes factores para tener éxito y triunfar en esta sociedad en que vivimos (Respuesta múltiple)

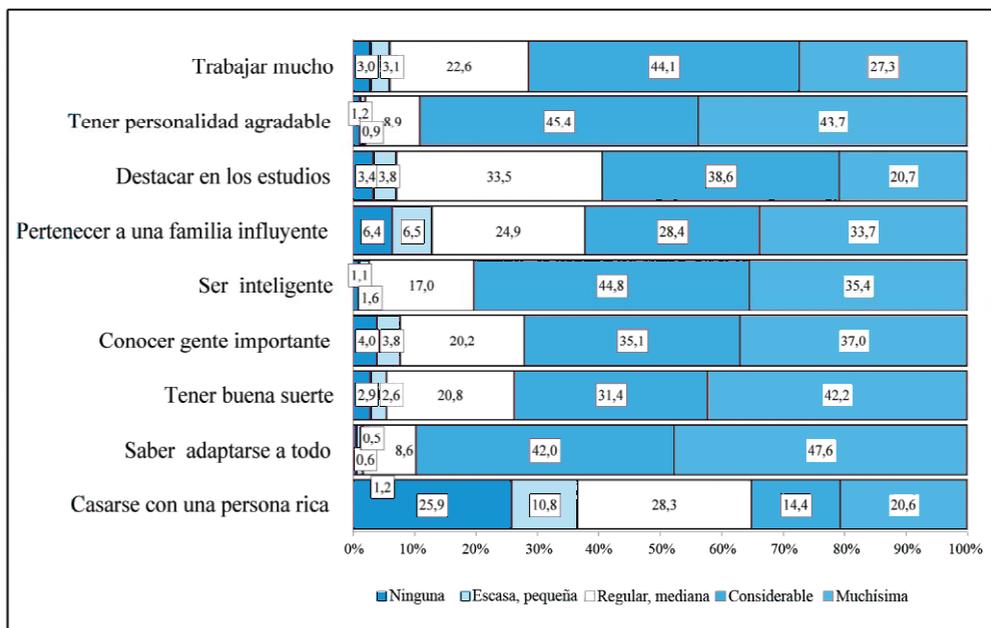
(*)	Ninguna	Escasa, pequeña	Regular, mediana	Considerable	Muchísima	Media	Desv. típ. (Bases)
<i>Trabajar mucho</i>	3,0	3,1	22,6	44,1	27,3	7,3	2,1 (1.104)
<i>Tener personalidad agradable</i>	1,2	0,9	8,9	45,4	43,7	8,2	1,6 (1.104)
<i>Destacar en los estudios</i>	3,4	3,8	33,5	38,6	20,7	6,9	2,1 (1.104)
<i>Pertenecer a una familia influyente</i>	6,4	6,5	24,9	28,4	33,7	7,0	2,6 (1.104)
<i>Ser inteligente</i>	1,1	1,6	17,0	44,8	35,4	7,8	1,8 (1.104)
<i>Conocer gente importante</i>	4,0	3,8	20,2	35,1	37,0	7,5	2,3 (1.104)
<i>Tener buena suerte</i>	2,9	2,6	20,8	31,4	42,2	7,7	2,2 (1.104)
<i>Saber adaptarse a todo</i>	0,5	1,2	8,6	42,0	47,6	8,3	1,6 (1.104)
<i>Casarse con una persona rica</i>	25,9	10,8	28,3	14,4	20,6	5,1	3,4 (1.104)
Media global de los 9 factores						7,3	
Media de las 9 desviaciones típicas							2,2

(*) Equivalencias de la categoría con las puntuaciones:

- Ninguna: de 0 a 2
- Escasa, pequeña: de 3 a 4
- Regular, mediana: de 5 a 6
- Considerable: de 7 a 8
- Muchísima: de 9 a 10

Fuente: IJVA 2006

Gráfico 1.42. Influencia que le atribuyen a cada uno de los siguientes factores para tener éxito y triunfar en esta sociedad (Respuesta múltiple)



Fuente: IJVA 2006

Según estos resultados, los jóvenes consideran que los factores que más influyen en que uno tenga éxito en esta sociedad son los asociados al perfil de la persona (saber adaptarte a todo, tener personalidad agradable y ser inteligente). Le siguen en segundo lugar los factores externos a uno mismo (tener buena suerte, conocer gente importante y pertenecer a una familia influyente -aunque este último con menor incidencia que los anteriores-). En tercer lugar se situarían los factores asociados al esfuerzo personal (trabajar mucho y destacar en los estudios). Y, finalmente, estaría la influencia que en el éxito personal puede ejercer el emparejamiento con una persona con recursos.

Lo primero que a este respecto conviene destacar es que este estado de opinión se encuentra muy generalizado entre los jóvenes, como se deduce de que la desviación típica sea tan baja en casi todos los factores, y, especialmente, en los que se consideran más influyentes (entre un 1,6 y un 1,8). Es decir, entre la juventud vallisoletana hay un fuerte consenso respecto a que su éxito personal en esta sociedad depende fundamentalmente de las características de su personalidad (flexibilidad y adaptabilidad, simpatía y facilidad para la interacción e inteligencia), pero en el que también juega un papel importante los factores externos -la suerte, tener buenos contactos, etc.-. Es decir, aunque el triunfo y el éxito personal no dependa fundamentalmente del azar o de factores ajenos, sino de uno mismo y de cómo él sepa desenvolverse en el contexto actual para que este perfil -adaptabilidad, simpatía, etc.- dé sus frutos y tenga éxito requiera la concordancia de factores externos, que aunque menos determinantes que los anteriores resultan muy necesarios -y con frecuencia imprescindibles-, como son la suerte y el apoyo que pueden prestar los contactos personales -sean de la familia, amigos o personas influyentes-.

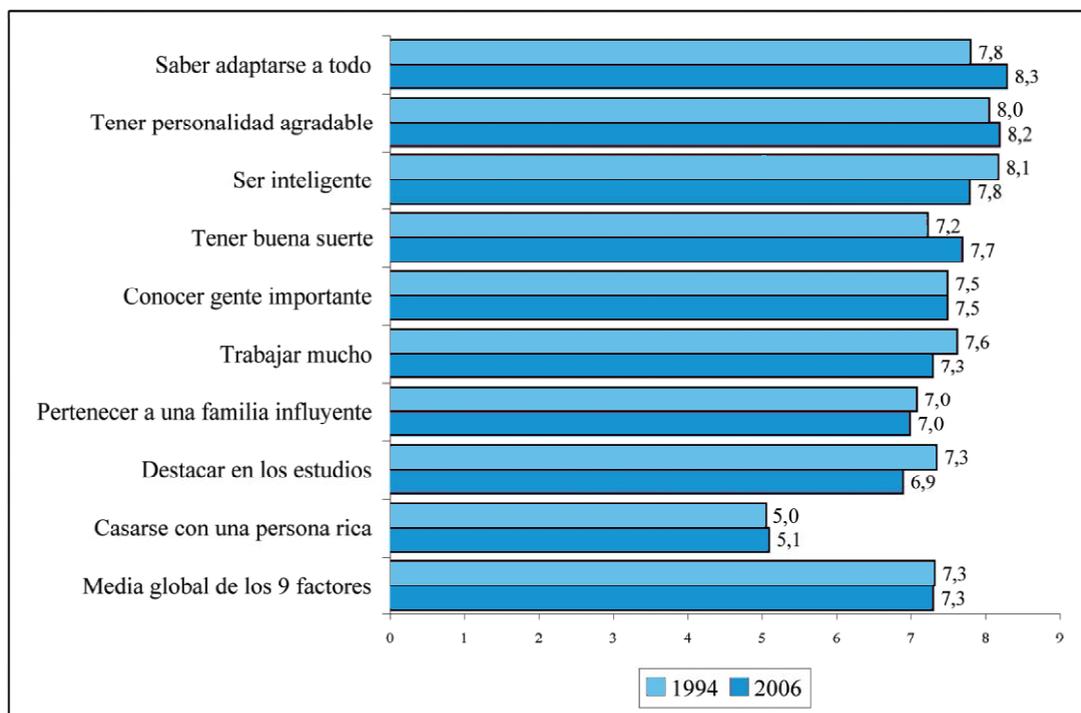
Frente a estos factores, los derivados del esfuerzo personal, aunque también se consideran importantes, tienen, en opinión de los jóvenes una incidencia menor en el éxito que los anteriores.

Si comparamos estos resultados con las respuestas obtenidas en 1994 a la misma pregunta, vemos que en el estado de opinión de los jóvenes a este respecto se han producido algunos cambios significativos.

Lo más llamativo de estos cambios es el retroceso que han experimentado en la valoración de los jóvenes los factores asociados al esfuerzo personal (especialmente el expediente académico), así como, el hecho de ser o no inteligente, mientras ascienden significativamente en valoración la capacidad de adaptabilidad y la suerte, como se ve en los gráficos 1.43 y 1.44.

Aún manteniéndose en ambos casos la opinión de que el éxito de cada uno depende prioritariamente de él mismo, especialmente de su perfil personal o modo de ser (saber adaptarse y personalidad agradable), parece que la valoración del esfuerzo, (especialmente en el ámbito académico) así como de la inteligencia, están perdiendo un considerable peso frente a los factores personales más relacionados con la interacción social y los relacionados con la suerte en el campo de dichas relaciones sociales.

Gráfico 1.43. Factores de éxito social en 1994 y 2006, según los jóvenes de la ciudad, por orden de valoración en 2006. Puntuación media que dan a cada uno, en una escala de 0 a 10.



(Bases: Para 1994: 1.581; y para 2006: 1.104)

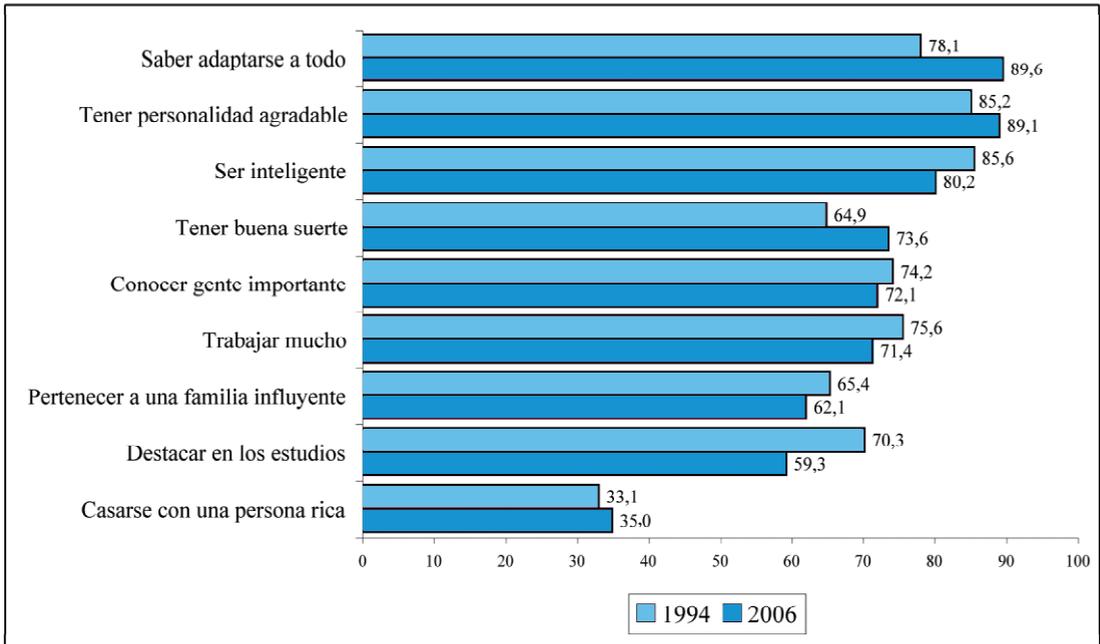
Fuente: *Los Jóvenes de Valladolid 1994* pág. 69 e IJVA 2006

Este estado de opinión es bastante coherente con lo que hemos visto en el capítulo relativo al proceso de emancipación de los jóvenes sobre las condiciones laborales de los trabajos que realizan: la gran mayoría en condiciones muy precarias -en sueldo y estabilidad- y con muy poca relación con lo que han estudiado. Y en gran parte de los casos, dichos trabajos -con frecuencia bastante variados- los han encontrado, no a través de su currículum, sino de los contactos personales (propios o de amigos y familiares) y de la habilidad para saberse mover y desenvolverse en las relaciones sociales, dónde, con frecuencia, la suerte -estar en el lugar y momento oportuno- juega también un papel importante.

Esta experiencia durante los últimos años en el ámbito laboral creo que ha incidido de manera decisiva a este cambio de opinión de los jóvenes. Reforzada, por supuesto, por los modelos culturales que a través de los mass media se están trasladando a los adolescentes y jóvenes del triunfo fácil, basados en la suerte y en la habilidad y atractivo en las relaciones sociales.

No se nos escapa que la pregunta que se formuló a todos los encuestados (trabajaran o no), se refería al éxito y al triunfo en esta sociedad en sentido amplio (no restringido, por tanto, al ámbito laboral). Pero dado el papel que, en nuestra cultura, juega el rol profesional -papel social clave en torno al cual se articulan los demás roles-, y el alto valor que los jóvenes

Gráfico 1.44. Proporción de jóvenes de Valladolid que en 1994 y 2006 atribuían a cada uno de los siguientes factores bastante o mucha incidencia en el triunfo y éxito personal en esta sociedad (*)



(*) En esta categoría (muchas o bastante incidencia) se han agrupado los que han dado a cada factor una puntuación de 7 a 10.

Fuente: *Los Jóvenes de Valladolid 1994* pág. 69 e *IJVA 2006*

dan actualmente al trabajo en su escala de prioridades, no es aventurado pensar que la mayoría de encuestados a la hora de contestar a la pregunta tuvieran como principal referencia el éxito o triunfo personal. Por lo que de alguna manera, tal como interpreté los resultados de la encuesta de 1994⁴², se puede ahora interpretar estos resultados sobre factores de éxito social como factores de éxito profesional, ya que, actualmente el éxito social pasa en gran parte por el éxito profesional.

Este estado de opinión se encuentra muy generalizado en todos los sectores juveniles, con muy pocas diferencias en función de las distintas situaciones. A continuación recogemos las diferencias más relevantes, en función del sexo y la edad⁴³.

Entre los chicos y las chicas la estructura del estado de opinión es la misma: en ambos casos se considera que los factores determinantes del éxito son los que dependen de uno mismo (especialmente de la capacidad de adaptabilidad e interacción social de la persona) y en segundo lugar los asociados a la suerte y a los contactos personales. Quedando relegados a tercer lugar los factores asociados al esfuerzo personal. Pero cabe destacar que las mujeres dan más importancia que los hombres a la incidencia que tiene en el éxito el perfil personal y la suerte,

42 O.C. pág. 67

43 Se recogen sólo las valoraciones medias, pues son suficientes para ver lo generalizado del estado de opinión a este respecto y las diferencias de matiz entre los distintos grupos, o donde pone el acento con más intensidad cada uno de los grupos juveniles. Además, la comparación entre las distintas medias relativas a cada factor resulta, en este caso, muy adecuado al situarse todos los grupos en el mismo grado o tono vital valorativo, como se ve en la media de los 9 factores, en la que todos los grupos coinciden (redondeando: 7,3).



mientras que los hombres valoran más que las mujeres la incidencia de los factores externos a la persona. Una diferencia que resulta especialmente llamativa respecto a la incidencia positiva que puede tener en el éxito el hecho de casarse con una persona rica. Los chicos esperan mucho más que las chicas que esta circunstancia sea realmente una oportunidad para el éxito.

Por lo que se refiere a la edad, tampoco se dan diferencias respecto a la estructura de opinión. En todos los grupos se da la misma jerarquía ya señalada respecto al tipo de factores más influyentes. De todos modos, dentro de esta similitud, resulta relevante constatar como a medida que se van cumpliendo años va descendiendo el peso o valor que se le da a los factores asociados al esfuerzo personal mientras sube la importancia que tiene en el éxito los factores externos. Unas diferencias de opinión que parecen asociadas a lo que antes he señalado sobre la experiencia de los jóvenes respecto al trabajo en la fuerte competitividad dentro del mercado laboral y precariedad en el empleo, muchos jóvenes comprueban, con cierta desazón, que su esfuerzo de preparación profesional no se ve recompensado en sus expectativas, mientras comprueba a la vez la eficacia de otros factores externos a él, que antes consideraba menos influyentes -la suerte, los contactos y el apoyo de los más cercanos-.

Cuadro 1.82. Influencia que los jóvenes atribuyen a cada uno de los siguientes factores para tener éxito y triunfar en esta sociedad, según el sexo y la edad. (Puntuación media de una escala de 0 a 10)

	Sexo		Grupo de edad				TOTAL
	Hombres	Mujeres	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	
<i>Trabajar mucho</i>	7,4	7,3	7,8	7,6	7,3	7,0	7,3
<i>Tener personalidad agradable</i>	8,0	8,4	8,4	8,3	8,2	8,1	8,2
<i>Destacar en los estudios</i>	6,8	7,0	7,6	6,9	6,7	6,7	6,9
<i>Pertener a una familia influyente</i>	7,1	6,9	6,6	6,7	7,1	7,4	7,0
<i>Ser inteligente</i>	7,8	7,8	7,9	7,7	7,8	7,8	7,8
<i>Conocer gente importante</i>	7,6	7,4	7,0	7,2	7,6	7,7	7,5
<i>Tener buena suerte</i>	7,6	7,8	7,0	7,7	7,9	8,0	7,7
<i>Saber adaptarse a todo</i>	8,2	8,5	8,2	8,5	8,4	8,2	8,3
<i>Casarse con una persona rica</i>	5,4	4,8	5,1	4,9	4,9	5,4	5,1
Media de los 9 factores	7,32	7,32	7,28	7,27	7,32	7,36	7,31

Fuente: IJVA 2006

Para corroborar lo antes señalado sobre la incidencia que la experiencia en el ámbito laboral tiene en el estado de opinión de los jóvenes a este respecto, aportamos los resultados obtenidos del cruce con las variables estado civil y situación ocupacional.

Como vemos en el cuadro 1.83, la población juvenil activa (los que están trabajando o en paro) atribuyen un peso bastante mayor que los que sólo estudian a la incidencia de los factores externos a la persona, mientras que los estudiantes valoran bastante más que los que trabajan o buscan empleo la incidencia de los factores asociados al esfuerzo personal. Unas

diferencias que se reflejan también en la diferente situación de soltero o casado. Los que se han emancipado (casados o viviendo en pareja) dan una mayor valoración que los no emancipados (solteros) a los factores externos y a la capacidad de adaptarse a todo. En lo que apenas se dan diferencias es respecto a la importancia que se le da a la incidencia que tiene el éxito, el perfil de la persona o características de su personalidad.

Cuadro 1.83. Influencia que los jóvenes atribuyen a cada uno de los siguientes factores para tener éxito y triunfar en esta sociedad, según el estado civil y la ocupación. (Puntuación media de una escala de 0 a 10)

	Estado civil		Situación ocupacional				TOTAL
	Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	
<i>Trabajar mucho</i>	7,3	7,3	7,2	6,8	7,6	7,6	7,3
<i>Tener personalidad agradable</i>	8,2	8,1	8,2	8,0	8,3	8,3	8,2
<i>Destacar en los estudios</i>	6,9	6,7	6,6	6,8	7,3	6,5	6,9
<i>Pertenecer a una familia influyente</i>	7,0	7,5	7,2	7,3	6,8	6,9	7,0
<i>Ser inteligente</i>	7,8	8,1	8,0	7,6	7,8	7,8	7,8
<i>Conocer gente importante</i>	7,4	7,8	7,6	7,7	7,2	7,4	7,5
<i>Tener buena suerte</i>	7,7	8,1	7,9	7,9	7,3	7,9	7,7
<i>Saber adaptarse a todo</i>	8,3	8,6	8,4	8,2	8,2	8,5	8,3
<i>Casarse con una persona rica</i>	5,1	5,4	5,4	5,3	5,0	4,5	5,1
Media de los 9 factores	7,30	7,51	7,38	7,29	7,28	7,27	7,31

Fuente: IJVA 2006

9.2. Actitudes y expectativas

9.2.1. Actitudes y posicionamiento ante la realidad social

Para disponer de una visión general de cómo se posicionan los jóvenes ante la dinámica actual de la sociedad se formuló a los encuestados una pregunta con una serie de afirmaciones que se suelen utilizar con frecuencia, ante las cuales se pedía su opinión. La pregunta fue la siguiente: *A continuación te voy a leer una serie de frases que se suelen decir. Me gustaría que me dijeras si estás más bien de acuerdo o más bien en desacuerdo con cada una de ellas.* Una vez formulada la pregunta se entregaba al encuestado una tarjeta con una batería de afirmaciones para que señalara en cada una su respuesta. Para evitar la inercia en las contestaciones, se fueron entrelazando cuestiones sobre las que la dimensión o expresión positiva de dicha cuestión estaría reflejada en unos casos por el acuerdo y en otros por el desacuerdo con la afirmación planteada, y a la inversa, respecto a la dimensión o expresión negativa.

En el cuadro 1.84 se recogen las respuestas obtenidas a cada cuestión por el orden en que se plantearon a los encuestados.



Cuadro 1.84. Posicionamiento de los jóvenes ante cada una de las siguientes frases.

(Porcentajes en horizontal)

	Más bien de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Más bien en desacuerdo	(Bases)
<i>Teniendo en cuenta lo que ocurre actualmente, existe un futuro prometedor para los jóvenes</i>	16,7	10,2	73,2	1.103
<i>Todo cambia tan rápidamente en estos tiempos, que uno/a difícilmente puede distinguir entre lo que está bien y lo que está mal</i>	38,2	9,0	52,9	1.103
<i>El dinero y las cosas que se poseen son la mejor medida de éxito de una persona</i>	25,8	8,2	66,1	1.102
<i>En un mundo complicado como el actual lo mejor es atenerse a lo que digan las autoridades y expertos en quienes podemos confiar</i>	22,1	11,1	66,8	1.102
<i>El futuro es tan inseguro que lo mejor es vivir al día</i>	61,4	6,6	32,0	1.101
<i>La democracia es preferible a cualquier otro sistema de gobierno</i>	75,2	12,5	12,3	1.101
<i>Para un país es mejor que casi todo el mundo comparta las mismas costumbres y tradiciones</i>	32,7	9,5	57,8	1.102
<i>Los conflictos se arreglan antes con la decisión de una autoridad superior, que con el diálogo entre las partes</i>	14,8	7,4	77,8	1.102
<i>En un sistema democrático como el nuestro, los ciudadanos influyen realmente en las decisiones que toma el gobierno</i>	28,9	13,2	57,9	1.099
<i>Un grupo en el que se toleran todas las diferencias de opinión no puede durar mucho tiempo</i>	21,5	10,2	68,3	1.103
<i>Es mejor no confiar demasiado en la gente</i>	38,1	12,9	49,0	1.101

Fuente: IJVA 2006

A tenor de estos resultados podemos extraer, de una manera general, las siguientes conclusiones, que nos aproximan al perfil ciudadano de los jóvenes de Valladolid (ver gráfico 1.45).

a.- Respecto al sistema democrático y sus reglas

- La gran mayoría se sienten **identificados con el sistema democrático**, (El 75% consideran que es el mejor sistema de gobierno).

- Esta identificación supone la aceptación de los principios y mecanismos básicos de funcionamiento de la democracia, con los que la mayoría también están de acuerdo y se sienten identificados, aunque el índice de acuerdo o interiorización varía en cada caso. Así:

- La gran mayoría (el 78%) considera que el **diálogo** y el **consenso** es la forma de solucionar los conflictos (por otra parte, normales en una sociedad democrática), frente a una minoría muy reducida (15%) que aboga por la imposición del criterio de autoridad.
- En coherencia con lo anterior, también la gran mayoría (más de las dos terceras partes) considera que la **tolerancia** con todas las diferencias de opinión es lo mejor para el funcionamiento de los grupos sociales, ya que el **pluralismo** enriquece y es positivo, no sólo para la dinámica de la colectividad sino también para su perduración. (Es lo que se deduce del rechazo mayoritario de las dos afirmaciones siguientes: a) *un grupo en el que se toleran todas las diferencias de opinión no puede durar mucho tiempo*; b) *para un país es mejor que casi todo el mundo comparta las mismas costumbres y tradiciones*).
- Como soporte o trasfondo de la identificación con el sistema democrático y sus reglas de funcionamiento estaría la **confianza en los demás ciudadanos**. También en este aspecto se percibe una clara actitud positiva de los jóvenes hacia la confianza en los demás. La mitad se muestran en desacuerdo con que sea mejor la afirmación de *no confiar demasiado en la gente*. A pesar de la formulación de la frase (en la que el término *demasiado* ponía alto el listón del índice de confianza), el que la mitad hayan rechazado la formulación realizada denota una actitud de confianza hacia los demás muy positiva, lo que favorece las actitudes antes señaladas de diálogo, consenso, pluralismo y tolerancia.

b.- Respeto al funcionamiento del sistema

- Pero esta aceptación e identificación con el sistema democrático y sus reglas no implica que los jóvenes consideren que todo marcha bien y que se deba aceptar tal y como está. Más bien al contrario: de las respuestas obtenidas se puede deducir que los jóvenes son bastante críticos con el sistema, especialmente sobre cómo éste trata a los jóvenes. Las siguientes respuestas parecen bastante ilustrativas a este respecto:

- Casi seis de cada diez rechazan la afirmación de que en nuestro sistema democrático los ciudadanos influyan realmente en las decisiones que toman los gobernantes.
- El 73% considera que, teniendo en cuenta lo que está ocurriendo, no se puede decir que haya un futuro prometedor para los jóvenes, por lo que, ante un futuro tan incierto el 61% consideran que lo mejor es vivir al día.

c.- Respeto al cambio

- Finalmente, y a pesar del pragmatismo y consumismo que caracteriza actualmente las prácticas de actuación de la mayoría de la juventud (como ya hemos señalado en capítulos anteriores), los jóvenes parecen distanciarse bastante de las actitudes y posicionamientos de ambigüedad, equidistancia y relativismo moral frente a la evolución de los acontecimientos sociales, así como del mundo materialista y consumista como medida de éxito personal, según se puede deducir de los siguientes datos:



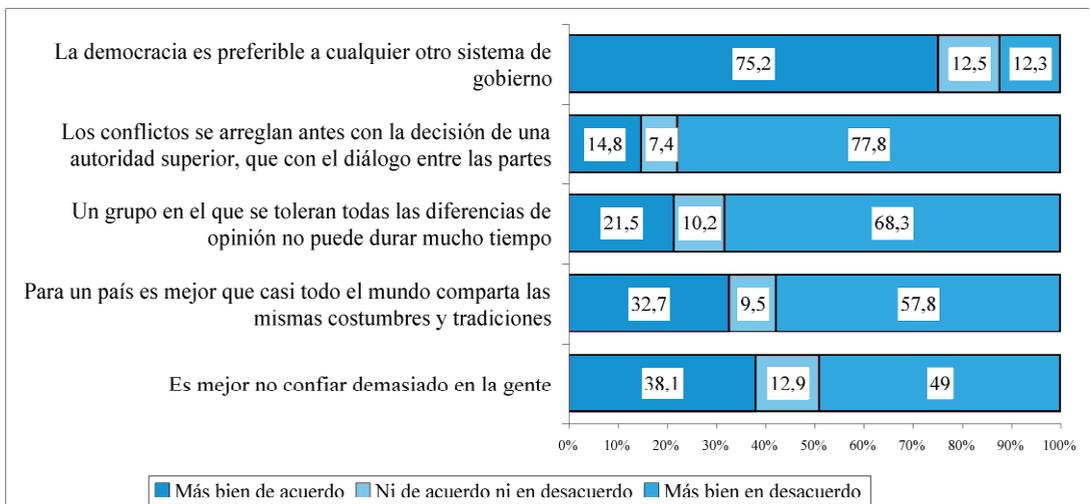
- La mayoría de los jóvenes (entre la mitad y las dos terceras partes) considera que, a pesar de que las cosas cambien tan rápidamente, se puede distinguir claramente entre lo que está bien y lo que está mal, por lo que cada uno debe de tomar sus propias decisiones sin escudarse en la complejidad de la situación para delegar la propia responsabilidad en las autoridades y en los expertos. Al menos, esto parece deducirse del rechazo claramente mayoritario de las dos primeras afirmaciones incluidas en el bloque c del gráfico 1.45.

- Y la gran mayoría de los jóvenes (el 66% frente al 26%) rechaza que el dinero y las cosas que se poseen puedan considerarse como la mejor medida de éxito de una persona (lo que supone, de alguna manera, un rechazo -o al menos una crítica, aunque sea solamente teórica- del sustrato ideológico del sistema capitalista actual, basado en la producción y el consumo, donde se prima el tener sobre el ser, que es lo que está en la base del modelo de medición del éxito en las sociedades desarrolladas, que podemos resumir en el axioma *tanto vales cuanto produces y consumes*). A tenor de las respuestas de los encuestados, los jóvenes parecen distanciarse claramente -al menos en cuanto a pensamiento y valoración teórica- de este axioma.

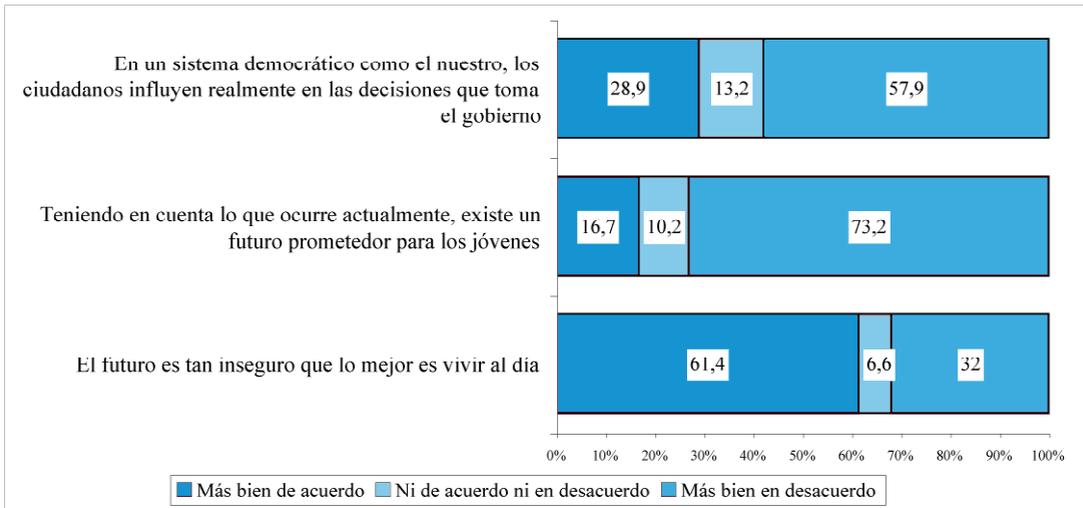
La praxis de los jóvenes respecto al consumo más bien parece contradecir este planteamiento teórico; pero si para que las pautas de comportamiento cambien es necesario que cambien las ideas y los sentimientos, es decir, que se vea y se sienta su necesidad, podemos decir que, al menos una de las piezas -las ideas o percepción de la realidad- apunta en la dirección de la necesidad de cambio de modelo, desde la perspectiva de los jóvenes.

Gráfico 1.45. Posicionamiento de los jóvenes ante cada una de las siguientes fases, agrupadas por bloques temáticos:

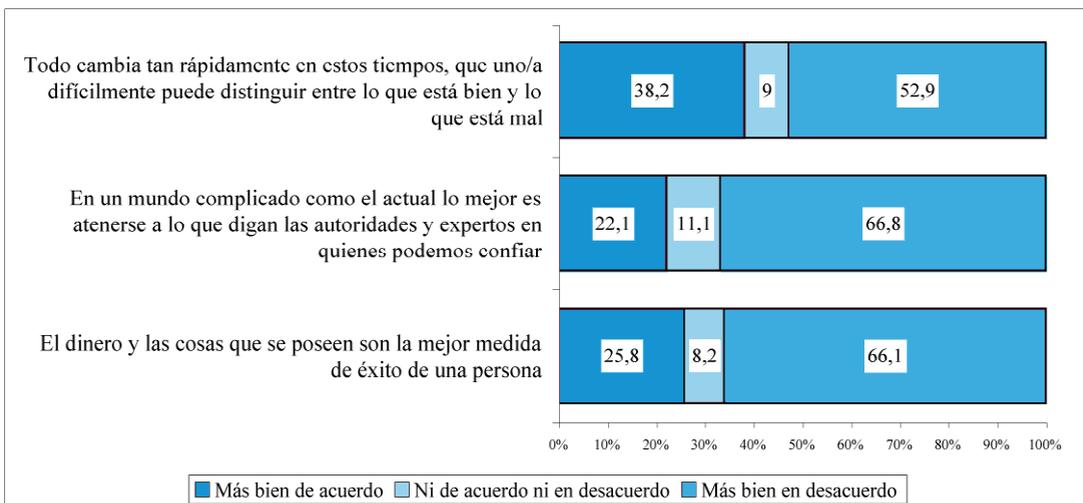
a.- Aceptación o no del sistema democrático y de sus principios básicos



b.- Valoración del funcionamiento del sistema



c.- Actitudes frente al cambio



Fuente: IJVA 2006

9.2.2. Tolerancia social

Relacionado con la apertura a los cambios, el pluralismo y la tolerancia, apuntados en el apartado anterior, se preguntó a los encuestados su opinión sobre una serie de temas sobre los que en la sociedad se dan posturas diferentes, así como sobre su actitud personal respecto a una serie de colectivos minoritarios que se encuentran en una cierta marginalidad social. Con estas preguntas se trata de medir el grado de apertura de los jóvenes ante los cambios sociales y el nivel de tolerancia con el diferente, dos aspectos bastante interrelacionados.

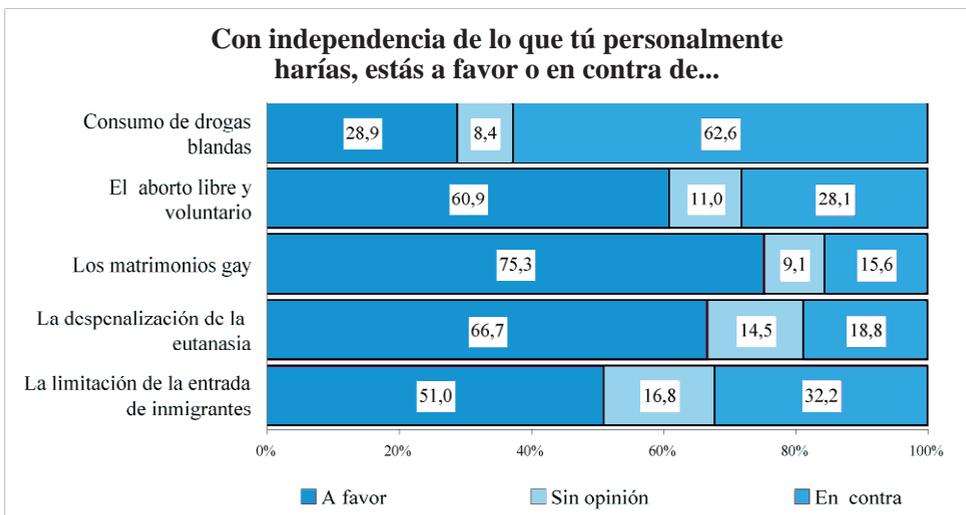
9.2.2.1. Actitudes y posicionamientos ante temas fronterizos

En este punto se preguntó sobre una serie de temas, que llamamos fronterizos, porque, al contener un fuerte componente ideológico y moral (al menos, en muchos de los planteamientos), en ellos se mezcla la dimensión pública y la privada, así como la dimensión política, ética y moral de dichos temas, lo que genera posicionamientos a veces muy enquistados que dan origen a una fuerte confrontación social. Por lo que, el posicionamiento ante estas cuestiones puede tomarse como un indicador importante del índice de apertura o asimilación de los cambios sociales que actualmente se están produciendo, así como del pluralismo y tolerancia frente a las realidades sociales.

La pregunta que se formuló fue la siguiente: *Ahora quisiera que me dijeras si, con independencia de lo que tú personalmente harías, estás a favor o en contra de...* Las cuestiones sobre las que se preguntó y las respuestas obtenidas se recogen en el gráfico 1.46.

En él vemos que los jóvenes están claramente a favor de los matrimonios gay, la despenalización de la eutanasia y el aborto libre y voluntario, con un grado de apoyo a su regulación muy elevado (especialmente en el caso de los matrimonios gay). Los que se oponen a la regulación de estas cuestiones representan sólo una minoría reducida de la juventud, especialmente respecto a las dos primeras cuestiones. A este respecto merece una atención especial la posición de la juventud sobre la despenalización de la eutanasia. Un debate que probablemente se abra pronto en la sociedad española, dado el compromiso adquirido por el Partido Socialista sobre este tema en su último congreso. Según estos datos están a favor de la despenalización dos de cada tres jóvenes, mientras se posicionan en contra sólo uno de cada cinco.

Gráfico 1.46. Cómo se posicionan los jóvenes en relación a una serie de temas de confrontación social



Fuente: IJVA 2006

Por lo que se refiere al consumo de drogas blandas sucede lo contrario. Casi las dos terceras partes están en contra, por lo que cabe prever que, si se reprodujera el debate que en algunos momentos se ha planteado sobre la oportunidad de regular legalmente su consumo, la juventud parece que se posicionaría más bien en contra de dicha legalización.

Finalmente, sobre la cuestión de la limitación o no de la entrada de inmigrantes, la mitad de los jóvenes se inclinan por poner unos límites a la inmigración, aunque una tercera parte se oponen a que se establezcan limitaciones⁴⁴. De todos modos, dado que la opinión sobre este tema varía mucho, dependiendo de la coyuntura económica, estos datos hay que tomarlos como reflejo del estado de opinión de los jóvenes en 2006, pero no en este momento (2008), ya que, al haber cambiado fuertemente el contexto económico del país -de expansión en 2006 y de crisis en 2008-, el estado de opinión de los jóvenes en este año será más favorable a la limitación de la entrada de inmigrantes de lo que era en 2006.

Este estado de opinión de la juventud, considerada en su conjunto, presenta algunas variaciones significativas en función de algunas variables, especialmente de las de contenido ideológico, como son el posicionamiento político y la vinculación religiosa. En el cuadro 1.85 se recogen aquellas que consideramos de mayor interés, cuyos aspectos más relevantes son los siguientes:

Entre los chicos y las chicas se observan unas diferencias muy marcadas en relación a las drogas y a los matrimonios gay. Los chicos están a favor del consumo de drogas blandas en una proporción muy superior a las chicas, mientras que en el caso de los matrimonios gay sucede lo contrario, son ellas las más favorables (en ambos casos la diferencia es de 15 puntos porcentuales, en el primero favorable a los chicos y en el segundo favorable a las chicas). Respecto al resto de temas no se observan diferencias significativas. Si acaso el dato de que los chicos se muestran ligeramente más favorables que las chicas (4 puntos de diferencia) respecto al aborto libre y voluntario.

Por lo que se refiere a la edad, a medida que se cumplen años aumenta la proporción de los que se muestran favorables hacia estos temas, lo que podría tomarse como un indicador de que a medida que el joven avanza en edad se va produciendo una mayor apertura y tolerancia hacia los temas de confrontación social; salvo, quizás, en lo que se refiere a las drogas y el aborto, donde parece producirse una inflexión hacia posiciones más conservadoras en la última etapa juvenil. Como excepción a esta tendencia se sitúa el tema de la inmigración, donde el estado de opinión permanece estable en todos los grupos de edad.

Lo mismo cabe decir respecto al nivel de estudios: a medida que se incrementa la formación (y, quizás con ello, la información) aumentan la apertura y las posiciones favorables hacia estos temas, salvo en la inmigración, donde la incidencia es más bien en sentido inverso (hacia la limitación de la entrada de inmigrantes).

⁴⁴ La interpretación de las respuestas a esta cuestión (*la limitación de la entrada de inmigrantes*) dentro del esquema interpretativo de apertura - no apertura, tolerancia - rechazo, es inversa a la de las cuestiones anteriores: las respuestas *a favor* de la limitación de la entrada de inmigrantes hay que interpretarlas en el sentido negativo respecto a la actitud de apertura o tolerancia con el tema de la inmigración; mientras que las respuestas *en contra* pondrían de manifiesto una actitud o posicionamiento más abierto y tolerante con el fenómeno de la inmigración (en la medida en que rechaza las limitaciones).



Respecto al estado civil, los solteros se manifiestan bastante más abiertos y favorables hacia estos temas que los casados, lo que pone de manifiesto que el cambio de estado conlleva una mayor inclinación hacia posiciones más conservadoras.

Por lo que se refiere a la ocupación, la condición de trabajador o de estudiante incide también de manera significativa en el estado de opinión a este respecto. Los que están trabajando se muestran bastante más abiertos y favorables hacia estos temas que los que sólo están estudiando, salvo en el caso de la inmigración, que es al contrario⁴⁵. Estas diferencias son especialmente marcadas en el caso de los que trabajan y a la vez estudian, debido a que en ellos se junta la condición de trabajador y nivel de estudios alto -ya que la inmensa mayoría de los que compaginan trabajo y estudio realizan estudios de niveles superiores-.

Otra variable que también incide significativamente en el estado de opinión, y cuya influencia resulta interesante observar, es el hecho de haber salido o no fuera de España. Como se constata en el cuadro, los que han viajado más allá de nuestras fronteras se muestran bastante más abiertos y favorables a todos los temas planteados que los que no lo han hecho. Parece que la apertura a nuevos horizontes geográficos también les ha hecho más abiertos a la aceptación de los cambios.

Pero, sin lugar a dudas, las variables más discriminantes en cuanto al estado de opinión respecto a estas cuestiones son las ideológicas, en su dimensión tanto política como religiosa.

Como podemos comprobar en el cuadro 1.85, la correlación entre identificación o posicionamiento político y actitud ante los temas planteados es directa y muy intensa: a medida que vamos pasando de la extrema izquierda a la extrema derecha la apertura y aceptación hacia estos temas va descendiendo progresivamente, y, en consecuencia, aumentando su oposición y rechazo. Lo mismo sucede con la variable identidad religiosa. A medida que aumenta el nivel de identificación y vinculación religiosa (pasando desde el agnóstico o ateísmo hasta la práctica religiosa, ya sea en la religión católica u otra distinta) desciende la apertura y aceptación hacia estas cuestiones y, por tanto, aumenta el rechazo y la oposición a ellas. O, si hacemos una lectura a la inversa, comprobamos que: a medida que recorremos el abanico desde extrema derecha a la extrema izquierda, así como desde los que se declaran practicantes de alguna religión hasta los agnósticos y ateos constatamos que se va incrementando la proporción de los que se muestran favorables a la aceptación de los temas planteados. De lo que se deduce algo que es obvio: la confrontación social que genera el debate colectivo sobre estas cuestiones hace muy difícil abordarlas serenamente desde planteamientos objetivos (donde se sopesaran serenamente los pros y contras desde una perspectiva de los derechos humanos y de la funcionalidad social), ya que con frecuencia en dichos debates se confrontan identidades ideológicas más que planteamientos de cuestiones susceptibles de análisis objetivos, con toda la carga que conlleva el factor identidad -afectividad, subjetividad, vinculación a los suyos, etc.- que hace muy difícil el diálogo, el debate sereno, la negociación y el consenso.

⁴⁵ Respecto a las diferencias entre los que trabajan y los que están estudiando se ha de tener en cuenta que parte de estas diferencias son producidas por el factor edad -analizado anteriormente-, ya que quienes trabajan tienen una media de edad bastante superior a los que sólo estudian. Lo mismo cabe decir de la influencia de la variable nivel educativo en los que están estudiando y trabajando.

Cuadro 1.85. Proporción de jóvenes que están a favor de cada una de las siguientes cuestiones, según distintas variables

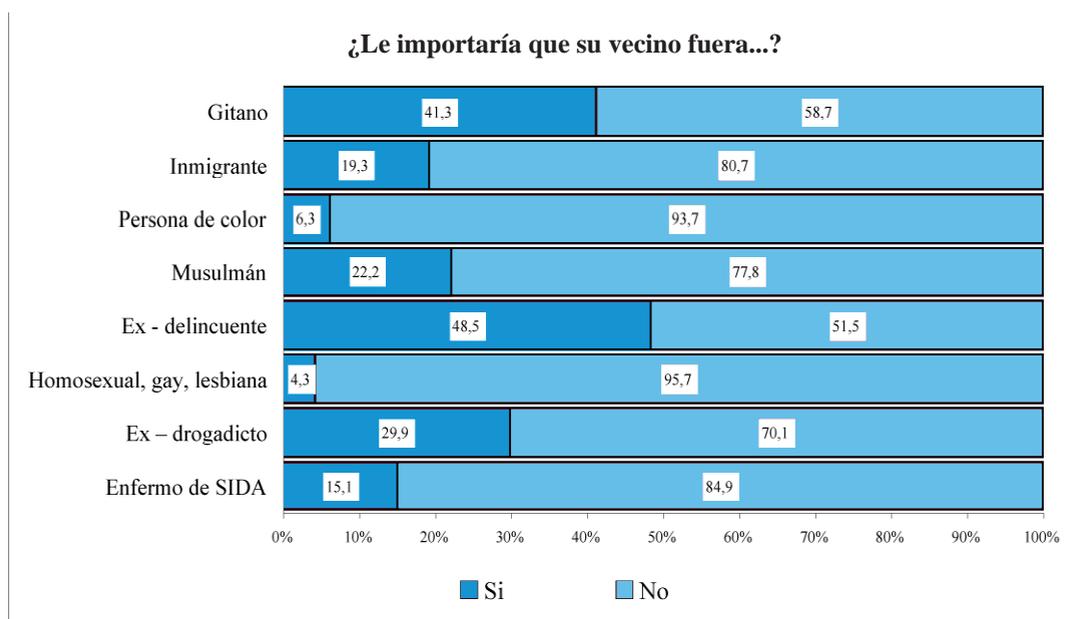
		Consumo de drogas blandas	El aborto libre y voluntario	Los matrimonios gay	La despenalización de la eutanasia	La limitación de la entrada de inmigr.
<i>Sexo</i>	Hombres	36,4	62,7	68,1	67,9	52,0
	Mujeres	21,3	59,1	82,8	65,5	50,0
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18	17,5	55,7	64,9	50,0	50,3
	19 a 22	26,9	62,3	76,7	66,8	49,3
	23 a 26	34,6	65,1	77,6	69,2	51,6
	27 a 30	31,3	59,4	78,1	73,3	51,9
<i>Nivel más alto de estudios que ha terminado</i>	ESO o EGB	23,9	52,3	67,9	58,9	51,5
	Bachillerato	27,7	66,5	72,8	64,3	50,4
	F.P.	30,5	63,8	79,8	71,6	56,4
	Universitarios	36,5	65,9	84,7	76,5	44,9
<i>Estado civil</i>	Soltero/a	29,7	61,6	76,3	66,8	50,3
	Casado/a o en pareja	21,9	54,3	66,7	65,7	57,7
<i>¿Has viajado fuera de España?</i>	Sí	33,4	64,4	74,7	68,0	47,6
	No	23,8	56,8	76,0	65,3	54,9
<i>Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	31,0	60,7	76,3	68,0	55,9
	Trabaja y estudia	38,4	69,8	85,5	76,7	47,8
	Sólo estudia	24,9	61,4	70,6	59,0	48,5
	Parado/Otra situación	23,7	51,3	73,7	71,8	47,4
<i>Posicionamiento político en el marco derecha-izquierda</i>	Extrema izquierda	59,0	78,4	90,3	85,8	40,3
	Izquierda	39,6	76,7	91,1	78,9	45,4
	Centro izquierda	18,4	52,2	74,0	59,8	50,0
	Centro derecha	18,3	52,9	65,4	59,6	54,8
	Derecha	17,2	45,5	49,7	53,1	67,6
<i>Cómo se define en materia religiosa</i>	Extrema derecha	11,8	52,9	38,2	52,9	76,5
	Católico practicante	12,1	29,3	52,2	36,9	49,7
	Católico no practicante	20,4	57,7	75,6	65,1	57,8
	Creyente de otra religión	18,9	18,9	27,0	37,8	27,8
	No creyente	46,7	77,1	85,7	82,9	44,8
	Indiferente	35,1	82,5	84,2	71,9	55,3
	Agnóstico	57,7	78,9	91,5	87,3	40,8
Ateo	51,8	84,2	93,0	91,2	37,7	
Total		28,9	60,9	75,3	66,7	51,0

Fuente: IJVA 2006

9.2.2.2. Nivel de tolerancia respecto a colectivos específicos

Después de la pregunta anterior y con el objetivo de profundizar en el nivel de tolerancia y aceptación del diferente, se preguntó a los encuestados: *ahora contéstame si te importaría o no que tu vecino fuera...* (leyendo a continuación una serie de colectivos específicos, la mayoría de los cuales representan minorías étnicas o que, debido a sus características personales o ideológicas, sufren o han sufrido un cierto grado de rechazo social o marginación). Los resultados generales se recogen en el gráfico 1.47.

Gráfico 1.47. Nivel de tolerancia y aceptación del diferente por parte de los jóvenes



Fuente: IJVA 2006

Tomando como índice de aceptación la respuesta de que *no le importaría tenerlo como vecino* y como índice de rechazo o prevención la respuesta de que *sí le importaría*, vemos que el nivel de aceptación de los jóvenes es muy alto (casi total) respecto a los homosexuales y personas de color, hacia los cuales sólo muestran rechazo o prevención una minoría residual (entre el 4 y el 6%). El resto (en torno al 95%) les aceptarían como vecinos sin ningún problema.

También se da un alto nivel de aceptación de los enfermos de sida y de los inmigrantes en general, respecto a los cuales sólo muestran rechazo o reparo a tenerlos como vecinos el 15 y el 19%, respectivamente. Por lo que se refiere al colectivo de inmigrantes, resulta muy positivo constatar que, a pesar del impacto del atentado del 11 M en la opinión pública y del temor en la sociedad al terrorismo yihadista, el nivel de clara aceptación, sin reparos, de los musulmanes sea tan alto (78%) -sólo un 22% muestran rechazo o prevención a tener a un musulmán como vecino-.

También el índice de aceptación de los ex-drogadictos es alto, aunque bastante menor que el de los colectivos anteriores (casi una tercera parte -el 30%- muestra rechazo o reparos a vivir al lado de una persona que ha sido drogadicta, aunque haya superado la situación).

Los colectivos menos aceptados o sobre los que los jóvenes tienen una actitud de mayor rechazo o prevención son, por este orden, los ex-delinquentes y los gitanos. Respecto a estos colectivos, el estado de opinión de los jóvenes se encuentra muy dividido: poco más de la mitad los aceptarían como vecinos, la otra mitad, o casi, los rechazarían o tendrían reparos a vivir al lado de ellos.

Como complemento de la pregunta anterior, y en la misma línea de medir el grado de tolerancia de los jóvenes con el diferente, se planteó a los encuestados que se posicionaran ante dos supuestos concretos: *Pensando en las personas que han venido a vivir a España de otro país y que son de una raza o grupo étnico diferente del de la mayoría de los españoles, ¿hasta qué punto te importaría, en una escala de 0 a 10, donde 0 significa “no me importaría en absoluto” y 10 “me importaría mucho”, que una de estas personas: a) fuese tu jefe; b) se casara con un familiar cercano a ti”.*

Los resultados, que se recogen en el cuadro 1.86, son sorprendentes: a las dos terceras partes de los jóvenes no les importaría en absoluto tener como jefe a una persona de otra raza o grupo étnico ni que un familiar cercano (hermano/a, etc.) se casara con alguien de color o cultura distinta. Además, dentro de este 64% de los encuestados que respondieron de esta manera, en la inmensa mayoría de los casos (9 de cada 10) dieron como respuesta 0, en la escala de 0 a 10 que se le planteaba⁴⁶. Una respuesta tan contundente a la pregunta pone de manifiesto que en la mayoría de los jóvenes los prejuicios sobre las razas y las culturas diferentes son mínimos (por no decir casi nulos). Si esta pregunta se hubiese hecho a sus padres (y no digamos a sus abuelos) los resultados seguro que hubiesen sido muy distintos.

No obstante, frente a esta mayoría muy amplia de jóvenes carentes de prejuicios sobre las razas y las etnias, se sitúa un colectivo de jóvenes (en torno al 15%) a los que les importaría bastante o mucho encontrarse en esta situación, y otro 15 - 16% que se encontraría en una situación intermedia, de duda, entre la tolerancia y el rechazo. La alta desviación típica, comparada con la media (tan baja), refleja esta complejidad y polarización entre una mayoría de jóvenes que ha interiorizado la interculturalidad y una minoría significativa que no lo ha hecho (dándose dentro de ésta distintos grados de reserva o rechazo a la diferencia: mientras un grupo muy minoritario -el 6,3%- muestra un claro rechazo, el resto mantiene una actitud que podríamos caracterizar de prevención y con bastantes o algunos reparos -los que responden que les importaría bastante o algo tenerlos como vecinos-).

Lo que quiere decir que, a pesar del cambio de mentalidad tan profundo producido entre las nuevas generaciones con respecto a las anteriores en lo que se refiere a la interiorización de la interculturalidad y la tolerancia con el diferente (por razones raciales o culturales), todavía se mantienen los prejuicios hacia la diferencia en una parte significativa de la juventud que,

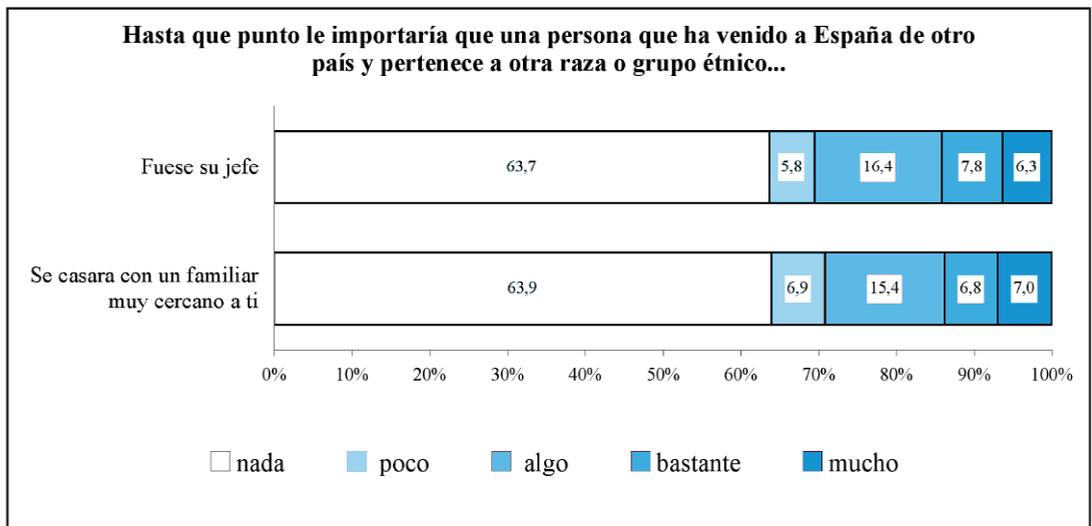
⁴⁶ Esta respuesta tan numerosa de 0 (el 56% de los encuestados dio esta puntuación) es lo que explica que, a pesar de que un 30% de los encuestados manifiestan un cierto rechazo o reparo a encontrarse en estas dos situaciones -han dado una puntuación de 5 ó más a la pregunta- la media estadística sea tan baja (2,4), encontrándose en la categoría de respuestas que hemos caracterizado como “que no les importaría nada”.

aunque estadísticamente minoritaria, resulta relevante, por lo que supone en sí y porque una pequeña parte de ellos (quizás los que contestan que les importaría mucho) se muestra muy activa en su rechazo hacia otras razas y grupos étnicos, y da la impresión de que el número de jóvenes intolerantes son muchos más de los que en realidad son.

Cuadro 1.86. Nivel de tolerancia en dos supuestos concretos

Pensando en las personas que han venido a vivir a España de otro país y que son de una raza o grupo étnico diferente del de la mayoría de los españoles, ¿te importaría que una de estas personas...?:

	Nada	Poco	Algo	Bas- tante	Mucho	Media* (de 0 a 10)	Desv. típica
<i>Fuese su jefe</i>	63,7	5,8	16,4	7,8	6,3	2,4	3,2
<i>Se casara con un familiar muy cercano a él</i>	63,9	6,9	15,4	6,8	7,0	2,4	3,2



Equivalencia de las categorías con las puntuaciones dadas:

Nada = 0 a 2 | Poco = 3 a 4 | Regular = 5 a 6 | Bastante = 7 a 8 | Mucho = 9 a 10

Fuente: IJVA 2006

Los resultados de nuestra encuesta aunque puedan parecer algo sorprendentes, en realidad no lo son, pues reflejan la transformación cultural de las nuevas generaciones, resultado de los intercambios y de la convivencia cotidiana con jóvenes de otras culturas. Los prejuicios son fruto, normalmente, de la desinformación y el desconocimiento, así como de la falta de interacción. A medida que crece la interacción o comunicación y el conocimiento del otro los prejuicios desaparecen. En esta línea hay que señalar que el estado de opinión de los jóvenes de Valladolid no es más que un reflejo del estado de opinión general de la juventud española. Como vemos en el cuadro 1.87, el índice de tolerancia respecto a las cuestiones planteadas que reflejan las puntuaciones medias dadas por los encuestados en Valladolid es muy similar a las obtenidas de los encuestados en Castilla y León y España, en sus respectivas encuestas. Incluso, el índice de tolerancia entre la juventud de Valladolid, con ser tan elevado, resulta ligeramente inferior a la media de la juventud castellanoleonesa y española.

Cuadro 1.87. Nivel de tolerancia de la juventud de Valladolid, Castilla y León y España en dos supuestos concretos

Puntuación media, en una escala de 0 a 10, respecto a si le importaría que una persona de otra raza o grupo étnico diferente...

	Puntuación media (De 0 a 10)			Desviación típica (De 0 a 10)		
	Valladolid	Castilla y León	España	Valladolid	Castilla y León	España
<i>Fuese su jefe</i>	2,4	2,2	2,0	3,2		2,8
<i>Se casara con un familiar muy cercano a él</i>	2,4	2,2	2,3	3,2		3,0
<i>(Bases)</i>	<i>(1.104)</i>		<i>(4.534)</i>			
<i>N.S. y N.C.</i>	<i>(0)</i>		<i>(8.9)</i>			

Las medias están halladas, lógicamente, sobre los datos válidos, excluyendo, por tanto los N.C.

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

Cruzando estos datos con las variables de situación que hemos analizado en el apartado anterior (9.2.2.1.), obtenemos unos resultados respecto al grado de aceptación y tolerancia con el diferente que van en la misma línea de los señalados anteriormente respecto a los temas de confrontación social.

Los resultados los recogemos en los cuadros 1.88 a 1.90. En el 1.88 se refleja la proporción (porcentaje) de los que dentro de cada grupo de jóvenes ha respondido que sí le importaría tener como vecino a una persona de los grupos mencionados, mientras que en el cuadro 1.89 se recogen los que han respondido lo contrario, es decir, que no les importaría. Se aportan ambos cuadros para facilitar su utilización y no tener que andar calculando el porcentaje de los que rechazarían o tendrían reparos en vivir al lado de una de estas personas (cuadro 1.88) y el de aquellos a los que no les importaría, y que, por tanto, aceptarían con normalidad dicha situación (cuadro 1.89). En el cuadro 1.90 se recogen las puntuaciones medias, dentro de una escala de 0 a 10, respecto al grado de aceptación de que una persona de raza o etnia distinta a la suya fuera su jefe o se casara con un familiar cercano a él.

Como el lector podrá comprobar en una lectura detenida de los datos, las diferencias más relevantes entre los distintos grupos de jóvenes⁴⁷ van en la línea de las comentadas en el apartado anterior, aunque al tratarse de actitudes y posicionamientos respecto a colectivos sociales con connotaciones muy distintas (gitanos, inmigrantes, exdelincuentes, homosexuales, exdrogadictos) los índices de aceptación o rechazo dentro del mismo grupo de jóvenes varían según el colectivo ante el que se posicionan. De aquí que las diferencias entre los distintos grupos de jóvenes respecto al índice de aceptación o rechazo no siempre sigan la misma dirección, ya que ésta varía según el colectivo de referencia.

Debido a esto, las diferencias y matices son muchas y variadas, por lo que resultaría muy largo y tedioso pormenorizar todas las diferencias observadas. Así que remitimos al lector a los cuadros para que haga el análisis detenido sobre el grupo o grupos que más le interesa. No

⁴⁷ Grupos que surgen en función de las variables con las que hemos cruzado los datos (sexo, edad, nivel de estudios, etc.)



obstante, para facilitar una visión global de los resultados aportamos, a modo de conclusiones generales, las diferencias que nos parecen más relevantes:

- El índice de tolerancia global entre chicos y chicas parece muy similar, pero los chicos muestran un nivel de rechazo o prevención mayor que las chicas respecto a los homosexuales, mientras que ellas tienen un mayor nivel de prevención o reservas que ellos hacia los exdelincuentes y emigrantes (especialmente musulmanes).

- En cuanto a la edad parece que, de una manera general, el índice de tolerancia o aceptación del diferente se va incrementando a medida que se cumplen años (ver cuadro 1.90 y la posición respecto a exdelincuentes y exdrogadictos -cuadro 1.88-), aunque esta tendencia se invierte en relación al colectivo gitano.

- De una manera general, los estudiantes se muestran más abiertos, tolerantes y con menos reparos hacia los colectivos específicos que los que están trabajando, salvo en el caso de los exdelincuentes dónde la situación es inversa.

- Y, como vimos en el apartado anterior, el hecho de haber salido o no al extranjero tiene una clara influencia a este respecto: los que han viajado fuera de España manifiestan un grado de tolerancia y aceptación del diferente bastante superior al de quienes no han cruzado nuestras fronteras (las diferencias, a favor de los que han salido al extranjero, se mantienen claramente en todos los aspectos preguntados).

- Pero de todas las variables que inciden en el índice de aceptación y tolerancia con la diferencia, la más discriminante, como también indicamos en el apartado anterior, es la ideología -sea en su vertiente política o religiosa-. Los datos de los cuadros 1.88 a 1.90 son, a este respecto, muy elocuentes: a medida que recorremos el abanico de posicionamientos políticos desde la extrema izquierda hasta la extrema derecha vemos como de manera casi lineal se va incrementando el nivel de rechazo o prevención respecto a la diferencia en general y a los grupos específicos concretos; y lo mismo sucede con el recorrido desde las posiciones más alejadas de la práctica religiosa católica hasta los católicos practicantes. Y, lógicamente, si el recorrido lo hacemos a la inversa, vemos que el índice de aceptación o tolerancia con el diferente va creciendo a medida que vamos pasando de la extrema derecha a la extrema izquierda y desde los católicos practicantes hasta los agnósticos y ateos. (Respecto a la variable religiosa en este itinerario casi lineal desde la práctica religiosa a la increencia, se produce una fuerte inflexión en el caso de los creyentes de otra religión, los cuales muestran unos índices de aceptación y tolerancia de la diferencia muy elevados en todos los supuestos planteados, similares a los de los ateos. Lo que resulta comprensible y lógico, ya que estos creyentes, pertenecen, en la mayoría de los casos, a colectivos minoritarios que sufren marginación social, muchos de los cuales forman parte de los colectivos incluidos en la pregunta).

Con todos los datos analizados en este apartado y el anterior podemos concluir, en línea con lo ya señalado en los capítulos anteriores, que la tolerancia es hoy una señal de identidad de la población juvenil. Lo que resulta muy esperanzador de cara a la futura cohesión social de nuestro país, una pieza clave para el futuro de cualquier colectividad. Dicha cohesión, en un país tan diverso como el nuestro y con una pluralidad de razas y etnias

en aumento, requiere una actitud proactiva respecto a la interculturalidad, que posibilite la integración de tanta diferencia en un proyecto común. Parece que, a este respecto, la actitud de los jóvenes vallisoletanos, en línea con el resto de jóvenes españoles, va a facilitar mucho dicha integración, con la consiguiente cohesión social.

Cuadro 1.88. Proporción (%) de los que responden que Sí les importaría tener como vecino a una persona de los siguientes colectivos, según distintas variables

		Gitano	Inmi-grante	Persona de color	Musul-mán	Exdelin-cuente	Homo-sexual	Exdro-gadicto	Enfermo de SIDA
<i>Sexo</i>	Hombres	42,2	17,9	7,3	20,5	43,7	7,3	29,4	15,6
	Mujeres	40,3	20,7	5,2	23,9	53,3	1,1	30,3	14,5
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18	33,3	17,0	8,8	19,1	61,7	8,3	37,3	16,1
	19 a 22	39,0	20,2	7,6	23,3	51,8	3,6	30,9	13,1
	23 a 26	42,3	21,3	4,5	20,9	40,8	2,9	26,0	12,8
	27 a 30	45,8	18,2	5,6	24,3	46,0	3,7	28,7	17,7
<i>Nivel más alto de estudios que ha terminado</i>	ESO o EGB	34,4	20,2	9,0	21,0	51,5	7,2	34,8	19,1
	Bachillerato	45,7	22,9	5,8	23,4	50,2	3,6	30,9	13,1
	F.P.	43,0	20,3	7,4	23,5	44,6	3,7	26,3	14,4
	Universitarios	45,7	13,7	1,6	22,0	46,5	0,8	24,7	11,8
<i>Estado civil</i>	Soltero/a	40,9	18,7	6,3	21,9	48,6	4,0	29,1	14,7
	Casado/a o en pareja	44,2	24,8	5,7	24,8	46,7	6,7	37,1	19,0
<i>Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	44,0	23,2	7,3	25,2	46,3	3,9	29,8	19,0
	Trabaja y estudia	43,7	14,6	4,4	21,4	40,1	3,1	22,2	12,7
	Sólo estudia	39,9	17,2	6,4	19,9	56,4	4,8	35,8	13,6
	Parado/Otra situación	34,8	18,7	5,1	20,8	43,2	5,1	23,7	11,0
<i>¿Has viajado fuera de España?</i>	Sí	39,0	16,5	4,9	19,5	44,9	3,5	28,1	11,4
	No	44,1	22,7	8,0	25,4	52,7	5,2	31,9	19,3
<i>Posicionamiento político en el marco derecha-izquierda</i>	Extrema izquierda	26,9	9,7	3,0	11,9	21,6	2,2	9,0	6,0
	Izquierda	41,3	13,0	3,7	17,8	47,9	3,0	26,8	11,5
	Centro izquierda	38,8	20,2	4,7	22,4	51,6	3,7	32,1	15,0
	Centro derecha	45,2	18,3	6,7	19,2	56,7	3,8	36,5	19,2
	Derecha	55,9	36,1	11,7	36,4	60,4	8,3	37,2	18,8
	Extrema derecha	67,6	41,2	35,3	52,9	67,6	17,6	61,8	54,5
<i>Cómo se define en materia religiosa</i>	Católico practicante	42,0	24,2	8,3	29,5	61,8	8,9	45,2	25,0
	Católico no practicante	46,7	24,1	8,2	25,6	53,2	5,0	31,4	16,7
	Creyente de otra relig.	8,3	2,7	2,8	2,7	33,3	5,6	25,0	13,9
	No creyente	32,4	12,4	5,7	19,0	39,4	1,0	23,8	8,7
	Indiferente	41,4	17,9	6,1	23,2	50,4	1,8	31,6	11,4
	Agnóstico	45,1	14,1	1,4	15,5	36,6	1,4	19,7	7,0
	Ateo	32,5	7,9		9,6	28,1	1,8	14,0	9,6

Fuente: IJVA 2006

Cuadro 1.89. Proporción de los que respondieron que NO les importaría tener como vecino a una persona de los siguientes colectivos, según distintas variables

		Gitano	Inmi-grante	Persona de color	Musul-mán	Exdelin-cuente	Homo-sexual	Exdro-gadicto	Enfermo de SIDA
<i>Sexo</i>	Hombres	57,8	82,1	92,7	79,5	56,3	92,7	70,6	84,4
	Mujeres	59,7	79,3	94,8	76,1	46,7	98,9	69,7	85,5
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18	66,7	83,0	91,2	80,9	38,3	91,7	62,7	83,9
	19 a 22	61,0	79,8	92,4	76,7	48,2	96,4	69,1	86,9
	23 a 26	57,7	78,7	95,5	79,1	59,2	97,1	74,0	87,2
	27 a 30	54,2	81,8	94,4	75,7	54,0	96,3	71,3	82,3
<i>Nivel más alto de estudios que ha terminado</i>	ESO o EGB	65,6	79,8	91,0	79,0	48,5	92,8	65,2	80,9
	Bachillerato	54,3	77,1	94,2	76,6	49,8	96,4	69,1	86,9
	F.P.	57,0	79,7	92,6	76,5	55,4	96,3	73,7	85,6
	Universitarios	54,3	86,3	98,4	78,0	53,5	99,2	75,3	88,2
<i>Estado civil</i>	Soltero/a	59,1	81,3	93,7	78,1	51,4	96,0	70,9	85,3
	Casado/a o en pareja	55,8	75,2	94,3	75,2	53,3	93,3	62,9	81,0
<i>Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	56,0	76,8	92,7	74,8	53,7	96,1	70,2	81,0
	Trabaja y estudia	56,3	85,4	95,6	78,6	59,9	96,9	77,8	87,3
	Sólo estudia	60,1	82,8	93,6	80,1	43,6	95,2	64,2	86,4
	Parado/Otra situación	65,2	81,3	94,9	79,2	56,8	94,9	76,3	89,0
<i>¿Has viajado fuera de España?</i>	Sí	61,0	83,5	95,1	80,5	55,1	96,5	71,9	88,6
	No	55,9	77,3	92,0	74,6	47,3	94,8	68,1	80,7
<i>Posicionamiento político en el marco derecha-izquierda</i>	Extrema izquierda	73,1	90,3	97,0	88,1	78,4	97,8	91,0	94,0
	Izquierda	58,7	87,0	96,3	82,2	52,1	97,0	73,2	88,5
	Centro izquierda	61,2	79,8	95,3	77,6	48,4	96,3	67,9	85,0
	Centro derecha	54,8	81,7	93,3	80,8	43,3	96,2	63,5	80,8
	Derecha	44,1	63,9	88,3	63,6	39,6	91,7	62,8	81,2
	Extrema derecha	32,4	58,8	64,7	47,1	32,4	82,4	38,2	45,5
<i>Cómo se define en materia religiosa</i>	Católico practicante	58,0	75,8	91,7	70,5	38,2	91,1	54,8	75,0
	Católico no practic.	53,3	75,9	91,8	74,4	46,8	95,0	68,6	83,3
	Creyente de otra relig.	91,7	97,3	97,2	97,3	66,7	94,4	75,0	86,1
	No creyente	67,6	87,6	94,3	81,0	60,6	99,0	76,2	91,3
	Indiferente	58,6	82,1	93,9	76,8	49,6	98,2	68,4	88,6
	Agnóstico	54,9	85,9	98,6	84,5	63,4	98,6	80,3	93,0
	Ateo	67,5	92,1	100,0	90,4	71,9	98,2	86,0	90,4

Fuente: IJVA 2006

Cuadro 1.90. Puntuación media (de 0 a 10) respecto al grado en que le importaría que una persona de raza o grupo étnico distinto al suyo...

		Fuese su Jefe	Se casara con un familiar muy cercano a él	(Bases)
<i>Sexo</i>	Hombres	2,4	2,5	(558)
	Mujeres	2,4	2,2	(546)
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18	2,6	2,6	(194)
	19 a 22	2,8	2,7	(223)
	23 a 26	2,4	2,3	(313)
	27 a 30	2,0	2,1	(374)
<i>Nivel más alto de estudios que ha terminado</i>	ESO o EGB	2,7	2,7	(378)
	Bachillerato	2,4	2,2	(224)
	F.P.	2,7	2,6	(243)
	Universitarios	1,7	1,8	(255)
<i>Estado civil</i>	Soltero/a	2,4	2,4	(998)
	Casado/a o en pareja	2,2	2,1	(106)
<i>Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	2,5	2,5	(410)
	Trabaja y estudia	2,0	1,9	(159)
	Sólo estudia	2,5	2,5	(378)
	Parado/Otra situación	2,2	2,0	(157)
<i>¿Has viajado fuera de España?</i>	Sí	2,1	2,0	(596)
	No	2,8	2,8	(506)
<i>Posicionamiento político en el marco derecha-izquierda</i>	Extrema izquierda	1,3	1,5	(134)
	Izquierda	1,9	2,1	(270)
	Centro izquierda	2,3	2,1	(381)
	Centro derecha	2,8	2,4	(104)
	Derecha	3,8	3,7	(145)
	Extrema derecha	4,4	4,7	(34)
<i>Cómo se define en materia religiosa</i>	Católico practicante	2,9	2,7	(157)
	Católico no practicante	2,8	2,8	(504)
	Creyente de otra religión	1,3	0,9	(37)
	No creyente	1,9	2,1	(105)
	Indiferente	2,2	2,4	(114)
	Agnóstico	1,3	1,4	(71)
	Ateo	1,3	1,0	(114)

Fuente: IJVA 2006



9.2.3. Posicionamiento ideológico

9.2.3.1. Ideología e identificación política

Hoy se percibe con gran preocupación el proceso de desafección política que se está viviendo en la gran mayoría de los países democráticos, que se traduce en el progresivo alejamiento de los ciudadanos de las instituciones que los representan, como reiteradamente lo vienen poniendo de manifiesto tanto las encuestas como los bajos índices de participación en muchas de las citas electorales. Lo que, en definitiva, es un indicador de desinterés por parte de la ciudadanía, ya sea por la política en sí o por el modo como se hace la política.

Esto no parece que tenga sus raíces en la desinformación. Nunca en la historia los ciudadanos han estado tan informados de la acción política. Debido a las nuevas tecnologías, la mayoría de la población puede estar informada, casi a tiempo real, de gran parte de los debates, acontecimientos y decisiones políticas. Esta situación es todavía más favorable a la juventud, debido a su facilidad para moverse por las nuevas tecnologías de la información. Por lo que el alejamiento de nuestros jóvenes de la política no guarda relación con la falta de información. Probablemente la generación juvenil actual sea la más informada en materia política. Pero si esta información no se traduce en interés y participación habrá que buscar en otros factores la raíz de dicha desafección.

Esto plantea la necesidad de analizar las causas para ver la forma de poder acercar las instituciones al ciudadano, de modo que no las considere ajenas y así poder incrementar su interés y participación.

a.- Autoposicionamiento político

La juventud vallisoletana se posiciona políticamente en torno al centro, con un claro escoramiento hacia la izquierda, como se ve en el gráfico 1.48: casi la mitad se autodefinen de centro, pero la mayoría de ellos se sienten más inclinados hacia la izquierda que hacia la derecha. Por otra parte, el colectivo de los que se consideran de izquierda o extrema izquierda es también bastante mayor que el de los que se consideran de derecha o extrema derecha (38% frente a 17%). Comparando esta situación con la de 1996 se constata que la juventud de Valladolid en 2006 se ha posicionado más a la izquierda de lo que estaba en 1994, dónde se identificaban como de izquierda o de extrema izquierda el 17,4%, de derecha o extrema derecha el 10,2% y el resto (el 72,3%) de centro, con similar inclinación hacia la izquierda y hacia la derecha⁴⁸.

El perfil ideológico de la juventud de Valladolid en 2006 es bastante similar al de la media de la juventud española en 2003, aunque con una tendencia hacia la izquierda menos acentuada que en el conjunto del Estado. Como vemos en el cuadro 1.91, la proporción de los que se definen de centro es prácticamente la misma en la ciudad de Valladolid que en el conjunto de España⁴⁹. Pero en Valladolid (lo mismo que ocurre en la Comunidad) el porcentaje

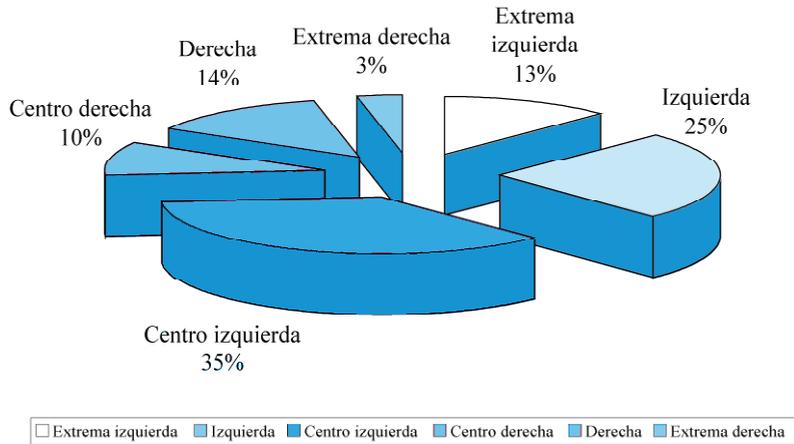
⁴⁸ Estas diferencias pueden explicarse por el hecho de que en 1994, tanto en Valladolid como en España, gobernaba la izquierda, mientras que en 2006 en la ciudad gobernaba la derecha (aunque en el Estado lo hiciera la izquierda). La tendencia de la juventud a posicionarse en contra, o al menos en frente, del poder puede explicar este corrimiento ideológico hacia las posiciones de izquierda.

Para una comparación más detallada de los resultados de 2006 y 1994 ver *Los jóvenes de Valladolid 1994*, pág. 30 -31.

⁴⁹ Para interpretar las diferencias que se ven en el cuadro 91 entre Valladolid y el conjunto del Estado se ha de tener en cuenta las distintas

de los que se consideran de izquierda está por debajo de la media nacional (38% frente a 44%), mientras que el de los que se consideran de derechas es bastante superior (17% frente a 6%)⁵⁰.

Gráfico 1.48.
Posicionamiento político de los jóvenes de la ciudad de Valladolid en el marco derecha – izquierda



Fuente: IJVA 2006

Cuadro 1.91. Posicionamiento político de los jóvenes de Valladolid y España en el marco derecha – izquierda

(*)	Valladolid	Castilla y León	España
Extrema izquierda	12,5		13,9
Izquierda	25,3		30,0
Centro	45,4		43,9
Derecha	13,6		3,2
Extrema derecha	3,2		3,0
<i>(Bases)</i>	<i>(1.068)</i>	<i>(1.745)</i>	<i>(3.389)</i>
Media (De 0 a 10)	4,8	4,7	4,5
Desviación típica	1,9		1,9
<i>N.S. / N.C.</i>	<i>(3,3)</i>	<i>(28,2)</i>	<i>(32,4)</i>

(*) Los porcentajes de la tabla se refieren a los que contestan. Se han excluido, por tanto, los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

En la identidad y posicionamiento político de los jóvenes inciden muchas variables y circunstancias, que dan origen a que dentro del colectivo juvenil se produzcan, como en el resto de temas, diferencias significativas entre unos colectivos y otros. En el cuadro 1.92 recogemos aquellas que nos parecen más relevantes y de mayor interés.

fechas en que se realizaron las encuestas, ya que en 2003 gobernaba en el Estado la derecha y en 2006 la izquierda (aunque en la ciudad el gobierno fuera del mismo color). Como es conocido, la juventud, a diferencia de la población adulta, tiende a posicionarse críticamente frente al que gobierna, lo que incide en su identificación política. Por lo que es previsible que en 2003, en el conjunto del Estado hubiese, entre los jóvenes, una inclinación bastante mayor hacia la izquierda que en 2006.

50 Observando los datos del cuadro 91, un dato que llama mucho la atención es el alto porcentaje de N.S. y N.C. en las encuestas a la juventud de Castilla y León y España (28,2 y 32,4%, respectivamente) mientras en Valladolid este porcentaje es solamente del 3,3%. Esto podría interpretarse como que los jóvenes de Valladolid se sienten mucho más ubicados políticamente que la media de la juventud de la Comunidad y del Estado, donde el grado de desubicación que parecen indicar los porcentajes de N.S. - N.C. sería muy elevado. Pero lo más previsible es que dichas diferencias se deban (al menos en una gran parte de los casos) a la forma en que se ha realizado el trabajo de campo, ya que, como hemos constatado en otras preguntas, la cifra de N.S. - N.C. son, en general, bastante más elevadas en las encuestas a la juventud de Castilla y León y España que en la de Valladolid.



Las chicas tienden a identificarse más con posiciones de centro que los chicos, mientras que éstos tienden a posiciones más definidas que ellas, ya sea de derechas o de izquierdas, aunque las diferencias son pequeñas y en ambos casos las tendencias fundamentales son similares (mayoritariamente de centro con tendencia hacia la izquierda).

La edad no parece tener una incidencia muy significativa en la identificación y posicionamiento político. Las variaciones que se producen entre los distintos grupos de edad son muy pequeñas. Aunque cabe reseñar que al ir cumpliendo años la proporción de jóvenes que se identifica con la derecha y extrema derecha va descendiendo mientras aumenta la proporción de los que se identifican con la extrema izquierda. Las proporciones de centro e izquierda se mantienen similares en todas las edades. De lo que cabe deducir que, según los datos, aunque la variable edad no tiene una influencia muy relevante en la identificación política, parece favorecer más las posiciones de izquierda que las de derecha.

La incidencia del nivel de estudios también parece favorecer más a las posiciones de izquierda que a los de derecha. Aunque, esta incidencia, además de ser pequeña, hay que relativizarla, pues está muy contaminada por la variable edad (los de nivel de ESO mayoritariamente son menores de 18 años y los universitarios son todos mayores).

Por lo que respecta al estado civil, el paso de la condición de soltero a la de casado parece incidir favorablemente hacia posiciones de centro (especialmente de centro izquierda), y lo mismo cabe decir del paso de la situación estudiante a la de trabajador.

La experiencia asociativa va más vinculada a las posiciones de definición política clara (ya sea de izquierda o de derecha) que a las de centro (más difusas políticamente). Como se ve en el cuadro, los que nunca han pertenecido a ninguna asociación se identifican mayoritariamente y en una proporción superior a la media, con posiciones de centro izquierda, mientras que entre los asociados la proporción de los que se identifican con posiciones de izquierda o de derecha es significativamente superior a la media. Lo que quiere decir que la participación en asociaciones juveniles y cívicas favorece la vinculación y participación política.

Todas estas variables (sexo, edad, nivel de estudios, ocupación, estado civil y experiencia asociativa) influyen en la identificación y posicionamiento político de los jóvenes y conviene tenerlas en cuenta a este respecto. Pero su influencia es pequeña, como hemos podido comprobar por las diferencias señaladas, que aunque significativas y de interés, son más bien reducidas. De lo que cabe deducir que la identificación política de los jóvenes en el marco derecha - izquierda está bastante consolidada y no es fácil de modificar de manera importante en cuanto posicionamiento ideológico. Aunque en lo que se refiere a las posiciones políticas concretas, que se corresponden con los posicionamientos señalados, (fundamentalmente de izquierda o de derecha) se ha de tener en cuenta que hay una amplia base oscilante (los de centro) que, en función de la coyuntura concreta y las ofertas que se le presenten puede bascular hacia los partidos de izquierda o de derecha.

A este respecto hay dos variables que sí tienen una fuerte correlación con la identidad y posicionamiento político, y que, por tanto, tienen una gran influencia a la hora de las opciones políticas concretas: el interés por la política y la identidad religiosa.

La incidencia del interés por la política es evidente y muy fuerte, especialmente en el ámbito de la izquierda. A medida que decrece el interés por la política aumenta considerablemente la proporción de los que se posicionan en el centro izquierda, mientras que el aumento de interés conlleva un incremento notable de las posiciones de izquierda. Las variaciones en el interés también afectan al posicionamiento hacia la derecha, pero en mucha menor medida que la incidencia que tienen en el ámbito de la izquierda (ver cuadro 1.92). De lo que cabe deducir que la movilización y estimulación de la conciencia política y del interés por la cosa pública favorece, en principio, mucho más a las opciones de izquierda que a las de derecha, como se deduce del hecho de que entre quienes se encuadran políticamente dentro del espacio centro - derecha - extrema derecha las posiciones varían poco en función del interés por la política, mientras que quienes se ubican en el espacio centro - izquierda - extrema izquierda experimentan unas fuertes fluctuaciones entre el centro y la izquierda, dependiendo del interés. Esto es lo que está debajo del mayor abstencionismo de los jóvenes de izquierda que de derecha en las elecciones en las que no hay fuerte interés que incite a la movilización.

Otra variable con una fuerte incidencia en las opciones políticas es la identidad religiosa. A pesar de lo señalado al principio de que una de las características de la sociedad postmoderna, y dentro de ellas de la juventud, es, a parte del incremento de la secularización, la vivencia de la religiosidad de forma individualizada, la identidad y posicionamiento religioso siguen teniendo una fuerte incidencia, como hemos visto, en la identidad y posicionamiento en otros campos, y en concreto en lo político. Como vemos en el cuadro, la ubicación ideológica de los jóvenes dentro del concepto izquierda - derecha, va variando de manera progresiva y lineal según vamos recorriendo el abanico de identidades o posicionamientos respecto a la religión. De modo que mientras entre los que se identifican como no creyentes, agnósticos y ateos la mayoría se identifican con posiciones de izquierda y muy poquitos con las de derecha, entre los católicos practicantes una tercera parte se consideran de derechas y sólo uno de cada seis de izquierdas. Los católicos no practicantes se sitúan en unas posiciones en torno a la media.

En este punto, y dado que el colectivo de los que se identifican como católicos supone el 60% de la población juvenil resulta de especial interés, desde el punto de vista político, conocer cómo se ubican políticamente. Como vemos en el cuadro, más de la mitad se identifican como de centro, y en el resto predominan los de derechas entre los practicantes y los de izquierdas entre los no practicantes, aunque en ambos casos (practicantes y no practicantes) se da una proporción significativa tanto de derechas como de izquierdas.



Cuadro 1.92. Identificación política de los jóvenes, según distintas variables

(Porcentajes en horizontal)

		Posicionamiento político en el marco derecha-izquierda						Media (0 a 10)	(Bases)
		Extrema izquierda	Izquier- da	Centro izquierda	Centro derecha	Dere- cha	Extrema derecha		
<i>Sexo</i>	Hombres	15,1	26,6	30,3	9,6	15,3	3,1	4,7	(542)
	Mujeres	9,9	24,0	41,3	9,9	11,8	3,2	4,8	(526)
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18	7,0	26,7	35,8	9,1	15,5	5,9	5,1	(187)
	19 a 22	13,4	24,0	31,8	12,0	15,7	3,2	4,8	(217)
	23 a 26	13,5	26,4	35,0	10,2	12,9	2,0	4,7	(303)
	27 a 30	14,1	24,4	38,5	8,3	11,9	2,8	4,6	(361)
<i>Nivel más alto de estudios que ha terminado</i>	ESO o EGB	11,6	18,5	42,1	9,1	14,0	4,7	4,9	(363)
	Bachillerato	10,9	28,6	27,3	12,3	17,3	3,6	4,9	(220)
	F.P.	15,0	25,6	37,2	10,3	10,7	1,3	4,5	(234)
	Universitarios	13,3	32,3	31,9	7,7	12,5	2,4	4,6	(248)
<i>Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	12,1	23,4	38,2	10,6	12,6	3,3	4,8	(398)
	Trabaja y estudia	19,6	27,5	29,4	7,2	14,4	2,0	4,5	(153)
	Sólo estudia	10,4	30,4	31,2	9,3	14,8	3,8	4,8	(365)
	Parado/Otra situación	11,8	15,8	46,1	11,2	12,5	2,6	4,9	(152)
<i>Estado civil</i>	Soltero/a	13,0	25,9	34,6	9,5	13,8	3,2	4,7	(967)
	Casado/a o en pareja	7,9	19,8	45,5	11,9	11,9	3,0	4,9	(101)
<i>¿Pertenece a alguna asociación u organización?</i>	Pertenece actualmente	12,9	30,7	28,0	8,4	15,1	4,9	4,7	(225)
	Ha pertenecido	17,5	27,5	25,1	14,0	13,5	2,3	4,6	(171)
	Nunca ha pertenecido	11,2	23,0	40,9	9,0	13,1	2,8	4,8	(670)
<i>Interés por la política</i>	Mucho	35,4	21,2	16,2	5,1	14,1	8,1	4,3	(99)
	Bastante	18,5	36,7	14,4	8,1	18,1	4,1	4,5	(270)
	Poco	7,9	26,3	37,0	12,2	14,5	2,0	4,9	(441)
	Nada	5,4	13,2	63,2	8,9	7,0	2,3	5,0	(258)
<i>Cómo se define en materia religiosa</i>	Católico practicante	2,6	13,5	40,0	11,0	25,2	7,7	5,8	(155)
	Católico no pract.	6,5	21,2	40,7	12,0	15,9	3,7	5,1	(491)
	Creyente de otra relig.	8,3	8,3	55,6	13,9	8,3	5,6	5,2	(36)
	No creyente	25,0	37,0	23,0	6,0	7,0	2,0	3,8	(100)
	Indiferente	13,8	33,9	36,7	5,5	10,1		4,3	(109)
	Agnóstico	29,9	37,3	26,9	3,0	3,0		3,5	(67)
	Ateo	32,1	38,5	16,5	8,3	4,6		3,5	(109)
Total		12,5	25,3	35,7	9,7	13,6	3,2	4,8	(1.068)

Fuente: IJVA 2006

b.- Interés por la política

A pesar de la interiorización y aceptación del sistema democrático y sus reglas de juego, como hemos visto anteriormente (apartado 9.2.1.), los jóvenes se encuentran bastante alejados del juego político. Sólo a uno de cada tres (el 34%) le interesa bastante o mucho. A pesar de ello, el nivel de interés que los jóvenes de Valladolid mostraban en 2006 por la política

es bastante superior a la media de la juventud de Castilla y León y de España en 2003, donde la proporción de los que manifestaban entonces bastante o mucho interés fue del 22% y 24%, respectivamente⁵¹ (ver cuadro 1.93).

Cuadro 1.93. Interés que muestran por la política los jóvenes de Valladolid, Castilla y León y España

(*)	Valladolid	Castilla y León	España
Mucho	9,2	4,5	5,6
Bastante	24,7	17,6	18,4
Poco	40,8	40,0	37,2
Nada	25,4	38,0	38,9
<i>(Bases)</i>	<i>(1.103)</i>	<i>(2.338)</i>	<i>(4.853)</i>
<i>NS/NC</i>	<i>(0,1)</i>	<i>(3,8)</i>	<i>(3,1)</i>

(*) Los porcentajes de la tabla se refieren a los que contestan. Se han excluido, por tanto, los N.C., cuya proporción se señala al final del cuadro.

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

Estos datos debieran inducir a los profesionales de la política en general y a las autoridades y responsables de la política juvenil en particular a una seria reflexión sobre el modo de hacer la política y como ésta se traslada a los jóvenes, de cara a implicarles en ella como sujetos activos.

Según los resultados obtenidos en esta encuesta y en otras de ámbito estatal sobre distintos aspectos de la vida política, no es cierto que a los jóvenes no les interese la cosa pública y su gestión (que en esto consiste la política). Les interesa y mucho. Lo han demostrado en cantidad de ocasiones, cuando han entendido que algo importante estaba en juego y que les afectaba de manera directa o que su colaboración podía ser importante para solucionar un problema que afectaba a la sociedad (catástrofes colectivas, elecciones que consideraban decisivas, etc.). Pero este interés general por la cosa pública no se ve traducido en una implicación política porque no les convence la actuación de los políticos: los encuentran bastante alejados de sus intereses y con un modo de actuar que no les resulta cercano ni atractivo, sino más bien alejado y criticable, con unas formas y un lenguaje que no sintonizan con las expectativas y modos de ver las cosas y comportarse de los jóvenes. Un indicador de esta lejanía nos lo proporciona los datos del cuadro 1.94 en el que se recogen las respuestas a la siguiente pregunta: *¿Con que frecuencia la política te parece tan complicada que no puedes entender muy bien lo que está pasando?*

Una tercera parte dice que esto le sucede a menudo o con mucha frecuencia, y la mitad que a veces. Es decir, la gran mayoría (el 84%) percibe o siente, con mayor o menor frecuencia, la actividad política como algo complicado y difícil de entender. Sólo a uno de

51 Para interpretar estas diferencias entre los resultados de la encuesta a los jóvenes de Valladolid (realizada en 2006) y de las encuestas realizadas a la juventud de Castilla y León y España (ambas en 2003), hay que tener en cuenta el diferente momento político en que se desarrolló el trabajo de campo, ya que, se trata de una variable (interés por la política) muy influenciada por la distinta coyuntura del momento (2006 y 2003). No disponemos de datos sobre la juventud de Castilla y León y España relativos a 2006 para poderlos comparar con los obtenidos en nuestra encuesta. Pero previsiblemente, como hemos constatado en otras variables, el estado de opinión de la juventud de Valladolid no difiere mucho de la media de la Comunidad y del Estado.



cada seis jóvenes no le parece nunca complicada la política. Algo similar a lo que ocurre en el conjunto de la juventud de Castilla y León y España (ver cuadro 1.94).

Cuadro 1.94. Frecuencia con la que la política le parece tan complicada que no puede entender bien lo que está pasando

(*)	Valladolid	Castilla y León	España
Nunca	16,1	12,8	11,4
A veces	51,5	45,6	44,0
A menudo	32,4	41,6	44,5
<i>(Bases)</i>	<i>(1.102)</i>	<i>(2.149)</i>	<i>(4.648)</i>
<i>NS/NC</i>	<i>(0,2)</i>	<i>(11,6)</i>	<i>(7,3)</i>

(*) Los porcentajes de la tabla se refieren a los que contestan. Se han excluido, por tanto, los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

Los datos anteriores, además de ser un reflejo de la lejanía o distancia con la que los jóvenes ven la política, son el resultado del bajo nivel de cultura política de la población juvenil (como ocurre con la población adulta española). Un bajo nivel que tiene su raíz en el desinterés por la política. Un círculo vicioso que habría que intentar romper con unos programas y modos de hacer política que aproximaran ésta a los jóvenes y suscitara su interés.

Esta situación de lejanía de la política, aunque está muy generalizado en todos los sectores juveniles, varía en intensidad según distintas situaciones. En el cuadro 1.95 recogemos las que se producen en función de las variables que hemos visto que tienen mayor incidencia en el estado de opinión a este respecto.

De una manera general los chicos parecen mostrar un mayor interés que las chicas por la política, aunque en ambos predomina claramente el desinterés y la lejanía hacia esta actividad.

La edad no parece incidir de manera significativa. En todas las etapas de juventud se mantiene el estado de opinión reflejado anteriormente. Algo que, en principio, resulta poco halagüeño, por lo que indica que no es un problema relacionado con la edad, sino con algo más de fondo.

Por el contrario, sí parecen tener una incidencia significativa, aunque moderada, el hecho de estar estudiando o no, así como las variables nivel de estudios y clase social o estatus de la familia, como se deduce de los datos del cuadro 1.95. Los que están estudiando (especialmente los que compaginan estudio y trabajo) muestran un mayor interés que los demás por la política. Lo mismo sucede con los que pertenecen a familias más acomodadas con respecto a los demás (ver la correlación con el nivel de estudios del padre y con su cualificación profesional). Y, también, a medida que se incrementa el nivel de estudios del encuestado se observa un aumento de interés por la política.

Pero las dos variables más discriminantes a este respecto son la ideología política y la ideología religiosa, especialmente la primera, como queda patente en los datos del cuadro. Los menos interesados por la política son los que se sitúan en el centro político (especialmente en el centro izquierda). Pero su interés va aumentando progresivamente a medida que el joven se va identificando con posiciones más alejadas del centro, ya sea hacia la izquierda o hacia la derecha, dándose, además, un incremento muy similar en ambas direcciones (derecha e izquierda).

Cuadro 1.95. Interés por la política, según distintas variables

(Porcentajes en horizontal)

		Interés por la política				(Bases)
		Mucho	Bastante	Poco	Nada	
<i>Sexo</i>	Hombres	11,8	28,0	38,4	21,9	(558)
	Mujeres	6,4	21,3	43,3	29,0	(545)
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18	7,7	23,7	41,2	27,3	(194)
	19 a 22	8,1	22,4	45,3	24,2	(223)
	23 a 26	8,7	27,2	39,4	24,7	(312)
	27 a 30	11,0	24,3	39,0	25,7	(374)
<i>Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	6,8	22,9	43,7	26,6	(410)
	Trabaja y estudia	16,4	27,0	38,4	18,2	(159)
	Sólo estudia	9,8	27,5	40,5	22,2	(378)
	Parado/Otra situación	6,4	19,9	36,5	37,2	(156)
<i>Nivel de estudios del Padre</i>	Primarios	6,8	19,7	42,7	30,8	(558)
	Bachillerato	12,7	25,9	43,4	18,0	(189)
	FP	9,5	29,7	38,6	22,2	(158)
	Universitarios	13,0	34,8	33,7	18,5	(184)
<i>Profesión del padre</i>	Trabajo no cualificado	7,6	16,1	42,4	33,9	(118)
	Cualificado en la industria	8,8	23,8	42,7	24,7	(365)
	Empleado de servicios	9,0	30,5	37,9	22,6	(177)
	Por cuenta propia	8,3	21,2	42,3	28,2	(156)
	Técnico medio, encargado,...	10,6	24,2	39,4	25,8	(132)
	Técnico superior, gerente...	12,2	32,1	35,9	19,8	(131)
<i>Posicionamiento político en el marco derecha-izquierda</i>	Extrema izquierda	26,1	37,3	26,1	10,4	(134)
	Izquierda	7,8	36,7	43,0	12,6	(270)
	Centro izquierda	4,2	10,2	42,8	42,8	(381)
	Centro derecha	4,8	21,2	51,9	22,1	(104)
	Derecha	9,7	33,8	44,1	12,4	(145)
	Extrema derecha	23,5	32,4	26,5	17,6	(34)
<i>Cómo se define en materia religiosa</i>	Católico practicante	5,7	28,0	39,5	26,8	(157)
	Católico no practicante	6,2	19,6	47,6	26,6	(504)
	Creyente de otra religión	10,8	10,8	27,0	51,4	(37)
	No creyente	13,3	27,6	35,2	23,8	(105)
	Indiferente	7,9	25,4	40,4	26,3	(114)
	Agnóstico	21,1	33,8	31,0	14,1	(71)
	Ateo	16,7	37,7	28,1	17,5	(114)
Total		9,2	24,7	40,8	25,4	(1.103)

Fuente: IJVA 2006

Por lo que se refiere a la incidencia de la identidad religiosa, los que muestran mayor interés por la política son, por este orden, los que se definen como agnósticos, ateos y no creyentes. El resto mantienen un nivel de interés bastante menor que los colectivos anteriores, y sin diferencias significativas entre ellos (indiferentes, no practicantes y practicantes)

9.2.3.2. Identidad religiosa

Como vienen constatando diversos estudios, y la propia observación directa nos lo pone de manifiesto, la distancia entre los fieles y la iglesia como institución es cada vez mayor, especialmente entre la población juvenil. Y aunque no hay que confundir iglesia con religión, ya que hoy la religión se vive y se siente cada vez más de forma individualizada, este hecho de alejamiento progresivo de la iglesia como institución está poniendo de manifiesto un cambio muy profundo en esta dimensión de la identidad personal, que conviene analizar.

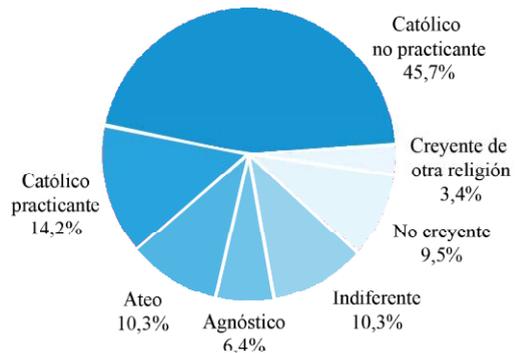
Por otra parte, el hecho de que sólo una pequeña minoría de jóvenes se declare practicante de la religión católica o creyente de otra religión no quiere decir que el factor religioso no tenga incidencia relevante en la dimensión social, incluida la de la juventud. Más bien al contrario. En los últimos años la presencia del fenómeno religioso en los grandes temas de debate social ha sido muy fuerte, probablemente con una gran sobreactuación (por encima de su representación), provocada por una minoría de fuerte identidad religiosa muy activa. Esta dimensión pública tan acentuada de las posiciones minoritarias contrasta con el hecho de que la gran mayoría de los creyentes vive su dimensión religiosa cada vez más de forma individualizada y también con el hecho de que las posiciones de indiferencia y de no creencia vayan ganando cada vez más terreno, especialmente entre los jóvenes.

Por todo ello, consideramos que se trata de un tema de gran interés, en el marco de la identificación ideológica y cultural de la juventud.

Según los resultados de la encuesta, seis de cada diez jóvenes se declaran católicos, pero sólo uno de cada siete es practicante. Los creyentes de otra religión sólo representan una minoría muy reducida (uno de cada treinta). El resto, casi cuatro de cada diez (36,5%) se declaran indiferentes, no creyentes, agnósticos o ateos (ver gráfico 1.49).

Gráfico 1.49. Identificación religiosa de los jóvenes de Valladolid

¿Como se define en materia religiosa?



Fuente: IJVA 2006

Si la línea divisora la marcamos entre practicantes y no practicantes, considerando que todos los creyentes de otra religión sean practicantes, tenemos que sólo el 17,6% se sienten implicados o identificados de manera activa con alguna religión (la practican), el resto se sienten alejados de ellas, en distintos niveles (no la practican, les resulta indiferente o se declaran agnósticos, no creyentes o ateos).

Una realidad que ha cambiado mucho en la juventud de Valladolid desde 1994, cuando el 41,6% se declaraban católicos practicantes (el 15,5% practicantes y el 26,1% algo practicantes), el 38,7% no practicantes, el 1,4% creyentes de otra religión, y el 18,3% indiferentes, agnósticos o no creyentes⁵². Lo que quiere decir que en los últimos doce años, la juventud de Valladolid se ha alejado considerablemente de la religión católica, tanto en su dimensión genérica o abstracta de identidad religiosa como de práctica de dicha religión. Desde 1994 a 2006, la proporción de jóvenes que se consideran católicos ha pasado del 80,3% al 59,9% (20 puntos porcentuales menos), y la de practicantes de dicha religión del 41,6% al 14,2% (27 puntos porcentuales menos). Este alejamiento de la iglesia católica no conlleva un acercamiento a otras religiones (las cuales sólo han pasado del 1,4 al 3,4%), sino un incremento de la indiferencia religiosa y la increencia, y, por supuesto, de alejamiento de todo tipo de práctica religiosa.

Cuadro 1.96. Cómo se definen en materia religiosa los jóvenes de Valladolid, Castilla y León y España

(*)	Valladolid	Castilla y León	España
Católico practicante	14,2	17,1	14,8
Católico no practicante	45,7	52,3	51,2
Creyente de otra religión	3,4	1,4	3,0
No creyente	9,5	6,9	8,6
Indiferente	10,3	9,3	10,8
Agnóstico	6,4	5,4	4,5
Ateo	10,3	7,6	7,2
<i>(Bases)</i>	<i>(1.102)</i>	<i>(2.358)</i>	<i>(4.798)</i>
<i>NS/NC</i>	<i>(0,2)</i>	<i>(3,0)</i>	<i>(4,3)</i>

(*) Los porcentajes de la tabla se refieren a los que contestan. Se han excluido, por tanto, los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

De todos modos, la situación de los jóvenes de Valladolid a este respecto no se diferencia mucho de la del conjunto de la juventud de Castilla y León y de España. Como vemos en el cuadro 1.96, el índice de practicantes, tanto de la religión católica como de otras religiones, se sitúa en la media de la juventud española, aunque la proporción de los que se declaran católicos es inferior a la media en 6 puntos porcentuales. En consecuencia, la juventud de Valladolid

⁵² Para mayor detalle sobre el nivel de identificación y práctica religiosa de los jóvenes de Valladolid en 1994, consultar *Los jóvenes de Valladolid*, pág. 31-32.



supera la de la media española en las proporciones de indiferencia e increencia religiosa. Unas diferencias que pueden ser debidas a dos variables: el hecho de que la juventud de Valladolid se desenvuelva en un contexto urbano (más proclive a las posiciones críticas con la religión que los contextos rurales o semiurbanos) y la, ya señalada, diferencia de fechas del trabajo del campo de las respectivas encuestas (2003, en España y 2006, en Valladolid), ya que en el proceso en el que está la juventud de progresivo alejamiento de la religión católica en general y de la iglesia como institución en particular, tres años pueden implicar unas diferencias muy significativas.

En todo caso, los datos anteriormente señalados sobre la identidad y posicionamiento de los jóvenes respecto a la religión y el proceso seguido a este respecto en los últimos años deberían mover a un análisis y reflexión profunda por parte de las entidades religiosas, especialmente de la iglesia católica, que es el principal referente.

Esta estructura de identificación religiosa y posicionamiento respecto a la religión está muy generalizada en la juventud, como se deduce de los datos del cuadro 1.97 donde se puede observar que, salvo en el caso de las diferencias producidas por la ideología o posicionamiento político de los jóvenes, donde dichas diferencias son muy marcadas, cambiando incluso la estructura respecto a la identificación religiosa entre unos grupos y otros, en el resto de situaciones (en función del sexo, edad, nivel de estudios, ocupación, estado civil, clase social,...) las diferencias son escasas o de pequeña intensidad, como se puede comprobar en una mera comparación entre los porcentajes de los distintos subgrupos y la media del total de la muestra.

No obstante, aunque las variaciones son pequeñas -salvo en el caso de la ideología- puede ser de interés tenerlas en cuenta de cara especialmente a diferenciar los perfiles de los jóvenes católicos practicantes y no practicantes, así como de los creyentes y no creyentes.

Como se puede comprobar en el cuadro, el mayor índice de católicos practicantes se encuentra entre las mujeres, los más jóvenes, los de niveles bajos de estudios, los que sólo estudian y los parados, y los de clases medias altas y altas (aparte de los de ideología de derecha, que veremos a continuación). Por el contrario entre los que se declaran católicos no practicantes predominan los más mayores, los que sólo trabajan, los casados y los de clases sociales más bajas (además de que también las mujeres se sitúan en esta identificación por encima de los hombres).

Por lo que se refiere a la diferenciación entre creyentes y no creyentes, los creyentes se dan en una mayor proporción entre las mujeres, los más jóvenes y los más mayores, los casados y los de clases bajas, mientras que la proporción de los que se declaran indiferentes, no creyentes, agnósticos o ateos aumenta significativamente (aunque también con incrementos moderados) entre los hombres, los de mediana edad (de 19 a 26 años), los solteros y los de clases medias. Estos datos ponen de manifiesto que, el género, la edad, la ocupación, los estudios y la clase social, aunque no tengan una influencia y posicionamiento religioso sí juegan un papel que podemos calificar de relevante, aunque moderado, lo que nos permite establecer unas tipologías con unos perfiles diferentes respecto al hecho religioso.

Cuadro 1.97. Identificación religiosa de los jóvenes, según distintas variables

(Porcentajes en horizontal)

		Cómo se define en materia religiosa						
		Católico practic.	Católico no practic.	Creyente de otra religión	No creyente	Indiferente	Agnóstico	Ateo
<i>Sexo</i>	Hombres	12,2	42,7	2,9	11,1	9,3	8,3	13,5
	Mujeres	16,3	48,8	3,9	7,9	11,4	4,6	7,2
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18	24,7	40,7	3,1	7,7	8,2	4,6	10,8
	19 a 22	13,5	40,8	1,8	12,1	13,9	5,4	12,6
	23 a 26	9,3	47,8	3,8	10,3	10,6	7,7	10,6
	27 a 30	13,4	49,6	4,0	8,3	9,1	7,0	8,6
<i>Nivel más alto de estudios que ha terminado</i>	ESO o EGB	16,0	43,1	5,6	9,3	10,6	5,1	10,4
	Bachillerato	15,2	43,8	2,2	11,6	11,2	5,4	10,7
	F.P.	10,3	51,9	2,1	8,6	9,1	7,4	10,7
	Universitarios	14,5	45,5	2,4	9,0	10,6	8,2	9,8
<i>Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	12,0	52,3	2,9	10,8	9,8	3,4	8,8
	Trabaja y estudia	5,7	45,9	3,1	6,3	9,4	11,3	18,2
	Sólo estudia	18,5	38,9	2,4	9,5	11,9	7,7	11,1
	Parado/Otra situación	18,6	44,9	7,1	9,6	9,0	6,4	4,5
<i>Estado civil</i>	Soltero/a	14,1	44,5	2,7	10,1	10,7	7,0	10,8
	Casado/a o en pareja	15,4	57,7	9,6	3,8	6,7	1,0	5,8
<i>Profesión del padre</i>	Trabajo no cualificado	14,4	50,8	5,9	9,3	8,5	5,1	5,9
	Cualificado en la industria	11,8	47,3	1,6	11,0	10,7	8,2	9,3
	Empleado de servicios	16,4	41,8	1,1	12,4	9,0	7,9	11,3
	Por cuenta propia	14,1	47,4	3,2	7,7	9,6	7,1	10,9
	Téc. medio, encargado,...	12,9	43,9	8,3	9,8	10,6	0,8	13,6
	Téc. superior, gerente...	19,1	44,3	2,3	4,6	12,2	6,1	11,5
<i>Posicionamiento político en el marco derecha-izquierda</i>	Extrema izquierda	3,0	23,9	2,2	18,7	11,2	14,9	26,1
	Izquierda	7,8	38,7	1,1	13,8	13,8	9,3	15,6
	Centro izquierda	16,3	52,5	5,2	6,0	10,5	4,7	4,7
	Centro derecha	16,3	56,7	4,8	5,8	5,8	1,9	8,7
	Derecha	26,9	53,8	2,1	4,8	7,6	1,4	3,4
	Extrema derecha	35,3	52,9	5,9	5,9			
<i>Posicionamiento en el marco derecha - izquierda</i>	Izquierda	6,2	33,7	1,5	15,4	12,9	11,2	19,1
	Centro	16,3	53,4	5,2	6,0	9,5	4,1	5,6
	Derecha	28,5	53,6	2,8	5,0	6,1	1,1	2,8
Total		14,2	45,7	3,4	9,5	10,3	6,4	10,3

Fuente: IJVA 2006



De todos modos, como ya indicamos, la variable más discriminante a este respecto es la ideología en general y en concreto la ideología política. Como se puede comprobar en el cuadro 1.97, la correlación entre identificación religiosa e identificación política es directa y muy intensa: a medida que vamos pasando desde la extrema izquierda hasta la extrema derecha el índice de católicos practicantes se va incrementando progresivamente, mientras sigue el proceso inverso la proporción de indiferentes, no creyentes, agnósticos y ateos. Por lo que se refiere al índice de católicos no practicantes, la línea divisoria se produce entre la izquierda y el resto, con una diferencia superior a los 20 puntos porcentuales; aunque la proporción de católicos no practicantes es alta en todos los grupos, excepto en la extrema izquierda, donde no llega al 25%.

Como consecuencia de estas tendencias, el resultado es una clara diferenciación entre izquierda y derecha en cuanto a la identificación y posicionamiento religioso: mientras en la izquierda la mayoría (el 59%) se identifican con posiciones alejadas de la creencia (indiferentes, no creyentes, agnósticos o ateos), aunque con una presencia muy importante de creyentes católicos (el 40%), aunque poco practicantes, en la derecha la inmensa mayoría son creyentes católicos (el 82%) y con un elevado índice de práctica religiosa, mientras que los que se identifican con posiciones de indiferencia o no creencia representan una minoría bastante reducida (el 15%). Estas tendencias hacia la increencia y alejamiento de la práctica religiosa o hacia la creencia y la práctica religiosa, según vayamos hacia la izquierda o hacia la derecha, se agudizan considerablemente en las posiciones extremas, como se observa en el cuadro 1.97.

9.2.4. Localismo o cosmopolitismo

9.2.4.1. Espacio con el que se siente más identificado

Como señala el Informe de la Juventud de España 2004, *“Las personas solemos identificarnos en mayor o menor medida con la tierra en la que nacimos o en que vivimos. Esta identificación de los individuos con un ámbito territorial ha sido analizada desde diferentes perspectivas, siendo considerada con frecuencia como una dimensión prepolítica (Moral, 1998 p.6) fundamental para entender el surgimiento de fenómenos políticos como el nacionalismo o el regionalismo”*⁵³.

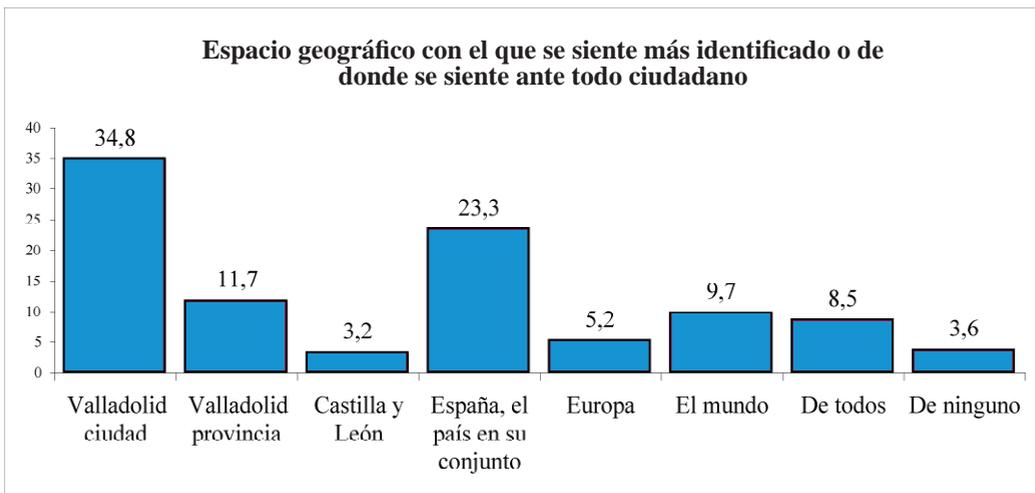
Para medir esta dimensión prepolítica o ámbito geográfico con el que los jóvenes de Valladolid se sienten más identificados se formuló a los encuestados la siguiente pregunta: *Todos nos sentimos más ligados a unos grupos que a otros. Concretamente, dime, de esta lista de espacios geográficos, ¿con cuál te sientes más identificado? Es decir, te sientes ante todo ciudadano de... Mostrando a los encuestados una tarjeta con los siguientes espacios: Tu pueblo o ciudad; tu provincia; tu comunidad autónoma; de España, el país en su conjunto; de Europa, de la Unión Europea; del mundo; de todos; de ninguno.* Los resultados generales quedan reflejados en el gráfico 1.50.

Si entendemos por localismo el grado de identificación con el ámbito local o más cercano (pueblo, ciudad o provincia), y por cosmopolitismo el grado de identificación con

⁵³ IJE 2004 pág.504

Europa o el mundo (incluyendo aquí las respuestas “todos”), no cabe duda que el localismo de los jóvenes de Valladolid es muy alto. Casi la mitad (el 46,5%) responden que el espacio con el que se sienten más identificados es la ciudad o la provincia. Por el contrario, el cosmopolitismo es más bien reducido (se sienten identificados con los espacios más amplios que el propio país algo menos de uno de cada cuatro -el 23,4%-). El sentimiento autonomista o españolista (que podríamos calificar, en cierto modo, como sentimiento nacionalista) es el predominante en otra cuarta parte de los jóvenes (el 26,5%).

Gráfico 1.50. Índice de localismo, regionalismo, españolismo y cosmopolitismo de la juventud de Valladolid



Fuente: IJVA 2006

De todos modos, este claro predominio del localismo sobre el cosmopolitismo y también sobre el nacionalismo, que observamos en la juventud de Valladolid, es muy similar al que se da en el conjunto de la juventud española. Lo que sitúa a la juventud de la ciudad dentro de una corriente generalizada en todo el Estado de fuerte arraigo al ámbito geográfico más cercano. A pesar de esta similitud, cabe destacar que las actitudes localistas son en Valladolid más débiles que en el conjunto de la juventud española, mientras las cosmopolitas son más fuertes. Así, como vemos en el cuadro, las actitudes localistas son las predominantes en el 46,5% de los jóvenes de Valladolid, mientras en Castilla y León y España estas proporciones suben al 66% y al 52,1%, respectivamente. Por el contrario, las actitudes cosmopolitas (que son las que subyacen a la identificación con Europa y con el mundo) son las predominantes en el 23,4% de los jóvenes de Valladolid, mientras en Castilla y León y España la proporción desciende al 13,8% y al 17,5%, respectivamente.

Por lo que se refiere a las actitudes y sentimientos autonomistas y españolistas, las diferencias con la media española son muy elocuentes. Entre la juventud de Valladolid (lo mismo que ocurre con la juventud de Castilla y León) el sentimiento regionalista o autonomista es irrelevante -el 3,2%- (9 puntos porcentuales por debajo de la media de la juventud española), mientras el españolista es bastante más elevado que el que se da en el conjunto de la juventud



de España -7,5 puntos más-. No obstante, si unimos los dos sentimientos, el regionalista y el españolista, y los consideramos como dos expresiones del sentimiento nacionalista en sentido amplio -sentimiento de identificación con la nación-, ya que con frecuencia generan actitudes bastante similares respecto a los elementos identitarios, vemos que la proporción de jóvenes en los que predominan las actitudes nacionalistas en sentido amplio, es muy similar en Valladolid (26,5%) y en el conjunto de España (28,2%), aunque en sus expresiones concretas (nacionalismo en sentido estricto y españolismo), se den unas diferencias significativas.

Cuadro 1.98. Localismo, nacionalismo y cosmopolitismo de la juventud de Valladolid, Castilla y León y España

Espacio geográfico con el que se siente más identificado o de donde se siente ante todo ciudadano

(*)	Valladolid	Castilla y León	España
Su pueblo o ciudad	34,8	56,3	43,6
Su provincia	11,7	9,7	8,5
Su Comunidad Autónoma	3,2	3,3	12,3
España, el país en su conjunto	23,3	15,5	15,9
Europa, de la Unión Europea	5,2	2,6	3,7
El mundo	9,7	8,4	9,8
Todos	8,5	2,8	4,0
Ninguno	3,6	1,4	2,2
<i>(Bases)</i>	<i>(1.103)</i>	<i>(2.394)</i>	<i>(4.883)</i>
<i>NS/NC</i>	<i>(0,1)</i>	<i>(1,5)</i>	<i>(2,6)</i>

(*) Los porcentajes de la tabla se refieren a los que contestan. Se han excluido, por tanto, los N.S./N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

En los sentimientos y actitudes de identificación territorial (localismo, cosmopolitismo, nacionalismo) las variables que más influyen son las ideológicas -la ideología política y religiosa-. Las variables de situación -sexo, edad, estudios, ocupación, clase social, etc.- tienen también influencia, pero esta es muy reducida. Como podemos comprobar en el cuadro 1.99, las diferencias en función de las variables de situación -excepto las ideológicas- son pequeñas. No obstante, a través de estas pequeñas diferencias observamos algunas tendencias que pueden resultar de interés. A continuación señalamos las que nos parecen más relevantes.

El localismo, o sentimiento de identidad con lo más próximo, tiene mayor incidencia que en el resto entre las mujeres, los más jóvenes, los de menor nivel de estudios, los que sólo trabajan, los que nunca han pertenecido a ninguna asociación y los que nunca han salido de España.

Por el contrario, el cosmopolitismo -o sentimiento de identidad con Europa o el mundo- tiene mayor peso entre los de niveles más altos de estudios, los que están estudiando, los que tienen experiencia asociativa y los que han viajado fuera de España (además de entre las mujeres).

Por lo que se refiere al nacionalismo en sentido amplio -o sentimiento de identidad con la Región o España-, el perfil predominante se parece más al del cosmopolitismo que al del localismo, excepto en lo que se refiere al sexo. Este sentimiento nacionalista tiene mayor incidencia entre los hombres, los de 23 a 26 años, los de mayor nivel de estudios, los que trabajan y estudian, los que tienen experiencia asociativa y los que han salido al extranjero.

Pero, como hemos dicho, las variables más influyentes en la identificación territorial son la ideología política y la ideología religiosa. Y los ámbitos entre los que se produce la principal línea divisoria entre las distintas opciones no son el localismo y el cosmopolitismo, sino el nacionalismo (en su versión española) y el cosmopolitismo.

Como se ve claramente en los cuadros 1.99 y 1.100⁵⁴ a medida que recorremos el espacio político desde la extrema izquierda a la extrema derecha el españolismo se incrementa considerablemente, mientras que desciende con la misma intensidad y progresión el cosmopolitismo. Lo mismo ocurre si el recorrido lo hacemos desde las posiciones de no creencia hasta las de la práctica de la religión católica (con la excepción de los creyentes de otras religiones, donde el cosmopolitismo es más acentuado que en ningún otro colectivo).

Y si el recorrido lo hacemos al revés, desde la extrema derecha a la extrema izquierda, o desde los católicos practicantes hasta los agnósticos y ateos, comprobamos el proceso inverso: el españolismo desciende progresivamente, mientras se incrementa en proporciones similares el cosmopolitismo.

Un aspecto curioso que cabe señalar es que respecto al sentimiento de identificación con la comunidad autónoma (lo que sería el soporte de las actitudes nacionalistas en el sentido estricto que hoy se viene utilizando), apenas se observan diferencias entre las distintas identidades políticas y religiosas. Si acaso, la tendencia hacia el regionalismo o autonomismo es, contrario a lo que se piensa, más acentuada entre la derecha que entre la izquierda (ver cuadro 1.100).

Finalmente, señalar que las actitudes localistas, basadas en la identificación con la ciudad, son más acentuadas entre los jóvenes de izquierda que entre los jóvenes de derecha, lo que podría interpretarse también como que el sentimiento de arraigo en el municipio es algo mayor entre los primeros que entre los segundos.

⁵⁴ Aunque los datos del cuadro 1.100 puedan parecer reiterativos de los del cuadro 1.99, se aportan porque pueden tener interés para un análisis más pormenorizado, especialmente en lo que se refiere al nacionalismo (en sus dos vertientes, autonomismo y españolismo), y también al localismo (de arraigo en la ciudad y en la provincia).

Cuadro 1.99. Localismo, nacionalismo y cosmopolitismo de los jóvenes de Valladolid, según distintas variables. (Porcentajes en horizontal)

		Espacio geográfico con el que se siente más identificado o de donde se siente ante todo ciudadano				(Bases)
		Ciudad o provincia	CyL o España	Europa o el mundo	De ninguno	
<i>Sexo</i>	Hombres	45,0	29,2	21,7	4,1	(558)
	Mujeres	48,1	23,7	25,1	3,1	(545)
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18	55,2	18,0	22,7	4,1	(194)
	19 a 22	46,6	26,5	23,3	3,6	(223)
	23 a 26	42,2	30,7	24,6	2,6	(313)
	27 a 30	45,6	27,3	22,8	4,3	(373)
<i>Nivel más alto de estudios que ha terminado</i>	ESO o EGB	53,4	19,0	23,3	4,2	(378)
	Bachillerato	41,1	33,5	23,7	1,8	(224)
	F.P.	53,1	21,8	18,5	6,6	(243)
	Universitarios	34,6	36,2	28,3	0,8	(254)
<i>Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	50,9	24,7	19,8	4,6	(409)
	Trabaja y estudia	42,1	29,6	25,8	2,5	(159)
	Sólo estudia	44,2	26,5	26,2	3,2	(378)
	Parado/Otra situación	45,2	28,0	23,6	3,2	(157)
<i>¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación u organización?</i>	Pertenece actualmente	42,8	29,7	24,0	3,5	(229)
	Ha pertenecido	37,9	28,7	29,9	3,4	(174)
	Nunca ha pertenecido	50,0	24,6	21,6	3,7	(698)
<i>¿Has viajado fuera de España?</i>	Sí	38,5	27,9	30,1	3,5	(595)
	No	55,7	24,9	15,6	3,8	(506)
<i>Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda</i>	Extrema izquierda	43,3	16,4	35,1	5,2	(134)
	Izquierda	47,4	21,5	27,4	3,7	(270)
	Centro	50,7	24,9	20,6	3,7	(485)
	Derecha	39,6	46,5	13,9		(144)
	Extrema derecha	38,2	50,0	11,8		(34)
<i>Cómo se define en materia religiosa</i>	Católico practicante	50,6	35,3	14,1		(156)
	Católico no practicante	50,6	29,6	17,1	2,8	(504)
	Creyente de otra religión	37,8	18,9	37,8	5,4	(37)
	No creyente	35,2	25,7	38,1	1,0	(105)
	Indiferente	46,5	19,3	29,8	4,4	(114)
	Agnóstico	39,4	21,1	33,8	5,6	(71)
	Ateo	39,5	14,9	33,3	12,3	(114)
Total		46,5	26,5	23,4	3,6	(1.103)

Fuente: IJVA 2006

Cuadro 1.100. Sentimientos de identificación de los jóvenes de Valladolid, según distintas variables. (Porcentajes en horizontal)

		Espacio geográfico con el que se siente más identificado o de donde se siente ante todo ciudadano							
		Valla- dolid ciudad	Valla- dolid prov.	CyL	España, en su conjunto	Europa U.E.	El mundo	De todos	De ninguno
<i>Sexo</i>	Hombres	34,4	10,6	2,9	26,3	5,9	7,9	7,9	4,1
	Mujeres	35,2	12,8	3,5	20,2	4,4	11,6	9,2	3,1
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18	43,3	11,9	2,1	16,0	3,6	11,3	7,7	4,1
	19 a 22	36,3	10,3	2,2	24,2	4,9	9,9	8,5	3,6
	23 a 26	30,0	12,1	4,5	26,2	6,4	10,9	7,3	2,6
	27 a 30	33,5	12,1	3,2	24,1	5,1	7,8	9,9	4,3
<i>Nivel más alto de estudios que ha terminado</i>	ESO o EGB	38,9	14,6	2,9	16,1	4,2	9,8	9,3	4,2
	Bachillerato	31,7	9,4	3,6	29,9	5,8	11,2	6,7	1,8
	F.P.	42,8	10,3	2,5	19,3	5,3	7,4	5,8	6,6
	Universitarios	23,6	11,0	3,9	32,3	5,9	10,6	11,8	0,8
<i>Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	36,7	14,2	2,7	22,0	4,9	8,3	6,6	4,6
	Trabaja y estudia	31,4	10,7	6,9	22,6	5,0	11,9	8,8	2,5
	Sólo estudia	35,7	8,5	2,1	24,3	5,8	10,6	9,8	3,2
	Parado/Otra situación	31,2	14,0	3,2	24,8	4,5	8,9	10,2	3,2
<i>¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación u organización?</i>	Pertenece actualmente	34,5	8,3	3,9	25,8	5,2	10,5	8,3	3,5
	Ha pertenecido	30,5	7,5	3,4	25,3	6,3	13,8	9,8	3,4
	Nunca ha pertenecido	36,1	13,9	2,9	21,8	4,9	8,5	8,3	3,7
<i>¿Has viajado fuera de España?</i>	Sí	30,1	8,4	2,9	25,0	7,6	12,3	10,3	3,5
	No	40,1	15,6	3,6	21,3	2,4	6,7	6,5	3,8
<i>Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda</i>	Extrema izquierda	37,3	6,0	5,2	11,2	7,5	16,4	11,2	5,2
	Izquierda	37,0	10,4	2,2	19,3	4,4	12,2	10,7	3,7
	Centro	36,9	13,8	2,5	22,5	5,2	7,0	8,5	3,7
	Derecha	24,3	15,3	4,2	42,4	4,9	3,5	5,6	
	Extrema derecha	32,4	5,9	8,8	41,2	,0	8,8	2,9	
<i>Cómo se define en materia religiosa</i>	Católico practicante	40,4	10,3	2,6	32,7	2,6	3,8	7,7	
	Católico no practicante	36,3	14,3	3,4	26,2	4,0	7,1	6,0	2,8
	Creyente de otra relig.	18,9	18,9	2,7	16,2	13,5	13,5	10,8	5,4
	No creyente	28,6	6,7	1,0	24,8	5,7	16,2	16,2	1,0
	Indiferente	32,5	14,0	4,4	14,9	9,6	12,3	7,9	4,4
	Agnóstico	36,6	2,8	5,6	15,5	1,4	19,7	12,7	5,6
	Ateo	31,6	7,9	2,6	12,3	8,8	13,2	11,4	12,3
Total		34,8	11,7	3,2	23,3	5,2	9,7	8,5	3,6

Fuente: IJVA 2006



9.2.4.2. Arraigo y disposición a la movilidad

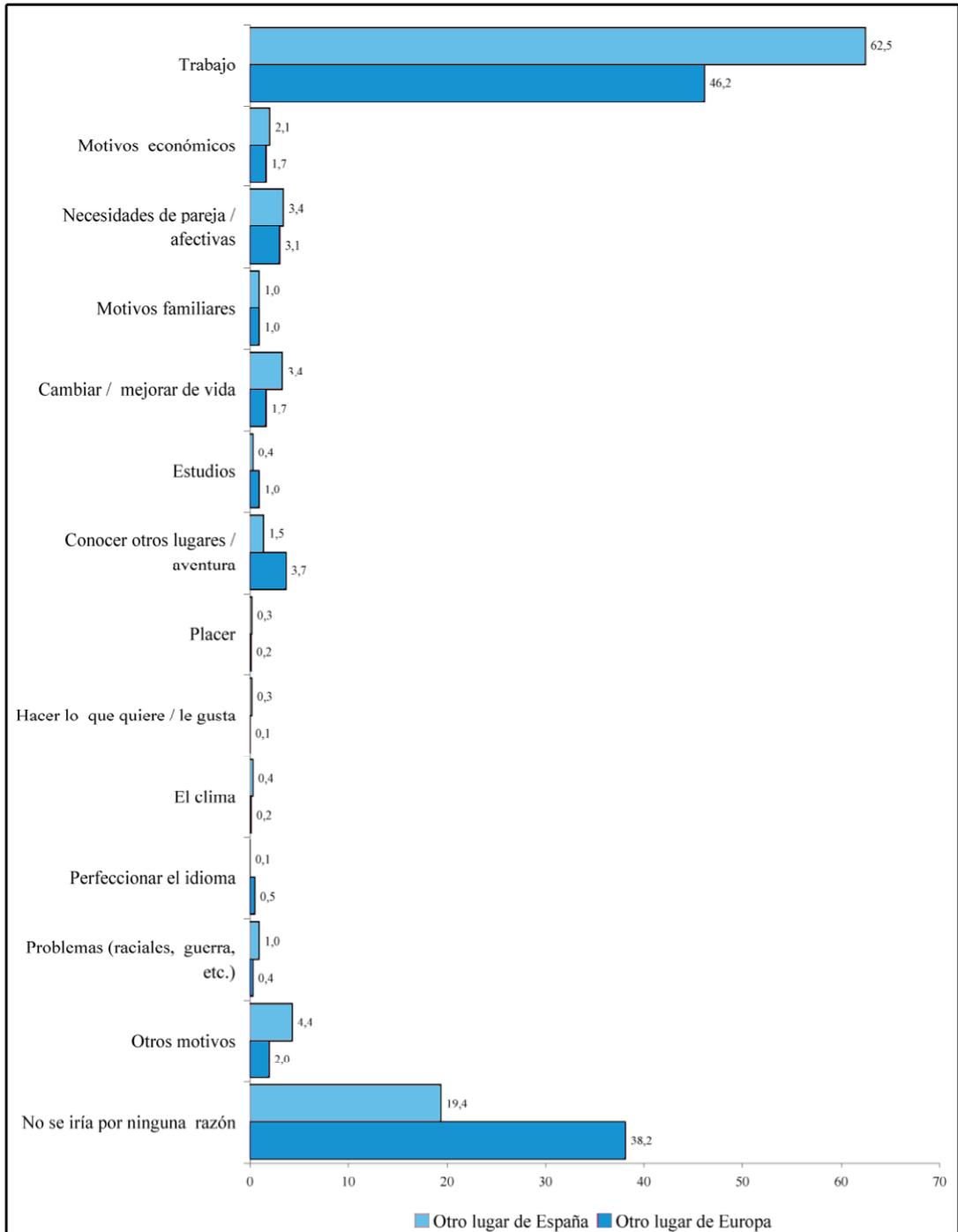
La identificación con un espacio o ámbito geográfico suele ir asociada al nivel de arraigo con ese lugar, lo que supone un freno al cambio de residencia de forma permanente. Para medir la actitud de los jóvenes de Valladolid a este respecto se formularon a los encuestados las dos preguntas siguientes: *a) ¿Cuál sería la principal razón por la que una persona como tú, dejaría este lugar y se iría a vivir de forma permanente a otro lugar de España?, b) Y, ¿a otro lugar de Europa?. Las preguntas eran abiertas y de contestación espontánea, por lo que reflejan de modo genuino el grado de resistencia que los jóvenes tienen a cambiar de residencia a otro lugar (o dicho en sentido estricto, a emigrar a otra ciudad).*

Como se ve en el gráfico 1.51, prácticamente, por la única razón por la que los jóvenes de la ciudad estarían dispuestos a irse fuera de aquí es por motivos económicos, y, básicamente, para encontrar un trabajo. El resto de motivos por los que estarían dispuestos a cambiar la residencia a otra ciudad son estadísticamente irrelevantes. Cabe, además, señalar que la generosa predisposición a emigrar por razones de empleo se orienta fundamentalmente a España. Las resistencias a tener que irse a Europa, aunque fuera por razones de trabajo, son muy fuertes. La proporción de los que no estarían dispuestos por ningún motivo a residir en otro país europeo es el doble de los que se negarían a vivir en otra ciudad española (cuatro frente a dos de cada diez). Y la razón por la que estarían dispuestos a irse a Europa quienes muestran esta predisposición es la misma que para ir a otra ciudad española: encontrar un trabajo.

Estos datos pueden leerse también como un indicador de fuerte arraigo a la ciudad, ya que la inmensa mayoría de los jóvenes no la dejarían salvo por razones básicas de supervivencia como persona autónoma (posibilidad de un trabajo que le permita la emancipación). Lo que nos indica, de manera indirecta, que el elevado índice de emigración juvenil que la ciudad está teniendo en los últimos años, implica para esta población emigrante un fuerte sentimiento de desarraigo, con la frustración que esto conlleva.

De todos modos, si comparamos los resultados de nuestra encuesta con los obtenidos en las encuestas a la juventud de Castilla y León y España en 2003, observamos que las resistencias a la movilidad geográfica son bastante menores en la juventud de Valladolid que en la del conjunto del Estado, aunque las razones por las que estarían dispuestos a emigrar son las mismas -encontrar un empleo-. En este punto, la actitud de la juventud de Valladolid y de Castilla y León es coincidente y, por lo tanto, diferenciada de la media de la juventud española. Esta mayor predisposición a la movilidad por razones de trabajo, en toda la Comunidad Autónoma (incluida Valladolid) se debe a las mayores dificultades para encontrar empleo en la Comunidad que, como ya hemos visto en capítulos precedentes, los jóvenes de aquí experimentan con respecto a la media española, lo que les obliga a emigrar y, por tanto, a observar resignadamente esta posibilidad como previsible. (Ver cuadro 1.101)

Gráfico 1.51. Principal razón por la que dejaría Valladolid para irse a vivir a otro lugar de España o a otro país de Europa



Fuente: IJVA 2006

Cuadro 1.101. Principal razón por la que los jóvenes de Valladolid, de Castilla y León y de España dejarían su municipio y se irían a vivir de forma permanente a otro lugar de España o de Europa

(*)	Otro lugar de España			Otro lugar de Europa		
	Valladolid	Castilla y León	España	Valladolid	Castilla y León	España
Trabajo	62,5	63,6	50,8	46,2	42,0	37,7
Motivos económicos	2,1	1,4	2,0	1,7	0,8	1,5
Necesidades de pareja / afectivas	3,4	3,3	4,1	3,1	2,6	3,1
Motivos familiares	1,0	2,5	2,0	1,0	1,5	1,7
Cambiar / mejorar de vida	3,4	0,9	1,4	1,7	1,6	1,3
Estudios	0,4	6,5	3,0	1,0	4,2	2,3
Conocer otros lugares / aventura	1,5	1,7	2,2	3,7	2,0	3,4
Placer	0,3	-	-	0,2	0,6	0,8
Hacer lo que quiere / le gusta	0,3	0,4	0,9	0,1	-	-
El clima	0,4	0,3	0,2	0,2	-	-
Perfeccionar el idioma	0,1	-	-	0,5	0,8	0,6
Problemas (raciales, guerra, etc.)	1,0	-	-	0,4	0,2	0,2
Otros motivos	4,4	3,4	2,9	2,0	2,6	1,7
No se iría por ninguna razón	19,4	16,0	30,4	38,2	41,0	45,6
<i>(Bases)</i>	<i>(1.102)</i>	<i>(2.205)</i>	<i>(4.497)</i>	<i>(1.100)</i>	<i>(2.431)</i>	<i>(4.372)</i>
<i>N.S. y N.C.</i>	<i>(0,2)</i>	<i>(9,3)</i>	<i>(10,3)</i>	<i>(0,4)</i>	<i>(11,6)</i>	<i>(12,8)</i>

(*) Los porcentajes de la tabla se refieren a los que contestan. Se han excluido, por tanto, los N.S. y N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

Por lo que se refiere a las diferencias entre los distintos colectivos de jóvenes respecto a la movilidad geográfica, de las variables que hemos analizado la más discriminante para establecer los diferentes grados de predisposición a desplazarse es el nivel de estudios. En el cuadro 1.102 se recogen los resultados de las dos preguntas: predisposición a irse a vivir a otro lugar de España y a otro lugar de Europa.

En la tabla se observa claramente como los más dispuestos a desplazarse por razones de trabajo, tanto a España como a Europa son, con diferencia, los de estudios superiores, siguiendo a continuación los de bachillerato, mientras que los que mayor resistencia ponen a la movilidad son, también con diferencia, los de nivel de EGB, seguidos por los de FP.

La explicación de estas diferencias está, por una parte, en la visión y actitud más abierta y menos localista de los que disponen de estudios superiores y de bachillerato que los de nivel de EGB y de FP, y, por otra, que en Valladolid quienes encuentran más dificultades para encontrar un trabajo adaptado a su formación son los titulados universitarios. Por lo que resulta lógico que sean éstos los más dispuestos a desplazarse, para encontrar un trabajo acorde a su preparación.

Cuadro 1.102. Principal razón por la que los jóvenes de Valladolid dejarían la ciudad para irse a vivir a otro lugar de España o a otro lugar de Europa, según el nivel de estudios que hayan terminado

	A otro lugar de España				A otro lugar de Europa			
	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios
Trabajo	49,9	67,0	62,8	77,3	35,3	49,6	41,1	63,8
Motivos económicos	2,7	2,7	1,7	1,2	2,1	2,7	1,2	0,8
Necesidades de pareja / afectivas	4,2	4,0	2,9	2,4	2,9	4,0	2,1	3,5
Motivos familiares	1,3	0,9		1,6	0,8	0,9	0,4	2,0
Cambiar / mejorar de vida	2,9	4,5	4,5	1,6	1,9	1,3	2,5	1,2
Estudios	1,1				1,1	1,8	0,8	0,4
Conocer otros lugares / aventura	2,1	2,2	0,4	0,8	4,0	6,3	2,1	2,8
Placer	0,5		0,4			0,4	0,4	
Hacer lo que quiere / le gusta	0,5			0,4	0,3			
El clima	0,3	0,4	0,4	0,4		0,4		0,4
Perfeccionar el idioma	0,3				0,5	0,9	0,4	0,4
Problemas (raciales, guerra, etc.)	1,3	0,9	1,2	0,4		0,9	0,8	
Otros motivos	5,3	3,6	6,2	1,6	2,1	1,3	2,9	1,6
No se iría por ninguna razón	27,6	13,8	19,4	12,5	49,1	29,5	45,2	23,2
(Bases)	(377)	(224)	(242)	(255)	(377)	(224)	(241)	(254)

Fuente: IJVA 2006

9.3. Tono vital

Como colofón de este largo capítulo sobre diagnóstico general de la juventud de Valladolid, vamos a aproximarnos al estado de ánimo de los jóvenes de la ciudad: cómo consideran que le van las cosas, cómo piensan que le irán en el futuro inmediato, cuál es su estado de ánimo, su grado de satisfacción con lo que hacen, con la forma en que ocupan su tiempo libre...; en definitiva, cuál es su tono vital o con qué actitud y estado de ánimo afrontan su presente y su futuro.

9.3.1. Comparación con los demás grupos de edad

En la encuesta sobre *Necesidades, Demandas y expectativas sociales de la población de Valladolid*, realizada también en 2006, se incluían una serie de preguntas relacionadas con lo que hemos llamado tono vital de la población mayor de 14 años. Los resultados de este estudio nos permiten, además de ver el estado de ánimo de los jóvenes, compararlo con el de los demás grupos de edad.

9.3.1.1. Estado de ánimo

Dos de cada tres jóvenes (el 65,6%) describe su estado de ánimo actual (en 2006) como predominantemente positivo (se encuentran contentos, tranquilos, satisfechos, llenos de vitalidad o muy felices), mientras que uno de cada tres (el 34,4%) lo describe como predominantemente negativo (se siente cansado, con estrés, nervioso, preocupado por algo, aburrido, deprimido, triste o sólo). Un estado de ánimo que es muy similar al del resto de la población de Valladolid⁵⁵, como se puede comprobar en la nota y en el cuadro 1.103. Aunque si consideramos detenidamente los matices dentro de los que definen su estado de ánimo más frecuente como positivo o como negativo, vemos que los estados de ánimo más plétóricos (se siente muy feliz, eufórico, lleno de vitalidad,...) se dan entre los jóvenes en una proporción muy superior a la de los demás grupos de edad (el 8% frente al 3%, aproximadamente); mientras que los estados de ánimo con tintes negativos más agudos (se sienten deprimidos, tristes o desgraciados) se dan en una proporción muy inferior a la que se registra en los demás grupos de edad. De lo que cabría interpretar que, globalmente considerado, el tono vital de los jóvenes, aunque no difiera mucho del de los adultos, tiene un índice de mayor optimismo que el de éstos.

Cuadro 1.103. Estado de ánimo más frecuente en cada grupo de edad

		De 15 a 30 años	De 31 a 47 años	De 48 a 64 años	Más de 64 años	TOTAL
<i>Si tuviera que describir su estado de ánimo más frecuente durante la última semana, ¿cómo lo describiría?</i>	Contento, tranquilo, satisfecho	57,3	61,1	64,3	63,3	61,7
	Solo, solitario, aislado	0,9	0,3	0,9	3,2	1,2
	Aburrido	2,1	2,3	1,5	1,3	1,8
	Cansado, con "stress", nervioso	15,7	16,7	11,4	4,2	12,2
	Deprimido, triste	1,8	3,4	5,0	13,1	5,6
	Eufórico, lleno de vitalidad, entusiasma.	1,5	0,5	0,7	0,3	0,7
	Preocupado por algo	13,9	13,1	13,2	11,8	13,0
	Muy feliz	6,8	2,1	2,9	2,9	3,6
	Muy desgraciado		0,5	0,2		0,2
<i>(Bases)</i>	<i>(337)</i>	<i>(383)</i>	<i>(456)</i>	<i>(313)</i>	<i>(1.489)</i>	

Fuente: Encuesta sobre *Necesidades, demandas y expectativas sociales de la población de Valladolid 2006*

El mayor índice de optimismo de la juventud se traduce en una percepción más esperanzada y positiva del futuro que la que tienen los adultos, aunque en todos los casos predominan claramente las percepciones positivas sobre las negativas. Como se ve en el gráfico

⁵⁵ La proporción de los que responden, en cada grupo de edad, que su estado de ánimo más frecuente se caracteriza por un rasgo positivo o por un rasgo negativo, en el sentido que se ha señalado en el texto, es el siguiente:

	De 15 a 30	De 31 a 47	De 48 a 64	Más de 64
Predominantemente Positivo	65,6	67,3	67,9	66,5
Predominantemente Negativo	34,4	36,3	32,1	33,5

1.52 y cuadro 1.104, mientras en la valoración de cómo le han ido las cosas el año pasado y en éste se observa una gran similitud entre los distintos grupos de edad, al valorar cómo piensan que le irán dentro de un año el optimismo se incrementa considerablemente entre los jóvenes mientras va descendiendo progresivamente a medida que se cumplen años, probablemente fruto del contraste con la experiencia que proporciona la edad que, al posicionarse frente al futuro, acentúa las actitudes realistas o de prevención frente a las optimistas por principio. (Esto se ve claramente en el dato de los que piensan que el próximo año les ira muy bien: la proporción de los que piensan así pasa del 40% entre los jóvenes al 12% entre los mayores de 64 años).

En cualquier caso, llama la atención el alto índice de satisfacción con el que la población valora su presente personal y su pasado inmediato y el alto índice de optimismo con el que encara el futuro. Pero, para interpretar estos datos en sus justos términos no se puede perder de vista el contexto socioeconómico en el que se hizo la encuesta: primer trimestre de 2006, un momento de expansión de la economía. Seguro que si en este momento (2008), de crisis aguda, se hicieran estas mismas preguntas los resultados serían muy distintos, especialmente sobre la percepción del futuro.

Cuadro 1.104. Percepción subjetiva de cómo le van las cosas a él personalmente, según la edad

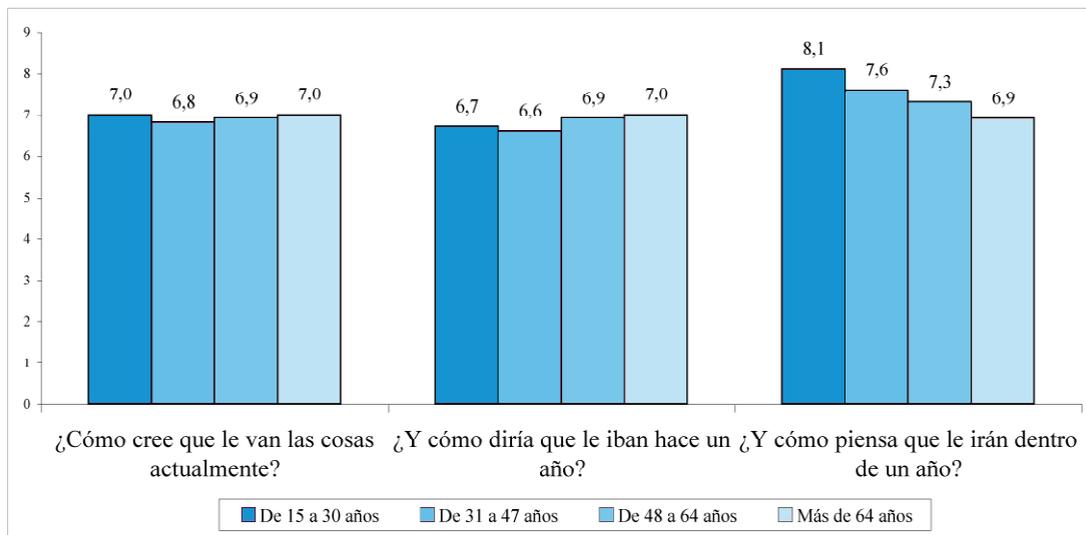
		De 15 a 30 años	De 31 a 47 años	De 48 a 64 años	Más de 64 años	TOTAL
<i>¿Cómo cree que le van las cosas actualmente?</i>	Muy mal	1,5	1,6	2,0	0,7	1,5
	Mal	3,9	6,0	3,3	5,2	4,5
	Regular	27,1	30,6	28,7	29,7	29,0
	Bien	54,2	54,4	57,0	52,9	54,8
	Muy bien	13,4	7,5	9,1	11,4	10,1
Valoración Media (de 0 a 10)		7,0	6,8	6,9	7,0	6,9
	<i>(Bases)</i>	<i>(336)</i>	<i>(386)</i>	<i>(453)</i>	<i>(306)</i>	<i>(1.481)</i>
<i>¿Y cómo diría que le iban hace un año?</i>	Muy mal	2,7	2,6	1,3	1,6	2,0
	Mal	6,5	8,3	5,5	3,9	6,1
	Regular	28,9	31,6	29,4	26,1	29,2
	Bien	51,2	47,9	53,0	57,2	52,1
	Muy bien	10,7	9,6	10,8	11,1	10,5
Valoración Media (de 0 a 10)		6,7	6,6	6,9	7,0	6,8
	<i>(Bases)</i>	<i>(336)</i>	<i>(386)</i>	<i>(453)</i>	<i>(306)</i>	<i>(1.481)</i>
<i>¿Y cómo piensa que le irán dentro de un año?</i>	Muy mal	0,3	1,6	1,2	2,4	1,3
	Mal	2,4	1,9	4,4	4,8	3,4
	Regular	12,2	18,2	20,9	28,1	19,6
	Bien	45,0	50,9	52,7	52,7	50,5
	Muy bien	40,1	27,3	20,9	12,0	25,
Valoración Media (de 0 a 10)		8,1	7,6	7,3	6,9	7,5
	<i>(Bases)</i>	<i>(329)</i>	<i>(373)</i>	<i>(431)</i>	<i>(292)</i>	<i>(1.425)</i>

Equivalencias entre categorías y puntuaciones de 0 a 10:

Muy mal: de 0 a 2 | Mal: de 3 a 4 | Regular: de 5 a 6 | Bien: de 7 a 8 | Muy bien: de 9 a 10

Fuente: Encuesta sobre *Necesidades, demandas y expectativas sociales de la población de Valladolid 2006*

Gráfico 1.52. Percepción subjetiva de cómo le van las cosas a él personalmente, según la edad. Valoración Media (de 0 a 10)



Fuente: Encuesta sobre *Necesidades, demandas y expectativas sociales de la población de Valladolid 2006*

9.3.1.2. Valoración del entorno urbano en el que vive

El índice de satisfacción y optimismo de la juventud, que hemos visto anteriormente, (lo mismo que el de la población en general), es el resultado de muchos factores que configuran el contexto vital en que los jóvenes desarrollan su vida y que, como tal, crea unas condiciones que dan como resultado un estado de ánimo o tono vital concreto. A este respecto, ya hemos mencionado el contexto económico (de crecimiento y expansión en 2006), pero también juegan un papel muy importante en este estado de ánimo otros factores, como son: las relaciones afectivas de los jóvenes, las relaciones con su entorno inmediato -el barrio, la vivienda, etc.-, las condiciones en las que se desarrolla su ocupación -trabajo y estudio- y la forma en que ocupan el tiempo libre.

Las relaciones afectivas (con los padres, amigos, pareja,...) las abordamos ya en los capítulos 5 y 6, por lo que remitimos a ellos. Simplemente señalar que este factor influye mucho en el estado de ánimo personal de los jóvenes, por lo que las excelentes relaciones que allí constatamos, tanto con los padres como con los amigos, tienen una fuerte incidencia en el tono vital anteriormente descrito.

La valoración que los jóvenes dan a su ocupación (el estudio, los que estudian; y el trabajo, los que trabajan), así como a la forma de ocupar su tiempo libre, la abordaremos en el siguiente apartado.

Aquí, aprovechando los resultados de la citada encuesta de necesidades, que nos permite compararlos con el resto de la población, vamos a tratar el grado de satisfacción que los jóvenes tienen con el contexto urbano inmediato en el que se desarrolla su vida cotidiana.

De una manera general, los jóvenes están a gusto, tanto en la vivienda como en el barrio o zona donde viven. Como vemos en el siguiente cuadro, a la inmensa mayoría (9 de cada 10) le satisface vivir en la zona donde actualmente reside, así como en su vivienda actual. Un índice de satisfacción con el entorno urbano muy similar al que tiene la población adulta, (ver cuadro 1.105).

Cuadro 1.105. Nivel de satisfacción general con el barrio o zona donde vive y con la vivienda en la que reside, según la edad. (Porcentajes en vertical)

		De 15 a 30 años	De 31 a 47 años	De 48 a 64 años	Más de 64 años	TOTAL
<i>De una manera general, ¿le satisface vivir en la zona en la que actualmente vive?</i>	No le satisface	11,9	11,1	7,0	3,8	8,5
	Le satisface	88,1	88,9	93,0	96,2	91,5
	<i>(Bases)</i>	<i>(337)</i>	<i>(389)</i>	<i>(457)</i>	<i>(313)</i>	<i>(1.496)</i>
<i>¿Y en la vivienda en la que vive actualmente?</i>	No le satisface	6,0	8,5	2,4	2,6	4,8
	Le satisface	94,0	91,5	97,6	97,4	95,2
	<i>(Bases)</i>	<i>(336)</i>	<i>(389)</i>	<i>(457)</i>	<i>(312)</i>	<i>(1.494)</i>

Equivalencias:

- “No le satisface”, incluye las respuestas: Poco, muy poco y absolutamente nada.
- “Le satisface”, incluye las respuestas: Bastante, mucho y muchísimo.

Fuente: Encuesta sobre *Necesidades, demandas y expectativas sociales de la población de Valladolid 2006*

El barrio o zona tiene muchos elementos que la configuran. A los encuestados se les preguntó que dieran su valoración sobre cada uno de ellos. En el cuadro 1.106 se recogen las puntuaciones medias resultantes de las respuestas dadas a cada elemento, y al final del cuadro la media global de todas las medias parciales, que la podemos considerar como índice global de satisfacción con el entorno en el que vive.

Como vemos en el cuadro, el grado de satisfacción de los jóvenes con la zona en la que vive es aceptable, tirando hacia arriba (un aprobado alto: 5,8); una valoración prácticamente idéntica a la de la población adulta y sin apenas variaciones entre los distintos grupos de edad. Además, en las valoraciones parciales (sobre cada elemento) también se da una coincidencia entre los distintos grupos de edad, con oscilaciones casi irrelevantes en todos los casos, salvo en la relación con los vecinos, donde la valoración se va incrementando de manera significativa a medida que avanza la edad. Los elementos del barrio con los que los jóvenes (y también los adultos) están más satisfechos son, por este orden: la zona en sí, el tamaño y calidad de la vivienda, las tiendas, la relación con los vecinos y las comunicaciones. Y los elementos con los que no están satisfechos (no llegan al aprobado) son: el tráfico de vehículos, los espacios de juego, las fiestas del barrio, los centros de mayores y las guarderías. Y en esta jerarquía de valoraciones se da una coincidencia básica (con leves variantes) entre jóvenes y adultos, (salvo en el caso señalado de la relación con los vecinos).

Las anteriores coincidencias entre los jóvenes y adultos en la valoración del entorno vital suponen una constatación importante respecto a la convivencia social, ya que dicha coincidencia favorece la comunicación intergeneracional, el consenso a la hora de abordar



asuntos de la comunidad y, en definitiva, la cohesión social. Pero, además, pone de manifiesto que la percepción de la realidad, por parte de los jóvenes, es bastante realista -si atribuimos, en principio, el valor del realismo a la percepción de la población adulta-.

Cuadro 1.106. Índice de valoración de cada uno de los aspectos del entorno urbano en el que vive, según la edad

<i>Valoración media (de 0 a 10) que dan a cada uno de los aspectos de la vida en el barrio o zona donde vive 0 = muy insatisfecho, 10 = muy satisfecho)</i>	Edad				TOTAL
	De 15 a 30 años	De 31 a 47 años	De 48 a 64 años	Más de 64 años	
<i>El barrio o zona donde vive</i>	7,4	7,3	7,2	7,4	7,3
<i>La relación con los vecinos</i>	6,6	6,9	7,6	7,9	7,2
<i>El tamaño de su vivienda</i>	7,4	7,1	7,6	7,8	7,5
<i>La calidad de su vivienda</i>	7,3	7,0	7,5	7,7	7,4
<i>Las tiendas o comercios que hay en el barrio</i>	7,0	6,8	6,8	7,3	6,9
<i>El tráfico de vehículos</i>	4,7	4,4	4,2	4,4	4,4
<i>Las comunicaciones con el resto de la ciudad</i>	6,5	6,3	6,4	6,6	6,4
<i>Los espacios verdes y para pasear</i>	6,0	6,0	6,2	6,4	6,1
<i>Los espacios de juegos para niños</i>	5,3	5,4	5,3	5,5	5,4
<i>Los espacios de juegos para adolescentes/jóvenes</i>	4,6	4,3	4,4	4,9	4,5
<i>Las instalaciones para hacer deporte</i>	5,1	4,8	4,7	5,1	4,9
<i>Los centros de encuentro entre los vecinos (plazas...)</i>	5,5	5,3	5,2	5,4	5,4
<i>La dinámica social en el barrio</i>	5,4	5,3	5,3	5,7	5,4
<i>La dinámica cultural (actividades culturales)</i>	5,1	4,8	5,1	5,5	5,1
<i>Las fiestas del barrio</i>	4,7	4,5	4,7	4,6	4,6
<i>Los centros de enseñanza</i>	6,2	6,1	6,2	6,2	6,2
<i>Las guarderías</i>	4,4	4,2	4,1	4,3	4,3
<i>Los servicios de salud</i>	6,1	6,0	5,9	6,5	6,1
<i>Los centros para mayores</i>	4,6	4,6	4,3	5,0	4,6
<i>La limpieza</i>	6,0	5,9	5,5	6,2	5,9
<i>La seguridad ciudadana</i>	5,8	5,7	5,2	5,6	5,6
Índice global de satisfac. con el entorno en el que vive	5,8	5,7	5,7	6,0	5,8

Fuente: Encuesta sobre Necesidades, demandas y expectativas sociales de la población de Valladolid 2006

9.3.2. Nivel de satisfacción con la ocupación y el tiempo libre

En este apartado analizamos el grado de satisfacción de los jóvenes con tres aspectos que se incluyeron en la encuesta de juventud: los estudios que realizan los que están estudiando, el trabajo que tienen los que están trabajando y la forma de ocupar el tiempo libre. Tres dimensiones de la vida del joven -estudio, trabajo y tiempo libre- que, junto con el entorno en el que vive -barrio, familia, amigos- configuran el marco en el que se desarrolla su proceso de socialización hacia la adultez.

9.3.2.1. Valoración de los estudios que realiza

Para medir la percepción que los estudiantes de Valladolid tienen de los estudios que están realizando se formuló a los encuestados que estaban estudiando (el 48,6% de la muestra) la siguiente pregunta: *Te voy a señalar algunos aspectos que se refieren a tus estudios. Desearía que me dijeras el grado de satisfacción que tienes con cada uno de ellos, utilizando la escala de 0 a 10 puntos, donde 0 significa que estás muy insatisfecho o nada satisfecho y 10 muy satisfecho. Así, cómo estás de satisfecho con...* mostrándole a continuación una tarjeta con nueve elementos para que valoraran cada uno de ellos. Los resultados generales se recogen en el cuadro 1.107. Al final del cuadro se añade la media, para cada encuestado, de todas las respuestas obtenidas de los 8 elementos, lo que podemos interpretar como un índice de satisfacción global de cada encuestado con los estudios que está realizando, ya que incluye todos los aspectos más interesantes para el estudiante respecto a lo que está haciendo.

El nivel de satisfacción general es alto: una media de 6,8 -que equivale a casi notable- y con una desviación típica muy baja, lo que quiere decir que la percepción positiva de satisfacción que los estudiantes tienen de su situación como estudiantes está muy generalizada. Muy pocos son los que se muestran insatisfechos de una manera global con lo que están haciendo (sólo uno de cada 17 -el 6%-). (Ver gráfico 1.53)

Cuadro 1.107. Grado de satisfacción con cada uno de los siguientes aspectos relaciona dos con los estudios que están realizando

(Solo los que están estudiando actualmente –el 48,6%-)

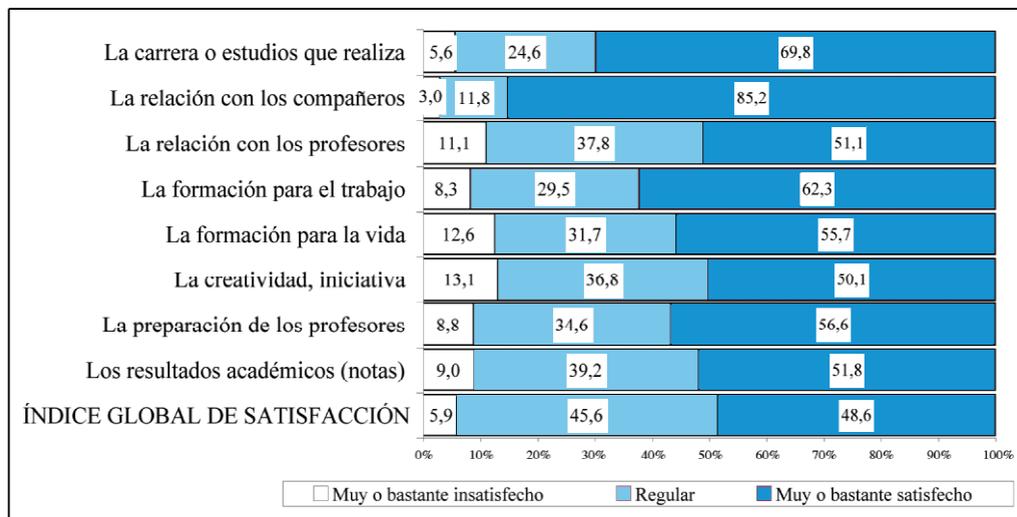
	Muy Insatisfecho	Bastante Insatisfecho	Regular, aceptable	Bastante Satisfecho	Muy Satisfecho	Media (De 0 a 10)	Dev. típica
<i>La carrera o estudios que realiza</i>	1,5	4,1	24,6	52,0	17,8	7,1	1,7
<i>La relación con sus compañeros</i>	1,3	1,7	11,8	45,7	39,5	8,0	1,7
<i>La relación con los profesores</i>	2,8	8,3	37,8	38,3	12,8	6,5	1,9
<i>La formación o capacitación para su futuro trabajo</i>	3,4	4,9	29,5	50,7	11,6	6,8	1,8
<i>La formación para la vida</i>	3,8	8,8	31,7	43,0	12,8	6,5	2,0
<i>La creatividad, iniciativa</i>	3,8	9,4	36,8	38,1	12,0	6,4	2,0
<i>La preparación de los profesores</i>	2,6	6,2	34,6	39,7	16,9	6,7	1,8
<i>Los resultados académicos (notas)</i>	1,7	7,3	39,2	39,7	12,1	6,5	1,7
Índice de satisfacción global	0,6	5,3	45,6	45,4	3,2	6,8	1,3

Correspondencia de categorías con puntuaciones: 0 a 2 = muy insatisfecho; 3 a 4 = bastante insatisfecho; 5 a 6 = regular, aceptable; 7 a 8 = bastante satisfecho; 9 a 10 = muy satisfecho

Fuente: IJVA 2006

Gráfico 1.53. Nivel de satisfacción que tienen con cada uno de los siguientes aspectos de los estudios que realizan.

(Base: los que actualmente están estudiando -48,6%-)



Fuente: IJVA 2006

El elemento que más contribuye a este nivel de satisfacción general y que, probablemente, sirva de impulso para subir la valoración de todos los demás elementos, es, como cabía esperar, la relación con los compañeros. Como ya hemos visto en el capítulo 6, las relaciones afectivas con los iguales juegan un papel determinante en el estado de ánimo general de los jóvenes y, por tanto, también influye de manera significativa en la percepción de la actividad que desarrolla -en este caso los estudios-, como veremos en el cuadro 1.108. En el gráfico 1.53 se ilustra el diferente nivel de satisfacción con cada elemento dentro de la tónica general donde predomina claramente la satisfacción sobre la indiferencia y la insatisfacción.

Esta valoración general no presenta muchas diferencias entre los distintos colectivos de estudiantes, como se pone de manifiesto en el cuadro 1.108, donde se recogen los resultados de las correlaciones que hemos visto de mayor interés de todos los cruces realizados. Lo que quiere decir que el estado general de satisfacción antes descrito está muy generalizado entre los estudiantes.

No obstante, se observan algunas diferencias que, aunque pequeñas, son significativas y puede resultar de interés tenerlas en cuenta.

Dentro de la tónica general de satisfacción moderada, cercana al notable, cabe destacar que el índice de satisfacción es algo mayor entre las chicas que entre los chicos, entre los menores de 22 años que entre los mayores de esta edad y entre los que sólo estudian que entre los que estudian y trabajan, así como entre quienes tienen buenas relaciones con sus padres que entre quienes sólo las tienen aceptables o malas (ver cuadro 1.108). Correlativamente, las mayores proporciones de insatisfechos con sus estudios se dan entre los chicos, los de mayor

edad, los que trabajan y estudian y los que tienen unas relaciones negativas o meramente aceptables con los padres.

Cuadro 1.108. Índice de satisfacción general con los estudios que realiza, según distintas variables. (Porcentajes en horizontal)

		Índice de satisfacción global con los estudios					Media	
		Muy Insatisf.	Bastante Insatisf.	Regular, aceptable	Bastante Satisf.	Muy Satisf.	(de 0 a 10)	(Bases)
<i>Sexo</i>	Hombres	0,8	6,8	50,2	39,2	3,0	6,6	(265)
	Mujeres	0,4	3,7	41,0	51,5	3,4	7,0	(268)
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18		1,1	38,6	57,6	2,7	7,1	(184)
	19 a 22		6,7	44,3	47,7	1,3	6,8	(149)
	23 a 26	0,8	6,4	52,8	33,6	6,4	6,6	(125)
	27 a 30	2,7	10,7	53,3	30,7	2,7	6,3	(75)
<i>Situación ocupacional</i>	Trabaja y estudia	1,3	7,7	51,6	35,5	3,9	6,6	(155)
	Sólo estudia	3	4,2	43,1	49,5	2,9	6,9	(378)
<i>Situación económica personal</i>	Totalmente independ.	4,0	12,0	60,0	24,0		6,1	(25)
	Parcialmente independ.	1,6	6,2	54,7	32,8	4,7	6,5	(64)
	Parcialmente dependient.	0,9	7,5	45,3	43,4	2,8	6,7	(106)
	Totalmente dependiente		3,8	42,9	50,0	3,3	6,9	(338)
<i>¿Cómo son las relaciones con el padre?</i>	Muy insatisfactorias		33,3	33,3	33,3		5,9	(6)
	Bastante insatisfactorias			71,4	28,6		6,7	(7)
	Regular, aceptables		10,9	50,0	39,1		6,5	(46)
	Bastante satisfactorias		3,5	53,7	42,3	0,4	6,7	(227)
	Muy satisfactorias	0,4	5,7	35,4	51,5	7,0	7,1	(229)
<i>¿Cómo son las relaciones con la madre?</i>	Muy insatisfactorias	33,3		33,3	33,3		4,5	(3)
	Bastante insatisfactorias			66,7	33,3		6,2	(3)
	Regular, aceptables		8,3	63,9	27,8		6,3	(36)
	Bastante satisfactorias		4,1	51,8	44,1		6,7	(220)
	Muy satisfactorias	0,8	6,0	37,6	49,2	6,4	7,0	(266)
Total		0,6	5,3	45,6	45,4	3,2	6,8	(533)

Correspondencia de categorías con puntuaciones: 0 a 2 = muy insatisfecho; 3 a 4 = bastante insatisfecho; 5 a 6 = regular, aceptable; 7 a 8 = bastante satisfecho; 9 a 10 = muy satisfecho

Fuente: IJVA 2006

De todos modos, lo que más llama la atención de los datos del cuadro 1.108 es la influencia que la relación con los padres tiene en el grado de satisfacción con los estudios. Como se observa en el cuadro, la correlación entre ambas variables es directa y bastante fuerte. A medida que la relación con los padres mejora se incrementa el grado de satisfacción con los estudios, y a la inversa, a medida que empeora descende el nivel de satisfacción y se incrementa el de insatisfacción. De lo que cabe deducir también, aunque sea de manera indirecta, que en el éxito o fracaso de los estudios tiene gran incidencia la relación que el estudiante tenga con sus padres.



También cabe destacar, aunque se trate de una correlación lógica, la diferencia que se da entre quienes sólo estudian y los que compaginan estudio y trabajo. El hecho de que entre estos últimos la proporción de satisfechos sea bastante menor y la de insatisfechos mayor que entre los que sólo estudian, puede comprenderse fácilmente por las distintas circunstancias en las que unos y otros desarrollan su actividad: los que trabajan y estudian disponen de poco tiempo, entre otras cosas, para desarrollar las dimensiones que hemos visto más gratificantes de la condición de estudiante -las relaciones interpersonales-. Pero esta constatación es importante porque es la que explica las diferencias en función de la edad y de la situación económica personal que observamos en el cuadro, ya que entre los más jóvenes y los totalmente dependientes -los más satisfechos- la inmensa mayoría sólo estudian, mientras que a medida que aumenta la edad (y también la autonomía económica) se incrementa la proporción de los que estudian y trabajan, por lo que desciende el índice de satisfacción.

9.3.2.2. Valoración del trabajo que tiene

Como a los estudiantes, se pidió también a los encuestados que estaban trabajando (el 51,5%), que valoraran 9 aspectos sobre el trabajo que estaban realizando. Los resultados generales se recogen en el cuadro 1.109. En la última línea del cuadro se incluye la media, para cada encuestado, de las respuestas obtenidas de los 9 elementos, lo que interpretamos como un índice de satisfacción global con el trabajo que desarrolla y las condiciones en las que lo realiza, ya que incluye los aspectos de mayor interés a considerar dentro de un trabajo.

Cuadro 1.109. Nivel de satisfacción con el trabajo que tienen actualmente

(Todos los que están trabajando actualmente, incluidos los que están en su primer empleo -Total: 51,5%-)

<i>¿Cómo valora cada uno de los siguientes aspectos de su trabajo?</i>	Muy mal	Mal	Regular, aceptable	Bien	Muy bien	Media (de 0 a 10)	Desv. típ. (de 0 a 10)
<i>El salario</i>	8,8	12,6	34,9	31,5	12,2	5,9	2,4
<i>La estabilidad</i>	9,7	10,8	22,3	30,1	27,1	6,6	2,8
<i>La relación con los estudios</i>	41,9	2,8	12,9	17,3	25,0	4,6	4,0
<i>Las perspectivas de futuro</i>	18,9	9,2	23,7	30,4	17,7	5,7	3,1
<i>La experiencia que adquieres</i>	6,4	5,7	20,7	38,6	28,7	7,0	2,5
<i>La creatividad, iniciativa</i>	12,6	6,7	24,4	33,6	22,7	6,3	2,8
<i>La relación con los compañeros</i>	3,0	,9	13,5	35,2	47,3	8,0	2,1
<i>La relación con los jefes</i>	7,3	3,9	23,0	35,1	30,7	7,1	2,5
<i>Las condiciones físicas del trabajo</i>	10,1	7,4	24,2	32,7	25,5	6,6	2,7
Índice global de satisfacción	2,5	15,0	40,0	38,1	4,4	6,4	1,8

Correspondencia de categorías con puntuaciones: 0 a 2 = muy insatisfecho; 3 a 4 = bastante insatisfecho; 5 a 6 = regular, aceptable; 7 a 8 = bastante satisfecho; 9 a 10 = muy satisfecho

Fuente: IJVA 2006

El índice global de satisfacción con el trabajo es algo inferior al que tienen los estudiantes con su ocupación -6,4 de media frente a 6,8-. Una diferencia bastante lógica si se tiene en cuenta las diferentes condiciones en las que se desarrolla la ocupación de cada uno (más cómodas, al menos aparentemente, en el caso de los estudiantes); lo que tiene su reflejo

en la diferente proporción de insatisfechos y satisfechos con su ocupación en cada una de las dos situaciones. Así, mientras la proporción de los insatisfechos entre los estudiantes es del 5,9% entre los trabajadores sube al 17,5% (tres veces más). Por el contrario, mientras que la proporción de satisfechos entre los estudiantes es del 48,6%, entre los trabajadores desciende al 42,5%.

En cualquier caso, al margen de estas diferencias con los que están estudiando, si tenemos en cuenta las condiciones de precariedad en las que se desarrollan su trabajo la mayoría de jóvenes (temporalidad, bajos salarios, escasa relación con los estudios, etc. -ver capítulo 2-) esta valoración de aprobado alto parece bastante generosa, pues, dadas las precarias condiciones de la mayoría de los trabajos de los jóvenes, cabría esperar un mayor nivel de descontento, insatisfacción y crítica.

Pero estos datos también pueden tener otra lectura y es a la que nos apuntamos: si tenemos en cuenta las dificultades que los jóvenes de Valladolid tienen para encontrar un empleo en la ciudad (ver capítulo 4), parece lógico que aquellos que lo han encontrado, independientemente de sus condiciones, estén satisfechos con su situación. La satisfacción es el resultado de la relación entre expectativas y recompensas (o nivel en que se alcanzan dichas expectativas). Por lo que ante un bien escaso como es el trabajo en la ciudad y en torno al cual se establece una dinámica de fuerte competitividad, se entiende perfectamente que quien lo ha conseguido esté contento con ello. La meta, en este caso, es el trabajo en sí, independientemente de sus condiciones, que le permita irse abriendo camino en la inserción laboral que posibilite en su día la emancipación. Se trata de una meta difícil de conseguir, por lo que el mero hecho de alcanzarla, independientemente de las condiciones en las que haya llegado, le produce satisfacción. Ya que, a través del trabajo, el joven se siente integrado, no sólo laboralmente sino socialmente, lo que aumenta su autoestima al sentirse útil y productivo.

Para entender esto, no podemos olvidar el papel que juega el trabajo en nuestra cultura, no sólo como factor de integración del individuo en la sociedad, sino también como factor de autoestima y valoración personal -dos dimensiones interrelacionadas-. Siguiendo el axioma, hoy dominante, de “tanto vales cuanto produces y consumes”: quien está integrado laboralmente (trabaja) desempeña un rol productivo que le proporciona reconocimiento social y, unido a él, autoestima personal, y quien no está insertado laboralmente desempeña un rol considerado socialmente no productivo y, por tanto, de inferior valoración, que condicionará a la baja su autoestima personal.

En definitiva, el empleo, supone un paso importante para el joven, en la medida en que, a través de él, empieza su proceso de emancipación de la familia de origen e integración en la sociedad de los adultos, que es su meta final o expectativa fundamental. Desde esta perspectiva, se entiende que quienes han encontrado aquí un trabajo y, con ello, se le abren las posibilidades de emanciparse en la ciudad (evitando la emigración), se muestren, al menos, moderadamente satisfechos con su situación, independientemente de las condiciones en las que se desarrolle su empleo. Es la misma interpretación que hice de los resultados a una pregunta similar de la encuesta de *Los jóvenes de Valladolid 1994*, dónde el nivel global de satisfacción con el trabajo, por parte de los que estaban trabajando, era incluso superior (6,27) al que mostraban los estudiantes con sus estudios (5,92)⁵⁶. Unos datos (los de 1994) que corroboran la

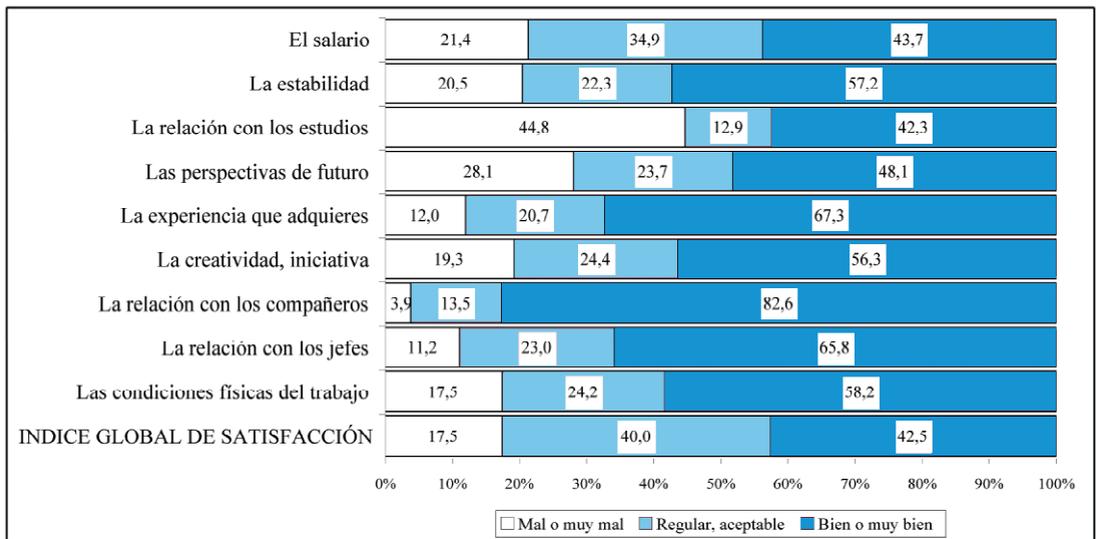
56 Conf. Los jóvenes de Valladolid 1994, pág. 55-60.

interpretación que venimos dando, ya que en 1994 el índice de paro juvenil era altísimo y, por lo tanto, la meta del empleo más difícil de alcanzar que en 2006, por lo que en las expectativas del joven, el trabajo incrementaba su valoración en el ranking de los bienes a conseguir.

Por lo que respecta a los elementos que configuran esta valoración global, volvemos a constatar de nuevo que son las relaciones sociales, especialmente con los compañeros de trabajo, las que más inciden en que el nivel de satisfacción con el trabajo sea aceptable -ver gráfico 1.54-. (Sólo un 4% valora como malas o muy malas las relaciones con sus compañeros, mientras el 83% las valora como buenas o muy buenas). Y es muy probable que este factor -la experiencia que tiene en la dimensión de las relaciones sociales en el trabajo- cree unas condiciones de satisfacción que le hagan relativizar la situación negativa en otros aspectos -salario, estabilidad, perspectivas de futuro, etc.- y valorarlos en una respuesta espontánea por encima de la valoración que le daría en un análisis más pausado y objetivo. En este sentido, choca que ante el alto índice de temporalidad, bajos salarios y escasa relación con lo que han estudiado (que vimos en el capítulo 2 y 4) los encuestados puntúen el salario, la estabilidad, las perspectivas de futuro y la creatividad con un aprobado alto y que sólo la relación con los estudios reciba un suspenso muy cercano al aprobado (aunque también hay que destacar que cuatro de cada diez califican esta dimensión como muy mala -ver cuadro 1.109-).

Gráfico 1.54. Nivel de satisfacción con cada uno de los siguientes aspectos del trabajo que tienen actualmente.

(Base: sólo los que están trabajando -el 51,5%-)



Fuente: IJVA 2006

Este estado de opinión sobre el trabajo está bastante generalizado entre los jóvenes que trabajan. De los cruces que hemos realizado no hemos observado grandes diferencias entre los distintos agrupamientos en los que hemos desagregado la información. No obstante, dentro de este tono de moderada satisfacción con el trabajo, destacamos algunas diferencias que, aunque pequeñas, pueden resultar de interés.

Como vemos en el cuadro 1.110, la proporción de personas insatisfechas con su trabajo es sensiblemente superior entre las mujeres, entre los que compaginan trabajo y estudio y en los niveles inferiores de formación, mientras que la proporción de satisfechos es significativamente superior entre los hombres, los que sólo trabajan y los de estudios universitarios.

Cuadro 1.110. Nivel de satisfacción con el trabajo que desarrolla, según distintas variables

		Índice de satisfacción global con el trabajo					Media (de 0 a 10)	(Bases)
		Muy mal	Mal	Regular, acept.	Bien	Muy bien		
<i>Sexo</i>	Hombres	2,3	11,3	42,3	42,0	2,0	6,5	(300)
	Mujeres	2,6	19,2	37,4	33,6	7,2	6,4	(265)
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18		14,3	42,9	42,9		6,6	(7)
	19 a 22	5,3	14,5	35,5	42,1	2,6	6,2	(76)
	23 a 26	1,5	17,4	39,5	35,4	6,2	6,5	(195)
	27 a 30	2,4	13,6	41,5	38,7	3,8	6,4	(287)
<i>Nivel más alto de estudios que ha terminado</i>	ESO o EGB	4,5	17,9	41,8	32,8	3,0	6,1	(134)
	Bachillerato	3,6	26,2	35,7	32,1	2,4	6,0	(84)
	F.P.	1,7	10,8	43,2	39,8	4,5	6,6	(176)
	Universitarios	1,2	11,8	37,9	42,6	6,5	6,7	(169)
<i>Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	2,0	12,2	39,3	41,7	4,9	6,6	(410)
	Trabaja y estudia	3,9	22,6	41,9	28,4	3,2	6,0	(155)
<i>Situación económica personal</i>	Totalmente independiente		6,0	38,0	50,0	6,0	7,0	(150)
	Parcialmente independiente	3,1	13,7	42,8	35,3	5,1	6,4	(292)
	Parcialmente dependiente	3,4	29,7	36,4	29,7	0,8	5,8	(118)
	Totalmente dependiente	20,0	20,0	20,0	40,0		5,2	(5)
Total		2,5	15,0	40,0	38,1	4,4	6,4	(565)

Correspondencia de categorías con puntuaciones: 0 a 2 = muy insatisfecho; 3 a 4 = bastante insatisfecho; 5 a 6 = regular, aceptable; 7 a 8 = bastante satisfecho; 9 a 10 = muy satisfecho

Fuente: IJVA 2006

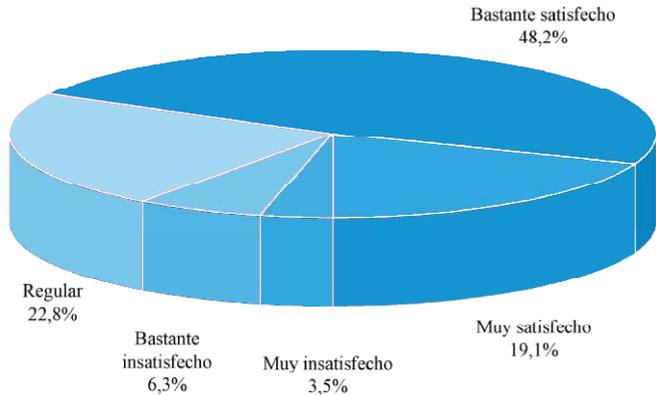
Pero la correlación más interesante a este respecto es la que se establece entre el nivel de satisfacción y situación económica personal. Como se observa en el cuadro, a mayor autonomía económica proporcionada por el trabajo mayor satisfacción y a mayor dependencia (por las precarias condiciones) menor satisfacción y mayor proporción de insatisfechos. Esta constatación, aunque parece lógica, es importante, ya que, en definitiva, el trabajo constituye el medio para la autonomía económica y la emancipación, que es su meta como joven. Por lo que, el desempleo, en primer lugar, y en segundo lugar la precariedad laboral, que no le permiten la autonomía, constituyen un tapón en su aspiración fundamental y, como tal, una fuente de frustración, pérdida de la autoestima y disminución de su tono vital, que en este caso se traduce en la baja valoración del trabajo, pero también incide en las demás dimensiones de su vida, como después constataremos en relación al tiempo libre.

9.3.2.3. Valoración de su tiempo libre

Dentro de la tónica general de satisfacción de la mayoría de los jóvenes con aquello que hacen, como cabía esperar el índice de satisfacción con la forma en que emplea su tiempo libre es superior a la que tiene con su ocupación. Dentro de una escala de 0 a 10 el empleo del tiempo libre recibe una puntuación de 7, lo que refleja un grado de satisfacción elevado: sólo uno de cada diez se muestran bastante o muy insatisfechos mientras casi siete de cada diez -el 67,3%- se encuentran bastante o muy satisfechos con la forma en que ocupan su tiempo de ocio.

Gráfico 1.55. Nivel de satisfacción con el empleo del tiempo libre

Fuente: IJVA 2006



Este nivel de satisfacción está bastante condicionado por el tiempo que dispone para el ocio y por la frecuencia con la que ve a los amigos.

Como queda reflejado en el cuadro 1.111, los altos índices de insatisfacción con su tiempo libre se concentran básicamente en el colectivo de los que apenas tienen tiempo para el ocio (menos de una hora los días de diario y menos de tres los días de fiesta). En este colectivo suelen predominar los chicos, los de más de 22 años, los que están trabajando, los que no practican deporte y los que se ven con poca frecuencia con los amigos, que, como se pone de manifiesto en el cuadro, son los que concentran, a su vez, una mayor proporción de insatisfechos.

Pero de los resultados del cuadro los más ilustrativos son los que se dan en función de la frecuencia con la que se ve con los amigos, dónde se observa una correlación directa entre ambas variables (relación con los amigos y satisfacción con el tiempo libre): A medida que se distancia la frecuencia en la relación aumenta la insatisfacción con el ocio y, al contrario, a medida que la relación con los iguales se intensifica la satisfacción con la ocupación del ocio aumenta. Lo que pone de manifiesto, una vez más, la importancia de los amigos en el tono vital de los jóvenes (que en este caso se concretiza en el nivel de satisfacción con el tiempo libre). Como veremos con más detenimiento en el capítulo dedicado al tiempo libre, aunque el tipo de actividades de ocio también influyen en el nivel de satisfacción, tienen una menor incidencia que el hecho de que dichas actividades se compartan o no con los iguales.

Otro dato que resulta especialmente relevante para los servicios a la juventud es la clara asociación entre satisfacción y práctica deportiva. Como se ve en el cuadro, las diferencias en cuanto a la proporción de satisfechos e insatisfechos en uno y otro caso es muy marcada. De

lo que podemos deducir que la práctica del deporte, además de ser beneficiosa para la salud, incrementa considerablemente el nivel de bienestar y satisfacción personal. (En el capítulo dedicado al ocio y tiempo libre se aborda con más detenimiento la relación de las prácticas activas de ocio con el nivel de satisfacción personal).

Cuadro 1.111. Nivel de satisfacción con el empleo del tiempo libre, según distintas variables

		Muy insatisfecho	Bastante insatisfecho	Regular	Bastante satisfecho	Muy satisfecho	Media (de 0 a 10)	(Bases)
<i>Tiempo libre del que dispone, por término medio, los días de diario</i>	Apenas tiene tiempo (1/2 h. o menos)	11,2	9,0	28,2	36,7	14,9	6,2	(188)
	1 ó 2 horas	1,2	7,4	21,6	49,7	20,1	7,1	(338)
	3 ó 4 horas	0,9	4,6	21,2	54,8	18,5	7,2	(325)
	Más de 4 horas	4,3	5,1	22,5	46,2	21,7	7,0	(253)
<i>Tiempo libre del que dispone, por término medio, los días de fiesta o fines de semana</i>	Menos de 3 horas	14,1	17,2	22,2	34,3	12,1	5,7	(99)
	3 ó 4 horas		3,6	27,9	54,1	14,4	7,1	(111)
	5 ó 6 horas	3,3	6,0	26,6	48,4	15,8	6,9	(184)
	De 7 a 12 horas	1,1	8,5	23,4	45,7	21,3	7,1	(94)
	Todo el día	2,9	4,9	20,8	49,7	21,8	7,2	(616)
<i>Sexo</i>	Hombres	4,1	5,0	20,3	50,4	20,3	7,1	(558)
	Mujeres	2,9	7,7	25,5	46,0	17,9	6,9	(546)
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18		3,1	15,5	53,1	28,4	7,7	(194)
	19 a 22	3,1	5,4	16,1	56,1	19,3	7,1	(223)
	23 a 26	4,5	6,7	28,4	46,0	14,4	6,7	(313)
	27 a 30	4,8	8,3	25,9	42,8	18,2	6,7	(374)
<i>Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	4,9	6,6	24,4	42,9	21,2	6,9	(410)
	Trabaja y estudia	5,7	8,8	25,8	49,1	10,7	6,5	(159)
	Sólo estudia	0,3	4,2	19,3	55,6	20,6	7,4	(378)
	Parado/Otra situación	5,7	8,3	24,2	43,3	18,5	6,7	(157)
<i>¿Actualmente, practica algún deporte?</i>	Sí	2,9	2,9	20,8	53,2	20,1	7,2	(547)
	No	4,1	9,7	24,8	43,2	18,2	6,7	(556)
<i>Frecuencia con la que se ve con amigos</i>	Prácticam. todos los días	1,9	4,5	17,9	52,8	22,8	7,3	(464)
	4 ó 5 días por semana	1,8	2,6	21,9	59,6	14,0	7,2	(114)
	2 ó 3 días por semana	4,7	7,0	26,5	45,8	15,9	6,8	(358)
	1 Día a la semana	7,6	11,9	28,0	30,5	22,0	6,4	(118)
	Con menor frecuencia	4,0	14,0	32,0	38,0	12,0	6,1	(50)
Total		3,5	6,3	22,8	48,2	19,1	7,0	(1.104)

Fuente: IJVA 2006



9.3.2.4. Interrelación entre los niveles de satisfacción con la ocupación y del tiempo libre

Como ya hemos señalado anteriormente, el estado de ánimo de una persona es el resultado de múltiples factores y constituye un contexto anímico que condiciona fuertemente las valoraciones que hace de las diferentes dimensiones o aspectos personales. Estas situaciones o dimensiones parciales determinan el estado anímico general y éste, a su vez, condiciona la percepción de los aspectos parciales. De modo que entre las valoraciones de los distintos aspectos se da una fuerte correlación, debido a que todos están interrelacionados. Dicha interrelación se debe, en primer lugar, al influjo que sobre todos ellos ejerce el estado de ánimo general (o tono vital, que hemos llamado) y, en segundo lugar, a que el nivel de satisfacción en cada aspecto concreto influye en la percepción de los demás aspectos, ya que la persona no funciona como un ordenador, en el que se pueden compartimentar y aislar sus espacios, sino como un todo en el que todas las dimensiones están articuladas y con mutuas interconexiones e interferencias.

Esto se pone de manifiesto claramente en los aspectos que hemos analizado en este apartado: niveles de satisfacción con los estudios, el trabajo y el tiempo libre.

Como se ve claramente en el cuadro 1.112, el estado de ánimo o grado de satisfacción con la ocupación (trabajo o estudio) se prolonga después al tiempo libre y a la inversa: a medida que se incrementa el nivel de satisfacción con los estudios o con el trabajo se incrementa el grado de satisfacción con la forma de ocupar el tiempo libre y viceversa, el incremento de satisfacción con el tiempo libre incrementa la valoración de los estudios y el trabajo. Una correlación que es especialmente intensa en el caso de los que están trabajando, como se ve claramente en la tabla b) del cuadro, lo que avala lo señalado anteriormente sobre la interrelación entre las diferentes dimensiones de la persona y la influencia del estado de ánimo general en las valoraciones concretas o parciales, ya que se trata de dimensiones muy distintas, -la ocupación y el tiempo libre- que tienen lógicas diferentes, por lo que no tendrían, en principio, porque estar correlacionadas -al menos tan fuertemente como aparecen en el cuadro-.

Por lo que podemos concluir diciendo que todas las valoraciones sobre los aspectos parciales o dimensiones concretas de la vida del joven, que hemos analizado en este capítulo (tanto las de este apartado -estudio, trabajo y tiempo libre- como las que hemos visto en el apartado anterior -cómo le van las cosas, cómo cree que le irán en el próximo año, etc.-) son, en gran parte, reflejo del estado de ánimo general de los jóvenes. Pero haciendo la lectura a la inversa, también podemos decir que el estado de ánimo de los jóvenes es el resultado de cómo se encuentran de satisfechos en las distintas dimensiones de su vida -no sólo en las que hemos analizado en este capítulo, sino también en las del resto de apartados de este diagnóstico (amigos, familia, pareja, salud, etc., etc.)-. El peso que cada dimensión tiene en el estado de ánimo general de la juventud depende de la importancia que para los jóvenes tiene cada una de ellas.

En este sentido, como ya hemos visto, los amigos, la familia, el trabajo y el ocio, constituyen dimensiones prioritarias en la escala de valores de los jóvenes, por lo que su estado de ánimo dependerá, básicamente, de cómo le vayan las cosas en estas dimensiones en conjunto.

Cuadro 1.112. Correlación entre los niveles de satisfacción con los estudios, el trabajo y el tiempo libre

a.- Índice de satisfacción (media de 0 a 10) con las variables de la cabecera según el nivel de satisfacción de las variables de la margen izquierda de la tabla (lectura en horizontal)

		Índice de satisfacción global con los estudios	Índice de satisfacción global con el trabajo	Nivel de satisfacción con el empleo del tiempo libre
<i>Índice de satisfacción global con los estudios</i> (sólo los que están estudiando)	Muy Insatisfecho			3,7
	Bastante Insatisfecho			6,9
	Regular, aceptable			7,0
	Bastante Satisfecho			7,2
	Muy Satisfecho			7,8
<i>Índice de satisfacción global con el trabajo</i> (sólo los que están trabajando)	Muy mal			5,5
	Mal			5,5
	Regular, aceptable			6,8
	Bien			7,2
	Muy bien			8,3
<i>Nivel de satisfacción con el empleo del tiempo libre</i>	Muy insatisfecho	6,0	5,1	
	Bastante insatisfecho	6,8	5,5	
	Regular	6,6	6,2	
	Bastante satisfecho	6,8	6,6	
	Muy satisfecho	7,2	7,0	
<i>Nivel de satisfacción con el empleo del tiempo libre</i>	Insatisfecho	6,6	5,3	
	Regular	6,6	6,2	
	Bastante satisfecho	6,8	6,6	
	Muy satisfecho	7,2	7,0	

b.- Nivel de satisfacción con el tiempo libre, según el nivel de satisfacción con los estudios y el trabajo

		Nivel de satisfacción con el empleo del tiempo libre					
		Muy insatisfecho	Bastante insatisfecho	Regular	Bastante satisfecho	Muy satisfecho	(Bases)
<i>Índice de satisfacción global con los estudios que realiza</i>	Bastante Insatisf.	3,2	6,5	32,3	48,4	9,7	(31)
	Regular, aceptable	2,1	4,9	23,0	55,6	14,4	(243)
	Bastante Satisfecho	1,2	6,2	18,6	53,7	20,2	(242)
	Muy Satisfecho	5,9	5,9	5,9	35,3	47,1	(17)
<i>Índice de satisfacción global con el trabajo</i>	Muy mal	21,4	7,1	21,4	35,7	14,3	(14)
	Mal	12,9	17,6	30,6	30,6	8,2	(85)
	Regular, aceptable	4,0	5,3	28,3	45,1	17,3	(226)
	Bien	2,8	5,6	20,5	50,7	20,5	(215)
	Muy bien			12,0	40,0	48,0	(25)
TOTAL		3,5	6,3	22,8	48,2	19,1	(1.104)

Fuente: IJVA 2006

II. PROCESO DE EMANCIPACIÓN



Introducción

La situación de los jóvenes respecto al proceso de emancipación constituye el aspecto central de la condición juvenil. Como hemos señalado en la introducción general, la etapa de juventud es una fase de transición hacia la adultez, y esto conlleva la emancipación de la familia de origen. Por lo tanto, preparar al joven para esta emancipación –en los distintos ámbitos de la vida- y promover todas las medidas y actuaciones que ésta se de en el tiempo adecuado y en las mejores condiciones posibles constituye el principal objetivo de la política juvenil.

Se trata de un proceso complejo y, actualmente, muy difícil, en el que se pueden distinguir distintas fases y múltiples momentos, que, a su vez, se pueden ver y enfocar desde distintas perspectivas. Por ejemplo, el itinerario que el joven sigue en este proceso lo podemos observar desde:

- la óptica de la *actividad que realiza*: la mayoría de los jóvenes recorren un largo camino desde la situación de estudiantes con dedicación exclusiva hasta la de trabajadores también a tiempo completo, pasando por múltiples y variadas situaciones intermedias -becario, estudio y trabajo, trabajo puntual, trabajo parcial, etc.-.

- la óptica de su nivel de *autonomía económica*: todos los jóvenes recorren el proceso desde la total dependencia a la autonomía económica, pasando por diversos niveles de semidependencia o autonomía parcial.

- la óptica de la *administración de los recursos y asunción de responsabilidades* y decisiones en este campo: también en este ámbito el joven va pasando por diversas situaciones intermedias, desde la administración integrada de los recursos y gastos dentro de la unidad familiar de origen hasta la administración totalmente autónoma de sus recursos y gastos, bien a nivel personal o en otra unidad separada de su familia de origen.

- la óptica *personal y afectiva*: como en las demás perspectivas, también aquí podemos observar distintas fases, con múltiples itinerarios personales, desde la situación de dependencia personal y afectiva de sus padres o cuidadores hasta la autonomía personal, en la que decide sobre todos los aspectos de su proyecto de vida personal, y lo desarrolla de manera autónoma.

Este complejo proceso está condicionado por muchos factores: económicos (fundamentalmente la ocupación y el empleo), culturales (el género, el contexto juvenil...) sociales (la estructura familiar, la clase social, la formación...), además de la edad –que configura situaciones muy distintas dentro del colectivo de 14 a 30 años, dependiendo de la fase evolutiva en la que se encuentra-, y otros muchos factores. De lo que se deriva que no hay un único proceso, sino múltiples procesos, dependiendo del contexto social y los condicionantes personales del joven.

Para comprender en profundidad este proceso de transición hacia la adultez por parte de los jóvenes hay que analizar todos estos factores, pues esta transición al estar condicionada por tantos elementos, no se desarrolla de forma lineal, en una sola dirección, sino de múltiples formas y con múltiples itinerarios. En este proceso, desde la dependencia hasta la independencia o emancipación, los jóvenes toman diferentes caminos y los desarrollan en distintas fases, no siempre lineales, en función de las circunstancias en las que se encuentran y las posibilidades



que se le ofrecen. Incluso la forma de vivir la última fase (la de autonomía total) se desarrolla de distintas maneras, también en función de las circunstancias (por ejemplo, bastantes jóvenes, cuando consiguen la autonomía económica y personal, en lugar de independizarse, siguen viviendo en casa de sus padres, compaginando así, en el hogar paterno, la independencia económica y personal con la dependencia física; mientras que por el contrario, otros jóvenes, se independizan físicamente mientras son ayudados por sus padres para mantenerse, por lo que compaginan la dependencia económica con la independencia física y personal).

Todo ello complejiza mucho el análisis y dificulta sacar conclusiones que se puedan aplicar a la generalidad de los jóvenes. Por ello, en este capítulo hacemos mucho hincapié en destacar las diferentes situaciones que se observan en función de las distintas variables o circunstancias en las que se encuentran las personas a esta edad.

De todos modos, aunque haya muchos factores incidiendo sobre el proceso, su capacidad de incidencia varía mucho de unos a otros. Sin lugar a dudas, el factor más determinante es el condicionante económico. Pero la capacidad económica de los jóvenes para hacer frente a los gastos que implica este proceso hacia la independencia, nos lleva al factor del empleo, que es la fuente de recursos propios que posibilita afrontar los gastos con autonomía (sin la tutela de los padres), es decir, con capacidad total de decisión y administración sobre dichos recursos.

Teniendo en cuenta todo lo anterior hemos tomado como hilo conductor para el desarrollo de este capítulo la situación ocupacional de los jóvenes y su relación con la autonomía económica. Una situación que pasa por distintos momentos en este proceso, y que va variando a medida que el joven va cubriendo etapas: desde el estudio como dedicación exclusiva al trabajo como dedicación completa, pasando por situaciones intermedias en las que compagina estudio y trabajo, de múltiples formas. Y todo ello teniendo como horizonte de llegada la autonomía económica y personal o emancipación.

Por ello, el contenido fundamental de este capítulo lo ocupa la descripción y el análisis de la situación laboral de los jóvenes (que se aborda en el apartado 4) y las situaciones económica derivadas de las condiciones laborales (abordadas en el apartado 5).

Por lo que se refiere a los estudios, en coherencia con todo lo señalado, éstos no se abordan desde el punto de vista de los contenidos formativos sino desde la óptica del proceso hacia la emancipación, es decir, desde la perspectiva de que son el primer paso para la inserción laboral. Y así lo ven los propios jóvenes cuando se les pregunta por qué estudian: para encontrar un buen empleo, que le permita emanciparse en las mejores condiciones posibles.

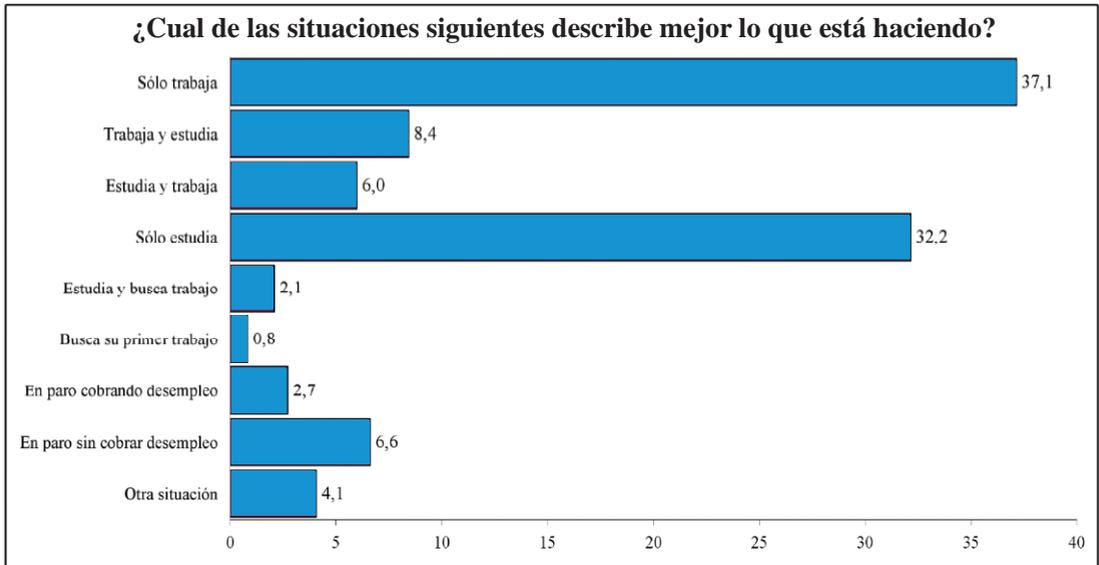
Siguiendo la lógica del proceso, los temas que se abordan en este capítulo se han ordenado de manera secuencial, dentro de este itinerario (los estudios, el primer empleo, el empleo actual, la situación económica personal y la autonomía/dependencia).

En el tratamiento de los temas prima lo descriptivo sobre lo analítico e interpretativo. Pero al hilo de la descripción, también se plantean bastantes hipótesis interpretativas, que el lector puede contrastar y completar a partir de los numerosos datos que se aportan en los cuadros y gráficos de este capítulo y en los anexos de tablas incluidos en el CD, adjunto a este libro.

1. Situación ocupacional: del estudio al empleo

Según los resultados de la encuesta, en la ciudad de Valladolid el sector de población de 14 a 30 años se distribuye, desde el punto de vista de la ocupación, en las siguientes categorías:

Gráfico 2.1. Situación ocupacional de los jóvenes de la ciudad de Valladolid



Fuente: IJVA 2006

Según estos datos, tenemos que la población juvenil con una ocupación vinculada al mundo laboral supera ligeramente a la vinculada al mundo escolar y académico. Así, si añadimos a ambos grupos los que compatibilizan trabajo y estudio (aunque en unos casos la principal actividad sea el trabajo y en otros sea el estudio), algo más de la mitad -el 51,5%- está trabajando, y algo menos de la mitad -el 48,6- está estudiando. También como actividad exclusiva -solo trabaja o solo estudia-, son algo más los que están trabajando -el 37,1%- que los que están estudiando -el 34,3%, incluyendo en esta cifra los que estudian y buscan trabajo-. Fuera de estos dos ámbitos -el laboral y el académico- se encontrarían uno de cada siete jóvenes -el 14,2%- . En este grupo se encuentran el 10,1% que están en paro y otro 4,1% en situaciones diversas (entre las que predominan los que manifiestan que no hacen nada ni buscan trabajo y los que se dedican a las tareas del hogar).

Lógicamente, esta situación varía considerablemente en función de la edad en la que se encuentre el joven. Como vemos en el cuadro 2.1, mientras entre los menores de 18 años prácticamente la totalidad se encuentran dentro del sistema educativo como ocupación única, entre los de 27 a 30 solo el 21% están estudiando, y la mayoría de estos compagina la formación con el trabajo. Por el contrario, mientras los menores de 18 años apenas han tomado contacto con el mundo laboral, y entre los de 19 a 22 solo lo han hecho una tercera parte (el 35,4%), dentro del grupo de 27 a 30 años casi ocho de cada diez (el 77%) están en estos momentos trabajando. Lo que pone de manifiesto la disparidad de situaciones que, en función de la edad,

se dan dentro del sector de población juvenil, lo que no podemos perder de vista cuando hablamos de la juventud en general.

Pero con esta matización, la diversidad es lógica, ya que se trata de un colectivo que se caracteriza por estar en una etapa de transición de la adolescencia a la adultez, o dicho de otro modo, de la dependencia a la independencia o emancipación de la familia de origen; y que en el tema que nos ocupa se concreta en la transición del estudio como actividad exclusiva al trabajo como actividad central y medio de autonomía económica, pasando por distintas fases intermedias (compaginación de trabajo y estudio, becas, trabajo en prácticas, trabajos precarios, etc.). En este sentido, el cuadro, además de situarnos frente a un colectivo muy diverso, del que no podemos generalizar -dada la multiplicidad de situaciones vitales-, nos sirve como punto de partida para el análisis de la compleja y difícil transición hacia la emancipación de los jóvenes.

Cuadro 2.1. Situación ocupacional de los jóvenes de Valladolid dentro de cada grupo de edad

	Grupo de edad				TOTAL
	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	
Sólo trabaja	1,5	19,7	43,1	61,0	37,1
Trabaja y estudia	2,1	15,7	19,5	15,8	14,5
Sólo estudia	92,8	51,1	20,4	5,3	34,2
Parado/Otra situación	3,6	13,5	16,9	17,9	14,3
<i>(Bases)</i>	<i>(194)</i>	<i>(223)</i>	<i>(313)</i>	<i>(374)</i>	<i>(1104)</i>

Fuente: IJVA 2006

Centrándonos ahora en los datos globales, si los comparamos con la media de los jóvenes de Castilla y León y del conjunto del Estado (cuadro 2.2) vemos que tanto en la juventud de Valladolid como de la Comunidad Autónoma (y especialmente en esta última) la proporción de los que trabajan es inferior a la media nacional, mientras que la de los que estudian es superior. En Valladolid están trabajando el 51,6% y en Castilla y León el 47,3%, mientras en el conjunto del Estado lo hacen el 53,5%. Correlativamente, la proporción de los que estudian en Valladolid y en Castilla y León es más elevada que la media española. (En Valladolid están estudiando el 48,7%, y en Castilla y León el 54,7% mientras que en el conjunto del Estado lo hacen el 45,1).

Cuadro 2.2. La situación ocupacional de los jóvenes de Valladolid, Castilla y León y España

	Valladolid (14 a 30 años)	Castilla y León (14 a 30 años)	España (25 a 29 años)
Sólo trabaja	37,1	34,8	41,0
Trabaja y además estudia	8,4	5,4	6,2
Estudia y además trabaja	6,0	7,1	6,3
Sólo estudia	34,2	42,2	32,6
Busca su primer trabajo	0,8	1,8	2,1
En paro sin cobrar desempleo	9,3	6,4	7,6
Otra situación	4,1	2,4	4,1
<i>(Bases)</i>	<i>(1.104)</i>		

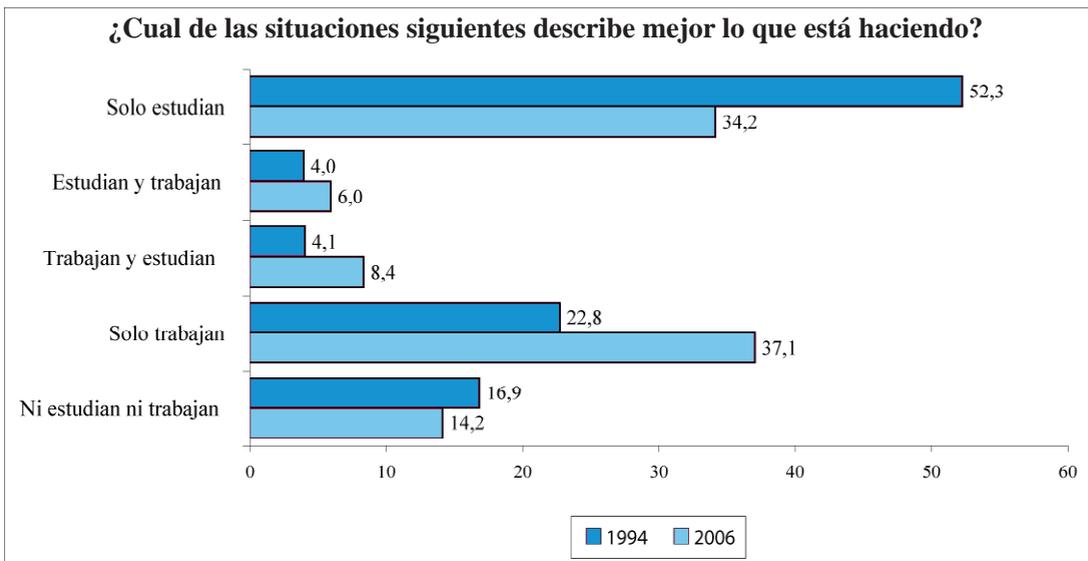
Fuente: Para los datos de Valladolid, *Informe Juventud de Valladolid 2006* (IJVA 2006), para los de Castilla y León, *Informe Juventud Castilla y León 2003* (IJCyL 2003); y para los de España, *Informe Juventud de España 2004* (IJE 2004)¹

¹ En adelante estos tres informes los citaremos por sus siglas IJVA 2006, IJCyL 2003, IJE 2004, con el fin de abreviar las citas.

Estas diferencias no se deben a que la población juvenil de nuestro municipio y de la comunidad autónoma tengan una estructura de la pirámide mas joven, en las que predominen los grupos de edad menor y, por tanto, con una mayor tasa de escolarización, sino a que las posibilidades de que los jóvenes encuentren una ocupación remunerada en Valladolid, y especialmente en el resto de Castilla y León, son inferiores a la media del conjunto del Estado, por lo que permanecen en el ámbito escolar durante mas tiempo que la media española -prolongando sus estudios, en unos casos como única opción ocupacional y en otros como forma de aumentar su currículum a la espera de una oportunidad laboral-. Por ello, si bien Valladolid tiene una tasa de actividad laboral entre los jóvenes que es ligeramente inferior a la media española, es muy superior a la media regional, como consecuencia de las mayores posibilidades de ocupación en la capital de la Comunidad que en el resto de la Región.²

De todos modos, la estructura ocupacional de los jóvenes de Valladolid ha cambiado significativamente en los últimos años, como se pone de manifiesto en el gráfico 2.2: desde 1994 se ha reducido considerablemente la proporción de estudiantes mientras que la de los que trabajan ha seguido la evolución inversa. Este proceso ha sido similar al que se ha producido en el conjunto del estado, donde desde 1996 a 2004 la proporción de jóvenes que estudian ha descendido del 55 a 45%³.

Grafico 2.2. Situación ocupacional de los jóvenes de Valladolid en 1994 y 2006



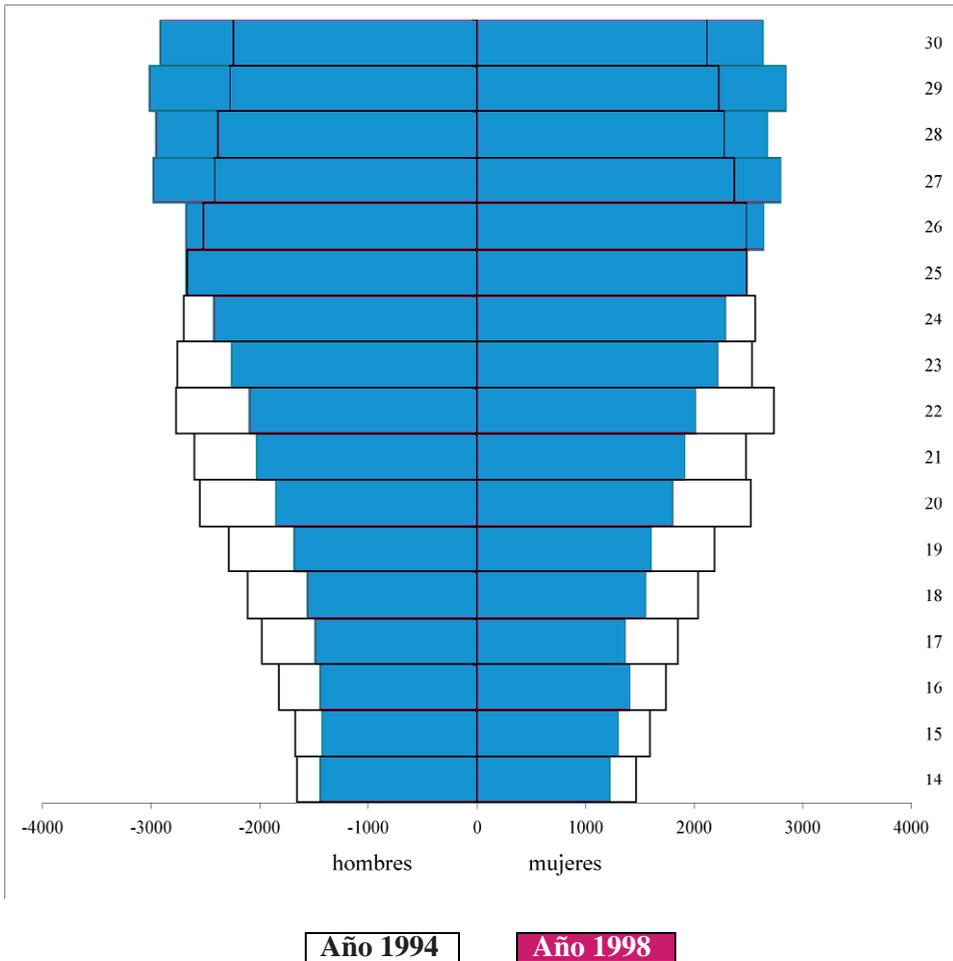
Fuente: Para los datos de 1994: Juventud de Valladolid 1994, pág. 43 y 77 y para los de 2006: IJVA 2006

² Las reducidas posibilidades que los jóvenes castellano-leoneses tienen de encontrar un empleo en la Región es una de las principales razones que explica que Castilla y León tenga una de las tasas de escolarización universitaria mas elevada por comunidades autónomas (Según el Anuario Social de España 2000 de la Caixa, en el curso 1999-2000 eran de 47,3%, mas de 10 puntos superior a la media nacional -el 36,7%- y solo superada, aunque por otras razones, por la comunidad de Madrid).

³ Cfr. IJE 2004, pág. 287. Según este Informe, "es en el año 1996 cuando se alcanza la proporción máxima de jóvenes estudiando en España".

Esta evolución se debe, fundamentalmente, al progresivo envejecimiento de la pirámide juvenil, de forma que los grupos de menor edad han ido perdiendo peso a favor de los de mayor edad, como se ve en las dos pirámides superpuestas del gráfico 2.3, donde queda claramente reflejado como las cohortes de menor edad -cuya ocupación se orienta básicamente a la formación- han ido perdiendo peso demográfico en los últimos 8 años, mientras que lo han ido ganando las de mayor edad -orientadas fundamentalmente a la ocupación laboral-. Así tenemos que, desde 1998 a 2006, mientras los de 15 a 18 años han pasado de representar el 17,4 al 14,5% de la juventud de la ciudad y los de 19 a 22 del 23,7 al 18,9%, el peso porcentual de los de 23 a 26 años ha pasado del 24,5 al 24,8% y el de los de 27 a 30 del 21,6 al 28,8%⁴.

Gráfico 2.3. Pirámides de la población juvenil de Valladolid en 1998 y 2006



⁴ Para mayor información sobre los cambios demográficos producidos en Valladolid en los últimos años se puede consultar: Gerardo García Álvarez, *Evolución de la Población Juvenil de Valladolid entre 1998 y 2006*, Ayuntamiento de Valladolid, donde se aporta información detallada sobre estos cambios, tanto en el conjunto de la ciudad como en las distintas zonas.

A este factor de envejecimiento de la pirámide de juventud, hay que añadir el hecho de que en los últimos diez años las tasas de escolarización en los distintos grupos de edad parecen haberse mantenido más o menos estables. A este respecto, carecemos de datos relativos a la ciudad de Valladolid, pero si partimos de la hipótesis verosímil de que la evolución de la escolarización en Valladolid sigue la tendencia de la media española, podemos aplicar a la ciudad la conclusión que diversos estudios señalan que en España a partir de 1996 las tasas de escolarización postobligatoria por grupos de edad apenas se ha movido, manteniéndose durante los últimos diez años en los siguientes parámetros: en el grupo de 16 a 19 años entre el 71 y el 76%, en el de 20 a 24 entre el 42 y el 44%, y en los de 25 a 29 en torno al 15%⁵. En este sentido, podemos aplicar a Valladolid la conclusión que el Informe Juventud de España 2004 saca respecto a la evolución en este punto de la juventud española: “esta descripción global de los jóvenes estudiantes resulta muy coherente con la evolución global y comparativa de los indicadores educativos españoles que recogen las NN.UU y la UNESCO y que apuntan hacia un modelo de sociedad que realizó un gran esfuerzo educativo en el pasado, pero que una vez alcanzadas las cotas de un país desarrollado ha disminuido dicho esfuerzo en los últimos años. En este sentido, se confirma que hemos transitado de una sociedad centrada en la motivación y la promoción educativa de los jóvenes, a una sociedad en la que lo educativo pierde importancia frente a la incorporación laboral (Comas y Granada, 2002), lo que explica tanto la disminución global del número de estudiantes, en especial los que sólo estudian, mientras que aumenta la proporción de los que principalmente trabajan y además estudian”⁶.

En este sentido, hay un dato del gráfico 2.2 que, aunque estadísticamente es menor, resulta muy significativo por lo que tiene de indicador de cambio de tendencia sobre una nueva concepción de la relación formación-empleo; y es el incremento que desde 1994 se ha producido en la proporción de los que compatibilizan estudio y trabajo. Aunque este aumento puede estar condicionado por el descenso del desempleo juvenil en los últimos diez años, y también por el envejecimiento de la pirámide, antes señalado -ya que quienes principalmente estudian y además trabajan alcanzan sus mayores cotas entre los de mediana edad y los que principalmente trabajan y además estudian se encuentran mayoritariamente entre los de edades superiores-, creo que el incremento no solo se explica por esto sino también porque, ante las dificultades de inserción laboral de los recién titulados, se está produciendo un cambio en la percepción sobre la formación para el empleo, en la línea de buscar una mayor vinculación entre la teoría y la práctica de la que hasta ahora han tenido. Esta mayor articulación entre teoría y práctica puede resultar muy positiva para la formación del estudiante, ya que aumentaría la motivación por el estudio e incrementaría su rendimiento y eficacia, disminuyendo, a la vez, el fracaso escolar, especialmente en los niveles académicos superiores, y, además, facilitaría una inserción gradual en el mercado de trabajo, evitando la extraña sensación de muchos de los recién titulados de no saber que hacer y por donde tirar con su título adquirido.

En este sentido, el incremento de jóvenes compaginando estudio y trabajo puede ser un síntoma de que algo está cambiando en la forma de estudiar, lo que debería tener su reflejo en un mayor esfuerzo de acercamiento al mercado laboral por parte del sistema educativo, en línea con los sistemas educativos de los países más desarrollados, donde las prácticas de empresa están muchísimo más generalizadas que aquí, fruto de una mayor interrelación entre el Sistema Educativo y Mercado Laboral.

⁵ Cfr. IJE 2004, pag. 288, donde recoge los datos de la EPA a este respecto desde 1984 a 2003

⁶ IJE, 2004, pag. 290



Por ello, aunque el incremento que hemos señalado nos parece significativo, por lo que indica de tendencia en la buena dirección, resulta todavía muy reducido respecto a lo que debería ser: que la mayoría de los estudiantes pudieran alternar sus estudios con un trabajo o práctica laboral relacionada con lo que estudian –aunque fuera a tiempo reducido–, ya que esto resultaría un mecanismo potente de socialización y maduración, tanto de cara a su inserción laboral como social, favoreciendo así su proceso hacia la adultez y la emancipación, que es la meta de la etapa juvenil.

Sea como sea, hay una conclusión importante a extraer de todos estos datos, y es que la tasa de escolarización se ha reducido en los últimos años de una manera significativa.

Finalmente, para cerrar este apartado, señalar que, como ocurre, tanto en el resto de Castilla y León como en el conjunto del Estado, la proporción de chicas que estudian (49,6%) es superior a la de chicos (47,6%); aunque este diferencial a favor de las mujeres (2 puntos) es algo inferior al de Castilla y León (5 puntos) y al de España (3 puntos). Pero la relación se invierte respecto al trabajo: también como ocurre en el resto de país, la proporción de chicos que trabajan en Valladolid (54,1%) es superior a la de las chicas (48,9%). Aunque cabe destacar a este respecto, que este diferencial a favor de los chicos (5 puntos) es bastante mas reducido que el que se da, tanto en Castilla y León (11 puntos) como en el conjunto del Estado (también 11 puntos) (Ver cuadro 2.3). Algo que nos habla de una situación, desde el punto de vista de la ocupación, más igualitaria entre hombres y mujeres en Valladolid que en la Región y en el conjunto del Estado. Lo que resulta normal al tratarse de un ámbito urbano industrializado. No obstante, los diferenciales que hemos visto (mayor proporción de chicas que estudian y de chicos que trabajan) tiene, en todos los casos, la misma explicación: Aparte de la incidencia que pueda tener la actitud de las chicas y de los chicos hacia la formación (mas positiva hacia el estudio en ellas que en ellos), las chicas siguen teniendo mayores dificultades que los chicos para insertarse en el mercado laboral (debido, en gran parte, a los estudios que realizan, donde priman mas que en los chicos las carreras con más dificultades para la inserción laboral), lo que les obliga a prolongar más su etapa de formación para conseguir el currículo que le permita dicha inserción.

Cuadro 2.3. Situación ocupacional de los jóvenes de Valladolid, Castilla y León y España, según el sexo

	Valladolid		Castilla y León		España	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Sólo trabaja	40,7	33,5	40,5	29,2	47,5	34,3
Trabaja y estudia	13,4	15,4	12,3	12,7	11,1	13,1
Sólo estudia	34,2	34,2	40,2	44,7	32,3	33,3
Parado/Otra situación	11,6	16,8	7,0	13,5	9,1	19,2
<i>(Bases)</i>	<i>(558)</i>	<i>(546)</i>			<i>(2.577)</i>	<i>(2.449)</i>

Fuente: Para Valladolid: IJVA 2004; Para Castilla y León: IJCyL 2003; Para España: IJE 2004

Las diferencias entre los sexos respecto a la ocupación se dan en todos los grupos de edad, aunque estas diferencias presentan perfiles distintos según se trate del estudio o del trabajo y entre los de menos de 23 años y los mayores de esta edad, como vemos en el cuadro 2.4. Por lo que respecta al estudio, en el colectivo de menores de 23 años la proporción de chicas que estudian supera claramente a la de los chicos, mientras que a partir de esta edad apenas se dan diferencias entre los sexos a este respecto (llegando incluso los chicos a superar ligeramente a las chicas en cuanto a la proporción de los que estudian). Y por lo que se refiere a la ocupación laboral, el diferencial es claramente favorable a los chicos en todos los grupos de edad: como se ve en el cuadro, la proporción de los que trabajan aumenta, en ambos sexos, con la edad, pero a un ritmo mucho mayor entre los chicos que entre las chicas, mientras que la proporción de parados sigue la tendencia inversa -se incrementa progresivamente con la edad en las chicas, permaneciendo estable en los chicos-. De lo que se deduce que nos encontramos ante unas diferencias de oportunidades entre los sexos respecto al trabajo que tienen fuertes raíces estructurales, y que no se van a solucionar solo por la vía de la formación.

Y es que si nos atuviéramos solamente a los datos relativos a los estudios, podríamos concluir que la situación podría suponer una cierta ventaja para las mujeres, por el diferencial a su favor que tiene en formación -estudian más que los hombres-. Pero, al menos de momento, esto no se está traduciendo en ventaja con relación al mercado de trabajo. El paro femenino sigue siendo el doble que el masculino y los sueldos medios -como veremos mas adelante- siguen siendo inferiores a los de los varones. Lo que no prejuzga nada de cara al futuro, donde previsiblemente este diferencial formativo tendrá su incidencia, presionando, entre otras cosas, hacia una mayor igualdad. Pero, de momento, estas diferencias laborales se resisten a desaparecer. Y es que, la raíz de fondo sigue estando en el modelo tradicional de distribución de los roles masculino y femenino que todavía sigue incidiendo en muchos ámbitos, a pesar de los fuertes cambios que se están produciendo en nuestra sociedad respecto a la igualdad entre los sexos, especialmente entre los jóvenes.

Cuadro 2.4. Situación ocupacional de los chicos y chicas jóvenes de Valladolid dentro de cada grupo de edad

	Grupos de edad							
	14 a 18		19 a 22		23 a 26		27 a 30	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Sólo trabaja	2,0	1,1	27,8	11,1	45,6	40,5	65,2	56,8
Trabaja y estudia	1,0	3,2	11,3	20,4	19,4	19,6	16,3	15,3
Sólo estudia	91,9	93,7	47,8	54,6	21,9	19,0	5,4	5,3
Parado/Otra situación	5,1	2,1	13,0	13,9	13,1	20,9	13,0	22,6
<i>(Bases)</i>	<i>(99)</i>	<i>(95)</i>	<i>(115)</i>	<i>(108)</i>	<i>(160)</i>	<i>(153)</i>	<i>(184)</i>	<i>(190)</i>

Fuente: IJVA 2006

2. Orientación profesional

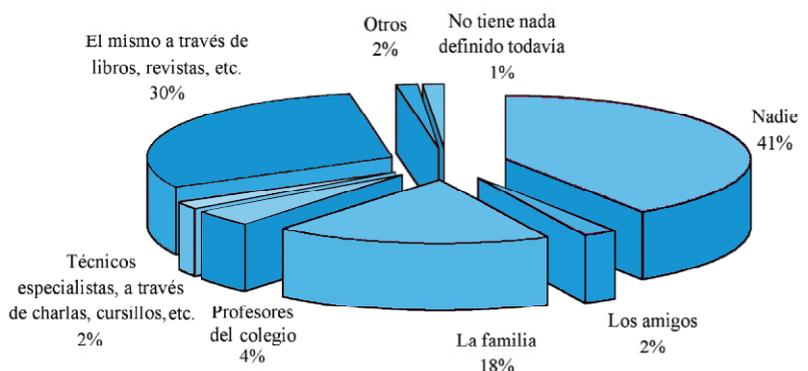
La orientación profesional es una asignatura pendiente de nuestro sistema educativo. Muchos de los fracasos en los estudios medios y superiores, especialmente en estos últimos, tienen bastante que ver con una deficiente o nula orientación de los estudiantes a la hora de decidir entre las distintas opciones que se le presentan: insertarse en el mercado laboral o seguir estudiando, y dentro de estas dos opciones que vía tomar, en función de su vocación, capacitación, habilidades personales, expectativas en la vida, etc.

La labor de orientar profesionalmente a adolescentes (que es la edad en la que se toma las principales decisiones a este respecto; por ejemplo, la elección del tipo de estudios que va a realizar) no es tarea fácil, ni para padres, ni para educadores ni para especialistas, ya que el chico, a esta edad, está más pendiente de su presente (los cambios psicobiológicos en torno a la configuración de su yo personal, propios de esta edad) que de su futuro y, además, tiene que tomar unas decisiones respecto al proyecto profesional con el que él va a integrarse más adelante en la sociedad, precisamente en una sociedad de adultos que a él hoy le atrae poco y más bien cuestiona. En este contexto, pues, la tarea de orientación resulta ardua y difícil, y a veces muy ingrata para padres, educadores y orientadores, por lo poco eficientes que resultan sus esfuerzos, dada la escasa receptividad del adolescente, debido a que sus preocupaciones e intereses, a esta edad, van en otras direcciones.

No obstante, a pesar de estas dificultades, la orientación resulta crucial para el éxito futuro del joven en los estudios y en la profesión, y, como consecuencia, en el desarrollo de su propio proyecto de vida. Por lo que debe ser considerada como una de las tareas importantes de la formación en la etapa de la adolescencia, tanto por parte de los padres como de los profesores y técnicos de juventud.

Por ello, con el fin de aproximarnos a la realidad de este tema desde la óptica de los propios jóvenes, se formuló a los encuestados la siguiente pregunta: *¿Quién te orientó o influyó más a la hora de elegir la profesión? (trabajo o estudios que realizas o piensas realizar)*. El resultado lo tenemos en el gráfico 2.4.

Gráfico 2.4. Quién le orientó o influyó más a la hora de elegir su profesión



Fuente: IJVA 2006

Cuatro de cada diez jóvenes manifiestan que a la hora de elegir su profesión (ya sea el trabajo o los estudios) no han tenido ninguna orientación y tres de cada diez que se las han arreglado ellos como han podido, a través de libros, revistas, Internet, etc. Es decir, para siete de cada diez la orientación externa no ha existido o no ha sido muy relevante a la hora de decidir su línea profesional o de estudios. Y dentro de los que reconocen que la ayuda externa ha sido el factor más influyente en su decisión, la inmensa mayoría señalan a la familia o a los amigos (fundamentalmente la primera) como las personas que más han influido en su elección. La influencia de los profesionales (maestros, tutores, orientadores, cursos, charlas, etc.), a tenor de los resultados, parece que ha sido bastante poco decisiva. Sólo uno de cada dieciséis jóvenes (el 6,3%) le atribuye un influjo determinante en su opción.

Ciertamente, la formulación de la pregunta no permite valorar el grado de influencia de los distintos factores (libros, familia, profesores, etc.) que han podido contribuir a que el joven se forme un criterio de cara a la opción profesional que ha tomado o piensa tomar, pues sólo se preguntó a los encuestados por el factor más influyente. Por lo que los datos del gráfico 2.4 nos sirven para ver los factores o personas e instituciones que más influencia tienen en la toma de decisiones de los jóvenes a este respecto, pero no para valorar el peso que ejerce cada uno de dichos factores. Por ejemplo, en el 30% de los que responden que el factor más determinante o influyente ha sido la autoorientación (a través de libros, revistas, Internet, etc.) no se puede excluir que muchos o algunos hayan recibido orientación también de la familia, el colegio o profesionales diversos, o que dentro del 20,5% de los que señalan a la familia como factor que más ha influido en su decisión haya también una parte importante que hubiesen recibido apoyo de profesores, libros, charlas, etc.

En este sentido, cabría hacer una interpretación positiva del dato de que tres de cada diez responden que su propia autoorientación ha sido la que más ha influido en la decisión que ha tomado, sin que ello presuponga que no ha recibido ayuda de familia, profesores u orientadores. Pues, desde esta perspectiva, la autoorientación, con apoyo externo, pondría de manifiesto una apreciable capacidad de autonomía personal en la formación de criterio y toma de decisiones, lo que sería un indicador de madurez. Es una hipótesis a contemplar, como podría ser la hipótesis negativa, de que a falta de ayuda externa el joven se las ha tenido que arreglar como ha podido, viéndose obligado a decidir sin muchos elementos. Ambas interpretaciones opuestas no se pueden aclarar con las respuestas a esta pregunta, por lo que sería bueno tenerlas en cuenta en nuevas investigaciones.

Pero los datos que no ofrecen dudas de interpretación son: que aproximadamente cuatro de cada diez jóvenes no han recibido orientación alguna (ni de la familia, ni de los amigos, ni de los profesores, ni a través de libros, etc.), y que entre quienes reciben alguna orientación de otras personas, la familia -especialmente los padres- constituye el factor más decisivo o influyente a la hora de decidir que estudia o la línea profesional que escoge; y que frente al fuerte influjo de la propia autoinformación y de las personas del ámbito afectivo más próximo del joven, los profesionales y expertos tienen un peso muchísimo menor; cuando, en principio, se presupone que esta información y orientación objetiva la pueden proporcionar mejor los profesionales (maestros, orientadores, etc.) que los familiares, amigos o los propios interesados. De lo que cabe deducir que las decisiones de los adolescentes en un aspecto de su vida tan trascendental como es elegir su futuro profesional se toman en la mayoría de los casos con una gran carencia de información y orientación objetiva que le ayude a decidir con un buen conocimiento de causa.



Esta situación está muy generalizada en la juventud, como se deduce de los datos del cuadro 2.5, en los que se puede ver claramente que, a pesar de las diferencias que se observan entre los distintos grupos o colectivos, las líneas predominantes son las mismas en todos los casos: una proporción muy importante de jóvenes en todos los colectivos y situaciones (entre el 31 y el 46%) no ha recibido ninguna orientación, y de los que la han tenido, en todos los casos las dos fuentes de orientación más decisivas han sido la autoinformación y la familia (con mayor peso de la primera que de la segunda en todos los colectivos, salvo en los más jóvenes); mientras que el influjo de los profesionales aparece como muy poco decisivo en todas las situaciones.

No obstante, en este contexto generalizado de falta de orientación en una parte importante de la población juvenil y, en el resto, de predominio claro de la autoorientación y el influjo de la familia (es decir, de la información y orientación no profesional), cabe destacar algunas diferencias significativas que conviene tener en cuenta. (Ver cuadro 2.5).

Entre los chicos y las chicas, aunque las diferencias no son grandes, resulta interesante constatar que la proporción de chicas que no reciben ninguna orientación supera a la de los chicos, y que, contrario a lo que cabría pensar, la influencia de la familia es menos relevante que en ellas que en ellos.

Por lo que se refiere a la edad, el influjo de la familia aparece como muy determinante entre los adolescentes (menores de 18 años), mientras que a partir de esta edad la influencia de la familia pierde un gran peso, pasando a ser la autoinformación el factor más decisivo (aunque la familia siga teniendo un peso importante a todas las edades).

La influencia de la familia resulta mayor entre los que sólo estudian que entre los que trabajan, de lo que, indirectamente, cabe deducir que donde el papel de la familia resulta especialmente relevante o decisivo es en la elección de estudios o carrera a realizar.

Por último, cabe destacar que la incidencia del nivel educativo y socioeconómico de la familia en el nivel y tipo de orientación, aunque es significativo, es menor de lo que cabría esperar. Como vemos en el cuadro 2.5, la influencia de la familia se va incrementando paulatinamente a medida que aumenta el nivel de formación de los padres⁷, pero de una manera muy moderada, salvo en los de nivel universitario, donde la influencia se incrementa de manera significativa. En este contexto, resulta relevante constatar que, en lo que respecta a la proporción de los que no reciben ninguna orientación, las diferencias en función del nivel de estudios de los padres o de su cualificación profesional son irrelevantes, salvo en el caso de los niveles más bajos de estudios de los padres, donde la carencia de orientación de los hijos se incrementa de manera apreciable. Por eso, más que estas diferencias, lo que más llama la atención es que tanto la proporción de los que manifiestan que no han recibido orientación ninguna como la proporción de los que responde que su principal orientación ha sido su propia búsqueda (a través de libros, Internet, etc.) se mantenga en torno a la media en todos los niveles sociales (incluidas las familias en las que los padres carecen de estudios, aunque en este caso la carencia de orientación se incremente un poco con respecto al resto). Lo que confirma lo señalado anteriormente de que la falta de orientación profesional de los jóvenes es un problema generalizado a todos los colectivos juveniles y estratos sociales.

⁷ Como ya se ha señalado anteriormente, en el cuadro se recogen sólo los datos relativos al nivel de estudios del padre, ya que los relativos al nivel de estudios de la madre son muy similares.

Cuadro 2.5. Quién le orientó o influyó más a la hora de elegir su profesión, según distintas variables
(Porcentajes en horizontal)

		Nadie	Familia o amigos	Profesionales	Él mismo (con libros,...)	Otros	No lo tiene definido	(Bases)
<i>Sexo</i>	Hombres	38,4	23,7	5,6	29,7	1,6	1,1	(558)
	Mujeres	42,8	17,2	7,0	30,3	1,3	1,5	(545)
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18	31,4	35,1	5,7	20,6	2,1	5,2	(194)
	19 a 22	41,3	19,3	5,8	32,7		0,9	(223)
	23 a 26	39,4	17,3	7,4	34,0	1,3	0,6	(312)
	27 a 30	45,7	16,3	5,9	29,9	2,1		(374)
<i>Nivel más alto de estudios que ha terminado</i>	ESO o EGB	41,5	26,5	5,3	22,0	1,3	3,4	(378)
	Bachillerato	41,7	18,8	6,7	30,9	1,8		(223)
	F.P.	39,1	18,5	7,0	33,7	1,2	0,4	(243)
	Universitarios	38,8	14,9	6,7	38,0	1,6		(255)
<i>Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	44,9	16,6	6,1	30,7	1,5	0,2	(410)
	Trabaja y estudia	40,3	16,4	5,0	36,5	1,9		(159)
	Sólo estudia	34,5	27,3	6,4	27,9	1,3	2,7	(377)
	Parado/Otra situación	43,9	18,5	7,6	26,8	1,3	1,9	(157)
<i>Nivel de estudios del Padre</i>	Primarios incompletos	47,7	14,7	3,7	31,2	2,8		(109)
	Primarios completos	43,2	18,3	6,8	28,9	2,0	0,9	(558)
	FP	39,2	16,5	7,0	35,4		1,9	(158)
	Bachillerato	37,2	21,3	5,9	33,0	1,6	1,1	(188)
	Universitarios	38,0	28,8	4,9	25,0	1,1	2,2	(184)
<i>Ocupación del Padre</i>	Trabaja	38,5	21,8	6,8	29,9	1,1	1,8	(792)
	No trabaja	45,7	16,8	4,9	30,6	2,0		(304)
<i>Ocupación de la Madre</i>	Trabaja	39,6	24,7	4,6	28,4	1,2	1,5	(409)
	No trabaja	41,1	17,9	7,2	31,0	1,6	1,2	(693)
<i>Profesión del padre</i>	Trabajo no cualificado	39,0	17,8	5,9	33,9	1,7	1,7	(118)
	Cualificado en la industria	42,5	16,4	6,0	32,6	1,1	1,4	(365)
	Empleado de servicios	42,6	22,2	4,5	27,8	1,7	1,1	(176)
	Por cuenta propia	41,0	21,2	8,3	27,6	0,6	1,3	(156)
	Técnico medio, encargado, ...	34,8	27,3	9,8	23,5	3,0	1,5	(132)
	Técnico superior, gerente...	38,9	22,1	4,6	32,8	0,8	0,8	(131)
Total		40,5	20,5	6,3	30,0	1,5	1,3	(1.103)

Fuente: IJVA 2006

Finalmente, hay que señalar que la falta de orientación profesional en los adolescentes y jóvenes no es de ahora sino que es un problema que se viene arrastrando desde hace mucho tiempo y que el sistema educativo no ha logrado encauzar, aunque se haya mejorado algo en los últimos años, como se deduce de los datos del cuadro 2.6.



Así, si comparamos la situación actual de los jóvenes de Valladolid con la que se daba en 1982 y 1996, vemos que la proporción de jóvenes que manifiestan que han tenido algún tipo de información y orientación ha mejorado sensiblemente (18 puntos porcentuales desde 1994), aunque esta mejora se debe fundamentalmente a la autoinformación, debido probablemente a la irrupción de las nuevas tecnologías, a través de las cuales los jóvenes de hoy acceden a la información a la que no tenían acceso los de hace diez años. Pero, en lo que se refiere al fuerte peso que el círculo afectivo del joven (padres y amigos) tiene a la hora de elegir su línea de estudios o su profesión, apenas ha variado en los últimos 25 años. Como tampoco ha variado significativamente la poca influencia que la labor de los profesionales ha tenido en dicha opción, aunque, como se observa en el cuadro, su influencia ha ido experimentando un ligero incremento a lo largo de este período.

De lo que se deduce que el tema de la orientación profesional a los adolescentes y jóvenes, a pesar de la mejoría experimentada en los últimos años, sigue siendo una asignatura pendiente en el sistema educativo, y también en los canales de formación no reglada y de socialización en general de los jóvenes. El que cuatro de cada diez no reciban orientación alguna pone de manifiesto que la dimensión del problema es grande. Y que, dentro de los que disponen de algún tipo de información y orientación, ésta provenga sustancialmente de la propia búsqueda (fundamentalmente a través de la red) y del propio círculo afectivo, pone también de manifiesto la necesidad de potenciar la orientación especializada y de mayor calidad (que corresponde a profesores, orientadores, técnicos de juventud, etc.), la cual, actualmente, o es muy reducida o no se realiza adecuadamente, ya que su incidencia en la toma de decisiones a la hora de elegir los estudios o profesión es muy limitada.

En esta labor de orientación por parte de los técnicos, que duda cabe que uno de los apoyos importantes pueden ser las nuevas tecnologías, no sólo por la información que éstas ponen al alcance del joven y que, con la orientación del profesor u orientador, puede utilizar con mucha eficacia, sino por el atractivo que para la juventud tiene esta herramienta (como veremos en el apartado 3.4.2 del capítulo III), por lo que las nuevas tecnologías se pueden convertir en un gran aliado y potenciador de la labor del técnico orientador.

Cuadro 2.6. Quién le orientó o influyó más a la hora de elegir su profesión (trabajo o estudios que realiza o piensa realizar). Respuestas de los jóvenes en 1982, 1996 y 2006

	1982	1994	2006
Nadie	53,0	58,5	40,5
Los amigos	2,1	4,6	2,2
La familia	19,1	18,1	18,3
Profesores del colegio	2,7	2,1	4,4
Técnicos especialistas, a través de charlas, cursillos, etc.	-	1,2	1,8
El mismo a través de libros, revistas, etc.	7,8	12,0	30,0
Otros	3,5	2,2	1,5
No tiene nada definido todavía	11,8	1,4	1,3
(Bases)	(1.443)	(1.549)	(1.103)

Fuentes: Para los datos de 1982: *La Juventud de Valladolid. Informe Sociológico*; Para los de 1994: *Los Jóvenes de Valladolid 1994*; y para los de 2006: IJVA 2006

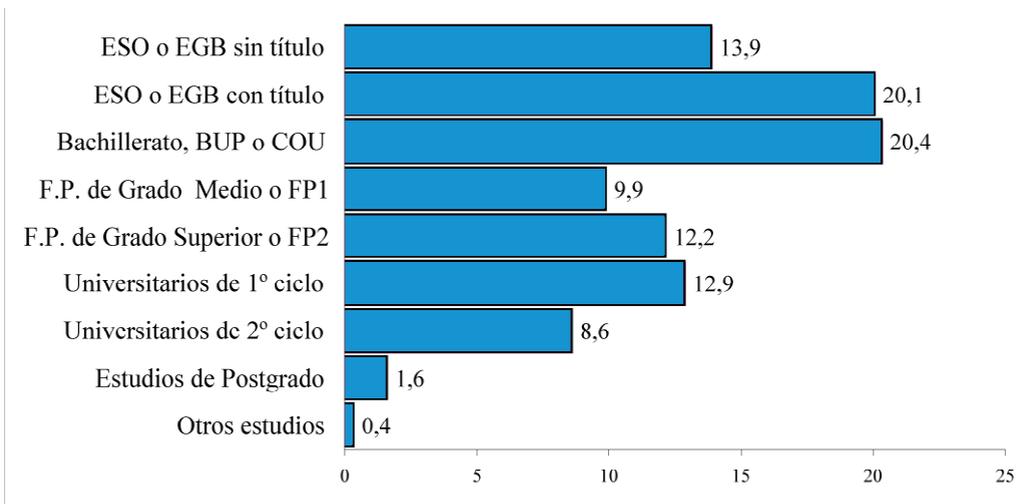
3. Los estudios

3.1. Nivel de estudios terminados

3.1.1. Nivel educativo del conjunto de la juventud

En este apartado vamos a ver el nivel de estudios actual de los jóvenes, es decir, los estudios que tienen terminados, independientemente de si siguen o no estudiando. Por ello, al tratarse de estudios finalizados, los datos nos van a reflejar un nivel de formación académica algo inferior al real que como generación van a alcanzar, ya que en ellos se mezclan los que están estudiando (y por tanto, no han terminado todavía sus estudios) y los que los han concluido. Por lo que la información a este respecto tiene un valor relativo: no nos refleja realmente el nivel de formación actual de la juventud (ya que habría que añadir a los estudios terminados los que están actualmente realizando), pero nos sirven para comparar su situación a este respecto con otros grupos de población de la ciudad y con la juventud del resto de la Comunidad Autónoma y del conjunto del Estado, y así ver en qué parámetros educativos se mueve la juventud de la ciudad.

Gráfico 2.5. ¿Cuál es el nivel mas alto de estudios que ha terminado hasta ahora?



Fuente: IJVA 2006

Como se ve el gráfico 2.5, la inmensa mayoría (el 66%) dispone de una titulación de estudios medios o universitarios, lo que pone de manifiesto su elevado nivel de formación, comparado con generaciones anteriores. Además, al final de la etapa juvenil, este nivel formativo habrá ascendido considerablemente, como podemos deducir de los datos relativos a los de 27 a 30 años (cuadro 2.7), etapa en la que la mayoría ya han finalizado sus estudios, y, por tanto, nos pueden ofrecer una imagen aproximada del nivel educativo que alcanzará la generación actual de jóvenes de la ciudad.

Cuadro 2.7. Nivel más alto de estudios que han terminado, según la edad

		Grupo de edad				TOTAL
		14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	
<i>Nivel más alto de estudios que ha terminado</i>	ESO o EGB	88,0	33,2	19,9	19,6	34,4
	Bachillerato	10,9	41,3	20,8	12,9	20,4
	F.P.	1,0	17,9	31,1	27,9	22,1
	Universitarios		7,6	28,2	39,7	23,2

Fuente: IJVA 2006

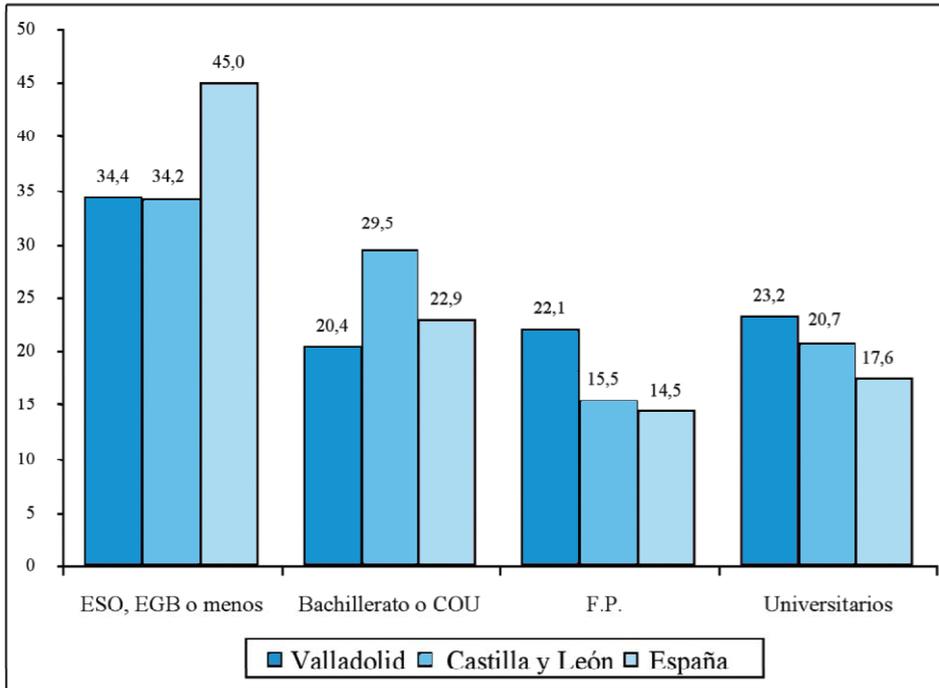
Según estos resultados, el 40% de los mayores de 26 años tienen una titulación universitaria y una proporción similar (el 40,8%) disponen de estudios medios, lo que pone de manifiesto la elevada preparación académica de la actual generación de jóvenes. Este nivel se elevará aun más al finalizar la fase juvenil, ya que en el grupo de edad de 27 a 30 años, el 21% todavía no han concluido sus estudios (ver cuadro 2.1) y más de la mitad de estos (el 54%) están realizando estudios universitarios, por lo que se puede prever que, aproximadamente, la mitad de esta cohorte de edad (27 a 30 años) dispondrá de titulación universitaria⁸. De lo que podemos concluir que nos hayamos ante una generación enormemente preparada, desde el punto de vista académico. Y que si relacionamos este nivel formativo con la estructura del sistema productivo de Valladolid lo podemos calificar de sobredimensionado en lo que a titulaciones universitarias se refiere. Lo que está poniendo de manifiesto un desajuste entre sistema educativo y mercado laboral, que después se reflejará, por una parte en el importante número de titulados superiores que se ven obligados a emigrar por no encontrar aquí un empleo adecuado a su formación, y por otra, en la escasa o nula relación que tienen con la formación recibida la mayoría de los trabajos que actualmente desarrollan los jóvenes de la ciudad, como posteriormente veremos. Una situación que debería abrir un debate sobre las disfunciones entre el actual sistema educativo y el mercado de trabajo.

En este contexto de desajuste entre sistema educativo y mercado laboral, podemos situar el dato de que el 13% de los de 27 a 30 años (ver cuadro 2.7) tiene como titulación el bachillerato. Se trata de una clara disfunción, a añadir a las anteriores, puesto que la función de los estudios de BUP es la de abrir el camino a la FP superior y a los estudios universitarios. Por lo que este dato puede estar reflejando dos cosas: por una parte, una falta de orientación escolar, que lleva a que muchos jóvenes prolonguen por inercia sus estudios de ESO sin más pretensiones académicas, y por otra, que sea un síntoma de dificultad de acceso a los ciclos superiores de FP o estudios universitarios. En cualquier caso, se trata de dos disfunciones que habría que abordar.

Comparando los datos anteriores con el nivel educativo de los jóvenes del resto de la Comunidad Autónoma y del conjunto de Estado, vemos que la situación es claramente favorable a los jóvenes de Valladolid, con una proporción de titulados en FP y universitarios muy superior, tanto a la media de la Región como a la del conjunto del Estado, como se refleja en el gráfico 2.6.

⁸ Incluso podríamos afirmar que estos porcentajes de titulados universitarios se quedan cortos, ya que en este cómputo no se encuentran los que estando en este grupo de edad han emigrado, y por tanto, no entran dentro de la muestra, ya que la mayoría de ellos son titulados universitarios.

Grafico 2.6. Nivel mas alto de estudios que han terminado los jóvenes de Valladolid, Castilla y León y España



Fuente: EJVA 2006, IJCyL 2003 e IJE 2004. Los datos de Valladolid y de Castilla y León se refieren a la población de 14 a 30 años y la de España a la de 15 a 29.

Las diferencias reflejadas en el gráfico, al ser relativas al conjunto del sector juvenil (14 a 30 años), aparecen bastante atenuadas, al tratarse de medias en las que se acumulan las cifras de los que todavía están estudiando (fundamentalmente edades inferiores) y las de los que ya los han finalizado (fundamentalmente edades superiores). Por lo que la comparación de los niveles educativos es más real si la limitamos al grupo de mayor edad, donde la mayoría ya ha concluido su formación académica. Así, como vemos en cuadro 2.8, las diferencias en estas cohortes entre Valladolid y las medias de la Comunidad autónoma y del conjunto del Estado se agrandan considerablemente. Diferencias que son especialmente llamativas respecto a la F.P. de Grado Superior y a la enseñanza Universitaria, especialmente las de segundo ciclo, donde la proporción de titulados dobla la media española. Por el contrario, los niveles educativos inferiores (ESO, BUP y FP1) tienen un peso mucho menor en Valladolid que el conjunto de la Región y del Estado. A este respecto, cabe destacar especialmente, por lo que antes hemos comentado, la diferencia de los que se han quedado con el nivel de estudios de Bachillerato (13% en Valladolid, 23,3% en Castilla y León y 21,5% en España). Si antes comentamos que este dato reflejaba una disfunción o un fracaso en el itinerario normal educativo (ya que el Bachillerato tiene sentido como paso para los estudios superiores), dicha disfunción es bastante menor en Valladolid que en el resto de la Región y en el conjunto del Estado.



Cuadro 2.8. Diferencias entre los jóvenes de Valladolid, Castilla y León y España respecto al nivel más alto de estudios que han terminado: total jóvenes y grupo de mayor edad

(Porcentajes en vertical)

	Total población			Grupo de edad superior		
	Valladolid (14 a 30)	CyL (14 a 30)	España (15 a 29)	Valladolid (26 a 30)	CyL (26 a 30)	España (25 a 29)
ESO o EGB	34,4	34,4	45,0	19,8	16,9	30,8
Bachillerato, BUP o COU	20,4	29,4	22,9	12,9	23,3	21,5
F.P. de Grado Medio o FP1	9,9	8,2	13,2	10,3	12,4	18,8
F.P. de Grado Superior o FP2	12,2	7,5	1,3	17,5	11,8	1,5
Universitarios de 1º ciclo	12,9	10,9	10,4	18,6	16,3	14,7
Universitarios de 2º ciclo	10,2	9,6	7,2	21,0	19,3	12,6

Fuente: IJVA 2006, EJCyL 2003 e IJE 2004 pág. 291

3.1.2. Diferencias en función del estrato social

El nivel educativo descrito anteriormente varía bastante en función del estrato social al que pertenece el joven. Como indicadores del estrato o clase social hemos tomado los estudios del padre y de la madre y la cualificación profesional del padre.

Como se puede comprobar en el cuadro 2.9, a medida que sube el nivel de estudios de los padres desciende la proporción de jóvenes que se han quedado en el nivel de ESO y FP1 y aumenta la de los que han alcanzado los estudios universitarios de segundo ciclo y la de los que han finalizado BUP (la mayor parte de los cuales están realizando estudios universitarios). La correlación del nivel de estudios del hijo con la cualificación del padre sigue la misma tendencia que hemos visto con los estudios, aunque menos lineal y menos clara y marcada.

No obstante, las diferencias fundamentales se dan entre el estrato social más bajo y el resto. Como se observa claramente en el cuadro, entre los jóvenes cuyos padres carecen de estudios o no tienen una cualificación profesional y los demás jóvenes se produce un salto cualitativo importante en cuanto al nivel educativo: la proporción de los que han fracasado en la ESO y de los que se han quedado en este nivel es mucho mayor cuando los padres carecen de estudios o no tienen cualificación profesional que cuando éstos tienen algún tipo de estudios -incluidos los estudios primarios completos-, mientras que la proporción es mucho menor en todos los demás niveles educativos -incluida la FP1-.

También se observan unas diferencias claras entre el estrato social más elevado y el resto, aunque las diferencias son menos acentuadas que en el caso anterior, y, lógicamente, de signo opuesto: entre los jóvenes cuyos padres tienen estudios universitarios o una cualificación superior la proporción de los que se han quedado en el nivel de ESO es bastante menor que en los demás, mientras que la proporción de los que han alcanzado la titulación universitaria de segundo ciclo o el BUP (y en curso de sacar dicho título universitario) es significativamente superior.

Cuadro 2.9. Nivel más alto de estudios que los jóvenes han terminado, según el nivel de estudios del padre y de la madre y la cualificación profesional del padre

(Porcentajes en horizontal en cada una de las dos agrupaciones)

		Nivel más alto de estudios terminado por los jóvenes											
		ESO sin título	ESO con título	FP1	FP2	BUP o COU	Univer- sitarios 1º ciclo	Univer- sitarios 2º ciclo	ESO o EGB	Bachi- llerato	F.P.	Univer- sitarios	(Bases)
<i>Nivel de estudios del Padre</i>	Primarios incomp.	27,5	33,9	10,1	5,5	10,1	8,3	5,5	61,5	10,1	14,7	13,8	(109)
	Primarios completos	13,9	22,2	16,8	15,5	16,8	11,2	7,6	36,1	16,8	28,3	18,8	(446)
	FP	8,9	17,1	16,5	15,8	16,5	18,4	12,7	25,9	16,5	26,6	31,0	(158)
	Bachillerato	10,1	16,9	24,9	12,2	24,9	15,3	13,2	27,0	24,9	19,6	28,6	(189)
	Universitarios	13,1	14,2	32,2	6,0	32,2	13,1	15,3	27,3	32,2	12,0	28,4	(183)
<i>Nivel de estudios de la Madre</i>	Primarios incomp.	29,4	37,8	7,6	5,0	7,6	5,9	5,9	67,2	7,6	13,4	11,8	(119)
	Primarios completos	12,3	19,5	19,5	15,1	19,5	12,6	8,6	31,8	19,5	27,5	21,2	(538)
	FP	8,5	23,9	16,9	15,5	16,9	14,1	14,1	32,4	16,9	22,5	28,2	(71)
	Bachillerato	12,4	18,2	21,1	12,0	21,1	15,8	12,0	30,6	21,1	20,6	27,8	(209)
	Universitarios	11,5	12,2	33,3	7,1	33,3	14,7	15,4	23,7	33,3	12,8	30,1	(156)
<i>Profesión del padre</i>	Trabajo no cualif.	19,5	26,3	15,3	11,9	15,3	8,5	8,5	45,8	15,3	22,0	16,9	(118)
	Cualif. en la indust.	9,9	21,2	16,8	16,2	16,8	13,5	9,1	31,0	16,8	29,7	22,5	(364)
	Empleado servicios	16,0	15,4	23,4	13,7	23,4	14,3	9,1	31,4	23,4	21,7	23,4	(175)
	Por cuenta propia	18,1	20,0	21,9	7,7	21,9	13,5	11,6	38,1	21,9	14,8	25,2	(155)
	Téc. medio, encarg.	14,4	23,5	22,7	8,3	22,7	9,1	13,6	37,9	22,7	16,7	22,7	(132)
	Téc. superior, gerente	11,5	16,8	26,7	7,6	26,7	16,0	12,2	28,2	26,7	16,8	28,2	(131)
TOTAL	13,7	20,4	10,0	12,4	20,1	13,0	10,4	34,1	20,1	22,4	23,4	(1085)	

Fuente: IJVA 2006

En medio de estos dos extremos (familias en las que los padres carecen de estudios y/o de cualificación profesional -que caracterizamos como estratos sociales bajos o de clase baja- y familias donde los padres poseen estudios universitarios y/o cualificación profesional superior -que caracterizamos como clase media alta y alta-) se encuentra el grueso mayor de las familias y que podríamos caracterizar como clase social media baja y media, que agruparía

a los jóvenes cuyos padres tienen desde estudios primarios completos a BUP o FP2 y el padre tiene una cualificación que abarcaría hasta la del técnico medio. Dentro de los jóvenes de este amplio colectivo, las diferencias aunque también existen, como se puede comprobar en el cuadro, son poco acentuadas, dando la impresión de un colectivo bastante homogéneo a este respecto.

Por lo que, en cuanto a la incidencia del estrato o clase social en el nivel educativo de los jóvenes, podemos establecer tres grupos claramente diferenciados: los jóvenes de clase social baja, con un nivel de fracaso escolar alto y un nivel educativo centrado fundamentalmente en la ESO -y, por su puesto, muy inferior a la media-; los jóvenes de clase media baja y media, cuyo nivel de estudios se sitúa en torno a nivel medio del conjunto de la juventud, descrito en el punto anterior; y los jóvenes de clase media alta y alta, cuyo nivel de formación está significativamente por encima de la media, por lo que se puede considerar muy alto -pues ya consideramos alto el nivel medio del conjunto de la juventud-.

Cuadro 2.10. Situación ocupacional de los jóvenes de Valladolid, según el nivel de estudios del padre y de la madre y la cualificación profesional del padre.

(Porcentajes en vertical)

		Situación ocupacional				(Bases)
		Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	
<i>Nivel de estudios del Padre</i>	Primarios incompletos	50,5	9,2	14,7	25,7	(109)
	Primarios completos	49,4	8,2	26,5	15,8	(449)
	FP	31,0	23,4	34,2	11,4	(158)
	Bachillerato	23,8	21,2	42,3	12,7	(189)
	Universitarios	19,6	17,9	56,0	6,5	(184)
<i>Nivel de estudios de la Madre</i>	Primarios incompletos	52,1	8,4	15,1	24,4	(119)
	Primarios completos	44,2	13,1	27,4	15,3	(541)
	Bachillerato	26,8	18,7	42,6	12,0	(209)
	FP	20,8	25,0	43,1	11,1	(72)
	Universitarios	22,4	13,5	57,1	7,1	(156)
<i>Profesión del padre</i>	Trabajo no cualificado	47,5	8,5	21,2	22,9	(118)
	Cualificado en la industria	43,6	17,5	24,7	14,2	(365)
	Empleado de servicios	30,5	15,3	42,9	11,3	(177)
	Por cuenta propia	37,2	10,3	39,7	12,8	(156)
	Técnico medio, encargado, viajante...	32,6	12,9	35,6	18,9	(132)
	Técnico superior, gerente...	25,2	16,8	52,7	5,3	(131)
Total		37,4	14,4	34,2	14,0	(1.089)

Fuente: IJVA 2006

Una conclusión que podemos sacar de estos datos es que, a pesar del gran avance producido en la sociedad española en las tres últimas décadas en los que se refiere a la democratización de la enseñanza, y que se pone de manifiesto en la similitud de niveles de formación entre las clases medias bajas y medias y en la aproximación de éstas a las clases medias altas y altas, todavía queda bastante recorrido por hacer, especialmente en lo que se refiere a las clases bajas, donde la proporción de jóvenes que han alcanzado un título superior a la ESO, con ser significativa, todavía dista mucho de los demás estratos sociales. Lo que quiere decir que las políticas sociales promotoras de la igualdad de oportunidades en este campo, que a tenor de los resultados han tenido gran repercusión en las clases medias y medias bajas, no han llegado en la misma medida o no han tenido la misma efectividad entre las clases sociales bajas.

Un dato que complementa y corrobora lo anterior es la diferencia que se produce en la situación ocupacional de los jóvenes entre los distintos estratos sociales, y que recogemos en el cuadro 2.10. En él se ve claramente como a medida que sube el nivel de estudios de los padres aumenta la proporción de los que están estudiando (especialmente la de los que sólo estudian) y disminuye la de los que sólo trabajan. La misma tendencia se observa en función de la cualificación profesional, aunque es menos lineal y clara. Y en ambas variables el dato más llamativo es el salto que se produce entre la proporción de jóvenes de clases bajas que estudian y la proporción de los que estudian en todos los demás sectores sociales.

3.1.3. Nivel que les hubiese gustado alcanzar a aquellos que ya no están estudiando

En este apartado vamos a analizar la percepción que tienen de los estudios aquellos que ya han abandonado el sistema educativo: si están satisfechos con el nivel alcanzado o no y si creen que en algún momento podrán seguir estudiando.

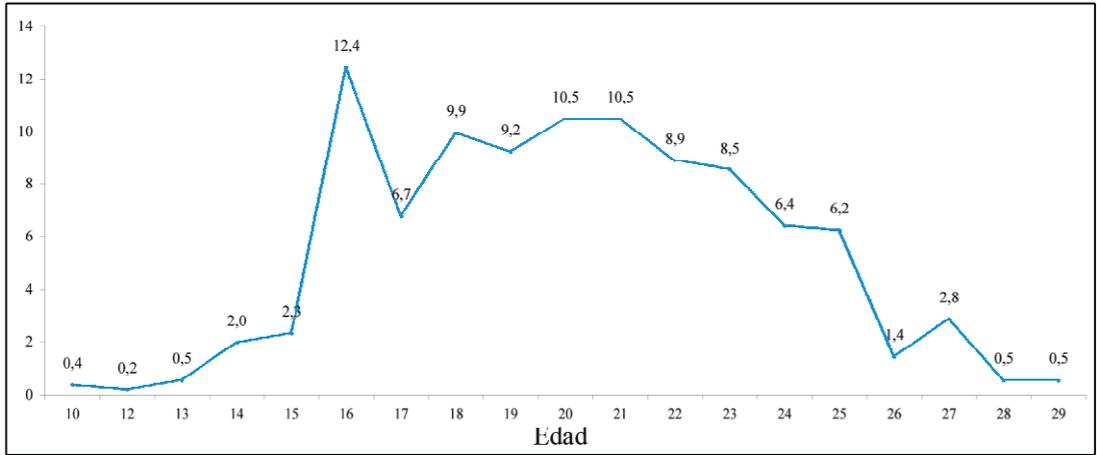
Pero antes de analizar estos aspectos, resulta de interés conocer la media de edad en la que han dejado de estudiar quienes ya no están en el ámbito educativo.

En el gráfico 2.7 vemos el itinerario de salida del sistema educativo por parte del colectivo de los que ya no estudian -el 51,7% del total de los jóvenes-. Aunque la media de edad en la que han dejado de estudiar es de 20,2 años, se produce una gran dispersión entre los 16 y los 25 años, como vemos en el gráfico. Una dispersión que va asociada al nivel educativo alcanzado, como se pone de manifiesto en el cuadro 2.11.

Por otra parte, los datos del cuadro ponen de manifiesto que el índice de permanencia en el sistema educativo por parte de los jóvenes de Valladolid es bastante alto. Sin contar con los que todavía están estudiando (aproximadamente la mitad) y que, como veremos en el apartado 4, la mayoría de éstos continuará sus estudios hasta el nivel universitario, si nos centramos sólo en aquellos que han salido del sistema educativo, observamos que sólo una tercera parte de este colectivo han dejado los estudios antes de los 19 años, como podemos comprobar en el cuadro 2.11.

Gráfico 2.7. Año en que han terminado los estudios los jóvenes que han salido del sistema

(Base: los que no están estudiando -el 51,7%-)



Fuente: IJVA 2006

Cuadro 2.11. Edad en la que terminaron los estudios los que han salido del sistema educativo, según el nivel de estudios que han alcanzado

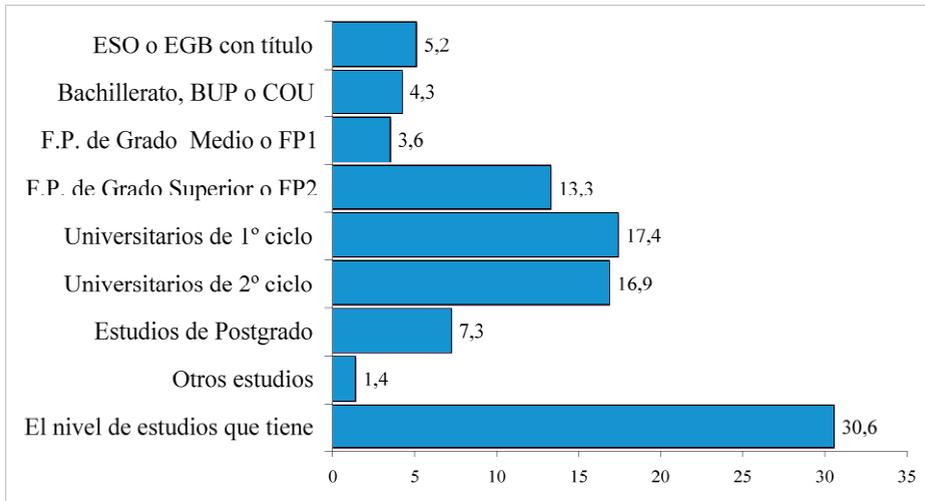
		Nivel más alto de estudios que ha terminado						TOTAL	
		ESO o EGB sin título	ESO o EGB con título	Bachillerato, BUP o COU	F.P. de Grado Medio o FP1	F.P. de Grado Sup. o FP2	Universitarios de 1º ciclo		Universitarios de 2º ciclo
<i>Edad en la que terminó los estudios que tiene</i>	Antes de los 16 años	21,4	15,7					5,3	
	Entre los 16 y los 18 años	75,0	65,2	36,5	25,6	5,0		29,2	
	Entre los 19 y los 21 años	3,6	16,5	50,0	64,4	47,5	18,9	4,1	30,3
	Entre los 22 y los 25 años		1,7	13,5	10,0	43,6	71,6	71,2	29,8
	Después de los 25 años		0,9			4,0	9,5	24,7	5,3
<i>Año en el que terminó los estudios que tiene (Media de edad)</i>		15,8	17,0	19,4	19,8	21,4	23,2	24,6	20,2
<i>(Bases)</i>		(56)	(115)	(51)	(90)	(101)	(74)	(72)	(559)

Fuente: IJVA 2006

Por lo que respecta al grado de satisfacción con el nivel alcanzado, a la inmensa mayoría (70%) le hubiese gustado alcanzar un nivel mayor del que tiene, como se deduce de los resultados de la encuesta, reflejados en el gráfico 2.8.

Gráfico 2.8. Nivel de estudios que le hubiera gustado alcanzar

(Base: Sólo los que no están estudiando -el 51,4%-)



Fuente: IJVA 2006

Lógicamente, tanto el índice de satisfacción con el nivel alcanzado (reflejado en el 30,6% de los que responden “*el nivel de estudios que tengo*”) como el nivel al que hubiese deseado llegar están fuertemente asociados al nivel que ha llegado, como se ve claramente en el cuadro 2.12: para los que no han sacado el título de ESO, su principal referencia es conseguir dicho título o algún estudio medio; para los que tienen el título de ESO, así como los que tienen FP1, su principal referencia o aspiración es la FP2 o los estudios universitarios; y para los de BUP y FP2 su referente claro son los estudios universitarios, especialmente en el caso de los de BUP, ya que entre los de FP2, la tercera parte se consideran satisfechos con el nivel que han alcanzado. Y, como parece lógico, donde encontramos un mayor nivel de satisfacción con el nivel de estudios que tienen, y que, por tanto, se conforman con el nivel alcanzado, es entre los que tienen una titulación universitaria.

Estos datos nos hablan, por una parte, de una alta valoración de los estudios, y por otra, de una gran ambición formativa por parte de los jóvenes. Un deseo o expectativa que no es puramente sentimental sino que tienen una base de convicción y puede ser factible, si se dan las circunstancias oportunas para ello, como se deduce de que la mayoría de los jóvenes en todos los niveles educativos responda afirmativamente a la pregunta de si cree que en algún momento podrá seguir estudiando.

Esta ambición formativa o deseo de alcanzar un nivel educativo mayor se concretará o no en opciones y decisiones de seguir estudiando, dependiendo de múltiples circunstancias. Pero es interesante tenerla en cuenta de cara a los programas de formación continua y de fomento de continuación de los estudios de cara a una mayor cualificación profesional en aquellos casos que no la tienen o no es suficiente.

Cuadro 2.12. Nivel de estudios que le hubiese gustado alcanzar y posibilidad de reanudar los estudios, según el nivel alcanzado.

(Porcentajes en vertical). (Base: Sólo los que no están estudiando -51,7%-)

		Nivel más alto de estudios que ha terminado							TOTAL
		ESO o EGB sin título	ESO o EGB con título	Bachillerato, BUP o COU	F.P. de Grado Medio o FP1	F.P. de Grado Superior o FP2	Universitarios de 1º ciclo	Universitarios de 2º ciclo	
<i>Nivel que le hubiera gustado alcanzar</i>	El nivel de estud. que tiene	10,7	20,0	19,2	22,2	33,7	51,4	56,9	30,7
	ESO o EGB con título	37,5	7,0						5,2
	Bachillerato, BUP o COU	10,7	10,4	5,8	3,3				4,3
	F.P. de Grado Medio o FP1	8,9	9,6		4,4				3,6
	F.P. de Grado Superior o FP2	8,9	25,2	5,8	33,3	6,9			13,2
	Universitarios de 1º ciclo	8,9	8,7	34,6	15,6	38,6	13,5	1,4	17,3
	Universitarios de 2º ciclo	7,1	9,6	30,8	15,6	14,9	24,3	23,6	17,0
	Estudios de Postgrado	5,4	9,6	1,9	4,4	2,0	9,5	18,1	7,3
Otros estudios	1,8		1,9	1,1	4,0	1,4		1,4	
<i>¿Crees que en algún momento podrás seguir estudiando?</i>	Sí	53,6	35,7	70,6	57,8	72,3	81,1	77,8	62,3
	No	46,4	64,3	29,4	42,2	27,7	18,9	22,2	37,7
<i>(Bases)</i>		<i>(56)</i>	<i>(115)</i>	<i>(51)</i>	<i>(90)</i>	<i>(101)</i>	<i>(74)</i>	<i>(72)</i>	<i>(559)</i>

Fuente: IJVA 2006

A este respecto resulta interesante constatar las diferencias en función del sexo y la clase social. La ambición formativa de la que hablábamos es mayor entre las chicas que entre los chicos. Como vemos en el cuadro 2.13, las chicas salen más tardíamente del sistema educativo que los chicos y con una mayor proporción de tituladas universitarias superior al de titulados⁹ (por eso contestan en mayor proporción que ellos que están satisfechas con el nivel de estudios alcanzado), y, además, entre quienes se han quedado en niveles inferiores, el nivel que les hubiese gustado alcanzar es superior al de los chicos y creen, en mayor proporción que ellos, que en algún momento podrán seguir estudiando.

Por lo que respecta al estrato social, las aspiraciones y expectativas académicas suben en función del nivel de estudios de los padres, como se deduce de los datos del cuadro (sólo recogemos los resultados del cruce con los estudios del padre porque los que hemos obtenido del cruce con los estudios de la madre son muy similares y, por tanto, reiterativos).

Coherentemente con los resultados que hemos visto en el apartado 3.2, a medida que sube el nivel educativo de los padres aumenta el índice de titulados superiores entre sus hijos,

⁹ El nivel máximo de estudios alcanzado por los chicos y las chicas que actualmente ya no estudian es el siguiente:

	Hombres	Mujeres
ESO o EGB	38,7	30,0
Bachillerato	18,9	21,9
F.P.	23,7	20,4
Universitarios	18,7	27,8

se retrasa la edad de salida del sistema educativo y se incrementa la proporción de los que se muestran satisfechos con el nivel de estudios alcanzado (ver cuadro 2.9). Y dentro de los que les hubiese gustado alcanzar un mayor nivel que el conseguido, sus preferentes o aspiraciones también se incrementan con el nivel de formación de los padres.

Cuadro 2.13. Edad en la que terminó los estudios, nivel que le hubiera gustado alcanzar y perspectivas de seguir estudiando, según el sexo y el nivel de estudios del padre

(Base: Sólo los que no están estudiando -51,7%-)

		Sexo		Nivel de estudios del Padre					TOTAL
		Homb.	Mujer.	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachillerato	FP	Universitarios	
<i>Edad en la que terminó los estudios que tiene</i>	Antes de los 16 años	5,2	5,5	16,9	4,2	1,4	1,5		5,3
	Entre los 16 y 18 años	34,0	23,9	50,6	30,4	21,4	17,9	8,5	29,2
	Entre los 19 y 21 años	29,6	30,9	18,1	33,6	27,1	37,3	27,7	30,3
	Entre los 22 y los 25	26,1	34,2	14,5	27,0	37,1	40,3	55,3	29,8
	Después de 25 años	5,2	5,5		4,8	12,9	3,0	8,5	5,3
<i>Media de edad en la que terminó los estudios que tiene</i>		19,8	20,5	17,5	20,0	21,5	21,2	22,4	20,2
<i>Nivel de estudios que le hubiera gustado alcanzar</i>	El nivel de estudios que tiene	26,2	35,3	22,9	27,7	37,7	35,8	46,8	30,7
	ESO o EGB con título	6,9	3,3	14,5	5,2	1,4			5,2
	Bachiller., BUP o COU	5,2	3,3	2,4	5,2	4,3	3,0	2,1	4,3
	F.P. Grado Med. o FP1	2,8	4,4	8,4	4,2		1,5		3,6
	F.P. Grado Sup. o FP2	17,2	9,2	18,1	16,6	2,9	13,4		13,2
	Universitarios de 1º ciclo	16,6	18,4	4,8	19,0	27,5	20,9	10,6	17,3
	Universitarios de 2º ciclo	17,2	16,5	18,1	14,5	15,9	17,9	29,8	17,0
	Estudios de Postgrado	6,9	7,7	9,6	6,2	7,2	6,0	10,6	7,3
	Otros estudios	1,0	1,8	1,2	1,4	2,9	1,5		1,4
<i>¿Crees que en algún momento podrás seguir estudiando?</i>	Sí	55,2	69,7	37,3	64,6	67,1	74,6	66,0	62,3
	No	44,8	30,3	62,7	35,4	32,9	25,4	34,0	37,7
<i>(Bases)</i>		(290)	(272)	(83)	(289)	(69)	(67)	(47)	(599)

Fuente: IJVA 2006

3.2. Los que están estudiando

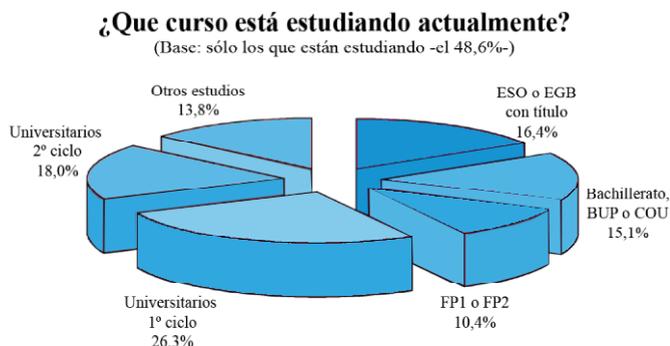
3.2.1. Estudios que realizan actualmente

En este apartado nos vamos a centrar en analizar el perfil de los jóvenes que actualmente están estudiando (el 48,6% del total de la juventud de Valladolid).

Una primera aproximación a la composición de este colectivo nos lo ofrece el gráfico 2.9: uno de cada seis (el 16,4%) se encuentra realizando la enseñanza obligatoria, una cuarta parte (el 25,5%) está en enseñanzas medias y casi la mitad (el 44,3%) en la universidad. Otro 14% realiza otros estudios (idiomas, un curso de formación para el empleo, preparación de oposiciones). En este claro predominio de los estudios universitarios incide, por una parte, el envejecimiento de la pirámide juvenil (las cohortes superiores tienen bastante más peso demográfico que las inferiores), y, por otra, que la duración de los estudios universitarios se prolonga bastante más en el tiempo que los estudios secundarios (uniendo aquí los obligatorios y los no obligatorios).

Gráfico 2.9. Estudios que realizan los que actualmente están estudiando

Fuente: IJVA 2006



Esta estructura sobre la distribución de la población estudiantil en los diferentes niveles de estudios, es bastante similar a la media del conjunto del Estado, como se ve en el cuadro 2.14. Lo que contrasta con las notables diferencias respecto al nivel de estudios alcanzado, que hemos visto anteriormente.

Esta estructura educativa, como es obvio, cambia totalmente según la edad (ver cuadro 2.15), ya que a cada grupo de edad le correspondería la realización de un ciclo distinto: a los 18 años está previsto la finalización de la enseñanza secundaria, entre los 19 y 21/22 la realización de la FP superior y la formación universitaria de primer ciclo, y entre los 22 y los 24/25 la universitaria de segundo ciclo. A partir de los 25/26 años se situarían los estudios de postgrado y la prolongación de los estudios universitarios, así como otros estudios complementarios del currículo académico. Esta clasificación, a parte de explicar la lógica diferencia entre los distintos grupos de edad, nos va a servir de guía para describir los atrasos que se producen en el itinerario de la formación reglada.

Cuadro 2.14. Estudios que están realizando actualmente

(Sólo los que están estudiando en la actualidad)

	Valladolid	España
ESO o EGB con título	16,4	18,4
Bachillerato, BUP o COU	15,1	18,9
F.P. de Grado Medio o FP1	5,5	11,1
F.P. de Grado Superior o FP2	4,9	2,9
Universitarios de 1º ciclo	26,3	24,5
Universitarios de 2º ciclo	15,5	15,8
Estudios de Postgrado	2,5	3,6
Otros estudios	13,8	4,8
<i>(Bases)</i>	<i>(529)</i>	<i>(2.186)</i>

Fuente: Para España IJE pág. 295

Cuadro 2.15. Estudios que están realizando, según la edad

(Sólo los que están estudiando actualmente)

	Grupos de edad				TOTAL
	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	
ESO o EGB sin título	8,2				2,8
ESO o EGB con título	38,0	1,3			13,6
Bachillerato, BUP o COU	32,1	12,8	1,6		15,1
F.P. de Grado Medio o FP1	6,5	8,1	3,3	1,4	5,5
F.P. de Grado Superior o FP2	0,5	10,1	5,7	4,1	4,9
Universitarios de 1º ciclo	8,7	45,6	33,3	19,2	26,3
Universitarios de 2º ciclo	1,6	15,4	33,3	20,5	15,5
Estudios de Postgrado		0,7	1,6	13,7	2,5
Otros estudios	4,3	6,0	21,1	41,1	13,8
<i>(Bases)</i>	<i>(184)</i>	<i>(149)</i>	<i>(123)</i>	<i>(73)</i>	<i>(539)</i>

Fuente: IJVA 2006

En el cuadro podemos vislumbrar algunos retrasos en los cambios de ciclo de la ESO al bachillerato y de este a los estudios universitarios, así como la prolongación de estos estudios más allá de la edad normal de finalización. Pero para verlo con más claridad, en los cuadros 2.16 y 2.17 detallamos, año por año, las edades de los que están cursando cada nivel de estudios, así como, dentro de cada edad, la proporción de los que están cursando cada uno de estos niveles de estudio. Estas dos tablas nos muestran dos perspectivas de los datos, que son complementarias: en la 2.16 se detallan las edades en las que se cursa cada uno de los ciclos formativos, de lo que se puede deducir la proporción de alumnos de cada ciclo formativo que lo están cursando con retraso, y en la 2.17 se muestran los estudios que se realizan a cada edad, de lo que se puede deducir la proporción de estudiantes de cada edad que van con retraso sobre la fecha prevista de finalización de cada ciclo y los años que llevan de retraso.



En los estudios de la ESO (que está previsto que se terminen a los 16 años, aunque, con los repetidores, se puede prolongar hasta los 18) los retrasos no son muy llamativos. Pero a pesar de ello, no se puede obviar que hay un número apreciable de repetidores, aunque la mayoría de éstos finalizan la etapa a los 17 años. (Estudiantes de ESO con 18 ó más años sólo hay un 4,5% y representan una parte muy pequeña del total de estudiantes de esta edad, como se puede comprobar en las tablas de los cuadros 2.16 y 2.17).

Por lo que se refiere a los estudios de bachillerato (que debieran terminar a los 18 años), los retrasos son bastante más numerosos. Como se ve en los cuadros, una cuarta parte de los estudiantes de este nivel -el 26,4%-, tiene más de 18 años, aunque la mayoría los finaliza entre los 19 y 20 años; por lo que dicho retraso es, en la mayoría de los casos, de uno o dos años. Aunque también cabe destacar que una pequeña minoría (el 5%) lleva tres o más años de retraso. Paradójicamente, a los retrasos en el BUP se les presta socialmente mucha menos atención que a los de la etapa anterior, cuando parece claro que tienen una mayor entidad que aquellos. Posiblemente, la mayoría de estos retrasos se correspondan con estudiantes sin mucha motivación para estudiar pero que se ven obligados por la familia a hacer el BUP con la perspectiva de acceder a los estudios superiores. Ciertamente, también hay casos en los que estos retrasos se deben a una decisión voluntaria del estudiante de retomar estos estudios después de los 18 años, pero éstos representan una minoría de este colectivo (probablemente limitada a los que lo realizan a edades avanzadas, después de los 21 años).

Respecto a los estudios de F.P., al no haber unos plazos claramente definidos para su finalización, dichos estudios se van cursando, por lo que respecta a la edad, en un itinerario mucho más laso, como se deduce de los datos de los cuadros 2.16 y 2.17. Muchos de los que cursan Formación Profesional a edades avanzadas corresponden a estudiantes que han iniciado esta formación después de haber abandonado el sistema educativo o después de haber realizado estudios de BUP o universitarios, y que buscan en un módulo de FP una formación y un título que le permita insertarse mejor en el mercado laboral.

Y por lo que se refiere a los estudios universitarios, los retrasos son bastante más llamativos que en las etapas anteriores. La edad prevista para obtener la diplomatura es los 22 años y para la licenciatura los 24. Pero como queda reflejado en la tabla 2.17, tanto los estudios de primero como de segundo ciclo se prolongan hasta mucho después de la edad idónea prevista para obtener dichas titulaciones, cuya obtención se retrasa, en un número significativo de casos, hasta edades bastante avanzadas. (El 39,6% de los universitarios de primer ciclo tienen bastante más de 22 años y el 45,1% de los de segundo ciclo tienen más de 24).

Finalmente, señalar que los estudios de postgrado y otros estudios (idiomas, cursos de formación ocupacional, preparación de oposiciones, etc.) van adquiriendo mayor importancia con la edad. Lo cual es lógico, al tratarse de estudios complementarios de la formación académica, con vistas a ampliar el currículum de cara a mejorar la competitividad en el mercado laboral.

Cuadro 2.16. Edad de los que están cursando cada uno de los niveles de estudio.

(Porcentajes en horizontal)

	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	(Bases)
ESO o EGB	12,6	51,7	23,0	8,0	2,3		1,1	1,1										(87)
Bachillerato			31,3	33,8	8,8	12,5	8,8	2,5			1,3		1,3					(80)
FP1			3,4	6,9	31,0	20,7	10,3	10,3		3,4	6,9		3,4		3,4			(29)
FP2				3,8		19,2	11,5	23,1	3,8	15,4	11,5		3,8	3,8	3,8			(26)
Univers. 1º ciclo	0,7				10,8	9,4	15,8	15,1	8,6	7,9	10,8	4,3	6,5	2,9	3,6	1,4	2,2	(139)
Univers. 2º ciclo					3,7	3,7	6,1	4,9	13,4	14,6	8,5	13,4	6,1	7,3	3,7	1,2		(82)
Est. de Postgrado									7,7			15,4	15,4	23,1	23,1	15,4		(13)
Otros estudios			2,7	2,7	5,5	2,7	2,7	2,7	4,1	12,3	8,2	6,8	8,2	9,6	8,2	6,8	16,4	(73)

Fuente: IJVA 2006

Cuadro 2.17. Nivel de estudios que están realizando los estudiantes de cada edad.

(Porcentajes en vertical)

	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ESO o EGB	100,0	100,0	41,7	17,9	5,0		2,3	2,6									
Bachillerato			52,1	69,2	17,5	25,6	16,3	5,1			2,9		3,6				
FP1			2,1	5,1	22,5	15,4	7,0	7,7		2,7	5,9		3,6		4,5		
FP2				2,6		12,8	7,0	15,4	3,6	10,8	8,8			5,3	4,5	7,1	
Univers. 1º ciclo					37,5	33,3	51,2	53,8	42,9	29,7	44,1	25,0	32,1	21,1	22,7	14,3	16,7
Univers. 2º ciclo					7,5	7,7	11,6	10,3	39,3	32,4	20,6	45,8	39,3	26,3	27,3	21,4	5,6
Est. de Postgrado									3,6			8,3		10,5	13,6	21,4	11,1
Otros estudios			4,2	5,1	10,0	5,1	4,7	5,1	10,7	24,3	17,6	20,8	21,4	36,8	27,3	35,7	66,7
(Bases)	(12)	(45)	(48)	(39)	(40)	(39)	(43)	(39)	(28)	(37)	(34)	(24)	(28)	(19)	(22)	(14)	(18)

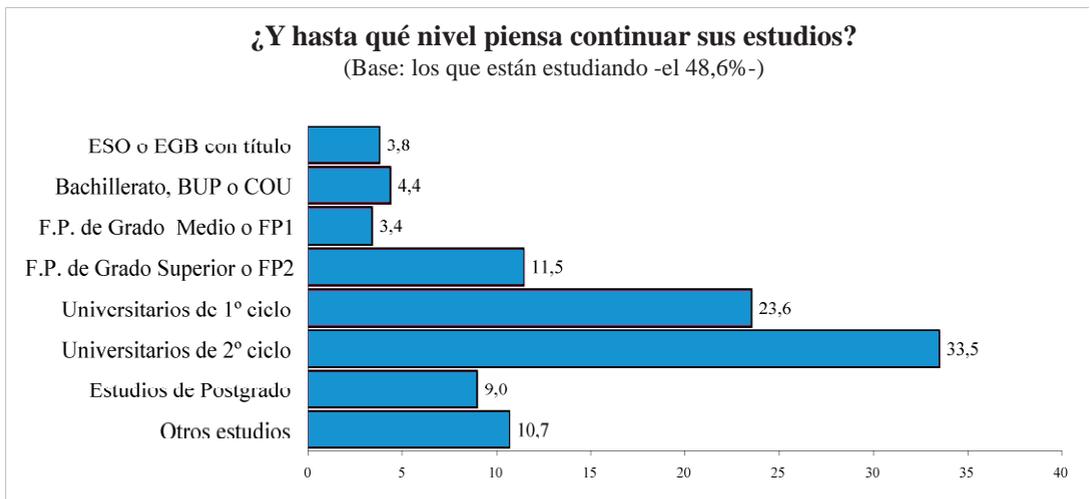
Fuente: IJVA 2006

3.2.2. Nivel de estudios que piensan alcanzar

a.- Conjunto de la juventud

Las dos terceras partes de los que están estudiando (el 67,1%) piensan continuar sus estudios hasta alcanzar una titulación universitaria (incluyendo aquí los que se plantean como meta finalizar un primer ciclo, un segundo ciclo o estudios de postgrado). Esta cifra podríamos ampliarla incluso, ya que parte de los que señalan “otros estudios” se refieren a formación complementaria de la universitaria (idiomas, preparación de oposiciones, formación especializada para el trabajo, etc.), como se puede deducir de los datos de los cuadros 2.18 y 2.19, donde se ve que la expectativa de estos estudios la tienen fundamentalmente los de mayor edad y los que realizan estudios universitarios. Lo que avala la previsión que hacíamos en el apartado 3.1.1 de que la actual generación juvenil alcanzaría el 50% de titulados universitarios, lo que nos parecía un sobredimensionamiento de titulaciones superiores desde el punto de vista de la demanda de mano de obra cualificada por parte del mercado laboral.

Gráfico 2.10. Nivel de estudios que quieren alcanzar.



Fuente: IJVA 2006

Previsiblemente habrá una proporción importante de abandonos antes de llegar a esta meta, pero las expectativas de los jóvenes hablan de una gran ambición en este sentido: solo uno de cada diez -el 11,6%- de los que están estudiando tiene como horizonte la ESO, BUP o FP1. El resto, se plantean, en principio, llegar a la enseñanza superior, y fundamentalmente universitaria. Incluso dentro del grupo de edad de 14 a 18 años, que por edad -etapa de adolescencia- son los menos motivados por el estudio, solo una cuarta parte -el 24,6%- tiene como horizonte quedarse con una formación básica o secundaria de grado medio. (Además, como se ve en el cuadro 2.18, la mitad de éstos dice que su meta es alcanzar el título de bachillerato, lo que no tiene ninguna lógica -ya que estos estudios están en función de los de nivel superior-). Por lo que es previsible que estas respuestas estén condicionadas por el

escepticismo de la adolescencia respecto al futuro, pero que, en el fondo, su expectativa sea seguir con los estudios superiores. Por tanto, se puede considerar que las expectativas de este grupo de edad respecto a sus metas formativas son similares a las del conjunto del colectivo estudiantil.

En este deseo casi generalizado de alcanzar una titulación de nivel superior, se presentan diferencias significativas entre hombres y mujeres. Como se pudo comprobar en el cuadro, el 69,5% de las chicas que están estudiando dicen que piensan finalizar estudios universitarios, frente al 62,7% de los chicos. Pero estos superan en casi 5 puntos a las chicas en lo que respecta a la F.P. de grado superior. Diferencias que pueden estar asociadas a que los chicos ven sus estudios con una orientación más técnica y pragmática que las chicas -es decir, más vinculada a las exigencias del mercado laboral que ellas-.

Cuadro 2.18. Nivel hasta el que piensa continuar sus estudios, según sexo y edad

	Sexo		Grupo de edad			
	Hombres	Mujeres	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30
ESO o EGB con título	4,2	3,4	8,9	2,0	0,8	
Bachillerato, BUP o COU	5,0	3,8	11,2	2,0		
F.P. de Grado Medio o FP1	3,8	3,1	4,5	5,4	1,6	
F.P. de Grado Superior o FP2	13,8	9,2	14,0	14,9	6,5	7,0
Universitarios de 1º ciclo	22,7	24,4	25,1	25,7	22,6	16,9
Universitarios de 2º ciclo	31,2	35,9	30,2	35,8	40,3	25,4
Estudios de Postgrado	8,8	9,2	2,8	9,5	10,5	21,1
Otros estudios	10,4	11,1	3,4	4,7	17,7	29,6

Fuente: IJVA 2006

Por último, en el cuadro 2.19, vemos las expectativas de los estudiantes en función de los estudios que están realizando actualmente. Por lógica, cuanto más alto es el nivel de estudios que están cursando más alto es su objetivo. Aunque destaca en todos los casos (salvo entre los que están cursando FP1) el alto porcentaje de los que aspiran a alcanzar una titulación universitaria.

En este marco, dentro de los datos del cuadro 2.19, llaman especialmente la atención los datos siguientes: que un 20% de los que cursan la ESO tengan como horizonte alcanzar como nivel el BUP -por lo que ya hemos comentado de la finalidad de estos estudios-; lo que puede estar poniendo de manifiesto una clara falta de orientación. También resulta relevante que más de la mitad de los de FP1 se planteen, en principio, adquirir un nivel de FP2, y lo mismo que una tercera parte de los que cursan FP2 tengan como horizonte los estudios universitarios; lo que indica unas expectativas de superación importantes por parte de los estudiantes de Formación Profesional. Finalmente, destacar lo ya señalado respecto a “otros estudios”. Resulta de gran interés constatar que la inmensa mayoría de los que están realizando estudios universitarios de segundo ciclo se planteen realizar estudios complementarios (idiomas, cursos específicos, etc.), previsiblemente con la finalidad de enriquecer su currículum de cara a la competencia en el mercado laboral.

Cuadro 2.19. Nivel de estudios que piensa alcanzar según el nivel de estudios que tiene actualmente

	Estudios que está realizando actualmente						
	ESO o EGB	BUP o COU	FP1	FP2	Universit 1º ciclo	Universit 2º ciclo	Otros estudios
ESO o EGB con título	21,2					2,9	2,9
Bachillerato, BUP o COU	20,0	7,5					
F.P. de Grado Medio o FP1	5,9	1,3	41,4				
F.P. de Gr. Superior o FP2	8,2	23,8	48,3	65,4		4,4	4,4
Universitarios de 1º ciclo	15,3	32,5	3,4	26,9	54,7	1,5	1,5
Universitarios de 2º ciclo	27,1	32,5	6,9	7,7	35,0	10,3	10,3
Estudios de Postgrado	2,4	1,3			9,5	2,9	2,9
Otros estudios		1,3			0,7	77,9	77,9
<i>(Bases)</i>	<i>(85)</i>	<i>(80)</i>	<i>(29)</i>	<i>(26)</i>	<i>(137)</i>	<i>(82)</i>	<i>(81)</i>

Fuente: IJVA 2006

b.- Expectativas según la clase social

Las perspectivas de los estudiantes respecto al nivel de académico a alcanzar varían sensiblemente en función del nivel de estudios de los padres.

Como vemos en el cuadro 2.20, a medida que aumenta el nivel de estudios de los padres se incrementa progresivamente la proporción de los que quieren alcanzar el máximo nivel de estudios (universitarios de 2º ciclo y postgrado), mientras desciende la proporción de los que tienen como meta los niveles inferiores de educación. Lo que pone de manifiesto la influencia del contexto familiar en la motivación para estudiar y en las expectativas profesionales de los jóvenes.

Estos datos son concordantes con los que hemos visto en el apartado 3.1.2, sobre el nivel de estudios alcanzado por los jóvenes de cada estrato social. En dicho apartado observamos tres niveles claramente diferenciados a este respecto (los jóvenes de clase baja, los de clase media baja y media y los de clase media alta y alta). También aquí constatamos una diferenciación clara entre estos tres estratos sociales, tomando como indicador de dichos estratos el nivel educativo de los padres -que es, dentro de las variables de estratificación social, la más determinante respecto a las expectativas de formación de los hijos- (la variable de cualificación profesional del padre, que hemos analizado en el apartado 3.1.2, no tiene una incidencia clara y relevante en este caso, por lo que no la incluimos).

Como hemos visto en el cuadro 2.20, la proporción de estudiantes de clase baja (padres sin estudios) que aspiran a tener un nivel universitario es bastante más reducida que en los demás estratos sociales, mientras que en las clases media alta y alta (padres con estudios universitarios) la aspiración a la máxima titulación (universitaria de 2º grado y postgrado) es muy superior al resto. Las aspiraciones de los jóvenes de las clases medias bajas y bajas (padres con estudios primarios y medios) se sitúan en torno a la media -especialmente en las carreras de ciclo corto- y sin grandes diferencias entre ellas.

Estas perspectivas diferenciadas según los distintos estratos sociales son también concordantes con los estudios que los estudiantes de cada estrato social están realizando

actualmente, como podemos comprobar en el cuadro 2.21. Lo que refuerza la idea de que las expectativas de los jóvenes no son puras especulaciones o meros deseos, sino están en consonancia con la situación personal y familiar, por lo que se puede afirmar que son bastante realistas.

Cuadro 2.20. Nivel de estudios al que aspiran los jóvenes, según el nivel de estudios que tienen sus padres. (Porcentajes en horizontal)

		¿Y hasta qué nivel piensa continuar sus estudios?								(Bases)
		ESO o EGB con título	Bachiller, BUP o COU	F.P. de Grado Medio o FP1	F.P. de Grado Sup. o FP2	Universitarios de 1º ciclo	Universitarios de 2º ciclo	Estud. de Post-grado	Otros estud.	
<i>Nivel de estudios del Padre</i>	Primarios incompletos	9,1	18,2		9,1	13,6	22,7		27,3	(22)
	Primarios	7,9	6,0	6,0	10,6	25,2	27,8	4,0	12,6	(151)
	FP	1,1	1,1	3,4	18,2	22,7	29,5	11,4	12,5	(88)
	Bachillerato	2,5	4,2	3,4	13,6	24,6	28,0	11,9	11,9	(118)
	Universitarios	0,7	3,0	1,5	6,7	23,0	48,1	12,6	4,4	(135)
<i>Nivel de estudios de la Madre</i>	Primarios incompletos	13,6	13,6	4,5	13,6	9,1	18,2		27,3	(22)
	Primarios completos	5,1	4,7	5,6	12,1	27,6	25,7	7,5	11,7	(214)
	FP		4,3	2,1	12,8	19,1	34,0	10,6	17,0	(47)
	Bachillerato	3,1	3,9	0,8	15,0	23,6	38,6	7,1	7,9	(127)
	Universitarios	0,9	2,8	2,8	5,5	21,1	45,0	15,6	6,4	(109)
Total		3,7	4,5	3,5	11,5	23,5	33,3	9,1	10,9	(514)

Fuente: IJVA 2006

Cuadro 2.21. Estudios que realiza actualmente, según el nivel de estudios de los padres. (Porcentajes en horizontal)

		¿Qué curso estas estudiando actualmente?								(Bases)
		ESO o EGB	Bachiller, BUP o COU	F.P. de Grado Medio o FP1	F.P. de Grado Sup. o FP2	Universitarios de 1º ciclo	Universitarios de 2º ciclo	Estud. de Post-grado	Otros estud.	
<i>Nivel de estudios del Padre</i>	Primarios incompletos	20,0	16,0	4,0		12,0	12,0		36,0	(25)
	Primarios	20,8	14,9	6,5	3,2	27,3	12,3	0,6	14,3	(154)
	FP	13,5	14,6	9,0	4,5	19,1	19,1	5,6	14,6	(89)
	Bachillerato	10,9	16,8	5,0	5,0	27,7	16,0	2,5	16,0	(119)
	Universitarios	17,9	14,2	2,2	6,7	32,1	17,2	3,0	6,7	(134)
<i>Nivel de estudios de la Madre</i>	Primarios incompletos	23,1	19,2	11,5		3,8	7,7		34,6	(26)
	Primarios completos	17,6	13,4	6,9	4,6	27,8	13,4	1,4	14,8	(216)
	FP	8,2	20,4	8,2	2,0	24,5	16,3	6,1	14,3	(49)
	Bachillerato	16,7	17,5	4,0	5,6	23,0	18,3	2,4	12,7	(126)
	Universitarios	15,6	12,8	1,8	7,3	33,0	17,4	3,7	8,3	(109)
Total		16,5	15,2	5,4	4,6	26,5	15,5	2,5	13,8	(521)

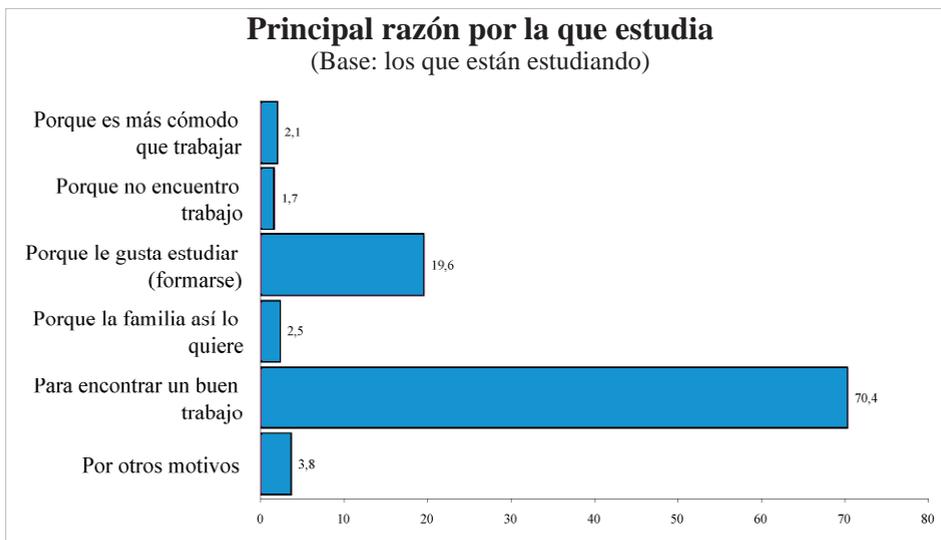
Fuente: IJVA 2006

3.2.3. Percepción que tienen de los estudios

a.- ¿Por qué estudian?

Los datos del gráfico 2.11 no ofrecen ninguna duda: la principal motivación que tienen para estudiar los que actualmente están estudiando es poder encontrar un buen empleo. Así lo señalan siete de cada diez. El gusto por el estudio y la formación que éste proporciona solo es el principal estímulo para dos de cada diez. Es decir, para la inmensa mayoría, el estudio es algo fundamentalmente instrumental, un medio o requisito para conseguir una buena posición en el mercado laboral. Y si a éstos le añadimos el 10% que estudia por motivaciones totalmente ajenas al estudio (por comodidad, porque le obligan, porque no tienen otra cosa que hacer, etc.), tenemos que para ocho de cada diez estudiantes sus principales móviles para estudiar no son los intrínsecos al propio estudio o formación (placer por formarse, deseo de enriquecerse intelectualmente o desarrollarse como persona) sino los extrínsecos (ya sea como instrumento o trampolín para un objetivo diferente al propio estudio -por ejemplo, colocarse bien laboralmente- o por otras razones ajenas a la propia formación).

Gráfico 2.11. Motivaciones para estudiar



Esto no tiene por que ser necesariamente negativo para el funcionamiento del sistema educativo y para la motivación de los jóvenes para estudiar y su crecimiento personal, ya que, a parte de la finalidad intrínseca que toda formación tiene de desarrollo intelectual y enriquecimiento de la persona, dicha formación debe tener esa vertiente de utilidad para desarrollar el proyecto de vida en todos los campos, y uno fundamental en la sociedad actual es el profesional dentro del mercado laboral.

Por ello, sin entrar en valoraciones de cuales son las motivaciones más adecuadas -pues esto entra dentro de la escala de valores subjetiva-, los datos indican que, en relación al estudio, los jóvenes lo abordan con una mentalidad pragmática, que busca fundamentalmente

la utilidad y la funcionalidad; lo que se plasmará en pautas concretas de conducta, tanto a la hora de elegir la carrera (donde el criterio básico de elección será las salidas profesionales y no lo que le guste) como en la forma de estudiar (en función de la eficacia para el examen y la nota y no de la formación o capacitación de las asignaturas).

Este estado de opinión apenas varía, en sus parámetros fundamentales, en función de las distintas situaciones (estudios que está realizando, percepción personal sobre las posibilidades de encontrar trabajo, sexo, edad, estatus social de la familia, nivel de estudios de los padres, etc.). Como podemos comprobar en el cuadro 2.22, la escala de prioridades respecto a las razones para estudiar se mantiene en todas las circunstancias.

Cuadro 2.22. Motivos por los que estudia, según distintas variables. (porcentajes en horizontal)

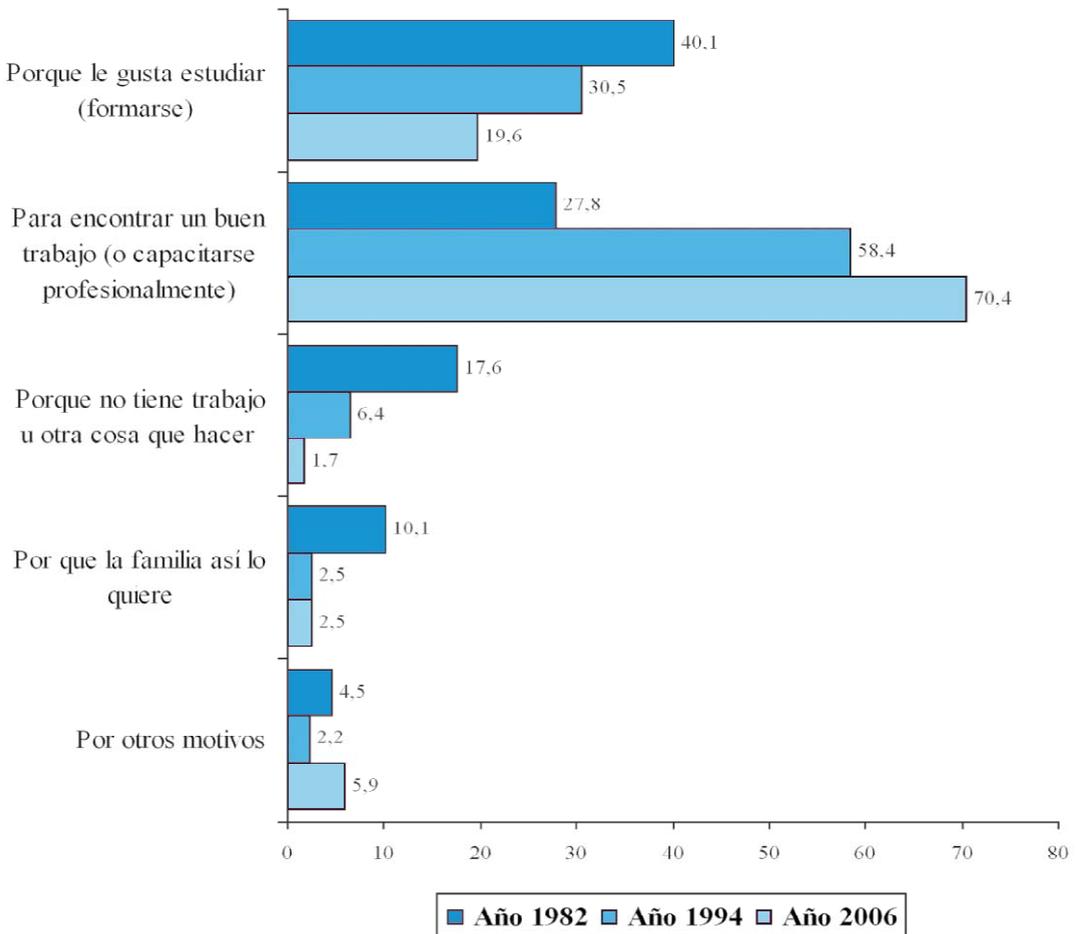
		Principal razón por la que estudia		
		Porque le gusta estudiar (formarse)	Para encontrar un buen trabajo	Por otros motivos
<i>¿Qué curso está estudiando actualmente?</i>	ESO o EGB	10,3	72,4	17,2
	Bachillerato, BUP o COU	17,5	76,3	6,3
	F.P. de Grado Medio o FP1	13,8	86,2	,0
	F.P. de Grado Superior o FP2	3,8	88,5	7,7
	Universitarios de 1º ciclo	25,4	68,1	6,5
	Universitarios de 2º ciclo	22,5	72,5	5,0
	Estudios de Postgrado	46,2	53,8	0,0
	Otros estudios	21,9	67,1	11,0
<i>¿Tendrá dificultades para colocarse cuando acabe la carrera?</i>	Muchas	19,2	67,9	12,8
	Bastantes	17,6	76,9	5,4
	Pocas	21,1	70,1	8,8
	Ninguna	25,0	58,3	16,7
<i>Sexo</i>	Hombre	16,0	74,4	9,5
	Mujer	23,1	69,8	7,1
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18	15,8	72,8	11,4
	19 a 22	22,8	72,5	4,7
	23 a 26	17,9	74,8	7,3
	27 a 30	25,7	64,9	9,5
<i>Nivel de ingresos de su hogar en relación a la media de los ingresos (1000€)</i>	Muy superiores (más del doble)	11,1	77,8	11,1
	Superiores	21,7	71,3	7,1
	Alrededor de esa cifra	21,3	69,9	8,7
	Inferiores	11,8	79,4	8,8
<i>Nivel de estudios del Padre</i>	Primarios	15,6	75,4	8,9
	Bachillerato	23,5	69,7	6,7
	FP	24,7	68,5	6,7
	Universitarios	18,5	72,6	8,9
<i>Nivel de estudios de la Madre</i>	Primarios	14,9	76,4	8,7
	Bachillerato	25,2	64,6	10,2
	FP	20,4	73,5	6,1
	Universitarios	22,9	70,6	6,4

Fuente: IJVA 2006

No obstante, dentro de este ranking de prioridades claramente definido y generalizado a todas las situaciones, se dan algunas diferencias significativas, de las que cabe destacar: que las chicas afrontan los estudios con una mentalidad más culturalista y menos pragmática que los chicos, y lo mismo le ocurre a quienes creen que tendrán pocas o ninguna dificultad para colocarse frente a los que consideran que tendrán bastantes o muchas dificultades para insertarse en el mercado laboral.

Pero a pesar de estas y otras pequeñas diferencias que podemos ver en la tabla, los parámetros fundamentales respecto a la motivación para el estudio no varían. Lo que quiere decir que se trata de una visión y un posicionamiento respecto a la formación académica muy generalizado.

Gráfico 2.12. Principal razón por la que estudiaban los jóvenes de Valladolid en 1982, 1994 y 1996
(Sólo los que estaban estudiando)



Fuente: Para los datos de 1982: *La Juventud de Valladolid*, Pág.20; para los de 1994: *Los jóvenes de Valladolid, 1994*, Pág. 85 y para los de 2006: IJVA

La mentalidad y actitud respecto a la formación académica ha ido variando en las últimas décadas, como queda reflejado en el gráfico 2.12. Desde 1982 se ha ido pasando de una visión culturalista del estudio (como fuente de formación y desarrollo de la persona) a una visión más pragmática (como medio de inserción laboral y desarrollo profesional¹⁰). Este cambio ha ido asociado a las dificultades que los jóvenes han encontrado en este periodo para su inserción laboral y su emancipación¹¹.

b.- Grado de satisfacción con los estudios que están realizando

Para medir el grado de satisfacción con los estudios se pidió a los encuestados que valoraran, dentro de una escala de 0 a 10, ocho aspectos concretos relacionados con los estudios que estaban realizando. Las respuestas se recogen en el cuadro 2.24, categorizadas en una escala desde muy insatisfecho a muy satisfecho, además de las puntuaciones medias y desviaciones típicas, dentro de la escala original de 0 a 10. Con las 8 respuestas se ha elaborado un índice de satisfacción general con el estudio (que viene a ser la valoración global que los encuestados darían a los estudios que realizan).

Los resultados muestran un nivel de satisfacción bastante alto. El índice de satisfacción general con los estudios que realiza es de 6,8 sobre 10, lo que equivale a un notable alto. Un grado de satisfacción que se pone de manifiesto en todos los aspectos sobre los que hemos preguntado. Ninguno baja de una puntuación media de 6,4. Y dentro de esta alta valoración de la vida universitaria, el aspecto que más satisfacción les produce, con mucha diferencia respecto a los demás, es, como cabía de esperar, la relación con los compañeros (recibe una puntuación media de 8).

El estado de opinión sobre los estudios ha mejorado sensiblemente con relación a 1994, fecha en la que se hizo la encuesta en la que se formuló una pregunta similar a ésta, aunque en aquella se incluían 14 aspectos. En el cuadro 2.23 vemos las diferencias respecto al índice general de satisfacción, dónde se observa una clara mejoría en 2006 con respecto a 1994. Una mejoría que se concreta en una mayor valoración de todos y cada uno de los aspectos sobre los que se preguntó en ambas encuestas, como se puede comprobar comparando los resultados de 2006 con los obtenidos en 1994¹².

Cuadro 2.23. Nivel de satisfacción general con los estudios en 1994 y 2006

	Muy Insatisfecho	Bastante Insatisfecho	Regular, aceptable	Bastante Satisfecho	Muy Satisfecho	Media (0 a 10)	Desv.Típica	(Bases)
1994	0,7	11,0	57,4	28,7	2,3	5,92	1,26	(948)
2006	0,6	5,3	45,6	45,4	3,2	6,8	1,3	(533)

Fuentes: Los Jóvenes de Valladolid 1994 e IJVA 2006

10 Dentro de las tres encuestas de las que están tomados estos datos, el ítem relativo a la preparación para el mercado laboral tenía una formulación algo distinta en la última encuesta respecto a las dos anteriores, aunque con un contenido similar: en la de 2006 la formulación fue: "Para encontrar un buen trabajo", mientras que en las de 1982 y 1996 era: "Para capacitarme profesionalmente".

11 En las encuestas a los jóvenes de Castilla y León y de España, a las que hemos venido haciendo referencia, no se incluyó ninguna pregunta sobre esta cuestión, por lo que no podemos comparar los resultados. Pero es previsible que los cambios en el estado de opinión que hemos visto en Valladolid en los últimos 15 años también se hayan dado, y en el mismo sentido, en la Comunidad Autónoma y en el conjunto del Estado, pues las dificultades de inserción laboral y emancipación, que están debajo de este cambio de opinión, han sido generalizadas en el conjunto del Estado.

12 Cfr. Gerardo García Álvarez, *Los Jóvenes de Valladolid 1994*, Pág. 88 a 92, dónde se puede ver con detalle las valoraciones dadas en 1994 a cada aspecto relacionado con los estudios y compararlas con los resultados de la encuesta de 2006.

Cuadro 2.24. Grado de satisfacción con cada uno de los siguientes aspectos relacionados con los estudios que están realizando

(Sólo los que están estudiando actualmente -el 48,6%-)

	Muy Insatisfecho	Bastante Insatisfecho	Regular, aceptable	Bastante Satisf.	Muy Satisf.	Media (de 0 a 10)	Desv. típica
<i>La carrera o estudios que realiza</i>	1,5	4,1	24,6	52,0	17,8	7,1	1,7
<i>La relación con sus compañeros</i>	1,3	1,7	11,8	45,7	39,5	8,0	1,7
<i>La relación con los profesores</i>	2,8	8,3	37,8	38,3	12,8	6,5	1,9
<i>La form. o capacitación para su futuro trabajo</i>	3,4	4,9	29,5	50,7	11,6	6,8	1,8
<i>La formación para la vida</i>	3,8	8,8	31,7	43,0	12,8	6,5	2,0
<i>La creatividad, iniciativa</i>	3,8	9,4	36,8	38,1	12,0	6,4	2,0
<i>La preparación de los profesores</i>	2,6	6,2	34,6	39,7	16,9	6,7	1,8
<i>Los resultados académicos (notas)</i>	1,7	7,3	39,2	39,7	12,1	6,5	1,7
Índice de satisfacción general	0,6	5,3	45,6	45,4	3,2	6,8	1,3

Equivalencias de las categorías con las puntuaciones: Muy insatisfecho (puntuaciones de 0 a 2), bastante insatisfecho (de 3 a 4), regular (de 5 a 6), bastante satisfecho (de 7 a 8) y muy satisfecho (de 9 a 10)

Fuente: IJVA 2006

Este estado de opinión sobre los estudios presenta algunas diferencias significativas entre los distintos colectivos de estudiantes. Sin entrar en la valoración de cada uno de los elementos por los que se preguntó, y centrándonos sólo en la valoración global (índice de satisfacción general) observamos algunas diferencias que conviene destacar. En el cuadro 2.25 recogemos las más relevantes.

Como vemos en el cuadro, el índice de satisfacción es apreciablemente mayor entre las chicas que entre los chicos y entre los que sólo estudian que entre los que compatibilizan estudio y trabajo. Y estas diferencias no sólo se dan en el índice general de valoración de los estudios sino en todos los aspectos sobre los que se preguntó. Lo que pone de manifiesto que las chicas y los que sólo estudian mantienen respecto a su ocupación académica un estado de ánimo de mayor satisfacción que los chicos y los que estudian y trabajan.

También resulta relevante constatar que el nivel de satisfacción va descendiendo progresivamente con la edad y a medida que se va subiendo en el nivel de estudios que se realiza. Los elementos que más inciden en este descenso de valoración son la relación con los compañeros, la formación para el futuro de trabajo y la preparación para la vida, aspecto sobre los que el nivel de satisfacción desciende significativamente a medida que se cumplen años y se va subiendo en el nivel de estudios (aunque en todos los casos la mayoría se considera satisfecho -puntuación superior a 6- con cada uno de estos aspectos).

Otra variable que también incide de manera significativa en el nivel de satisfacción y que resulta de interés considerar es la motivación por la que estudian. Como vemos en el cuadro, hay una gran diferencia entre los que estudian fundamentalmente por motivaciones intrínsecas al estudio o formación (porque les gusta o porque desean formarse o enriquecerse personalmente) y los que lo hacen por razones extrínsecas.

Cuadro 2.25. Nivel de satisfacción general de los estudiantes con los estudios que están realizando, según distintas variables

		Índice de satisfacción global					Media (0 a 10)	Desv. Típica	(Bases)
		Muy Insatis- fecho	Bastante Insatis- fecho	Regular, aceptable	Bas- tante Satisf.	Muy Satis- fecho			
<i>Sexo</i>	Hombres	0,8	6,8	50,2	39,2	3,0	6,6	1,3	(265)
	Mujeres	0,4	3,7	41,0	51,5	3,4	7,0	1,2	(268)
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18		1,1	38,6	57,6	2,7	7,1	1,0	(184)
	19 a 22		6,7	44,3	47,7	1,3	6,8	1,2	(149)
	23 a 26	0,8	6,4	52,8	33,6	6,4	6,6	1,3	(125)
	27 a 30	2,7	10,7	53,3	30,7	2,7	6,3	1,5	(75)
<i>Situación ocupacional</i>	Trabaja y estudia	1,3	7,7	51,6	35,5	3,9	6,6	1,4	(155)
	Sólo estudia	0,3	4,2	43,1	49,5	2,9	6,9	1,2	(378)
<i>¿Qué curso está estudiando actualmente?</i>	ESO o EGB		1,1	40,2	54,0	4,6	7,1	1,2	(87)
	Bachillerato, BUP o COU	1,2	5,0	46,2	46,2	1,2	6,8	1,1	(80)
	F.P. de Grado Medio o FP1			27,6	69,0	3,4	7,4	1,1	(29)
	F.P. de Grado Superior o FP2		3,8	65,4	30,8		6,5	0,9	(26)
	Universitarios de 1º ciclo	0,7	9,4	48,2	38,8	2,9	6,5	1,4	(139)
	Universitarios de 2º ciclo		4,9	59,8	35,4		6,5	1,1	(82)
	Estudios de Postgrado			53,8	46,2		7,0	1,0	(13)
	Otros estudios	1,4	6,8	30,1	53,4	8,2	7,0	1,4	(73)
<i>Principal razón por la que estudia</i>	Porque le gusta estudiar (formarse)		5,8	29,8	56,7	7,7	7,2	1,3	(104)
	Para encontrar un buen trabajo	0,8	4,7	47,6	44,5	2,4	6,8	1,2	(382)
	Por otros motivos		9,1	63,6	27,3	,0	6,3	1,2	(44)
Total		0,6	5,3	45,6	45,4	3,2	6,8	1,3	(533)

Fuente: IJVA 2006

c.- Expectativas laborales de los que están estudiando

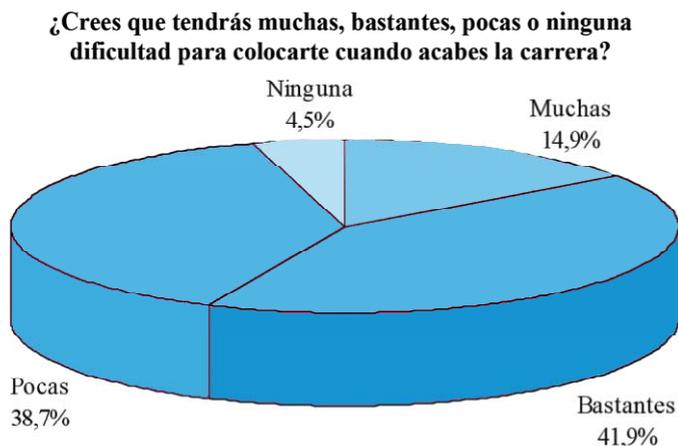
Para comprender mejor las respuestas dadas a la pregunta sobre las motivaciones para estudiar -analizadas en el apartado a, donde veíamos que el principal móvil para el estudio es “poder encontrar un buen trabajo”-, nos pueden ser de utilidad las respuestas obtenidas de la siguiente pregunta: “¿Crees que tendrás muchas, bastantes, pocas o ninguna dificultad para colocarte cuando acabes tu carrera o tus estudios?”.

Según los resultados de la encuesta, los estudiantes en 2006 veían su futuro laboral con bastante escepticismo, o incluso pesimismo, como lo ponen de manifiesto sus respuestas a dicha pregunta, recogidas en el gráfico 2.13. Casi seis de cada diez (el 57%) consideran que tendrán muchas o bastantes dificultades para encontrar un trabajo al finalizar sus estudios¹³.

¹³ Si esta pregunta la hiciéramos hoy (2008) seguro que los resultados serían todavía mucho más negativos, pues en el momento que se hizo la encuesta se vivía un momento de expansión económica, mientras que en 2008 estamos en un proceso de recesión.

Gráfico 2.13. Opinión sobre las dificultades que tendrá para colocarse cuando termine sus estudios

Fuente: IJVA 2006



Este estado de opinión se encuentra bastante generalizado en la juventud, como se deduce de los datos del cuadro 2.26. El pesimismo predomina sobre el optimismo en casi todos los grupos de jóvenes en los que hemos desagregado la información. En este cuadro recogemos los resultados de las variables más discriminantes a este respecto -sexo, edad, estudios que realiza y estatus familiar, medido a través de los estudios de los padres-. Como podemos comprobar, prácticamente en todos los grupos predominan los que tienen una percepción pesimista respecto a sus posibilidades de inserción laboral al terminar sus estudios. Con la excepción de los que están haciendo estudios de postgrado y los más jóvenes (los que todavía están cursando EGB o FP1), donde predominan los optimistas sobre los pesimistas, en todos los demás casos se da un claro predominio de los que consideran que tendrán muchas o bastantes dificultades para encontrar un empleo sobre los que consideran que tendrán pocas o ninguna. Lo que quiere decir que el pesimismo respecto al futuro laboral está generalizado entre los estudiantes, lo que, sin duda, influye de manera determinante en su posicionamiento respecto al estudio, ya que la titulación es considerada, tanto por los estudiantes como por sus familias, como la llave principal para entrar en el mercado de trabajo.

Unido este pesimismo sobre las posibilidades de encontrar trabajo a la percepción generalizada de que los empleos que los jóvenes encuentran son precarios, con sueldos bajos y de escasas posibilidades de promoción, podemos entender mejor que el objetivo de encontrar un buen empleo (que le permita estabilidad, remuneración adecuada y promoción) se convierta en el leiv motif fundamental para estudiar y conseguir un buen currículum que le abra las puertas al mercado laboral. Cuando un bien que se desea (en este caso, el empleo de calidad) es escaso, su valoración aumenta, y cuando el deseo de conseguirlo es alto y las dificultades muchas, lo lógico es que uno busque los medios que considere más eficaces para alcanzarlo. Desde esta perspectiva, se entiende perfectamente que los jóvenes actuales, que tienen como una de sus aspiraciones fundamentales insertarse en el mercado laboral para tener una buena calidad de vida, al tener una percepción tan negra respecto a las posibilidades de encontrar un trabajo de calidad, desarrollen actitudes guiadas más por lo práctico que por lo utópico, y que se concreten en pautas de comportamiento impregnadas de pragmatismo, como es el caso de la elección de carrera y la forma de estudiar, que antes hemos comentado. De lo que se puede deducir que este escepticismo o pesimismo respecto al futuro laboral constituye un factor de

gran incidencia (probablemente el principal) en las motivaciones que los actuales estudiantes manifiestan para estudiar, y que hemos analizado en el apartado 3.2.a.

Cuadro 2.26. Opinión sobre las dificultades que tendrá para colocarse, según distintas variables

		¿Crees que tendrás dificultades para colocarte cuando acabes la carrera?		
		Muchas o bastantes	Pocas o ninguna	(Bases)
<i>¿Qué curso está estudiando actualmente?</i>	ESO o EGB	45,3	54,7	(87)
	Bachillerato, BUP o COU	61,3	38,8	(80)
	F.P. de Grado Medio o FP1	42,9	57,1	(29)
	F.P. de Grado Sup. o FP2	80,8	19,2	(26)
	Universitarios de 1º ciclo	63,8	36,2	(139)
	Universitarios de 2º ciclo	52,4	47,6	(82)
	Estudios de Postgrado	30,8	69,2	(13)
	Otros estudios	56,2	43,8	(73)
<i>Sexo</i>	Hombres	51,7	48,3	(265)
	Mujeres	61,8	38,2	(268)
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18	53,6	46,4	(184)
	19 a 22	54,4	45,6	(149)
	23 a 26	66,4	33,6	(125)
	27 a 30	53,3	46,7	(75)
<i>Nivel de estudios del Padre</i>	Primarios	59,7	40,3	(179)
	Bachillerato	55,5	44,5	(89)
	FP	58,0	42,0	(119)
	Universitarios	55,2	44,8	(134)
<i>Nivel de estudios de la Madre</i>	Primarios	58,2	41,8	(242)
	Bachillerato	57,9	42,1	(49)
	FP	51,0	49,0	(126)
	Universitarios	55,6	44,4	(109)

Fuente: IJVA 2006

4. El trabajo

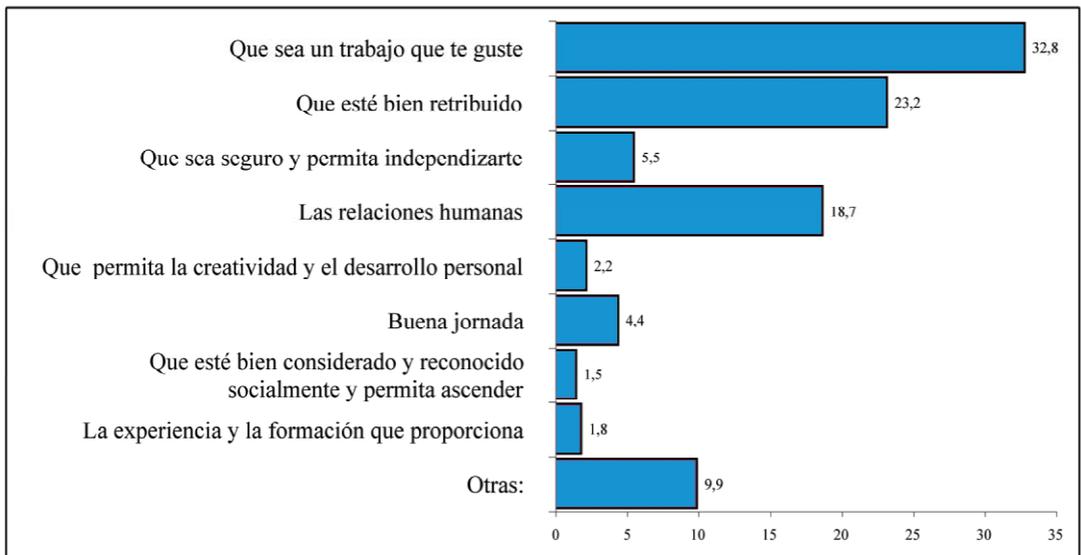
4.1. Algunos aspectos generales

a.- Aspectos que más valoran de un trabajo

Para conocer la opinión de los jóvenes a este respecto se formuló a todos los encuestados, trabajaran o no, la siguiente pregunta: *De una manera general, ¿qué es lo que más valoras de un trabajo?* La pregunta era abierta y de respuesta espontánea, por lo que los resultados obtenidos reflejan el principal deseo de los jóvenes respecto al empleo; además de tenerlo, claro.

Lo que los jóvenes más valoran de un trabajo es que les guste, seguido por el salario y las relaciones humanas que proporciona. Los demás aspectos asociados al trabajo (la seguridad o estabilidad, la jornada, el desarrollo personal, el reconocimiento social, la experiencia, las posibilidades de ascenso, etc.) tienen un interés mucho menor (aunque dentro de estos aspectos de prioritario interés sólo para una minoría, destacan sobre los demás la estabilidad y la jornada, como se observa en el gráfico).

Gráfico 2.14. Lo que los jóvenes más valoran de un trabajo



Fuente: IJVA 2006

Haciendo una interpretación de estos datos, podemos afirmar que entre los jóvenes predominan claramente los aspectos relacionados con la satisfacción por la tarea y el desarrollo personal, es decir los llamados factores intrínsecos del trabajo, por constituir la dimensión más humana de éste, como es la gratificación y la realización personal que produce el trabajo desarrollado con otros. Incluyendo en esta categoría de factores las respuestas que señalan como prioridad que sea un trabajo que les guste, las relaciones humanas, la creatividad y

desarrollo personal, una jornada que le deje tiempo para hacer otras cosas y la experiencia y formación que proporciona, tenemos que, al menos, el 60% de los jóvenes de la ciudad lo que más valora del trabajo son los aspectos intrínsecos de éste. Decimos “al menos” porque habría que añadirle a este porcentaje parte de las respuestas incluidas en “otras” (un bloque de respuestas muy variadas al tratarse de una pregunta abierta).

Los llamados factores extrínsecos al trabajo (o la dimensión instrumental o práctica de la actividad laboral) tienen un peso mucho menor que los anteriores. Incluyendo en esta categoría las respuestas señalan que lo prioritario es el sueldo, la seguridad o estabilidad, el que esté bien considerado y las posibilidades de ascender, tenemos que la proporción de jóvenes que prioriza este tipo de factores es el 30% -o algo más si le añadimos la parte proporcional de las respuestas “otros”-.

Es decir, los que priorizan los factores intrínsecos es el doble de los que priorizan los extrínsecos. Por lo que parece claro que los jóvenes valoran mucho más los factores o elementos más humanos del trabajo -su contenido y dinámica- que los instrumentales o pragmáticos. De lo que cabe deducir que la motivación por el trabajo irá más asociada a los incentivos relacionados con los factores intrínsecos que con los extrínsecos, es decir, con aquellos aspectos que se relacionan con las necesidades de desarrollo internas de la persona -satisfacción, relación social, creatividad personal, etc.- más que con las necesidades de subsistencia, materiales o pragmáticas.

Esta estructura valorativa, u orden de prioridades, es similar al que tenía la juventud vallisoletana en 1994, aunque varíe en los componentes internos de dicha estructura valorativa (el peso que se da a cada elemento concreto).

Como podemos comprobar en el cuadro 2.27, en 1994 la proporción de jóvenes que priorizaban los factores intrínsecos era el 57,6% frente al 30% que priorizaban los extrínsecos. (En 2006 estas proporciones son del 60% frente al 30%). Una similitud que sorprende, si tenemos en cuenta que los contextos socioeconómicos y laborales de 1994 y 2006 eran muy distintos (en 1994 la coyuntura económica era de una fuerte crisis, con un elevadísimo nivel de desempleo juvenil, mientras que en 2006 era de expansión económica con un índice de desempleo juvenil muy inferior al de 1994). De lo que se puede deducir que se trata de una estructura valorativa generacional o propia de la edad, independientemente de la coyuntura económica y de las condiciones laborales. No obstante, si nos fijamos en la valoración o peso que tiene cada aspecto concreto, sí se observan diferencias significativas, en las que podemos percibir también la influencia de la coyuntura económica. Así, en el cuadro podemos ver que en 2006 los jóvenes valoran más que en 1994 las relaciones humanas y el sueldo, mientras pierden peso en la escala de prioridades la estabilidad en el empleo, la creatividad y el que la jornada sea buena. Lo que quiere decir que, desde 1994, dentro de los valores intrínsecos, las relaciones humanas han ganado en importancia frente a otros aspectos (como consecuencia del peso que la dimensión de la interacción social ha adquirido entre los jóvenes, según hemos visto en el capítulo anterior), mientras que dentro de los extrínsecos el elemento que ha ganado posiciones en cuanto a valoración es el salario frente a la estabilidad y las posibilidades de ascender, debido a la conciencia de *mileurista* que se ha generalizado entre los jóvenes -o la sensación de explotado en la dimensión salarial-.



Cuadro 2.27. Lo que más valoran de un trabajo los jóvenes de Valladolid en 1994 y 2006

(Base: Total muestra)

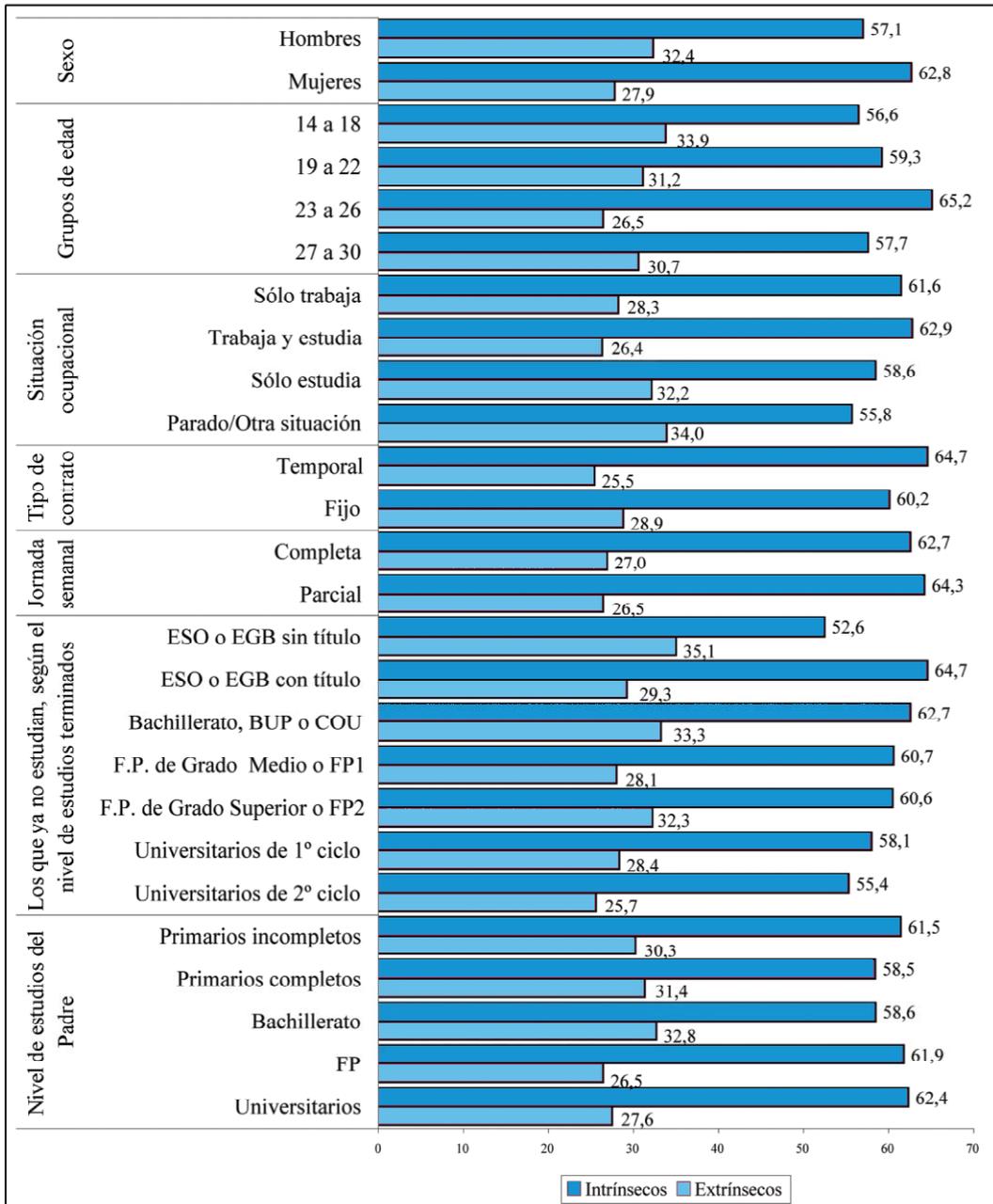
	1994	2006
Que sea un trabajo que te guste	31,4	32,8
Que esté bien retribuido	14,8	23,2
Que sea seguro y permita independizarte	11,2	5,5
Las relaciones humanas	10,1	18,7
Que permita la creatividad y el desarrollo personal	8,9	2,2
Buena jornada, que le deje tiempo para hacer otras cosas	7,2	4,4
Que esté bien considerado y reconocido y permita ascender	3,8	1,5
La experiencia y la formación que proporciona		1,8
Otras	12,6	9,9
<i>(Bases)</i>	<i>(1.555)</i>	<i>(1.091)</i>

Fuentes: Los Jóvenes de Valladolid 1994 e IJVA 2006

La estructura valorativa en relación al trabajo es muy similar entre todos los colectivos juveniles. En todos se prioriza de manera absoluta y clara los factores intrínsecos al trabajo sobre los extrínsecos, con pequeñas diferencias entre unos y otros. En el gráfico 2.15 se recogen las diferencias más significativas, y, como se puede comprobar, son poco relevantes. Lo que quiere decir que la visión que los jóvenes tienen del trabajo está muy homogeneizada, con muy pocas diferencias entre ellos.

No obstante, dentro de este contexto de estructura valorativa muy generalizada cabe destacar algunas pequeñas diferencias de interés. Como se ve en el gráfico, las mujeres priorizan más que los hombres los factores intrínsecos. También resulta interesante constatar la diferencia entre los que trabajan y los que no trabajan. Quienes están en el mercado laboral dan más importancia que quienes no lo están a los factores intrínsecos, y dentro de los primeros (los que trabajan) quienes más valoran los aspectos intrínsecos son los que están en condiciones laborales precarias (con contrato temporal y jornada parcial). Otra diferencia que resulta relevante es la que se produce en función del nivel de estudios, dentro del colectivo de los que ya no estudian. Como vemos en el gráfico, en los que ya no están dentro del sistema educativo, y, por tanto, tienen como horizonte inmediato el mercado laboral -ya sea porque trabajan o están en paro-, se observa una gran diferencia entre los que carecen de estudios y los que tienen alguna titulación, por baja que sea. Entre los primeros, los factores intrínsecos pierden un gran peso a favor de los extrínsecos.

Gráfico 2.15. Proporción de los que, dentro de cada colectivo, priorizan los factores intrínsecos y proporción de los que priorizan los extrínsecos, a la hora de señalar lo que consideran más importante de un trabajo (*)



(*) La suma de los factores intrínsecos y extrínsecos no es 100, pues faltan los porcentajes de la respuesta "otros", los cuales se pueden hallar restando de 100 la suma de estos dos factores.

Fuente: IJVA 2006

Si de los factores estructurales pasamos a los elementos concretos englobados en cada factor, observamos, entre unos colectivos y otros, algunas diferencias respecto al peso o importancia que se le da a cada uno de los elementos o componentes del factor, y que recogemos en el cuadro 2.28.

Cuadro 2.28. Lo que los jóvenes más valoran de un trabajo, según distintas variables o situaciones

		Lo que más valora de un trabajo									(Bases)
		Que te guste	El sueldo	Que sea seguro	Las relaciones humanas	La creatividad	Buena jornada	El reconocimiento social	La experiencia	Otras	
<i>Sexo</i>	Hombres	30,9	24,1	6,5	17,2	1,6	5,4	1,8	2,0	10,5	(553)
	Mujeres	34,8	22,3	4,5	20,3	2,8	3,3	1,1	1,7	9,3	(538)
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18	40,2	30,7	2,1	10,6	2,6	1,1	1,1	2,1	9,5	(189)
	19 a 22	33,9	24,9	4,5	16,7	2,3	5,0	1,8	1,4	9,5	(221)
	23 a 26	32,3	19,0	6,1	22,9	1,3	5,5	1,3	3,2	8,4	(310)
	27 a 30	28,8	21,8	7,3	20,5	2,7	4,9	1,6	0,8	11,6	(371)
<i>Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	29,1	20,7	5,9	25,9	0,7	4,9	1,7	1,0	10,1	(406)
	Trabaja y estudia	32,1	20,1	3,8	13,8	4,4	8,8	2,5	3,8	10,7	(159)
	Sólo estudia	39,5	25,4	5,9	11,4	3,2	2,2	0,8	2,4	9,2	(370)
	Parad./Otra situac.	27,6	27,6	5,1	22,4	1,3	3,8	1,3	0,6	10,3	(156)
<i>Tipo de contrato</i>	Temporal	28,5	19,1	4,7	28,1	2,1	5,1	1,7	0,9	9,8	(235)
	Fijo	32,2	20,9	5,7	18,5	0,9	6,6	2,4	1,9	10,9	(211)
<i>Jornada semanal</i>	Completa	30,6	19,8	5,1	23,4	2,1	5,7	2,1	1,0	10,3	(389)
	Parcial	30,6	18,4	5,1	21,4	1,0	7,1	3,1	4,1	9,2	(98)
<i>Los que ya no estudian, según el nivel de estudios terminados</i>	ESO o EGB	26,0	27,7	2,3	27,2		6,4	1,2	1,2	8,1	(173)
	Bachillerato	27,5	29,4	2,0	33,3		2,0	2,0		3,9	(51)
	F.P.	30,3	21,3	8,0	23,9	1,1	4,8	1,1	0,5	9,0	(188)
	Universitarios	29,7	16,2	8,1	20,3	2,0	3,4	2,7	1,4	16,2	(148)
<i>Nivel de estudios del Padre</i>	Primarios incomp.	31,2	28,4	1,8	23,9	0,9	4,6		0,9	8,3	(109)
	Primarios compl.	30,3	24,2	5,4	20,9	1,3	4,3	1,8	1,8	10,1	(446)
	Bachillerato	31,7	25,8	5,4	19,4	3,2	2,2	1,6	2,2	8,6	(186)
	FP	32,9	18,1	6,5	16,1	3,2	7,1	1,9	2,6	11,6	(155)
	Universitarios	40,3	19,9	7,2	12,7	3,3	5,0	,6	1,1	9,9	(181)
Total		32,8	23,2	5,5	18,7	2,2	4,4	1,5	1,8	9,9	(1.091)

Fuente: IJVA 2006

A medida que aumenta la edad se le va dando más importancia a las relaciones humanas a costa de que el trabajo en sí le resulte atractivo, y por lo que se refiere a los factores extrínsecos, se va priorizando más la estabilidad en el empleo a costa de la priorización del sueldo.

Por lo que se refiere a la incidencia de la ocupación, las diferencias son muy relevantes. Aunque todos los colectivos señalan que lo más importante de un trabajo es que le guste, este elemento aparece entre los estudiantes mucho más destacado que en el resto, mientras que entre los que sólo trabajan o están en paro priorizan las relaciones humanas mucho más que los demás. También resulta relevante constatar que entre quienes no trabajan se le da al sueldo bastante más importancia que entre quienes trabajan. Y dentro del colectivo de los que trabajan, resulta también relevante constatar que se da un estado de opinión bastante homogéneo sobre lo que resulta más importante de un trabajo, como se puede comprobar en el cuadro, donde vemos que las condiciones laborales (tipo de contrato y jornada) tienen una incidencia mínima en el estado de opinión a este respecto.

En cuanto al estrato social, también resulta interesante comprobar como a medida que sube el nivel de estudios de los padres va descendiendo la importancia que se le da a las relaciones humanas en el trabajo, mientras que ganan en consideración los demás elementos intrínsecos, y, de igual modo, desciende la importancia que se le da al sueldo mientras sube la que se le atribuye a la estabilidad en el empleo. Coherentemente con esto, dentro del colectivo de los que están trabajando, el sueldo va perdiendo importancia a medida que es mayor el nivel de estudios, mientras que la valoración de la estabilidad sigue el proceso inverso.

b.- Factores de éxito en el trabajo

En el apartado 9.1.5 del capítulo I hemos analizado los factores de éxito social a partir de las respuestas obtenidas de la pregunta *Para tener éxito y triunfar en esta sociedad en que vivimos, ¿qué influencia tiene cada uno de los siguientes factores que le voy a leer?*. En la respuesta se pedía una valoración de 0 a 10.

Aunque la pregunta se refiere a factores de éxito en la sociedad, los resultados obtenidos de esta pregunta también los podemos aplicar, al menos como indicadores aproximados, al éxito concreto del trabajo, ya que en nuestra cultura el éxito social va asociado al trabajo en general, y más en concreto a la profesión, por ser a través de ésta dónde la persona ejerce el rol social clave en torno al cual se articula los demás roles o papeles sociales.

Como ya en el mencionado apartado hemos analizado estos factores, nos remitimos a él, partiendo de la hipótesis de que, con las debidas reservas, en la mente de los encuestados el éxito en la sociedad y el éxito en la profesión o trabajo son conceptos estrechamente asociados y muy similares. Por lo que las conclusiones expuestas allí las podemos extender al éxito profesional o éxito en el trabajo.

Por tanto, aquí sólo vamos a realizar una breve reseña de dichas conclusiones y remarcar algunos aspectos de interés.



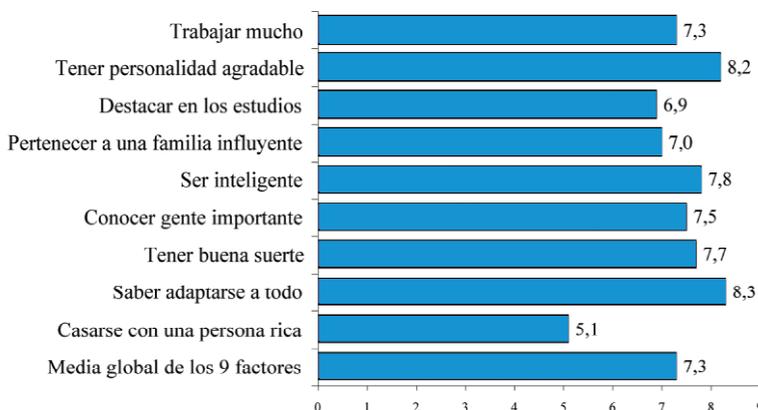
Como vemos en el gráfico 2.16, los factores que los jóvenes consideran que más influyen en el éxito social (y por analogía en el éxito profesional) son los asociados al perfil personal (saber adaptarse a todo, tener personalidad agradable y ser inteligente). En segundo lugar estarían los factores externos a uno mismo (como la suerte) y las relaciones personales que uno puede utilizar (conocer gente importante y pertenecer a una familia influyente). En tercer lugar se situarían los factores asociados al esfuerzo personal (trabajar mucho y destacar en los estudios o el currículum académico). Finalmente, estaría el casarse con una persona rica, un factor que, a juicio de los jóvenes, no parece que, actualmente, tenga un influjo relevante.

Esta escala valorativa de los jóvenes tiene mucho que ver con su experiencia en el ámbito laboral o con lo que observan en otros jóvenes que están trabajando, donde comprueban que lo que hoy más valora el mercado laboral es el perfil de la persona más que su currículum, especialmente el académico. Como después veremos en los apartados 4.3.2 y 4.4.1, la relación del trabajo con los estudios realizados es muy escasa (De los que tienen experiencia laboral, el 67% dicen que su primer empleo no estaba nada relacionado con lo que había estudiado y el 9% que lo estaba poco, y de los que han finalizado el primer empleo y están actualmente trabajando dicen lo mismo el 40% y el 11%, respectivamente).

Esta realidad de desajuste entre mercado laboral y formación adquirida (o desajuste entre sistema productivo y sistema educativo) es una de las principales causas explicativas del cambio producido en los jóvenes a este respecto en los últimos años. Como ya vimos en el mencionado apartado 9.1.5, del capítulo I, comparando los resultados de las encuestas a la juventud de Valladolid en 1994 y en 2006, observamos que en este periodo ha descendido de manera apreciable la valoración que los jóvenes de Valladolid dan a los factores asociados al esfuerzo personal (especialmente el currículum académico) como factores de éxito, mientras aumenta la valoración de la importancia que tienen los factores asociados al perfil personal (especialmente la capacidad de adaptabilidad), así como la suerte (ver gráfico 1.43 y 1.44 del capítulo I)

Gráfico 2.16.
Influencia que los jóvenes atribuyen a cada uno de los siguientes factores para tener éxito y triunfar.
 (Puntuación media en una escala de 0 a 10)

Fuente: IJVA 2006



En todo caso, la percepción que los jóvenes tienen sobre los factores más influyentes en el éxito profesional (encontrar un trabajo y que este sea de calidad o adecuado a sus expectativas), se ajusta bastante a la realidad del mercado laboral. Actualmente, en las selecciones de personal, pesa más el perfil de la persona (flexibilidad para adaptarse y reciclarse, capacidad de iniciativa

y creatividad, capacidad para trabajar en equipo, habilidades sociales, personalidad agradable, etc.) que su currículo (especialmente el académico, que en general, tiene muy poca incidencia en los procesos de selección). Lo que pone de manifiesto la mentalidad realista y pragmática de la juventud actual

Cuadro 2.29. Factores de éxito en el trabajo, según distintas variables. (Puntuaciones medias de 0 a 10 para cada uno de los factores)

		Trabajar mucho	Tener personalidad agradable	Destacar en los estudios	Pertenecer a una familia influyente	Ser intelig.	Conocer gente import.	Tener buena suerte	Saber adaptarse a todo	Casarse con una persona rica
<i>Sexo</i>	Hombres	7.4	8.0	6.8	7.1	7.8	7.6	7.6	8.2	5.4
	Mujeres	7.3	8.4	7.0	6.9	7.8	7.4	7.8	8.5	4.8
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18	7.8	8.4	7.6	6.6	7.9	7.0	7.0	8.2	5.1
	19 a 22	7.6	8.3	6.9	6.7	7.7	7.2	7.7	8.5	4.9
	23 a 26	7.3	8.2	6.7	7.1	7.8	7.6	7.9	8.4	4.9
	27 a 30	7.0	8.1	6.7	7.4	7.8	7.7	8.0	8.2	5.4
<i>Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	7.2	8.2	6.6	7.2	8.0	7.6	7.9	8.4	5.4
	Trabaja y estud.	6.8	8.0	6.8	7.3	7.6	7.7	7.9	8.2	5.3
	Sólo estudia	7.6	8.3	7.3	6.8	7.8	7.2	7.3	8.2	5.0
	Parado/Otra sit.	7.6	8.3	6.5	6.9	7.8	7.4	7.9	8.5	4.5
<i>Relación del trabajo actual con los estudios realizados</i>	Muy relacionado	7.1	8.2	6.6	7.4	7.9	7.8	8.1	8.4	5.5
	Bastante relac.	6.8	8.0	6.4	7.3	7.6	7.7	7.6	8.2	5.9
	Poco relacionado	7.5	7.8	7.0	7.2	7.7	7.7	7.9	8.1	5.3
	Nada relac.	7.2	8.3	6.6	7.1	8.0	7.7	8.0	8.4	5.2
<i>¿Tiene contrato?</i>	Sí	7.1	8.2	6.6	7.3	7.9	7.7	8.0	8.4	5.5
	No	7.3	8.1	6.6	6.7	7.8	7.9	8.1	8.1	4.7
<i>Tipo de contrato</i>	Temporal	7.0	8.2	6.6	7.4	7.9	7.8	8.0	8.4	5.4
	Fijo	7.2	8.2	6.6	7.1	7.8	7.6	7.9	8.3	5.6
<i>Jornada semanal</i>	Completa	7.1	8.2	6.6	7.3	7.8	7.7	8.0	8.4	5.6
	Parcial	7.1	8.2	6.6	7.3	7.9	7.7	8.0	8.4	5.5
<i>Los que ya no estudian, según el nivel de estudios terminados</i>	ESO/EGB sin tít.	7.3	8.1	6.8	7.1	8.0	7.7	7.7	8.3	4.8
	ESO/EGB con tít.	7.9	8.4	6.2	7.1	8.3	7.4	7.9	9.0	4.8
	Bach./BUP/COU	7.5	8.4	6.7	7.5	8.3	7.7	8.0	8.6	5.6
	FP1	7.3	8.2	7.0	7.2	8.0	7.5	7.4	8.6	4.6
	FP2	7.4	8.4	6.4	6.7	7.5	7.4	7.7	8.4	5.0
	Univer. 1º ciclo	7.1	8.2	6.7	7.0	7.9	7.6	8.1	8.3	5.1
	Univer. 2º ciclo	7.3	7.9	6.7	7.1	7.9	7.6	8.1	8.3	5.4
<i>Nivel de estudios del Padre</i>	Primarios incompl.	6.9	8.0	6.4	7.1	7.7	7.6	7.9	8.1	4.9
	Primarios compl.	7.4	8.3	6.6	6.9	8.1	7.3	7.9	8.7	5.0
	Bachillerato	7.4	8.4	6.8	7.1	7.9	7.5	7.7	8.3	5.3
	FP	7.1	7.9	7.0	7.2	7.6	7.5	7.7	8.2	5.2
	Universitarios	7.3	8.1	6.9	6.8	7.8	7.2	7.8	8.4	4.9
Total		7.3	8.2	6.9	7.0	7.8	7.5	7.7	8.3	5.1

Fuente: IJVA 2006



Este estado de opinión está muy generalizado entre los jóvenes, como se puede comprobar en los datos del cuadro 2.29. En él observamos que apenas se dan variaciones importantes en función del sexo, la edad, la situación ocupacional, el tipo de trabajo que se tiene, el nivel de estudios de los que trabajan y el estatus social, que son las variables que podrían condicionar más el estado de opinión a este respecto. En todos los grupos y situaciones se considera que los factores que más influyen en el éxito social (y por similitud en el éxito profesional) son el saber adaptarse a todo y tener personalidad agradable. Sobre el peso que tienen el resto de factores también hay una gran coincidencia. Como podemos observar en el cuadro, la valoración media que dan los jóvenes de cada colectivo o situación se mueve en torno a la media del conjunto de la juventud, prácticamente en todos los casos, con unas variaciones bastante pequeñas. Lo que confirma que la estructura de pensamiento o estado de opinión de los jóvenes a este respecto está muy generalizada.

No obstante, aunque el dato más relevante es esta homogeneización en el estado de opinión, en un estudio más detenido del cuadro también observamos algunas diferencias de matiz, que, aunque pequeñas, pueden resultar de interés. Por ejemplo: a medida que aumenta la edad va perdiendo peso la importancia que se le da a los factores asociados al esfuerzo personal (trabajar mucho y destacar en los estudios), mientras que se le va dando más importancia a los factores externos (la suerte, conocer gente importante, y pertenecer a una familia influyente). Esta diferencia se constata también entre los que solo estudian y los que están trabajando. Los primeros dan más importancia que los segundos a los factores de esfuerzo personal, mientras que respecto a los factores externos sucede a la inversa: le dan más importancia los que trabajan que los que solo estudian. También puede resultar de interés constatar que entre los temporales se atribuye mayor peso a los factores externos que entre los que tienen un trabajo fijo. Finalmente, cabe reseñar como dato curioso que, dentro de la poca incidencia que, tanto chicos como chicas, atribuyen al hecho de casarse con una persona rica como factor de éxito, los chicos dan a este factor bastante más importancia que las chicas.

4.2. Índice de experiencia laboral

En el año 2006, el 75,2% de los jóvenes tenían o habían tenido alguna actividad remunerada –aunque ésta hubiese sido por poco tiempo o de forma esporádica-. Un índice de experiencia laboral similar a la media de la juventud española (el 73,8% en el año 2003) y bastante superior a la media de la juventud de Castilla y León (el 67% también en 2003)¹⁴.

Dos de cada tres (el 65%) han tenido su primera experiencia laboral mientras estaban estudiando. Una proporción algo superior a la media española (el 60%) y bastante superior a la media de Castilla y León (el 53%). Algo normal, al ser Valladolid una ciudad universitaria y con una estructura industrial y de servicios fuerte.

Y, precisamente, por tratarse de una ciudad universitaria, en la que la etapa de formación se alarga más que la media, tanto de la región como nacional, en Valladolid la media de edad en la que los jóvenes acceden al primer trabajo es bastante superior a la media de los jóvenes españoles, como vemos en el cuadro 2.30.

¹⁴ IJE 2004 e IJCyL para los índices de España y Castilla y León, respectivamente.

En lo que no se diferencian del resto de jóvenes españoles es en la variedad de empleos por la que los jóvenes han pasado. Cuatro de cada diez jóvenes con experiencia laboral, tanto en Valladolid como en España, han tenido cuatro o más empleos, lo que es un indicador claro de la inestabilidad laboral del empleo juvenil. Algo generalizado al mercado laboral español, como se pone de manifiesto en los datos del cuadro.

Cuadro 2.30. Proporción de jóvenes de Valladolid, Castilla y León y España con experiencia laboral, momento en el que la iniciaron y número de trabajos remunerados distintos en los que han estado

(*)		Ciudad de Vall.	CyL	España
<i>¿Tiene o ha tenido alguna activ. lab. remun. aunque sea por poco tiempo?</i>	Sí	75,2	67,0	73,8
	No	24,8	33,0	26,2
<i>Edad en la que tuvo el primer trabajo remunerado (Sólo los que han trabajado alguna vez)</i>	Antes de los 16	5,4		12,1
	Entre los 16 y los 17 años	25,7		34,5
	Entre los 18 y los 20 años	42,9		37,5
	Entre los 21 y los 24 años	19,3		13,5
	Más de 24 años	6,6		2,5
<i>Año en el que tuvo el primer trabajo remunerado (Media de edad)</i>		19,1	18,8	18,0
<i>¿Lo tuvo cuando estaba estudiando o después de terminar los estudios?</i>	Cuando estaba estudiando	64,9	59,6	53,2
	Después de terminar los estudios	35,1	40,4	46,8
<i>Número de trabajos remunerados diferentes que ha tenido a lo largo de su vida (incluido el primer empleo) (Sólo los que han trabajado alguna vez)</i>	Uno sólo	23,6		(1 ó 2: 36,8)
	Dos	15,0		
	3	18,8		23,3
	4	13,5		
	5	9,7		(4 ó más: 37,9)
	6	6,8		
	Más de 6	12,7		
<i>Media de trabajos: Número de trabajos remunerados diferentes que ha tenido a lo largo de su vida</i>		3,8	3,4	3,7
<i>(Bases)</i>		<i>(1.103)</i>	<i>(2.365)</i>	<i>(4.984)</i>
<i>(N.C.)</i>		<i>(0,1)</i>	<i>(2,7)</i>	<i>(0,6)</i>

(*) Los porcentajes de la tabla se refieren a los que contestan. Se han excluido, por tanto, los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

La experiencia laboral varía, no sólo en función de la edad -como es lógico-, sino también en función del sexo y el estrato social de la familia de origen, como podemos comprobar en el cuadro 2.31.

Los hombres salen antes que las mujeres del sistema educativo, comienzan antes que ellas a trabajar, tienen un índice de experiencia laboral también mayor (es decir, hay una mayor proporción de chicos que de chicas que han trabajado alguna vez). Aunque, como vemos en el cuadro, las diferencias no son muy llamativas. Quizás la diferencia mayor entre ambos sexos

se da en la edad del primer empleo: dentro del colectivo de jóvenes con experiencia laboral, los chicos tienen su primer empleo remunerado casi un año antes de media que las chicas (el 57% de ellos frente al 47% de ellas lo tienen antes de finalizar los 18 años, mientras que sólo el 15% de ellos frente al 24% de ellas lo tienen después de los 21 años).

Cuadro 2.31. Experiencia laboral de los jóvenes de Valladolid, según distintas variables

		¿Tiene o ha tenido alguna activ. lab. remunerada aunque sea por poco tiempo?		¿Lo tuvo cuando estaba estudiando o después de terminar los estudios?		Año en el que tuvo el primer trabajo remunerado	Media de trabajos remunerados que ha tenido
		Sí	No	Cuando estaba estudiando	Después de terminar los estudios		
<i>Sexo</i>	Hombres	76,9	23,1	63,6	36,4	18,7	4,2
	Mujeres	73,4	26,6	66,2	33,8	19,5	4,0
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18	19,1	80,9	89,2	10,8	15,9	1,4
	19 a 22	70,4	29,6	70,7	29,3	17,9	2,7
	23 a 26	87,5	12,5	71,1	28,9	18,7	4,0
	27 a 30	96,8	3,2	55,2	44,8	20,2	4,0
<i>Nivel de estudios del Padre</i>	Primarios incomp.	87,2	12,8	40,0	60,0	18,2	4,5
	Primarios complet.	80,2	19,8	59,2	40,8	18,8	4,3
	Bachillerato	72,5	27,5	79,6	20,4	19,7	3,6
	FP	79,1	20,9	76,0	24,0	19,5	3,7
	Universitarios	57,4	42,6	77,1	22,9	19,5	4,1
<i>Nivel de estudios de la Madre</i>	Primarios incomp.	84,9	15,1	39,6	60,4	18,2	4,9
	Primarios complet.	82,2	17,8	63,3	36,7	19,1	4,1
	Bachillerato	67,5	32,5	76,6	23,4	19,4	4,1
	FP	69,4	30,6	80,0	20,0	18,8	3,8
	Universitarios	57,7	42,3	76,7	23,3	19,7	3,5
Total		75,2	24,8	64,9	35,1	19,1	

Fuente: IJVA 2006

Por lo que se refiere al estrato social -medido a través del nivel de estudios de los padres-, vemos que el primer contacto con el mercado laboral se va retrasando en edad a medida que aumenta el nivel de estudios de los padres, por lo que la proporción de jóvenes con experiencia laboral disminuye progresivamente a medida que subimos en el estatus familiar. También resulta muy elocuente la diferencia tan marcada que se produce entre los jóvenes cuyos padres sólo tienen estudios primarios y el resto respecto a si el primer empleo lo tuvo cuando estaba estudiando o después de dejar de estudiar. Como vemos en el cuadro, mientras que en los estratos bajos sólo la mitad aproximadamente ha tenido su primera experiencia laboral cuando estaba estudiando, en los estratos medios y altos la proporción es de ocho de cada diez.

Una situación que va asociada a las diferencias de permanencia en el sistema educativo entre los distintos estratos sociales, como hemos visto en los apartados 3.1.2 y 3.2.2.b.

4.3. El primer empleo: características y condiciones laborales

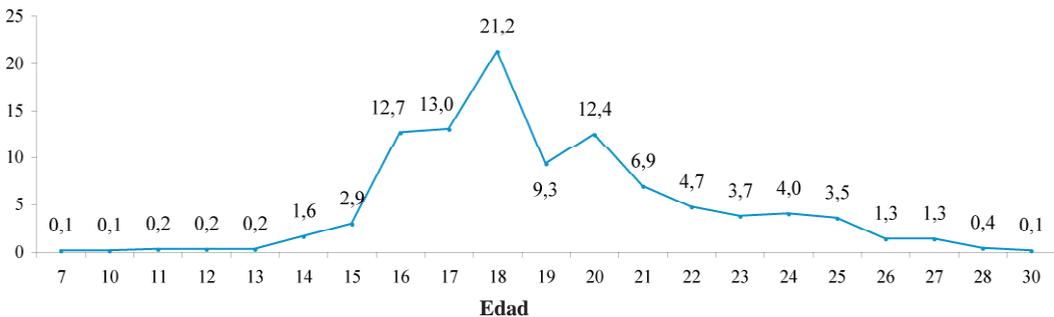
4.3.1. Edad del primer empleo

Como hemos visto en el apartado anterior, los jóvenes de Valladolid tienen su primer contacto con el mundo laboral bastante más tarde que la media de la juventud española. Dentro del colectivo de jóvenes de Valladolid con experiencia laboral, han tenido su primer empleo: el 31% antes de los 18 años, el 43% entre los 18 y los 20 años, y el 26% después de los 20 años, frente al 47%, 37% y 16% de la juventud española, respectivamente.

En el gráfico 2.17 se refleja el proceso de incorporación de los jóvenes de Valladolid al trabajo. Como vemos, el epicentro de dicha incorporación se sitúa a los 18 años, en torno al cual se concentra la mayor parte de las incorporaciones: siete de cada diez de los jóvenes con experiencia laboral (el 68,6%) han tenido su primer trabajo remunerado entre los 16 y los 20 años.

Gráfico 2.17. Año en el que los jóvenes de Valladolid han tenido el primer trabajo remunerado

(Base: los que tienen experiencia laboral – el 75,1%-)



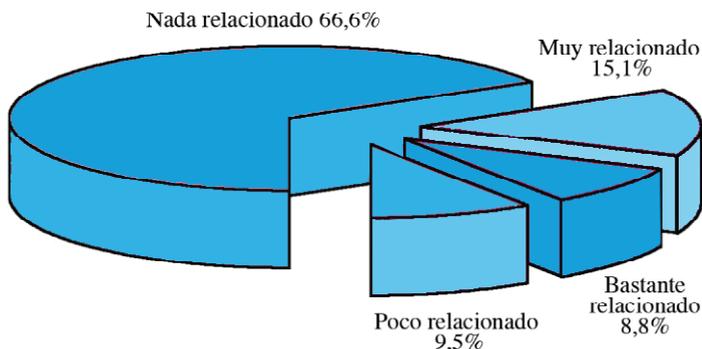
Fuente: IJVA 2006

4.3.2. Relación con los estudios

Aunque, como hemos visto en el apartado anterior, las dos terceras partes de los jóvenes con experiencia laboral han tenido su primer trabajo remunerado cuando estaban estudiando, en la gran mayoría de los casos dicho trabajo no tenía ninguna relación con los estudios que habían realizado o estaban realizando (ver gráfico 2.18). Una situación bastante similar a la del resto de la juventud española, como podemos comprobar en el cuadro 2.32. Lo que pone de manifiesto que Valladolid participa y es un reflejo del desajuste existente entre el sistema educativo y el mercado de trabajo en España. Algo bastante grave, por las disfunciones sociales y económicas que produce tanto para el sistema educativo como productivo, así como por las frustraciones personales que genera en los estudiantes y sus familias, por lo que urge abordarlo conjuntamente entre las distintas administraciones y los agentes económicos.

Gráfico 2.18. Relación que tiene el primer trabajo de los jóvenes de Valladolid con los estudios que han realizado

(Base: los que tienen experiencia laboral -el 75,1%-)



Fuente: IJVA 2006

Cuadro 2.32. Relación que tiene el primer trabajo con los estudios realizados

(Sólo los que tienen experiencia laboral: han trabajado alguna vez -el 75,2%-)

(*)	Valladolid	Castilla y León	España
Muy relacionado	15,1	12,9	10,4
Bastante relacionado	8,8	7,6	10,2
Poco relacionado	9,5	13,4	14,6
Nada relacionado	66,6	66,2	64,9
<i>(Bases)</i>	<i>(829)</i>	<i>(1.592)</i>	<i>(3.624)</i>
<i>(N.C.)</i>	<i>(0,0)</i>	<i>(2,2)</i>	<i>(3,5)</i>

(*) Los porcentajes de la tabla se refieren a los que contestan. Se han excluido, por tanto, los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

Esta situación de desajuste entre la formación y el empleo no es propia de algunos colectivos específicos -por su marginalidad o tipo de formación- sino que es general a toda la juventud, aunque en determinados casos la situación mejore un poco respecto a la media y en otros empeore.

Como vemos en el cuadro 2.33, la situación es peor en los chicos que en las chicas, en los que inician su experiencia laboral en el negocio familiar que en el resto, y cuando el primer empleo se tiene mientras uno estudia que cuando se ha terminado los estudios, así como cuando el primer trabajo se tiene antes de los 18 años que cuando se tiene después.

La explicación de que el primer empleo guarde una mayor relación con la formación recibida en el caso de las chicas que de los chicos está en que las chicas se inician en el mundo laboral mas tarde que los chicos, y, en mayor proporción que ellos, después de finalizar los estudios; y, además, se incorporan al negocio familiar en mucha menor proporción que los chicos (la media de edad del primer empleo es de 19,5 años en las chicas frente al 18,7 en los chicos, tuvieron su primer empleo después de terminar sus estudios el 36,4% de las chicas frente al 33,8% de los chicos, y tuvieron su primera experiencia laboral en el negocio familiar el 3,8% de las chicas frente al 8,9% de los chicos).

El nivel de relación entre formación y empleo también va asociado a las condiciones laborales. Como vemos en el cuadro, los primeros empleos que se realizan sin contrato, así como los que son a tiempo parcial están menos relacionados con los estudios que los demás. Lo que, a su vez también guarda relación con lo anterior (trabajos en negocio familiar y mientras se está estudiando). Por el contrario, los más relacionados con los estudios son los trabajos en prácticas y los fijos, que ya se realizan a edades avanzadas.

Finalmente, hay que señalar que la situación empeora a medida que descendemos en el estrato social. (Ver en el cuadro la relación entre esta situación y el nivel educativo del padre)

Cuadro 2.33. Relación del primer empleo con los estudios que tenía en aquel momento, según distintas variables. (Porcentajes en horizontal)

		Relación del primer trabajo con los estudios realizados				(Bases)
		Muy relac.	Bastante relac.	Poco relac.	Nada relac.	
<i>Sexo</i>	Hombres	12,1	9,1	8,4	70,4	(429)
	Mujeres	18,2	8,5	10,8	62,5	(400)
<i>Tipo de trabajo del primer empleo</i>	En negocio familiar	1,9	7,5	3,8	86,8	(53)
	Por cuenta ajena	15,4	9,0	9,7	66,0	(746)
	Por cuenta propia	30,0	6,7	16,7	46,7	(30)
<i>¿Lo tuvo cuando estaba estud. o después de terminar los estudios?</i>	Cuando estaba estudiando	13,4	6,9	8,7	71,0	(538)
	Desp. de terminar los estud.	18,2	12,4	11,0	58,4	(291)
<i>Edad en la que tuvo el primer trabajo remunerado</i>	Antes de los 16	4,4	2,2	2,2	91,1	(45)
	Entre los 16 y los 18 años	7,5	5,7	9,0	77,9	(389)
	Entre los 19 y los 21 años	19,4	13,5	10,5	56,5	(237)
	Entre los 22 y los 25 años	31,1	12,9	9,1	47,0	(132)
	Entre los 26 y los 30 años	26,9	3,8	23,1	46,2	(26)
<i>¿Tuvo contrato en el primer empleo?</i>	Sí	16,2	10,0	9,0	64,9	(613)
	No	12,0	5,6	11,1	71,3	(216)
<i>Tipo de contrato en el primer empleo</i>	En prácticas, formación, beca	27,3	13,2	9,1	50,4	(121)
	Temporal a plazo fijo	13,9	8,4	7,7	70,0	(310)
	Contrato por obra o servicio	10,2	10,9	10,2	68,7	(147)
	Fijo	19,1	8,5	14,9	57,4	(47)
<i>Jornada semanal habitual en el primer empleo</i>	Completa	16,7	9,7	8,7	64,9	(473)
	Parcial	12,9	7,6	10,7	68,8	(356)
<i>Nivel de estudios del Padre</i>	Primarios incompletos	7,4	8,4	6,3	77,9	(95)
	Primarios completos	14,4	7,8	10,8	66,9	(360)
	Bachillerato	18,2	5,1	6,6	70,1	(137)
	FP	22,4	8,0	10,4	59,2	(125)
	Universitarios	11,4	18,1	11,4	59,0	(105)
Total		15,1	8,8	9,5	66,6	(829)

Fuente: IJVA 2006

Resumiendo, podemos decir que la relación del primer empleo con la formación recibida es muy escasa en todos los colectivos de jóvenes, sin excepción, especialmente cuando este primer empleo se desarrolla sin contrato, en el negocio familiar, a tiempo parcial o antes de los 18 años, lo que suele ser más frecuente en los estratos sociales bajos y entre los chicos. Por el contrario, la relación entre primer empleo y la formación mejora sensiblemente (aunque dentro del contexto descrito de escasa relación) en los trabajos en prácticas y en los fijos, los cuales se suelen realizar una vez terminados los estudios (o a punto de terminar), y, por tanto, a edades más avanzadas, lo que suele ser más frecuente entre los jóvenes de clases medias altas y altas que en los demás.

4.3.3. Tipo de trabajo

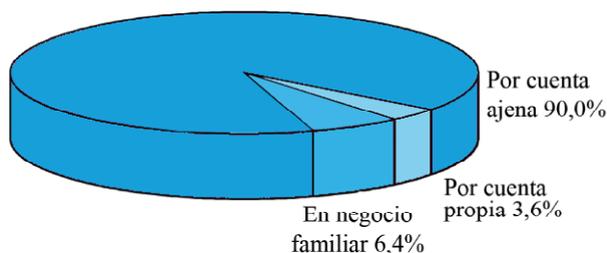
La inmensa mayoría de los primeros empleos (nueve de cada diez) son por cuenta ajena.

Una situación muy similar a la de los primeros empleos en el conjunto de Castilla y León y del Estado, como se ve en cuadro 2.34. Si bien, hay que destacar que en Valladolid la proporción de los que inician su experiencia laboral como autónomos (por su propia cuenta) es el doble que la media de la juventud española (aunque esta proporción de emprendedores es, en ambos casos, muy pequeña –el 3,6% en Valladolid y el 1,8% en España- resulta relevante destacarlo).

Gráfico 2.19. Tipo de trabajo del primer empleo

(Base: los que tienen experiencia laboral –el 75,1%–)

Fuente: IJVA 2006



Cuadro 2.34. Tipo de trabajo en el primer empleo de los jóvenes de Valladolid, Castilla y León y España (*)

		Valladolid	Castilla y León	España
<i>Tipo de trabajo del primer empleo</i>	En negocio familiar	6,4	6,3	5,0
	Por cuenta ajena	90,0	91,2	93,2
	Por cuenta propia	3,6	2,5	1,8
<i>(Bases)</i>		(829)	(1.592)	(3.631)
<i>(N.C.)</i>		(0,0)	(2,2)	(1,3)

(*) Los porcentajes de la tabla se refieren a los que contestan. Se han excluido, por tanto, los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

Esta situación varía bastante en función del sexo, la edad, el estrato social y las condiciones del trabajo.

Aunque en todos los colectivos de jóvenes que se pueden establecer en función de las distintas variables, en la inmensa mayoría (superior al 80% en todos los casos) el primer empleo que han tenido ha sido por cuenta ajena, cabe señalar que la proporción de los que inician su experiencia laboral en el negocio familiar es bastante mayor entre los chicos que entre las chicas, entre los que han tenido su primer empleo antes de los 18 años que después de esta edad, entre los que dicho empleo carece de contrato o es a tiempo parcial que entre los que tienen contrato o el trabajo es fijo, así como entre los jóvenes de estratos sociales bajos que en el resto. También cabe destacar que dentro de los que consideran que su primer empleo es fijo o estable, en una proporción importante de los casos (el 21,3%) se trata de un trabajo autónomo (por cuenta propia) o vinculado al negocio familiar (Ver cuadro 2.35).

Cuadro 2.35. Tipo de trabajo en función de distintas variables. (Porcentajes en horizontal)

		Tipo de trabajo del primer empleo			(Bases)
		En negocio familiar	Por cuenta ajena	Por cuenta propia	
<i>Sexo</i>	Hombres	8,9	88,1	3,0	(429)
	Mujeres	3,8	92,0	4,2	(400)
<i>Edad en la que tuvo el primer trabajo remunerado</i>	Antes de los 16	17,8	75,6	6,7	(45)
	Entre los 16 y los 18 años	8,2	87,7	4,1	(389)
	Entre los 19 y los 21 años	3,8	93,2	3,0	(237)
	Entre los 22 y los 25 años	2,3	95,5	2,3	(132)
	Entre los 26 y los 30 años	3,8	92,3	3,8	(26)
<i>¿Lo tuvo cuando estaba estudiando o después de terminar los estudios?</i>	Cuando estaba estudiando	7,1	88,5	4,5	(538)
	Después de terminar los estudios	5,2	92,8	2,1	(291)
<i>¿Tuvo contrato en el primer empleo?</i>	Sí	3,9	93,5	2,6	(613)
	No	13,4	80,1	6,5	(216)
<i>Tipo de contrato en el primer empleo</i>	En prácticas, formación, beca	3,3	95,9	0,8	(121)
	Temporal a plazo fijo	3,2	94,8	1,9	(310)
	Contrato por obra o servicio	5,4	92,5	2,0	(147)
	Fijo	8,5	78,7	12,8	(47)
<i>Jornada semanal habitual en el primer empleo</i>	Completa	4,2	93,2	2,5	(473)
	Parcial	9,3	85,7	5,1	(356)
<i>Nivel de estudios del Padre</i>	Primarios incompletos	11,6	84,2	4,2	(95)
	Primarios completos	6,1	91,9	1,9	(360)
	Bachillerato	5,8	89,1	5,1	(137)
	FP	4,8	89,6	5,6	(125)
	Universitarios	4,8	90,5	4,8	(105)
<i>Profesión del padre</i>	Trabajo no cualificado	6,9	91,1	2,0	(101)
	Cualificado en la industria	5,0	92,7	2,3	(300)
	Empleado de servicios	3,3	94,3	2,5	(122)
	Por cuenta propia	14,9	78,1	7,0	(114)
	Téc. medio, encargado, viajante...	4,3	89,4	6,4	(94)
	Técnico superior, gerente...	4,9	91,5	3,7	(82)
Total		6,4	90,0	3,6	(829)

Fuente: IJVA 2006

4.3.4. Condiciones laborales

Las condiciones laborales del primer empleo son bastante precarias. A parte de la escasa relación con los estudios, que hemos visto en el apartado 4.3.2, hay que destacar que se trata de contratos temporales en la inmensa mayoría de los casos (el 93,5%) y que se realizan en condiciones de gran precariedad (uno de cada cuatro carecen de contrato y casi la mitad (el 43%) son de jornada parcial o esporádicos. No disponemos de las condiciones salariales pero cabe suponer que serán también de gran precariedad, como cabe deducir de los sueldos que perciben los jóvenes trabajadores de cada grupo de edad¹⁵

La situación es muy similar a la que se da en el conjunto de la juventud de Castilla y León y de España, como se ve en el cuadro 2.36. Lo que quiere decir que la primera experiencia laboral de los jóvenes de Valladolid se desarrolla en un contexto cultural de precariedad laboral muy extendido en nuestra sociedad.

Cuadro 2.36. Condiciones laborales del primer empleo de los jóvenes de Valladolid, Castilla y León y España (*)

		Valladolid	Castilla y León	España
<i>¿Tuvo contrato en el primer empleo?</i>	Sí	73,9	78,7	76,1
	No	26,1	21,3	23,9
<i>Tipo de contrato en el primer empleo (Sólo los que responde sí en la anterior)</i>	En prácticas, formación, beca	19,4	22,6	26,8
	Temporal a plazo fijo	49,6		
	Contrato por obra o servicio	23,5	Otro temporal: 69,4	Otro temporal: 64,0
	Fijo	7,5	8,1	9,3
<i>Jornada semanal habitual en el primer empleo</i>	En torno a 35 horas (jornada completa)	57,1	55,3	56,8
	En torno a 20 horas (media jornada)	19,4	17,9	22,5
	De 10 a 18 h. (menos de media jornada)	6,6	5,9	7,9
	No continuo, esporádico	16,9	20,9	12,8
<i>(Bases)</i>		(829)	(1.592)	(3.631)
<i>(N.C.)</i>		(0,0)	(2,2)	(1,3)

(*) Los porcentajes de la tabla se refieren a los que contestan. Se han excluido, por tanto, los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

Esta situación, aunque está muy generalizada en todos los colectivos juveniles, presenta algunas diferencias, en cuanto a intensidad de la precariedad, en función de algunas variables, que conviene destacar. Como vemos en el cuadro 2.37, los niveles de precariedad son bastante mayores en los trabajos que se realizan en el negocio familiar o por cuenta propia que en los que se realizan por cuenta ajena, salvo en lo que se refiere a la estabilidad. También son más precarios los primeros empleos de las chicas de los de los chicos (especialmente en lo que se refiere a la duración de la jornada). Y por lo que se refiere a la edad, los primeros

¹⁵ El sueldo medio que los jóvenes trabajadores de cada grupo de edad percibían al mes por su trabajo en 2006 era el siguiente:

Grupo de edad	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30
Sueldo neto mensual (€)	410,0	630,7	778,1	951,9

Fuente: IJVA 2006

empleos que se realizan antes de la edad laboral legal se desarrollan en extremas condiciones de precariedad (casi nueve de cada diez carecen de contrato), pero las condiciones van mejorando progresivamente a medida que se va subiendo en edad (o a medida que la primera experiencia laboral se va retrasando). Lo que guarda una relación directa con el hecho de tener este primer empleo mientras se está estudiando o después de terminar los estudios: como se ve en el cuadro, el índice de precariedad es mucho mayor en el primer caso que en el segundo.

Cuadro 2.37. Condiciones laborales según distintas variables. (Porcentajes en horizontal)

		¿Tuvo contrato en el primer empleo?		Tipo de contrato en el primer empleo		Jornada semanal habitual en el primer empleo	
		Sí	No	Temp.	Fijo	Compl.	Parcial
<i>Tipo de trabajo del primer empleo</i>	En negocio familiar	45,3	54,7	84,6	15,4	37,7	62,3
	Por cuenta ajena	76,8	23,2	93,7	6,3	59,1	40,9
	Por cuenta propia	53,3	46,7	62,5	37,5	40,0	60,0
<i>Sexo</i>	Hombres	73,9	26,1	91,6	8,4	67,4	32,6
	Mujeres	74,0	26,0	93,4	6,6	46,0	54,0
<i>Edad en la que tuvo el primer trabajo remunerado</i>	Antes de los 16	13,3	86,7	100,0	,0	37,8	62,2
	Entre los 16 y los 18 años	72,5	27,5	94,8	5,2	54,5	45,5
	Entre los 19 y los 21 años	80,2	19,8	93,8	6,2	58,6	41,4
	Entre los 22 y los 25 años	84,8	15,2	85,1	14,9	67,4	32,6
	Entre los 26 y los 30 años	88,5	11,5	87,0	13,0	61,5	38,5
<i>¿Lo tuvo cuando estaba estud. o después de terminar los estudios?</i>	Cuando estaba estudiando	67,7	32,3	94,4	5,6	45,0	55,0
	Después de terminar los estud.	85,6	14,4	89,6	10,4	79,4	20,6

Fuente: IJVA 2006

4.3.5. Mecanismos de acceso al primer empleo

Un aspecto importante con relación a la inserción laboral de la juventud es conocer los mecanismos a través de los cuales los jóvenes acceden al empleo. Por ello, se preguntó a los encuestados que nos dijeran cómo habían encontrado este primer empleo. (Una pregunta que, posteriormente, también se formuló, sobre su trabajo actual a los que ya habían terminado el primer empleo y estaban trabajando). Los resultados sobre el primer empleo se recogen en la tabla 2.37b, en la que se añaden, a efectos comparativos, los resultados a la misma pregunta que se formuló a los jóvenes de Castilla y León y España en las respectivas encuestas de 2003.



Cuadro 2.37b. Como encontraron el primer empleo los jóvenes de Valladolid, Castilla y León y España.

(Sólo los que tienen experiencia laboral: han trabajado alguna vez -el 75,2% en el caso de Valladolid-)

(*)	Valladolid	Castilla y León	España
Le llamó la empresa o por oferta INEM	12,7	12,3	9,8
Ofreció su trabajo y lo aceptaron	22,1	19,4	20,6
Se presentó por un anuncio	13,7	10,6	11,0
Ingreso por oposición	0,2	1,4	1,1
Se lo proporcionaron/buscaron tus padres o familiares	15,8	21,4	25,2
Se lo proporcionaron/buscaron amigos o conocidos	23,2	27,6	24,7
A través de empresas de trabajo temporal	5,0	2,4	2,5
De otra forma	7,3	5,0	5,1
Tipo de mecanismos de acceso al empleo:			
Mecanismos formalizados	53,6	46,1	45,0
Mecanismos informales (relaciones personales)	39,1	49,0	49,9
De otra forma	7,3	5,0	5,1
<i>(Bases)</i>	<i>(827)</i>	<i>(1.590)</i>	<i>(3.646)</i>
<i>(N.C.)</i>	<i>(0,2)</i>	<i>(2,3)</i>	<i>(0,9)</i>

(*) Los porcentajes de la tabla se refieren a los que contestan. Se han excluido, por tanto, los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

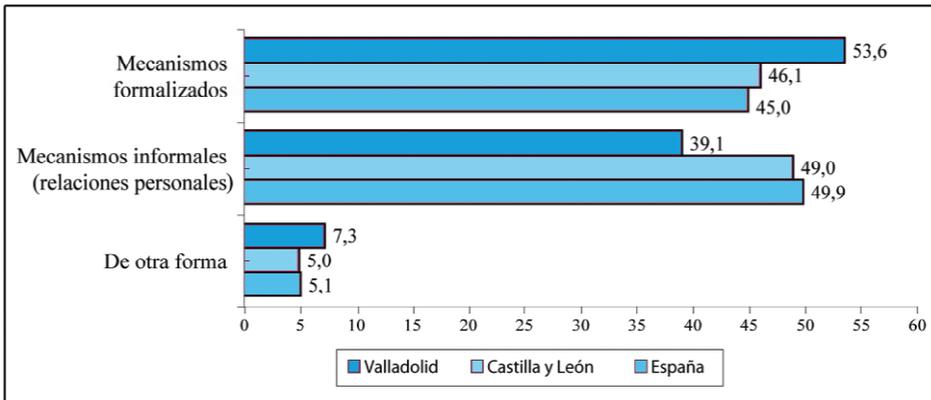
Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

En el primer bloque del cuadro se recogen las respuestas de los encuestados, y en el segundo, dichas respuestas se agrupan en tres categorías o tipos de mecanismos de acceso al empleo. Dentro de los *mecanismos formalizados* se incluyen las respuestas que hacen relación a las formas de acceder al empleo que están establecidas o reguladas por el sistema (ofertas directas de la empresa o el INEM, presentarse a la empresa espontáneamente o como respuesta a un anuncio, preparar una oposición o contratación a través de una ETT). Dentro de la categoría de *mecanismos informales o relaciones personales* se agrupan las respuestas que afirman que consiguieron su primer empleo a través de amigos, conocidos, padres o familiares.

Como vemos en el gráfico 2.20, entre los jóvenes de Valladolid el acceso al primer empleo se realiza prioritariamente a través de los mecanismos formalizados (especialmente a través de la presentación directa a las empresas, ya sea mediante el ofrecimiento y presentación espontánea del curriculum o como respuesta a un anuncio), aunque la mediación de las relaciones personales (fundamentalmente de amigos y familiares) también tiene un peso importante (cuatro de cada diez encontraron su primer empleo a través de la intermediación o influencia de personas de su círculo afectivo).

Esta forma de acceder al primer empleo por parte de los jóvenes de Valladolid se diferencia bastante de la media de la juventud castellanoleonesa y la española. Como vemos en el gráfico, en el conjunto de la juventud de Castilla y León y de España predominan las relaciones personales o mecanismos informales sobre los formales, aunque, en este caso, la diferencia de peso entre ambos mecanismos sea pequeña.

Gráfico 2.20. Tipo de mecanismos de acceso al primer empleo entre los jóvenes de Valladolid, Castilla y León España



Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

No obstante, la forma de acceder al primer empleo varía bastante en función de algunas variables y dependiendo del tipo de trabajo del que se trate. Centrándonos en el caso de Valladolid, observamos algunas diferencias significativas entre los distintos colectivos juveniles o situaciones diferenciadas de jóvenes. En el cuadro 2.38 recogemos las más relevantes.

Como vemos en el cuadro, el acceso al primer empleo a través de las relaciones personales o mecanismos informales es bastante más frecuente entre los chicos, en los trabajos de carácter esporádico o no-continuo, en los que se realizan mientras uno está estudiando y, por supuesto, en los que se desarrollan dentro del negocio familiar, que en el resto. Cabe destacar también que, a este respecto, la incidencia de las relaciones personales (especialmente de la familia) va perdiendo peso a medida que va aumentando la edad y que el trabajo al que se aspira es de mayor calidad. También resulta de interés constatar que el influjo de las relaciones personales (especialmente de la familia) es mayor en los estratos sociales bajos y altos que en los medios, como se puede deducir de la asociación de esta variable con el nivel de estudios del padre.

Por el contrario, la utilización de los mecanismos formalizados para acceder al primer empleo es más frecuente entre las chicas, entre los que tienen esta primera experiencia después de finalizar los estudios, en los trabajos por cuenta ajena y en los de jornada completa que en el resto. También cabe destacar que en los estratos sociales medios el uso de estos mecanismos para acceder al primer empleo son más frecuentes que en los estratos sociales bajos y altos.

No obstante, a pesar de estas diferencias, lo más destacable es que en todas las situaciones o colectivos (salvo en los menores de 16 años –que legalmente no pueden trabajar–, en los trabajos esporádicos y en los que se desarrollan en el negocio familiar) se accede al primer empleo predominantemente a través de los mecanismos formales. Lo que pone de manifiesto que el acceso de los jóvenes al mercado laboral, ya desde el primer momento, está bastante estructurado o regulado, como corresponde a un entorno urbano y de sociedad abierta y moderna (a diferencia de lo que sucede en las sociedades tradicionales y cerradas).

Cuadro 2.38. ¿Cómo encontró el primer trabajo, según distintas variables?

(Porcentajes en horizontal)

		Mecanismo por el que encontró el primer empleo			¿Cómo encontró el primer trabajo?							(Bases)
		Por mecanismo formalizado	Por relac. personales	De otra forma	Le llamó la empresa/ oferta INEM	Ofreció su trabajo	Por un anuncio	Por padres o familiares	Por amigos o conocidos	Por ETT	De otra forma	
<i>Sexo</i>	Hombres	52,3	42,5	5,1	11,9	21,3	12,1	19,9	22,7	7,0	5,1	(428)
	Mujeres	54,6	35,3	10,0	13,5	23,1	15,3	11,5	23,8	2,8	10,0	(399)
<i>Edad en la que tuvo el primer trabajo remunerado</i>	Antes de los 16	31,1	62,2	6,7	6,7	24,4		22,2	40,0		6,7	(45)
	Entre los 16 y 18	53,6	43,0	3,4	13,9	21,4	14,4	21,4	21,6	3,9	3,4	(388)
	Entre los 19 y 21	53,4	35,6	11,0	12,7	22,5	10,6	11,4	24,2	7,6	11,0	(236)
	Entre los 22 y 25	61,4	26,5	12,1	11,4	25,0	20,5	6,8	19,7	4,5	12,1	(132)
	Entre los 26 y 30	50,0	34,6	15,4	11,5	11,5	19,2	7,7	26,9	7,7	15,4	(26)
<i>¿Lo tuvo mientras estud. o después de terminar?</i>	Cuando estaba estudiando	48,7	44,4	6,9	11,0	20,5	11,9	18,1	26,3	5,2	6,9	(536)
	Desp. de terminar los estud.	62,2	29,2	8,6	15,8	25,1	16,8	11,7	17,5	4,5	8,6	(291)
<i>Tipo de trabajo del primer empleo</i>	En negocio familiar	9,4	84,9	5,7	3,8	5,7		79,2	5,7		5,7	(53)
	Por cuenta ajena	56,7	36,0	7,3	13,6	23,4	14,2	11,7	24,3	5,5	7,3	(744)
	Por cuenta prop.	50,0	33,3	16,7	6,7	20,0	23,3	6,7	26,7		16,7	(30)
<i>Jornada semanal habitual en el primer empleo</i>	En torno a 35 h. (completa)	58,5	34,1	7,4	12,9	23,7	16,3	14,4	19,7	5,5	7,4	(472)
	En torno a 20 h. (med. jorn)	55,0	37,5	7,5	17,5	23,1	10,6	16,2	21,2	3,8	7,5	(160)
	De 10 a 18 h. (menos de 1/2)	56,4	38,2	5,5	10,9	23,6	16,4	12,7	25,5	5,5	5,5	(55)
	No continuo, esporádico	33,6	57,9	8,6	7,1	15,0	7,1	21,4	36,4	4,3	8,6	(140)
<i>Nivel de estudios del Padre</i>	Primarios incompletos	47,4	45,3	7,4	16,8	22,1	7,4	17,9	27,4	1,1	7,4	(95)
	Primarios completos	55,8	35,8	8,3	13,9	22,8	14,4	15,8	20,0	4,7	8,3	(360)
	Bachillerato	52,2	40,4	7,4	5,9	20,6	17,6	16,9	23,5	8,1	7,4	(136)
	FP	55,2	37,6	7,2	12,8	22,4	12,0	13,6	24,0	8,0	7,2	(125)
	Universitarios	50,0	44,2	5,8	13,5	22,1	13,5	15,4	28,8	1,0	5,8	(104)
Total		53,6	39,1	7,3	12,7	22,1	13,7	15,8	23,2	5,0	7,5	(827)

Fuente: IJVA 2006

4.3.6. ¿Continúa en el mismo empleo?

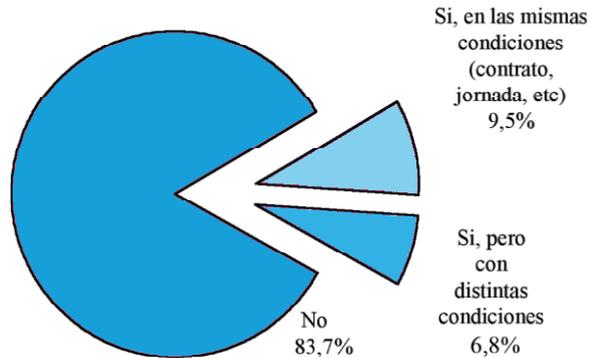
Finalmente, para conocer, dentro del itinerario laboral de los jóvenes, el significado de esta primera experiencia desde la perspectiva de la estabilidad, se preguntó a los encuestados que trabajaban si seguían en ese trabajo y en qué condiciones. Los resultados los recogemos en el gráfico 2.21.

Como vemos, solo un 7% de los que tienen experiencia laboral siguen en el mismo trabajo para el que se le contrató la primera vez y en distintas condiciones (se sobreentiende que mejores). Es decir, que solo un 7,5% de los que han trabajado o están trabajando y ya han

finalizado el periodo o condiciones fijadas en su primer empleo¹⁶, siguen en el mismo trabajo con el que se incorporaron por primera vez al mercado laboral.

Gráfico 2.21.
¿Siguen en ese trabajo?
(Base: Sólo los que tienen experiencia laboral -el 75,2%-)

Fuente: IJVA 2006



La situación es muy similar a la que se da en el conjunto de la juventud con experiencia laboral de Castilla y León y España, como se ve en el cuadro 2.39. De lo que se deduce que el primer empleo de los jóvenes es una experiencia laboral de carácter transitorio, y que se constituye como un primer contacto con el mercado de trabajo, o primer paso dentro del itinerario de inserción laboral de la juventud. No obstante, aunque con pocos visos de continuidad, dicho trabajo tiene gran importancia, por lo que supone de primer aterrizaje en la realidad del trabajo y que puede marcar su itinerario futuro, no solo por la experiencia que le puede proporcionar sino por el impacto que dicha experiencia le puede suponer, ya que se trata de un marco de realidad muy diferente al que hasta ese momento ha tenido (estudios, ausencia de responsabilidades concretas, etc.) y que puede influir considerablemente en la percepción que hasta ese momento tenía de su profesión y que, en este sentido, puede tener una gran incidencia en su futuro itinerario profesional y en las actitudes personales que tome ante él.

Cuadro 2.39. Proporción de jóvenes de Valladolid, Castilla León y España que siguen en el mismo trabajo del primer empleo y en qué condiciones

(Sólo los que tienen experiencia laboral: han trabajado alguna vez -el 75,2%-)

	Valladolid	Castilla y León	España
Sí, en las mismas condiciones (contrato, jornada, etc.)	9,5	14,5	13,7
Sí, pero con distintas condiciones	6,8	7,5	7,8
No	83,7	78,0	78,5
(Bases)	(828)		(3.679)
(NS/NC)	(0,1)	(0,7)	(0,0)

(*) Para elaborar los porcentajes en las tres preguntas se han excluido los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

¹⁶ Los que responden que siguen en el mismo trabajo y en las mismas condiciones (9,5%) corresponden a la categoría de los que siguen todavía en su primer empleo. Los que siguen en el mismo trabajo pero en distintas condiciones, se considera que son trabajadores que han superado la fase de su primer empleo, en la medida que han cambiado sus condiciones iniciales, aunque sigan en el mismo trabajo



4.4. El empleo actual: Características y condiciones laborales

En este apartado analizamos las características y condiciones laborales del trabajo que actualmente tienen los jóvenes que han finalizado el primer empleo (el 44,4% del total de los jóvenes y el 59,1% de los que tienen experiencia laboral). Incluimos aquí también aquellos que continúan físicamente en el mismo lugar del primer trabajo pero que han cambiado las condiciones de éste, lo que, como hemos señalado en el apartado anterior, equivale a un empleo con unas características distintas del primer empleo -un colectivo que representa el 5,1% del total de los jóvenes, el 6,8% de los que tienen experiencia laboral y el 11,4% del colectivo analizado en este apartado-.

Con el fin de facilitar la comparación entre las condiciones laborales del empleo actual con las del primer empleo y ver las variaciones producidas a este respecto vamos a tratar los diferentes aspectos siguiendo el mismo orden del apartado anterior, además de aportar cuadros comparativos donde se vea la diferencia de ambas situaciones.

4.4.1. Relación con los estudios

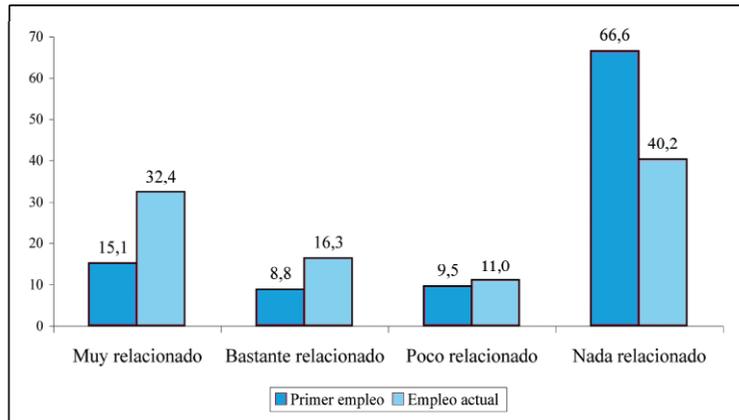
Después del primer empleo la relación del trabajo con la formación del joven mejora sensiblemente, como se puede observar en el gráfico 2.22. Aunque, ciertamente, la situación a este respecto sigue siendo todavía bastante precaria, ya que la mitad de los trabajos que los jóvenes realizan después del primer empleo apenas guardan relación con los estudios que han realizado. Lo que plantea muchos interrogantes sobre la interrelación entre el mercado laboral y el sistema educativo y los desajustes que se vienen observando desde hace tiempo entre ambos sistemas. (El nivel de desajuste que podemos deducir de los datos que aparecen en el cuadro -el 76% de los primeros empleos y el 50% de los posteriores no guardan relación con lo que los jóvenes han estudiado-, con ser muy alto, puede considerarse, incluso, inferior a la realidad, pues si tenemos en cuenta que no están incluidos aquí el gran número de jóvenes titulados que han emigrado y siguen emigrando a otras comunidades al no encontrar en la ciudad un trabajo acorde a su cualificación o sus aspiraciones -pues, al no estar aquí, no forman parte del universo objeto de esta investigación-, podemos concluir que el desfase entre la formación que los jóvenes vallisoletanos reciben y lo que el mercado laboral de la ciudad les ofrece es muy elevado)¹⁷. Una situación que requeriría un análisis profundo entre las instituciones educativas y los representantes del mercado laboral, de cara a acercar y, en lo posible, ajustar ambos sistemas -el educativo y el productivo-.

A pesar de todo, la situación es mejor que la media de la Comunidad Autónoma y del conjunto del Estado, como podemos comprobar en el cuadro 2.40: mientras que en Valladolid la proporción de los que consideran que su trabajo está poco o nada relacionado con lo que ha estudiado es del 51,2%, en Castilla y León y en España este porcentaje sube al 69% y al 66,5%, respectivamente. Por el contrario, consideran que su trabajo guarda bastante o mucha relación con estudios el 48,7% de los jóvenes que han pasado el primer empleo y trabajan en Valladolid, mientras que en Castilla y León y España esta proporción desciende al 31,2% y al 33,5%, respectivamente.

¹⁷ Sobre el nivel de la emigración juvenil de Valladolid en los últimos años se puede consultar la reciente publicación municipal: Gerardo García Álvarez, *Evolución de la población juvenil de Valladolid*. Valladolid, 2008. Pág. 20 y ss. Ayuntamiento de Valladolid.

Gráfico 2.22.
Relación que tienen los estudios que han realizado con el primer empleo y el empleo actual.
 (En este caso sólo los que han finalizado el primer empleo)

Fuente: IJVA 2006



Cuadro 2.40. Relación que tienen el trabajo que desarrollan actualmente los jóvenes de Valladolid, Castilla y León y España con los estudios que han realizado

(Base: Sólo los que están trabajando actualmente después del primer empleo -en el caso de Valladolid el 44,4%-)

	Valladolid	Castilla y León	España
Muy relacionado	32,4	19,4	18,9
Bastante relacionado	16,3	11,8	14,6
Poco relacionado	11,0	16,8	17,4
Nada relacionado	40,2	52,1	49,1
<i>(Bases)</i>	<i>(490)</i>	<i>(918)</i>	<i>(2.102)</i>
<i>(N.C.)</i>	<i>(0,0)</i>	<i>(7,4)</i>	<i>(3,5)</i>

(* Para elaborar los porcentajes en las tres preguntas se han excluido los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

No obstante, esta situación varía de manera importante en función de la edad, nivel de estudios y características del trabajo.

Como se puede observar en el cuadro 2.41, los trabajos que realizan los jóvenes van teniendo mayor relación con los estudios que han realizado a medida que sube el nivel de estudios y la edad (al menos hasta los 26 años). A este respecto cabe destacar el alto índice de relación entre formación y trabajo en los que han finalizado la FPPII o estudios universitarios (especialmente de segundo grado), comparativamente con los niveles inferiores a la FPPII. Lo que confirma que los estudios sí son importantes para insertarse adecuadamente en el mercado laboral, desarrollando la profesión que a uno le gusta o ha elegido.

También se observa una relación significativa con el tipo de trabajo y las condiciones laborales de éste. Las mejores condiciones laborales van muy asociadas a los trabajos relacionados con la formación. Así, la relación entre formación y trabajo es mucho mayor en los trabajos fijos que en los temporales (salvo, lógicamente, en las prácticas), y en los de jornada completa que en los de jornada parcial. También cabe destacar el bajísimo índice de relación con los estudios que tienen los empleos conseguidos a través de las relaciones personales, y especialmente en los trabajos que se desarrollan en el negocio familiar.



Cuadro 2.41. Relación que tiene el trabajo actual de los jóvenes de Valladolid con los estudios que han realizado

		Relación del trabajo actual con los estudios realizados				(Bases)
		Muy relac.	Bastante relac.	Poco relac.	Nada relac.	
<i>Sexo</i>	Hombres	29,8	16,9	13,3	40,0	(255)
	Mujeres	35,3	15,7	8,5	40,4	(235)
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18			33,3	66,7	(3)
	19 a 22	22,0	16,0	12,0	50,0	(50)
	23 a 26	38,7	13,9	10,4	37,0	(173)
	27 a 30	30,7	18,2	11,0	40,2	(264)
<i>Nivel más alto de estudios que ha terminado</i>	ESO o EGB	7,5	6,5	11,2	74,8	(107)
	Bachillerato, BUP o COU	14,3	12,9	14,3	58,6	(70)
	F.P. de Grado Medio o FP1	38,2	10,3	14,7	36,8	(68)
	F.P. de Grado Superior o FP2	45,2	20,4	9,7	24,7	(93)
	Universitarios de 1º ciclo	41,5	29,3	7,3	22,0	(82)
	Universitarios de 2º ciclo	57,4	20,6	8,8	13,2	(68)
<i>Tipo de trabajo del empleo actual</i>	En negocio familiar	21,4	14,3	21,4	42,9	(14)
	Por cuenta ajena	32,1	16,4	10,9	40,5	(439)
	Por cuenta propia	40,5	16,2	8,1	35,1	(37)
<i>Tipo de contrato en el trabajo actual</i>	En prácticas, formación, beca	48,0	16,0	12,0	24,0	(25)
	Temporal a plazo fijo	29,2	15,6	13,5	41,7	(96)
	Otro temporal	11,8	11,8	17,6	58,8	(34)
	Contrato por obra o servicio	18,3	23,2	12,2	46,3	(82)
	Fijo	41,0	16,0	9,9	33,0	(212)
<i>Tipo de contrato</i>	Temporal	24,9	17,7	13,5	43,9	(237)
	Fijo	41,0	16,0	9,9	33,0	(212)
<i>Jornada semanal</i>	Completa	33,2	17,3	11,7	37,8	(392)
	Parcial	29,6	12,2	8,2	50,0	(98)
<i>Cómo encontró el trabajo actual</i>	Por mecanismos formalizados	32,5	19,0	12,3	36,1	(332)
	Por relaciones personales	22,4	9,3	9,3	58,9	(107)
	De otra forma	52,9	13,7	5,9	27,5	(51)
Total		32,4	16,3	11,0	40,2	(490)

Fuente: IJVA 2006

4.4.2. Tipo de trabajo y condiciones laborales

Como ocurría en el primer empleo, la inmensa mayoría de los trabajos posteriores de los jóvenes (nueve de cada diez) son por cuenta ajena. A este respecto, es de destacar el reducido índice de emprendedores (solo uno de cada trece de los que han finalizado el primer empleo y están trabajando lo hace como autónomo). Una situación muy similar a lo que ocurre en el conjunto de la juventud de Castilla y León y de España, como se ve en el cuadro 2.42. Lo que pone de manifiesto que la tarea de promover el espíritu emprendedor entre los jóvenes (de

gran interés, especialmente en momentos de crisis económica como ésta) se presenta difícil, ya que se enmarca en un contexto cultural de la sociedad española donde ese espíritu emprendedor es muy limitado.

Respecto a las condiciones laborales de los trabajos posteriores al primer empleo, predomina la temporalidad y los salarios bajos, y en un porcentaje importante (el 20%) se trata de trabajos de media jornada o menos. Lo que, unido al bajo índice de relación de estos trabajos con los estudios realizados, nos da un nivel de precariedad laboral en los empleos juveniles bastante considerable. Una situación, de todos modos, ligeramente mejor que la media de la Comunidad Autónoma y de España, como podemos comprobar en el cuadro 2.42¹⁸.

Cuadro 2.42. Tipo de trabajo y condiciones laborales que los jóvenes de Valladolid, Castilla y León y España que ya han finalizado el primer empleo tienen en el trabajo actual.

		Valladolid	Castilla y León	España
<i>Tipo de trabajo del empleo actual</i>	En negocio familiar	2,9	4,3	2,8
	Por cuenta ajena	89,6	87,4	90,8
	Por cuenta propia	7,6	8,3	6,4
<i>¿Tiene contrato en el trabajo actual?</i>	Sí	92,8	92,5	91,8
	No	7,2	7,5	8,2
<i>Tipo de contrato en el trabajo actual</i> (Sólo los que han contestado sí en la pregunta anterior)	En prácticas, formación, beca	5,6	6,2	7,6
	Temporal a plazo fijo	28,9	Otro temporal: 50,1	Otro temporal: 49,0
	Contrato por obra o servicio	18,3		
	Fijo	47,2	43,9	43,5
<i>Jornada semanal habitual</i>	Jornada completa	80,0	75,7	77,5
	Media jornada	9,6	12,6	12,5
	Menos de media jornada	7,0	4,9	5,6
	No continuo, esporádico	3,4	6,8	4,4
<i>Dinero neto que gana al mes (Media de €)</i>		842,4	792,0	784,7
<i>(Bases)</i>		<i>(488)</i>	<i>(936)</i>	<i>(2.130)</i>
<i>(N.C.)</i>		<i>(0,0)</i>	<i>(5,6)</i>	<i>(2,2)</i>

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

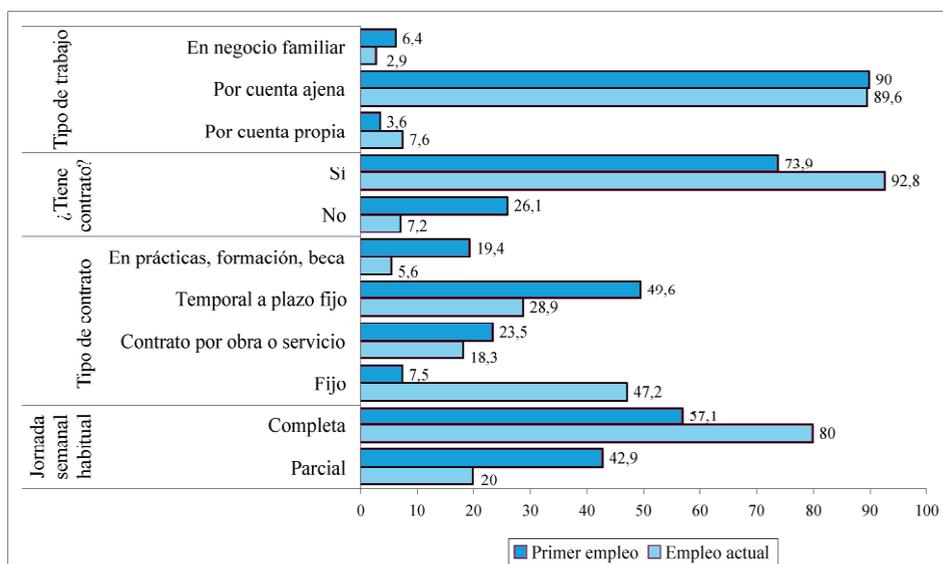
No obstante, si comparamos esta situación con los primeros empleos, observamos una mejoría muy importante. Como vemos en el gráfico 2.23, la proporción de los que trabajan sin contrato pasa de ser, de media, uno de cada cuatro en el primer empleo a uno de cada catorce en los siguientes empleos, la de los trabajos temporales desciende de nueve de cada diez a la mitad, y los trabajos de jornada parcial se reduce de cuatro de cada diez también a la mitad.

De todos modos, las condiciones laborales varían mucho en función del sexo, la edad y el tipo de trabajo. También incide el nivel de estudio, aunque en mucha menor medida que las variables anteriores (Ver cuadro 2.43)

¹⁸ Respecto al sueldo o dinero que ganan al mes, se ha de tener en cuenta que la encuesta de Valladolid se ha realizado en 2006 y las otras dos en 2003, por lo que si actualizamos a fecha de 2006 los datos relativos a Castilla y León y España en 2003, tenemos que los sueldos de los jóvenes de Valladolid están por debajo de la media de Comunidad y del Estado

Gráfico 2.23. Tipo de trabajo y condiciones laborales que los jóvenes de Valladolid han tenido en el primer empleo y tienen en el empleo actual.

(En este caso, sólo los que han finalizado el primer empleo)



Fuente: IJVA 2006

En las mujeres, a parte de que el índice de ocupación es mucho menor que en los hombres y el índice de paro muy superior (ver cuadro 2.3 del apartado 1 de este capítulo II), la precariedad laboral de aquellas que trabajan es bastante mayor que en los varones (mayor índice de temporalidad y de jornadas parciales, y menores sueldos –como podemos observar en el cuadro, las chicas ganan de media un 25% menos que los chicos, lo que va muy asociado al distinto tipo de trabajo al que acceden preferentemente los de uno y otro sexo, en función de la formación a la que han accedido, a parte de que también incidan otras variables discriminantes-).

La situación en función de la edad puede parecer, hasta cierto punto, lógica. Las condiciones laborales mejoran significativamente a medida que la edad aumenta: se incrementa la proporción de los que tienen trabajo fijo, así como los que trabajan a jornada completa y los sueldos experimentan una subida importante. Una evolución que, como decimos, parece bastante lógica¹⁹. Aunque hay que destacar que la precariedad se mantiene en unos índices importantes en todos los grupos de edad, incluido el de los 27 a 30 años, edad en la que los jóvenes ya deberían estar emancipados, pero que, con las condiciones laborales que observamos en el cuadro, la mayoría de ellos lo tienen muy complicado: a parte de que una cuarta parte de los jóvenes de esta edad no están trabajando –ver cuadro 2.4 de este capítulo II- y de que casi la mitad de los que trabajan tienen un trabajo temporal, la media salarial a esta edad no llega a los mil euros, una cantidad claramente insuficiente para poder constituir un hogar independiente del de su familia de origen.

¹⁹ Los porcentajes relativos al grupo de edad de 14 a 18 años tienen un margen de error muy alto, al estar basados en un número de casos muy reducido, ya que en este grupo de edad trabajan solamente el 3% de la muestra –ver cuadro 2.4-. Por lo que la proporción tan elevada de contratos fijos y jornada completa a esta edad –superior a la del grupo de 19 a 22 años- seguro que se debe al error muestral. Los incluimos, no obstante, por reflejar los resultados obtenidos, pero sabiendo que carecen de valor estadístico.

Cuadro 2.43. Condiciones laborales del empleo actual, según el sexo, la edad y el nivel de estudios

		¿Tiene contrato en el trab. actual?		Tipo de contrato		Jornada semanal		Media Sueldo mensual neto
		Sí	No	Temporal	Fijo	Completa	Parcial	
<i>Sexo</i>	Hombres	93,7	6,3	51,9	48,1	89,0	11,0	953
	Mujeres	91,9	8,1	53,7	46,3	70,2	29,8	717
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18	66,7	33,3	50,0	50,0	66,7	33,3	410
	19 a 22	92,0	8,0	73,9	26,1	64,0	36,0	631
	23 a 26	90,1	9,9	59,0	41,0	72,8	27,2	778
	27 a 30	95,1	4,9	44,9	55,1	87,9	12,1	952
<i>Nivel más alto de estudios que ha terminado</i>	ESO o EGB	92,4	7,6	51,5	48,5	88,8	11,2	792
	Bachillerato, BUP o COU	92,9	7,1	56,2	43,8	64,3	35,7	682
	F.P. de Gr. Medio o FP1	91,2	8,8	59,7	40,3	85,3	14,7	778
	F.P. de Gr. Superior o FP2	95,7	4,3	42,0	58,0	83,9	16,1	877
	Universitarios de 1º ciclo	90,2	9,8	58,1	41,9	75,6	24,4	892
	Universitarios de 2º ciclo	94,1	5,9	53,2	46,8	76,5	23,5	1076
Total		92,8	7,2	52,8	47,2	80,0	20,0	842

Fuente: IJVA 2006

Cuadro 2.44. Sueldo neto mensual, según las condiciones laborales del empleo

		Media de sueldo neto mensual
<i>¿Tiene contrato en el trabajo actual?</i>	Sí	891
	No	465
<i>Tipo de contrato en el trabajo actual</i>	En prácticas, formación, beca	777
	Temporal a plazo fijo	839
	Otro temporal	623
	Contrato por obra o servicio	763
	Fijo	1008
<i>Tipo de contrato</i>	Temporal	775
	Fijo	1008
<i>Jornada semanal habitual en el trabajo actual</i>	En torno a 35 horas (jornada completa)	965
	En torno a 20 horas (media jornada)	504
	De 10 a 18 horas (menos de media jornada)	432
	No continuo, esporádico	381
<i>Jornada semanal</i>	Completa	965
	Parcial	450
<i>Relación del trabajo actual con los estudios realizados</i>	Muy relacionado	988
	Bastante relacionado	909
	Poco relacionado	836
	Nada relacionado	746

Fuente: IJVA 2006



El nivel de estudios apenas tiene incidencia en la calidad del empleo (tipo de contrato y duración de la jornada), pero sí incide de manera significativa en el salario, como se puede observar en el cuadro (aunque en todos los niveles se mantenga en unos salarios muy bajos). Lo que quiere decir que la precariedad laboral está generalizada en todos los sectores juveniles, aunque la remuneración mejore un poco en función de la cualificación del empleo.

Respecto a este último punto (el sueldo) en el cuadro 2.44 se recogen las diferencias salariales en función del tipo de trabajo y condiciones laborales. Como podemos observar, las condiciones de precariedad no solo implican inestabilidad en el empleo, menor duración de la jornada, bajo nivel de relación con la formación, etc., sino que estas circunstancias conllevan, a su vez, un menor salario. Así, los que no tienen contrato ganan casi la mitad de los que sí lo tienen, los que están con contrato temporal ganan un 23% menos que los que están fijos, y los que tienen un trabajo poco o nada relacionado con lo que han estudiado ganan bastante menos que aquellos que trabajan en algo relacionado con su formación. Por lo que, a la frustración de tener que trabajar en algo distinto a lo que uno se ha preparado, se le une el que ganará bastante menos que si trabajara en algo para lo que se ha formado, y que, se supone, le gustaría más que lo que hace.

4.4.3. Mecanismos de acceso al empleo actual

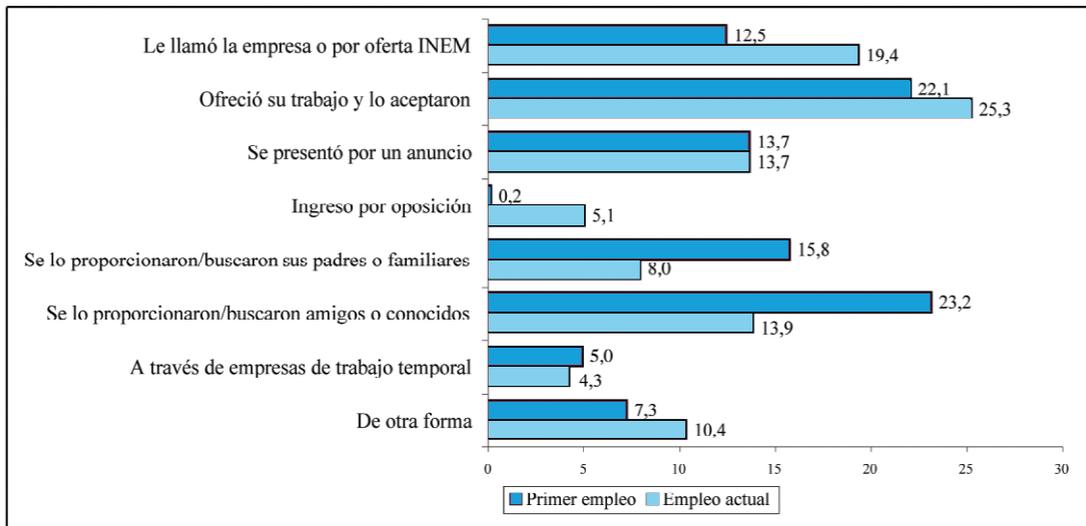
La forma de acceder al empleo varía bastante según se trate del primer empleo o de los siguientes. Aunque en Valladolid el acceso de los jóvenes al mercado laboral se realiza fundamentalmente a través de los mecanismos formales, como ya vimos en el apartado 4.3.5, el peso de estos mecanismos se incrementa en los trabajos posteriores al primer empleo, mientras disminuye la incidencia de las relaciones personales. Así, mientras en el primer empleo la proporción de los que consiguieron el trabajo a través de mecanismos formalizados fue del 53%, en los siguientes trabajos este porcentaje sube, de media, al 68%, mientras que los que lo consiguieron a través de las relaciones personales desciende del 39% en el caso del primer empleo al 22%, de media, en los siguientes. En el gráfico 2.24 se refleja el cambio producido entre el primer empleo y los empleos siguientes respecto a todos los mecanismos concretos de acceso al trabajo sobre los que se preguntó a los encuestados.

Comparando esta situación con la media de la juventud de Castilla y León y de España, observamos que el diferencial que se daba en el primer empleo a favor de la juventud de Valladolid respecto a los mecanismos formalizados, no solo se mantiene en los siguientes trabajos sino que se incrementa, como podemos comprobar comparando los datos del cuadro 2.37b de este capítulo con los del gráfico 2.25. Este diferencial se explica por el diferente contexto en que se producen las relaciones laborales. En Valladolid, al tratarse de un entorno urbano, es lógico que, para acceder al mercado laboral, predominen los mecanismos formalizados frente a las relaciones personales, y que la influencia de éstas últimas vayan perdiendo peso a medida que el contexto urbano es mayor y más complejo.

Por lo que se refiere a las diferencias entre los distintos colectivos de jóvenes sobre los mecanismos de acceso a los trabajos posteriores al primero, se mantienen las mismas diferencias que observamos respecto al acceso al primer empleo. (Ver cuadro 2.45)

Gráfico 2.24. Mecanismos de acceso al primer empleo y al empleo actual, por parte de los jóvenes de Valladolid.

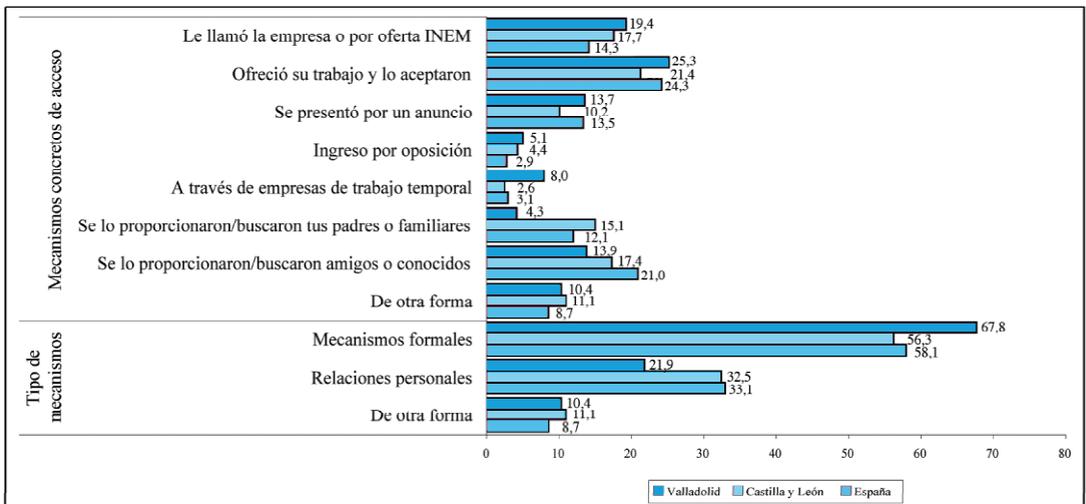
(En este caso, sólo los que están trabajando actualmente después del primer empleo)



Fuente: IJVA 2006

Gráfico 2.25. Mecanismos de acceso al empleo actual por parte de los jóvenes de Valladolid, Castilla y León y España

(Base: Sólo los que están trabajando actualmente después del primer empleo -en el caso de Valladolid, el 44,4%-)



Fuente: EJVA 2006, IJCyL 2003 e IJE 2004. Los datos de Valladolid y de Castilla y León se refieren a la población de 14 a 30 años y la de España a la de 15 a 29

Como en el primer trabajo (ver apartado 4.3.5 de este capítulo), también en los siguientes resulta mas frecuente entre los chicos que entre las chicas el uso de las relaciones personales, así como entre los que tienen una trabajo temporal o a tiempo parcial que los que tienen trabajo fijo o de jornada completa, y, por supuesto, entre los que desarrollan su trabajo en



el negocio familiar que en el resto. También hay que señalar, que la incidencia de las relaciones personales como forma de acceder al empleo va perdiendo peso a medida que aumenta la edad, se incrementa el nivel de estudios, y es mayor el estatus familiar.

Por el contrario, el uso de los mecanismos formalizados es más frecuente entre las chicas que entre los chicos, así como en los trabajos por cuenta ajena y en los trabajos de mayor calidad que en el resto. Y su peso se va incrementando a medida que aumenta la edad y el nivel de estudios, así como el estatus familiar del que procede el joven. De lo que cabe deducir que el acceso al empleo a través de los mecanismos formalizados va más asociado a la calidad en el empleo que el acceso a través de las relaciones personales, mientras que por el contrario, el de las relaciones personales va más asociado a los trabajos precarios o de menor calidad que el de los mecanismos formalizados.

Pero también, como ocurría en el primer empleo, a pesar de estas diferencias, lo más relevante es que en todos los colectivos juveniles de trabajadores, salvo en los que desarrollan su trabajo en el negocio familiar, la forma claramente predominante de acceder al trabajo es a través de los mecanismos formales, aunque también en todos los casos hay una parte importante que acceden a través de la influencia de las relaciones personales. Lo que pone de manifiesto que el acceso de los jóvenes al empleo en Valladolid está muy estructurado o formalizado, como corresponde a un entorno urbano y de sociedad abierta, donde los roles sociales que se desempeñan están basados más en el esfuerzo y méritos personales que en la procedencia familiar.

Cuadro 2.45. Mecanismos por los que han accedido al trabajo actual, según distintas variables.

(Base: Sólo los que están trabajando actualmente después del primer empleo -en el caso de Valladolid, el 44,4%-)

		Cómo encontró el trabajo actual			(Bases)
		Por mecanismos formalizados	Por relaciones personales	De otra forma	
<i>Sexo</i>	Hombres	65,9	23,5	10,6	(255)
	Mujeres	69,8	20,0	10,2	(235)
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18		100,0		(3)
	19 a 22	62,0	30,0	8,0	(50)
	23 a 26	66,5	22,0	11,6	(173)
	27 a 30	70,5	19,3	10,2	(264)
<i>Nivel más alto de estudios que ha terminado</i>	ESO o EGB	53,3	37,4	9,3	(107)
	Bachillerato	65,7	22,9	11,4	(70)
	F.P.	72,7	18,0	9,3	(161)
	Universitarios	74,0	14,0	12,0	(150)
<i>Tipo de trabajo del empleo actual</i>	En negocio familiar	7,1	92,9		(14)
	Por cuenta ajena	72,4	20,5	7,1	(439)
	Por cuenta propia	35,1	10,8	54,1	(37)
<i>Tipo de contrato</i>	Temporal	73,0	20,7	6,3	(237)
	Fijo	67,9	18,9	13,2	(212)
<i>Jornada semanal</i>	Completa	70,9	19,9	9,2	(392)
	Parcial	55,1	29,6	15,3	(98)
<i>Nivel de estudios del Padre</i>	Primarios incompletos	60,7	30,4	8,9	(56)
	Primarios completos	68,7	21,9	9,4	(233)
	Bachillerato	61,8	25,0	13,2	(68)
	FP	74,0	16,4	9,6	(73)
	Universitarios	72,7	12,7	14,5	(55)
Total		67,8	21,8	10,4	(490)

Fuente: IJVA 2006

4.4.4. Nivel de satisfacción con las condiciones de trabajo

Dadas las condiciones objetivas de precariedad en las que se desarrolla el trabajo de los jóvenes, resulta de gran interés conocer cómo estos perciben su situación laboral.

Para ello, a los encuestados que estaban trabajando se les formuló la siguiente pregunta: *¿Cómo evaluarías los aspectos siguientes de este trabajo? (Calificalos de 0 a 10, donde 0 significa muy mal y 10 muy bien)*. A continuación se le fue preguntando por cada uno de los 9 aspectos que se reflejan en el cuadro 2.46 y gráfico 2.26, en los que se recogen los resultados generales.

a.- Índice general de satisfacción

Como se puede observar en dichos cuadro y gráfico, el aspecto con el que los jóvenes se muestran más críticos o están más insatisfechos es el de la relación que su trabajo tiene con lo que han estudiado. El 42% lo valora como muy mal, aunque una proporción similar lo califica de bien o muy bien, lo que hace que la media sea baja, cercana al 5 y que la desviación típica sea de 4, es decir bastante alta. Sobre el resto de aspectos, lo más relevante es que todos reciben, al menos, la calificación de bastante aceptable (superior al 5,7% de media). En todos los casos predominan claramente los que consideran que están bien o muy bien sobre los que los valoran como mal o muy mal. A este respecto, llama la atención la calificación media que reciben el salario, la estabilidad laboral y las perspectivas de futuro (5,9, 6,6 y 5,7, respectivamente), que si bien son de las calificaciones más bajas, contrastan con la situación objetiva de estos aspectos, con unos elevados índices de precariedad, como hemos visto en los apartados anteriores. Lo mismo podríamos decir de la creatividad e iniciativa en el trabajo, un aspecto muy asociado al de la relación del trabajo con los estudios realizados, que, como terminamos de ver, los jóvenes trabajadores evalúan como negativa.

Entre los aspectos más valorados o con los que los jóvenes están más satisfechos destacan claramente la relación con los compañeros (con una puntuación media de 8), seguido a bastante distancia (con una media de 7) por la relación con los jefes y la experiencia que adquieren.

Observando las desviaciones típicas del cuadro vemos que salvo en el caso de la relación del trabajo con los estudios (donde el estado de opinión está bastante polarizado), en el resto, las desviaciones típicas son relativamente bajas, lo que refleja que la percepción que los jóvenes tienen sobre cada uno de los diferentes aspectos está bastante generalizada (si exceptuamos la relativa a la relación del trabajo con la formación adquirida).

Con las valoraciones dadas por cada encuestado a cada uno de los nueve aspectos hemos creado para cada uno de los que contestaron una nueva variable, que llamamos *valoración global del trabajo*, que sería la puntuación media de todas sus respuestas, y que equivaldría al nivel de satisfacción general con su trabajo o con el conjunto de aspectos que lo componen, considerados como un todo. Los resultados de este índice se recogen en la última línea del cuadro. Dichos resultados ponen de manifiesto que, aunque el grado de satisfacción con el empleo se puede calificar, en conjunto, de moderado (la puntuación media es 6,4),



la satisfacción respecto al trabajo predomina claramente sobre la insatisfacción (un 42,5% lo califican globalmente como bien o muy bien -lo que equivale a decir que se encuentran bastante o muy satisfechos con el trabajo que tienen-, frente a un 17,5% que lo califican de mal o muy mal -lo que se puede traducir en que están bastante o muy insatisfechos con él-). Aunque también hay que destacar que el 40% se sitúan en una posición intermedia -lo califican de regular o aceptable, es decir, no se muestran satisfechos ni insatisfechos-).

Comparando estos datos con los que los estudiantes dan a sus estudios, los cuales se han analizado en el apartado 3.2.3.b²⁰, vemos, con sorpresa, que las valoraciones en ambos casos son bastante próximas. Aunque la valoración media que los que trabajan dan a las condiciones de su empleo es inferior a la que los estudiantes dan respecto a las condiciones de sus estudios (6,4 frente a 6,8, respectivamente), se aproximan bastante, produciéndose las diferencias básicamente en los muy insatisfechos (una proporción apreciable entre los que trabajan y casi nula entre los que estudian).

En mi opinión, para entender esta aparente contradicción hay que interpretar estos datos desde la perspectiva de las expectativas de los jóvenes en relación al trabajo. Dado el elevado índice de desempleo juvenil, la juventud, desde hace más de dos décadas, ha puesto como principal horizonte de sus aspiraciones conseguir un empleo. Esta meta se ha convertido en un síndrome que condiciona su escala de valores y pautas de comportamiento (por ejemplo, eligen la carrera, estudian, se esfuerzan, etc. en función de esa meta). Por ello, no es de extrañar que quienes consiguen un trabajo, independientemente de sus condiciones, se consideren unos afortunados, lo que contribuye a sobrevalorar lo que han conseguido. El trabajo en nuestra cultura, como ya hemos señalado, es el mecanismo fundamental para la inserción, no solo laboral si no también social. A través del trabajo el joven se siente productivo, útil y con un rol reconocido socialmente, y, por tanto, integrado, lo que hace crecer su autoestima considerablemente respecto a su situación anterior de inactividad laboral.

Esta interpretación se ve reforzada, además, por la alta valoración que los jóvenes dan a los aspectos relativos a la relación social en el trabajo y la experiencia que adquieren, los cuales pueden considerarse como indicadores de integración laboral. Estos aspectos, y especialmente el de la relación con los compañeros (muy valorado), podrían estar jugando el papel de colchón amortiguador de las precarias condiciones objetivas de su trabajo, impulsando hacia arriba la valoración del resto de aspectos. Parece como si los jóvenes ya hubiesen aceptado las condiciones de precariedad laboral como un mal menor en aras de la integración social que la inserción en el mercado de trabajo le proporciona. Algo que vamos a constatar en el próximo apartado al analizar las valoraciones del trabajo según las condiciones laborales de éste.

Y es que la satisfacción es un resultado de la relación entre expectativas y recompensas. Si la expectativa es dar el primer paso en la integración laboral (como requisito de partida para la integración social y la emancipación de su familia de origen), la recompensa o gratificación es simplemente encontrar un empleo, en las condiciones que sea, por lo que, dadas las dificultades para conseguir esta meta, la precariedad laboral se asume como un mal menor, como un hecho que ya se da por descontado. Por ello, quienes consiguen un empleo, independientemente de sus condiciones, se sienten, en principio, afortunados. Otra cosa será

²⁰ Comparación entre los índices globales de satisfacción con el estudio y el trabajo, tomados de los cuadros 2.24 y 2.46:

cuando la situación de precariedad se prolonga y sus sueños de superación y emancipación no se ven realizados. Pero de momento, se sienten contentos. Es como el ciclista en un tour duro y difícil. El que no es descalificado y finaliza la competición se siente satisfecho de haberlo conseguido, independientemente de su posición en el pelotón. La mayoría de los jóvenes, además de sentir una gran ansiedad por insertarse laboralmente, ven tan difícil encontrar un empleo que responda a sus capacidades y preparación que el mero hecho de tener un trabajo, al margen de su calidad, le produce una satisfacción que compensa las precarias condiciones laborales de éste.

Cuadro 2.46 ¿Cómo valora cada uno de los siguientes aspectos de su trabajo?

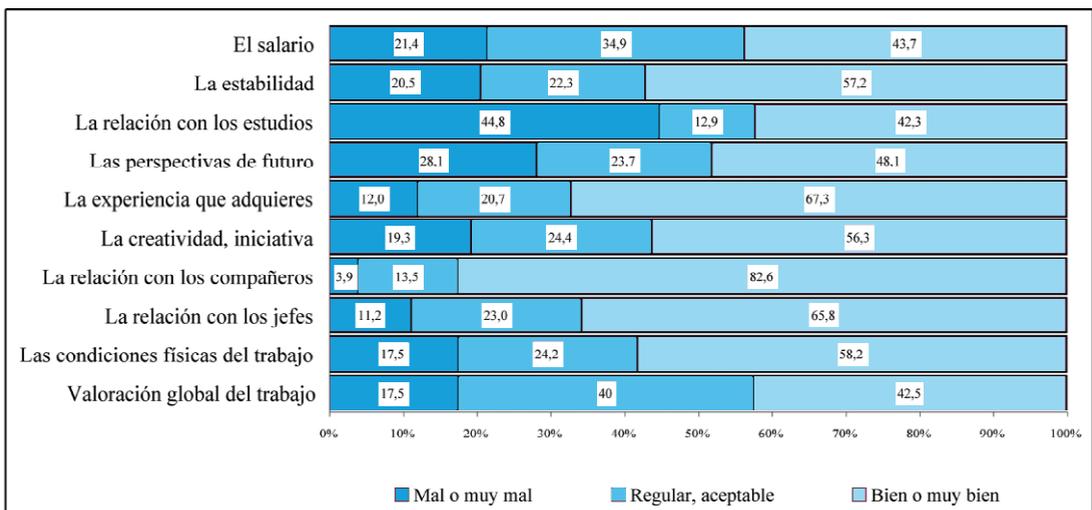
(Base: Todos los que están trabajando actualmente, incluidos los que están en su primer empleo–Total: 51,5%–)

	Muy mal	Mal	Regular, aceptable	Bien	Muy bien	Media (de 0 a 10)	Desv. típ. (de 0 a 10)
<i>El salario</i>	8,8	12,6	34,9	31,5	12,2	5,9	2,4
<i>La relación con los estudios</i>	41,9	2,8	12,9	17,3	25,0	4,6	4,0
<i>Las perspectivas de futuro</i>	18,9	9,2	23,7	30,4	17,7	5,7	3,1
<i>La experiencia que adquieres</i>	6,4	5,7	20,7	38,6	28,7	7,0	2,5
<i>La creatividad, iniciativa</i>	12,6	6,7	24,4	33,6	22,7	6,3	2,8
<i>La relación con los compañeros</i>	3,0	,9	13,5	35,2	47,3	8,0	2,1
<i>La relación con los jefes</i>	7,3	3,9	23,0	35,1	30,7	7,1	2,5
<i>Las condiciones físicas del trabajo</i>	10,1	7,4	24,2	32,7	25,5	6,6	2,7
Valoración global del trabajo	2,5	15,0	40,0	38,1	4,4	6,4	1,8

Fuente: IJVA 2006

Gráfico 2.26. Valoración que dan a cada uno de los siguientes aspectos de su trabajo

(Base: Todos los que están trabajando actualmente, incluidos los que están en su primer empleo–Total: 51,5%–)



Fuente: IJVA 2006

b.- Niveles de satisfacción según la situación personal y las condiciones laborales

Aunque, como ya hemos señalado en el apartado anterior, en todas las situaciones personales de los jóvenes y en casi todas las condiciones laborales predomina la satisfacción sobre la insatisfacción respecto al empleo, la intensidad o nivel de ésta valoración positiva varía bastante en función de algunas variables, especialmente las relativas a las condiciones laborales. Por lo que nos vamos a centrar básicamente en las diferencias producidas por estas últimas (y que recogemos en el cuadro 2.47). No obstante, nos parece también de interés reseñar también los resultados que se dan en función del sexo, el nivel de estudios, la situación ocupacional y el nivel de autonomía económica, que aunque no presentan unas diferencias muy marcadas (como se puede observar en el cuadro 2.48) pueden tener interés para un estudio posterior más pormenorizado sobre la percepción que los jóvenes tienen del trabajo.

Cuadro 2.47. Valoración global que dan a su empleo, según las condiciones laborales que tienen en éste.

(Base: Todos los que están trabajando actualmente, incluidos los que están en su primer empleo –Total: 51,5%–)

		Mal o muy mal	Regular, acceptable	Bien o muy bien	Valoración media (de 0 a 10)	(Bases)
<i>¿Tiene contrato en el trabajo actual?</i>	Si	15,7	40,4	43,9	6,5	(453)
	No	20,0	45,7	34,3	6,1	(35)
<i>Tipo de contrato</i>	Fijo	8,0	35,8	56,1	7,0	(212)
	Temporal	22,8	45,6	31,6	6,1	(237)
<i>Relación del trabajo actual con los estudios realizados</i>	Muy relacionado	1,3	26,4	72,3	7,6	(159)
	Bastante relacionado	7,5	46,2	46,2	6,9	(80)
	Poco relacionado	18,5	50,0	31,5	6,2	(54)
	Nada relacionado	30,5	48,2	21,3	5,6	(197)
<i>Tipo de trabajo del empleo actual</i>	En negocio familiar	7,1	35,7	57,1	7,3	(14)
	Por cuenta ajena	17,3	42,4	40,3	6,4	(439)
	Por cuenta propia	2,7	27,0	70,3	7,4	(37)
<i>Jornada semanal</i>	Completa	14,3	39,5	46,2	6,6	(392)
	Parcial	22,4	46,9	30,6	6,2	(98)
<i>Sueldo medio al mes del trabajo que tiene (Neto, tras descuentos)</i>	300 €o menos	30,8	44,2	25,0	5,9	(52)
	Entre 301 y 500 €	26,1	44,9	29,0	6,1	(69)
	Entre 501 y 700 €	19,8	49,4	30,9	6,3	(81)
	Entre 701 y 800 €	22,5	35,2	42,3	6,2	(71)
	Entre 801 y 900 €	12,6	43,7	43,7	6,5	(87)
	Entre 901 y 1000 €	13,8	50,0	36,2	6,4	(80)
	Entre 1001 y 1200 €	5,6	25,9	68,5	7,3	(54)
	Entre 1201 y 1500 €	2,6	21,1	76,3	7,6	(38)
	Más de 1500 €		21,7	78,3	7,5	(23)
Total		17,5	40,0	42,5	6,4	(565)

Fuente: IJVA 2006

Y en ambos casos, como de lo que se trata en este apartado es de dar solamente una visión general sobre las tendencias que se producen en este campo entre los distintos grupos de jóvenes, no entraremos en analizar las variaciones respecto a cada uno de los nueve aspectos sobre los que se preguntó a los encuestados (lo que alargaría mucho el texto), sino que nos limitaremos al análisis de las diferencias relativas a la valoración general del trabajo (lo que hemos llamado “índice de satisfacción general con el trabajo”). No obstante, para las personas que estén interesadas en ver los resultados de los cruces de estos nueve aspectos con las variables de situación pueden consultarlos en los anexos a este informe).

Como parece lógico, entre las condiciones laborales y el nivel de satisfacción con el empleo se da una correlación directa: a medida que mejoran dichas condiciones (contrato, jornada, relación con los estudios y salario) aumenta de manera progresiva el índice de satisfacción con el empleo. Y dentro de estas condiciones, las que mas influyen en el nivel de satisfacción son el salario y la relación del trabajo con los estudios realizados. Como podemos ver en el cuadro 2.47, las diferencias en función de estas dos variables son muy llamativas: por ejemplo, comparando el grado de satisfacción con el trabajo de los que ganan menos de 301 euros con el de los que ganan mas de 1500 vemos que el índice de valoración global pasa de 5,9 a 7,5 y la proporción de los que se sienten satisfechos se triplica entre los sueldos mas bajos y los mas altos. Y, por lo que respecta a la incidencia de la relación con los estudios, si comparamos el grado de satisfacción de los que realizan un trabajo que no guarda ninguna relación con lo que han estudiado con el de los que tienen un empleo muy relacionado con su formación, observamos que la diferencia de valoración entre ambos extremos pasa de 5,6 a 7,6 y la proporción de los que se sienten satisfechos casi se cuadruplica.

No obstante, como ya hemos destacado en el apartado anterior, lo más relevante no son estas diferencias (ya que parecen lógicas), sino que en todos lo casos (salvo en los que ganan menos de 301 euros y en los que tienen un trabajo nada relacionado con sus estudios) predominan los satisfechos sobre los insatisfechos (es decir, son mas los que valoran bien o muy bien el trabajo que tienen que los que lo valoran mal o muy mal). (Ver cuadro 2.47)

Por lo que se refiere a las diferencias producidas por las distintas situaciones personales, cabe destacar como mas relevantes las que se dan entre los hombres y las mujeres, entre los que solo trabajan y los que compaginan trabajo y estudio, y entre los que tienen estudios de FP o universitarios y los demás. Aunque, como ya hemos señalado, en este caso las diferencias son mucho menos acentuadas que las anteriores. Incluso, si nos atuviéramos solo a las valoraciones medias concluiríamos que las diferencias de satisfacción según estas variables carecerían de interés, ya que las medias se aproximan bastante a la del conjunto de la población. Pero haciendo un análisis mas detallado vemos que las diferencias sí son significativas. Así, si comparamos las proporciones de los que evalúan su trabajo como malo o muy malo y las de quienes lo evalúan como bueno o muy bueno (o, lo que es lo mismo, las proporciones de los que se encuentran insatisfechos y las de quienes se encuentran satisfechos) vemos que se dan unas diferencia importantes especialmente en el primer caso: como vemos en el cuadro 2.48, la proporción de insatisfechos es prácticamente el doble entre las chicas que entre los chicos, entre los que compaginan estudio y trabajo que entre los que solo trabajan y entre los de nivel de estudios de ESO y Bachillerato que entre los de FP y universitarios. Por lo que se refiere a la proporción de satisfechos, la relación anterior se invierte, aunque con unas diferencias menos acentuadas que en el caso de los satisfechos.

La explicación de estas diferencias no está en razones culturales diferenciadas de cada sexo, situación ocupacional y nivel de estudios, sino en las diferentes condiciones laborales asociadas a estas tres variables. Como ya hemos visto en el apartado 4, las mujeres, los que compaginan estudio y trabajo y los de nivel de estudios de ESO y bachillerato realizan trabajos con un índice de precariedad bastante mayor que los demás. Algo similar ocurre con las diferencias observadas en función de la situación económica personal: el nivel de autonomía/dependencia depende, fundamentalmente de la condiciones salariales, por lo que el influjo de esta variable está determinado por el factor salario, que analizamos anteriormente.

Cuadro 2.48 Valoración global que dan a su empleo, según distintas situaciones personales

(Base: Todos los que están trabajando actualmente, incluidos los que están en su primer empleo –Total:51,5%–)

		Mal o muy mal	Regular, aceptable	Bien o muy bien	Valoración media (de 0 a 10)	(Bases)
<i>Sexo</i>	Hombre	13,7	42,3	44,0	6,5	(300)
	Mujer	21,9	37,4	40,8	6,4	(265)
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18	14,3	42,9	42,9	6,6	(7)
	19 a 22	19,7	35,5	44,7	6,2	(76)
	23 a 26	19,0	39,5	41,5	6,5	(195)
	27 a 30	16,0	41,5	42,5	6,4	(287)
<i>Nivel más alto de estudios que ha terminado</i>	ESO o EGB	22,4	41,8	35,8	6,1	(134)
	Bachillerato	29,8	35,7	34,5	6,0	(84)
	F.P.	12,5	43,2	44,3	6,6	(176)
	Universitarios	13,0	37,9	49,1	6,7	(169)
<i>Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	14,1	39,3	46,6	6,6	(410)
	Trabaja y estudia	26,5	41,9	31,6	6,0	(155)
<i>Situación económica personal</i>	Totalmente independiente	6,0	38,0	56,0	7,0	(150)
	Parcialmente independiente	16,8	42,8	40,4	6,4	(292)
	Parcialmente dependiente	33,1	36,4	30,5	5,8	(118)
	Totalmente dependiente	40,0	20,0	40,0	5,2	(5)
Total		17,5	40,0	42,5	6,4	(565)

Fuente: IJVA 2006

5. Autonomía/dependencia

5.1. Situación económica personal

Como consecuencia de las condiciones laborales que los jóvenes soportan en sus trabajos, analizadas en los apartados anteriores, la situación económica de la juventud de Valladolid es bastante precaria, con un nivel de dependencia de su familia de origen realmente preocupante. Como vemos en el gráfico 2.27, solo uno de cada siete tiene autonomía económica. El resto, dependen económicamente, en mayor o menor medida, de los recursos de otras personas.

Si nos atenemos solo a los que disponen de ingresos propios (el 62%), a la inmensa mayoría de éstos (el 76%) lo que ganan no les da para vivir, por lo que necesitan la ayuda

externa para poder subsistir. Es decir, solo uno de cada cuatro de los que disponen de ingresos propios –el 24%- tiene autonomía económica, es decir, gana lo suficiente para subsistir el resto necesita complementar sus ingresos con los de otras personas para poderse mantener –y en una tercera parte de estos, la ayuda que reciben es superior a lo que ellos ganan-.

Gráfico 2.27.
Situación económica personal de los jóvenes de Valladolid
(Base: Total muestra)

Fuente: IJVA 2006

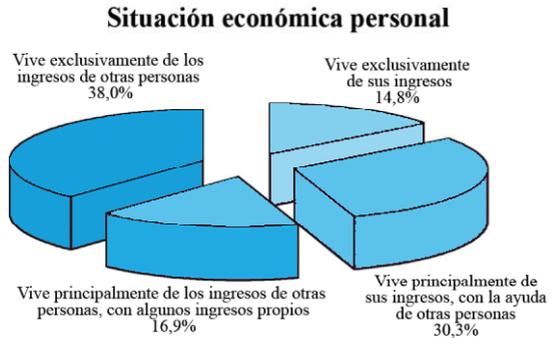
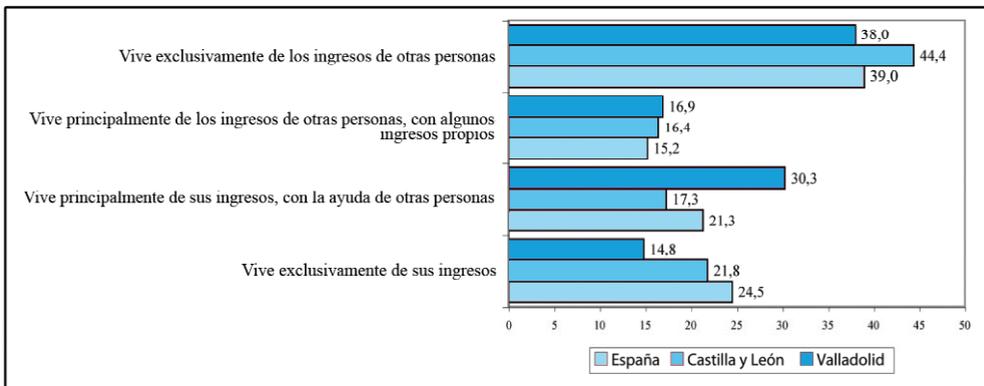


Gráfico 2.28. Situación económica personal de los jóvenes de Valladolid, de Castilla y León y España



Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

Este elevado índice de dependencia económica de la familia (el 85%) es diez puntos porcentuales superior a la media de la juventud española (el 75%), como consecuencia de la mayor precariedad del empleo juvenil en nuestra ciudad que en el conjunto del Estado, especialmente en lo que a salario se refiere. Así, si observamos los datos del gráfico 2.28, vemos que la proporción de los que viven exclusivamente de otras personas es similar a la media nacional, y por tanto la proporción de los que tienen ingresos propios es también la misma. Por lo que, si con el mismo índice de personas trabajando, los que viven exclusivamente de sus ingresos es en Valladolid diez puntos porcentuales inferior a la media nacional, quiere decir en las situaciones de semidependencia (los que trabajan pero no ganan lo suficiente para mantenerse y tienen que recibir ayuda de otras personas, ya sea como fuente principal o secundaria de ingresos) es diez puntos superior²¹. Lo que no tiene otra explicación que los

²¹ Si, además, tenemos en cuenta que estos datos están basados en una encuesta y que, por tanto, los jóvenes que han emigrado de la ciudad de Valladolid y Castilla y León no están contemplados en estos resultados –ya que solo se encuesta a los residentes-, podemos concluir que las diferencias que estos reflejan sobre las mayores dificultades de emancipación en Valladolid y Castilla y León con respecto al conjunto del Estado pueden considerarse infravaloradas. Es decir, el diferencial a este respecto entre Valladolid y Castilla y León respecto a la media española sería en realidad mayor si consideráramos toda la juventud originaria de esta tierra, es decir incluyendo los que han emigrado por no encontrar aquí empleo.



salarios en Valladolid son inferiores a la media nacional, que hacen que los jóvenes tengan más difícil alcanzar la autonomía económica y necesiten en mayor medida que en el conjunto del Estado el apoyo de los padres para poder subsistir (como queda patente en que la diferencia con la media española se da básicamente en el colectivo de los que viven principalmente de sus ingresos pero necesitan el apoyo de otras personas para completar lo que no les alcanza su sueldo) (La diferencia con Castilla y León en la proporción de emancipados no va asociada a la variable sueldo -cuya media es inferior a la de Valladolid- sino a que los jóvenes que no han emigrado y se quedan en el medio rural se emancipan antes que en el medio urbano).

Además, hay que tener en cuenta que esta situación varía mucho, no solo en función de la edad (lo que resulta lógico) sino también en función del sexo y el estatus social.

Como podemos ver en el gráfico 2.29, lo más relevante, respecto a la edad no es que a medida que se van cumpliendo años aumente la proporción de jóvenes con autonomía económica (lo que resulta lógico), sino que entre los de 27 a 30 años (edad ya para estar emancipados) solo el 28% dispongan de ingresos propios suficientes para poder alcanzar la independencia económica y que el 60% tengan a esta edad un sueldo que no le alcanza para poder ser independiente. Lo que pone de manifiesto las dificultades de los jóvenes para poderse emancipar, debido a los bajos salarios que hemos visto en los apartados anteriores.

Por lo que se refiere al sexo, las marcadas diferencias que se dan a este respecto entre las chicas y los chicos son consecuencia de las peores condiciones laborales que tienen ellas, especialmente en lo que se refiere al salario (como ya hemos visto, a parte de que entre las mujeres se da un índice de paro muy superior al de los varones, las que trabajan ganan de media un 25% menos que sus compañeros masculinos). Todo ello se traduce en unos mayores niveles de dependencia total y de semidependencia en las chicas que en los chicos. Unas diferencias que se van agudizando con la edad y que resultan escandalosas entre los más mayores, como podemos observar en el cuadro 2.48. Dentro del grupo de edad de 27 a 30 años, que como hemos señalado, presenta un índice de autonomía económica preocupantemente bajo, la proporción de mujeres con dicha autonomía es 12 puntos porcentuales menos que la de los hombres.

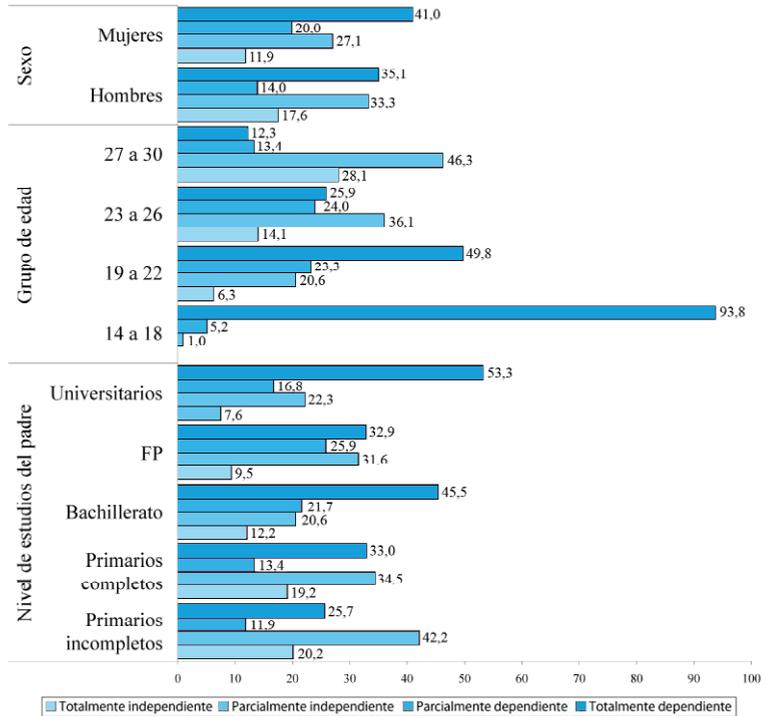
Cuadro 2.48. Situación económica personal de hombres y mujeres de cada grupo de edad

	Hombres			Mujeres		
	19 a 22	23 a 26	27 a 30	19 a 22	23 a 26	27 a 30
Vive exclusivamente de sus ingresos	7,0	16,9	34,2	5,6	11,1	22,1
Vive principalmente de sus ingresos, con la ayuda de otras personas	27,0	40,6	47,8	13,9	31,4	44,7
Vive principalmente de los ingresos de otras personas, con algunos ingresos propios	20,0	20,6	9,2	26,9	27,5	17,4
Vive exclusivamente de los ingresos de otras personas	46,1	21,9	8,7	53,7	30,1	15,8
<i>(Bases)</i>	<i>(115)</i>	<i>(160)</i>	<i>(184)</i>	<i>(108)</i>	<i>(153)</i>	<i>(190)</i>

Fuente: IJVA 2006

También resultan relevantes las diferencias en función del estrato social al que pertenece el joven (tomando como indicador de éste el nivel de estudios del padre). Como se observa en el gráfico, los jóvenes de los estratos bajos logran la autonomía económica (es decir, se emancipan de sus padres) antes que los de los estratos medios y altos. La explicación de esta situación no está, lógicamente, en que los jóvenes de las clases bajas disfruten de mejores condiciones laborales que los demás, sino en que abandonan mucho antes los estudios (como se deduce de la columna “totalmente dependientes”), porque se plantean la emancipación con menos condiciones (en cuanto a disponibilidad de vivienda, nivel de gasto, etc.) que los jóvenes de los demás estratos sociales.

Gráfico 2.29.
Situación económica personal de los jóvenes de Valladolid, según el sexo, la edad y el estatus familiar



Fuente: IJVA 2006

Como hemos venido señalando, en la base de los bajos índices de autonomía económica de la juventud están las condiciones laborales del trabajo de los jóvenes. La influencia de éstas queda patente en los datos del cuadro 2.49. Como podemos observar, a medida que mejoran las condiciones laborales (estabilidad en el empleo, jornada y, por supuesto, salario) el índice de autonomía económica se incrementa considerablemente. Una asociación, por otra parte, obvia, pero que recogemos para confirmar lo señalado anteriormente.

En el cuadro también se refleja la correlación con el tipo de trabajo y la relación de éste con los estudios realizados. Estas variables producen unas diferencias que ya no son tan obvias, y que resultan de interés. Como podemos observar, el índice de autonomía económica de los que trabajan en el negocio familiar es muy reducido, mientras que el de los autónomos o que trabajan por su cuenta es casi el doble de los que trabajan por cuenta ajena. También resulta elocuente que entre los que disponen de un trabajo que está relacionado con lo que

han estudiado el índice de autonomía económica es bastante superior al de aquellos cuyo trabajo apenas guarda relación con su formación. Lo que quiere decir que los jóvenes que no encuentran un trabajo relacionado con sus estudios no solo se ven penalizados por la frustración que les supone el no trabajar en algo para lo que se han preparado sino que además, el trabajo que desarrollan tiene unas peores condiciones que el que a él le correspondería por su nivel formativo, lo que impide su emancipación.

Cuadro 2.49. Nivel de autonomía económica, según el tipo de trabajo y las condiciones laborales

		Situación económica personal			(Bases)
		Totalmente independiente	Parcialmente independiente	Parcialmente dependiente	
<i>Relación del trabajo actual con los estudios realizados</i>	Muy relacionado	30,2	54,1	15,8	(159)
	Bastante relacionado	36,2	48,8	15,0	(80)
	Poco relacionado	24,1	57,4	18,5	(54)
	Nada relacionado	23,4	51,8	24,9	(197)
<i>Tipo de trabajo del empleo actual</i>	En negocio familiar	7,1	71,4	21,4	(14)
	Por cuenta ajena	27,3	53,5	19,1	(439)
	Por cuenta propia	40,5	35,1	24,3	(37)
<i>¿Tiene contrato en el trabajo actual?</i>	No	11,4	34,3	54,3	(453)
	Si	28,9	54,1	17,0	(35)
<i>Tipo de contrato</i>	Temporal	21,9	50,2	27,9	(237)
	Fijo	35,8	58,0	6,2	(212)
<i>Jornada semanal</i>	Parcial	7,1	40,8	52,0	(98)
	Completa	32,9	55,6	11,5	(392)
<i>Sueldo medio al mes del trabajo que tiene (Neto, tras descuentos)</i>	300 €o menos		17,3	82,6	(52)
	Entre 301 y 500 €	1,4	56,5	42,0	(69)
	Entre 501 y 700 €	19,8	59,3	21,0	(81)
	Entre 701 y 800 €	15,5	69,0	15,5	(71)
	Entre 801 y 900 €	26,4	63,2	10,3	(87)
	Entre 901 y 1000 €	43,8	50,0	6,2	(80)
	Entre 1001 y 1200 €	40,7	50,0	9,3	(54)
	Entre 1201 y 1500 €	57,9	42,1		(38)
Más de 1500 €	73,9	17,4	8,7	(332)	
<i>Cómo encontró el trabajo actual</i>	Mecanismos formalizados	30,4	51,2	18,4	(332)
	Por relaciones personales	20,6	58,9	20,5	(107)
	De otra forma	25,5	49,0	25,5	(51)
Total		27,8	52,7	19,6	(490)

Fuente: IJVA 2006

5.2. Procedencia de los ingresos de los jóvenes

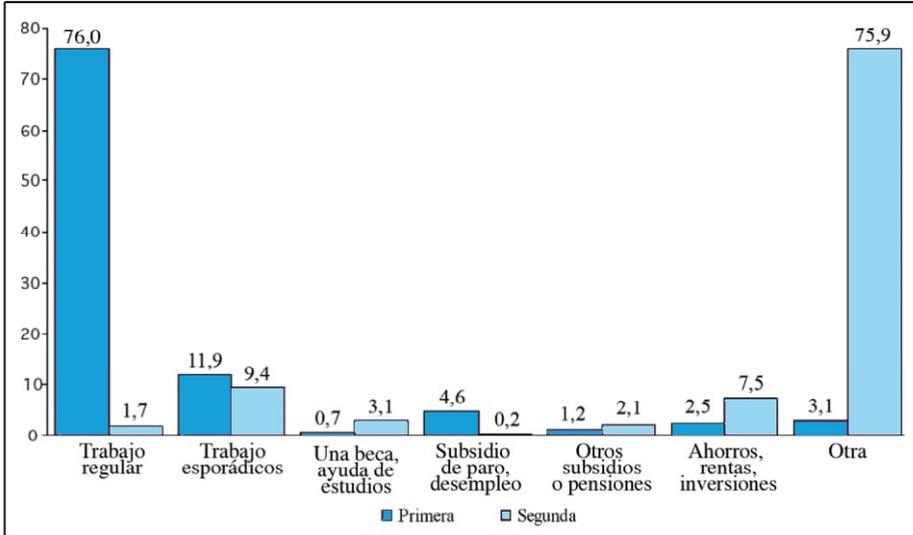
5.2.1. Ingresos propios

Para conocer las fuentes de donde proceden los ingresos propios de los jóvenes, a los encuestados que habían respondido que tenían ingresos propios (el 62% de la muestra) se les formuló la siguiente pregunta: *¿cuál o cuales son tus dos principales fuentes de ingresos? Señala por orden de prioridad solo las dos principales*. Las respuestas se recogen en el gráfico 2.30. En él se observa

claramente que el trabajo constituye, casi en exclusiva, la principal fuente de ingresos. Las demás fuentes regladas (becas, subsidios, rentas, etc.) tienen un peso muy poco relevante, estadísticamente hablando, como principal fuente de ingresos propios. Como segunda fuente tampoco aparecen con un peso relevante estas fuentes regladas de ingresos, las cuales, en principio, podrían aparecer como recursos complementarios del trabajo. En la gran mayoría de los casos la segunda fuente de ingresos la constituyen otras formas no regladas o informales, de lo más variopinto.

Gráfico 2.30. Las dos principales fuentes de Ingresos propios de los jóvenes

(Base: sólo los que tienen ingresos propios)



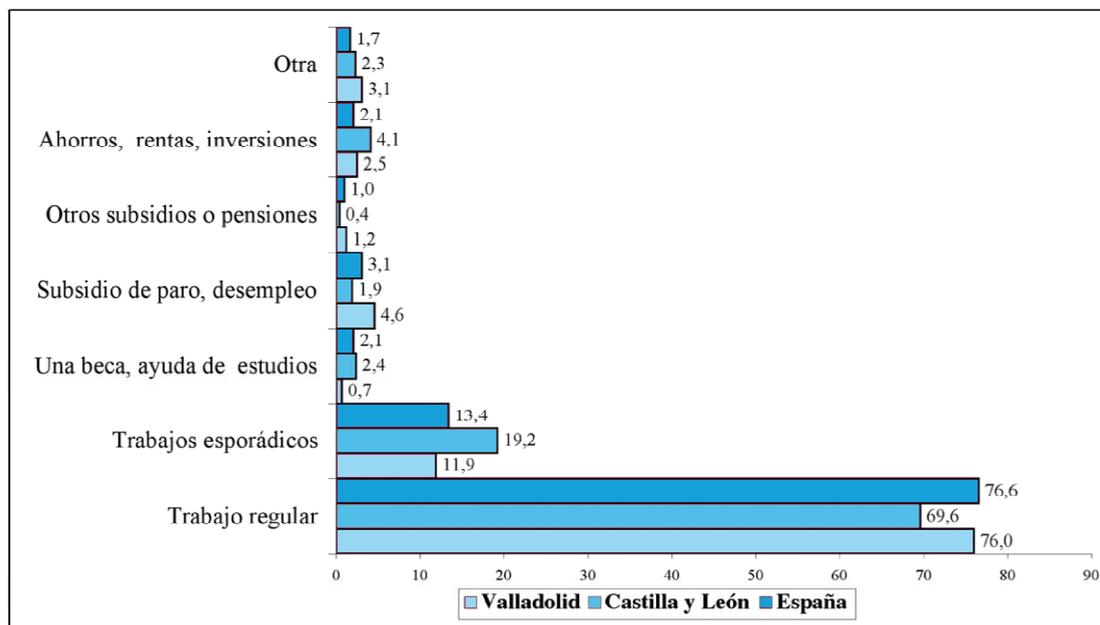
Fuente: IJVA 2006

Esta situación no difiere de la que se da en el conjunto de la juventud de Castilla y León y de España, como se ve en el gráfico 2.31. De lo que se deduce que, actualmente, las posibilidades de autonomía económica de los jóvenes, de cara a su emancipación, dependen únicamente del trabajo, y fundamentalmente del de carácter regular. Una conclusión que resulta obvia en nuestro contexto cultural, pero que no por ello deja de ser relevante, de cara a establecer las estrategias que favorezcan la emancipación de los jóvenes, la cual constituye el principal objetivo de una política de juventud. Un objetivo que no es posible conseguir si no mejoran la empleabilidad y las condiciones laborales de los jóvenes, lo que requiere una política de empleo en esta dirección (además de otras políticas complementarias como las de favorecer el acceso a la vivienda, que constituye el principal gasto que conlleva la emancipación de la familia de origen).

La situación va variando según el joven va avanzando en edad y se va insertando en el mercado laboral, como se observa en el cuadro 2.50. Algo que resulta obvio. Pero el cuadro nos aporta una información rica sobre las diferentes fuentes de ingresos de los jóvenes en cada uno de los grupos de edad y situaciones ocupacionales, que resulta de interés considerar para ver el itinerario que los jóvenes van siguiendo hacia la autonomía económica, desde las edades más jóvenes a las más adultas y desde el estudio como dedicación exclusiva al trabajo como dedicación también exclusiva: hasta llegar a la inserción plena en el mercado laboral,

Gráfico 2.31. Principal fuente de ingresos de los jóvenes de Valladolid, CyL y España

(Sólo los que tienen algún tipo de ingresos actualmente)



Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

los jóvenes pasan un periodo de aprendizaje, cuyo factor vehicular son las becas, los trabajos esporádicos, los empleos precarios y una gran variedad de trabajos puntuales –como dar clases, reparto a domicilio, etc.-.

Todos estas formas de trabajar, a pesar de su precariedad juegan un papel fundamental e imprescindible en su proceso de formación e inserción laboral y social. En este sentido, podemos afirmar que, para los jóvenes, la precariedad en el empleo y en las condiciones laborales no tendría, en principio, una importancia fundamental si se limitara a los primeros empleos, desarrollados, por lo general, a edades tempranas, ya que en éstos casos debe primar la experiencia que dichos trabajos proporcionan sobre la estabilidad, el salario y la duración de la jornada, puesto que para el joven estas primeras experiencias laborales le deberían servir para ir tanteando el mercado e irse orientando en su futuro profesional. Por lo que parece lógico que en estas primeras tomas de contacto con el mercado laboral no se pueda exigir las mismas condiciones laborales que en los trabajos posteriores. Pero si en estos primeros trabajos la importancia de la precariedad puede relativizarse (salvo, como es lógico, en lo que se refiere a la relación del trabajo con los estudios, por la relación directa que esta variable guarda con la experiencia, que es lo prioritario en estos primeros empleos), sí resulta preocupante cuando esta precariedad se prolonga en los trabajos posteriores, desarrollados por jóvenes que ya han superado su primera fase de contacto con el mundo laboral, y que, por lo general, ya tienen una experiencia inicial suficiente. Esta situación de precariedad generalizada -y casi podemos decir cronificada- a todos los empleos juveniles, agravado por el precio de la vivienda, es el factor determinante que está impidiendo la emancipación de los jóvenes, como ya hemos visto en apartados anteriores y como se puede deducir comparando los datos de del cuadro 2.50 con los índices de emancipación que hemos visto anteriormente.

Cuadro 2.50. Las dos principales fuentes de ingresos, según la edad y la ocupación

		Grupo de edad				Situación ocupacional				TOTAL
		14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	
<i>Principal fuente de ingresos</i>	Trabajo regular	25,0	60,9	73,2	85,0	96,8	70,6	17,6		76,0
	Trabajos esporádicos	66,7	23,6	13,4	4,9	2,0	24,8	47,7	18,9	11,9
	Paro, ahorros, beca...		10,9	10,0	8,0		2,6	31,8	58,1	9,0
	Otra	8,3	4,5	3,5	2,1	1,2	2,0	20,5	5,4	3,1
<i>Segunda fuente de ingresos</i>	Trabajo regular			2,4	1,9	1,8	2,6			1,7
	Trabajos esporádicos	10,0	8,4	10,7	8,8	8,5	5,2	24,1	16,3	9,4
	Paro, ahorros, beca...	10,0	21,7	10,7	11,6	9,5	16,4	31,0	14,3	13,0
	Otra	80,0	69,9	76,3	77,8	80,3	75,9	44,8	69,4	75,9

Fuente: IJVA 2006

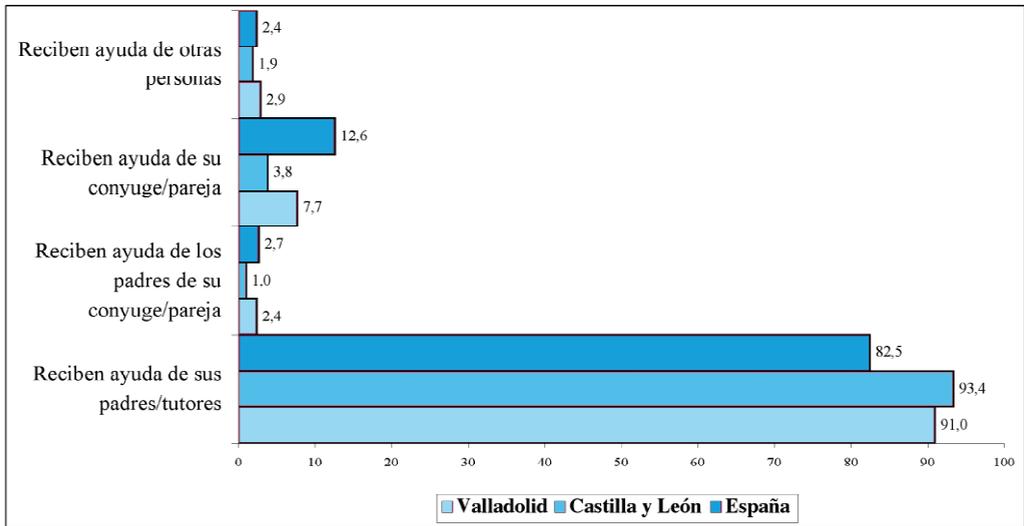
5.2.2. Ingresos o ayudas externas

Para conocer la procedencia de los ingresos o ayudas que los jóvenes reciben de otras personas para mantenerse, se preguntó a los encuestados que en la pregunta anterior habían manifestado que recibían dinero de otras personas (ya fuera como fuente única de sus recursos –por carecer de ingresos propios- o como ayuda complementaria a lo que el ganaba), que *señalaran todas las fuentes de donde procedían esos ingresos (la propia familia, la familia de cónyuge/pareja, el cónyuge o pareja, u otras personas)*. Se trataba de una pregunta múltiple, con el fin de conocer todas las fuentes de ingresos externas, independientemente de su cuantía.

Como queda patente en el gráfico 2.32, dentro del colectivo de jóvenes que no tienen autonomía económica, y por tanto necesitan de los demás para subsistir, la ayuda que reciben procede casi en exclusiva de los padres. Lo que pone de manifiesto la total dependencia de la familia de origen por parte de los jóvenes sin autonomía económica propia. Algo similar a lo que ocurre en la juventud de Castilla y León. En el conjunto del Estado, la dependencia de la familia de origen, aunque también es muy alta, es bastante menor que en nuestra ciudad y la comunidad autónoma, como consecuencia de las peores condiciones laborales respecto a la media nacional, que obligan a los jóvenes de esta tierra a depender de su familia de origen en mayor medida que los del conjunto del Estado. De todos modos, a pesar de estas diferencias en los niveles de dependencia familiar en los tres ámbitos, los datos del gráfico son suficientemente ilustrativos del papel que la estructura de la familia española esta jugando en esta coyuntura de enormes dificultades para la emancipación de los jóvenes. Esta coyuntura laboral, de tintes tan negativos para los jóvenes, y que objetivamente podría considerarse socialmente explosiva, al impedir que un sector juvenil tan amplio no pueda insertarse laboral y socialmente hasta edades muy avanzadas, está siendo paliada por el proteccionismo de las familias españolas, que asumen, no solo el sustento de sus hijos hasta edades avanzadas, sino que les aportan apoyo moral y afectivo para soportar una situación tan adversa en el camino hacia al objetivo de la emancipación –una meta ansiada por los jóvenes una vez finalizada la etapa de adolescencia y los estudios-.

Gráfico 2.32. Personas de las que viven los jóvenes dependientes o de las que reciben ayuda económica para subsistir (Respuesta múltiple)

(Base: Solo aquellos que son dependientes económicamente, total o parcialmente, es decir, que no viven exclusivamente de sus ingresos -En el caso de Valladolid el 85,2%-)



Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IICyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

Como es lógico, la situación varía según la edad, el estado civil, la ocupación y el nivel de autonomía personal. Como se puede observar en el cuadro 2.51, el nivel de dependencia paterna desciende a medida que los jóvenes van cumpliendo años y se van insertando en el mercado laboral (aunque en unas proporciones muy reducidas, según lo que cabría esperar en un itinerario normal de emancipación a partir de la mayoría de edad). Pero lo más relevante a este respecto es que en todas las situaciones, en la inmensa mayoría de los casos la ayuda procede de los padres. Solamente entre los mayores de 27 años, los que solo trabajan y los parcialmente dependientes, resulta significativa la ayuda de la pareja o de los padres de la pareja. Por lo que respecta al estado civil, resulta lógico que los que ya viven en pareja y no disponen de ingresos propios suficientes para tener autonomía económica, tengan a su propia pareja como el sostenedor o apoyo. Pero resulta muy significativo que más de una tercera parte de estas personas (el 37,6%) sigan todavía necesitando la ayuda de sus padres o de los padres de su cónyuge para subsistir.

Pero además de por estas variables, la situación también varía significativamente en función del sexo, siendo esta la variable que mas nos interesa destacar. Así, como se puede comprobar en el cuadro, mientras la proporción de varones que dependen económicamente de su pareja es, estadísticamente hablando, irrelevante (uno de cada treinta y seis), la proporción de mujeres que están en esta situación resulta bastante significativo (una de cada ocho). Lo que significa que las chicas se emancipan a través de su pareja en una proporción importante, mientras que los chicos, de manera casi generalizada, no se emancipan hasta que consiguen recursos propios para mantenerse por si mismos y, en caso de tener pareja, mantener también a ésta, ya sea sólo o con su ayuda. Es una consecuencia de la estructura de roles masculino y femenino, que sigue todavía vigente en nuestra cultura, a pesar del avance experimentado en las últimas décadas en España en la igualdad de

sexos. En este contexto cultural de diferenciación de roles masculino y femenino no se ve mal que una mujer sea mantenida por un hombre y se emancipe a través de él, mientras a la inversa (que un hombre sea mantenido por una mujer, y se pueda emancipar a través de ella) se considera algo poco acorde con el rol masculino y, por tanto, que rebaja la autoestima del varón (al que se le atribuye el rol de ser el sustentador principal de la familia). Esto es lo que explica que las mujeres, con más dificultades para emanciparse por sí mismas que los varones –como hemos visto en los apartados anteriores-, se emancipen, de media, dos años antes que los chicos, al no encontrar ningún rechazo social a utilizar la vía de la emancipación a través de la pareja, mientras que en el caso de los chicos, este mecanismo de emancipación les está casi vedado, por considerar que rebaja su estatus social como varón dentro de la pareja. Esto no quiere decir que hoy las chicas acepten de buen grado la emancipación a través del chico. La cultura de la igualdad, hoy generalizada entre los jóvenes, mas bien nos lleva a la conclusión contraria: la inmensa mayoría de las chicas aspiran a emanciparse por sí mismas. Pero al no encontrar obstáculos culturales para utilizar este mecanismo de emancipación indirecta y tener más dificultades que los chicos para ser autónomas económicamente, ellas utilizan en mayor proporción que ellos la emancipación a través de la pareja

Que duda cabe que en el diferencial entre chicos y chicas respecto a la edad de emancipación (dos años y medio) no solo influye el factor cultural de los roles, sino también otros factores, como el que las chicas están más predispuestas a asumir antes que los chicos responsabilidades de adultos, como ha puesto de manifiesto los resultados de esta encuesta respecto a la mejor predisposición de ellas que de ellos a vivir en pareja, tener hijos, etc.²² Pero, sin lugar a dudas, el elemento cultural más determinante es el relacionado con los roles sociales masculino y femenino.

Cuadro 2.51. Proporción de jóvenes económicamente dependientes que reciben ayuda económica de cada una de las siguientes fuentes, según distintas variables

(Repuesta múltiple) (Porcentajes en horizontal)

<i>Procedencia de las ayudas:</i>		De sus padres/ tutores	Padres del cónyuge/ pareja	De su cónyuge/ pareja	De otras personas	(Bases)
<i>Situaciones personales:</i>						
<i>Sexo</i>	Hombre	95,9	1,8	2,8	2,4	(460)
	Mujer	86,3	2,9	12,3	3,4	(481)
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18	100,0	0,5		4,7	(194)
	19 a 22	99,5		1,4	1,9	(209)
	23 a 26	92,9	1,5	6,7	2,2	(269)
	27 a 30	75,8	6,4	19,2	3,0	(269)
<i>Estado civil</i>	Soltero/a	96,9	0,8	2,9	2,8	(872)
	Casado/a o en pareja	15,9	21,7	68,1	4,3	(69)
<i>Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	81,7	5,0	15,3	2,1	(284)
	Trabaja y estudia	97,0		5,2	1,5	(135)
	Sólo estudia	100,0	0,3	0,3	3,7	(377)
	Parado/Otra situación	80,0	4,9	14,6	3,5	(145)
<i>Situación económica personal</i>	Parcialmente independiente	83,5	4,2	13,9	2,7	(334)
	Parcialmente dependiente	95,2	1,6	5,3	1,6	(187)
	Totalmente dependiente	95,0	1,2	3,8	3,6	(420)
Total		91,0	2,4	7,7	2,9	(941)

Fuente: IJVA 2006

22 Para ampliar este punto se puede consultar el libro de Gerardo García Álvarez, *Evolución de la población juvenil de Valladolid desde 1998 a 2006*. Ayuntamiento de Valladolid 2008. pág. 28-30 y 39, donde se analizan las diferencias entre chicos y chicas respecto a la vida en pareja, la nupcialidad y la paternidad/maternidad.



5.3. Dependencia de la familia de origen

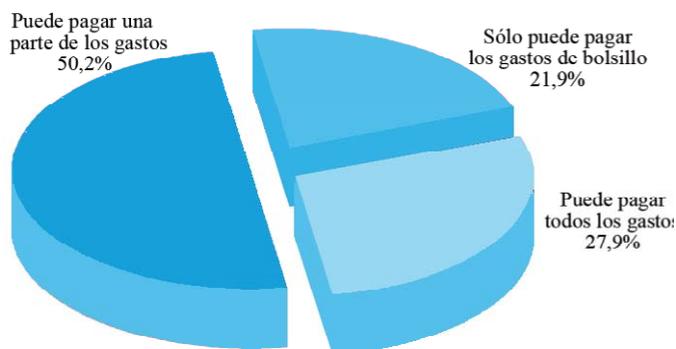
5.3.1. Lo que los jóvenes pueden pagar con los ingresos propios

Para conocer la capacidad de gasto que, a los jóvenes, le proporcionan sus propios ingresos, se formuló a los encuestados la siguiente pregunta, con tres opciones, a las que debían ajustar su respuesta: *con esa cantidad total de dinero del que dispones al mes...*

1.- *Puedes pagar todos los gastos, incluso vivienda y alimentación.* 2.- *Puedes pagar una parte de los gastos, pero no todos.* 3.- *Sólo puedes pagar los gastos de bolsillo.*

Los resultados se recogen en el gráfico 2.33: de los jóvenes con ingresos propios (el 62% del total) solo el 28%, se pagan todos sus gastos. Lo que se puede traducir en que dentro del colectivo de los que tienen ingresos propios –la inmensa mayoría por un trabajo– no llegan a tres de cada diez los que tienen autonomía económica. El resto necesitan ayuda externa para completar su nivel de gasto. Esto confirma lo que venimos afirmando sobre la imposibilidad que la mayoría de los jóvenes tienen para emanciparse, debido a las precarias condiciones laborales.

Gráfico 2.33. Capacidad de gasto de los jóvenes trabajadores.



Fuente: IJVA 2006

No obstante, la situación varía considerablemente en función de la edad y el nivel de ingresos propios, como queda reflejado en el cuadro 2.52. Aunque la correlación de estas dos variables es obvia, y por tanto de poco interés, lo recogemos porque hay algunos datos que resultan llamativos. Por ejemplo, llama mucho la atención que dentro del colectivo de los de 27 a 30 años con ingresos propios (procedentes del trabajo en la inmensa mayoría de los casos), solo cuatro de cada diez se pueden pagar todos los gastos con lo que ganan, y que seis de cada diez necesiten la ayuda externa para completar su nivel de gasto. Una situación que va asociada a los bajos sueldos que de forma generalizada perciben los jóvenes, como ya vimos en el apartado 4.42 de este capítulo II. Con la media salarial de 952 euros que cobran los de 27 a 30 años que trabajan (ver cuadro 2.43), se puede comprender fácilmente las dificultades que los jóvenes de esta edad tienen para poderse emancipar al no poder hacer frente a los gastos que dicha situación les genera (especialmente el precio de la vivienda). También resulta relevante el dato de que una cuarta parte de los que tienen ingresos superiores a los 1.100 euros (que, por otra parte, solo son una pequeña minoría) necesitan el apoyo externo para poder hacer frente a todos los gastos. Un dato que va muy asociado al elevado precio de la vivienda.

Pero a parte de las diferencias producidas por la edad y nivel de ingresos, nos interesa destacar las que se producen en razón del sexo. Unas diferencias que ya no resultan lógicas, sino discriminantes. Como vemos en el cuadro, a parte de que, dentro del colectivo con ingresos, la proporción de chicas con ingresos propios sea inferior a la de chicos, las diferencias de poder adquisitivo entre ellas y ellos son muy acentuadas, como se pone de manifiesto en el cuadro. Una consecuencia derivada de la mayor precariedad laboral entre las mujeres con respecto a los hombres, como ya hemos analizado anteriormente (ver cuadro 2.43 de este capítulo).

Cuadro 2.52. Lo que puede pagar con el dinero que disponen, según el sexo, la edad y el nivel de ingresos.

		Puede pagar todos los gastos	Puede pagar una parte de los gastos	Sólo puede pagar los gastos de bolsillo	(Bases)
<i>Sexo</i>	Hombre	32,3	49,3	18,4	(359)
	Mujer	23,0	51,3	25,8	(318)
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18		41,7	58,3	(12)
	19 a 22	12,0	43,5	44,4	(108)
	23 a 26	19,9	58,4	21,6	(231)
	27 a 30	39,9	46,9	13,2	(326)
<i>Ingresos mensuales que tienen</i>	Hasta 400 €	1,4	25,7	72,9	(140)
	Entre 401 y 700 €	5,5	75,6	18,9	(127)
	Entre 701 y 900 €	20,7	72,0	7,3	(164)
	Entre 901 y 1100 €	42,0	52,0	6,0	(100)
	Más de 1100 €	75,6	24,4		(135)
Total		27,9	50,2	21,9	(677)

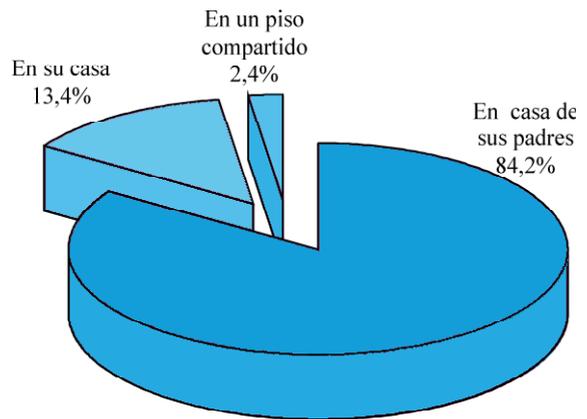
Fuente: IJVA 2006

5.3.2. Donde viven

Como consecuencia de la precariedad laboral y el bajo nivel de ingresos, analizados en los apartados anteriores, la inmensa mayoría de los jóvenes de la ciudad (casi nueve de cada diez²³) siguen viviendo con sus padres o dependen económicamente de ellos (ver gráfico 2.34). Una situación, por desgracia, bastante generalizada en la juventud española, como ya vimos en el apartado 5 del capítulo I, sobre radiográfica general (ver cuadro 1.16). No obstante, aunque la situación en Valladolid entra dentro del contexto general de dependencia familiar que caracteriza a la juventud española, como ya analizamos en dicho capítulo, en nuestra ciudad la dependencia de la familia de origen es bastante mayor que la media española, como consecuencia de las mayores dificultades que los jóvenes de Valladolid tienen para disponer de autonomía económica para poderse emancipar (Ver apartado 5.1 del capítulo I).

²³ A los efectos de dependencia económica de la familia de origen, la mayoría de los jóvenes que viven en un piso compartido están en similar situación a los que viven en casa de sus padres, pues se trata, en la mayoría de los casos, de estudiantes que dependen económicamente de sus padres.

Gráfico 2.34. Donde viven habitualmente la mayor parte del año los jóvenes de Valladolid.



Fuente: IJVA 2006

Esta situación de fuerte dependencia familiar está muy generalizada en la juventud. Viene a ser casi una seña de identidad de la actual generación juvenil. Aunque, como es lógico, la situación varía de manera significativa entre unos colectivos de jóvenes y otros, en todos los casos (incluso en los más mayores y en los que ganan más de 1.500 euros mensuales) predominan los que siguen viviendo en casa de sus padres sobre los que viven en su propia casa (ver cuadro 2.53). (Una realidad que, como ya hemos señalado, está en sintonía con lo que ocurre a nivel nacional).

No obstante, en este contexto de generalizada dependencia, se observan unas diferencias relevantes en cuanto a la intensidad o nivel de dependencia entre unos colectivos y otros, que conviene destacar.

Como se puede observar en el cuadro 2.53, las variables más discriminantes son, como es lógico, la edad, la situación ocupacional y el nivel de ingresos (y en consecuencia, la situación económica personal). Como parece obvio, a medida que aumenta la edad y su inserción laboral, así como el nivel de ingresos (o su correlativo nivel de autonomía económica), se incrementa el índice de los que viven en su casa y desciende el de los que viven en casa de sus padres. Pero, de estos datos, lo que resulta muy llamativo es que las dos terceras partes de los mayores de 27 años, y lo mismo el 73% de los que solo trabajan, sigan viviendo todavía con sus padres. Lo que corrobora lo que venimos afirmando de que el principal factor del retraso de la emancipación juvenil es la precariedad de las condiciones laborales (especialmente la temporalidad y los bajos salarios).

Pero también resulta muy llamativo que más de la mitad de los que ganan más de 1.500 euros y de los que tienen autonomía económica también sigan viviendo en la casa paterna. Lo que induce a pensar que, a parte del factor económico (que es el más determinante), hay también otros factores de carácter cultural que también están influyendo en el retraso de la emancipación de la juventud, como pueden ser los requisitos de calidad de vida que los jóvenes actuales ponen para emanciparse (estabilidad laboral, vivienda, no perder el nivel de bienestar que disfruta en la casa de sus padres...), la falta de preparación para la vida independiente, el temor al riesgo y al compromiso, etc. Unos factores muy asociados al proceso formativo y de socialización de los jóvenes españoles. Un proceso que, aunque tenga como objetivo educativo final la autonomía e independencia de los jóvenes, en la práctica este objetivo resulta muy limitado, debido, fundamentalmente, a como ejercen su función formativa y socializadora los

principales agentes de socialización a esta edad (como es el caso de la familia, el sistema educativo y la empresa). Por ejemplo, desde este punto de vista de potenciar en el joven su capacidad de autonomía, asunción de responsabilidades y maduración para la emancipación, no parecen vías adecuadas la sobreprotección de los hijos que caracteriza a la familia española, el tipo de enseñanza memorístico que caracteriza al sistema educativo, así como la falta de práctica laboral de los jóvenes estudiantes, debido a la deficiente articulación entre sistema educativo y sistema laboral.

Relacionado con esto último, también resulta significativo las diferencias que se producen en función del estatus familiar (medido, en este caso, por el nivel de estudios de padre). Como se observa en el cuadro, se produce una clara diferencia entre las clases bajas y el resto. La proporción de jóvenes emancipados es muy superior en las familias cuyos padres solo tienen

Cuadro 2.53. Donde viven habitualmente la mayor parte del año, según distintas variables.

		En casa de sus padres	En su casa	En un piso compartido	(Bases)
<i>Sexo</i>	Hombre	86,4	11,3	2,3	(558)
	Mujer	82,1	15,6	2,4	(546)
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18	99,0	1,0		(194)
	19 a 22	96,0	3,1	0,9	(223)
	23 a 26	86,9	9,3	3,8	(313)
	27 a 30	67,4	29,4	3,2	(374)
<i>Estado civil</i>	Soltero/a	91,9	5,9	2,2	(998)
	Casado/a o en pareja	12,3	84,0	3,8	(106)
<i>Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	72,7	24,4	2,9	(410)
	Trabaja y estudia	87,4	9,4	3,1	(159)
	Sólo estudia	97,4	1,3	1,3	(378)
	Parado/Otra situación	79,6	17,8	2,5	(157)
<i>Situación económica personal</i>	Totalmente independiente	55,2	36,8	8,0	(163)
	Parcialmente independiente	82,3	15,9	1,8	(334)
	Parcialmente dependiente	93,0	7,0		(187)
	Totalmente dependiente	93,1	5,2	1,7	(420)
<i>Nivel de estudios del Padre</i>	Primarios incompletos	67,0	31,2	1,8	(109)
	Primarios completos	81,5	16,0	2,4	(449)
	Bachillerato	89,9	7,9	2,1	(189)
	FP	93,0	4,4	2,5	(158)
	Universitarios	88,0	9,2	2,7	(184)
<i>Sueldo medio al mes del trabajo que tiene (Neto, tras descuentos) (Solo los que trabajan)</i>	300 € o menos	88,5	7,7	3,8	(52)
	Entre 301 y 500 €	81,2	18,8		(69)
	Entre 501 y 700 €	81,5	16,0	2,5	(81)
	Entre 701 y 800 €	80,3	18,3	1,4	(71)
	Entre 801 y 900 €	82,8	13,8	3,4	(87)
	Entre 901 y 1000 €	68,8	26,2	5,0	(80)
	Entre 1001 y 1200 €	64,8	29,6	5,6	(54)
Entre 1201 y 1500 €	71,1	28,9		(38)	
Más de 1500 €	52,2	39,1	8,7	(23)	
Total		84,2	13,4	2,4	(1104)

Fuente: IJVA 2006

estudios primarios que en aquellas donde sus padres tienen estudios medios o superiores²⁴. Una realidad muy asociada a las diferencias en el proceso formativo y de socialización entre las clases bajas y las medias y altas: en las primeras, debido a las mayores carencias económicas, los jóvenes empiezan antes a asumir responsabilidades (empiezan a trabajar antes, colaboran más en la economía familiar, etc.), y, por otra parte, sus exigencias para poderse emancipar (condiciones de bienestar, expectativas, etc.) tienen un listón más bajo.

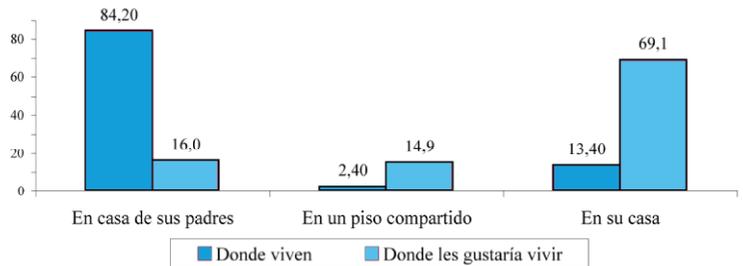
Finalmente, también resulta relevante el dato de que el 12% de los que están casados o viven en pareja sigan en la casa de sus padres, por la disfunción que esta situación genera en el proceso de consolidación de los nuevos matrimonios o parejas. Un efecto perverso más de la falta de autonomía de los jóvenes, como consecuencia de la precariedad laboral que sufren.

5.3.3. Donde le gustaría vivir

La realidad que hemos visto en el punto anterior no puede estar más distante del deseo de los jóvenes, si nos atenemos a lo que los encuestados han respondido a la pregunta: *con independencia de donde vivas ahora, si pudieras elegir y de ti dependiese, ¿dónde preferirías vivir?*. Si contrastamos las respuestas dadas a esta pregunta con las obtenidas de la pregunta relativa a *donde viven*, podemos comprobar que el contraste entre el deseo y la realidad, a este respecto, es enorme. Como vemos en el gráfico 2.35, mientras más de ocho de cada diez viven con sus padres, esta situación solo resulta la más deseable para uno de cada seis. Por el contrario, mientras solo uno de cada siete vive independientemente en su casa, esta situación es la que resulta deseable para siete de cada diez. Como situación intermedia estaría la opción de compartir piso con otros, una opción muy minoritaria en la práctica, pero que resulta muy atractiva para los menores de 22 años, como veremos a continuación.

Gráfico 2.35. Donde viven habitualmente la mayor parte del año y donde les gustaría vivir

Fuente: IJVA 2006



También en este caso, la situación es muy similar a lo que ocurre en el resto del país, como ya vimos en los apartados 5.1 y 5.2 del capítulo I (ver cuadros 1.16 y 1.17).

Estos datos desmienten el estereotipo generalizado entre los adultos de que los jóvenes no se quieren ir de casa de sus padres porque están muy cómodos en ella, y por ello no se emancipan. Como vemos en el cuadro 2.54, el deseo de irse de casa está totalmente generalizado entre los jóvenes a partir de los 22 años, y entre los menores de esta edad, aunque el deseo no es tan intenso, la mayoría prefieren vivir fuera del hogar de sus padres a vivir con ellos. Por tanto, la preferencia de los jóvenes está muy clara: si pudieran optar vivirían independientemente de su familia de origen, preferentemente en su casa, (especialmente a

²⁴ En la tabla se recoge la correlación con los estudios del padre porque los resultados de la correlación con los estudios de la madre son muy similares a la anterior, por lo que alargarían innecesariamente la tabla.

partir de los 22 años), y sino con otros amigos. Otra cosa es que no puedan hacerlo, por las razones señaladas, y que esta imposibilidad (o dificultad) no les genere excesivo agobio ni incomodidad, debido a la buena acogida que los padres le proporcionan en el hogar paterno, en el que se sienten muy a gusto²⁵.

Este deseo o preferencia por vivir fuera del hogar paterno está generalizado en todos los colectivos de jóvenes, como se puede comprobar en el cuadro, en el que se recogen todos los cruces de variables en los que hemos detectado diferencias significativas.

Cuadro 2.54. Donde prefiere o le gustaría vivir, según distintas variables

		En casa de sus padres	En su casa	En un piso compartido con amigos/as	(Bases)
<i>Sexo</i>	Hombre	16,5	68,8	14,7	(558)
	Mujer	15,6	69,4	15,0	(546)
<i>Grupo de edad</i>	14 a 18	35,1	26,8	38,1	(194)
	19 a 22	24,2	52,9	22,9	(223)
	23 a 26	10,5	80,5	8,9	(313)
	27 a 30	5,9	91,2	2,9	(374)
<i>Estado civil</i>	Soltero/a	17,7	65,8	16,4	(998)
	Casado/a o en pareja		100,0		(106)
<i>Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	7,3	88,5	4,1	(410)
	Trabaja y estudia	10,7	78,0	11,3	(159)
	Sólo estudia	30,4	39,2	30,4	(378)
	Parado/Otra situación	9,6	81,5	8,9	(157)
<i>Situación económica personal</i>	Totalmente independiente	6,1	90,8	3,1	(163)
	Parcialmente independiente	6,6	86,8	6,6	(334)
	Parcialmente dependiente	13,9	71,1	15,0	(187)
	Totalmente dependiente	28,3	45,7	26,0	(420)
<i>Sueldo medio al mes del trabajo que tiene (Neto, tras descuentos)</i>	300 €o menos	15,4	69,2	15,4	(52)
	Entre 301 y 500 €	8,7	84,1	7,2	(69)
	Entre 501 y 700 €	4,9	86,4	8,6	(81)
	Entre 701 y 800 €	7,0	78,9	14,1	(71)
	Entre 801 y 900 €	5,7	93,1	1,1	(87)
	Entre 901 y 1000 €	11,2	86,2	2,5	(80)
	Entre 1001 y 1200 €	5,6	94,4		(54)
	Entre 1201 y 1500 €	5,3	94,7		(38)
Más de 1500 €	13,0	87,0		(23)	
<i>Nivel de estudios del Padre</i>	Primarios	13,3	76,2	10,6	(558)
	Bachillerato	14,3	67,7	18,0	(189)
	FP	19,0	61,4	19,6	(158)
	Universitarios	22,8	55,4	21,7	(184)
Total		16,0	69,1	14,9	(1104)

Fuente: IJVA 2006

²⁵ En el apartado 5.3 del capítulo I (Radiografía General) se analiza la relación de los padres con los hijos y como éstos se encuentran en casa. Según los resultados de esta encuesta dicha relación se puede calificar, en general, de excelente, lo que genera que la inmensa mayoría de los jóvenes se encuentren bien en casa de sus padres, lo que posibilita que las dificultades para emanciparse no se vivan con el agobio con el que las han vivido los jóvenes de otras generaciones anteriores.

A pesar de las diferencias, en ninguno de los grandes grupos que se pueden establecer a partir de las distintas variables de situación (sexo, edad, ocupación, situación económica, nivel de estudios, estatus social, ideología, etc.) predomina el deseo o preferencia por vivir con los padres frente a la opción de vivir fuera del hogar paterno.

No obstante, a pesar de este sentimiento o deseo generalizado a emanciparse de la familia de origen, la intensidad varía, según las distintas situaciones. Las más significativas se recogen, como hemos señalado, en el cuadro 2.54.

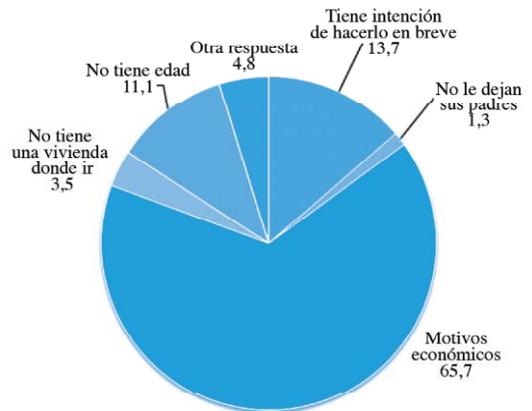
5.3.4. Principales condicionantes de la emancipación

En el 72% de los encuestados se observó que no coincidía la respuesta a las dos preguntas que hemos comentado en los dos apartados anteriores: dónde vivían y dónde le gustaría vivir. Para conocer las razones de este desfase o desajuste entre deseo y realidad, a este 72% de los encuestados que manifestaron que les gustaría vivir en otro ámbito distinto al que viven, se les formuló la siguiente pregunta: *¿Y por qué motivos no vas a vivir en...? (donde hubiese dicho que vivía).*

La razón fundamental que estos jóvenes alegan para no ir a vivir donde les gustaría es de índole económico (incluyendo aquí la falta de vivienda), como se puede observar en el gráfico 2.36. Nada menos que siete de cada diez señalan este tipo de motivos. En cambio solo uno de cada diez señalan la razón de la edad (y casi todos los que indican este motivo son menores de dieciocho años).

Gráfico 2.36. ¿Por qué motivos no va a vivir donde le gustaría?

(Base: Solo aquellos que han respondido que les gustaría vivir en un lugar distinto de donde actualmente viven -el 72%-)



Fuente: IJVA 2006

Este estado de opinión está muy generalizado entre los jóvenes. Como podemos comprobar en el cuadro 2.55, en todas las situaciones, salvo entre los menores de 18 años, la principal razón de no vivir donde les gustaría (es decir, de no vivir independientemente de su familia) es de carácter económico. Las diferencias que se observan entre los distintos colectivos, salvo las producidas por la variable sueldo y las señaladas de la edad, son poco relevantes, casi de matiz. Lo que quiere decir que la percepción que los jóvenes tienen de su situación de dependencia familiar está muy cristalizada. Para ellos, la razón de no independizarse es muy clara: la falta de un trabajo que les permita la autonomía económica.

Cuadro 2.55. Motivos por los que no van a vivir donde les gustaría, según distintas variables

		Piensa hacerlo en breve	Motivos económicos	No tiene edad	Otra respuesta	(Bases)
<i>Sexo</i>	Hombre	12,3	71,7	12,1	3,9	(413)
	Mujer	15,2	66,5	12,6	5,8	(382)
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18	3,1	29,9	65,4	1,6	(127)
	19 a 22	8,7	77,0	6,8	7,5	(161)
	23 a 26	16,0	79,3	0,8	3,9	(256)
	27 a 30	19,9	73,7	0,8	5,6	(251)
<i>Estado civil</i>	Soltero/a	13,7	69,2	12,4	4,6	(780)
	Casado/a o en pareja	13,3	66,7	6,7	13,3	(15)
<i>Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	24,1	66,0	2,7	7,2	(291)
	Trabaja y estudia	13,0	83,2	2,3	1,5	(131)
	Sólo estudia	5,3	59,2	32,1	3,4	(262)
	Parado/Otra situación	7,2	84,7	2,7	5,4	(111)
<i>Situación económica personal</i>	Totalmente independiente	24,8	61,0	3,8	10,5	(105)
	Parcialmente independiente	20,8	73,1	2,3	3,8	(260)
	Parcialmente dependiente	9,9	82,8	3,3	4,0	(151)
	Totalmente dependiente	5,0	61,3	29,7	3,9	(279)
<i>Sueldo medio al mes del trabajo que tiene (Neto, tras descuentos)</i>	300 €o menos	2,4	92,7	2,4	2,4	(41)
	Entre 301 y 500 €	8,2	85,7	4,1	2,0	(49)
	Entre 501 y 700 €	17,2	81,2		1,6	(64)
	Entre 701 y 800 €	18,9	77,4	1,9	1,9	(53)
	Entre 801 y 900 €	11,4	81,4	1,4	5,7	(70)
	Entre 901 y 1000 €	26,3	57,9	5,3	10,5	(57)
	Entre 1001 y 1200 €	34,2	55,3	2,6	7,9	(38)
	Entre 1201 y 1500 €	51,9	33,3	3,7	11,1	(27)
	Más de 1500 €	75,0	8,3		16,7	(12)
<i>Nivel de estudios del Padre</i>	Primarios incompletos	6,9	77,8	11,1	4,2	(72)
	Primarios completos	14,1	69,6	10,2	6,1	(313)
	Bachillerato	17,0	68,7	12,2	2,0	(147)
	FP	16,8	65,6	9,6	8,0	(125)
	Universitarios	10,8	66,9	20,0	2,3	(130)
	Total		13,7	69,2	12,3	4,8

Fuente: IJVA 2006

La conclusión que sacamos de los datos anteriores se ve avalada por los resultados obtenidos de las siguientes preguntas que se formularon a todos los encuestados: *a.- Para vivir fuera de casa de tus padres, ¿qué crees que se necesita?. b.- A continuación nos gustaría saber tu opinión sobre la afirmación: “los jóvenes no se van a vivir fuera de la casa de sus padres, porque temen perder nivel de vida”.*

Los resultados relativos a la pregunta *a* son muy similares a los obtenidos de la pregunta sobre los motivos que le impedirían ir a vivir donde le gustaría, y, si cabe, más contundentes todavía: el 84% señalan que lo que necesitan para irse es tener medios que le permitan la autonomía económica, ya sea mediante un puesto de trabajo con el que acceder a dicha autonomía (la opción deseable para la inmensa mayoría), o compartiendo los gastos



con la pareja o amigos. La opción de la ayuda de los padres como principal mecanismo para emanciparse es prácticamente descartada por los jóvenes. Solo la contemplan como opción adecuada uno de cada treinta.

Un estado de opinión muy similar a lo que ocurre en el resto del país, como podemos ver en el cuadro 2.56. Lo que contradice el estado de opinión bastante generalizado entre los adultos de que los jóvenes no se van de casa básicamente por comodidad y hasta que con la ayuda de los padres, no consigan unas buenas condiciones de confort y bienestar (vivienda, seguridad en el empleo, etc.).

Cuadro 2.56. Lo que los jóvenes de Valladolid, Castilla y León y España, dicen que necesitan para vivir fuera de casa de sus padres

	Valladolid	Castilla y León	España
Que los padres le ayuden con una cantidad al mes	3,2	8,5	4,1
Poder compartir con pareja o amigos los gastos	13,7	7,9	12,1
Tener un puesto de trabajo	70,4	79,0	77,6
Otra, ¿Cuál?	12,7	4,6	6,2
<i>(Bases)</i>	<i>(1.101)</i>	<i>(2.372)</i>	<i>(4913)</i>
<i>(No sabe/no contesta)</i>	<i>(0,3)</i>	<i>(2,4)</i>	<i>(2,0)</i>

(*) Para elaborar los porcentajes en las tres preguntas se han excluido los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

No obstante lo anterior, los jóvenes también son realistas y autocríticos. Las respuestas a la pregunta *b* así lo parecen avalar. Aunque de los resultados de las dos preguntas que hemos comentado anteriormente, se deduce con claridad que los jóvenes están convencidos de que el factor más influyente, incluso determinante, para no emanciparse de la familia de origen es la falta de un trabajo que le permita la autonomía económica, las respuestas a esta pregunta *b* nos indican que los jóvenes también están convencidos que hay otros factores que inciden de manera importante (aunque con menos peso que los económicos) en el retraso de la emancipación.

Como se observa en el cuadro 2.57, la opinión de los jóvenes sobre la percepción predominante entre los adultos de que los jóvenes *no se van a vivir fuera de casa porque temen perder nivel* de vida está bastante dividida. Aunque predominan los que están en desacuerdo con dicha afirmación (55,7%), la proporción de los que están de acuerdo con ella es muy elevada (el 44,3%). Lo que quiere decir que una gran parte de los jóvenes (casi la mitad) reconocen que, a parte de las dificultades económicas, hay otros factores de carácter cultural y psicológico, como hemos señalado en apartados anteriores, que tienen una fuerte incidencia en el alargamiento de la situación de dependencia de la familia de origen. Una visión de la realidad que forma parte del estado de opinión general de la juventud de Castilla y León y de España, como se deducen de los datos del cuadro.

Cuadro 2.57. Opinión de los jóvenes de Valladolid, Castilla y León y España sobre la afirmación “Los jóvenes no se van a vivir fuera de la casa de los padres porque temen perder nivel de vida”

	Valladolid	Castilla y León	España
Muy de acuerdo	14,9	*	12,5
De acuerdo	29,4	*	36,7
En desacuerdo	35,2	*	32,8
Muy en desacuerdo	20,5	*	18,0
(Bases)	(1.102)	(*)	(4.778)
(N.S/N.C.)	(0,2)	(*)	(4,7)

(*) Los resultados relativos a la juventud de C y L se presentan agrupados en dos respuestas: De acuerdo (47,1%), en desacuerdo (52,9%). Los que no contestan representan el 5,6%, que, como en los datos de Valladolid y de España, se han omitido para hallar los porcentajes de los que contestan.

(**) Para elaborar los porcentajes en las tres preguntas se han excluido los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

Cuadro 2.58. Opinión sobre la afirmación “Los jóvenes no se van a vivir fuera de la casa de los padres porque temen perder nivel de vida”, según distintas variables.

		De acuerdo	En desacuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	(Bases)
<i>Sexo</i>	Hombre	46,3	53,7	14,9	31,4	36,3	17,4	(557)
	Mujer	42,2	57,8	14,9	27,3	34,1	23,7	(545)
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18	61,7	38,4	17,1	44,6	33,7	4,7	(193)
	19 a 22	45,8	54,3	12,6	33,2	36,8	17,5	(223)
	23 a 26	36,9	63,1	15,1	21,8	34,6	28,5	(312)
	27 a 30	40,7	59,4	15,0	25,7	35,6	23,8	(374)
<i>Estado civil</i>	Soltero/a	44,2	55,8	14,2	30,0	35,8	20,0	(997)
	Casado/a o en pareja	44,8	55,2	21,0	23,8	29,5	25,7	(105)
<i>Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	42,7	57,3	14,4	28,3	34,9	22,4	(41)
	Trabaja y estudia	35,2	64,8	15,1	20,1	35,2	29,6	(159)
	Sólo estudia	50,9	49,1	15,1	35,8	36,6	12,5	(377)
	Parado/Otra situación	41,7	58,3	15,4	26,3	32,7	25,6	(156)
<i>Nivel de estudios del padre</i>	Primarios incompletos	44,9	55,1	16,5	28,4	34,9	20,2	(109)
	Primarios completos	41,1	58,9	13,6	27,5	36,8	22,1	(448)
	Bachillerato	42,3	57,7	14,8	27,5	38,1	19,6	(189)
	FP	46,8	53,1	13,3	33,5	29,7	23,4	(158)
	Universitarios	51,6	48,4	17,9	33,7	33,7	14,7	(184)
Total	44,3	55,7	14,9	29,4	35,2	20,5	(1102)	

Fuente: IJVA 2006

Esta visión autocrítica respecto a las causas del alargamiento de la fase de dependencia familiar y retraso de la emancipación no es propia de algunos colectivos específicos, sino que está muy extendida en toda la juventud, como se pone de manifiesto en el cuadro 2.58. En todos los grupos en los que hemos analizado las respuestas a esta pregunta hay una proporción muy elevada (superior al 35%) que está de acuerdo con que el temor a perder calidad de vida es un factor importante en el retraso de la emancipación de los jóvenes. Aunque también hay que



destacar que en todos los casos (salvo en los menores de 18 años y en los que solo estudian) predominan los que están en desacuerdo con dicha afirmación.

De lo que concluimos que dentro de los múltiples y complejos factores que influyen en el retraso de la emancipación de los jóvenes destacan dos, que podemos caracterizar como factores económicos u objetivos y factores culturales o subjetivos. Los primeros, que en opinión de los jóvenes, son los más determinantes, están configurados, básicamente, por las condiciones de precariedad laboral que hemos analizado en anteriores apartados: temporalidad, bajos salarios, escasa relación del trabajo con la formación adquirida, etc.

Los segundos, también con una influencia importante, aunque menor que los anteriores, estarían configurados por una serie de condicionantes de carácter subjetivo y que guardan relación con la cultura, las habilidades sociales y el proceso de socialización del joven, como son: las expectativas, las necesidades personales, la madurez, el miedo al riesgo, las habilidades sociales, la preparación para la independencia, etc.

5.4. Los que ya no viven con sus padres

5.4.1. Media de edad en la que han dejado el hogar paterno

La inmensa mayoría de los jóvenes se ven obligados a prolongar mucho más de lo que desean la estancia en el hogar paterno, retrasando hasta muy avanzada edad la emancipación de su familia de origen. Como vimos en el apartado 2.5.3, el 84% del total de la juventud y casi siete de cada diez de los de 27 a 30 años siguen todavía viviendo con sus padres (ver cuadro 2.53). Y esto sin contar con los que se han visto obligados a emigrar fuera de Valladolid por no encontrar aquí un trabajo que le permitiera la autonomía económica²⁶.

Dentro del colectivo de los que ya no viven con sus padres (el 16% del conjunto de la juventud), la media de edad en la que dejaron de vivir con ellos es de 22,6 años, una edad significativamente superior a la media de la juventud de Castilla y León (20,5 años) y de España (21,3 años)²⁷. La razón de esta diferencia con la media de la juventud castellano leonesa y de la española está, básicamente, en el peso que la juventud del medio rural y semiurbano tiene en el conjunto de la juventud de la Región y del Estado, ya que en estos dos ámbitos una proporción importante de jóvenes dejan de vivir con sus padres por razones de estudios u otros motivos que le obligan a salir de la casa paterna, pero manteniendo la dependencia económica de ella, mientras que en Valladolid estas situaciones son muy reducidas (ver cuadro 2.59). Pero, lo más relevante de estos datos no son las diferencias sino la coincidencia de fondo en los tres ámbitos: que en toda la juventud española la proporción de los que no viven con sus padres es muy reducida, y que la media de edad en la que se han ido de casa los que no viven con la familia es muy elevada, si la comparamos con lo que sucede en la mayoría de los países europeos más desarrollados.

26 Según el INE, entre 1998 y 2005, dentro del colectivo de 25 a 34 años, han emigrado de la ciudad 25.246 personas. Lo que supone una media anual aproximada de 3.200 jóvenes de esta franja de edad. Una cifra que se ha intensificado en los últimos años. Aproximadamente la mitad de éstos emigran por razones de trabajo y lo hacen a otras comunidades autónomas, principalmente Madrid; y la otra mitad (quizás un poco menos) emigran por razones de vivienda, orientándose en este caso hacia el alfoz. Ver Gerardo García Álvarez, *Evolución de la población juvenil de Valladolid*, 2008, donde se analiza la influencia del factor migratorio en la evolución de la población juvenil en los últimos años y en concreto el factor migratorio.

27 Fuente de los datos de Castilla y León: IJCyL 2003; y de los de España: IJE 2003

En el gráfico 1.8 del capítulo I podemos ver el itinerario de salida del hogar paterno por parte de este colectivo en Valladolid, en el que se observa una gran dispersión a partir de los 18 años, aunque con una tendencia a concentrarse en torno al grupo de edad de los 23 a 26 años.

Las consecuencias de esta situación, desde el punto de vista del proceso de socialización y maduración de los jóvenes, son muy importantes, en la medida en que no propicia la asunción de responsabilidades y la adquisición de las habilidades necesarias para la vida autónoma y adulta. Al seguir viviendo con sus padres hasta muy avanzada edad (y en un contexto de proteccionismo como el que genera la cultura familiar de la sociedad española) los jóvenes no se ven estimulados a ir asumiendo pautas de comportamiento de adulto, (asociadas al proyecto de vida autónomo en los distintos ámbitos: doméstico, económico, afectivo, etc.), sino que más bien prolongan las pautas propias de la etapa de adolescencia (asociadas a la dependencia), lo que le impide madurar y prepararse adecuadamente para la emancipación y la vida adulta.

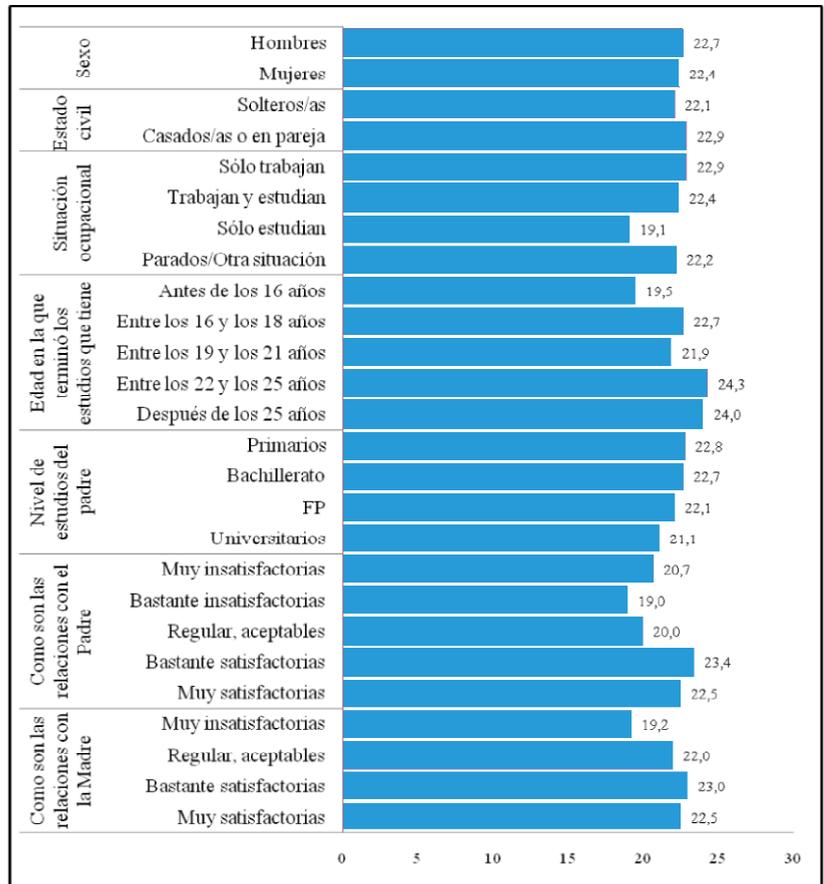
Según los resultados obtenidos de la encuesta, todo apunta a que el patrón de comportamiento respecto a la independencia física o convivencial de la familia de origen que hemos descrito anteriormente está muy generalizado entre los jóvenes, con escasas diferencias entre unos y otros colectivos, como podemos observar en el gráfico 2.37, donde se pone de manifiesto que salvo la variable estudios y las malas relaciones con los padres, las demás circunstancias (como puede ser el sexo, el nivel de ingresos, etc.) tienen una incidencia pequeña a este respecto. Pero esta afirmación la tenemos que tomar como mera hipótesis de trabajo, no como una conclusión, ya que se refiere a un colectivo muy pequeño, con una base muestral reducida y, por tanto, con un elevado margen de error. No obstante, tomada como hipótesis, nos puede ser útil para seguir profundizando en los condicionantes de la emancipación. En este sentido, haciendo abstención del margen de error de los resultados reflejados en la tabla, y tomando éstos como meramente orientativos, a continuación destacamos, de los resultados obtenidos, los aspectos que nos parecen más relevantes.

Los estudios constituyen una circunstancia obligada para aquellos que no tienen en su municipio la posibilidad de adquirir la formación que quieren alcanzar, por lo que a través de esta circunstancia consiguen la independencia física de su familia, aunque sigan dependiendo económicamente de ella. Es lo que refleja el dato de que la media de edad de los emancipados físicamente que solo estudian sea la más precoz de todos los colectivos (19,5 años). La inmensa mayoría de éstas (el 78%) han dejado el hogar antes de los 20 años, coincidiendo con el inicio de los estudios superiores. En Valladolid, el colectivo de jóvenes que no viven con sus padres y que tienen como ocupación exclusiva el estudio es muy reducido, pero resulta relevante destacarlo porque en el contexto más amplio de la juventud castellano-leonesa y española, esta circunstancia de los estudios es el mecanismo que ofrece a una gran parte de la juventud la posibilidad de iniciar una experiencia de independencia vital de la familia de origen que le va a posibilitar iniciarse en la asunción de responsabilidades y la adquisición de una serie de habilidades necesarias para la emancipación, que no podrá adquirir en el contexto del hogar paterno. En este sentido, el mecanismo de emancipación por razones de estudio, debería ser mucho más promovida por los poderes públicos –como ocurre en los países europeos más desarrollados–, ya que constituye una forma de aprendizaje y maduración de gran interés para el joven en su proceso de preparación para la vida autónoma, como adulto.

Pero la variable estudios que, como hemos visto, posibilita que una minoría de jóvenes se emancipen vitalmente de su familia de origen antes de los 20 años, en la mayor parte de los casos es una dificultad para dicha emancipación. Como se ve en el gráfico 2.37, la media de edad en la que los jóvenes se van de casa está muy asociada a la edad en la que terminan sus estudios, de lo que se deduce que en Valladolid -ciudad universitaria, con amplia oferta formativa- el hecho de estar estudiando, lejos de ser una oportunidad para la emancipación, es una limitación importante, y que la mayoría de los jóvenes no se van de la casa paterna hasta que finalizan sus estudios.

Otra circunstancia que resulta relevante destacar a este respecto es la relación con los padres. Como vemos en el gráfico, los que se llevan mal o regular con ellos –especialmente con el padre- abandonan el hogar mucho antes que los que se llevan bien. Algo que puede parecer lógico –ya que la mala convivencia resulta un acicate para la salida del hogar-, pero que resulta relevante constatarlo. Aunque, para situar la incidencia que tiene esta circunstancia en la juventud de Valladolid, hemos de tener en cuenta que la proporción de jóvenes que se llevan mal o regulan con sus padres es muy pequeña, como vimos en el apartado 5.3 del capítulo I²⁸.

Gráfico 2.37. Media de edad en la que los jóvenes de cada uno de los siguientes colectivos dejaron de vivir con sus padres o con las personas de quien dependían.



Fuente: IJVA 2006

²⁸ Según los resultados de la encuesta, la calidad de las relaciones con su padre y con su madre son las siguientes: insatisfactorias para el 3,1% en el caso del padre y para 1,1% en el caso de la madre; y regular para el 7,3% en el caso del padre y el 5,7% en el caso de la madre. Para el resto (es decir, la inmensa mayoría) las relaciones son bastante o muy satisfactorias (ver cuadro 1.19 del capítulo I)

5.4.2. Razones por las que dejaron el hogar paterno

Dentro de este pequeño colectivo de jóvenes que se han ido a vivir fuera del hogar de sus padres (que solo representa al 16% de la juventud) solamente el 58% lo han hecho por haber conseguido la autonomía económica o haber formado su propio hogar, es decir, emancipándose económicamente de su familia. El resto se han ido por razones ajenas a la capacidad económica del joven para emanciparse (estudios, trabajo coyuntural, etc.).

Una situación que aparentemente parece mejor que la que se produce en el conjunto de la juventud española y, por supuesto, en Castilla y León, donde la proporción de los que se han ido por haberse emancipado realmente es del 41,2% y del 26,8%, respectivamente. Decimos aparente, porque si tenemos en cuenta que la proporción de jóvenes que han dejado de vivir con sus padres o quien hace las veces es, por las razones que ya hemos explicado de los estudios, en Valladolid del 16%, en Castilla y León del 30% y en el conjunto de España del 31% (ver cuadro 1.6 del capítulo I), vemos que el porcentaje que representan los que se han ido del hogar paterno por haberse emancipado realmente (es decir haber conseguido la autonomía económica o haber constituido su propio hogar) es mucho menor en Valladolid que en el conjunto de estado, aunque es superior a la media de la comunidad autónoma. Así, si cruzamos los datos del cuadro 2.59 con los del 1.16, tenemos que el 58% que antes hemos señalado de jóvenes vallisoletanos que, dentro del colectivo de los que han dejado de vivir con sus padres, lo han hecho por haberse emancipado realmente, representa el 8% del total de jóvenes de 14 a 30 años de la ciudad, mientras que el 41,2% de los jóvenes españoles que están en esta misma situación representan el 12,4% de la juventud española. (En el caso de Castilla y León, la situación es bastante peor que en Valladolid: el 26,8% que antes hemos señalado representa solo el 5,7% del conjunto de la juventud castellano leonesa).

Cuadro 2.59. Principal razón por la que los jóvenes de Valladolid, Castilla y León y España, han dejado de vivir con sus padres o con las personas de quien dependían.

(Solo los que no viven con sus padres o quien hacen las veces –en Valladolid el 15,8%–)

(*)	Valladolid	Castilla y León	España
Haber conseguido autonomía económica	12,9	5,1	5,7
Formación de su propio hogar/matrimonio	44,8	21,7	35,5
Estudios	14,1	40,2	18,2
Trabajo	14,7	11,5	8,6
Independencia sin autonomía económica	3,7	15,2	24,4
Fallecimiento del padre y/o la madre	1,8	0,9	1,6
Malas relaciones familiares	3,7	2,4	2,6
Otra razón	4,3	2,8	3,2
<i>(Bases)</i>	<i>(163)</i>	<i>(519)</i>	<i>(1.503)</i>
<i>NS/NC</i>	<i>(1,4)</i>	<i>(6,7)</i>	<i>(5,2)</i>

(*) Para elaborar los porcentajes en las tres preguntas se han excluido los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

Estos datos no son más que la consecuencia de la precaria situación laboral de los jóvenes, que hemos analizado en apartados anteriores, y que ponen de manifiesto la enorme



distancia que queda por recorrer en el principal objetivo de las políticas juveniles: conseguir que los jóvenes se puedan emancipar de su familia de origen a una edad adecuada y en condiciones adecuadas y puedan asumir cuanto antes el rol que le corresponde en la sociedad como personas adultas.

Aunque, como ya hemos señalado, al tratarse de un colectivo tan reducido, no nos permite obtener unos resultados fiables de los cruces de variables, (pues los márgenes de error de dichos cruces son muy elevados, al basarse en tamaños muestrales muy pequeños), en el cuadro 2.60 recogemos las diferencias en función del sexo, clase social (medida a través del nivel de estudios del padre) y situación ocupacional actual del joven, porque, aunque los datos los tengamos que tomar con precaución, nos pueden servir como referencia para establecer hipótesis para seguir profundizando este tema, así como para debatir sobre las medidas a tomar de cara a remover los obstáculos que dificultan la emancipación de los jóvenes. En este sentido, cabe destacar lo siguiente:

Según estos resultados, la proporción de los que se emancipan de sus padres para formar su propio hogar es mucho mayor entre las chicas que entre los chicos, mientras que la de quienes se emancipan por haber conseguido la autonomía económica es mayor en ellos que en ellas. Lo que viene a confirmar lo que hemos señalado en apartados anteriores: que las chicas, por razones culturales -el rol que todavía se le sigue asignando en el hogar-, utilizan en mayor proporción que los chicos la vía de la pareja para poderse emancipar, ante las dificultades que encuentra para adquirir la autonomía económica por sí mismas.

También resulta relevante constatar la reducida proporción de jóvenes de clases bajas (estudios primarios del padre) que se van de casa por razones de estudios, mientras que en las clases medias y altas ésta proporción es muy superior a la media, y mayor cuanto mayor es el nivel de estudios de los padres.

Cuadro 2.60. Principal razón por la que dejó de vivir con sus padres o con las personas de quien dependía, según distintas variables. (Porcentajes en horizontal)

		Auto- nomía econó- mica	Forma- ción de hogar	Estu- dios	Tra- bajo	Indepen- dencia sin autonomía económica	Mala relación familiar	Otra razón	(Bases)
<i>Sexo</i>	Hombre	11,4	38,6	15,7	21,4	4,3	1,4	7,2	(70)
	Mujer	14,0	49,5	12,9	9,7	3,2	5,4	5,4	(93)
<i>Nivel de estudios del Padre</i>	Primarios incomp.	15,2	57,6	3,0	18,2		3,0	3,0	(33)
	Primarios comp.	7,8	50,6	9,1	14,3	5,2	5,2	7,8	(77)
	Bachillerato	26,3	26,3	26,3	15,8	5,3			(19)
	FP	9,1	36,4	18,2	18,2		9,1	9,1	(11)
	Universitarios	20,0	20,0	40,0	5,0	5,0		10,0	(20)
<i>Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	16,0	45,3	5,7	20,8	2,8	4,7	4,7	(106)
	Trabaja y estudia	16,7	27,8	33,3	5,6	5,6	5,6	5,6	(18)
	Sólo estudia			100,0					(9)
	Parado/Otra	3,3	66,7	6,7	3,3	6,7		13,3	(30)

Fuente: IJVA 2006

Finalmente, constatar que la emancipación real de los jóvenes, que se concreta en la formación de un hogar o en vivir autónomamente, solo se produce cuando el empleo lo permite o por la vía indirecta de la pareja que trabaja y le sustenta (esta última vía queda reflejada en el ítem “otra situación” ocupacional).

5.5. Retraso en la emancipación y sus consecuencias

5.5.1. Progresivo retraso en la edad de emancipación

Se consideran jóvenes emancipados aquellos que por sus propios medios o los de su pareja (o con los de su pareja) cuentan con suficientes ingresos para mantener su propio hogar o unidad familiar.

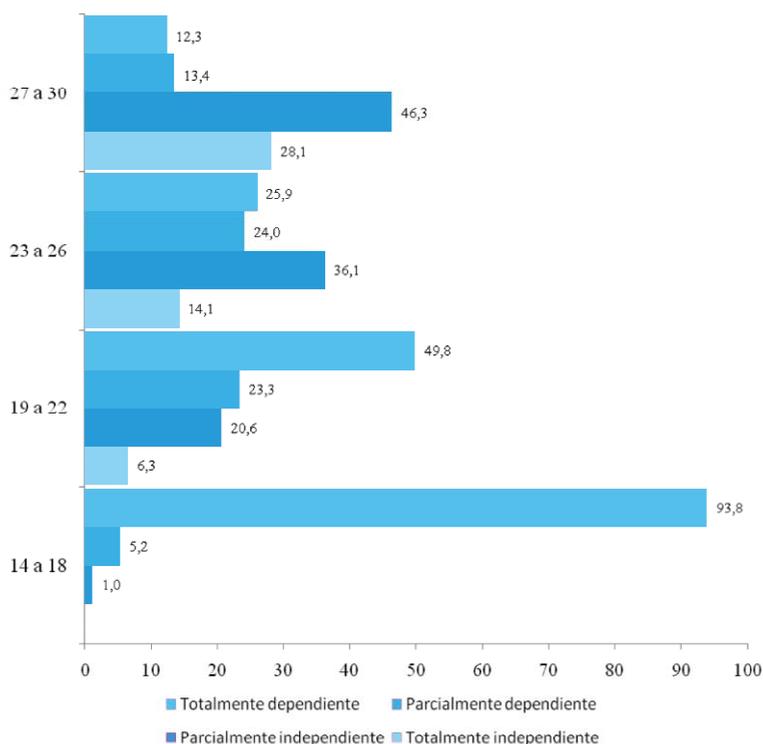
Según hemos visto en el apartado 5.1 de este capítulo II, sólo el 15% de la juventud vallisoletana dispone de autonomía económica para poderse emancipar por sí mismo (ver gráfico 2.28). A esta cifra hay que añadir el pequeño porcentaje de jóvenes (especialmente mujeres) que se emancipan a través de su pareja, como hemos visto en el apartado anterior. En cualquier caso, una cifra muy reducida para lo que sería deseable, como ya hemos comentado.

No obstante, esta realidad hay que analizarla desde la perspectiva de la edad. El proceso de emancipación es progresivo, por lo que la situación va variando a medida que se van cumpliendo años. Como podemos observar en el gráfico 2.38, hasta los 18 años, como es lógico, la inmensa mayoría (el 94%) viven exclusivamente de los ingresos de su familia y son muy pocos (el 6%) los que disponen de algunos ingresos propios -además muy reducidos en cuantía-, por lo que en este grupo de edad no cabe la emancipación por sus propios medios. En los de 19 a 22 años empiezan a darse ya con cierta frecuencia situaciones de semidependencia, es decir de jóvenes con ingresos propios y que no ganan lo suficiente para poder ser autónomos económicamente (están en esta situación el 44%). Pero a esta edad todavía son muy pocos los que disponen de ingresos suficientes para tener autonomía económica y poderse emancipar (el 6,3%). La situación mejora sensiblemente en el grupo de edad de 23 a 26 años con respecto al grupo anterior, pero las cifras de jóvenes con autonomía económica siguen siendo todavía muy reducidas (disponen de ingresos propios el 74%, pero solo el 14% ganan lo suficiente para tener autonomía económica. El 60% restante están en situación de semidependencia, por lo que las posibilidades de emancipación siguen siendo, a esta edad, muy escasas). En el grupo de 27 a 30 años, como es lógico, la situación sigue mejorando con respecto a los grupos de edad anteriores, pero las posibilidades de emancipación siguen siendo, también en este grupo bastante reducidas para lo que debería ser la realidad a estas edades (disponen de ingresos propios el 88% pero solo el 28% ganan lo suficiente para tener autonomía económica y poder emanciparse por sus propios medios. El 60% restante siguen, a esta edad, en situación de semidependencia económica de los padres. A lo que hay que sumar el otro 12% que carecen de ingresos y, por tanto, están en situación de dependencia absoluta).

Además, este bajo nivel de autonomía económica, que está generalizado en toda la juventud, se agrava considerablemente en el caso de las mujeres, como consecuencia de las peores condiciones laborales de éstas. Como se puede comprobar en el cuadro 2.48 (página 296), en todas las edades, la proporción de mujeres que viven exclusivamente de sus ingresos es muy inferior a la de los hombres. Unas diferencias que se van agravando con la edad.



Gráfico 2.38.
Situación económica personal de los jóvenes de Valladolid, según la edad.



Fuente: IJVA 2006

Como consecuencia de lo anterior, que es el resultado de la situación laboral que hemos analizado en este capítulo, a la gran mayoría de los jóvenes de la ciudad no les queda más remedio que seguir en el hogar paterno hasta muy avanzada edad, viéndose obligados a permanecer en la condición de solteros y dependientes más de lo deseable, y muchas veces tolerable, o emigrar -una opción que como hemos visto toman más de tres mil jóvenes vallisoletanos anualmente-.

El efecto demográfico de todo esto es el retraso en la emancipación de la familia de origen y en la constitución del hogar propio, con las consecuencias que ello conlleva también en la natalidad.

El retraso en la emancipación no es algo reciente. Se ha venido incrementando progresivamente desde hace tiempo. Un indicador de la evolución a este respecto lo constituye la edad media al primer matrimonio, proporcionada por el INE. Aunque el matrimonio no es la única forma de emancipación de la familia de origen por parte de los jóvenes, ya que las formas que actualmente la juventud utiliza para independizarse son muy variadas (vivir en pareja, vivir con amigos compartiendo gastos, etc.),²⁹ constituye un ritual de paso a la adultez todavía muy extendido y del que hay datos precisos. Por lo que estos datos aunque no nos sirvan para cuantificar el total de jóvenes que se emancipan, resulta un indicador válido para ver la evolución o tendencia que sigue dicha emancipación.

Según el INE, en España desde 1950 hasta finales de los 80, la media de emancipación de la familia de origen (medida, fundamentalmente, a través de la media de edad al primer

29 Cfr. Gerardo García Álvarez. *Evolución de la población juvenil de Valladolid desde 1998 a 2006*. Pág. 31 y ss.

matrimonio) se vino manteniendo en torno a los 26,5 años en los hombres y 24,5 en las mujeres. Pero a partir de entonces, debido a múltiples factores, entre los que destaca especialmente la crisis económica que se inicia a mediados de los años setenta, que en España ha afectado de manera especial a la juventud, se va a iniciar un proceso de retraso progresivo en la emancipación. Lo que podemos comprobar mediante el indicador que hemos señalado de la media de edad al primer matrimonio.

Como vemos en el cuadro 2.61, desde 1977, esta media de edad se va incrementando, tanto en los hombres como en las mujeres, en todo el conjunto del estado, y por tanto, también en Valladolid, siendo en nuestra ciudad esta evolución un poco más acentuada que en el resto. Por una parte, porque en 1977 la ciudad de Valladolid tenía un pirámide de población más joven que la media española, debido a la industrialización de la ciudad, que generó una fuerte explosión demográfica entre 1955 y 1975, mientras que a partir de 1980 se inicia en el municipio un proceso de estancamiento de la pirámide de población, con su consiguiente envejecimiento.³⁰

La diferencia de dos años, aproximadamente, en la media de edad al primer matrimonio entre hombres y mujeres se mantiene como una constante a lo largo del tiempo, lo que pone de manifiesto que, culturalmente, sigue todavía muy arraigada la diferencia de roles entre los hombres y mujeres. Ya que, como hemos explicado a lo largo del Informe, el que las chicas se emancipen antes que los chicos no se debe a que ellas accedan antes que ellos a la autonomía económica (más bien al contrario), sino a que, por razones culturales, las chicas pueden utilizar con normalidad la vía de la pareja para independizarse, porque socialmente es aceptado, mientras que los chicos no suelen utilizar esta vía porque socialmente está mal visto, debido a la diferenciación de papeles dentro de la pareja que, a nivel cultural, todavía siguen vigentes en nuestra sociedad, a pesar de los avances jurídicos y sociales que en las últimas décadas se han producido en la sociedad española respecto a la igualdad de sexos.

Cuadro 2.61. Edad media al primer matrimonio en Valladolid, Castilla y León y España

Año	1977	1982	1987	1992	1997	2002	2007
Valladolid ciudad							
Varones	26,47	27,52	27,92	29,31	30,76	31,56	32,87
Mujeres	24,46	25,07	25,54	26,99	28,6	29,42	30,72
Castilla y León							
Varones	27,26	27,44	28,0	29,21	30,71	31,68	32,87
Mujeres	24,8	24,92	25,47	26,73	28,39	29,42	30,61
España							
Varones	26,75	26,7	27,23	28,35	29,69	30,62	31,99
Mujeres	23,99	24,48	24,97	26,22	27,62	28,59	29,82

Fuente: INE

³⁰ Cfr. Gerardo García Álvarez, *Evolución de la población de Valladolid*, pág. 17 y ss., donde se analiza la evolución de la población de la ciudad entre 1981 y 2006



5.5.2. Consecuencias de la prolongada dependencia

La situación laboral y económica, analizada a lo largo de este capítulo, además de tener graves consecuencias para el desarrollo de la ciudad crea unas condiciones de vida de los jóvenes que determinan, en gran medida, no solo sus comportamientos sino también su escala de valores y formas de pensar, y hasta su propia autoimagen como generación. Por lo que sin tener esto en cuenta, es bastante difícil entender la dinámica actual de la población juvenil.

Describir los efectos o consecuencias de la actual situación laboral en la vida de los jóvenes requeriría un nuevo Informe, ya que, actualmente, dicha situación condiciona todas las dimensiones de su vida. Pero aquí solo pretendemos, a modo de cierre de este capítulo, reseñar algunos de los aspectos que nos parecen más relevantes a tener en cuenta.

a.- Efectos demográficos

El retraso en la emancipación conlleva, a su vez, el retraso en la adopción de pautas de comportamiento adultos en todos los campos, entre ellos todo lo relacionado con la maternidad/paternidad.

En el libro *Evolución de la población juvenil de Valladolid 1998-2006* analizamos con detalle el comportamiento actual de los jóvenes vallisoletanos respecto a la convivencia en pareja, la nupcialidad y la natalidad, donde se constata la poca experiencia de vida en pareja y la tendencia a posponer la constitución de una unidad de convivencia estable hasta una edad bastante avanzada, así como la escasísima experiencia de maternidad/paternidad en la población juvenil, incluido el grupo de 27 a 30 años, y la tendencia a retrasar hasta después de los 30 años la venida del primer hijo.³¹

Estas pautas de conducta están muy extendidas en todos los colectivos juveniles, independientemente del sexo, clase social, nivel formativo, etc. No obstante, en este contexto bastante generalizado entre los jóvenes de postergar la asunción de comportamientos de adulto hasta edades más avanzadas de lo deseable, resulta interesante constatar que se produce una diferencia bastante significativa entre las chicas y los chicos. Ellas asumen antes que ellos dichas pautas de conducta: empiezan antes a convivir en pareja, se emancipan antes, se casan antes y tienen hijos antes que los chicos. De lo que se puede concluir que las chicas están más predispuestas que los chicos a asumir las responsabilidades de adulto, al menos en el campo de las relaciones personales, -y en concreto, en la convivencia en pareja, la familia y la natalidad-.

En el cuadro 2.62 reproducimos uno de los cuadros sobre este tema de la publicación señalada, donde se reflejan las pautas predominantes, entre los jóvenes respecto a la natalidad.

³¹ Cfr: Gerardo García Álvarez, *Evolución de la población juvenil de Valladolid*, pág. 26 a 39.

Cuadro 2.62. Pautas de comportamiento diferenciadas entre chicos y chicas en cada grupo de edad respecto a la natalidad

		TOTAL		Grupo de edad					
				De 18 a 21		De 22 a 25		De 26 a 30	
		Sexo		Sexo		Sexo		Sexo	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
¿Tiene hijos? (En %)	Sí	3,2	8,8	09	2,9		4,4	7,6	16,6
	No	96,8	91,2	99,1	97,1	100	95,6	92,4	83,4
- Número de hijos que tiene (Medias) (Solo los que tienen hijos)		1,4	1,4	1,0	1,3	.	1,2	1,5	1,4
- Edad que tenía cuando nació su primer hijo (Medias) (Ídem)		23,5	22,8	20,0	18,0	.	20,8	23,7	23,5
¿Quiere tener hijos o algún hijo más? (En %)	Sí	85,0	87,6	92,7	88,2	83,3	91,9	80,8	84,2
	No	15,0	12,4	7,3	11,8	16,7	8,1	19,2	15,8
¿Cuántos hijos quiere tener en total? (En %)	Uno	9,6	11,9	7,9	11,2	9,2	8,9	13,3	15,3
	Dos	70,6	66,1	76,2	68,5	71,7	66,1	67,2	64,8
	Tres o más	19,8	22,0	15,8	20,2	19,2	25,0	19,4	19,9
¿Cuántos hijos quiere tener en total? (Media de hijos)		2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,2	2,1	2,0
¿A qué edad espera tener el primer hijo? (Media de edad)		30,4	29,6	28,7	28,0	30,1	29,3	32,8	31,7

Fuente: IJVA 2006

De todos modos, estas pautas no son algo que haya surgido recientemente. Han tenido un proceso de gestación largo, vinculado al retraso progresivo de la edad de emancipación, descrito en el apartado anterior y analizado a lo largo de este capítulo. Como indicador de este proceso, recogemos en el cuadro 2.63 la evolución de la media de edad a la maternidad en el conjunto de la población en las últimas décadas, donde se observa, como ocurría en la emancipación juvenil, un progresivo incremento de la media de edad, aunque en los últimos años este proceso ha tenido una pequeña inflexión, debido a la inmigración extranjera.

Cuadro 2.63. Edad media a la maternidad en Valladolid, Castilla y León y España

Año	1977	1982	1987	1992	1997	2002	2007
Valladolid ciudad	28,58	28,58	28,9	29,83	31,22	31,99	31,92
Castilla y León	29,07	28,82	28,79	29,59	30,75	31,61	31,56
España	28,43	28,32	28,56	29,25	30,37	30,79	30,83

Fuente: INE

b. Efectos culturales

Si las condiciones objetivas de vida inciden de manera determinante en las formas de pensar, sentir y comportarse de cualquier persona, es lógico que las condiciones laborales y económicas actuales de los jóvenes tengan también una incidencia fundamental en la cultura



juvenil actual. De modo que, sin tener en cuenta este factor, resulta difícil entender muchas de las pautas culturales y de comportamiento de la juventud.

La incidencia afecta a todos los campos de la vida del joven (personal, familiar, social, cultural, participación política, etc.). A continuación, y a modo de ejemplo, destacamos aquellas que nos parecen de mayor interés en el ámbito cultural.

1) *La escala de valores* de los jóvenes actuales está muy condicionada por las dificultades que tienen para insertarse en el mercado de trabajo y emanciparse.

Según los resultados de esta encuesta, que coinciden con los de otras realizadas a la juventud española, la aspiración más importante en la vida de los jóvenes o lo que más valoran es el trabajo. Y después del trabajo le siguen la familia y los amigos. Una jerarquía en la escala valorativa que no resulta extraña, si tenemos en cuenta que la valoración de algo va muy asociada a su escasez. *El trabajo*, como bien muy escaso (especialmente el de calidad), en un contexto cultural en el que tanto vales cuanto tienes y cuanto consumes, adquiera una sobrevaloración considerable que se refleja en el ranking de valoración y aspiraciones de los jóvenes.

Pero a pesar de que esto sea comprensible, que, en una etapa de la vida caracterizada por los sueños y las grandes ilusiones, como es la juventud, el máximo valor o aspiración más importante sea algo tan pragmático como el trabajo denota hasta que punto han incidido las dificultades de inserción sociolaboral en el modo de ser de los jóvenes actuales, que se han vuelto enormemente pragmáticos, cuando su etapa vital, debería caracterizarse más bien por ser utópicos y soñadores.

La alta valoración que para la población juvenil tiene la *institución familiar* (una de las instituciones que más valoran), va asociada también a la precariedad laboral y a las dificultades para emanciparse.

Ante las negras perspectivas de futuro en cuanto a la autonomía económica, la familia se convierte para el joven en el único ámbito de seguridad y acogida, que sabe que no le va a fallar y con el que puede contar incondicionalmente en la difícil travesía hacia la emancipación.

A diferencia de la valoración del trabajo y la familia, la alta valoración de los *amigos*, no presenta novedad, ya que las relaciones entre iguales constituyen algo consustancial a la dinámica de estas edades. Pero sí que presenta novedad la alta incidencia que los amigos tienen actualmente en las expectativas y pautas de comportamiento de los jóvenes, como hemos visto en el apartado 6.1 del capítulo I, al hablar de las relaciones afectivas. Y es que, como ocurre con la familia, al encontrarse los jóvenes con un contexto laboral, económico y social tan hostil con ellos -al no lograr integrarlos en sus sistemas-, estos jóvenes buscan como refugio frente a la agresión del entorno social la complicidad de los amigos, donde se sienten libres y donde comparten en un nivel de igualdad su problemática y sus dificultades en este proceso.

2) Esta escala de valores, condicionada fuertemente por la precariedad laboral, determina, a su vez, *las pautas o patrones de conducta* fundamentales de la juventud.

Así, la incidencia de la valoración que se da al *empleo* podemos observarla en múltiples ámbitos de la vida del joven (estudios, familia, participación política, valoración personal, conductas desviadas, etc.).

La objetiva aspiración a encontrar un *empleo adecuado* y el miedo a quedarse en el desempleo o con un trabajo que no se adapte mínimamente a sus expectativas, condiciona de manera determinante gran parte de las decisiones que el joven toma de cara a su futuro, así como muchas de sus pautas de comportamiento y actitudes en la vida cotidiana. Por ejemplo: se elegirá la carrera o profesión, no en función de lo que le gustaría hacer y para lo que más vocacionado está, sino por las posibilidades que le pueda proporcionar en su futura inserción laboral. Y esta elección conllevará, a su vez, una forma de estudiar, acorde al objetivo que se persigue: conseguir un buen curriculum que le abra las puertas del mercado laboral. Si la motivación no es formarse, enriquecerse intelectualmente, sino conseguir el buen expediente que le proporcione la llave del buen empleo, la forma de estudiar será, desde una visión pragmática la que mejor se adapte al objetivo: prepararse exclusivamente para el examen, evitando otras esferas formativas que no reporten beneficios inmediatos en esta dirección.

La valoración que se da a la *familia*, también muy asociada, como hemos señalado, a las dificultades para alcanzar la autonomía económica, determinan unas pautas de comportamiento de los jóvenes en relación a sus padres, basadas en el apoyo, la complicidad y la armonía, y que se traducen, según todas las encuestas, en unas relaciones excelentes, muy lejos de la confrontación generacional que caracterizó a la juventud de las décadas del 60 y 70. A parte de los positivos cambios producidos en la dinámica familiar desde el advenimiento de la democracia -superación del autoritarismo, relaciones basadas en la tolerancia y el respeto, etc.-, las pautas de conducta que rigen actualmente las relaciones padres hijos, son fruto del pragmatismo de la actual generación juvenil: si necesita a los padres, y éstos, además, responden, lo inteligente es adaptarse a la situación y evitar la confrontación.

La influencia del grupo de *amigos* siempre ha sido muy elevada en este grupo de edad, pero, por lo que antes hemos señalado, en las últimas décadas este influjo ha venido progresivamente ganando terreno. Su influjo en las pautas de comportamiento de los jóvenes, especialmente en los de menor edad, es muy fuerte, como hemos visto en el capítulo I. Esta influencia se puede observar en multitud de campos, por ejemplo: los gustos, la forma de vestir, el inicio en el consumo de sustancias tóxicas, la forma de ocupar el tiempo libre, etc.

3) El influjo de la situación laboral y económica podemos verlo también en la propia *autoimagen* del joven.

En el contexto ideológico actual de sobrevaloración de la productividad o del hombre productivo -como si esta fuera la dimensión fundamental de su vida-, la persona, en este caso joven, que no encuentra trabajo o no está integrado laboralmente, se siente un ser marginado y poco útil a la sociedad, y, por tanto, desencajado y frustrado.

Además, la sobrevaloración del trabajo se ve reforzada por la sobrevaloración del consumo, como móvil del esfuerzo laboral, además de cómo fuente de relevancia de la persona. De modo que a ésta se la va a valorar fundamentalmente por el rol que desempeña en el sistema



productivo y en el comercial, es decir, por el trabajo que tiene y lo que gana y por lo que posee y lo que gasta. Lo que podemos resumir en: tanto vales, cuanto produces y cuanto consumes.

En este contexto, el joven que está ya en la edad de vivir con autonomía pero no puede hacerlo porque no dispone de los recursos propios para ello -y máxime si no tiene trabajo- se ve muy seriamente afectado en su autoestima personal, al ver que no es capaz de integrarse en la sociedad de los adultos y desenvolverse autónomamente en ella, de acuerdo a la escala de valores y pautas de comportamiento que en ella rigen.

El gran desfase que hoy viven los jóvenes entre sus capacidades (alto nivel de preparación técnica) y las posibilidades de insertarse laboral y socialmente, que le permitan afrontar autónomamente su futuro, genera en ellos una gran frustración y sensación de impotencia que le va invadiendo a medida que van avanzando en edad sin encontrar su propio espacio en la sociedad.

Esta forzada adolescencia -o situación de dependencia- de gran parte de los jóvenes hasta edades muy avanzadas genera una crisis de identidad en la juventud de grandes consecuencias personales y sociales.

Por ello, desde que se inició la crisis económica de los años 80, con la precariedad laboral y dependencia económica que ha producido de manera ya estructural en la población juvenil, la juventud se ha ido volviendo pragmática, conformista y presentista (“como el futuro no está nada claro, lo mejor es vivir el presente y al día”), perdiendo de su autoimagen los rasgos de rebeldía, independencia e inconformismo propios de la edad y que le caracterizó en décadas anteriores.

Además, la situación de frustración señalada constituye uno de los factores que influyen de manera importante en muchas de conductas asociales, antisociales y desviadas de los jóvenes, como puede ser el caso del vandalismo urbano, la desafección política y las conductas desviadas.

c. Efectos familiares

Como consecuencia de la situación laboral de los jóvenes, a la familia le toca asumir, durante mucho más tiempo del deseado y conveniente, el sustento de sus hijos jóvenes. De modo que un problema que es de la sociedad, que no es capaz de insertar laboralmente a sus jóvenes, se traslada a la familia, que se convierte, así, en el colchón amortiguador de un desajuste social, que de no ser por ella que palia los efectos más graves de la situación, ésta podría tener consecuencias sociales imprevisibles.

Además, a esta carga económica por parte de los jóvenes, que el mercado laboral descarga sobre las familias, hay que añadir la creciente carga de la población anciana, que también, por las deficiencias de la propia sociedad, se están traspasando a las unidades familiares, con lo que se está sobrecargando a las familias españolas de unos costes económicos, personales y psicológicos que pueden poner en peligro el modelo de familia española, básicamente orientado al sustento y socialización de sus hijos en periodo de formación.

Pero, además de sustento económico, las familias están siendo una de las principales fuentes de estabilidad emocional para los jóvenes. Un contexto socioeconómico como el que hemos analizado genera inseguridad e inestabilidad personal en los jóvenes, por lo que el papel de la familia en la estabilidad emocional también es muy importante, en la medida en que le proporciona un ámbito de seguridad. Esto que funciona de manera natural en la etapa de la adolescencia, se prolonga en exceso en la fase de juventud, al tener que actuar la familia como sustitución de unas fuentes de seguridad que, a esta edad, deben corresponder a la sociedad. Pero al faltar éstas, la familia se convierte en un elemento de compensación y factor de equilibrio personal cuando surgen las tensiones por la falta de perspectivas laborales y horizonte vital, contribuyendo con ello a que el hijo que está desempleado o con un trabajo precario no se desespere y se pueda ir integrando lentamente en la dinámica social sin graves desajustes ni tensiones personales.

Por todo ello, podemos concluir que la familia española (y por extensión la vallisoletana), en este contexto socioeconómico, está cumpliendo una gran función de amortiguador de los conflictos sociales y, por tanto, de estabilidad social, aunque con un gran coste a todos los niveles -económico, personal, etc.- para la dinámica familiar.

d. Efectos económicos y sociales

Finalmente, destacamos, como una de las consecuencias relevantes de la deficiente inserción sociolaboral de los jóvenes, el *despilfarro de recursos humanos* que esta situación supone para el desarrollo económico de la sociedad.

Como hemos visto en el apartado 3.1.1 de este capítulo, el nivel de formación adquirido por los jóvenes de Valladolid que ya han finalizado su etapa formativa es muy elevado. Esto ha supuesto para la comunidad un gran esfuerzo económico. Una inversión que la sociedad realiza con la perspectiva de que revierta en su beneficio (a través de la producción y de la participación social) una vez que el joven se inserte en la sociedad en sus distintos ámbitos -laboral, cultural, social, etc.-.

Pero la realidad es que este esfuerzo económico de la sociedad vallisoletana en formar a sus jóvenes no revierte posteriormente en beneficio de la ciudad o de la comunidad autónoma cuando estos están formados, al no ofrecerles la posibilidad de trabajar y desarrollar su proyecto de vida aquí. Por lo que de nada nos sirve tener la generación más formada si no le damos la posibilidad de que desarrollen las capacidades que le hemos proporcionado. Para la sociedad supone un gran despilfarro, tanto económico como social, al no aprovechar las potencialidades de esta generación, pero, además, para los propios jóvenes supone una gran frustración, al ver que la salida que les queda es seguir dependiendo de sus padres o emigrar (lo que hacen un gran número de jóvenes) con los costes personales que ello implica -desarraigo, pérdida de las redes afectivas y sociales, etc.-.

De aquí que, actualmente, uno de los principales retos de la sociedad vallisoletana en general, y de la administración en particular, sea evitar la sangría anual de los jóvenes -especialmente titulados superiores- que se ven obligados a emigrar a otras comunidades en busca de un trabajo acorde a su formación, y a la que contribuirán a enriquecer.

III. LA OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE:

Prácticas Culturales de Ocio



Introducción

a.- Interés del tiempo libre en la política juvenil

La ocupación del tiempo libre es un tema clave en las políticas de juventud. Fundamentalmente, porque a través de las prácticas de ocio se desarrollan de un modo muy eficaz (por el contexto lúdico en que se realizan) habilidades personales y sociales, actitudes, pautas de comportamiento y valores que tienen una gran incidencia en su proceso de socialización. De modo que las formas de ocupar el tiempo libre se configuran como prácticas culturales de formación no reglada con un gran influjo en el desarrollo de la personalidad del joven y que tendrán una gran incidencia en su posterior etapa de adulto. Por ello, este tema, junto con el abordado en el capítulo anterior (el proceso de emancipación) constituyen los dos vectores fundamentales de la política municipal dirigida a los jóvenes.

Además, la incidencia que las prácticas de ocio tienen (y han tenido siempre) entre los adolescentes y jóvenes (donde la ocupación del tiempo libre es un componente estructural de esta etapa de formación hacia la adultez), se ve muy reforzada por la importancia que los jóvenes dan actualmente al ocio. A diferencia de otras generaciones (por ejemplo la de los 60 y 70), hoy los jóvenes viven en una cultura y mentalidad del ocio. Esta afirmación podría parecer contradictoria con lo señalado en el capítulo anterior, donde se indicaba que el trabajo aparece en el ranking de la escala de valores de los jóvenes en el primer lugar, como la máxima aspiración en estos momentos. Pero no lo es, ya que la alta valoración que los jóvenes dan al trabajo se debe a su escasez, no a su interés intrínseco. No valoran el trabajo por sí mismo -como forma de perfeccionarse, realizarse, crear riqueza, desarrollar la sociedad, etc.- sino como medio para disponer de los recursos necesarios para tener un buen nivel de consumo de calidad en el tiempo de no trabajo (o tiempo libre). El trabajo se considera un bien imprescindible para la inserción social (de aquí su alta valoración en tiempos donde escasea), pero desde una perspectiva instrumental: es decir, no como una dimensión de la vida con entidad propia sino como medio para tener un nivel de bienestar adecuado, donde el consumo y la calidad del ocio constituyen el componente central. Como consecuencia de esto, se produce una sobrevaloración del ocio y una devaluación del trabajo, constituyéndose el ocio como fin, o como actividad con valor en sí mismo, y el trabajo como medio necesario, pero de carácter instrumental, utilitario, funcional para conseguir la finalidad anterior.

Quizás con esto, la juventud esté empezando a construir la sociedad del futuro, en la que el ocio va a desempeñar cada vez más un papel preponderante, y donde la educación para la ocupación adecuada del tiempo libre será determinante para el desarrollo, el bienestar y la felicidad de los ciudadanos.

En este sentido, cabe destacar también que este tema (el análisis de las prácticas de tiempo libre) constituye un ámbito fundamental para conocer a la juventud, ya que los jóvenes, como el resto de la población, eligen y desarrollan sus actividades de ocio en función de sus intereses, inclinaciones, preferencias y valores, por lo que en estas prácticas de tiempo libre están poniendo de manifiesto sus prioridades, que son, en definitiva, las que configuran su cultura juvenil.



b.- Concepto de ocio y función que cumple

Por ocio entendemos el tiempo que queda una vez cubiertas las necesidades básicas y el tiempo de trabajo (sea éste productivo, de estudio, o de servicio doméstico)¹

El tiempo de trabajo es el que se dedica a obtener los recursos necesarios para sobrevivir y disfrutar. El tiempo de necesidades básicas es el dedicado a satisfacer las necesidades ineludibles, como las biológicas, neurológicas o de funcionamiento social básico -comer, dormir, asearse, practicar la sexualidad, hacer gestiones administrativas o atender las obligaciones sociales básicas, etc.-. El tiempo libre es el que queda después de cubrir las dimensiones anteriores.

Cada uno de estos tres tiempos tiene su propia dinámica y cumple una función distinta, como describe Enrique Gil Calvo en la obra anteriormente citada. El tiempo de trabajo, al que llama “tiempo de costes”, proporciona los recursos, y los otros dos tiempos -el de necesidades básicas y el de tiempo libre-, a los que llama “tiempos de beneficios”, cubren las necesidades personales con los recursos obtenidos en el tiempo de trabajo.

Pero lo más importante a destacar, como señala Gil Calvo, es la diferente dinámica con la que funcionan estos tres tiempos, especialmente el tiempo libre con respecto a los otros dos. Tanto el tiempo de trabajo como el de necesidades básicas nos vienen organizados de antemano (el primero de manera exógena, desde fuera -la empresa por medio de la organización del trabajo- y el segundo de manera endógena -desde el interior de uno mismo-). El individuo no tiene más que dejarse llevar, acoplando su conducta en el tiempo laboral a las formas y ritmos impuestos por la organización -sea laboral o educativa- y haciendo lo mismo en el tiempo de necesidades básicas, adaptándose a las exigencias biológicas, neuronales o de comunicación que el propio cuerpo le marca. Por el contrario, el tiempo libre no está determinado de antemano, ni por factores exógenos ni por factores endógenos. Aparece como un tiempo indeterminado, informe, “libre”, que hay que organizar, llenar de contenido, dar forma.

Desde esta perspectiva, el tiempo libre es un tiempo abierto, lleno de oportunidades, que uno puede organizar a su antojo, dedicándolo a lo que le atrae y gusta, a aquello que no puede hacer durante el tiempo de trabajo o de necesidades básicas, o a cubrir aquellas lagunas o aspectos de su vida que le gustaría llenar. Es, por tanto, el tiempo más propicio para desarrollar las preferencias personales, para disfrutar con lo que uno hace, para desarrollar la iniciativa personal y la creatividad, etc.; en definitiva, para la realización personal, y haciéndolo, además, lúdica y placenteramente. Se puede afirmar que el tiempo libre se rige por el principio del placer, mientras que los tiempos de trabajo y de necesidades básicas se rigen por el principio de realidad (o del deber: aquello a lo que se tiene que dedicar tiempo por necesidad). Por ello, las prácticas de ocio son un reflejo claro de valores reales o preferencias de la juventud.

No obstante, esta diferenciación entre los tres tiempos, que parece clara a nivel teórico, cuando bajamos a la realidad, es decir, cuando analizamos las prácticas concretas de ocio, no está tan clara. En la mayoría de los casos, como se pone de manifiesto en este capítulo, la forma de ocupar el tiempo libre no se rige por la lógica expresada anteriormente de los deseos

¹ Cfr. Enrique Gil Calvo y Elena Menéndez Vergara, *Ocio y Prácticas Culturales de los Jóvenes*. INJUVE. Madrid 1985, Págs. 22-26

y posibilidades de desarrollo personal sino que está muy mediatizada por la presión de la sociedad de consumo y por la forma en que cada uno ocupa los otros dos tiempos. Debido a la falta de formación para ocupar el tiempo libre, y a la fuerte presión del mercado del ocio, el tiempo libre se organiza, por una parte en función de los intereses de la industria del consumo, y, por otra, por analogía con la forma como cada joven ocupa el tiempo de trabajo y el tiempo de necesidades básicas.

Así, haciendo omisión del factor mercado del ocio, cuya incidencia en la forma de ocupar el tiempo libre es evidente, en los datos de la encuesta observamos que las actividades que más se practican entre los jóvenes vienen a ser una prolongación de la satisfacción de necesidades básicas, por lo que dichas actividades de ocio se organizarían por imitación de las actividades con las que se satisfacen esas necesidades. Así cabe interpretar muchas actividades de ocio, como el chateo, el tapeo, y todas las que implican ingestión y succión -que son las propias del consumo en los bares, una forma predominante de ocupar el ocio entre los jóvenes-, que vienen a ser una prolongación o imitación de las necesidades impuestas por los ritmos fisiológicos de la alimentación. Lo mismo cabe decir de otra serie de actividades cuya organización y desarrollo se realiza por imitación de lo que se hace en el tiempo de trabajo. (Es el caso del que estudia y ocupa su tiempo libre leyendo materias similares a lo que estudia; o del que trabaja en un sector determinado y tiene como hobby desarrollar actividades similares o relacionadas con lo que hace laboralmente; o del que es deportista de profesión y ocupa su tiempo libre en la práctica de otras actividades deportivas).

De este modo, el tiempo libre, que podría ser una fuente de creatividad y una forma de desarrollar o completar dimensiones de la personalidad que no se cubren durante el resto del día y con ello avanzar en el desarrollo integral de la persona (desarrollando de manera equilibrada sus habilidades intelectuales, físicas, relacionales, etc.), en la medida en que es una prolongación de lo que se realiza durante el tiempo de trabajo o de necesidades básicas, el tiempo libre en vez de ser una fuente de crecimiento de la personalidad se convierte en una fuente de estancamiento, ya que viene a ser una retroalimentación de lo que ya se ha conseguido en los otros dos tiempos.

De aquí, la necesidad de la educación para el ocio, a fin de sacar de él las potencialidades que tiene. Una educación que, en línea con lo anterior, debería ir orientada a potenciar la creatividad y la iniciativa personal frente al consumo pasivo, la racionalidad y el disfrute frente al mero activismo, el posicionamiento activo (la persona como protagonista o sujeto de su ocio) frente al posicionamiento pasivo del mero consumidor, etc., es decir, a desarrollar la capacidad del joven para que utilice el tiempo libre, a la vez de para disfrutar, para desarrollarse como persona, cubriendo lagunas y adquiriendo actitudes, hábitos y pautas de conducta en línea con su proyecto de vida. Una tarea en la que la figura del técnico de juventud, ya sea en su dimensión de programador o de animador de tiempo libre, juegan un papel fundamental.

c.- Tipos de ocio

Dada la enorme variedad de formas de emplear el tiempo libre y de actividades concretas de ocio, resulta muy difícil (por su amplitud) poder hacer un análisis de las prácticas de ocio partiendo solamente de las actividades concretas, pues al tratarse de un bosque con tantos y tan variados árboles -mezclados, además, unos con otros- lo particular y concreto



nos puede impedir tener una perspectiva de conjunto. Es decir, lo singular nos impide hacer análisis globales y establecer líneas de actuación que trasciendan la casuística de las actividades concretas.

Por ello, resulta de gran interés clasificar las distintas actividades, estableciendo tipologías o grupos de actividad. Aunque, lógicamente, las actividades concretas tienen su interés para el análisis y la programación, pues, el tiempo libre se ocupa con éstas (y no con categorías abstractas), a la hora, tanto del análisis como de la planificación, se necesita utilizar criterios más amplio (categorías, tipologías, etc.) que nos permitan comprender la variada práctica del ocio y establecer líneas de actuación para dar coherencia a los planes y programas de ocio.

Para ello, en este capítulo hemos establecido una serie de tipologías o categorías de ocio, definidas en base a cuatro aspectos que nos parece interesante contemplar dentro de una programación de tiempo libre: las habilidades personales, las sociales y de comunicación, la participación en el ámbito público y el desarrollo de la persona como sujeto activo o protagonista de su ocio.

En base a estas cuatro dimensiones a potenciar en una política de juventud a través de las prácticas de ocio, hemos agrupado las distintas actividades concretas sobre las que preguntamos en la encuesta en cuatro tipologías:

- *Ocios específicos y ocios inespecíficos*: los primeros caracterizados por ser prácticas de ocio normalmente asociadas a habilidades concretas y que requieren una cierta preparación para disfrutar de ellas, mientras que las segundas se caracterizan por ser actividades más genéricas y que no requieren una preparación particular para su disfrute.

- *Ocios sociales y ocios individuales*: los primeros más asociados a las habilidades sociales y los segundos a las individuales.

- *Ocios en espacios públicos y ocios en espacios privados*: una diferenciación basada en el ámbito en el que se desarrollan, una perspectiva también de interés desde el punto de vista de la socialización.

- *Ocios activos y ocios pasivos*: una diferencia que depende del posicionamiento -activo o pasivo- con el que el joven se sitúa ante la actividad –como sujeto activo o protagonista de la actividad que realiza o como mero consumidor-. Dentro del ocio activo diferenciamos, a su vez, tres tipos de ocio: el activo de carácter físico, el activo de carácter intelectual y el activo de carácter relacional, según el tipo de esfuerzo que requiere y habilidad que desarrolla -física, intelectual o de relación social-.

Estas tipologías nos sirven para caracterizar las distintas actividades como prácticas culturales y analizar la potencialidad que tienen o pueden tener dentro del proceso de socialización del joven. Un aspecto que se aborda con cierto detalle en el apartado 2.3.

En definitiva, de lo que se trata con este análisis es de aportar criterios que sirvan para la planificación y programación del ocio desde una perspectiva profesional, es decir, adecuando

las actividades concretas a los objetivos a largo, corto y medio plazo que se pretenden cubrir, de acuerdo a la fase en que se encuentre el colectivo de jóvenes a los cuales se quiere llegar y a sus características sociológicas.

En este sentido, las tipologías que utilizamos en este análisis pueden resultar de gran utilidad para los profesionales cuya función es socializar a los jóvenes a través de la ocupación del tiempo libre, pues pueden aportar aspectos de interés a la hora de establecer líneas de actuación y concretar actividades a desarrollar.

Desde esta perspectiva y partiendo del esquema clásico que rige cualquier planificación (minimizar los costes y maximizar los beneficios), las tipologías anteriores nos pueden ser de gran utilidad, ya que desde una óptica formativa y socializadora, que es la que rige en una programación de este tipo, los conceptos costes/beneficios no se deben aplicar solo (ni prioritariamente) a los aspectos económicos, sino (y fundamentalmente) a los aspectos asociados a la formación y desarrollo personal. Así, a la hora de evaluar la potencialidad y conveniencia de cualquier actividad habrá que considerar como costes, además del coste monetario, el tiempo que exige de dedicación, el esfuerzo físico, intelectual o relacional que conlleva, el estrés que puede producir, etc.; y como beneficios: el llenar un tiempo vacío, el relax, el placer físico, intelectual o psíquico que proporciona, la diversión, la relajación del estrés, la integración e identificación con los iguales, la habilidad o destreza específica que desarrolla, etc.

Y para esto no se pueden establecer criterios generales, pues cada persona y colectivo tiene sus características, condicionantes, lagunas, expectativas y deseos. Por lo que en cada caso habrá que seleccionar el tipo de actividad y actividad concreta que sea más “rentable” o beneficiosa en función de las características sociológicas de los destinatarios, sus necesidades (psicológicas, formativas, etc.), los recursos existentes para cubrir los costes y la potencialidad que la actividad tiene o beneficio que puede aportar a los usuarios.²

Todo el análisis que se realiza en este capítulo va enfocado desde esta perspectiva: proporcionar a los que trabajan con jóvenes información que les pueda ser útil para orientar la programación de actividades de tiempo libre en el marco del proceso de socialización de los jóvenes.

² Cfr: Gerardo García Álvarez, *Interacción Social y Animación Juvenil*. Editorial Popular 1990. Pág. 103-106.

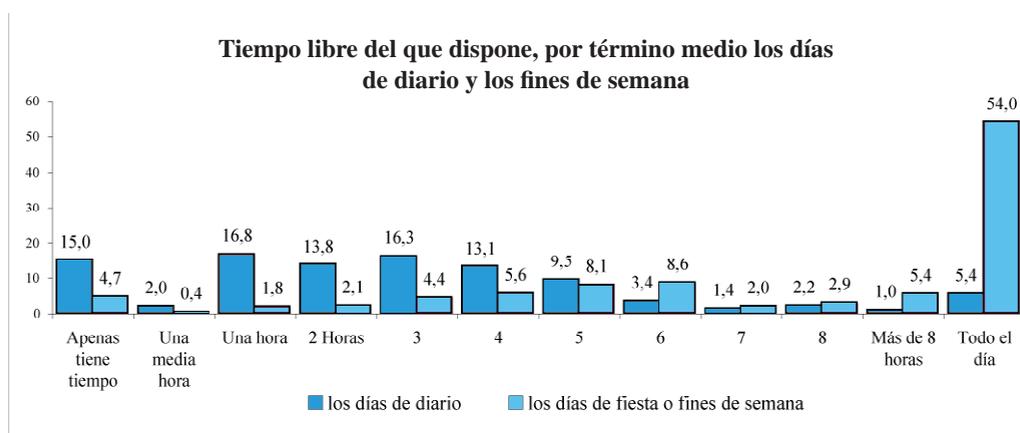
1. Tiempo libre del que disponen

De una manera general, los jóvenes disponen de bastante tiempo libre, y especialmente los fines de semana. Con una media de 3,3 horas libres los días de diario y de 8,8 horas los fines de semana y días de fiesta, se puede afirmar que los jóvenes disponen de un tiempo considerable para desarrollar actividades de ocio³.

Cuadro 3.1. Comparación entre el tiempo libre disponible los días de diario y los fines de semana o días de fiesta

	Los días de diario	Fines de semana o fiestas
Apenas tiene tiempo	15,0	4,7
Una media hora	2,0	0,4
Una hora	16,8	1,8
Dos horas	13,8	2,1
3	16,3	4,4
4	13,1	5,6
5	9,5	8,1
6	3,4	8,6
7	1,4	2,0
8	2,2	2,9
Más de 8 horas	1,0	5,4
Todo el día	5,4	54,0
(Bases)	(1.104)	(1.104)
Media (horas)*	3,3	8,8

* Para hallar la media, todos los que han contestado que disponían de más de 12 horas libres se han considerado como si hubiesen respondido 12 horas, ya que se interpreta que las otras 12 corresponden a horas de sueño y necesidades básicas.



Fuente: IJVA 2006

3 Estos resultados, aunque parezcan elevados están dentro de los parámetros de otras encuestas e incluso resultan algo inferiores a los obtenidos por el INE en el año 2003 en una encuesta sobre el uso del tiempo. Este estudio nos ofrece el siguiente dato: sumando “vida social, diversión, deportes y actividades de tiempo libre, aficiones y juegos y medios de comunicación”, la población en general dedicaba a estas actividades 34 horas y 11 minutos a la semana y los jóvenes 37 horas y 27 minutos (Datos tomados del Informe Juventud de España 2004 pág. 325).

Trasladando los datos de tiempo libre diario de nuestra encuesta a datos semanales nos da una disposición semanal de 34,1 horas de tiempo libre por parte de los jóvenes vallisoletanos (16,5 horas los días de diario -3,3 x 5 días de diario- y 17,6 los fines de semana -8,8 x 2-).

Como vemos en la tabla, durante los días de diario sólo una tercera parte (el 33,8%) dispone de menos de dos horas diarias de tiempo libre, mientras que el resto disfruta al menos de dos horas, con lo que dispone de un margen suficiente para desarrollar la mayoría de las actividades de ocio. Este margen, además, es bastante amplio en la mayoría: el 29,4% de los jóvenes dispone de 3 ó 4 horas libres y el 23% de 5 o más.

Esta disposición de tiempo se amplía considerablemente los fines de semana, donde la mayoría de los jóvenes (el 60%) disponen prácticamente de todo el día (más de 8 horas) para el ocio. De lo que, indirectamente, se puede deducir que, la gran mayoría de los jóvenes no realizan otras tareas que las relacionadas con la ocupación “laboral” (sea estudio o trabajo), por lo que, durante los fines de semana, al quedar liberados de estas tareas disponen de todo el tiempo para el ocio.

Estos datos generales varían bastante en función del sexo, la edad y la ocupación y, lógicamente, también del estado civil.

Como vemos en el cuadro 3.2, los chicos disponen de bastante más tiempo libre que las chicas, tanto los días de diario como los fines de semana. A este respecto, llama especialmente la atención dos datos: el número de mujeres que responde que apenas tiene tiempo libre los días de diario (una quinta parte -9 puntos más que los hombres-) y, en el otro extremo, el número de hombres que responde que durante los fines de semana tienen todo el día libre (el 60% -9 puntos más que las mujeres-). Lo que, sin duda, guarda relación con el diferente rol del chico y de la chica, respecto a las tareas del hogar. Por lo que se ve, a pesar de la queja generalizada de los padres de desentendimiento progresivo de las chicas jóvenes de estas tareas, éstas siguen colaborando en las tareas del hogar en mayor proporción y con mayor intensidad que los chicos.

Cuadro 3.2. Tiempo libre del que disponen los días de diario y fines de semana, según el sexo y la edad

	Sexo		Grupos de edad				TOTAL
	Hombres	Mujeres	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	
Días de diario:							
Apenas tiene tiempo (media hora o menos)	12,7	21,4	9,3	13,0	19,8	21,1	17,0
Una hora	15,1	18,7	23,7	14,8	15,7	15,5	16,6
Dos horas	15,8	11,7	18,0	15,2	11,2	12,8	13,8
Tres horas	18,1	14,5	22,7	20,6	13,1	13,1	16,4
Cuatro horas	13,3	13,0	11,3	11,7	14,7	13,6	13,2
De 5 a 8 horas	17,6	15,4	10,3	18,4	18,2	17,1	16,5
Todo el día	7,5	5,3	4,6	6,3	7,3	6,7	6,5
MEDIA:	3,5	3,0	2,9	3,4	3,3	3,3	3,3
Fines de semana:							
Apenas tiene tiempo (media hora o menos)	3,8	6,4	0,5	3,1	6,4	7,5	5,1
Una o dos horas	3,0	4,8	3,1	3,1	4,2	4,5	3,8
3 ó 4 horas	8,6	11,5	10,8	8,1	10,5	10,4	10,1
5 ó 6 horas	14,7	18,7	22,7	19,3	14,7	13,6	16,7
7 u 8 horas	5,4	4,4	5,2	6,7	4,8	3,7	4,9
De 9 a 12 horas	4,1	3,1	2,6	4,5	4,2	3,2	3,6
Todo el día	60,4	51,1	55,2	55,2	55,3	57,0	55,7
MEDIA:	9,3	8,3	9,0	9,0	8,7	8,7	8,8

Fuente: IJVA 2006

Las diferencias en función del estado civil y la ocupación parecen bastante obvias: disponen de bastante más tiempo libre los solteros que los casados, del mismo modo que disponen de bastante más tiempo los que están parados que los que tienen la misma ocupación (ya sea porque están estudiando o trabajando) que los parados. Pero, a pesar de esta obviedad, aportamos los resultados en función de estas variables porque hay algunos datos de especial interés.

En primer lugar, llama la atención que una tercera parte de los casados (el 35%) responda que, durante los días de diario, apenas tiene tiempo libre mientras otra tercera parte (el 32%) manifieste que dispone de bastante tiempo libre (4 horas o más). Este último porcentaje es similar al de los solteros que disponen también de más de tres horas (el 36%). Lo que quiere decir que si bien a una minoría de los casados las obligaciones de su nuevo estado les limita considerablemente el tiempo libre, a una gran parte de ellos apenas les influye a este respecto, debido al retraso que se produce en la llegada de los hijos (en la mayoría de los casados, hasta después de los 30 años), de lo que se deriva que las responsabilidades de la paternidad/maternidad no se asumen -con los condicionantes que ello conlleva- hasta muy avanzada edad.

En segundo lugar, también resulta relevante destacar que mientras durante los días de diario los parados disponen, lógicamente, de mucho más tiempo libre (más del doble) que quienes están trabajando o estudiando, durante los fines de semana, salvo en los que trabajan y estudian -que se ven obligados a recuperar durante el fin de semana, parte de las actividades de los días de diario-, la situación tanto de los activos como de los inactivos es muy similar. Lo que confirma lo señalado en el punto anterior de que los días de fiesta, la inmensa mayoría de los jóvenes se queda liberado de todo tipo de ocupaciones (no sólo laborales, ya sea estudio o trabajo, sino también de las tareas del hogar u otras responsabilidades).

Cuadro 3.3. Tiempo libre del que dispone los días y fines de semana, según el estado civil y la situación ocupacional

	Estado civil		Situación ocupacional				TOTAL
	Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo Estudia	Parado/a Otra situación	
Días de diario:							
Apenas tiene tiempo (media h. o menos)	15,1	34,9	20,0	24,5	12,4	12,7	17,0
Una hora	16,9	16,0	13,9	23,3	20,6	8,9	16,8
Dos horas	14,3	8,5	13,2	13,2	17,7	6,4	13,8
Tres horas	17,1	8,5	16,6	13,2	20,6	8,3	16,3
Cuatro horas	13,3	11,3	14,6	13,2	12,2	11,5	13,1
De 5 a 8 horas	16,8	13,2	20,5	9,4	14,3	18,5	16,5
Todo el día	6,3	7,5	1,2	3,1	2,1	33,8	6,4
MEDIA:	3,3	2,9	2,9	2,5	2,8	6,1	3,3
Fines de semana:							
Apenas tiene tiempo (media h. o menos)	3,9	16,0	7,6	7,5	,8	6,4	5,1
Una o dos horas	3,0	12,3	3,2	3,8	3,2	7,6	3,9
3 ó 4 horas	10,0	10,4	8,8	12,6	11,6	7,0	10,1
5 ó 6 horas	17,2	11,3	13,9	18,2	22,2	8,9	16,7
7 u 8 horas	5,2	1,9	2,7	7,5	6,9	3,2	4,9
De 9 a 12 horas	3,7	2,8	2,9	4,4	4,8	1,9	3,6
Todo el día	56,9	45,3	61,0	45,9	50,5	65,0	55,8
MEDIA:	9,0	7,1	9,0	8,1	8,8	9,1	8,8

Fuente: IJVA 2006

2. La ocupación del tiempo libre: las preferencias de los jóvenes

2.1. Actividades que les gusta realizar y actividades que practican habitualmente

2.1.1. Preferencias y prácticas en el conjunto de los jóvenes

Para conocer el atractivo y nivel de práctica de cada una de las actividades más comunes en las que los jóvenes ocupan su tiempo libre se formuló a los encuestados dos preguntas, con el mismo encabezamiento: “A continuación vamos a hablar de lo que haces en tu tiempo libre (el que te queda después del trabajo o estudio). Te voy a leer una serie de actividades en las que suele ocuparse el tiempo libre. Me gustaría que me dijeras, para cada una de ellas:

- Si te gusta o no realizarlas.
- Y también si las practicas o no las practicas habitualmente”.

De las respuestas obtenidas, lo primero a destacar es que todos los jóvenes tienen claro si les gusta o no les gusta cada una de las actividades sobre la que se pregunta, como se deduce de hecho de que prácticamente la totalidad de los encuestados da una respuesta en todos los casos. Respecto a la mayoría de las actividades responden con un sí (le gusta) o con un no (no le gusta) el 100% de los encuestados; y en aquellos casos en que hay algún encuestado que no contesta, estas situaciones se mueven entre el 0,1 y el 0,5%. Por lo que en el cuadro 3.4, en el que se recogen las respuestas obtenidas, se han omitido los que no contestan, por ser irrelevantes estadísticamente.

Este nivel de respuesta generalizada se da también respecto a si practica habitualmente o no dicha actividad. Los casos de no respuesta coinciden con los no contesta de la pregunta anterior, por lo que resultan irrelevantes. Este nivel de respuesta a ambas preguntas nos permite hacer una extrapolación de los resultados al conjunto de la población juvenil a efectos de cuantificar el nivel de atractivo de cada una de las actividades entre los jóvenes de Valladolid (o lo que es lo mismo, la proporción de los jóvenes a los que les gusta cada una de las actividades), así como el nivel de práctica de cada una de ellas, pudiendo, a partir de estos datos, establecer el desfase entre atractivo y práctica o entre deseo y realidad.

**Cuadro 3.4. Actividades que les gusta realizar y actividades que practican habitualmente**

	Les gusta realizar		Practican habitualmente	
	Sí	No	Sí	No
<i>Beber, ir de copas</i>	68,5	31,5	65,0	35,0
<i>Ir a discotecas, bailar</i>	68,6	31,4	64,9	35,1
<i>Salir o reunirse con amigos</i>	97,2	2,8	95,6	4,4
<i>Hacer deporte</i>	75,6	24,4	57,3	42,7
<i>Asistir a competiciones deportivas</i>	44,7	55,3	31,7	68,3
<i>Ir de excursión</i>	74,4	25,6	56,4	43,6
<i>Viajar</i>	94,4	5,6	67,5	32,5
<i>Ir al cine</i>	85,7	14,3	77,4	22,6
<i>Ir al teatro</i>	37,3	62,7	19,9	80,1
<i>Ir a conciertos</i>	68,8	31,2	54,7	45,3
<i>Escuchar música, CDs, cintas</i>	96,5	3,5	95,4	4,6
<i>Tocar algún instrumento musical</i>	23,8	76,2	14,0	86,0
<i>Ir a museos, exposiciones</i>	47,1	52,9	37,7	62,3
<i>Practicar alguna afición artística</i>	31,3	68,7	23,6	76,4
<i>Asistir a conferencias, coloquios</i>	25,9	74,1	21,6	78,4
<i>Hacer cosas manuales</i>	47,9	52,1	40,7	59,3
<i>Leer libros</i>	76,9	23,1	74,7	25,3
<i>Leer periódicos, revistas</i>	89,3	10,7	88,4	11,6
<i>Ir a centros de información</i>	50,2	49,8	47,0	53,0
<i>Ir a activid. de colectivos juveniles</i>	30,0	70,0	21,7	78,3
<i>Ver la televisión</i>	89,0	11,0	91,6	8,4
<i>Oír la radio</i>	84,4	15,6	83,2	16,8
<i>Usar el ordenador</i>	86,1	13,9	84,5	15,5
<i>Jugar con videojuegos, consolas,...</i>	45,4	54,6	41,3	58,7
<i>Descansar, no hacer nada</i>	88,0	12,0	78,2	21,8

Fuente: IJVA 2006

Respecto a los resultados de la primera pregunta, sobre las actividades que gustan a los jóvenes, podemos agruparlas en función de la proporción de jóvenes a los que les gustan. Según este criterio, una posible clasificación sería la siguiente:

- Actividades que gustan prácticamente a todos los jóvenes (aquellas sobre las que la respuesta afirmativa es prácticamente unánime: dicen que les gusta más del 94%). Podríamos etiquetarlos como *actividades de enorme atractivo o preferencia unánime*.
- Actividades que gustan a la inmensa mayoría, o a la casi totalidad de los jóvenes (aquellas sobre las que la respuesta afirmativa es casi unánime: dicen que le gusta entre el 84 y el 94%). Podríamos llamarlas *actividades de gran atractivo o preferencia generalizada o casi unánime*.
- Actividades que gustan a la gran mayoría (aquellas sobre las que dan una respuesta afirmativa más de las dos terceras partes: entre el 68 y 83%). Podríamos etiquetarlos como *actividades atractivas o de preferencia claramente mayoritaria*.

- Actividades que gustan a la mayoría (entre la mitad y las dos terceras partes de los jóvenes -es decir, las que tienen una respuesta afirmativa entre el 50% y el 67%-). Podríamos clasificarlos como *actividades de atractivo o preferencia relativamente mayoritaria*.
- Actividades que generan más rechazo que aceptación (actividades sobre las que la proporción de los que dicen que no les gusta es superior a la de los que les gusta). Podríamos definir las como *actividades de poco atractivo para los jóvenes o de mayoritario rechazo por parte de estos*.

En el siguiente cuadro se recogen las actividades que corresponden a cada uno de los grupos antes señalados, en función del nivel de atractivo o preferencia de cada actividad.

Esta clasificación nos permite ver el nivel de identificación de los jóvenes con cada una de las actividades de tiempo libre (equiparando nivel de identificación con la actividad con el nivel de atractivo o gusto por ella).

Cuadro 3.5. Clasificación de las actividades de ocio, según el nivel de atractivo o preferencia (*)

Unánime (>95% afirmativo)	Casi unánime (Del 84% al 94%)	Claramente mayoritaria (Del 68% al 83%)	Relativamente mayoritaria (Del 50 al 67%)	Mayor rechazo que preferencia (< del 50%)
Salir o reunirse con amigos (97,2)	Leer periódicos y revistas (89,3)	Leer libros (76,9)	Ir a centros de información (50,2)	Hacer cosas manuales (47,9)
Escuchar música, CDs, cintas (96,5)	Ver la televisión (89,0)	Hacer deporte (75,6)		Ir a museos, exposiciones (47,1)
Viajar (94,4)	Descansar, no hacer nada (88,0)	Ir de excursión (74,4)		Jugar con videojuegos, consolas,... (45,4)
	Usar el ordenador (86,1)	Ir a conciertos (68,8)		Asistir a competiciones deportivas (44,7)
	Ir al cine (85,7)	Ir a discotecas, bailar (68,6)		Ir al teatro (37,3)
	Oír la radio (84,4)	Beber, ir de copas (68,5)		Practicar alguna afición artística (31,3)
				Ir a activad. de colectivos juveniles (30,0)
				Asistir a conferencias, coloquios (25,9)
				Tocar algún instrumento musical (23,8)

(*) Dentro de cada grupo, o clasificación de actividades, se han ordenado de mayor a menor en nivel de atractivo o preferencia.

Fuente: IJVA 2006

Por lo que se refiere al nivel de práctica, podemos hacer también una clasificación de las actividades en función de la proporción de los jóvenes que las practican. Podríamos agruparlas de manera siguiente:

- *Actividades de práctica unánime o totalmente generalizada* (las practican más del 91%).
- *Actividades de práctica casi generalizada* (las practican entre el 83 y el 91%).
- *Actividades de práctica muy mayoritaria* -más de las dos terceras partes- (las practican entre el 65 y el 82%).

- *Actividades de práctica mayoritaria* -entre la mitad y dos terceras partes- (las practican entre el 54 y el 64%).
- *Actividades de práctica minoritaria* -aproximadamente una tercera parte- (las practican entre el 31 y el 53%).
- *Actividades de práctica muy minoritaria o reducida* (la practican menos del 31% de los jóvenes).

Agrupando las actividades según este baremo obtenemos la siguiente clasificación, que recogemos en el cuadro 3.6.

Cuadro 3.6. Clasificación de actividades de ocio, según el nivel de práctica o proporción de jóvenes que las practican (*)

Totalmente generalizada (>91% de práctica)	Casi generalizada (Del 83 al 91%)	Muy mayoritaria (Del 65 al 82%)	Mayoritaria (Del 54 al 64%)	Minoritaria (Del 31 al 53%)	Muy minoritaria (<31%)
Salir o reunirse con amigos (95,6)	Leer periódicos, revistas (88,4)	Descansar, no hacer nada (78,2)	Ir a discotecas, bailar (64,9)	Ir a centros de información(47,0)	Practicar alguna afición artística (23,6)
Escuchar música, CDs, cintas (95,4)	Usar el ordenador (84,5)	Ir al cine (77,4)	Hacer deporte (57,3)	Jugar con videojuegos, consolas,... (41,3)	Ir a activid. de colectivos juveniles (21,7)
Ver la televisión (91,6)	Oír la radio (83,2)	Leer libros (74,7)	Ir de excursión (56,4)	Hacer cosas manuales (40,7)	Asistir a conferencias, coloquios (21,6)
		Viajar (67,5)	Ir a conciertos (54,7)	Ir a museos, exposiciones (37,7)	Ir al teatro (19,9)
		Beber, ir de copas (65,0)		Asistir a competiciones deportivas (31,7)	Tocar algún instrumento musical (14,0)

(*) Dentro de cada grupo, o clasificación de actividades, se han ordenado de mayor a menor nivel de práctica.

Fuente: IJVA 2006

Comparando los resultados de las dos preguntas anteriores (proporción de jóvenes a los que les gusta realizar cada una de las actividades y proporción de los que las practican) podemos detectar el nivel de demandas insatisfechas en las prácticas de ocio.

En el cuadro 3.7 y gráfico 3.1, se ve el desfase entre el atractivo que cada actividad tiene para los jóvenes y el nivel de práctica (diferencia entre la proporción de los que manifiestan que les gusta y la proporción de los que la practican).

Si consideramos como demandantes de una actividad a todos aquellos que dicen que les gusta realizarla, la diferencia entre la proporción de los que dicen que les gusta y la de quienes la practican habitualmente podemos interpretarla como demanda insatisfecha de dicha actividad (En la tercera columna del cuadro 3.7 se refleja la diferencia porcentual entre quienes le gusta y quienes la practican. Por lo que, los porcentajes de esta columna reflejarían la demanda potencial no cubierta respecto a cada actividad).

Como vemos en el cuadro y gráfico, en ninguna actividad, salvo en el caso de la TV, el nivel de práctica llega al 100% de la demanda (o de los que les gustaría practicarla habitualmente).

Lo que quiere decir que, salvo esta excepción, en ninguna de las actividades de ocio se da una total saturación de la demanda, por lo que todas tienen todavía un margen potencial de crecimiento. Lo que podemos interpretar como un contexto favorable a un ocio en expansión y generalizado a todas las actividades (pues en todas hay más demandantes que practicantes, salvo, como decimos, en la TV, que la ven más de los que les gusta, y donde se da una saturación por exceso de práctica), aunque esta potencial expansión, o desfase entre demanda y práctica, varía bastante entre unas y otras actividades, como vemos en el cuadro y en el gráfico.

En la columna 4 del mismo cuadro 3.7 se refleja la proporción que la demanda insatisfecha en cada actividad (datos de la columna 3) representa sobre el total de la población demandante de dicha actividad -o población a la que le gusta- (datos de la columna 1). En este sentido, los datos de las columnas 3 y 4 son complementarios: los de la tercera columna

Cuadro 3.7. Proporción de jóvenes que les gusta realizar cada una de las siguientes actividades, proporción de jóvenes que las practican habitualmente y relación entre atractivo de cada actividad y nivel de práctica

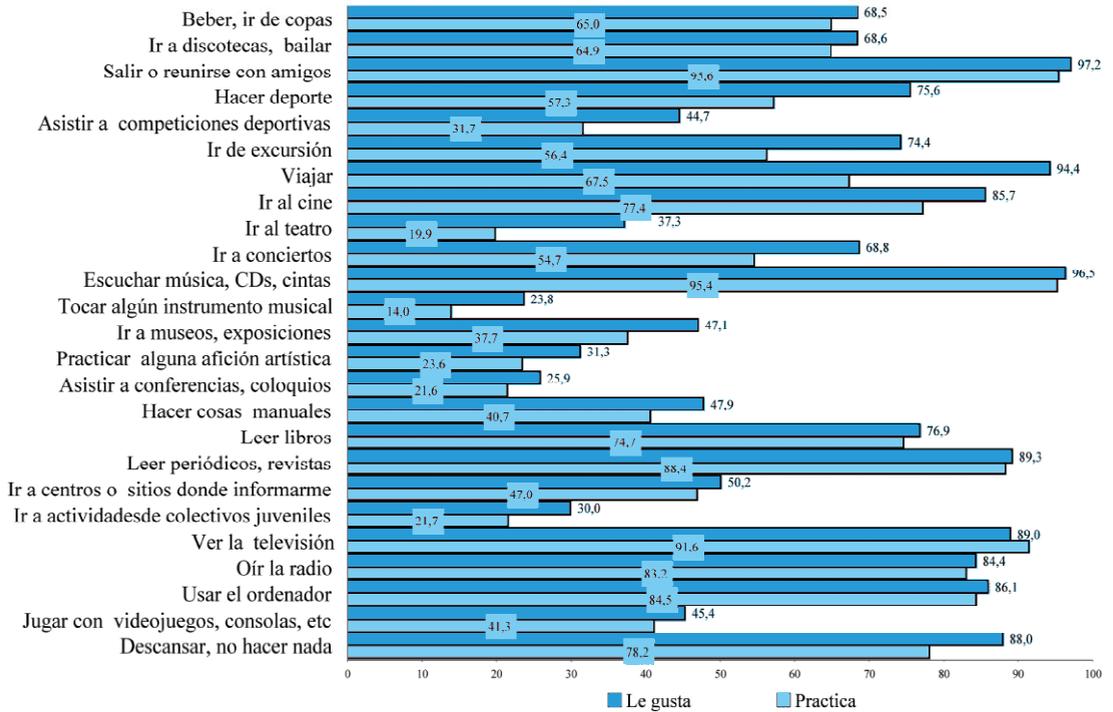
	Proporción de los que les gusta realizarlas	Proporción de los que las practican habitualmente	Total demanda insatisfecha (diferencia entre los que les gusta y los que la practican)	Proporción de la demanda insatisfecha sobre total de quienes les gusta la activ.
<i>Beber, ir de copas</i>	68,5	65,0	3,5	5,1
<i>Ir a discotecas, bailar</i>	68,6	64,9	3,7	5,4
<i>Salir o reunirse con amigos</i>	97,2	95,6	1,6	1,6
<i>Hacer deporte</i>	75,6	57,3	18,3	24,2
<i>Asistir a competiciones deportivas</i>	44,7	31,7	13	29,1
<i>Ir de excursión</i>	74,4	56,4	18	24,2
<i>Viajar</i>	94,4	67,5	26,9	28,5
<i>Ir al cine</i>	85,7	77,4	8,3	9,7
<i>Ir al teatro</i>	37,3	19,9	17,4	46,6
<i>Ir a conciertos</i>	68,8	54,7	14,1	20,5
<i>Escuchar música, CDs, cintas</i>	96,5	95,4	1,1	1,1
<i>Tocar algún instrumento musical</i>	23,8	14,0	9,8	41,2
<i>Ir a museos, exposiciones</i>	47,1	37,7	9,4	20,0
<i>Practicar alguna afición artística</i>	31,3	23,6	7,7	24,6
<i>Asistir a conferencias, coloquios</i>	25,9	21,6	4,3	16,6
<i>Hacer cosas manuales</i>	47,9	40,7	7,2	15,0
<i>Leer libros</i>	76,9	74,7	2,2	2,9
<i>Leer periódicos, revistas</i>	89,3	88,4	0,9	1,0
<i>Ir a centros de información</i>	50,2	47,0	3,2	6,4
<i>Ir a activid. de colectivos juveniles</i>	30,0	21,7	8,3	27,7
<i>Ver la televisión</i>	89,0	91,6	-2,6	-2,9
<i>Oír la radio</i>	84,4	83,2	1,2	1,4
<i>Usar el ordenador</i>	86,1	84,5	1,6	1,9
<i>Jugar con videojuegos, consolas,...</i>	45,4	41,3	4,1	9,0
<i>Descansar, no hacer nada</i>	88,0	78,2	9,8	11,1

Fuente: IJVA 2006

se refieren al porcentaje del total de los jóvenes que gustándole la actividad no la practican (proporción de demanda insatisfecha dentro del conjunto del colectivo juvenil), mientras que los datos de la cuarta columna equivalen a la proporción que dicha demanda insatisfecha representa sobre el colectivo de jóvenes a los que les gusta dicha actividad.

Gráfico 3.1. Diferencias entre interés y práctica en las actividades de ocio

Proporción de jóvenes a los que les gusta cada una de las siguientes actividades y proporción de jóvenes que las practican



Fuente: IJVA 2006

Dentro del contexto general antes señalado de más demanda de todo tipo de actividades (o de un cierto nivel de demanda insatisfecha en todas ellas -salvo en la televisión-), podemos agrupar dichas actividades en tres niveles de insatisfacción respecto a su práctica: aquellas actividades cuya demanda está casi cubierta o prácticamente satisfecha (la diferencia entre la proporción de aquellos a los que les gusta y la proporción de los que la practican es inferior al 5%), aquellas que tienen una cifra apreciable pero no elevada de demanda insatisfecha (la diferencia entre interés y práctica está entre el 5 y el 15%), y aquellas que tienen una cifra elevada de demanda insatisfecha (superior al 15%). Al primer grupo de actividades le llamaremos *demanda satisfecha*, al segundo *demanda relativamente satisfecha* y al tercero *demanda insatisfecha*. Los resultados de esta agrupación los recogemos en el cuadro 3.8.

Como se ve claramente en el cuadro, la mayor demanda insatisfecha respecto a las prácticas de ocio se da en los viajes, donde más de uno de cada cuatro jóvenes (el 27%) y casi una tercera parte de los que les gusta viajar (29%) está insatisfecho respecto al nivel de práctica de esta actividad (es decir no viaja en la medida que le gustaría hacerlo). Le siguen, a

bastante distancia, ir de excursión, hacer deporte e ir al teatro, donde se muestran insatisfechos el 18% de los jóvenes (lo que representa respecto a los que les gusta, el 24% en el caso de las excursiones y el deporte y el 47% en el caso del teatro). Se trata, en todos los casos, de actividades de ocio activo y de considerable coste.

Aunque con un nivel de demanda insatisfecha bastante menor cabe destacar también otra serie de actividades, en las que dicha demanda no cubierta es significativa (ver columna de demanda relativamente satisfecha), en las que destacan, por este orden, ir a conciertos y asistir a competiciones deportivas, dos actividades que, como en el caso anterior, implican también un coste apreciable (aunque se diferencian de las anteriores por tratarse de un ocio de espectáculo, más que de un ocio activo).

En el otro extremo encontramos una serie de actividades, todas ellas caracterizadas por su bajo coste (salvo la de ir de copas), en las que el desfase entre el interés y la práctica es mínima, por lo que la demanda se puede considerar cubierta. Dentro de este grupo hay que destacar que las actividades más pasivas, o que exigen menos esfuerzo, tanto de carácter físico como intelectual, así como las de menor coste económico (TV, lectura de periódicos, escuchar música y oír la radio) son aquellas donde este desfase es menor. Incluso, en el caso de la TV (actividad pasiva por excelencia y de mínimo coste), vemos que la práctica supera al interés.

De lo que cabe deducir que el desfase entre el atractivo de una actividad y su nivel de práctica va muy asociado al coste de dicha actividad. Lo que no quiere decir que el factor coste sea el único que determina el nivel de práctica -hay otros muchos, como después veremos-, sino que se trata de un factor de gran peso e las prácticas de ocio juveniles, al tratarse de una población económicamente dependiente.

Cuadro 3.8. Demanda cubierta y demanda no cubierta en las prácticas de ocio (*)

Demanda satisfecha (práctica-atractivo <5%)	Demanda relativamente satisfecha (De 5 al 15%)	Demanda insatisf. (Mayor del 15%)
Ver la televisión (-2,6%)	Hacer cosas manuales (7,2%)	Ir al teatro (17,4%)
Leer periódicos, revistas (0,9%)	Practicar alguna afición artística (7,7%)	Ir de excursión (18%)
Escuchar música, CDs, cintas (1,1%)	Ir al cine (8,3%)	Hacer deporte (18,3%)
Oír la radio (1,2%)	Ir a activid. de colectivos juveniles (8,3%)	Viajar (26,9%)
Salir o reunirse con amigos (1,6%)	Ir a museos, exposiciones (9,4%)	
Usar el ordenador (1,6%)	Tocar algún instrumento musical (9,8%)	
Leer libros (2,2%)	Descansar, no hacer nada (9,8%)	
Ir a centros de información (3,2%)	Asistir a competiciones deportivas (13%)	
Beber, ir de copas (3,5%)	Ir a conciertos (14,1%)	
Ir a discotecas, bailar (3,7%)		
Jugar con videojuegos, consolas,... (4,1%)		
Asistir a conferencias, coloquios (4,3%)		

(*) Dentro de cada grupo o clasificación de actividades, se han ordenado de menor a mayor índice de demanda no cubierta.

Fuente: IJVA 2006



2.1.2. Diferencias según distintas situaciones

Si pasamos del conjunto general de los jóvenes a los diferentes colectivos o grupos diferenciados que podemos establecer respecto a las prácticas de ocio, vemos algunas diferencias significativas que conviene tener en cuenta de cara a una planificación de actividades para el tiempo libre. Las más relevantes de las que hemos visto al cruzar los resultados anteriores con las diferentes variables de situación (sexo, edad, nivel de estudios, ocupación, autonomía económica, etc.) son las producidas por el sexo y la edad, aunque también son significativas las producidas por el estado civil, nivel de estudios, situación ocupacional y situación económica personal (dichas diferencias las recogemos en los cuadros 9 al 12).

A continuación señalamos las diferencias más relevantes, tanto respecto a las preferencias como a las prácticas de ocio.

a) Diferencias respecto a las preferencias o actividades que le gusta realizar *(Ver cuadros 3.9 y 3.10)*

- A los chicos les interesan o les gustan mucho más que a las chicas las actividades de carácter físico (hacer deporte) y las de carácter lúdico o de entretenimiento (ir a sitios de espectáculos deportivos, beber e ir de copas y jugar con videojuegos y consolas), mientras que a las chicas les interesa bastante más que a los chicos las actividades de ocio cultural (ir al cine, leer libros, viajar, ir de excursión, ir de conciertos, así como ir a exposiciones, al teatro, a conferencias o a informarse). Respecto a las actividades de “viajar” e “ir de excursión” cabe señalar que, aunque estas actividades despiertan mayor interés entre las chicas que entre los chicos, las diferencias entre ambos sexos son pequeñas y, en todo caso, mucho menores que en las actividades señaladas anteriormente.
- Por lo que se refiere a la edad, el deporte, el baile, el cine, los conciertos, el uso de ordenador y los videojuegos despiertan mayor interés cuanto menor es la edad, mientras que a medida que la edad aumenta crece el interés por la lectura de libros, las exposiciones, las conferencias, ir a centros donde informarse. De lo que cabría deducir que el ocio de ejercicio físico y el de entretenimiento tienen mayor interés en los más jóvenes, y que este interés va perdiendo peso a medida que avanza la edad a favor de las actividades de ocio con una componente cultural⁴. También cabe de señalar como diferencia, aunque no sea muy acentuada, que la TV despierta mayor interés entre los menores de 22 años que entre los mayores de esta edad, mientras que respecto a la radio ocurre a la inversa: este último medio va ganando interés a medida que aumenta la edad. Dato que puede resultar interesante de cara los medios a utilizar para publicidad o divulgación de los programas juveniles.
A parte de estas diferencias conviene destacar una coincidencia en todos los grupos de edad y es que apenas se dan diferencias respecto al interés por viajar e ir de excursión.

⁴ El incluir aquí el uso de ordenador puede resultar bastante equivoco, pues se trata de una actividad muy polivalente (trabajo, información, entretenimiento, etc.). Pero el interés mayor que despierta entre los más jóvenes respecto a los de más edad parece relacionado con las posibilidades que esta herramienta tiene de entretenimiento (juegos, chat, etc.).

- En función del nivel de estudios, las diferencias son bastante lógicas: a mayor nivel de estudios, mayor interés por la lectura, el cine, el teatro, las exposiciones, las conferencias y por la información, es decir, por un ocio con componentes culturales. También aquí cabe destacar la coincidencia en el interés que el viajar y las excursiones despierta en todos los niveles educativos. Lo que unido a las escasas diferencias que, según hemos visto anteriormente, se dan en función del sexo y la edad, podemos concluir que el interés por estas actividades de ocio, además de ser muy elevado, está totalmente generalizado entre los jóvenes.
- Por lo que se refiere al estado civil, las diferencias son claras, debido a la diferente situación vital de solteros y casados: a los solteros les interesa o les gusta mucho más que a los casados las actividades de relación social, salir o reunirse con amigos, ir a discotecas, beber, ir de copas..., mientras que los casados se muestran más interesados por las actividades de tipo individual y más casero, como ver la televisión, oír la radio y viajar (aunque en este último caso también influye la mayor disponibilidad económica).
- En lo que respecta a la situación ocupacional, son pocas las diferencias que encontramos sobre las preferencias de ocio. No obstante, en este contexto de similitud entre las distintas situaciones ocupacionales cabe señalar que quienes trabajan muestran mayor interés que los demás por las actividades que implican coste, como beber e ir de copas y viajar, mientras que quienes no tienen ingresos (porque están sólo estudiando o parados) muestran un mayor interés que los anteriores por las actividades de bajo coste, como relacionarse con los amigos, escuchar música, utilizar el ordenador, etc. Lo que pone de manifiesto la influencia del factor disponibilidad de recursos en las actividades de ocio. Algo que se confirma viendo los cruces en función de la situación económica personal: los dependientes económicamente muestran mayor interés por las actividades de bajo coste, como usar el ordenador, escuchar música, CDs, cintas, jugar con videojuegos, consolas..., mientras que quienes ya disponen de independencia económica se muestran más interesados que los anteriores por las actividades que implican un mayor gasto económico, como viajar, beber e ir de copas... En cualquier caso, las diferencias en función de la situación ocupacional y económica son, como hemos señalado, pequeñas, lo que quiere decir que este factor aunque incida en las preferencias de ocio, tiene un poder discriminante menor que los señalados anteriormente, como el sexo, la edad, la educación y el estado civil.

b) Diferencias respecto a la práctica habitual de dichas actividades

(Ver cuadros 3.11 y 3.12)

Las diferencias respecto a la práctica siguen, como es lógico, la misma línea vista anteriormente sobre las preferencias.

- Los chicos practican habitualmente mucho más que las chicas actividades relacionadas con el deporte (práctica deportiva y asistencia a competiciones) y el entretenimiento (beber e ir de copas, y jugar con videojuegos), mientras que las chicas realizan actividades de ocio cultural en una proporción bastante mayor



que los chicos (leer libros, ir al cine, al teatro, a exposiciones, a conferencias y a informarse). Diferencias que también se dan, aunque en menor medida, respecto a viajar y a ir de excursión (probablemente también por la componente cultural que encierran estas dos actividades).

- Por lo que se refiere a la edad, se establece una clara diferencia entre los menores de 22 años y los mayores de esta edad. Mientras que los primeros practican bastante más que los segundos las actividades relacionadas con el ejercicio físico (práctica deportiva, el baile) y con el entretenimiento (usar el ordenador, jugar con videojuegos y consolas, ver la televisión, ir a conciertos y asistir a competiciones deportivas), entre los segundos se practica bastante más que entre los primeros las actividades de ocio culturales (lectura de libros, ir a exposiciones, recabar información, asistir a conferencias e ir al teatro). También cabe destacar que a mayor edad se incrementa la práctica de viajar e ir de excursión, probablemente por una doble razón: el componente cultural de estas actividades, y la mayor disponibilidad de dinero para desarrollarlas. Otra diferencia que resulta relevante es que a medida que aumenta la edad disminuye la proporción de los que ven habitualmente la televisión y aumenta la de los que escuchan la radio (tendencia que es coherente con el diferente interés que estos dos medios despiertan en cada grupo de edad, como vimos anteriormente).
- Respecto al nivel de estudios, aunque esta variable es menos discriminante que el sexo y la edad, también se presentan algunas diferencias significativas, especialmente en relación a las actividades de carácter cultural: a mayor nivel de estudios se lee más, se viaja más y se va más al cine, a exposiciones, a conferencias y a centros de información; y también a mayor nivel de estudios se utiliza más el ordenador y se escucha más la radio. Mientras que a menor nivel de estudios se juega más con los videojuegos y videoconsolas y se ve más la televisión.
- En función del estado civil, las diferencias respecto a la práctica siguen la misma línea señalada en el punto anterior, respecto a las preferencias: los solteros practican más que los casados las actividades de relación social en espacios públicos como salir con los amigos, ir a discotecas o beber e ir de copas, mientras que los casados realizan más que los anteriores actividades de carácter individual y dentro del hogar, como ver la televisión u oír la radio.
- En cuanto a la situación ocupacional y económica las diferencias respecto a las prácticas de ocio siguen también la línea de similitud de las preferencias o actividades que más le interesaban: diferencias pequeñas y centradas en actividades sin coste o de bajo coste y actividades que implican un coste mayor. Así, cabe señalar como diferencias más relevantes que quienes disponen de autonomía económica (producida lógicamente por estar trabajando) viajan bastante más que los demás, mientras que los más dependiente económicamente (por estar sólo estudiando o parados) realizan más que los anteriores actividades de nulo o bajo coste, como escuchar música, estar con los amigos, leer, ver la televisión, etc. No obstante, como hemos señalado, dichas diferencias son pequeñas. Lo que reafirma la conclusión señalada en el punto anterior de que la variable disponibilidad

de recursos (asociada a la situación ocupacional), aunque genera diferencias significativas en las prácticas de ocio, su incidencia es bastante limitada, ya que hay otras variables o factores con tanto o mayor incidencia que ésta, como es el sexo, la edad, la formación y el estado civil. En todo caso, estas cinco variables constituyen principales factores discriminantes en la forma de ocupar el tiempo libre, por lo que deberían de tenerse en cuenta a la hora de diseñar los programas de ocio, con el fin de ajustarlo, en lo posible, a los distintos perfiles de demanda en cada actividad.

Cuadro 3.9. Actividades que les gusta realizar según el sexo, la edad y el nivel de estudio*

<i>Proporción de los que les gusta realizar cada una de las siguientes actividades</i>	Sexo		Grupo de edad				Nivel de estudios terminados				TOTAL
	Hom.	Muj.	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Univ.	
<i>Beber, ir de copas</i>	72,8	64,2	58,2	74,8	71,6	67,6	62,2	70,9	68,3	76,5	68,6
<i>Ir a discotecas, bailar</i>	64,5	72,7	76,3	77,6	72,8	55,6	67,5	75,4	68,3	64,3	68,5
<i>Salir o reunirse con amigos</i>	97,8	96,5	97,9	99,6	98,1	94,6	95,0	98,2	98,4	98,4	97,2
<i>Hacer deporte</i>	85,8	65,2	85,1	75,8	74,4	71,7	73,5	75,9	74,5	79,2	75,5
<i>Asistir a compet. deportivas</i>	61,3	27,7	54,6	50,2	38,3	41,4	46,0	44,2	43,6	43,9	44,6
<i>Ir de excursión</i>	70,1	78,8	82,5	69,1	71,6	75,7	72,8	71,9	75,3	77,6	74,3
<i>Viajar</i>	93,0	95,8	92,7	93,7	93,9	96,0	92,6	93,8	95,1	96,9	94,4
<i>Ir al cine</i>	80,6	90,8	90,7	88,3	82,4	84,2	83,6	85,7	84,0	90,2	85,6
<i>Ir al teatro</i>	27,2	47,5	33,0	30,9	37,4	43,2	26,5	38,8	28,4	60,6	37,3
<i>Ir a conciertos</i>	64,5	73,2	80,3	72,6	65,5	63,2	72,7	65,2	66,1	68,5	68,7
<i>Escuchar música, CDs, cintas</i>	95,5	97,4	99,0	97,3	96,8	94,4	97,1	96,4	95,0	96,9	96,5
<i>Tocar algún instrum. musical</i>	23,8	23,7	32,0	30,9	19,5	18,8	23,5	31,3	17,3	23,2	23,7
<i>Ir a museos, exposiciones</i>	41,0	53,4	33,7	35,4	51,8	57,2	34,7	46,4	46,9	66,7	47,2
<i>Prac. alguna afición artística</i>	28,1	34,6	37,6	32,3	30,0	28,6	30,4	31,7	30,9	32,5	31,3
<i>Asistir a conferencias, coloquios</i>	22,3	29,7	13,0	21,8	30,4	31,3	13,6	31,4	21,0	43,9	25,9
<i>Hacer cosas manuales</i>	44,8	51,1	50,3	48,9	49,2	45,0	49,3	45,3	51,9	43,9	47,8
<i>Leer libros</i>	70,6	83,3	70,6	70,9	80,2	81,0	60,8	83,5	79,0	92,5	76,8
<i>Leer periódicos, revistas</i>	88,5	90,1	86,5	90,1	90,4	89,3	85,9	88,8	92,2	92,2	89,4
<i>Ir a centros de información</i>	44,0	56,6	41,9	46,6	51,4	55,6	44,8	49,1	57,2	52,5	50,2
<i>Ir a activid. de colect. juveniles</i>	31,1	29,0	42,5	31,7	25,2	26,6	32,7	33,2	27,6	25,3	30,0
<i>Ver la televisión</i>	86,9	91,2	94,3	90,6	85,9	88,0	93,4	87,5	87,2	85,5	89,0
<i>Oír la radio</i>	84,1	84,8	77,8	80,7	86,3	88,5	77,5	88,8	86,4	89,4	84,5
<i>Usar el ordenador</i>	86,0	86,1	94,8	92,4	84,3	79,1	79,1	91,1	85,2	92,9	86,1
<i>Jugar con videojuegos,...</i>	65,2	25,1	64,9	53,2	42,5	33,0	58,6	41,5	45,3	28,7	45,3
<i>Descansar, no hacer nada</i>	87,1	89,0	89,7	89,2	86,9	87,4	88,6	87,1	87,2	88,6	88,0

* La diferencia hasta 100, respecto a cada actividad, en los cuadros 3.9 y 3.10, es la proporción de los que no le gusta realizar dicha actividad.

Fuente: IJVA 2006

Cuadro 3.10. Actividades que les gusta realizar, según el estado civil, la situación ocupacional y situación económica personal

<i>Proporción de los que les gusta realizar cada una de las siguientes actividades</i>	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
	Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situac.	Total autonomía	Parcial autonomía	Parcial dependencia	Total dependencia	
<i>Beber, ir de copas</i>	70,6	49,1	70,2	77,4	69,2	53,5	71,8	72,2	70,6	63,5	68,5
<i>Ir a discotecas, bailar</i>	71,5	40,6	65,1	70,4	76,2	57,3	60,7	69,2	64,2	73,1	68,6
<i>Salir, reunirse con amig.</i>	98,1	88,6	96,6	98,1	98,9	93,6	95,7	97,0	97,9	97,6	97,2
<i>Hacer deporte</i>	77,1	62,3	72,0	79,9	81,5	66,9	77,9	72,8	78,1	76,0	75,6
<i>Asistir a compet. deport.</i>	46,3	29,2	41,2	47,8	50,0	37,6	44,8	43,4	43,3	46,2	44,7
<i>Ir de excursión</i>	74,6	71,7	70,0	81,1	77,0	72,6	76,1	67,7	80,7	76,2	74,4
<i>Viajar</i>	94,1	97,2	95,4	96,2	92,8	93,6	96,3	94,0	95,7	93,3	94,4
<i>Ir al cine</i>	86,3	80,2	83,7	89,3	89,4	78,3	85,9	81,7	88,2	87,6	85,7
<i>Ir al teatro</i>	37,3	36,8	33,4	57,9	36,0	29,5	42,9	32,7	47,1	34,3	37,3
<i>Ir a conciertos</i>	70,5	52,8	61,4	75,5	74,3	67,9	65,4	63,7	71,7	72,8	68,8
<i>Escuchar música, CDs,...</i>	96,7	94,3	94,6	96,2	98,4	96,8	92,6	95,8	97,9	97,9	96,5
<i>Tocar algún instr. musical</i>	23,9	22,6	14,6	34,0	31,0	19,9	18,4	14,7	31,0	29,8	23,8
<i>Ir a museos, expo.</i>	47,2	46,2	46,3	58,5	42,4	49,0	50,3	46,4	50,8	44,9	47,1
<i>Pract. alguna afic. artística</i>	32,4	21,7	24,4	42,8	35,2	28,7	24,5	26,3	39,0	34,5	31,3
<i>Asistir a conferencias,...</i>	26,8	17,9	18,9	44,7	26,9	22,9	29,0	22,2	31,6	25,2	25,9
<i>Hacer cosas manuales</i>	47,4	52,8	45,9	52,8	48,3	47,4	43,6	45,2	53,5	49,3	47,9
<i>Leer libros</i>	78,0	67,0	73,9	87,4	78,0	71,3	73,6	74,9	85,0	76,2	76,9
<i>Leer periódicos, revistas</i>	89,9	84,0	90,0	91,2	88,3	87,9	88,3	91,6	90,9	87,1	89,3
<i>Ir a centros de inform.</i>	49,9	52,8	46,3	57,9	47,2	59,9	47,2	50,3	53,5	49,9	50,2
<i>Ir a activid. de colectivos juveniles</i>	30,9	21,7	23,3	32,7	38,8	23,7	26,1	25,5	28,3	35,9	30,0
<i>Ver la televisión</i>	88,5	94,3	90,0	83,0	90,7	88,5	87,1	87,7	88,8	91,0	89,0
<i>Oír la radio</i>	84,1	87,7	88,0	86,2	81,5	80,3	85,9	86,2	84,5	82,4	84,4
<i>Usar el ordenador</i>	88,2	66,0	78,0	91,8	95,2	79,0	78,5	81,4	90,4	90,7	86,1
<i>Jugar con videojueg,....</i>	46,4	35,8	41,8	35,8	55,8	39,1	38,0	42,5	39,0	53,3	45,4
<i>Descansar, no hacer nada</i>	88,1	87,7	90,7	86,2	87,8	83,4	91,4	88,0	88,2	86,7	88,0

Fuente: IJVA 2006

Cuadro 3.11. Actividades que practican habitualmente, según el sexo, la edad y el nivel de estudios*

<i>Proporción de los que practican habitualmente cada una de las siguientes actividades</i>	Sexo		Grupo de edad				Nivel de estudios terminados				TOTAL
	Hom.	Muj.	14 a	19 a	23 a	27 a	ESO o	Bach.	F.P.	Univ.	
			18	22	26	30	EGB				
<i>Beber, ir de copas</i>	70,1	59,8	55,2	72,5	67,7	63,4	57,4	68,6	65,8	72,9	65,2
<i>Ir a discotecas, bailar</i>	62,2	67,8	76,8	76,7	68,1	49,2	65,6	71,9	65,0	58,0	65,0
<i>Salir o reunirse con amigos</i>	97,1	94,0	96,9	97,8	97,4	92,0	92,3	97,3	97,5	97,3	95,6
<i>Hacer deporte</i>	70,6	43,8	70,1	59,6	53,7	52,3	58,6	56,3	55,1	58,4	57,3
<i>Asistir a competiciones deportivas</i>	45,6	17,6	43,3	33,6	24,7	30,5	35,4	29,1	30,9	29,4	31,8
<i>Ir de excursión</i>	52,4	60,4	65,5	47,1	52,6	60,4	55,0	51,1	60,1	59,6	56,4
<i>Viajar</i>	65,2	69,8	61,1	65,5	67,7	71,7	60,7	64,3	73,3	75,3	67,6
<i>Ir al cine</i>	72,9	81,9	82,5	82,5	74,8	73,8	74,1	79,9	74,5	83,5	77,5
<i>Ir al teatro</i>	14,7	25,3	16,0	17,5	18,8	24,3	14,8	22,8	16,0	29,0	20,0
<i>Ir a conciertos</i>	51,8	57,6	64,2	61,4	51,1	48,7	56,5	52,7	54,7	53,7	54,7
<i>Escuchar música, CDs , cintas</i>	94,6	96,2	98,5	96,9	96,2	92,2	96,8	95,5	94,2	94,1	95,4
<i>Tocar algún instrumento musical</i>	14,7	13,2	21,1	17,9	11,2	10,2	15,1	18,8	9,5	12,2	13,9
<i>Ir a museos, exposiciones</i>	32,3	43,3	30,1	27,4	42,5	43,9	29,7	35,3	37,9	51,8	37,8
<i>Practicar alguna afición artística</i>	21,9	25,3	27,3	26,5	23,6	19,8	22,5	25,9	25,1	21,3	23,5
<i>Asistir a conferencias, coloquios</i>	18,2	25,1	7,3	20,9	25,9	25,7	10,4	27,4	17,4	36,9	21,6
<i>Hacer cosas manuales</i>	38,2	43,3	44,6	42,2	42,5	36,5	43,2	37,1	44,9	35,8	40,6
<i>Leer libros</i>	66,8	82,8	74,2	71,3	75,7	76,2	60,3	84,4	72,8	89,0	74,6
<i>Leer periódicos, revistas</i>	87,5	89,4	86,0	88,8	89,1	88,8	85,1	88,8	91,8	89,8	88,4
<i>Ir a centros de información</i>	42,2	52,0	37,7	44,4	47,9	52,7	41,6	45,1	55,1	49,4	47,1
<i>Ir a activid. de colectivos juveniles</i>	22,8	20,4	30,1	23,1	18,2	19,4	23,9	23,8	21,0	17,4	21,7
<i>Ver la televisión</i>	90,7	92,5	96,4	91,0	90,1	90,6	94,4	92,9	90,5	87,4	91,6
<i>Oír la radio</i>	83,0	83,3	75,8	79,4	85,3	87,4	76,7	86,2	86,0	88,2	83,4
<i>Usar el ordenador</i>	84,8	84,2	91,2	91,9	83,7	77,3	75,9	90,6	82,3	94,5	84,6
<i>Jugar con videojuegos, consolas....</i>	60,6	21,5	61,9	50,2	36,7	29,0	56,1	37,1	41,6	22,4	41,2
<i>Descansar, no hacer nada</i>	76,9	79,6	83,5	82,0	76,0	75,1	80,1	79,4	75,7	76,9	78,2

* La diferencia hasta 100, respecto a cada actividad, en los cuadros 3.11 y 3.12, es la proporción de los que no practican dicha actividad.

Fuente: IJVA 2006

Cuadro 3.12. Actividades que practican habitualmente, según el estado civil, situación ocupacional y situación económica personal.

<i>Proporción de los jóvenes que practican habitualmente cada una de las siguientes actividades</i>	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
	Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estud.	Sólo estud.	Parado/Otra situac.	Total autonomía	Parcial autonomía	Parcial dependencia	Total dependencia	
<i>Beber, ir de copas</i>	67,9	37,7	66,8	73,0	66,3	49,0	67,5	69,2	65,2	60,6	65,0
<i>Ir a discotecas, bailar</i>	68,6	30,2	61,0	64,8	74,9	51,6	58,3	63,2	64,2	69,3	64,9
<i>Salir o reunirse con amigos</i>	97,1	81,1	94,6	98,1	97,9	89,8	95,7	94,0	96,8	96,2	95,6
<i>Hacer deporte</i>	58,7	44,3	54,1	57,0	62,7	52,9	54,6	57,1	55,6	59,3	57,3
<i>Asistir a compet. deportivas</i>	33,2	17,9	29,8	32,3	36,5	24,8	27,0	31,1	31,2	34,3	31,7
<i>Ir de excursión</i>	56,8	52,8	54,9	60,8	58,7	50,3	57,7	53,3	59,1	57,1	56,4
<i>Viajar</i>	67,4	67,9	70,7	75,5	62,9	61,8	76,7	69,2	68,8	61,9	67,5
<i>Ir al cine</i>	79,3	59,4	74,4	83,0	83,9	63,7	76,7	72,5	78,1	81,2	77,4
<i>Ir al teatro</i>	20,1	17,9	17,6	34,6	19,6	12,1	22,7	17,4	26,2	18,1	19,9
<i>Ir a conciertos</i>	56,9	34,0	48,0	62,3	59,9	51,6	50,3	50,9	56,1	58,7	54,7
<i>Escuchar música, CDs,...</i>	95,8	91,5	93,9	94,3	97,6	94,9	91,4	94,6	97,3	96,7	95,4
<i>Tocar algún instr. musical</i>	13,9	14,2	9,5	17,6	18,5	10,8	11,1	9,0	15,5	18,3	14,0
<i>Ir a museos, exposiciones</i>	38,0	34,9	36,8	45,3	35,8	36,9	36,2	35,6	43,3	37,5	37,7
<i>Pract. alguna afic. artística</i>	24,4	16,0	17,8	30,8	26,5	24,2	18,5	20,1	27,3	26,7	23,6
<i>Asistir a conferencias,...</i>	22,1	17,0	16,0	37,1	22,7	17,8	25,9	18,7	25,7	20,4	21,6
<i>Hacer cosas manuales</i>	40,1	47,2	37,7	44,7	42,4	40,8	37,7	36,2	45,5	43,4	40,7
<i>Leer libros</i>	76,1	62,3	69,5	85,5	79,6	65,6	68,7	72,2	79,7	76,9	74,7
<i>Leer periódicos, revistas</i>	89,0	83,0	88,8	89,9	87,8	87,3	87,7	91,0	87,2	87,1	88,4
<i>Ir a centros de inform.</i>	46,3	53,8	44,9	53,5	41,6	59,2	46,0	49,7	47,6	45,1	47,0
<i>Ir a activid. de colect. juveniles</i>	22,2	17,0	18,9	21,4	26,3	17,8	18,8	19,5	21,4	24,6	21,7
<i>Ver la televisión</i>	91,2	95,3	92,4	84,9	93,4	91,7	87,7	91,9	87,6	94,5	91,6
<i>Oír la radio</i>	82,7	87,7	87,6	84,9	79,4	79,0	87,1	85,6	80,7	80,7	83,2
<i>Usar el ordenador</i>	86,9	62,3	75,1	91,2	95,0	77,1	74,8	79,0	90,4	90,0	84,5
<i>Jugar con videojuegos,...</i>	42,4	30,2	37,3	30,4	52,4	35,7	32,5	39,0	35,3	49,0	41,3
<i>Descansar, no hacer nada</i>	79,1	69,8	76,5	73,0	83,0	76,4	76,7	76,0	75,4	81,9	78,2

Fuente: IJVA 2006



2.2. Actividades que le resultan más interesantes y actividades en las que emplean más tiempo

2.2.1. Pautas dominantes en el conjunto de los jóvenes

Para completar los resultados de las dos preguntas anteriores sobre que actividades le gustaban y cuales practicaba habitualmente se pidió a los encuestados que nos dijeran cuáles eran las dos actividades que más le gustaban o le resultaban más interesantes y cuáles eran las dos que más tiempo empleaba (en ambas preguntas se les pidió que señalaran las actividades por orden de prioridad- mayor interés, en el primer caso, y mayor tiempo empleado, en el segundo-). Los resultados se recogen en los dos cuadros siguientes.

Por lo que se refiere al interés o atractivo de las actividades, el ranking está muy claro (ver cuadro 13a): las actividades que más le gustan o interesan a los jóvenes son, por este orden: salir o reunirse con los amigos (es la actividad que más gusta o interesa a casi una tercera parte de los jóvenes -el 29%-), hacer deporte (actividad más atractiva para uno de cada siete jóvenes -el 13,5%-) y viajar (la más atractiva para cada uno de nueve -el 11,2%-). Y si a viajar le añadimos los que señalan “ir de excursión” -2,5%-, el viajar sería la actividad más atractiva o de mayor interés para el 13,7% -un nivel de interés similar al de hacer deporte-). Le siguen en este ranking de prioridad, a bastante distancia, y por este orden, escuchar música (actividad prioritaria para el 7,2%), leer libros (6,7%), utilizar el ordenador (5,3%), ir al cine (5,1%) e ir a la discoteca, bailar (4%).

En cuanto a las actividades en las que se emplea más tiempo el ranking también está bastante definido (ver cuadro 3.13b). Las actividades en las que se consume más tiempo son, por este orden: salir con los amigos, usar el ordenador, hacer deporte, escuchar música y ver la televisión. Todas ellas situadas en una escala de prioridad, en cuanto a dedicación de tiempo, importante (actividades a las que dedican más tiempo, al menos, uno de cada 10 jóvenes).

Comparando ambos rankings o escalas de prioridades (el de interés o atractivo de las actividades, con el de las actividades a las que se dedica más tiempo) observamos unas diferencias significativas que ponen de manifiesto unos desajustes importantes entre interés y práctica (ver cuadro 3.14). Así, como claramente queda reflejado en el gráfico 3.2, mientras a viajar e ir de excursión, salir con los amigos, hacer deporte, ir al cine e ir a la discoteca y bailar se le dedica bastante menos tiempo del que se desearía, a utilizar el ordenador, ver la televisión, escuchar música y escuchar la radio se le dedica bastante más tiempo del que en principio le correspondería por el interés que para los jóvenes tienen estas actividades. Se trata en el primer caso de actividades infrapracticadas y en el segundo de actividades sobrepracticadas respecto a su interés.

Estos desfases son especialmente relevantes en las actividades de viajar, salir con los amigos, hacer deporte, ver la televisión y usar el ordenador. En los dos primeros casos se trata de actividades que los jóvenes practican mucho menos de lo que les gustaría, donde se pone claramente de manifiesto la demanda no cubierta de la que hemos hablado anteriormente.

Aunque las razones de este desfase entre interés y práctica varían en uno y otro caso: la demanda no cubierta en el ámbito de los viajes y excursiones va asociada, fundamentalmente, al coste de estas actividades, mientras el no ver a los amigos con más frecuencia de la que se desearía y no hacer deporte viene determinada, fundamentalmente, por la disponibilidad de tiempo.

En el caso de la TV y el ordenador sucede lo contrario: los jóvenes las practican mucho más de lo que le correspondería por el interés que tienen para ellos. Este desfase es especialmente relevante en el caso de la televisión, la cual ocupa un lugar marginal en cuanto al interés, mientras que se sitúa en la cuarta posición (junto a escuchar música) en cuanto a actividades a las que más tiempo se dedica. Éste también resulta llamativo en el caso del ordenador (actividad de mayor interés para el 5,3% y actividad a la que dedican más tiempo el 13,1%). Lo que pone de manifiesto que se trata de una actividad de práctica intensa y generalizada pero de mucho menor interés o atractivo para los jóvenes del que aparentemente podría deducirse de su nivel de práctica. Y, por supuesto, de muchísimo menor atractivo que salir con los amigos, hacer deporte o viajar e ir de excursión.

Todos estos datos confirman lo señalado anteriormente sobre la demanda insatisfecha, que se centraba prioritariamente en las actividades que aquí aparecen entre las de mayor interés pero con un nivel de práctica muy inferior a la que los jóvenes desearían. La principal razón de este desfase entre interés y práctica (lo que se traduce en demanda insatisfecha) está en el coste económico de estas actividades: las más practicadas son las poco costosas, quedando las muy costosas relegadas a un nivel de práctica muy reducido. Entre las poco costosas (y por tanto con un nivel de práctica elevado) hay algunas de gran atractivo para los jóvenes (como salir con los amigos, hacer deporte, escuchar música y usar el ordenador) pero también hay otras de un atractivo e interés muy escaso (como es el caso de la televisión). Y en todo caso, en todas las actividades de poco coste -excepto en las salidas con los amigos- se produce un sobredimensionamiento de la práctica (se practican por encima del interés o atractivo que tienen), mientras que en todas las actividades de coste elevado o significativo para la capacidad adquisitiva de los jóvenes (viajar, ir de excursión, ir a bailar e ir al cine) el nivel de práctica es inferior al interés o atractivo que estas actividades tienen para la juventud. De todos modos, el caso más paradigmático se da, como ya hemos señalado, en los viajes, la actividad que representa mayores dificultades de acceso, debido a su coste y en la que se da un mayor desfase entre interés y práctica. El desfase respecto a los amigos presenta, como hemos visto, características distintas: se trata de una actividad que polariza el interés de los jóvenes, por lo que, aunque sea a la que más tiempo dedican, todo el tiempo dedicado a estar con los amigos parece poco.



Cuadro 3.13. Actividades que le resultan más interesantes y actividades en las que emplean más tiempo. (Porcentajes en vertical)

a.-Actividades que le resultan más interesantes en primero y segundo lugar

	La que le resulta más interesante	La segunda más interesante	Ranking de preferencia (1ª + 2ª Ponderadas)*
Beber, ir de copas	2,3	1,5	2,0
Ir a discotecas, bailar	3,5	4,9	4,0
Salir o reunirse con amigos	32,1	21,9	28,7
Hacer deporte	16,0	8,6	13,5
Asistir a competiciones deportivas	0,6	1,5	0,9
Ir de excursión	1,9	3,6	2,5
Viajar	11,0	11,6	11,2
Ir al cine	4,9	5,6	5,1
Ir al teatro	0,1	0,4	0,2
Ir a conciertos	0,3	1,5	0,7
Escuchar música, CDs, cintas	5,3	11,0	7,2
Tocar algún instrumento musical	1,9	1,0	1,6
Ir a museos, exposiciones	0,3	0,6	0,4
Practicar alguna afición artística	1,2	1,1	1,2
Asistir a conferencias, coloquios	0,2	-	0,1
Hacer cosas manuales	1,3	1,5	1,4
Leer libros	6,4	7,4	6,7
Leer periódicos, revistas	0,4	0,9	0,6
Ir a centros o sitios donde informarme	-	0,2	0,1
Ir a actividades de colectivos juveniles	0,4	0,4	0,4
Ver la televisión	1,5	3,5	2,2
Oír la radio	0,4	0,9	0,6
Usar el ordenador	5,1	5,8	5,3
Jugar con videojuegos, consolas, etc.	0,7	2,0	1,1
Descansar, no hacer nada	2,4	2,6	2,5
<i>(Bases)</i>	<i>(1.102)</i>	<i>(1.103)</i>	

* Los porcentajes de esta columna son el resultado de la media ponderada de la primera y segunda respuesta, dando el doble de valor a la actividad que se señala en primer lugar que a la que se señala en segundo lugar.

Fuente: IJVA 2006

b.- Actividades en las que emplean más tiempo en primero y segundo lugar

	En la que emplea más tiempo	En la segunda que emplea más tiempo	Ranking de práctica (1ª + 2ª ponderadas)*
Beber, ir de copas	1,2	2,0	1,5
Ir a discotecas, bailar	1,5	3,7	2,2
Salir o reunirse con amigos	28,9	18,7	25,5
Hacer deporte	12,3	7,0	10,7
Asistir a competiciones deportivas	0,5	1,1	0,7
Ir de excursión	0,5	1,2	0,7
Viajar	2,2	2,8	2,4
Ir al cine	1,8	3,8	2,5
Ir al teatro	0,1	-	0,1
Ir a conciertos	0,1	0,5	0,2
Escuchar música, CDs, cintas	8,7	13,0	10,1
Tocar algún instrumento musical	1,8	0,5	1,4
Ir a museos, exposiciones	0,2	0,5	0,3
Practicar alguna afición artística	1,5	0,9	1,3
Asistir a conferencias, coloquios	0,1	0,2	0,1
Hacer cosas manuales	1,7	1,5	1,6
Leer libros	6,9	7,6	7,1
Leer periódicos, revistas	0,5	1,7	0,9
Ir a centros o sitios donde informarme	0,1	0,4	0,2
Ir a actividades de colectivos juveniles	0,5	0,4	0,5
Ver la televisión	9,1	11,7	10,0
Oír la radio	1,7	3,4	2,3
Usar el ordenador	14,4	10,4	13,1
Jugar con videojuegos, consolas, etc.	0,8	2,1	1,2
Descansar, no hacer nada	2,9	5,1	3,6
<i>(Bases)</i>	<i>(1.104)</i>	<i>(1.104)</i>	

* Los porcentajes de esta columna son el resultado de la media ponderada de la primera y segunda respuesta, dando el doble de valor a la actividad que se señala en primer lugar que a la que se señala en segundo lugar.

Fuente: IJVA 2006



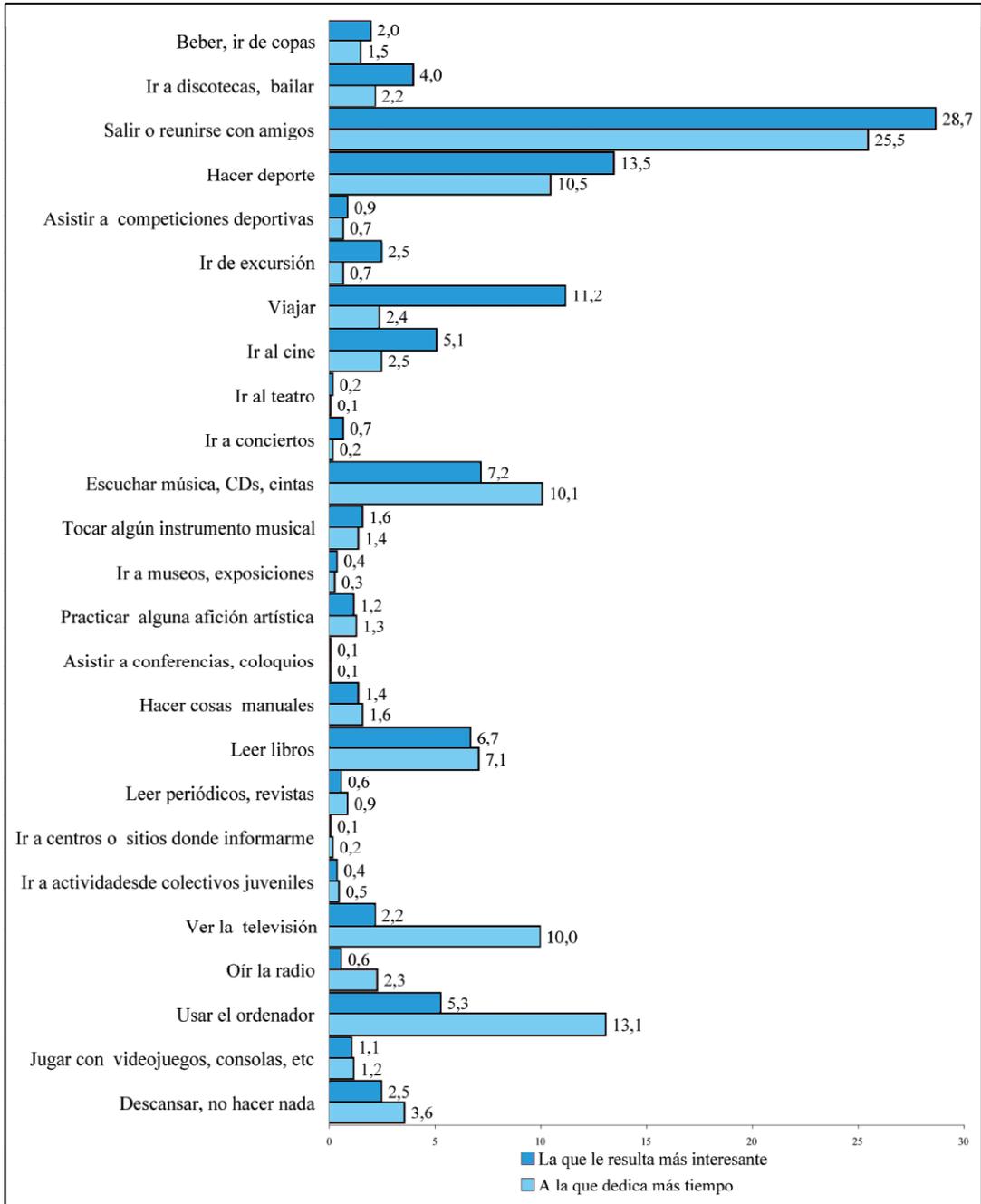
Cuadro 3.14. Actividad que le resulta más interesante y actividad en la que emplean más tiempo.
 (En ambos casos, primera mas segunda respuesta ponderadas). **Y diferencia entre los índices de interés y práctica.** (Porcentajes en vertical)

	La que le resulta más interesante (Ranking de preferencia)	En la que emplea más tiempo (Ranking de práctica)	Diferencia: ranking de práctica-ranking de interés
Beber, ir de copas	2,0	1,5	0,5
Ir a discotecas, bailar	4,0	2,2	1,8
Salir o reunirse con amigos	28,7	25,5	3,2
Hacer deporte	13,5	10,5	3,0
Asistir a competiciones deportivas	0,9	0,7	0,2
Ir de excursión	2,5	0,7	1,8
Viajar	11,2	2,4	8,8
Ir al cine	5,1	2,5	2,6
Ir al teatro	0,2	0,1	0,1
Ir a conciertos	0,7	0,2	0,5
Escuchar música, CDs, cintas	7,2	10,1	-2,9
Tocar algún instrumento musical	1,6	1,4	0,2
Ir a museos, exposiciones	0,4	0,3	0,1
Practicar alguna afición artística	1,2	1,3	-0,1
Asistir a conferencias, coloquios	0,1	0,1	0,0
Hacer cosas manuales	1,4	1,6	-0,2
Leer libros	6,7	7,1	-0,4
Leer periódicos, revistas	0,6	0,9	-0,3
Ir a centros o sitios donde informarme	0,1	0,2	-0,1
Ir a actividades de colectivos juveniles	0,4	0,5	-0,1
Ver la televisión	2,2	10,0	-7,8
Oír la radio	0,6	2,3	-1,7
Usar el ordenador	5,3	13,1	-7,8
Jugar con videojuegos, consolas, etc.	1,1	1,2	-0,1
Descansar, no hacer nada	2,5	3,6	-1,1

Fuente: IJVA 2006

Gráfico 3.2. Actividad que le resulta más interesante y actividad en la que emplean más tiempo.

(Porcentajes en vertical). (En ambos casos, primera más segunda respuesta, ponderadas)



Fuente: IJVA 2006



2.2.2. Diferencias según distintas situaciones

Como en el apartado anterior (sobre las actividades que les gustan y las que practican, también sobre las que le resultan más interesantes y a las que más tiempo dedican) podemos observar unas diferencias significativas según las distintas situaciones en las que se encuentran los jóvenes.

Dentro de estas diferencias, también aquí, las más relevantes y las que más nos interesan son las que se producen en función del sexo, la edad, el nivel de estudios, el estado civil, la situación ocupacional y la situación económica personal, y que recogemos en los cuadros siguientes.

a) Diferencias sobre las actividades que le resultan más interesantes o le gustan más. (Ver cuadros 3.15 y 3.16)

- A los chicos les resulta mucho más interesante y atractivo que a las chicas el deporte y el ordenador, especialmente el primero, mientras que a éstas les atrae bastante más que a los chicos el viajar, la lectura, el cine y el salir con los amigos o ir a bailar. Sobre el resto de actividades las diferencias son poco significativas.
- Por lo que se refiere a la edad, los gustos y preferencia parecen divididos en dos bloques como ocurría en el apartado anterior: los menores de 22 años y los mayores de esta edad. A los primeros les atrae mucho más que a los segundos el salir con los amigos, las discotecas y el deporte (aunque el interés por esta actividad decae a partir de los 18), mientras que a los mayores de 22 años les interesa mucho más que a los menores de esta edad el viajar, la lectura y el cine.
- Respecto al nivel de estudios, las diferencias más relevantes se dan en tres actividades: escuchar música (cuyo interés decae a medida que aumentan los estudios), y viajar e ir al cine (los cuales van interesando más a medida que el nivel de estudios va subiendo).
- Las diferencias en función del estado civil están determinadas por los nuevos condicionantes objetivos de los casados: para éstos se reduce, lógicamente, el interés por salir con los amigos o ir a la discoteca, mientras que se incrementa el interés por otras actividades más caseras como escuchar música y ver la televisión. Cabe destacar también el incremento que se da en los casados por viajar (tendencia quizás asociada al mayor poder adquisitivo que los solteros).
- Por lo que se refiere a la ocupación y la autonomía o situación económica personal, las diferencias son escasas y poco claras. Las más relevantes se manifiestan en las actividades de salir con los amigos (donde los más interesados son los que sólo estudian y los totalmente dependientes), viajar (donde el mayor interés va asociado a estar trabajando y tener ingresos) y la práctica deportiva (en la que quienes más interés muestran son los que sólo estudian y los parados). En todo caso, estas diferencias están mediatizadas por la edad, que es la variable más discriminante a este respecto.

A pesar de todas estas diferencias señaladas, conviene destacar que priman las coincidencias sobre las diferencias, como se puede observar en un repaso detenido de los datos de las dos tablas. Estas coincidencias se ven especialmente observando el ranking de preferencias (o actividades que más les gustan) en las distintas situaciones o subgrupos de jóvenes: en todas las situaciones la actividad preferida es salir o reunirse con los amigos, en todas las situaciones el deporte y viajar ocupan el segundo o tercer lugar en las preferencias de las actividades de ocio y en todas las situaciones tienen un peso significativo la lectura de libros, el cine, el uso de ordenador, escuchar música y el baile. Lo que quiere decir que, por encima de las diferencias nos encontramos con unos patrones respecto al ocio muy generalizados y bastante estandarizados. Y las diferencias que se dan están determinadas por las variables señaladas, especialmente por el sexo y la edad.

b) Diferencias respecto a las actividades en las que emplean más tiempo (Ver cuadros 3.17 y 3.18)

Por lo que se refiere a las prioridades en la práctica del ocio (actividades a las que se dedica más tiempo) las diferencias entre las distintas situaciones de los jóvenes son bastante más reducidas que las que hemos visto anteriormente sobre las preferencias o actividades que más le gustan. No obstante, podemos destacar algunas diferencias significativas que pueden resultar de interés tenerlas en cuenta con vistas a la programación del tiempo libre.

- Los chicos dedican mucho más tiempo que las chicas a practicar deporte y a utilizar el ordenador, mientras que éstas dedican más tiempo que los chicos a estar con los amigos, leer, ver la televisión y escuchar música.
- Por edades, destaca la mayor dedicación al deporte y a escuchar música por parte de los menores de 18 años y la mayor dedicación a la lectura, al ordenador y a viajar por parte de los mayores de 22 años. Pero salvo estas cuatro diferencias todos los grupos de edad parecen coincidir en las formas predominantes a la hora de ocupar el tiempo libre.
- En función del estado civil destacan dos diferencias bastante lógicas: los solteros dedican mucho más tiempo que los casados a actividades de relación social (salir con los amigos) mientras los casados dedican mucho más tiempo que los solteros a actividades de ocio en el hogar (entre los que destaca ver la televisión, usar el ordenador, escuchar música, leer y descansar, aunque la diferencia más marcada se da en relación a la televisión).
- En el resto de situaciones (en función de los estudios, la ocupación y nivel de autonomía económica) las diferencias son poco relevantes, como se puede ver en los cuadros 3.17 y 3.18. Aunque cabe destacar, una vez más, que la práctica de la lectura va asociada a los niveles más altos de estudios, la práctica del deporte a la condición de estudiante y viajar a la disponibilidad económica (los que están trabajando y los que tienen autonomía económica viajan mucho más que quienes están estudiando y quienes son dependientes económicamente).

Cuadro 3.15. Actividad que le resulta más interesante o le gusta más, según el sexo, la edad y el nivel de estudios. (Porcentajes en vertical)

	Sexo		Grupos de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
	Hom.	Muj.	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bach.	F.P.	Univ.	
Beber, ir de copas	3,8	0,7	2,1	4,5	1,9	1,3	2,7	2,7	1,2	2,4	2,3
Ir a discotecas, bailar	2,7	4,4	5,7	4,5	3,2	2,1	6,1	3,1	1,2	2,4	3,6
Salir, reunirse con amigos	29,0	35,3	40,7	40,5	28,8	25,4	32,7	35,7	32,9	27,8	32,2
Hacer deporte	25,0	6,8	21,6	13,1	13,5	16,8	17,8	15,6	14,4	14,9	15,9
Asistir a compet. deport.	1,1	0,2	1,0	0,5	0,3	0,8	0,8	0,9	0,4	0,4	0,6
Ir de excursión	2,0	1,8	0,5	1,4	2,6	2,4	2,4	1,8	1,2	2,0	1,9
Viajar	6,3	15,8	3,6	6,8	13,5	15,2	6,1	8,5	12,8	18,8	11,0
Ir al cine	3,4	6,4	1,5	4,1	5,8	6,4	3,7	3,1	6,2	7,1	4,9
Ir al teatro		0,2			0,3					0,4	0,1
Ir a conciertos	0,5				0,3	0,5			0,4	0,8	0,3
Escuchar música, CDs,...	4,1	6,4	7,7	4,1	4,2	5,6	8,0	5,8	2,5	3,1	5,2
Tocar algún instr. musical	1,8	2,0	1,5	3,6	1,6	1,3	2,1	2,2	1,6	1,6	1,9
Ir a museos, exposiciones	0,4	0,2			0,6	0,3			0,8	0,4	0,3
Pract. alguna afic. artística	1,3	1,1		1,4	1,9	1,1	0,8	1,3	1,2	1,6	1,2
Asistir a conferencias,...	0,2	0,2	0,5		0,3			0,4	0,4		0,2
Hacer cosas manuales	1,1	1,5		1,4	1,6	1,6		1,8	2,9	1,2	1,3
Leer libros	3,4	9,5	2,1	3,2	10,6	7,2	2,1	8,9	8,2	8,2	6,3
Leer periódicos, revistas	0,2	0,5		0,5	0,3	0,5	0,3	0,4	0,4	0,4	0,4
Ir a activ. de colect. juveniles	0,7			1,4		0,3	0,3	0,9		0,4	0,4
Ver la televisión	1,3	1,8	1,0	2,3	0,6	2,1	2,7	1,3	0,8	0,8	1,5
Oír la radio	0,4	0,4	0,5		0,3	0,5	0,3	0,4	0,4	0,4	0,4
Usar el ordenador	7,4	2,7	5,2	5,9	5,4	4,3	6,6	3,6	5,8	3,5	5,1
Jugar con videojuegos, etc.	1,4		1,5	0,9	0,3	0,5	1,6		0,4	0,4	0,7
Descansar, no hacer nada	2,7	2,0	3,1	0,5	1,9	3,5	2,9	1,3	3,7	1,2	2,4

Fuente: IJVA 2006

Cuadro 3.16. Actividad que le resulta más interesante o le gusta más, según el estado civil, la ocupación y la autonomía personal. (Porcentajes en vertical)

	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
	Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Tra-baja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Totalmente independiente	Parcialmente independiente	Parcialmente dependiente	Totalmente dependiente	
Beber, ir de copas	2,3	1,9	2,9	1,9	2,4	0,6	2,5	2,7	3,2	1,4	2,3
Ir a discotecas, bailar	3,7	1,9	3,2	3,2	4,2	3,2	3,7	3,3	3,2	3,8	3,5
Salir o reunirse con amigos	33,3	20,8	28,0	31,0	41,9	20,4	20,9	29,2	36,4	36,9	32,1
Hacer deporte	16,0	16,0	14,9	13,3	17,2	18,5	16,0	17,2	11,2	17,1	16,0
Asistir a compet. deport.	0,6	0,9	0,7		0,8	0,6	1,8		0,5	0,7	0,6
Ir de excursión	1,9	1,9	2,2	3,2	1,1	1,9	3,1	1,8	2,1	1,4	1,9
Viajar	10,6	14,2	14,4	13,3	5,0	14,0	15,3	13,3	15,0	5,7	11,0
Ir al cine	4,8	5,7	5,1	5,7	2,7	8,9	7,4	4,8	4,8	4,0	4,9
Ir al teatro	0,1					0,6				0,2	0,1
Ir a conciertos	0,3			0,6	0,3	0,6		0,6	0,5		0,3
Escuchar música, CDs,...	4,8	9,4	5,1	4,4	5,8	5,1	6,1	4,5	3,7	6,2	5,3
Tocar algún instrum. musical	1,9	1,9	1,2	4,4	1,6	1,9	1,8	1,2	3,2	1,9	1,9
Ir a museos, exposiciones	0,2	0,9	0,5		0,3		1,2			0,2	0,3
Pract. alguna afic. artística	1,2	0,9	1,5	1,3	0,8	1,3	1,8	1,2	1,1	1,0	1,2
Asistir a conferencias,...	0,2		0,2		0,3		0,6			0,2	0,2
Hacer cosas manuales	1,2	1,9	1,5	0,6	1,3	1,3	1,8	1,5	0,5	1,2	1,3
Leer libros	6,3	7,5	5,1	8,9	5,3	10,2	4,3	6,0	5,9	7,9	6,4
Leer periódicos, revistas	0,4		0,7	0,6			0,6	0,6	0,5		0,4
Ir a activ. de colect. juveniles	0,4				0,8	0,6	0,6		0,5	0,5	0,4
Ver la televisión	1,2	4,7	1,5	0,6	1,1	3,8	1,2	1,2	1,1	2,1	1,5
Oír la radio	0,3	0,9	0,5		0,3	0,6	1,8			0,2	0,4
Usar el ordenador	5,0	5,7	5,6	5,7	4,5	4,5	3,7	6,0	5,3	4,8	5,1
Jugar con videojuegos, etc.	0,8		1,0		1,1		0,6	0,9		1,0	0,7
Descansar, no hacer nada	2,3	2,8	4,1	1,3	1,3	1,3	3,1	3,9	1,1	1,4	2,4

Fuente: IJVA 2006

Cuadro 3.17. Actividad en la que emplea más tiempo, según el sexo, la edad y el nivel de estudios. (Porcentajes en vertical)

	Sexo		Grupos de edad				Nivel de estudios terminado				TOTAL
	Hom.	Muj.	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bach.	F.P.	Univ.	
Beber, ir de copas	1,6	0,7	0,5	1,8	1,3	1,1	1,6	2,7	0,4		1,2
Ir a discotecas, bailar	1,6	1,3	1,5	2,7	1,6	0,5	2,4	0,9		2,0	1,5
Salir o reunirse con amigos	26,6	31,3	30,4	33,2	33,2	21,9	29,2	30,2	28,8	27,8	29,0
Hacer deporte	18,3	6,1	19,1	10,5	10,2	11,5	13,8	11,3	10,7	12,2	12,2
Asistir a compet. deportivas	0,7	0,2				1,3	0,5		0,8	0,4	0,5
Ir de excursión	0,7	0,4			1,0	0,8	0,3		0,8	1,2	0,5
Viajar	1,8	2,6	1,0	0,5	2,6	3,5	1,1	2,3	3,7	2,4	2,2
Ir al cine	1,3	2,4	0,5	2,3	1,6	2,4	0,8	2,7	1,6	2,7	1,8
Ir al teatro		0,2	0,5				0,3				0,1
Ir a conciertos	0,2					0,3	0,3				0,1
Escuchar música, CDs, ...	7,4	10,1	11,9	8,6	8,0	7,8	13,5	5,9	4,9	7,5	8,7
Tocar algún instr. musical	1,8	1,8	2,6	2,3	1,9	1,1	2,7	0,9	2,1	1,2	1,8
Ir a museos, exposiciones	0,2	0,2			0,3	0,3		0,5		0,4	0,2
Pract. alguna afic. artística	1,6	1,5	0,5	2,3	1,6	1,6	1,3	1,4	2,1	1,6	1,5
Asistir a conferencias, coloq.		0,2				0,3				0,4	0,1
Hacer cosas manuales	0,9	2,6		0,9	2,6	2,4	1,1	1,4	2,9	2,0	1,7
Leer libros	3,6	10,3	3,6	3,2	8,0	9,9	3,7	6,8	6,6	11,8	6,8
Leer periódicos, revistas	0,2	0,7			0,6	0,8		1,4	0,8		0,5
Ir a centros de información		0,2	0,5				0,3				0,1
Ir a activid. de colect. juveniles	0,9	0,2		1,8	0,3	0,3	0,3	1,4	0,4	0,4	0,5
Ver la televisión	7,2	11,0	8,8	9,1	7,0	11,0	9,0	8,6	10,3	8,2	9,0
Oír la radio	1,6	1,8	1,0	0,9	1,3	2,9	1,1	1,8	2,5	2,0	1,7
Usar el ordenador	17,8	11,0	12,9	17,7	14,1	13,6	12,2	18,5	16,0	12,9	14,5
Jugar con videojuegos,....	1,4	0,2	1,5	0,5	0,6	0,8	1,1	0,5	0,4	1,2	0,8
Descansar, no hacer nada	2,7	3,1	3,1	1,8	2,2	4,0	3,7	1,4	4,1	2,0	2,9

Fuente: IJVA 2006

Cuadro 3.18. Actividad en la que emplea más tiempo, según el estado civil, la ocupación y la autonomía económica. (Porcentajes en vertical)

	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
	Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Totalmente independiente	Parcialmente independiente	Parcialmente dependiente	Totalmente dependiente	
Beber, ir de copas	1,2	0,9	2,0	0,6	1,1		1,8	1,2	2,7	0,2	1,2
Ir a discotecas, bailar	1,5	0,9	1,2	1,3	2,1	0,6	1,2	1,5	1,1	1,7	1,5
Salir, reunirse con amig.	30,4	15,1	30,0	34,0	28,0	22,9	23,9	29,1	41,4	25,1	28,9
Hacer deporte	12,3	12,3	11,2	10,1	14,7	11,5	11,7	12,3	9,1	13,8	12,3
Asistir compet. deport.	0,4	0,9	0,7	0,6		0,6	1,2	0,9			0,5
Ir de excursión	0,6		1,0	0,6		0,6	1,8	0,3	0,5	0,2	0,5
Viajar	2,1	2,8	3,4	1,9	1,6	0,6	6,1	2,1	1,1	1,2	2,2
Ir al cine	1,8	1,9	1,7	1,9	1,1	3,8	1,8	1,8	1,1	2,1	1,8
Ir al teatro	0,1				0,3					0,2	0,1
Ir a conciertos	0,1		0,2					0,3			0,1
Escuchar música, CDs,...	8,5	10,4	7,8	6,9	9,9	10,2	8,6	7,2	5,4	11,5	8,7
Tocar instrum. musical	1,8	1,9	1,2	3,8	1,9	1,3	1,8	1,2	2,7	1,9	1,8
Ir a museos, expo.	0,2			0,6	0,3			0,3		0,2	0,2
Pract. alguna afic. artíst.	1,6	0,9	1,7	1,9	0,8	2,5	2,5	1,8	0,5	1,4	1,5
Asistir a conferencias,...	0,1					0,6		0,3			0,1
Hacer cosas manuales	1,6	2,8	2,0	2,5	0,8	2,5	1,8	3,0	1,6	0,7	1,7
Leer libros	6,8	7,5	5,9	8,8	5,1	12,1	5,5	7,2	8,6	6,4	6,9
Leer periódic., revistas	0,5		0,5	0,6	0,5			0,6	1,1	0,2	0,5
Ir a centros o sitios donde informarme	0,1				0,3					0,2	0,1
Ir a actividades de colectivos juveniles	0,6			0,6	1,1	0,6	0,6		1,1	0,7	0,5
Ver la televisión	7,9	19,8	9,5	6,9	7,2	14,6	9,8	9,6	7,0	9,3	9,1
Oír la radio	1,7	1,9	2,9	0,6	1,1	1,3	2,5	1,8	1,6	1,4	1,7
Usar el ordenador	14,4	15,1	12,2	14,5	18,4	10,8	11,7	12,9	12,9	17,4	14,4
Jugar videojuegos, etc	0,9		0,5		1,3	1,3	0,6	0,6	0,5	1,2	0,8
Descansar, no hacer nada	2,7	4,7	4,4	1,3	2,7	1,3	4,9	3,9		2,6	2,9

Fuente: IJVA 2006



2.3. Tipos de ocio predominantes

En el apartado anterior hemos analizado la escala de preferencias de los jóvenes respecto a las actividades concretas -cuáles son las que más le interesan y cuáles las que más practican-. En este apartado vamos a centrar el análisis en tipos de actividades, más que en actividades concretas.

Para ello, hemos agrupado las actividades del apartado anterior, según diferentes características, de lo que hemos obtenido cuatro tipologías de actividad, en base a cuatro criterios de agrupación distintos: según se trate de actividades específicas o inespecíficas, de carácter social o individual, que se desarrollen en espacios públicos o privados, o que se trate de actividades que propicien una dinámica activa, pasiva o de relación interpersonal. Las actividades que hemos agrupado dentro de cada tipo de actividad son las siguientes:

Tipología A:

- **Específicas o diferenciadas:** hacer deporte; asistir a competiciones deportivas; ir de excursión; viajar; ir al cine; ir al teatro; ir a conciertos; tocar algún instrumento musical; ir a museos, exposiciones; practicar alguna afición artística; asistir a conferencias, coloquios; hacer cosas manuales; leer libros; leer periódicos, revistas; ir a centros o sitios donde informarme; ir a actividades de colectivos juveniles.
- **Inespecíficas o genéricas:** beber, ir de copas; ir a discotecas, bailar; salir o reunirse con amigos; escuchar música, CDs, cintas; ver la televisión; oír la radio; usar el ordenador; jugar con videojuegos, consolas, etc.; descansar, no hacer nada.

Tipología B:

- **De carácter social:** beber, ir de copas; ir a discotecas, bailar; salir o reunirse con amigos; asistir a competiciones deportivas; ir de excursión; viajar; ir al cine; ir al teatro; ir a conciertos; ir a museos, exposiciones; asistir a conferencias, coloquios; ir a actividades de colectivos juveniles.
- **De carácter individual:** hacer deporte; escuchar música, CDs, cintas; tocar algún instrumento musical; practicar alguna afición artística; hacer cosas manuales; leer libros; leer periódicos, revistas; ir a centros o sitios donde informarme; ver la televisión; oír la radio; jugar con videojuegos, consolas, etc.; usar el ordenador; descansar, no hacer nada.

Tipología C:

- **Desarrolladas en espacios públicos:** beber, ir de copas; ir a discotecas, bailar; salir o reunirse con amigos; hacer deporte; asistir a competiciones deportivas; ir de excursión; viajar; ir al cine; ir al teatro; ir a conciertos; ir a museos, exposiciones; asistir a conferencias, coloquios; ir a centros o sitios donde informarme; ir a actividades de colectivos juveniles.

- **Desarrolladas en casa o en espacios privados:** escuchar música, CDs, cintas; tocar algún instrumento musical; practicar alguna afición artística; hacer cosas manuales; leer libros; leer periódicos, revistas; ver la televisión; oír la radio; usar el ordenador; jugar con videojuegos, consolas, etc.; descansar, no hacer nada.

Tipología D:

- **Activas de tipo intelectual:** ir al cine; ir al teatro; tocar un instrumento musical; ir a museos, exposiciones; practicar alguna afición artística; asistir a conferencias, coloquios; leer libros; leer periódicos, revistas; ir a centros o sitios donde informarme; usar el ordenador.
- **Activas de tipo físico:** hacer deporte; ir de excursión; viajar; hacer cosas manuales.
- **De relación social o interpersonal:** beber, ir de copas; ir a discotecas, bailar; salir o reunirse con amigos; ir a conciertos; ir a actividades de colectivos juveniles.
- **Pasivas:** asistir a competiciones deportivas; escuchar música, CDs, cintas; ver la televisión; oír la radio; jugar con videojuegos, consolas, etc.; descansar, no hacer nada.

En el cuadro 3.19 se recogen los resultados de las agrupaciones anteriores respecto a la pregunta sobre cuáles son las dos actividades que le resultan más interesantes o le gustan más (indicándolas por orden de interés), y en el cuadro 3.20 se hace lo propio respecto a la pregunta sobre las dos actividades en las que emplea más tiempo (indicándolas, también, por orden de prioridad).

Comparando los datos de ambos cuadros, vemos un fuerte desajuste entre preferencias y práctica, o entre actividades que más le gustaría practicar y actividades que más practica. Un desajuste que ya observamos en el apartado 2.1.1. al analizar la proporción de jóvenes que les gusta cada una de las actividades y la proporción de los que las practican.

Así, como queda claramente reflejado en el gráfico 3.3, mientras que las actividades que más interesan a la mayoría son las de carácter social y las que se desarrollan en espacios públicos, la mayoría las que más practican son las de carácter individual y las que se desarrollan en espacios privados, con un desfase entre interés y práctica de 20 puntos porcentuales en el caso de las actividades sociales e individuales y de 22 en el caso del espacio donde se realizan.

También observamos un desfase en las otras dos tipologías de actividad: Respecto a las específicas e inespecíficas, aunque estas últimas son las que más interesan a la mayoría, su nivel de práctica es muy superior al que le correspondería por su interés (las señalan como actividades preferidas el 54% mientras que son las más practicadas por el 70% -un desfase de 16 puntos porcentuales-). Por lo que se refiere a las de carácter activo o pasivo, el desfase más fuerte se produce respecto a las actividades pasivas y las activas de carácter físico. En el primer caso se produce un sobredimensionamiento de la práctica (se practica mucho más de lo que interesa), mientras que en el segundo sucede lo contrario, se practica mucho menos de lo que le correspondería por el interés que suscita el tipo de actividad. Así, mientras las pasivas son las actividades preferidas por el 13,5%, los que ocupan su tiempo libre preferentemente en estas actividades representan el doble -el 28%- . Por el contrario, mientras que las activas de carácter físico son las preferidas por el 28,5%, los que ocupan su tiempo libre preferentemente



en estas actividades representa la mitad -el 15,3%-). En los apartados siguientes analizamos los resultados relativos a cada una de las tipologías.

Cuadro 3.19. Tipo de actividades que le resultan más interesantes, en primer y segundo lugar*
(Agrupación de las respuestas, según distintas tipologías)

	La más interesante	La segunda más interesante	1ª + 2ª ponderadas**
<i>Específicas</i>	46,7	45,8	46,4
<i>Inespecíficas</i>	53,3	54,2	53,6
<i>Sociales</i>	57,5	53,5	56,2
<i>Individuales</i>	42,5	46,5	43,8
<i>En espacios públicos</i>	73,5	62,3	69,8
<i>En casa o en el espacio privado</i>	26,5	37,7	30,2
<i>Activas de carácter intelectual</i>	20,4	23,0	21,3
<i>Activas de carácter físico</i>	30,1	25,3	28,5
<i>De relación social o interpersonal</i>	39,2	31,6	36,7
<i>Pasivas</i>	10,3	20,0	13,5

* La respuesta a estas dos preguntas (cuáles son las dos actividades que te resultan más interesantes o te gustan más -indícalas por orden de interés-) ha sido prácticamente total. Los que no contestan representan el 0,2% en la primera pregunta y el 0,1% en la segunda. Por lo que las bases del total son: en la primera pregunta 1.102 y en la segunda 1.103.

** Se han ponderado dando el doble de valor a la primera que a la segunda.

Fuente: IJVA 2006

Cuadro 3.20. Tipo de actividades en las que emplea más tiempo, en primero y segundo lugar*
(Agrupación de las respuestas según distintas tipologías)

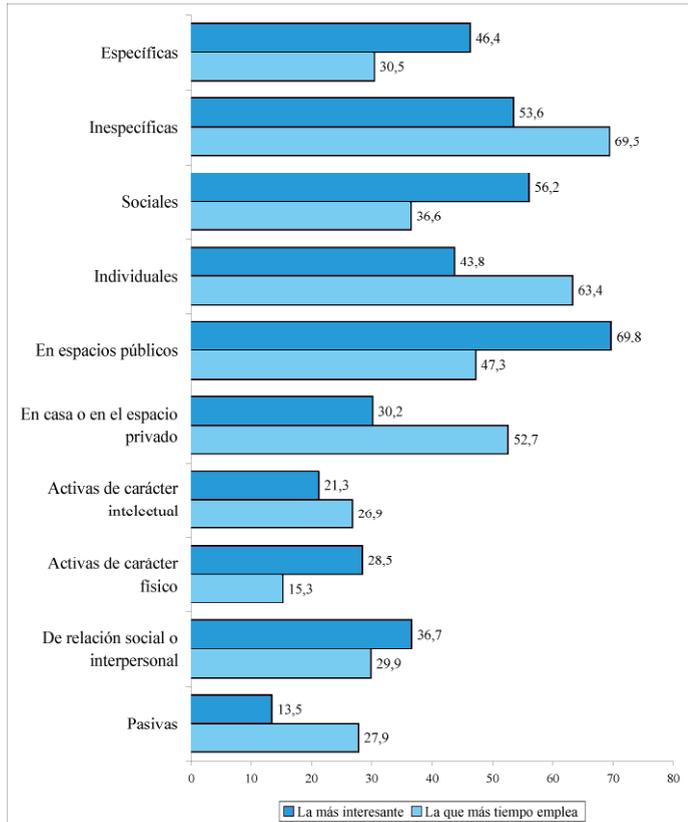
	La que más tiempo emplea	La segunda que más tiempo emplea	1ª + 2ª ponderadas**
<i>Específicas</i>	30,8	30,0	30,5
<i>Inespecíficas</i>	69,2	70,0	69,5
<i>Sociales</i>	37,5	34,8	36,6
<i>Individuales</i>	62,5	65,2	63,4
<i>En espacios públicos</i>	49,9	42,2	47,3
<i>En casa o en el espacio privado</i>	50,1	57,8	52,7
<i>Activas de carácter intelectual</i>	27,4	25,9	26,9
<i>Activas de carácter físico</i>	16,7	12,5	15,3
<i>De relación social o interpersonal</i>	32,2	25,3	29,9
<i>Pasivas</i>	23,7	36,3	27,9

* La respuesta a estas dos preguntas (Y cuáles son las dos en las que emplea más tiempo -indícalas por orden de mayor tiempo empleado-) ha sido también prácticamente total. Los que no contestan representan el 0,3% en la primera pregunta y el 0,1% en la segunda. Por lo que las bases del total son: en la primera pregunta 1.101 y en la segunda 1.103.

** Se han ponderado dando el doble de valor a la primera que a la segunda.

Fuente: IJVA 2006

Gráfico 3.3.
Tipo de actividades que le resultan más interesantes y tipo de actividades en las que emplea más tiempo.
 (Primera más segunda ponderadas).
 (Para su correcta interpretación ver datos de los cuadros 3.19 y 3.20)



Fuente: IJVA 2006

2.3.1. Ocios específicos y ocios inespecíficos

Los ocios específicos se caracterizan por ser prácticas de tiempo libre concretas y claramente diferenciadas de otras, en cuanto a las características de la actividad, y que requieren una cierta preparación para disfrutar de ellas, mientras que las inespecíficas tienen un carácter más genérico, resultan más difíciles de precisar las características que le diferencian de las demás y no requieren una particular preparación para disfrutar de ellas. En este sentido, y de una manera muy general, podemos decir que las actividades específicas resultan, desde el punto de vista del desarrollo personal del joven, más enriquecedoras que las inespecíficas, en la medida en que potencian más la iniciativa, la capacidad de esfuerzo, las habilidades personales, etc. Aunque esto, lógicamente, habría que matizarlo analizando las potencialidades y limitaciones de cada actividad concreta.

Pero desde el punto de vista del ocio como entretenimiento y diversión, las inespecíficas resultan prácticas más accesibles y de consumo más mayoritario. Por lo que parece lógico que las actividades inespecíficas sean las más practicadas por los jóvenes, como hemos visto en el apartado 2.1.1 y se puede comprobar en los cuadros 3.4 y 3.6. Así, por ejemplo: salir con los amigos, escuchar música y ver la televisión (tres actividades inespecíficas) lo practican casi la totalidad de los jóvenes (más del 90%) y usar el ordenador y oír la radio (también inespecíficas), lo practican más de 80%. Salvo la lectura de periódicos -que hemos caracterizado como



específica, y que practican el 88%- en el resto de actividades la proporción de jóvenes que las practican (al menos alguna vez) no llega al 80%, por lo que su nivel de práctica dista mucho de las cinco actividades antes señaladas, todas ellas inespecíficas (ver cuadro 3.6).

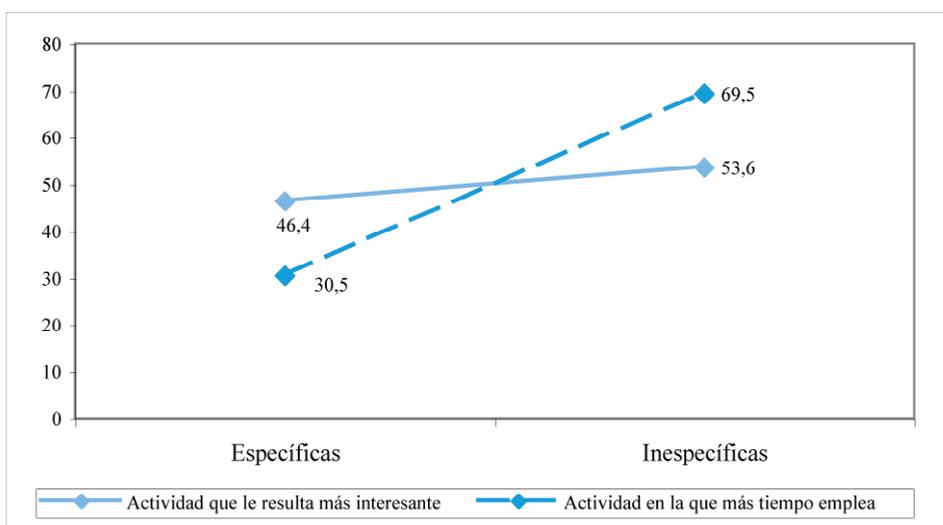
Este abrumador predominio de las actividades de ocio inespecíficas sobre las específicas en lo que se refiere al índice de práctica (o proporción de los que lo practican), se ve también reflejado en el tiempo que se dedica a cada tipo de actividad, como se ve en el cuadro 3.21. La proporción de jóvenes que dedican preferentemente su tiempo a actividades inespecíficas supera en más del doble al de los que lo dedican preferentemente a actividades específicas (69,5 frente a 30,5). Por ello, aunque las actividades inespecíficas son las preferidas por los jóvenes, el desfase entre preferencia o interés y práctica es muy elevado (la proporción de los que dedican preferentemente su tiempo libre a este tipo de actividades supera en 16 puntos porcentuales a la de aquellos para los que estas actividades son las que más le gustan).

Este desfase se concreta, fundamentalmente, en dos actividades: ver la televisión y usar el ordenador, donde la proporción de los que señalan estas actividades como aquellas a las que más tiempo dedican supera, en ambos casos, en 8 puntos porcentuales a la de los que le resulta la más interesante (ver gráfico 3.2 del apartado 2.2.1).

Cuadro 3.21. Tipo de actividades de ocio que le interesan más y a las que más tiempo dedican, considerando por separado la actividad preferente y la primera más segunda ponderadas

	Actividad que le resulta más interesante		Actividad en la que más tiempo emplea	
	La más interesante	1ª + 2ª ponderadas*	La que más tiempo emplea	1ª+2ª ponderadas*
<i>Específicas</i>	46,7	46,4	30,8	30,5
<i>Inespecíficas</i>	53,3	53,6	69,2	69,5

*Se han ponderado dando el doble de valor a la primera sobre la segunda



Fuente: IJVA 2006

De todos modos, las preferencias varían considerablemente en función de la edad, el nivel de estudios y la situación ocupacional. Como vemos en el cuadro 3.22, el interés por las actividades específicas aumenta progresivamente y de manera muy notable, a medida que se van cumpliendo años y a medida que se va incrementando la formación, mientras que desciende, correlativamente, el interés por las inespecíficas. La incidencia de estas dos variables (edad y estudios) se ve reforzada, a su vez, por la situación ocupacional: los que sólo estudian muestran una mayor preferencia que los que están trabajando o en el paro por las actividades inespecíficas. De lo que cabría deducir que, además de la edad y la formación, el paso de la condición de inactivo laboral a la de activo determina un cambio en las preferencias de ocio, a favor de las específicas.

Estas diferencias tan marcadas respecto a las preferencias no se traducen después en unas prácticas de ocio claramente diferenciadas entre unos colectivos juveniles y otros, como podemos observar en el mismo cuadro 3.22, comparando, en cada situación y respecto a cada tipo de ocio, la proporción de aquellos a los que les resulta más interesante cada tipo de actividad con la que aquellos que le dedican más tiempo.

Aunque la dedicación de tiempo, en función de la edad, nivel de estudios y situación ocupacional, sigue, lógicamente, la misma tendencia que antes hemos visto sobre las preferencias, su intensidad es mucho menor. Así, por ejemplo, frente a unas diferencias de

Cuadro 3.22. Tipo de actividad que le resulta más interesante y tipo de actividad a la que dedica más tiempo (Porcentajes en horizontal)

		La que le resulta más interesante		A la que dedica más tiempo	
		Específica	Inespecífica	Específica	Inespecífica
<i>Sexo</i>	Hombres	47,3	52,7	32,1	67,9
	Mujeres	46,2	53,8	29,4	70,6
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18	32,5	67,5	28,4	71,6
	19 a 22	36,9	63,1	23,6	76,4
	23 a 26	53,2	46,8	30,7	69,3
	27 a 30	54,5	45,5	36,4	63,6
<i>Nivel más alto de estudios que ha terminado</i>	ESO o EGB	36,4	63,6	26,3	73,7
	Bachillerato	46,0	54,0	29,7	70,3
	F.P.	51,0	49,0	32,5	67,5
	Universitarios	58,0	42,0	36,5	63,5
<i>Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	48,0	52,0	29,5	70,5
	Trabaja y estudia	51,9	48,1	34,0	66,0
	Sólo estudia	37,4	62,6	28,3	71,7
	Parado/Otra situación	60,5	39,5	36,9	63,1
<i>¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación u organización?</i>	Pertenece actualmente	50,2	49,8	43,4	56,6
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	50,0	50,0	28,2	71,8
	Nunca ha pertenecido	44,8	55,2	27,3	72,7
Total		46,7	53,3	30,8	69,2

Fuente: IJVA 2006



aproximadamente 22 puntos porcentuales entre los del grupo de menor y mayor edad y entre los de menor y mayor nivel de estudios respecto a la preferencia de actividades específicas o inespecíficas, al referirnos a las actividades en las que emplea más tiempo dichas diferencias se reducen a 8 ó 10 puntos porcentuales. Y por lo que se refiere a la condición de estudiante o trabajador, dichas diferencias casi desaparecen.

Si estos datos los unimos al hecho de que en todos los casos la proporción de los que dedican prioritariamente su tiempo libre a actividades inespecíficas supera a la de los que las prefieren y que este desajuste se incrementa a medida que avanza la edad, el nivel de estudios y la inserción en el mercado de trabajo, podemos deducir que el ocio específico compite en desigualdad de condiciones con el inespecífico, en la medida en que requiere, no sólo más preparación para disfrutar de él, sino también más voluntad y esfuerzo y mayores recursos, por lo que para potenciar el ocio específico no basta sólo con despertar su interés (a través de la información y la formación) sino que es necesario potenciarlo a través de otros factores que disminuyan las dificultades para acceder a él -precios, insatisfacciones, horarios, etc.- y potencien los mecanismos que lo favorecen (por ejemplo, el asociacionismo y la participación, cuya incidencia sobre el ocio específico es muy clara, como se observa claramente en el cuadro).

2.3.2. Ocios sociales y ocios individuales

Esta perspectiva resulta también interesante desde el punto de vista de la formación del joven, ya que las prácticas de ocio constituyen pautas culturales que le proporcionan habilidades y pautas de comportamiento que contribuyen, de manera muy importante, a configurar su personalidad en ese proceso de formación y socialización hacia la adultez. En este marco, los ocios sociales potenciarán prioritariamente las habilidades sociales y de relación del joven, mientras las individuales potenciarán prioritariamente las de carácter intelectual, físico, artístico y de la esfera individual.

En esta tipología observamos también un fuerte desfase entre preferencias y práctica. Mientras una clara mayoría (casi seis de cada diez) prefiere las actividades de carácter social, a la hora de emplear el tiempo la relación se invierte: casi dos de cada tres ocupan su tiempo libre preferentemente en actividades de carácter individual. De modo que la diferencia entre la proporción de los que prefieren las actividades sociales y la de los que le dedican su tiempo preferentemente desciende 20 puntos porcentuales, mientras la diferencia entre interés y práctica se incrementa en esos mismos 20 puntos porcentuales respecto a las actividades de carácter individual.

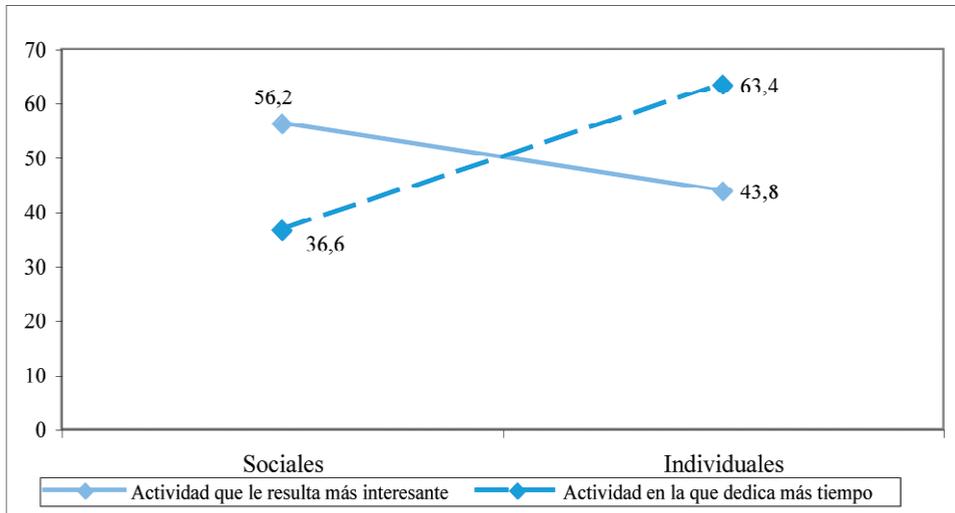
Si de las dos tipologías, descendemos a las actividades concretas, observamos que dicho desfase se debe, fundamentalmente, a tres actividades: ver la televisión, usar el ordenador y viajar. Las dos primeras son actividades de carácter individual, donde el nivel de práctica es muy superior a su interés, y la tercera, de carácter social, donde la situación es inversa: se practica mucho menos del interés que tiene para los jóvenes. Así, mientras que la proporción de los que ocupan prioritariamente su tiempo en ver la televisión y usar el ordenador supera en ocho puntos porcentuales a la de los que señalan estas actividades como las preferentes en su tiempo libre, la de los que ocupan prioritariamente su tiempo preferentemente en viajar o ir de excursión es 10 puntos porcentuales menos que la de quienes señalan esta actividad

como la que más le interesa (ver gráfico 3.2 del apartado 2.2.1). Se producen también desfases porcentuales en otras actividades, como por ejemplo, escuchar música, escuchar la radio y hacer deporte -actividades individuales-, así como en salir con los amigos, ir al cine, ir a bailar o de excursión -actividades sociales-, pero en estos casos las diferencias entre interés y práctica son bastante menores (entre 2 y 3 puntos porcentuales).

Cuadro 3.23. Tipo de actividad que le resulta más interesante o le gusta más y tipo de actividad en la que emplea más tiempo

	Actividad que le resulta más interesante		Actividad en la dedica más tiempo	
	La más interesante	1ª + 2ª ponderadas*	La que más tiempo emplea	1ª+2ª ponderadas*
<i>Sociales</i>	57,5	56,2	37,5	36,6
<i>Individuales</i>	42,5	43,8	62,5	63,4

*Se han ponderado dando el doble de valor a la primera sobre la segunda



Fuente: IJVA 2006

Esta escala de prioridades está muy generalizada entre los jóvenes, con pocas diferencias en función de las distintas variables de situación -edad, estudios, ocupación, ideología, etc.-. De los cruces que hemos efectuado, las únicas diferencias claras que hemos observado son las que se producen en función del sexo y el estado civil: las mujeres prefieren bastante más que los hombres las actividades de carácter social, y lo mismo ocurre por parte de los solteros respecto a los casados, mientras que las de carácter individual despiertan mayor interés entre los hombres que entre las mujeres y entre los casados que entre los solteros (ver cuadro 3.24).

De todos modos, lo más relevante es que en todas las situaciones (salvo en el caso de los casados) predomina la preferencia por las actividades de carácter social, y que, también en todas, predomina de manera abrumadora la ocupación del tiempo libre en actividades de



carácter individual. Es decir, el desfase entre preferencia y práctica se da claramente en todos los colectivos juveniles -en función del sexo, edad, estudios, ocupación, ideología, etc.-: en todos predomina el interés por las actividades de carácter social pero todos ocupan prioritariamente su tiempo libre en actividades de carácter individual.

Cuadro 3.24. Tipo de actividad que le resulta más interesante y tipo de actividad a la que dedica más tiempo, según el sexo y el estado civil (Porcentajes en horizontal)

		La que le resulta más interesante		A la que dedica más tiempo	
		Sociales	Individuales	Sociales	Individuales
<i>Sexo</i>	Hombres	50,0	50,0	35,5	64,5
	Mujeres	65,2	34,8	39,5	60,5
<i>Estado civil</i>	Soltero/a	58,5	41,5	39,1	60,9
	Casado/a o en pareja	48,1	51,9	22,6	77,4
Total		57,5	42,5	37,5	62,5

Fuente: IJVA 2006

2.3.3. Ocios en espacios públicos y ocios en espacios privados

Esta tipología resulta complementaria de las anteriores, en la medida que presenta una nueva perspectiva de las actividades que hemos analizado: el espacio dónde se desarrollan, que de cara al proceso de socialización del joven tiene gran interés, al encontrarse en una fase en la que la interacción social constituye un factor determinante en este proceso.

Como vemos en el cuadro 3.25, la preferencia de los jóvenes por las actividades que se desarrollan en espacios públicos está fuera de toda duda: las prefieren siete de cada diez, frente a tres de cada diez que prefiere las individuales. Pero esta clara diferencia no se traduce en una práctica predominante de las actividades en espacios públicos. Más bien al contrario: la proporción de jóvenes que emplean prioritariamente su tiempo en actividades de carácter individual, supera a la de quienes lo emplean en espacios públicos, aunque la diferencia sea pequeña.

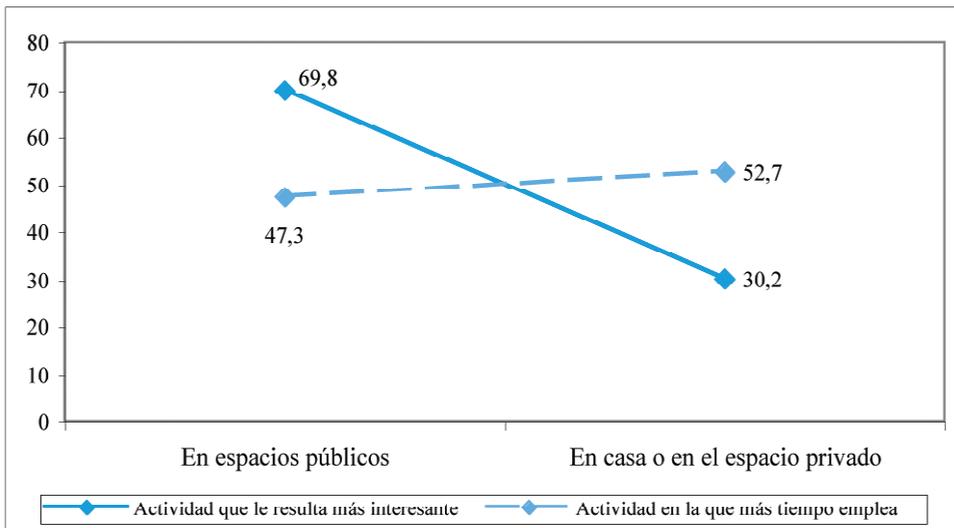
Este desfase entre preferencia y práctica está determinado, fundamentalmente, por las actividades señaladas en el apartado anterior -y con el peso anteriormente indicado-: ver la televisión, usar el ordenador, escuchar música y escuchar la radio (cuatro actividades que se realizan en espacios privados y a las que se dedica mucho más tiempo del interés que suscitan, especialmente las dos primeras), y viajar e ir de excursión, salir con los amigos, ir al cine, ir a bailar y hacer deporte (cinco actividades que se desarrollan en espacios públicos y a las que se dedica mucho menos tiempo del que se desearía, especialmente en el primer caso -ver gráfico 3.2 del apartado 2.2.1-).

Por lo que se refiere a las diferencias en función de las diferentes situaciones de los jóvenes, las variables más discriminantes a este respecto son: el sexo, el estado civil, la pertenencia asociativa y la ideología política, cuyos resultados recogemos en el cuadro 3.26. En los demás cruces efectuados no hemos observado diferencias relevantes.

Cuadro 3.25. Tipo de actividad que más le interesa o le gusta más y tipo de actividad a la que emplea más tiempo

	Actividad que le resulta más interesante		Actividad en la que más tiempo emplea	
	La más interesante	1ª+2ª ponderadas*	La que más tiempo emplea	1ª+2ª ponderadas*
<i>En espacios públicos</i>	73,5	69,8	49,9	47,3
<i>En casa o en el espacio privado</i>	26,5	30,2	50,1	52,7

*Se han ponderado dando el doble de valor a la primera sobre la segunda



Fuente: IJVA 2006

Como se observa en el cuadro, la proporción de los que prefieren y dedican más tiempo a las actividades de ocio en espacios públicos es mayor entre los hombres que entre las mujeres, entre los casados que entre los solteros, entre los menores de 26 años que entre los mayores de esta edad, entre los asociados que entre los no asociados y entre los de izquierda que entre los de centro derecha. Esta relación, lógicamente, se invierte con respecto a las actividades realizadas en espacios privados.

De todos modos, lo más relevante es que las diferencias que antes hemos señalado no se dan tanto en las preferencias como en la práctica. Por lo que se refiere a las actividades que le resultan más interesantes o le gustan más apenas las diferencias que se observan son pequeñas y poco significativas, mientras que se incrementan a la hora de la práctica de la actividad, como se observa claramente en el cuadro. De lo que se deduce que la escala de prioridades de los jóvenes a este respecto está muy generalizada (la preferencia por las actividades realizadas en espacios públicos es abrumadora en todos los sectores juveniles -entre el 65 y el 80% en todos los casos-). Mientras que en la práctica ya intervienen otros factores (la disponibilidad de dinero, el hecho de estar casado, las posibilidades que ofrece el estar asociado, etc.) que obligan a ajustar los gustos a las posibilidades.



Cuadro 3.26. Tipo de actividad que le resulta más interesante y tipo de actividad a la que dedica más tiempo, según distintas variables (Porcentajes en horizontal)

		La que le resulta más interesante		A la que dedica más tiempo	
		Realizadas en espacios públicos	R. en casa o en espacios privados	Realizadas en espacios públicos	R. en casa o en espacios privados
<i>Sexo</i>	Hombres	75,0	25,0	53,9	46,1
	Mujeres	72,0	28,0	45,8	54,2
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18	77,3	22,7	54,1	45,9
	19 a 22	76,6	23,4	52,7	47,3
	23 a 26	71,2	28,8	52,1	47,9
	27 a 30	71,7	28,3	44,1	55,9
<i>Estado civil</i>	Soltero/a	74,5	25,5	51,5	48,5
	Casado/a o en pareja	64,2	35,8	34,9	65,1
<i>¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación u organización?</i>	Pertenece actualmente	75,5	24,5	53,1	46,9
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	68,4	31,6	49,4	50,6
	Nunca ha pertenecido	74,0	26,0	48,9	51,1
<i>Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda</i>	Extrema izquierda	68,7	31,3	43,3	56,7
	Izquierda	79,6	20,4	56,9	43,1
	Centro	70,5	29,5	50,2	49,8
	Derecha	77,2	22,8	44,4	55,6
	Extrema derecha	82,4	17,6	47,1	52,9
Total		73,5	26,5	49,9	50,1

Fuente: IJVA 2006

2.3.4. Ocios activos y ocios pasivos

a.- Introducción

Esta es una tipología de especial interés para la programación de actividades de tiempo libre desde la perspectiva del desarrollo personal del joven. Por lo que antes de entrar en los datos vamos a explicar que entendemos por ocio activo -con sus distintas variantes- y por ocio pasivo.

Por ocio activo entendemos aquel ante el cual el joven se posiciona de una manera activa -ya sea intelectual, física o relacionalmente- y por ocio pasivo aquel ante el cual su posicionamiento es puramente o preferentemente pasivo o meramente receptivo.

Posicionarse activamente supone ponerse en una actitud de sujeto o protagonista de la actividad que se está desarrollando. Es, por tanto, actor, no mero consumidor de su ocio. Implica, por tanto, esfuerzo -ya sea intelectual o físico-, y un cierto grado de iniciativa y creatividad. Desde este punto de vista, el ocio activo propicia el crecimiento personal del joven, en la medida en que desarrolla sus capacidades y habilidades -mentales, física o de relación personal-, pero también es más costoso, en la medida en que implica esfuerzo -ya sea mental,

físico o de comunicación-, disciplina y cierta preparación, y, normalmente, también recursos materiales. Esto no requiere decir que no se trate de un ocio gratificante y placentero. Todo lo contrario, puede superar en gratificación y sensación de bienestar al pasivo, al experimentar el placer que produce la superación y enriquecimiento personal, pero ello no implica que se tenga que hacer sin esfuerzo.

Por el contrario, posicionarse pasivamente ante una actividad supone una actitud de mero consumidor o receptor. No se posiciona sujeto sino como objeto del ocio programado por otros. No implica, por tanto, esfuerzo sino mera consumación, receptividad y movimiento pasivo. En este sentido, se trata de un ocio muy gratificante y placentero de manera inmediata, con un fácil componente de disfrute y relax, pero que genera estancamiento de la persona en la medida en que se convierte en un ocio repetitivo, circular -un acto de consumo que finaliza en sí mismo-, que se desarrolla en los mismos contextos y gira siempre en torno a los mismos contenidos. Es decir, una forma de ocupar el tiempo libre reiterativa, de mero consumo, cuya única variedad son las actuaciones sucesivas con el mismo o similar contenido (por ejemplo: un grupo de jóvenes que se reúnen siempre los mismos, en los mismos lugares, para hacer lo mismo o escuchar la misma música; un joven que sólo escucha un tipo de música, o ve sólo un tipo de series de televisión o hace siempre las mismas cosas; un joven obsesionado por hacer músculo y que emplea horas y horas en hacer ejercicios con ese único fin; una joven polarizada por la moda o la vida de los personajes del mundo rosa, que lee mucho pero sólo revistas de ese tipo; etc., etc.).

El posicionamiento -activo o pasivo- depende de la persona, por lo que es independiente de la actividad concreta. Por ejemplo, una actividad deportiva, la lectura de un libro o salir con los amigos -que caracterizamos como actividades de carácter activo- pueden resultar ocios pasivos si el joven realiza dichas actividades desde una posición pasiva -por ejemplo, repitiendo obsesivamente el mismo ejercicio físico todos los días durante varias horas para conseguir una imagen vigoréxica que le obsesiona, leyendo un libro totalmente superficial por puro pasatiempo sin interactuar para nada con su contenido, o relacionándose sólo con los de su reducida pandilla-. Otro ejemplo: ver la televisión o escuchar la radio -dos actividades típicamente pasivas- pueden resultar un ocio activo si la persona se posiciona ante lo que esta viendo u oyendo no como mero consumidor o receptor pasivo sino desde una actitud activa, interactuando o dialogando críticamente con lo que esta viendo u oyendo (por ejemplo: el padre o profesor viendo y comentando críticamente un programa de televisión con el niño o niños). Por tanto, el que una actividad de tiempo libre sea, en sentido estricto, de ocio activo o pasivo no depende de la actividad como tal sino de la persona que realiza la actividad, de cómo se posicione ante ella. Por tanto, hay que huir del maniqueísmo a la hora de clasificar las actividades. No hay actividades buenas -las activas- y actividades malas -las pasivas-, sino que depende de cómo la persona se posicione ante ellas, aprovechando o no en cada caso, las potencialidades que la actividad concreta tiene de cara a cubrir las necesidades o lagunas que en ese momento la persona concreta tiene -enriquecimiento intelectual, ejercicio corporal, relación con los demás, habilidades de todo tipo, relax, evasión, etc., etc.-.

No obstante, a pesar de lo señalado anteriormente, hay actividades que, por sus características, favorecen o propician más el posicionamiento activo de la persona y otras que favorecen más el posicionamiento pasivo. Por lo que las primeras las catalogaremos como actividades de ocio activo y las segundas como actividades de ocio pasivo.



Además, el posicionamiento activo o estimulación de las capacidades personales puede darse en distintos ámbitos de la persona, de los que destacamos el intelectual, el físico y el relacional, dando origen a una subdivisión de las actividades activas en tres tipos: las de carácter intelectual, las de carácter físico y las de relación social o interpersonal, según fomenten, propicien o estimulen predominantemente las habilidades de la mente, del cuerpo o la interacción con los demás.

Por lo que, en esta tipología, las actividades de tiempo libre las hemos agrupado en cuatro tipos de actividad: las activas de tipo físico, las activas de tipo intelectual, las activas de relación social y las pasivas, teniendo en cuenta que, como su nombre indica, las tres primeras categorías se incluyen dentro del tipo de actividades de carácter activo.

Desde el punto de vista del desarrollo y crecimiento personal del joven, que duda cabe que el ocio activo (en las tres vertientes señaladas) es más interesante y positivo que el pasivo, aunque para desarrollarlo puede resultar más duro y difícil. Mientras el pasivo tiende a estancar a la persona en su situación -retroalimentándose en el mismo círculo de amistades, los mismos gustos musicales, las mismas habilidades, etc.-, el ocio activo al abrirse a nuevas cosas y experiencias, favorece el enriquecimiento personal y que el joven vaya aumentando sus recursos personales que le permitan ir subiendo en el escalafón social. Así, por ejemplo, mientras el ocio en una pandilla de jóvenes marginales -grupo cerrado, que no salen de su territorio y en el que siempre hacen más o menos lo mismo- contribuye fuertemente a estancarle en su condición de marginados (al no abrirse a otras personas, otros gustos musicales, otras habilidades, otras perspectivas), el ocio de una pandilla de jóvenes abiertos e inquietos -con un vínculo amplio de relaciones y que programan y desarrollan una gran variedad de actividades- constituye un factor de gran incidencia en su desarrollo personal u ascenso social, en la medida que le proporciona el desarrollo de unas habilidades (intelectuales, físicas, relacionales) que le van a permitir competir mejor en un mundo muy abierto, cambiante y fuertemente competitivo en todos los campos.

En este sentido, desde el punto de vista del desarrollo personal y del proceso de socialización del joven, la potencialidad del ocio activo sobre el pasivo está clara, por lo que los poderes públicos deberían centrar sus políticas del ocio a potenciar el ocio activo en las tres dimensiones señaladas. Lo que no quiere decir que se demonice y se descarte totalmente el ocio pasivo, ya que dentro de las múltiples necesidades de la persona éste, si se desarrolla en una dimensión adecuada, también juega un papel muy positivo (la persona también necesita espacios y momentos de descanso, relax, descarga del estrés diario, etc., para lo que el ocio pasivo resulta, normalmente, más adecuado que el activo -el problema surge cuando éste se convierte en la única o prioritaria forma de ocupar el tiempo libre-). Pero el ocio pasivo no necesita potenciarse, ya que cubrir la cuota de ocio pasivo necesario resulta muy fácil -la tendencia natural a la comodidad y al mínimo esfuerzo lo favorece y tampoco necesita muchos recursos para ello-. Por lo que las programaciones de ocio de los servicios públicos deberían tener como horizonte claro potenciar el ocio activo, promoviendo las actividades que más lo favorecen y las dinámicas que más lo propician, como es fomentando el debate, la iniciativa y la participación de los jóvenes en el diseño y desarrollo de los programas y actividades. Teniendo en cuenta, en este sentido, como ya hemos señalado, que más importante que las actividades concretas es la actitud con la que se posicionan los jóvenes ante dichas actividades (desde una

perspectiva del actor/sujeto activo o de mero consumidor), por lo que importa tanto o más, las dinámicas que se generan en torno a las actividades –iniciativa, creatividad, participación, crítica,...- como las actividades mismas, por muy interesantes que parezcan desde el punto de vista del desarrollo de las habilidades. Se trata, no sólo de hacer cosas para los jóvenes sino con los jóvenes, o mejor aún, promover que los jóvenes las hagan, poniéndole los medios para ello. Lo que requiere un análisis de sus necesidades (vacíos o lagunas a potenciar), deseos y actitudes ante las distintas opciones.

b.- Ocios preferentes

Según los resultados de la encuesta, la preferencia de los jóvenes está muy clara: el atractivo que las actividades de carácter pasivo tiene para ellos es muy reducido -sólo para uno de cada siete resultan las actividades más interesantes o las que más le gustan-. A la inmensa mayoría (casi el 90%) las actividades que más le gustan o atraen son las que hemos caracterizado como activas, y dentro de ellas, las de relación social, seguidas por las de carácter físico.

Esta preferencia por las actividades frente a la pasividad se traslada también a la práctica: la gran mayoría (algo más de siete de cada diez) dedica prioritariamente su tiempo a actividades de carácter activo, frente a una minoría (algo menos de uno de cada tres) que lo dedica fundamentalmente a actividades pasivas.

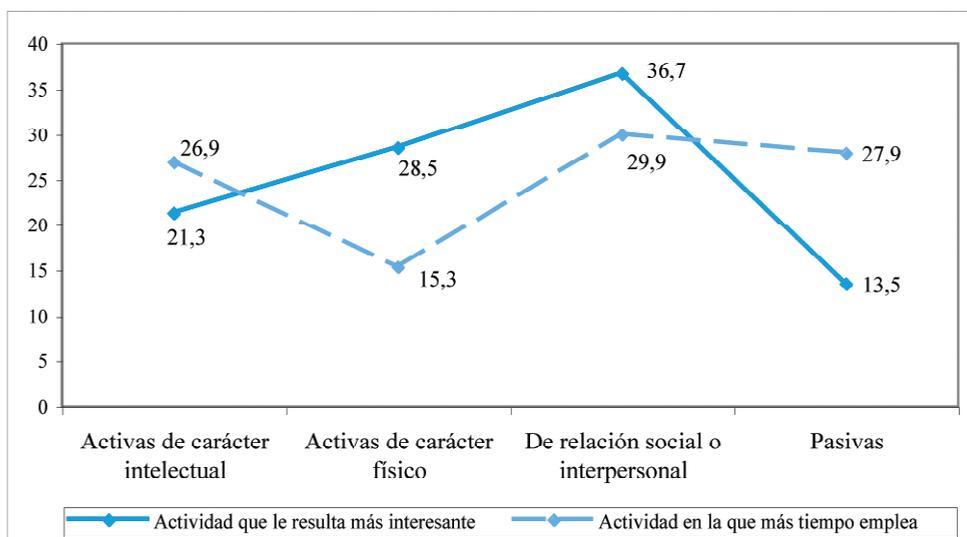
Pero lo más significativo es el desfase que se produce entre los índices de preferencia y de práctica en cada tipo de actividad. Como vemos en el cuadro 3.27, el nivel de práctica de las actividades de carácter pasivo sube considerablemente en detrimento de las activas (especialmente las de carácter físico): la proporción de los que dedican prioritariamente su tiempo libre a actividades pasivas dobla la de aquellos para los que resultan las más interesantes, en el caso de actividades de carácter físico la relación es inversa (los que dedican prioritariamente su tiempo a estas actividades son la mitad de aquellos a los que le resulta las más interesantes). Los ocios de relación interpersonal también descienden en la práctica, aunque de forma moderada -6 puntos porcentuales- (se practican menos del interés que despiertan), mientras que la práctica de los de carácter intelectual tienen un índice de práctica ligeramente superior al de su interés -5 puntos porcentuales-.

De lo que cabe concluir que lo que más atrae e interesa a los jóvenes son las actividades de carácter activo o más propicias para el desarrollo de las habilidades de carácter intelectual, físico o relacional y que también (consideradas globalmente) son las que más tiempo dedican, pero que a la hora de la práctica a las activas se le dedica bastante menos tiempo del que le correspondería por su interés (especialmente en las de carácter físico) mientras que a las pasivas se le dedica mucho más tiempo del interés que tienen para los jóvenes. Lo que quiere decir que este desfase entre preferencia y práctica pone de manifiesto una demanda potencial importante de actividades de ocio activo a cubrir por los programas de ocupación del tiempo libre por parte de los servicios públicos, en la línea anteriormente señalada en la introducción.

Cuadro 3.27. Tipo de actividades que más le interesan o le gustan más y tipo de ocio en el que emplea más tiempo

	Actividad que le resulta más interesante		Actividad en la que más tiempo emplea	
	La más interesante	1ª+2ª ponderadas*	La que más tiempo emplea	1ª+2ª ponderadas*
<i>Activas de carácter intelectual</i>	20,4	21,3	27,4	26,9
<i>Activas de carácter físico</i>	30,1	28,5	16,7	15,3
<i>De relación social o interpersonal</i>	39,2	36,7	32,2	29,9
<i>Pasivas</i>	10,3	13,5	23,7	27,9

*Se han ponderado dando el doble de valor a la primera sobre la segunda



Fuente: IJVA 2006

c.- Preferencias según distintas situaciones

El predominio de ocio activo sobre el pasivo (tanto en lo que se refiere a las preferencias, o actividades que más le gustan, como en la práctica o tiempo que se le dedica) está totalmente generalizada en la juventud: en todos los colectivos en los que hemos desagregado la información (en función del sexo, edad, estudios, ocupación, ideología, recursos, tiempo libre disponible, etc.) se observa una clara preferencia por el ocio activo (considerado como conjunto las tres variables señaladas) y también en todos predomina claramente la práctica de las actividades que hemos caracterizado como de ocio activo sobre las de ocio pasivo. Pero entre los distintos colectivos se observan diferencias importantes en cuanto al nivel o intensidad de este predominio del ocio activo. Unas diferencias que también resultan relevantes en lo que se refiere a las tres variantes de ocio activo. En el cuadro 3.28 se recogen las diferencias más relevantes de todos los cruces de variables que hemos realizado.

Cuadro 3.28. Tipo de actividad que le resulta más interesante y tipo de actividad a la que más tiempo dedica, según distintas variables. (Ocios activos y ocios pasivos).

(Porcentajes en horizontal)

		La que le resulta más interesante				A la que dedica más tiempo			
		Activas de carácter intelectual	Activas de carácter físico	De relación social o interpersonal	Pasivas	Activas de carácter intelectual	Activas de carácter físico	De relación social o interpersonal	Pasivas
<i>Sexo</i>	Hombres	18,0	34,4	37,8	9,9	26,4	21,7	31,6	20,3
	Mujeres	22,9	25,8	40,7	10,6	28,5	11,6	33,6	26,3
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18	10,8	25,8	49,5	13,9	21,1	20,1	32,5	26,3
	19 a 22	18,5	22,5	51,4	7,7	27,7	11,8	39,5	20,9
	23 a 26	26,9	31,1	34,6	7,4	28,1	16,3	36,4	19,2
	27 a 30	21,1	36,1	30,5	12,3	29,9	18,2	25,4	26,5
<i>Estado civil</i>	Soltero/a	20,2	29,7	40,7	9,4	27,4	16,6	34,2	21,8
	Casado/a o en pareja	22,6	34,0	25,5	17,9	27,4	17,9	17,9	36,8
<i>Nivel más alto de estudios que ha terminado</i>	ESO o EGB	15,7	26,3	42,6	15,4	21,2	16,2	34,2	28,4
	Bachillerato	20,1	27,7	43,3	8,9	32,0	14,9	35,1	18,0
	F.P.	24,7	31,3	36,2	7,8	29,2	18,1	30,5	22,2
	Universitarios	23,1	36,9	34,1	5,9	31,0	17,6	30,6	20,8
<i>Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	20,0	32,9	34,9	12,2	23,2	17,6	34,1	25,1
	Trabaja y estudia	26,6	30,4	36,7	6,3	32,1	15,1	37,1	15,7
	Sólo estudia	15,4	24,7	50,4	9,5	28,5	17,1	32,3	22,1
	Parado/Otra situación	27,4	35,7	26,1	10,8	31,2	15,3	24,8	28,7
<i>Estudia - No estudia</i>	Está estudiando	18,7	26,4	46,4	8,6	29,6	16,5	33,7	20,2
	Ya no estudia	22,0	33,7	32,5	11,8	25,4	16,9	31,6	26,1
<i>Situación económica personal</i>	Totalmente independ.	21,5	36,2	29,4	12,9	23,3	21,5	28,8	26,4
	Parcialmente independ.	19,9	33,7	35,8	10,5	26,1	17,7	33,0	23,1
	Parcialmente depend.	20,9	28,9	44,4	5,9	26,9	12,4	46,2	14,5
	Totalmente depend.	20,2	25,5	43,3	11,0	30,3	16,0	27,7	26,0
Total		20,4	30,1	39,2	10,3	27,4	16,7	32,6	23,3

Fuente: IJVA 2006

Considerando los resultados desde la dicotomía del ocio activo – ocio pasivo, observamos que el activo tiene bastante mayor atractivo entre las mujeres que entre los hombres, los solteros que entre los casados, entre los más jóvenes y los más mayores que entre los de mediana edad, entre los que trabajan que entre los que estudian y entre los que practican deporte que entre los que no lo practican, se traducen en una práctica claramente diferenciada entre estos colectivos, coherente con las preferencias.

Por lo que se refiere a las variantes de ocio activo, observamos también unas diferencias interesantes: el activo de carácter físico interesa mucho más a los chicos que a las chicas, a los que trabajan que a los que estudian y, por supuesto, a los que practican algún deporte que a los



que no practican ninguno; y su interés va creciendo progresivamente con la edad, el nivel de estudios y el grado de autonomía económica.

Por el contrario, el activo de relación interpersonal interesa más a las mujeres, a los solteros, a los que estudian y a los que no practican deporte y su interés es mayor a medida que descendemos en la edad, el nivel de estudios y la autonomía económica. Por lo que se refiere al ocio activo de carácter intelectual, las variables más discriminantes son el sexo y el nivel de estudios: su interés es mayor para las mujeres que para los hombres y se incrementa con el nivel de formación.

Pero estas diferencias respecto a las preferencias no se plasman en unas prácticas claramente diferenciadas entre los colectivos señalados. Como podemos comprobar en el cuadro, las únicas diferencias claras y relevantes respecto al tipo de actividades en las que emplean prioritariamente su tiempo libre son las que se dan en función de sexo, el estado civil y la ocupación -las que se observan en función de la práctica deportiva son lógicas-. Y aún así, las diferencias son mucho más reducidas que las que hemos visto respecto a las preferencias o interés. Dichas diferencias se concretan en el hecho ya muy conocido de que los hombres emplean bastante más tiempo en actividades de carácter físico que las mujeres, mientras estas priorizan más que los hombres las de carácter social e intelectual, en que los solteros dedican más tiempo que los casados a las actividades de relación social o interpersonal y en que entre los estudiantes se prioriza más que entre los que no estudian las actividades de carácter intelectual y relacional.

2.4. Las preferencias en 1994 y en 2006

Entre 1994 y 2006 los gustos y formas de emplear el tiempo libre han cambiado muy poco en los jóvenes de Valladolid. Como vemos en el cuadro 3.29 y gráfico 3.4, los únicos cambios significativos que observamos en las cuatro tipologías se refieren a la dimensión activa o pasiva del ocio y al ámbito donde se realizan -espacio público o privado-. Y dichas diferencias se producen más en la práctica (actividades a las que dedica prioritariamente su tiempo) que en los gustos (actividades que más le interesan). Así, en lo que respecta al ámbito donde se desarrollan las actividades, mientras apenas se observan diferencias en cuanto a las preferencias, al analizar en qué dedican el tiempo prioritariamente observamos un incremento significativo: se incrementan las actividades de carácter individual en detrimento de las de carácter social, aunque se trata de un incremento moderado -4 puntos porcentuales-.

Por lo que se refiere a la tipología de ocios activos y pasivos los cambios que se observan son también de las mismas características que en el caso anterior: se producen más en la práctica que en las preferencias y en unas dimensiones pequeñas. Como vemos en el cuadro, a la inmensa mayoría de los jóvenes (cercana al 90%) tanto en 1994 como en 2006 el tipo de ocio que más le gusta o interesa es el de tipo activo, y a la mayoría (en torno al 70%) al ocio que le dedica prioritariamente su tiempo es también, en ambos años, el ocio de tipo activo. La diferencia es que, mientras el interés por el ocio pasivo experimenta un ligero ascenso entre 1994 y 2006 (2 puntos porcentuales), la práctica prioritaria de este tipo de ocio desciende ligeramente (3 puntos porcentuales), incrementándose en esta misma proporción la práctica del ocio activo.

Pero, dentro de este marco general de estabilidad en los gustos o preferencias y ligeros cambios en las prácticas de ocio a la hora de emplear el tiempo libre, los cambios más relevantes se producen en las actividades de ocio activo: así, como vemos en el cuadro y gráfico, las prácticas de ocio de relación interpersonal pierden, entre 1994 y 2006, un peso importante (7 puntos porcentuales) mientras se incrementa la práctica de las de carácter físico (3,5 puntos porcentuales) e intelectual (6,5 puntos porcentuales).

Cuadro 3.29. Tipo de actividades de ocio que a los jóvenes de Valladolid interesaban más en 1994 y 2006 y tipo de actividades a las que dedicaba más tiempo en las mismas fechas

(Primera más segunda respuesta, ponderadas)*

	Actividades que más le interesan		Actividades a las que dedica más tiempo	
	1994	2006	1994	2006
Específicas	47,2	46,4	30,4	30,5
Inespecíficas	52,8	53,6	69,5	69,5
Sociales	55,3	56,2	40,3	36,6
Individuales	44,7	43,8	59,6	63,4
En espacios públicos	69,0	69,8	45,4	47,3
En espacios privados	31,0	30,2	54,5	52,7
Activas de carácter intelectual	25,1	21,3	20,4	26,9
Activas de carácter físico	21,2	28,5	11,9	15,3
De relación social o interpersonal	42,3	36,7	36,6	29,9
Pasivas	11,4	13,5	31,0	27,9

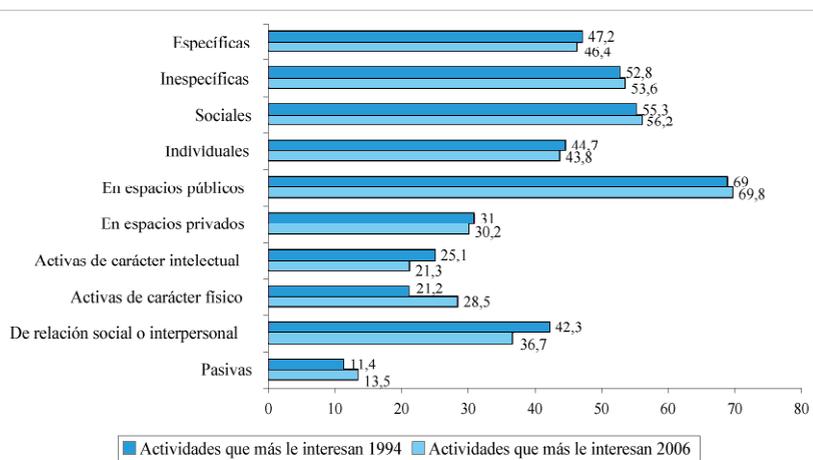
* Los datos, tanto de 1994 como de 2006, se refieren a la media de las dos respuestas (primera y segunda actividad que más le interesa y a la que más tiempo dedican), pero ponderadas, dando el doble de valor a la primera que a la segunda.

Fuentes: *Los Jóvenes de Valladolid 1994* e *IJVA 2006*

Estos cambios se concretan, básicamente, en las siguientes actividades (ver gráficos 3.5 y 3.6): beber, ir de copas y salir con los amigos (actividades de relación interpersonal, que experimentan un significativo descenso, tanto en el interés como en la práctica de actividades), viajar e ir de excursión (de carácter activo y que experimentan un fuerte incremento, aunque más en interés que en práctica) y usar el ordenador -de carácter intelectual, cuya práctica se incrementa considerablemente, mucho más que su interés-. También se producen cambios significativos en las preferencias y nivel de práctica de otras actividades, pero con menor intensidad que en las anteriores y que podemos ver en los gráficos. De ellas cabe destacar que entre 1994 y 2006 suben en interés y práctica las actividades de ir a bailar, ir al cine y descansar, mientras que bajan las de ver la televisión, escuchar la radio y leer.

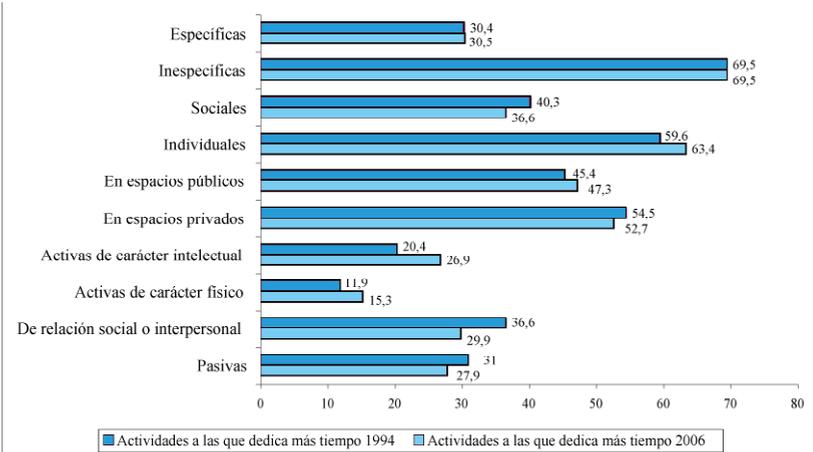
Gráfico 3.4. Tipo de actividades de ocio que a los jóvenes de Valladolid de 1994 y 2006 más le interesaban y tipo de actividades en las que empleaban más tiempo

a.- Actividades que más le interesaban



Fuentes: Los Jóvenes de Valladolid 1994 e IJVA 2006

b.- Actividades en las que empleaban más tiempo

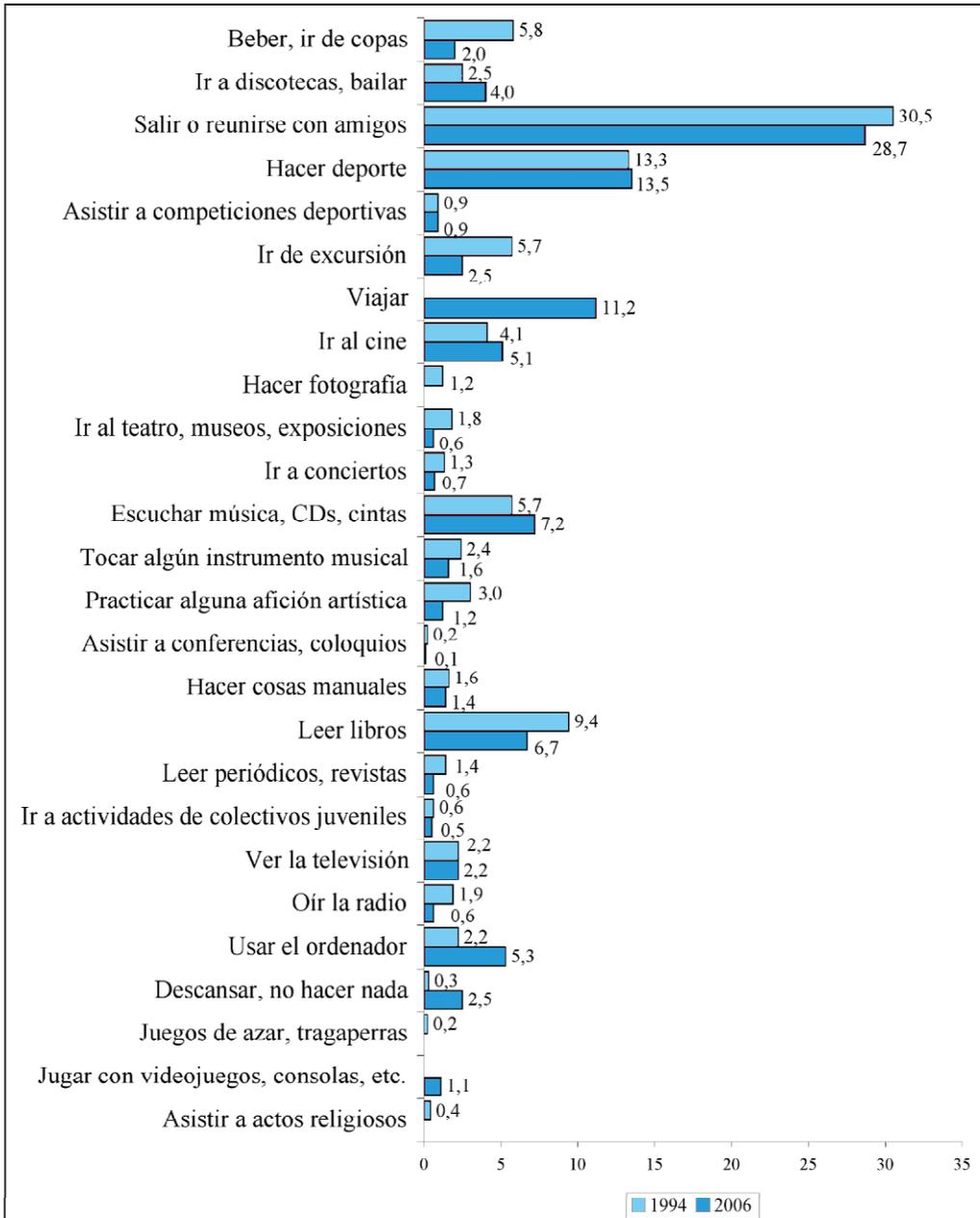


Fuentes: Los Jóvenes de Valladolid 1994 e IJVA 2006

Estos cambios de las actividades concretas, tanto en los gustos o intereses como a la hora de dedicarle tiempo, si se interpretan desde las diferentes caracterizaciones que hemos dado a cada actividad (inespecífica o específica, social o individual, activa o pasiva y desarrollada en espacio público o privado), pueden dar pie a un análisis más profundo tanto sobre los cambios producidos en relación a cada actividad como sobre cada tipo de ocio. Análisis que dejamos al lector o persona interesada en profundizar en un aspecto concreto, ya que aquí resultaría demasiado amplio y prolijo un análisis de este tipo.

Gráfico 3.5. Actividades que le resultaban más interesantes o le gustaban más en 1994 y 2006

(Primera más segunda respuesta, ponderadas: dando el doble de valor a la primera que a la segunda)

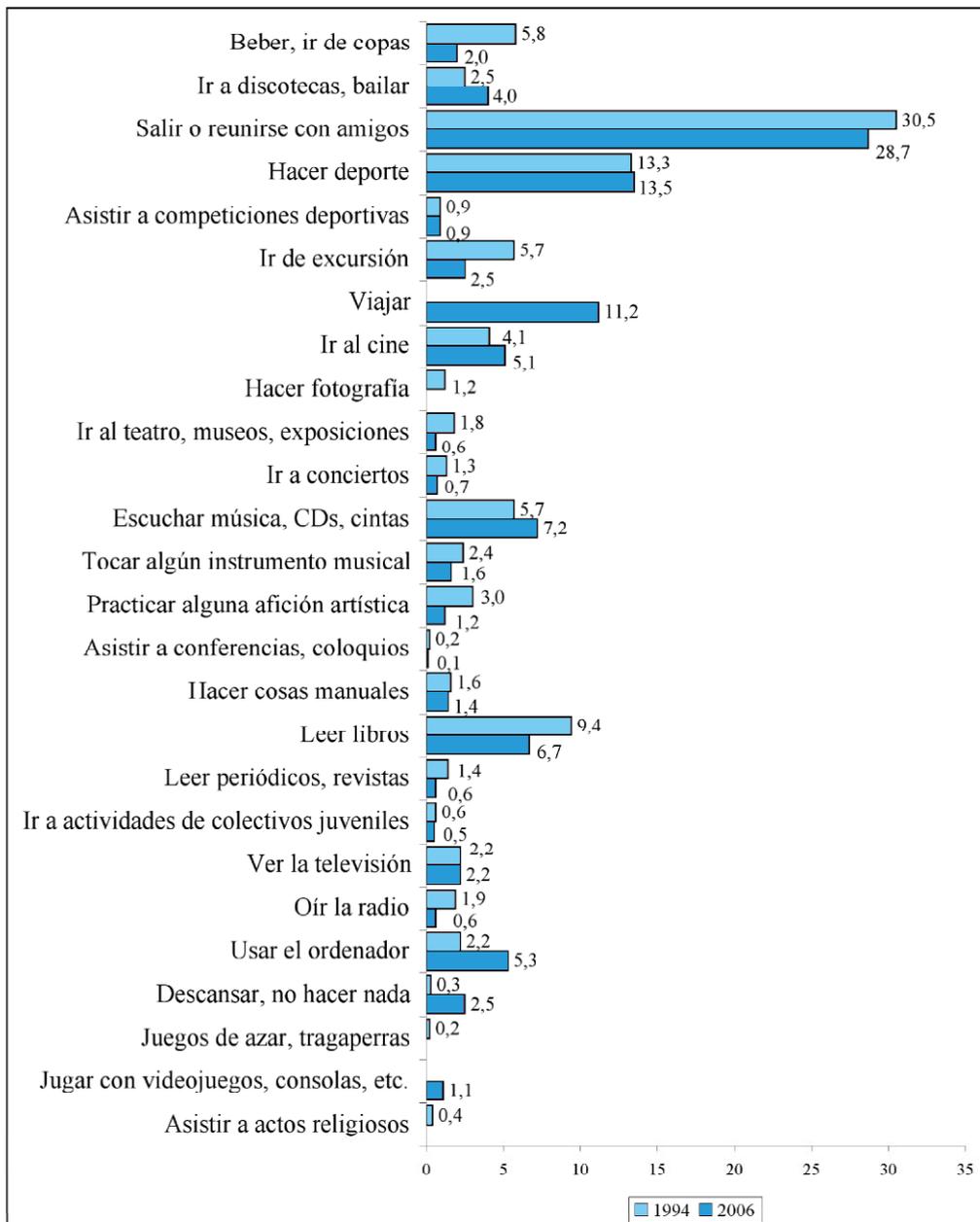


Nota: En la encuesta de 1994 no se incluyeron en el listado de actividades las de viajar y jugar con videojuegos, y en la de 2006 las de hacer fotografía, juegos de azar y asistir a actos religiosos.

Fuentes: Los Jóvenes de Valladolid 1994 e IJVA 2006

Gráfico 3.6. Actividades en las que empleaban más tiempo en 1994 y 2006

(Primera más segunda respuesta, ponderadas: dando el doble de valor a la primera que a la segunda)



Nota: En la encuesta de 1994 no se incluyeron en el listado de actividades las de viajar y jugar con videojuegos, y en la de 2006 las de hacer fotografía, juegos de azar y asistir a actos religiosos.

Fuentes: Los Jóvenes de Valladolid 1994 e IJVA 2006

3. Algunas prácticas de ocio concretas

3.1. La práctica deportiva⁵

3.1.1. Interés por el deporte y nivel de práctica

Como ya hemos visto en el apartado 7.3.1 del capítulo I, los jóvenes de Valladolid tiene un gran interés por el deporte (el 62% dicen que les interesa mucho o bastante), pero lo practican poco para lo que deberían practicarlo a esta edad (la mitad de los jóvenes no practican ningún deporte, y, de los que lo hacen, las dos terceras partes lo practican menos de tres días a la semana -lo que quiere decir que sólo hacen deporte más de tres días a la semana uno de cada seis jóvenes y uno de cada tres de los que practican deporte-). (Ver cuadro 1.35 y gráfico 1.20 del capítulo 1).

Este bajo nivel de práctica deportiva, y por tanto de ejercicio físico, en una edad en la que esta actividad debería ser intensa, por encontrarse la persona en una fase de desarrollo, resulta preocupante en el caso de las mujeres. Como ya señalamos en el apartado 7.3.1, las chicas muestran mucho menos interés por el deporte que los chicos y, por tanto, lo practican mucho menos (muestran mucho o bastante interés por practicar algún deporte el 52% de las chicas frente al 77% de los chicos y practican alguno el 37% de las chicas frente al 62% de los chicos).

El interés por el deporte, así como la práctica deportiva, varía también mucho en función de la edad. A medida que los jóvenes van cumpliendo años va descendiendo su interés por el deporte, lo que se traduce en un descenso en la proporción de jóvenes que lo practican así como en la frecuencia con la que lo hacen. Aunque la diferencia fundamental se produce entre los menores de 18 años y los mayores de esta edad, (ver cuadro 1.35 del capítulo I).

Este escaso nivel de práctica deportiva de los jóvenes se enmarca en un contexto cultural más amplio que el de la juventud, donde el deporte como ejercicio físico (no como espectáculo) no está suficientemente valorado en el conjunto de la población. Es cierto que cada vez se valora más, por los beneficios que produce en la salud, el aspecto personal y la calidad de vida. Pero todavía está poco interiorizado en la población española en general, por tanto también en la de Valladolid, la necesidad del ejercicio físico y los beneficios que aporta. Y en este contexto, no son precisamente los jóvenes los menos concienciados del beneficio de la práctica deportiva y los que menos la practican sino al contrario: son los que más interés muestran y los que más ejercicio hacen. Cosa, por otra parte, lógica, pero que nos sirve para enmarcar la práctica deportiva juvenil en un contexto cultural más amplio, el del modelo dominante en la población: un estilo de vida bastante sedentario, dónde el estímulo para la práctica del deporte es bastante limitado.

⁵ En la encuesta de juventud sólo se incluyeron preguntas relativas al interés por el deporte, a si practicaba o no algún deporte y con que frecuencia, y sobre los motivos por los que no practicaba actualmente deporte, cuyos resultados ya están recogidos en el apartado 7.3.1 del capítulo I. Por lo que en este apartado analizaremos, fundamentalmente, los resultados sobre la práctica deportiva obtenidos de la encuesta *Necesidades, demandas y expectativas de la población de Valladolid 2006*, donde se incluyeron un número de preguntas sobre deportes bastante mayor que en la de Juventud. Además, esto nos permitirá comparar la práctica deportiva de los jóvenes con la de la población mayor de 30 años.



Así, centrándonos en la población mayor de 14 años de la ciudad de Valladolid, constatamos (ver cuadro 3.30) que sólo la mitad de la población muestra mucho o bastante interés por la práctica deportiva y que sólo cuatro de cada diez ciudadanos mayores de 14 años practica algún deporte, y que de éstos que lo practican siete de cada diez lo hacen menos de tres días a la semana.

Comparando la situación por grupos de edad, comprobamos que los jóvenes, a pesar de su reducido nivel de práctica deportiva, muestran mucho mayor interés por el deporte que el resto de la población y lo practican mucho más. Como se ve en el cuadro 3.30, tanto el interés como la práctica descienden progresivamente y de manera muy acentuada con la edad. En lo que apenas hay diferencias es en la intensidad con la que practican deporte aquellos que lo practican: salvo una minoría (en torno a una tercera parte en todos los grupos de edad) que tienen una práctica frecuente (más de tres días a la semana) lo habitual es una práctica intermitente (una tercera parte lo hace dos o tres días a la semana y otra tercera parte un día o menos).

Cuadro 3.30. Interés por el deporte y nivel de práctica deportiva en Valladolid, según grupos de edad

		Edad				TOTAL
		De 15 a 30 años	De 31 a 47 años	De 48 a 64 años	Más de 64 años	
<i>Interés por practicar algún deporte</i>	Mucho	30,0	25,8	17,4	8,7	20,6
	Bastante	43,9	30,7	32,7	17,0	31,5
	Poco	16,0	27,4	21,3	23,5	22,1
	Nada	10,1	16,0	28,6	50,8	25,8
	<i>(Bases)</i>	<i>(337)</i>	<i>(387)</i>	<i>(455)</i>	<i>(311)</i>	<i>(1490)</i>
<i>¿Le gusta practicarlo?</i>	Mucho	28,4	24,1	18,5	8,9	20,2
	Bastante	50,6	36,1	34,7	17,8	35,2
	Poco	12,3	23,3	20,0	21,5	19,4
	Nada	8,7	16,5	26,7	51,8	25,1
	<i>(Bases)</i>	<i>(334)</i>	<i>(382)</i>	<i>(449)</i>	<i>(303)</i>	<i>(1468)</i>
<i>Actualmente, ¿practica algún deporte?</i>	No	44,1	59,2	60,0	79,0	60,2
	Sí	55,9	40,8	40,0	21,0	39,8
	<i>(Bases)</i>	<i>(338)</i>	<i>(387)</i>	<i>(458)</i>	<i>(315)</i>	<i>(1498)</i>
<i>¿Con qué frecuencia lo practica?</i> (Solo los que actualmente practican algún deporte -el 39,8%-)	Más de 3 días a la sem.	30,8	23,7	33,1	40,9	30,8
	2 ó 3 días a la semana	34,1	36,5	36,0	36,4	35,6
	1 día a la semana	23,8	24,4	15,7	13,6	20,3
	Con menos frecuencia	11,4	15,4	15,2	9,1	13,3
	<i>(Bases)</i>	<i>(185)</i>	<i>(156)</i>	<i>(178)</i>	<i>(66)</i>	<i>(585)</i>

Fuente: Estudio de *Necesidades y Expectativas de la población de Valladolid 2006*

3.1.2. Deportes que más se practican

Dentro del colectivo de los que practican deporte, los deportes que mayor interés despiertan entre los jóvenes son, por este orden: la natación, el fútbol, la gimnasia de mantenimiento, el fútbol sala, el jogging, el baloncesto, el ciclismo y el aeróbic (ver cuadro 3.32). Este ranking en cuanto al interés se traduce en un nivel de práctica diferenciada de cada deporte, que se corresponde, básicamente, con el interés en cuanto a la práctica que cada uno despierta entre los jóvenes (ver cuadros 3.31). Aunque la escala de preferencias varía mucho entre los chicos y las chicas como después veremos.

Cuadro 3.31. Proporción de los que practican cada uno de los siguientes deportes dentro del colectivo de los que practican algún deporte en cada grupo de edad. (Pregunta múltiple)
(Sólo los que actualmente practican algún deporte -el 39,8%-).

De los siguientes deportes ¿cuáles practica?	Edad				TOTAL
	De 15 a 30 años	De 31 a 47 años	De 48 a 64 años	Más de 64 años	
<i>Natación</i>	34,4	35,2	37,0	40,3	36,1
<i>Ciclismo</i>	12,7	12,5	15,8	15,2	13,9
<i>Fútbol</i>	30,2	8,8	2,7	3,0	13,0
<i>Gimnasia mantenimiento</i>	20,1	22,0	23,2	28,4	22,5
<i>Fútbol sala, futbito, fútbol 7</i>	16,9	9,5	0,5		8,0
<i>Baloncesto</i>	12,2	7,0	1,6		6,2
<i>Carrera a pie (jogging)</i>	14,4	12,1	8,2	4,5	10,8
<i>Tenis</i>	9,0	7,6	7,6		7,2
<i>Aeróbic, gimnasia rítmica, expresión corporal</i>	4,8	9,6	6,0	4,5	6,4
<i>Gym-jazz, danza</i>		1,3		1,5	0,5
<i>Atletismo</i>	3,7	1,9	2,2	1,5	2,5
<i>Montañismo/senderismo</i>	6,9	11,4	13,1	6,1	9,9
<i>Pelota (frontón)</i>	4,8	5,7	2,7		3,9
<i>Voleibol</i>	3,7	1,3			1,5
<i>Esquí</i>	7,4	2,5	2,7	1,5	4,0
<i>Tiro y caza</i>	0,5	0,6	2,7	1,5	1,3
<i>Pesca</i>	0,5	1,3	2,7	3,0	1,7
<i>Tenis de mesa</i>	3,2	0,6	0,5		1,3
<i>Balonmano</i>	3,7		0,5		1,3
<i>Bolos, petanca</i>	1,6		0,5	1,5	0,8
<i>Vela (navegación)</i>		0,6	0,5		0,3
<i>Hockey</i>	1,1	0,6			0,5
<i>Rugby</i>		0,6			0,2
<i>Piragüismo, remo</i>	2,7	4,5	1,6	3,0	2,9
<i>Otras</i>	13,3	20,9	18,6	23,9	18,1
<i>(Bases)</i>	<i>(189)</i>	<i>(160)</i>	<i>(1849)</i>	<i>(66)</i>	<i>(599)</i>

Fuente: Estudio de Necesidades y Expectativas de la población de Valladolid 2006

De estos datos resulta relevante destacar que la natación supera en interés y nivel de práctica al fútbol -el deporte con más arraigo y atractivo en cuanto espectáculo-, así como el fuerte interés por la gimnasia de mantenimiento (un interés y nivel de práctica superior al del fútbol sala). También resulta relevante el interés por la carrera a pie, el ciclismo y el baloncesto (tres deportes muy fáciles de practicar, sin necesidad de recursos, con un nivel de atractivo y de práctica similar a la del fútbol sala).

Comparando los datos anteriores con la escala de preferencias en los distintos grupos de edad de la ciudad de Valladolid, se observa que con la edad, se va incrementando el interés y la práctica de la natación, la gimnasia de mantenimiento y el ciclismo, mientras descienda tanto el interés como la práctica del fútbol, el fútbol sala, el jogging y el baloncesto.

Cuadro 3.32. Deportes para practicar que despiertan mayor interés, según el grupo de edad
(Porcentajes en vertical)

		Edad				TOTAL
		De 15 a 30 años	De 31 a 47 años	De 48 a 64 años	Más de 64 años	
¿Cuál es más importante para Vd.? (Sólo los que actualmente practican algún deporte -el 39,8%-)	Natación	20,8	18,4	30,0	35,1	24,4
	Fútbol	18,5	6,1	1,9	3,5	8,7
	Fútbol sala, futbito, fútbol 7	7,9	4,8			3,9
	Gimnasia mantenimiento	11,8	13,6	12,5	19,3	13,3
	Ciclismo	3,9	8,2	12,5	14,0	8,7
	Carrera a pie (jogging)	6,7	3,4	6,3	5,3	5,5
	Montañismo/senderismo	0,6	7,5	7,5	1,8	4,6
	Aeróbic, gimnasia rítmica, expres. corporal	3,9	4,8	4,4	1,8	4,1
	Baloncesto	4,5	1,4	0,6		2,0
	Tenis	1,1	4,8	1,3		2,0
	Atletismo	1,7	1,4	1,3		1,3
	Pelota (frontón)	1,7	3,4	0,6		1,7
	Voleibol	0,6				0,2
	Esquí	1,7	0,7	1,9		1,3
	Tiro y caza		0,7	1,9	1,8	0,9
	Pesca		1,4	1,9		0,9
	Tenis de mesa	0,6				0,2
	Balonmano	1,7		0,6		0,7
	Hockey	1,1	0,7			0,6
	Piragüismo, remo		0,7			0,2
	Otras	11,2	18,4	15,0	17,5	14,9
(Bases)	(178)	(147)	(160)	(57)	(542)	

Fuente: Estudio de Necesidades y Expectativas de la población de Valladolid 2006

Pero tanto en las preferencias como en la práctica deportiva, más discriminante aún que la edad resulta la variable sexo, como se puede comprobar en los cuadros 3.33 y 3.34. Lo que habrá que tener en cuenta a la hora de establecer programas de promoción deportiva.

Estas diferencias entre hombres y mujeres se polarizan básicamente en relación a la natación y el fútbol, especialmente dentro de la población joven. Como vemos en el cuadro 3.33, mientras en las mujeres, entre los deportes preferidos destaca claramente la natación (la señalan como el deporte que más le interesa a una de cada tres mujeres, tanto jóvenes como adultas), en los hombres las preferencias se orientan claramente hacia el fútbol (aunque aquí la situación varía entre jóvenes y adultos –si juntamos fútbol y futbito, lo señalan como el deporte preferido el 37% de los jóvenes frente al 11% de los adultos-).

También se dan unas claras diferencias entre hombres y mujeres respecto a la gimnasia de mantenimiento y el aeróbic (con mayor atractivo para las mujeres) y el ciclismo y el baloncesto (con mayor atractivo para los hombres).

También resulta relevante constatar que mientras la práctica de la natación y la gimnasia de mantenimiento mantienen su interés y atracción al pasar de la edad joven a la adulta (tanto entre los hombres como entre las mujeres), el interés por la práctica del fútbol entre los varones (que son los que lo practican) desciende drásticamente al pasar a la adultez, desplazándose su interés hacia el ciclismo.

Estas diferencias respecto al interés se trasladan, lógicamente, a unas prácticas deportivas diferenciadas entre hombres y mujeres. Como podemos comprobar en los cuadros 3.34 y 3.35 sobre el índice de práctica de cada deporte (el primero referido al colectivo de los que practican deporte y el segundo al total de la población), mientras las prácticas deportivas predominantes entre las mujeres son, por este orden, la natación y la gimnasia de mantenimiento (practicadas por más de tres de cada diez mujeres de las que practican deporte), las predominantes en los hombres son, por este orden, el fútbol (uniendo fútbol y futbito) y la natación. Destaca, además, el marcado diferente nivel de práctica del ciclismo, carrera a pie, el tenis, el baloncesto y la pelota (mucho más practicados entre los hombres que entre las mujeres), así como del aeróbic, cuya práctica la tienen casi en exclusiva las mujeres.

En este marco de prácticas deportivas claramente diferenciadas en razón del sexo, resulta interesante constatar, como contrapunto a tanta diferencia, la similitud entre hombres y mujeres, tanto en interés como en el índice de práctica, respecto al montañismo y el esquí (dos deportes minoritarios y de práctica esporádica, que despiertan un interés similar en ambos sexos y que ambos lo practican en proporciones similares).

También en este marco, y de cara a tenerlo en cuenta en las programaciones de tiempo libre a este respecto, resulta de interés constatar que, a pesar de las diferencias señaladas, tanto la natación como la gimnasia de mantenimiento tienen un gran atractivo para ambos sexos y ambos mantienen un considerable nivel de práctica. También el ciclismo y la carrera a pie despiertan en ambos sexos un interés apreciable y en ambos casos tienen un índice de práctica similar, aunque su atractivo queda muy por debajo de los deportes anteriores.

Cuadro 3.33. Deportes para practicar que despiertan mayor interés entre los hombres y las mujeres, según el grupo de edad. (Porcentajes en vertical)

(Base: Sólo los que practican deporte)

	Edad					
	De 15 a 30 años		Mayores de 30 años		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Natación	14,2	34,5	17,0	35,8	15,9	35,5
Fútbol	26,7	1,7	6,9	0,6	14,6	0,9
Fútbol sala, futbito, fútbol 7	10,0	3,4	3,7		6,2	0,9
Gimnasia mantenimiento	12,5	10,3	8,0	20,5	9,7	17,9
Ciclismo	2,5	6,9	18,1	3,4	12,0	4,3
Carrera a pie (jogging)	5,0	10,3	6,9	2,8	6,2	4,7
Montañismo/senderismo		1,7	7,4	5,7	4,5	4,7
Aeróbic, gimnasia rítmica, expresión corporal		12,1	0,5	8,0	0,3	9,0
Baloncesto	5,8	1,7	1,6		3,2	0,4
Tenis	1,7		3,7	1,1	2,9	0,9
Atletismo	2,5		1,6	0,6	1,9	0,4
Pelota (frontón)	0,8	3,4	3,2		2,3	0,9
Voleibol		1,7				0,4
Esquí	1,7	1,7	1,1	1,1	1,3	1,3
Tiro y caza			2,1	0,6	1,3	0,4
Pesca			2,7		1,6	
Tenis de mesa	0,8				0,3	
Balonmano	2,5		0,5		1,3	
Hockey	1,7		0,5		1,0	
Piragüismo, remo				0,6		0,4
Otras	11,7	10,3	14,4	19,3	13,3	17,1
<i>(Bases)</i>	<i>(120)</i>	<i>(58)</i>	<i>(188)</i>	<i>(176)</i>	<i>(308)</i>	<i>(234)</i>

Fuente: Estudio de *Necesidades y Expectativas de la población de Valladolid 2006*

Cuadro 3.34. Proporción de hombres y de mujeres que practican cada deporte, dentro del colectivo de los que practican deporte, según el grupo de edad. (Respuesta múltiple)

(Base: Sólo los que practican deporte -el 39,8%-)

	Edad					
	De 15 a 30 años		Mayores de 30 años		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
<i>Natación</i>	25,6	53,3	30,8	43,1	28,8	45,4
<i>Ciclismo</i>	10,9	16,7	22,0	6,5	17,8	8,8
<i>Fútbol</i>	42,6	3,3	9,1	1,0	22,0	1,5
<i>Gimnasia mantenimiento</i>	18,6	23,3	14,9	32,5	16,3	30,4
<i>Fútbol sala, futbito, fútbol 7</i>	23,3	3,3	7,7		13,7	0,8
<i>Baloncesto</i>	14,0	8,3	5,8	1,0	8,9	2,7
<i>Carrera a pie (jogging)</i>	14,1	15,0	13,7	4,5	13,8	6,9
<i>Tenis</i>	10,9	5,0	10,1	2,5	10,4	3,1
<i>Aeróbic, gimnasia rítmica, expresión corporal</i>		15,0	0,5	13,9	0,3	14,2
<i>Gym-jazz, danza</i>				1,5		1,1
<i>Atletismo</i>	4,7	1,7	3,4	0,5	3,9	0,8
<i>Montañismo/senderismo</i>	5,5	10,0	13,1	9,5	10,2	9,6
<i>Pelota (frontón)</i>	5,5	3,3	6,3	0,5	6,0	1,1
<i>Voleibol</i>	0,8	10,0	1,0		0,9	2,3
<i>Esquí</i>	7,0	8,3	2,9	2,0	4,5	3,4
<i>Tiro y caza</i>		1,7	2,9	0,5	1,8	0,8
<i>Pesca</i>	0,8		4,4		3,0	
<i>Tenis de mesa</i>	3,9	1,7	1,0		2,1	0,4
<i>Balonmano</i>	5,5		0,5		2,4	
<i>Bolos, petanca</i>	2,3		1,0		1,5	
<i>Vela (navegación)</i>			1,0		0,6	
<i>Hockey</i>	1,6		0,5		0,9	
<i>Rugby</i>			0,5		0,3	
<i>Piragüismo, remo</i>	2,3	3,3	1,0	5,0	1,5	4,6
<i>Otras</i>	13,3	13,3	20,5	20,2	17,7	18,6
<i>(Bases)</i>	<i>(129)</i>	<i>(60)</i>	<i>(208)</i>	<i>(202)</i>	<i>(337)</i>	<i>(262)</i>

Fuente: Estudio de Necesidades y Expectativas de la población de Valladolid 2006

Cuadro 3.35. Proporción de hombres y mujeres que practican cada uno de los siguientes deportes, según el grupo de edad. (Respuesta múltiple)

(Base: Total población)

	Edad					
	De 15 a 30 años		Mayores de 30 años		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
<i>Natación</i>	18,6	19,9	12,2	13,6	13,9	14,9
<i>Ciclismo</i>	7,9	6,2	8,8	2,0	8,6	2,9
<i>Fútbol</i>	31,1	1,2	3,6	0,3	10,6	0,5
<i>Gimnasia mantenimiento</i>	13,6	8,7	5,9	10,3	7,9	10,0
<i>Fútbol sala, futbito, fútbol 7</i>	16,9	1,2	3,1		6,6	0,2
<i>Baloncesto</i>	10,2	3,1	2,3	0,3	4,3	0,9
<i>Carrera a pie (jogging)</i>	10,2	5,6	5,4	1,4	6,6	2,2
<i>Tenis</i>	7,9	1,9	4,0	0,8	5,0	1,0
<i>Aerobic, gimnasia rítmica, expresión corporal</i>		5,6	0,2	4,4	0,1	4,6
<i>Gym-jazz, danza</i>				0,5		0,4
<i>Atletismo</i>	3,4	0,6	1,3	0,2	1,9	0,2
<i>Montañismo/senderismo</i>	4,0	3,7	5,2	3,0	4,9	3,1
<i>Pelota (frontón)</i>	4,0	1,2	2,5	0,2	2,9	0,4
<i>Voleibol</i>	0,6	3,7	0,4		0,4	0,7
<i>Esquí</i>	5,1	3,1	1,1	0,6	2,1	1,1
<i>Tiro y caza</i>		0,6	1,1	0,2	0,9	0,2
<i>Pesca</i>	0,6		1,7		1,4	
<i>Tenis de mesa</i>	2,8	0,6	0,4		1,0	0,1
<i>Balonmano</i>	4,0		0,2		1,1	
<i>Bolos, petanca</i>	1,7		0,4		0,7	
<i>Vela (navegación)</i>			0,4		0,3	
<i>Hockey</i>	1,1		0,2		0,4	
<i>Rugby</i>			0,2		0,1	
<i>Piragüismo, remo</i>	1,7	1,2	0,4	1,6	0,7	1,5
<i>Otras</i>	9,6	5,0	8,0	6,4	8,4	6,1
<i>(Bases)</i>	<i>(177)</i>	<i>(161)</i>	<i>(523)</i>	<i>(640)</i>	<i>(700)</i>	<i>(801)</i>

Fuente: Estudio de *Necesidades y Expectativas de la población de Valladolid 2006*

3.1.3. Dónde practican habitualmente el deporte y con quien lo practican

La práctica del deporte se realiza, básicamente, en instalaciones públicas y en espacios abiertos, lo mismo en los jóvenes que en la población adulta. La práctica deportiva en centros privados es muy minoritaria, aunque digna de tenerse en cuenta de cara a la promoción de la práctica deportiva, ya que, en torno a dos de cara a diez de los que practican deporte lo hacen en este tipo de instalaciones, (ver cuadro 3.36).

Y esta marcada tendencia a la práctica deportiva en instalaciones públicas y lugares abiertos es igual entre las mujeres que entre los hombres, tanto jóvenes como adultos, si bien las mujeres tienden más que los hombres a la práctica en instalaciones cerradas, mientras que ellos tienden más que ellas a las actividades deportivas en espacios abiertos. En cuanto a la práctica deportiva en instalaciones privadas dentro del colectivo de los que practican deporte, no se observan diferencias significativas entre hombres y mujeres (ver cuadro 3.37)⁶.

Cuadro 3.36. Proporción de los que practican deporte en cada uno de los siguientes espacios. (Dentro del conjunto de la población y de los que practican habitualmente deporte)

(Respuesta múltiple).

	Proporción del total de la población			Proporción del total de los que practican deporte		
	De 15 a 30 años	Mayores de 30 años	Total	De 15 a 30 años	Mayores de 30 años	Total
<i>Instalaciones públicas</i>	27,5	19,7	21,5	49,7	56,3	54,2
<i>Lugares abiertos</i>	21,3	11,3	13,6	38,1	32,4	34,2
<i>Club privado</i>	4,7	2,9	3,3	8,5	8,3	8,4
<i>Instalaciones de un centro escolar</i>	2,4	0,3	0,8	4,2	1,0	2,0
<i>Domicilio</i>	4,1	1,3	1,9	7,4	3,7	4,8
<i>Gimnasio privado</i>	8,3	2,9	4,1	14,8	8,3	10,4
<i>Instalaciones del centro de trabajo</i>	1,2	0,2	0,4	2,1	0,5	1,0
<i>Otro lugar</i>	0,3	0,2	0,2	0,5	0,5	0,5
<i>(Bases)</i>	<i>(338)</i>	<i>(1.163)</i>	<i>(1.501)</i>	<i>(189)</i>	<i>(410)</i>	<i>(599)</i>

Fuente: Estudio de *Necesidades y Expectativas de la población de Valladolid 2006*

⁶ Se ha de tener en cuenta que los datos del cuadro 3.37 se refieren sólo a los que practican deporte, dónde las mujeres representan una proporción bastante inferior a la de los hombres, por tener un nivel inferior de practica deportiva a la de los varones, como ya hemos visto. Por lo que si estas proporciones de practica deportiva en los distintos lugares las refiriéramos al total de población de cada sexo los datos darían otra imagen -sesgada por el diferente nivel de práctica entre los hombres y las mujeres-. (Así, por ejemplo, tomando el total de población mayor de 14 años en ambos sexos, tenemos que practican deporte en instalaciones públicas, lugares abiertos y gimnasios privados el 24%, 21% y 5% de los hombres, respectivamente, mientras dichos porcentajes descienden, en el caso de las mujeres, al 19,5%, 7% y 3,5%, respectivamente).



Cuadro 3.37. Dentro de los que practican deporte, proporción de los que lo hacen en cada uno de los siguientes espacios, según el grupo de edad y sexo. (Respuesta múltiple).

	Edad					
	De 15 a 30 años		Mayores de 30 años		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
<i>Instalaciones públicas</i>	53,1	42,4	47,8	65,0	49,9	59,8
<i>Lugares abiertos</i>	41,1	31,7	44,7	19,5	43,3	22,3
<i>Club privado</i>	9,3	6,7	9,6	7,0	9,5	6,9
<i>Instalaciones de un centro escolar</i>	4,7	3,3	1,4	0,5	2,7	1,1
<i>Domicilio</i>	3,9	15,0	4,8	2,5	4,5	5,4
<i>Gimnasio privado</i>	14,7	15,0	7,2	9,5	10,1	10,7
<i>Instalaciones del centro de trabajo</i>	1,6	3,3	1,0		1,2	0,8
<i>Otro lugar</i>		1,7	0,5	0,5	0,3	0,8
<i>(Bases)</i>	<i>(128)</i>	<i>(59)</i>	<i>(207)</i>	<i>(200)</i>	<i>(335)</i>	<i>(259)</i>

Fuente: Estudio de *Necesidades y Expectativas de la población de Valladolid 2006*

Entre los jóvenes, la mayoría practica el deporte con amigos. Aproximadamente, sólo uno de cada tres de los jóvenes que practican deporte lo hace sólo. Esto contrasta con la práctica deportiva en la población adulta, dónde, como se ve en el cuadro 3.38, ambas formas de hacer deporte (con los amigos y sólo), tienen un peso similar. Por lo que respecta al sexo no se han observado diferencias entre hombres y mujeres. De lo que se deduce que lo que determina unas pautas de conducta diferenciadas en este caso no es el sexo sino la edad. Esto pone de manifiesto la importancia de la pandilla de iguales en la práctica deportiva de los jóvenes. De lo que se puede deducir que los programas de promoción del deporte entre los jóvenes deben tener muy en cuenta la variable amigos (promoviendo deportes de grupo más que individuales, y dónde el desarrollo de la interacción social juegue un papel relevante, ya que, además de servir de reclamo e incentivo para participar en la actividad deportiva, resulta de gran interés para el proceso de socialización del joven, como ya hemos señalado en apartados anteriores).

Cuadro 3.38. Habitualmente, ¿con quién hace deporte?
(Sólo los que actualmente practican algún deporte -el 39,8%-)

	Edad		Total
	De 15 a 30 años	Mayores de 30 años	
Con un grupo de amigos	58,5	39,8	45,7
La mayor parte de las veces, solo	27,9	37,3	34,4
Depende, unas veces solo y otras en grupo	10,4	12,0	11,5
Con algún miembro de la familia	3,3	10,8	8,4
<i>(Bases)</i>	<i>(183)</i>	<i>(399)</i>	<i>(582)</i>

Fuente: Estudio de *Necesidades y Expectativas de la población de Valladolid 2006*

3.1.4. Las instalaciones deportivas de la ciudad

Para la práctica deportiva resulta fundamental disponer de instalaciones suficientes y adecuadas. A este respecto, en la encuesta de *Necesidades y expectativas sociales* se formuló a los encuestados tres preguntas. La primera decía así: *¿qué interés tiene para Vd. cada una de las siguientes instalaciones de cara a poderlas utilizar Vd. o alguno de los que viven con Vd.?*; la segunda: *Respecto a cada una de las instalaciones, ¿le parecen suficientes o insuficientes las que hay en la ciudad?*; y la tercera: *¿Cuáles de ellas ha utilizado personalmente?*. Los resultados generales se recogen en los cuadros 3.39 a 3.41.

Como era de esperar, la mayoría de los jóvenes muestra un gran interés por las instalaciones deportivas. Un interés bastante superior al de la población adulta en general (aunque hay que matizarlo en función del grupo de edad, como se ve en el cuadro 3.39, que guarda relación con el diferente nivel de práctica deportiva en una y otra población). Pero en todos los grupos de edad, si exceptuamos la población mayor, el interés por las instalaciones deportivas es muy amplio. Las instalaciones que más interés despiertan son las piscinas cubiertas (de interés generalizado en toda la población), seguidas de los gimnasios y clubes de ocio. Curiosamente, las instalaciones para la práctica del fútbol y del baloncesto (los dos principales deportes de masas en cuanto espectáculo) tienen mucho menor interés para toda la población (jóvenes y no jóvenes) que las anteriores.

En el cuadro 3.39 se recogen también los resultados en función de que practique o no deporte. Las diferencias entre ambos colectivos (practicantes y no practicantes) son obvias, pero las recogemos para tener una perspectiva más completa del estado de opinión de la población a este respecto.

Cuadro 3.39. Porcentaje de encuestados de cada grupo de edad que manifiestan bastante o mucho interés por cada una de las siguientes instalaciones deportivas, según el grupo de edad y según practique o no deporte. (Respuesta múltiple).

(Base: total población)

	Edad				¿Practica deporte?		TOTAL
	De 15 a 30 años	De 31 a 47 años	De 48 a 64 años	Más de 64 años	Sí	No	
<i>Clubs de ocio deportivos</i>	59,3	56,8	49,8	23,8	61,7	39,6	48,3
<i>Gimnasios</i>	61,8	50,9	51,5	24,7	62,6	38,7	48,1
<i>Canchas de fútbol</i>	52,1	39,8	35,4	16,8	44,5	31,2	36,5
<i>Canchas de baloncesto</i>	45,3	43,5	33,1	15,2	42,9	29,4	34,8
<i>Piscinas cubiertas</i>	69,5	78,5	65,4	37,9	78,2	54,6	64,0
<i>(Bases)</i>	<i>(338)</i>	<i>(387)</i>	<i>(457)</i>	<i>(312)</i>	<i>(588)</i>	<i>(897)</i>	<i>(1.494)</i>

Fuente: Estudio de *Necesidades y Expectativas de la población de Valladolid 2006*

No obstante, el interés por las instalaciones no se corresponde con la utilización que se hace de ellas, pues como se ve en el cuadro 3.40, la proporción de ciudadanos de los que han utilizado alguna vez a lo largo del año es muy inferior a la de los que manifiestan bastante o mucho interés por ellas. Este desfase puede deberse a que la pregunta sobre el interés se planteaba de cara a poderlas utilizar él o alguno de los que viven con él.

Coherentemente con el diferente nivel de práctica deportiva en cada grupo de edad, la proporción de los que han utilizado cada una de las instalaciones desciende progresivamente con la edad. En lo que sí hay bastante coincidencia es en el grado de satisfacción por parte de los usuarios con cada una de las instalaciones, por lo que en el cuadro 3.40 sólo reflejamos las puntuaciones medias del conjunto de la población mayor de 14 años. Dentro del moderado, tirando a alto, nivel de satisfacción con las instalaciones deportivas en todos los grupos de edad las instalaciones con las que más satisfechos están los usuarios son, por este orden, las piscinas, los gimnasios y los club de ocio (con puntuaciones medias cercanas al siete en todos los grupos de edad).

Cuadro 3.40. Porcentaje de encuestados de cada grupo de edad que han utilizado personalmente durante el año 2006 cada una de las siguientes instalaciones deportivas. Y nivel de satisfacción de los que las han utilizado. (En este caso, total de usuarios de cada instalación, independientemente del grupo de edad). (Respuesta múltiple).

(Base: total población)

¿Y cuáles de ellas ha utilizado personalmente durante el año 2006?	Edad				TOTAL	Nivel satisfacción (Media de 1 a 10)
	De 15 a 30 años	De 31 a 47 años	De 48 a 64 años	Más de 64 años		
<i>Clubs de ocio deportivos</i>	19,5	15,2	9,8	3,8	12,1	6,8
<i>Gimnasios</i>	30,8	15,4	8,7	3,2	14,3	6,9
<i>Canchas de fútbol</i>	30,2	13,6	6,8	1,9	12,8	6,3
<i>Canchas de baloncesto</i>	24,6	12,6	4,8	1,6	10,6	5,8
<i>Piscinas cubiertas</i>	44,7	44,0	27,2	12,7	32,4	7,0
<i>(Bases)</i>	<i>(338)</i>	<i>(389)</i>	<i>(459)</i>	<i>(315)</i>	<i>(1.501)</i>	

Fuente: Estudio de *Necesidades y Expectativas de la población de Valladolid 2006*

Y por lo que se refiere a la cantidad de equipamientos deportivos existentes en la ciudad, una amplia mayoría (en torno a las dos terceras partes de la población) considera que son suficientes. Y en esto hay bastante coincidencia en todos los grupos de edad (ver cuadro 3.41). Además, resulta relevante constatar que la proporción de los que dicen que dichas instalaciones son suficientes es bastante mayor entre los que no practican deporte que entre los que lo practican. De lo que cabe deducir que, en la ciudad de Valladolid, el tema de las instalaciones no constituye actualmente ningún hándicap para practicar deporte, como comprobaremos en el punto siguiente.

Cuadro 3.41. Proporción de personas a las que le parecen suficientes las instalaciones deportivas que hay en la ciudad, según el grupo de edad y según practiquen o no deporte

(Base: total población)

	Edad				¿Practica actualmente deporte?		TOTAL
	De 15 a 30 años	De 31 a 47 años	De 48 a 64 años	Más de 64 años	Sí	No	
<i>Clubs de ocio deportivos</i>	67,3	59,9	64,6	77,4	60,9	70,7	66,6
<i>Gimnasios</i>	72,8	64,4	64,7	78,5	63,7	73,2	69,3
<i>Canchas de fútbol</i>	68,7	66,4	72,3	80,3	69,2	73,2	71,6
<i>Canchas de baloncesto</i>	67,0	59,2	67,4	80,0	62,5	71,6	67,8
<i>Piscinas cubiertas</i>	64,4	59,2	60,7	76,8	62,3	66,0	64,4

Fuente: Estudio de *Necesidades y Expectativas de la población de Valladolid 2006*

No obstante, lo anterior no es óbice para que también una mayoría muy amplia (en torno al 70%) considere de gran interés que los patios e instalaciones deportivas se abran fuera del horario escolar a los vecinos del barrio para que éstos las puedan utilizar. Una opinión muy generalizada entre la población, sin apenas diferencias significativas entre los distintos grupos de edad, ni entre hombres y mujeres, (ver cuadro 3.42).

De lo que cabe deducir que, al tratarse de unas instalaciones integradas en el tejido urbano del barrio y cercanas a los vecinos, una medida de este tipo podría fomentar la práctica deportiva en los barrios de una manera importante y, a tenor de los resultados de la encuesta, contaría con un gran apoyo de la población.

Cuadro 3.42. Interés que tendría la apertura a los vecinos de los patios e instalaciones deportivas de los colegios, fuera de horario escolar, según el grupo de edad y el sexo

		Edad				Sexo		TOTAL
		De 15 a 30 años	De 31 a 47 años	De 48 a 64 años	Más de 64 años	Hombres	Mujeres	
<i>En relación a los patios e instalaciones deportivas de los colegios, ¿qué interés considera que tendría para los vecinos del barrio el que las pudieran utilizar fuera del horario escolar?</i>	Ninguno	4,5	6,8	5,6	4,8	4,4	6,5	5,5
	Poco	4,5	6,0	5,1	5,5	5,0	5,6	5,3
	Indiferente	18,0	16,1	18,0	34,9	17,9	23,5	20,9
	Bastante	47,0	39,6	43,2	43,2	45,2	41,3	43,1
	Mucho	26,0	31,5	28,1	11,6	27,6	23,2	25,2
	<i>(Bases)</i>	<i>(334)</i>	<i>(384)</i>	<i>(449)</i>	<i>(292)</i>	<i>(686)</i>	<i>(773)</i>	<i>(1459)</i>
Media (de 1 a 5)*		3,8	3,8	3,7	3,3	3,8	3,6	3,7

Fuente: Estudio de *Necesidades y Expectativas de la población de Valladolid 2006*



3.1.5. Motivos por los que no se practica deporte

Como ya señalamos en el apartado 7.3.1 del capítulo I (ver cuadro 1.35 de dicho apartado), la mayoría alegan, como principal razón para no practicar deporte, falta de tiempo. Una razón, que, como allí analizamos, nos parece más una disculpa o respuesta estereotipada que una causa real, pues los jóvenes disponen de bastante tiempo libre. Por lo que descartada esta razón, y según las respuestas de los propios jóvenes, los motivos fundamentales que retraen al joven de la práctica deportiva parecen ser, por este orden: la pereza y desgana, el escaso atractivo que para ellos tiene el deporte -no les gusta o no le ve utilidad-, y el cansancio -sea objetivo o subjetivo-.

Si tenemos en cuenta que los condicionantes objetivos (falta de instalaciones, la salud, el precio, etc.) sólo son señalados por una minoría muy reducida como principales limitaciones para no practicar deporte, cabe deducir que la causa fundamental que explica el reducido índice de práctica deportiva entre los jóvenes es la baja motivación para practicar deporte o hacer ejercicio físico (expresada a través de la pereza, la desgana, el que no le guste o la sensación de cansancio cuando se pone en la tesitura de desarrollar una actividad física), lo que tiene mucho que ver con la cultura y la formación, en la que no se incentiva y promueve el deporte o ejercicio físico como actividad lúdica gratificante y factor importante del desarrollo integral a esta edad.

Curiosamente, como ya señalamos en el apartado 7.3.1, en este punto hay una gran coincidencia entre chicos y chicas y entre todos los grupos de edad (ver cuadro 1.35 de dicho apartado). Esto refuerza la conclusión señalada anteriormente de la falta de una cultura deportiva entre los jóvenes, lo que hace necesario diseñar programas de promoción del deporte entre la juventud, que les motive a la práctica deportiva y contrarreste sus pautas culturales a este respecto, dónde la tendencia al sedentarismo, la pasividad y el consumismo es muy fuerte.

Por otra parte, comparando las razones que alegan los jóvenes para no practicar deporte con las que alegan los adultos, vemos que se da una gran similitud con las razones expresadas por los de 31 a 47 años, y también, aunque con distintos matices, con las expresadas por los de 48 a 64 años. En todos los casos se observa un predominio claro de la falta de motivación para la práctica deportiva, que es lo que está debajo de las respuestas “no le gusta”, “pereza y desgana”, “no le ve utilidad” e incluso la de que “no tiene tiempo”. (Las razones predominantes entre los mayores de 64 años -la edad y la salud- habría que analizarlas en profundidad, pero no viene al caso. Aunque, previsiblemente, también encierren una gran dosis de desconocimiento sobre las ventajas del deporte a esta edad y de falta de motivación para practicarlo).

Lo que pone de manifiesto lo que ya señalamos anteriormente, que las causas del bajo índice de práctica deportiva tienen raíces profundas, que entroncan con una cultura general (dominada por unas pautas de conducta sedentarias y pasivas) predominante en nuestra sociedad, dónde la motivación para la práctica deportiva o el ejercicio físico no está suficientemente interiorizado. Por lo que la cultura juvenil no se encuentra en un contexto cultural general motivador o estimulador de la práctica deportiva. De aquí que la promoción del deporte entre los jóvenes sería más eficaz si a la vez se promueve o estimula dicha práctica también entre la población adulta (sirviendo, así, los padres de modelo a seguir para los niños, adolescentes y jóvenes).

Cuadro 3.43. Principales motivos por los que no se practica deporte. (Primera más segunda respuesta ponderadas)*.

(Sólo aquellos que actualmente no practican deporte -el 62%-)

	Edad					TOTAL (>14 años)
	De 15 a 30 años	Mayores de 30 años	De 31 a 47 años	De 48 a 64 años	Más de 64 años	
No tiene tiempo	35,1	22,4	40,0	22,7	5,1	24,5
No le gusta	9,4	14,3	13,1	17,9	11,2	13,5
Por la edad		21,0		13,0	50,7	17,4
Por pereza y desgana	22,5	13,6	18,7	15,2	6,4	15,0
Por salud	4,6	14,5	7,3	13,7	22,4	12,7
Sale muy cansado del trabajo o estudio	13,5	5,2	11,1	4,3		6,7
Falta de instalaciones	2,9	2,8	3,6	4,0	0,5	2,8
Es caro	5,1	2,2	4,4	1,7	0,5	2,8
No le ve utilidad	1,8	0,9		2,0	0,7	1,1
Otras razones	5,0	3,3	1,9	5,4	2,5	3,6
<i>(Bases)</i>	<i>(146)</i>	<i>(650)</i>	<i>(226)</i>	<i>(278)</i>	<i>(239)</i>	<i>(889)</i>

* En la pregunta se pidió que se señalaran, por orden de prioridad, las dos principales razones para no practicar deporte.

* En el cuadro se han refundido las dos respuestas, pero ponderadas: dando el doble de valor a la razón que se señalaba como principal causa para no practicar deporte que a la que se señalaba como segunda causa.

Fuente: Estudio de *Necesidades y Expectativas de la población de Valladolid 2006*

3.2. El asociacionismo

El asociacionismo juvenil constituye otro ámbito importante de socialización del joven. A través de la práctica asociativa desarrolla, junto con sus iguales, una serie de habilidades que le serán de gran utilidad para la vida adulta. Por ejemplo, a través de la participación en el funcionamiento de la asociación o en el diseño, planificación y desarrollo de actividades concretas -por ejemplo: un campamento, una fiesta, un taller o cualquier otra actividad que implica coste o alguna complejidad organizativa- desarrollará su iniciativa y creatividad, y aprenderá a planificar, a organizar, a implicarse y a asumir responsabilidades, a aceptar otros puntos de vista y consensuar con otros, a moderar reuniones, a hacer previsiones -de gastos, dificultades, etc.-. Es decir, podrá desarrollar una serie de habilidades que en la vida del adulto le serán absolutamente necesarias para desenvolverse adecuadamente en los distintos ámbitos (familiar, profesional, etc.). Además, al tratarse de un entorno informal y lúdico (actividades voluntarias -normalmente de ocio o de tiempo libre- y compartidas con los iguales) dichas habilidades se desarrollan de manera muy gratificante, y, por tanto, sin esfuerzo alguno. Por lo que el aprendizaje de estas habilidades, que son absolutamente necesarias para la maduración de cualquier joven de cara a su emancipación, resulta mucho más fácil, gratificante y eficaz, desarrollarlo en este contexto -lúdico y de iguales- que en cualquier otro contexto educativo formal -por ejemplo, el colegio, etc.-.

Por todo ello, el asociacionismo juvenil constituye un ámbito formativo de gran potencialidad y que, como tal, debería ser promovido y utilizado por las instituciones -públicas y privadas- que desarrollan políticas dirigidas a la juventud -especialmente las de carácter educativo-.



Para conocer la situación de los jóvenes a este respecto remitimos al apartado 7.4 del capítulo I, dónde se analizan con cierto detalle los resultados de la encuesta de juventud sobre asociacionismo (índice de pertenencia, tipo de asociaciones a las que pertenecen y motivos por los que pertenecen y no pertenecen. Todo ello desagregado por sexo y edad).

En este apartado nos vamos a limitar a hacer una comparativa entre el asociacionismo de los jóvenes y el de la población adulta, basada en los resultados de la encuesta de *Necesidades y expectativas sociales de la población de Valladolid 2006*. Las preguntas que se incluyeron en ambas encuestas sobre asociacionismo son similares, por lo que la única novedad que podemos aportar en este apartado es la comparación con la población mayor de 30 años, que puede resultar de interés con vistas a una política global de promoción del asociacionismo y la participación de los ciudadanos en la vida pública (una dimensión importante de la dinámica de la política de una sociedad democrática).

Como se puede comprobar comparando los datos del apartado 7.4 del capítulo I y los que se aportan en este apartado, se producen algunas ligeras diferencias entre los resultados de ambas encuestas en lo que se refiere a la pertenencia actual a asociaciones por parte de los jóvenes. Una diferencia que puede estar dentro del margen de error de la base muestral de la encuesta de *Necesidades y expectativas de la población de Valladolid 2006* (337 casos para el colectivo de 15 a 30 años). En todo caso, se trata de una diferencia mínima (3,5 puntos porcentuales) que no afecta al análisis, máxime cuando hay una total coincidencia entre los resultados de ambas encuestas sobre el índice de experiencia asociativa (la suma de los que pertenecen actualmente o no pertenecen pero han pertenecido) ⁷.

3.2.1. Índice de pertenencia y experiencia asociativa de la juventud y de la población adulta

Como ya vimos en el apartado 7.4 del capítulo I, lamentablemente, la realidad dista mucho de lo deseable, la pertenencia asociativa de los jóvenes es muy reducida: sólo uno de cada cuatro o de cada cinco (según la encuesta que tomemos) pertenece actualmente a alguna asociación y sólo uno de cada tres -36,5%- tiene alguna experiencia asociativa -ya sea porque pertenece o ha pertenecido a algún colectivo-. Dos de cada tres nunca han pertenecido a ninguna asociación, por lo que carecen totalmente de experiencia asociativa.

Este índice es sensiblemente inferior al que se da en la población adulta. Como se ve en el cuadro 3.44, entre la población mayor de 30 años la pertenencia a asociaciones, con ser baja, es muy superior en todas las edades a la que se da entre los jóvenes. Lo que pone de manifiesto que algo está fallando en el tejido asociativo juvenil que no es capaz de atraer a la juventud a su dinámica. Digo esto porque si algún colectivo de la población tiene un contexto vital propicio

⁷ En la encuesta de Juventud contestan que pertenecen actualmente a alguna asociación el 20,8% y que han pertenecido pero que ya no pertenecen el 15,9%, mientras que en la de Necesidades y expectativas sociales de los encuestados de 15 a 30 años contestan que pertenecen actualmente el 24,3% y que han pertenecido el 11,9%. En lo que respecta a la pertenencia actual hay un desfase de 3,5 puntos porcentuales, y por lo que respecta a la pertenencia pasada de 4, pero a la inversa, por lo que se da una coincidencia entre ambas encuestas en el índice de experiencia asociativa (pertenecer o haber pertenecido). Por lo que el desfase respecto a la pertenencia puede deberse, bien al margen de error muestral, al tratarse de una muestra pequeña (337 casos), o a que en algunos encuestados se ha producido una confusión entre pertenecer actualmente o haber pertenecido. En cualquier caso, se trata de diferencias mínimas a efectos de análisis de las tendencias fundamentales sobre el tema del asociacionismo.

para el asociacionismo son los adolescentes y jóvenes, puesto que, como ya hemos señalado varias veces, la población juvenil tiene necesidad de encontrarse con sus iguales y de hacer cosas con ellos, y es con sus iguales donde pasan más tiempo libre y se sienten más a gusto. De lo que cabría deducir que, en principio, el asociacionismo juvenil cuenta con una demanda potencial muy grande y muy predispuesta. El que esta demanda potencial (jóvenes que desean encontrarse con otros jóvenes para hacer cosas juntos en un entorno lúdico y de iguales) no se transforma en real puede estar poniendo de manifiesto que la oferta asociativa actual (ya sea por su contenido, su estructura o su dinámica) no responde adecuadamente a lo que los jóvenes necesitan, desean o buscan.

Cuadro 3.44. Índice de pertenencia a asociaciones, según el grupo de edad

		Edad					TOTAL
		De 15 a 30 años	Mayores de 30 años	De 31 a 47 años	De 48 a 64 años	Más de 64 años	
¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación u organización de cualquier tipo?	Pertenece actualmente	24,3	36,5	36,5	38,8	33,0	33,7
	Ha pertenecido pero ya no	11,9	14,1	13,4	13,5	15,7	13,6
	Nunca ha pertenecido	63,8	49,5	50,1	47,7	51,3	52,7
(Bases)		(337)	(1.160)	(389)	(459)	(312)	(1.497)

Fuente: Estudio de *Necesidades y Expectativas de la población de Valladolid 2006*

3.2.2. Asociaciones a las que pertenecen

El tipo de asociaciones a las que se vinculan los jóvenes son bastante distintas de aquellas a las que se vinculan los adultos (Ver cuadro 3.45). Mientras las preferencias de los jóvenes se decantan claramente por las asociaciones de carácter lúdico (deportivas, recreativas y excursionistas -pertenecen a alguna de ellas el 13,6% de los jóvenes y el 37,4% de los asociados-), las preferencias de los adultos se orientan claramente hacia las de carácter reivindicativo y de participación en la dinámica del barrio (especialmente asociaciones de vecinos y de padres -a las que pertenecen el 17,3% de la población mayor de 30 años y el 34,3% de los asociados. Unos porcentajes que subirían al 19,1% y 38,1%, respectivamente, si le añadimos los que pertenecen a asociaciones de consumidores o de amas de casa-).

Por lo que se refiere a la vinculación con el resto del movimiento asociativo, las diferencias son pequeñas. El índice de pertenencia a colectivos de tipo cultural (asociaciones culturales, artísticas y musicales) es similar entre los jóvenes y los adultos (en torno al 13% en ambos casos). También es similar la participación en ONGs o asociaciones de ayuda desinteresada a los demás (benéficas, pacifistas, defensa de derechos humanos, ecología -con un índice de pertenencia entre el 12 y 13%-). En ambos casos predominan las de carácter benéfico o de ayuda a los demás, aunque los jóvenes se orientan más que los adultos hacia las ONGs de transformación social -pacifistas, ecologistas, etc.- y los adultos hacia las de ayuda social o benéficas.



Cuadro 3.45. Proporción de asociados y del total de la población, dentro de cada grupo de edad, que pertenecen actualmente a cada una de las siguientes asociaciones*

	Proporción de asociados			Proporción del total de población		
	De 15 a 30 años	Mayores de 30 años	TOTAL	De 15 a 30 años	Mayores de 30 años	TOTAL
<i>Deportiva</i>	31,7	11,4	14,9	11,5	5,8	7,1
<i>Religiosa</i>	4,9	8,5	7,9	1,8	4,3	3,7
<i>Cultural, artística</i>	9,8	11,7	11,3	3,6	5,9	5,4
<i>Recreativa o club social</i>	3,3	9,5	8,4	1,2	4,8	4,0
<i>Musical</i>	3,3	1,4	1,7	1,2	0,7	0,8
<i>Excursionistas</i>	2,4	1,9	2,0	0,9	0,9	0,9
<i>De padres</i>	1,6	12,8	10,8	0,6	6,4	5,1
<i>De vecinos</i>	6,5	21,5	18,9	2,4	10,9	9,0
<i>Movimiento educativo</i>	4,1	1,9	2,3	1,5	0,9	1,1
<i>De consumidores</i>	1,6	1,9	1,8	0,6	0,9	0,9
<i>De amas de casa</i>	0,8	1,2	1,1	0,3	0,6	0,5
<i>Benéfica o de ayuda social</i>	6,5	10,4	9,7	2,4	5,2	4,6
<i>Pacifista</i>	0,8	0,2	0,3	0,3	0,1	0,1
<i>Defensa de derechos humanos</i>	2,4	1,4	1,5	0,9	0,7	0,7
<i>Ecología, defensa de la naturaleza</i>	2,4	1,4	1,5	0,9	0,7	0,7
<i>Asociación o colegio profesional</i>	6,5	7,5	7,3	2,4	3,8	3,5
<i>Partido y organización política</i>	3,3	1,7	2,0	1,2	0,9	0,9
<i>Sindical</i>	8,2	7,8	7,9	3,0	4,0	3,7
<i>Feminista</i>		0,5	0,4		0,3	0,2
<i>De jubilados o pensionistas</i>		3,9	3,2		2,0	1,5
<i>De afectados</i>		1,2	1,0		0,6	0,5
<i>Hermandades y cofradías</i>	4,9	2,4	2,8	1,8	1,2	1,3
<i>De juventud</i>	0,8	0,3	0,4	0,3	0,2	0,2
<i>Otras</i>	0,8	1,2	1,1	0,3	0,6	0,5
<i>(Bases)</i>	<i>(123)</i>	<i>(589)</i>	<i>(714)</i>	<i>(338)</i>	<i>(1.163)</i>	<i>(1.501)</i>

* La diferencia hasta 100, respecto a cada asociación, es la proporción de los que no pertenecen a dicha asociación, tanto dentro del colectivo de asociados como del conjunto de la población.

Fuente: Estudio de *Necesidades y Expectativas de la población de Valladolid 2006*

3.2.3. Actitud de los no asociados ante las asociaciones. Motivos para no asociarse

La razón fundamental para no asociarse está muy clara, como se deduce de los datos del cuadro 3.46: la desmotivación o desinterés por lo que le puede aportar el asociacionismo. En definitiva, lo que las asociaciones le ofrecen no le resulta atractivo o de interés. Si a los que responden que no le interesa lo que le ofrecen le unimos los que señalan la falta de tiempo (ya que, por lo general, esta respuesta estereotipada encubre desinterés hacia lo que se refiere) tenemos que la principal y casi única causa para no participar en alguna asociación es el poco o nulo atractivo o interés que las asociaciones tienen para la población no asociada. Y en esto hay una gran coincidencia entre todos los grupos de edad.

Esta conclusión se ve reforzada por las respuestas a la pregunta *¿Tiene especial simpatía o le resulta atractivo algún grupo o asociación?*, formulada a los que actualmente no pertenecen a ninguna asociación (aunque hayan pertenecido antes). Sólo uno de cada cuatro jóvenes y uno de cada cinco mayores de 30 años contestó que sí. Y dentro de los que respondieron que sí, casi la mitad de los jóvenes y cuatro de cada diez de los mayores de 30 años orientan su simpatía hacia las asociaciones de carácter lúdico (deportivas, recreativas o excursionistas), es decir, hacia el tipo de asociación ante la que la persona se posiciona como usuario (o mero consumidor de los servicios o actividades que le ofrece) y no como socio o sujeto activo (para participar en su funcionamiento, programación, reivindicaciones, etc.).

Esta actitud de indiferencia ante el asociacionismo probablemente esté muy determinada por nuestra historia, con un pasado dictatorial de escasa o nula participación ciudadana, que todavía pesa en nuestra cultura política, lo que puede explicar, en gran parte, la mayor debilidad del tejido asociativo en España con respecto a los países europeos con un nivel de desarrollo económico similar o superior al nuestro pero con una historia democrática y de participación de los ciudadanos mucho más larga que la nuestra. Pero esto no puede servir para justificar ni aminorar el problema, que podemos ver desde dos ópticas: por una parte, la escasa vinculación asociativa de la población (que podríamos atribuir, en parte, a la reducida conciencia política de participación) y, por otra, el escaso atractivo que el tejido asociativo actual tiene para dicha población (que haría referencia, básicamente, a la oferta asociativa que se hace a los ciudadanos). Ambas dimensiones, escasa demanda de participación y oferta reducida o poco atractiva, son dos caras del mismo problema y se refuerzan mutuamente. Lo que exige que en una tarea de promoción del tejido asociativo se aborden ambas dimensiones: la concienciación de los ciudadanos sobre los beneficios del asociacionismo y el interés de la participación y la revisión de la oferta o tejido asociativo (tanto en el contenido -servicios y actividades que ofrecen- como en su funcionamiento o dinámica -que estimule la participación y el compromiso, es decir, la actitud de sujeto activo de la asociación y no sólo de mero consumidor-).

Cuadro 3.46. Actitud de los no asociados ante las asociaciones.

(Sólo los que actualmente no pertenecen a ninguna asociación, hayan estado asociados alguna vez o no)

		Edad					TOTAL
		De 15 a 30 años	Mayores de 30 años	De 31 a 47 años	De 48 a 64 años	Más de 64 años	
<i>Principal motivo por el que actualmente no pertenece a ningún grupo o asociación</i>	No le interesa lo que le ofrecen	59,4	63,4	51,7	69,5	69,3	62,4
	No le ve utilidad	0,4	1,5	1,7	1,9	0,5	1,2
	Su funcionamiento	0,8	0,9		2,3		0,9
	Falta de tiempo	31,8	23,3	35,7	19,7	13,2	25,5
	Por dejadez, comodidad		2,8	3,9	2,3	2,1	2,1
	No tengo edad para ello	1,7	3,1	0,9		10,1	2,7
	No se lo ha planteado	1,7	1,3	1,7	1,2	1,1	1,4
	Falta de info. (no conoce, no tiene info.)	2,9	1,6	2,2	1,2	1,6	2,0
	Otras razones	1,3	2,1	2,2	1,9	2,1	1,9
<i>(Bases)</i>	<i>(239)</i>	<i>(678)</i>	<i>(230)</i>	<i>(259)</i>	<i>(189)</i>	<i>(917)</i>	
<i>¿Tiene especial simpatía o le resulta atractivo algún grupo o asociación?</i>	No	72,2	79,4	73,6	81,4	83,7	77,5
	Sí	27,8	20,6	26,4	18,6	16,3	22,5
	<i>(Bases)</i>	<i>(237)</i>	<i>(675)</i>	<i>(227)</i>	<i>(258)</i>	<i>(190)</i>	<i>(912)</i>
<i>Grupo o asociación por la que tiene más simpatía o le resulta más atractivo (Solo los que no pertenecen a ninguna asociación pero sienten simpatía por alguna -el 13,7% de la muestra-)</i>	Deportiva	34,8	17,5	13,3	26,1	12,9	23,2
	Recreativa o Club social	4,5	6,6	5,0	6,5	9,7	5,9
	Excursionistas	7,6	3,6	1,7	4,3	6,5	4,9
	Cultural, artística	12,1	14,6	21,7	6,5	12,9	13,8
	Musical	7,6	2,2	1,7		6,5	3,9
	De vecinos	1,5	12,4	8,3	19,6	9,7	8,9
	De amas de casa		5,1	1,7	8,7	6,5	3,4
	De padres	1,5	2,9	6,7			2,5
	Benéfica o de ayuda social	10,6	13,9	16,7	15,2	6,5	12,8
	Religiosa	4,5	6,6	5,0	4,3	12,9	5,9
	Defensa de derechos humanos	6,1	3,6	6,7	2,2		4,4
	Ecología, defensa de la naturaleza	7,6	4,4	8,3	2,2		5,4
	Partido, sindicato, colegio profesional	1,5	3,6	3,3	4,3	3,2	3,0
De jubilados o pensionistas		2,9			12,9	2,0	
<i>(Bases)</i>	<i>(66)</i>	<i>(137)</i>	<i>(60)</i>	<i>(46)</i>	<i>(31)</i>	<i>(203)</i>	

Fuente: Estudio de Necesidades y Expectativas de la población de Valladolid 2006

3.3. La lectura

3.3.1. Lectura de libros

Como ya vimos en el apartado 7.3.2 del capítulo I, la media de libros que los jóvenes de la ciudad de Valladolid leen al año (excluyendo los libros de texto) es de 5,8, lo que comparándolo con la media de la juventud española y de Castilla y León (4,4 y 3,7, respectivamente) resulta alta. Pero si este índice de lectura lo valoramos en sí mismo resulta reducido, ya que equivale a la lectura de un libro cada dos meses, lo que parece una cifra bastante pequeña si tenemos en cuenta el tiempo libre del que disponen los jóvenes de Valladolid (apartado 1 de este capítulo) y el alto nivel de estudios (apartado 3 del capítulo I).

Además, si comparamos este nivel de lectura con el de la población adulta de la ciudad, vemos que la media de libros que leen los jóvenes es igual a la media de los que leen los adultos y bastante inferior a la del grupo de población de 31 a 47 años. Lo que resulta preocupante, si tenemos en cuenta que los de 31 a 47 años constituyen un grupo de población que, además de tener menor nivel de estudios, disponen de mucho menos tiempo libre que el de la juventud y que a partir de los 48 años desciende mucho el número de lectores de libros, como se puede ver en el cuadro 3.47, debido al descenso en el nivel cultural.

De lo que se deduce que la lectura de libros entre los jóvenes es una actividad que está muy por debajo, no sólo de lo deseable, sino de lo que cabría esperar. Pues, aunque nos situemos en un contexto cultural como el nuestro, en el que la lectura de libros es bastante reducida, como es de sobra conocido, no es para quedar tranquilos el comprobar que los jóvenes de la ciudad, con el nivel de formación tan elevado que tienen y con el mucho tiempo libre del que disponen, su nivel de lectura sea similar al de la población adulta en general e inferior al de la generación anterior (31 a 47 años).

Cuadro 3.47. Lectura de libros en cada grupo de edad

		Edad					TOTAL
		De 15 a 30 años	Mayores de 30 años	De 31 a 47 años	De 48 a 64 años	Más de 64 años	
<i>Libros que ha leído (enteros o casi) este año, que no sean libros de texto o por razones de trabajo</i>	Ninguno	23,1	29,4	19,6	28,9	42,2	27,9
	Uno	8,0	9,6	11,3	10,7	5,8	9,2
	Dos	14,2	14,4	15,5	14,4	13,1	14,4
	Tres	11,8	10,6	10,1	11,4	10,2	10,9
	Cuatro	8,6	7,9	8,8	8,5	5,8	8,0
	De 5 a 6	13,0	8,1	7,7	8,5	8,0	9,2
	De 7 a 10	8,6	7,1	9,0	6,6	5,4	7,4
	De 11 a 20	8,9	8,5	11,3	7,7	6,1	8,6
	Más de 20	3,8	4,5	6,7	3,3	3,5	4,3
	(Bases)	(338)	(1.158)	(388)	(457)	(313)	(1.496)
Media de libros leídos		5,0	5,0	6,4	4,5	4,0	5,0

Fuente: Encuesta de necesidades, demandas y expectativas sociales de la población de Valladolid 2006

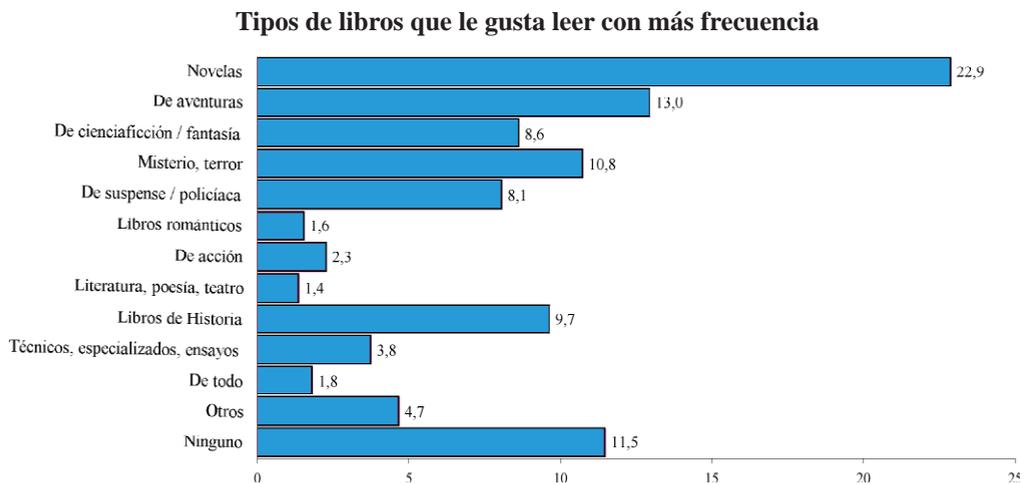
Si nos centramos sólo en el colectivo de lectores, la situación no varía mucho entre los chicos y las chicas, ni entre los distintos grupos de edad, en cuanto al número de libros que se leen. Pero si consideramos el conjunto de la población observamos unas diferencias significativas en cuanto al número de lectores. Como se puede comprobar en el cuadro 3.48, la proporción de chicos que no leen ningún libro es el doble del de chicas y la proporción de los que no leen ninguno a partir de los 22 años es también casi el doble de la que se da entre los de 14 a 18 años; lo que quiere decir que a partir de los 18 años un porcentaje importante de jóvenes (en torno al 10%) deja de leer. Esto plantea la necesidad de diseñar programas que estimulen y promuevan el interés por la lectura en la juventud, especialmente entre los chicos, pues, previsiblemente, el mayor número de abandonos de la lectura se produce entre los varones.

Cuadro 3.48. Lectura de libros por parte de los jóvenes, según sexo y edad

		Sexo		Grupo de edad				TOTAL
		Hombres	Mujeres	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	
<i>Número de libros que ha leído en los últimos doce meses</i>	Ninguno	22,3	11,9	10,9	19,3	16,5	19,6	17,2
	Un libro	8,3	6,2	5,7	9,4	9,7	4,8	7,3
	2	16,5	14,3	15,1	19,3	13,6	14,7	15,4
	3	13,4	12,1	16,1	10,3	13,9	11,5	12,8
	4 ó 5	10,0	20,9	18,2	14,8	11,7	17,4	15,3
	6 ó 7	9,6	10,5	11,5	9,9	13,9	6,2	10,0
	De 8 a 12	10,0	14,7	12,0	10,3	11,3	14,5	12,4
	Más de 12	10,0	9,4	10,4	6,7	9,4	11,3	9,7
Medias:		5,7	6,0	4,6	3,7	4,2	4,4	5,9

Fuente: IJVA 2006

Gráfico 3.7. Preferencias en la lectura



Fuente: IJVA 2006

El tipo de libros que más gusta a los jóvenes, como al resto de la población, es, con bastante diferencia la novela, (ver gráfico 3.7). Es el tipo de libro preferido por casi uno de cada cuatro jóvenes. Le siguen, por este orden, con un nivel de preferencia más o menos parecido, los libros de aventuras, los de misterio y terror, los de historia, los de ciencia ficción y los de suspense⁸.

El tipo de preferencias varía sensiblemente entre hombres y mujeres y entre los distintos grupos de edad, y, como es lógico, en función del nivel de estudios y también de la ocupación.

Como vemos en el cuadro 3.49, las chicas manifiestan una preferencia mucho mayor que los chicos por las novelas y también por los libros de misterio y de suspense (aunque en estos dos últimos casos las diferencias son menores), mientras que los chicos se inclinan bastante más que las chicas por los libros de aventuras y de ciencia-ficción.

Por lo que respecta a la edad, vemos que el atractivo e interés de la novela y de los libros de historia se van incrementando entre los jóvenes a medida que éstos van cumpliendo años, mientras que los de aventuras, de misterio y terror y de ciencia ficción siguen el proceso inverso (van perdiendo interés para el joven a medida que va creciendo en edad).

Cuadro 3.49. Tipo de libros que le gusta leer con más frecuencia, según el sexo y la edad

		Sexo		Grupo de edad				TOTAL
		Hom.	Muj.	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	
<i>Tipo de libros que le gusta leer con más frecuencia</i>	Novelas	16,5	29,2	10,5	20,1	25,6	28,7	22,9
	De aventuras	17,6	8,3	25,1	16,0	9,1	8,1	13,0
	De ciencia-ficción / fantasía	11,8	5,5	13,6	10,0	7,8	6,0	8,6
	Misterio, terror	8,1	13,4	14,7	12,3	12,3	6,5	10,8
	De suspense / policíaca	5,7	10,5	9,4	9,1	7,1	7,6	8,1
	Libros románticos	0,4	2,8	2,1	0,9	1,3	1,9	1,6
	De acción	2,9	1,7	5,2	1,8	2,3	1,1	2,3
	Literatura, poesía, teatro	1,5	1,3	2,1	0,9	1,0	1,6	1,4
	Libros de Historia	10,8	8,5	6,3	8,2	9,7	12,2	9,7
	Técnicos, especializados, ensayos	3,7	3,9		2,3	5,5	5,1	3,8
	De todo	1,5	2,2	0,5	1,8	1,9	2,4	1,8
	Otros	4,0	5,3	3,1	3,2	5,5	5,7	4,7
Ninguno	15,4	7,5	7,3	13,2	11,0	13,0	11,5	

Fuente: IJVA 2006

⁸ La pregunta que se hizo a los encuestados (*¿Qué tipo de libros son los que te gusta leer con más frecuencia?*) era abierta y de respuesta espontánea, por lo que el abanico de respuestas fue muy amplio. Pero muchas tipologías de libros recibieron un número de respuestas estadísticamente insignificante (por ejemplo, poesía y teatro, el 0,8%; psicología y biología, el 0,6%; educación y didáctica, el 0,5%; cómic, el 0,4%; de animales, caza, pesca y naturaleza, el 0,3%; de viajes, el 0,1%; etc.). Por lo que aquellas respuestas que tenían menos del 1% se agruparon o subsumieron en otros tipos de libros de características parecidas. Quedando agrupadas todas las respuestas en los tipos de libros que se reflejan en el gráfico 3.7.

El nivel de estudios resulta también una variable claramente discriminante en las preferencias en la lectura. Como vemos en el cuadro 3.50, mientras que entre los que tienen estudios superiores a la ESO la preferencia por la novela está muy clara, especialmente entre los que han finalizado el bachillerato o los estudios universitarios, los que se quedaron en los estudios de ESO prefieren los libros de aventuras y de misterio, seguidos por la novela y los de ciencia-ficción, en un nivel de interés similar.

Finalmente, señalar que también la ocupación contribuye a definir las preferencias en la lectura. Como vemos en el mismo cuadro 3.50, mientras que la novela se sitúa como lectura preferida y de manera destacada entre los que están trabajando, entre los que sólo estudian las preferencias van por los libros de aventuras, aunque la novela también tenga un lugar destacado en sus preferencias. También cabe resaltar que los libros de historia despiertan un interés bastante mayor entre los que sólo trabajan que entre los estudiantes, mientras que los de ciencia ficción y de misterio tienen más atractivo para los que sólo estudian que para los que trabajan.

Cuadro 3.50. Tipo de libros que le gusta leer con más frecuencia, según el nivel de estudios y la situación ocupacional

	Nivel más alto de estudios que ha terminado				Situación ocupacional				TOTAL
	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situac.	
Novelas	10,6	29,3	20,8	37,3	24,9	34,2	17,4	19,2	22,9
De aventuras	18,3	10,4	12,5	8,2	8,9	8,2	20,3	10,6	13,0
De ciencia-ficción / fantasía	9,3	9,0	10,4	5,9	7,2	7,0	12,8	4,0	8,6
Misterio, terror	12,8	9,5	11,7	7,5	8,4	8,2	14,2	11,3	10,8
De suspense / policíaca	8,7	8,6	6,3	8,6	8,1	9,5	8,0	6,6	8,1
Libros románticos	1,6	1,4	2,1	0,8	1,7	0,6	1,3	2,6	1,6
De acción	3,8	1,4	1,7	1,6	1,7		3,2	4,0	2,3
Literatura, poesía, teatro	0,8	2,3	0,8	1,6	0,7	1,9	1,3	2,6	1,4
Libros de Historia	7,6	9,0	12,5	10,6	11,6	7,0	7,5	12,6	9,7
Téc., especializados, ensayos	1,4	4,5	3,3	7,1	3,7	5,1	3,5	3,3	3,8
De todo	0,5	2,3	2,5	2,7	2,2	1,9	1,1	2,6	1,8
Otros	3,8	6,8	4,2	4,7	4,2	9,5	3,5	4,0	4,7
Ninguno	20,7	5,9	11,3	3,5	16,5	7,0	5,9	16,6	11,5

Fuente: IJVA 2006

3.3.2. Utilización de las bibliotecas

En la encuesta de Juventud no se incluyó ninguna pregunta sobre este punto, por lo que en este apartado utilizaremos los resultados de la Encuesta de necesidades, demandas y expectativas de la población. Además, en el año 2005 se realizó y publicó un estudio sobre

las bibliotecas municipales⁹, basado en una encuesta a los usuarios de dichas bibliotecas. Aunque este estudio se centra sólo en el colectivo de los que tienen carnet de las bibliotecas municipales, puede ser de gran interés para quienes estén interesados en profundizar en el uso que los jóvenes hacen de las bibliotecas en la ciudad, ya que el tema se aborda con amplitud.

La proporción de usuarios de bibliotecas entre la juventud es muy superior a la que se da entre la población adulta (62% frente al 39%), algo, por otra parte, bastante lógico. Pero este dato no resulta tranquilizador, si lo observamos desde la perspectiva de los que no van a las bibliotecas. Como vemos en el cuadro 3.52, cuatro de cada diez jóvenes (el 38%) no han pisado una biblioteca en todo el año, lo que resulta llamativo a esta edad. La situación empeora en la población adulta y a medida que subimos en edad¹⁰. Un hecho que refleja la escasa tradición en nuestra sociedad en el uso de las bibliotecas públicas, pues aunque la utilización de las bibliotecas por parte de la población adulta ha venido mejorando progresivamente en las últimas décadas, y en concreto en los últimos años (como se ve en el cuadro 3.51), el índice de usuarios todavía sigue siendo muy bajo para lo que correspondería a una sociedad desarrollada como la nuestra. Y este contexto general afecta, que duda cabe, a las pautas de comportamiento de la juventud actual a este aspecto.

Cuadro 3.51. Evolución del número de usuarios adultos* inscritos en las bibliotecas públicas de España, Castilla y León y provincia de Valladolid desde 2002 a 2006

a.- Absolutos (total de usuarios inscritos)

	2002	2003	2004	2005	2006
<i>España</i>	7.403.460	8.546.461	9.610.209	10.344.284	10.709.040
<i>Castilla y León</i>	593.505	710.787	718.459	798.898	889.099
<i>Valladolid provincia</i>	141.939	202.629	173.335	221.065	233.719

b.- Índice de usuarios tomando como 100 los valores de 2002

	2002	2003	2004	2005	2006
<i>España</i>	100	115,4	112,4	139,7	144,6
<i>Castilla y León</i>	100	119,8	101,1	134,6	149,8
<i>Valladolid provincia</i>	100	142,8	85,5	155,7	164,7

* Usuarios adultos: población mayor de 13 años (hasta los 13 años, inclusive, se consideran usuarios o socios infantiles).

Fuente: Ministerio de Cultura

La situación apenas varía entre los chicos y las chicas jóvenes, a diferencia de lo que ocurre en la población adulta, donde la proporción de los usuarios es muy superior a la de las usuarias (ver cuadro 3.52).

⁹ Gerardo García Álvarez. *Las bibliotecas municipales. Utilización y valoración de los servicios por parte de los usuarios*. Ayuntamiento de Valladolid. Valladolid 2005.

¹⁰ Durante el año 2006 no han ido a ninguna biblioteca de la ciudad el 44,8% de los de 31 a 47 años, el 63,2% de los de 48 a 64 años y el 77,4% de los de más de 64 años, (ver cuadro 1.36 del capítulo I).



Por lo que respecta al tipo de bibliotecas utilizadas, también se da una diferencia clara entre la población joven y adulta, algo por otra parte lógico, (ver cuadro 1.36 del capítulo I). Mientras entre la población adulta, especialmente a partir de los 48 años, los usuarios de las bibliotecas se orientan prioritariamente y de manera muy clara hacia las bibliotecas municipales (con un índice de usuarios superior a todas las demás), entre la juventud, aunque la proporción de usuarios jóvenes que utilizan las bibliotecas municipales es superior a la que utiliza la de la Junta y las Universitarias, el índice de usuarios jóvenes en los tres casos está bastante equilibrado, y sin unas diferencias muy elevadas (9 puntos porcentuales entre la proporción de jóvenes que utilizan las municipales y la que utiliza las universitarias -ver cuadro 1.36 del capítulo I). Y esta escala de prioridades no varía entre hombres y mujeres, aunque, como se ve en el cuadro 3.52, las mujeres que son usuarias de bibliotecas tienen una tendencia bastante mayor que los hombres a utilizar las municipales en detrimento de las demás.

Cuadro 3.52. Utilización de las bibliotecas, según la edad y el sexo.

(Total población mayor de 14 años)

		Edad					
		De 15 a 30 años		Mayores de 30		Total	
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
<i>Durante el año 2006, ¿ha ido a alguna biblioteca de la ciudad?</i>	No	38,4	37,9	55,4	65,4	51,1	59,8
	Sí	61,6	62,1	44,6	34,6	48,9	40,2
<i>(Bases)</i>		<i>(177)</i>	<i>(161)</i>	<i>(523)</i>	<i>(638)</i>	<i>(700)</i>	<i>(799)</i>
<i>Proporción de población mayor de 14 años que ha utilizado en 2006 cada una de las siguientes bibliotecas de la ciudad</i>	Biblioteca municipal	31,1	37,9	28,1	24,2	28,9	27,0
	Biblioteca de la Junta (S. Nicolás o S. Quirce)	31,1	30,4	24,5	16,2	26,1	19,1
	Universitarias	27,1	23,0	4,6	2,7	10,3	6,7
	Otras	4,5	4,3	3,4	2,0	3,7	2,5
<i>(Bases)</i>		<i>(177)</i>	<i>(161)</i>	<i>(523)</i>	<i>(640)</i>	<i>(700)</i>	<i>(801)</i>

Fuente: Encuesta de necesidades, demandas y expectativas sociales de la población de Valladolid 2006

No obstante, la variable más discriminante, tanto en el nivel de uso de las bibliotecas en general como en el tipo de bibliotecas a las que acuden, no es la edad (con tener una gran influencia, como hemos visto), ni el sexo, sino el nivel de estudios. Como vemos en el cuadro 3.53, el uso de las bibliotecas desciende de manera muy pronunciada a medida que descendemos en el nivel de estudios (o a la inversa, crece su uso con el nivel de formación), y esto tanto entre los menores de 30 años como en los mayores de ésta edad (dándose en ambos colectivos unas diferencias muy similares entre los de estudios primarios y los de estudios universitarios).

Por lo que respecta al tipo de bibliotecas más utilizadas por los de cada nivel de estudios, se constata un dato interesante: las bibliotecas municipales las utilizan una proporción alta y relativamente similar de personas de cada nivel de formación, especialmente entre los jóvenes. Lo que quiere decir que el nivel de estudios de los usuarios de estas bibliotecas coincide, de manera

bastante aproximada, con el nivel de estudios de la población de la ciudad, especialmente en el sector de población juvenil. Por el contrario, en la biblioteca de la Junta y las universitarias las diferencias de participación entre los distintos niveles de estudios son muy pronunciadas, como se ve en el cuadro 3.53. Lo que podríamos traducir, en una interpretación bastante libre, como que las bibliotecas municipales tienen una composición, en cuanto a los usuarios, mucho más democrática que la de la Junta y las universitarias, que son más elitistas (en la medida en que el nivel de formación de los usuarios de las primeras es un reflejo de la estructura formativa de la población mientras que el de las segundas está muy sesgada hacia los niveles altos de formación).

Cuadro 3.53. Utilización de las bibliotecas, según el nivel de estudios dentro de cada grupo de edad

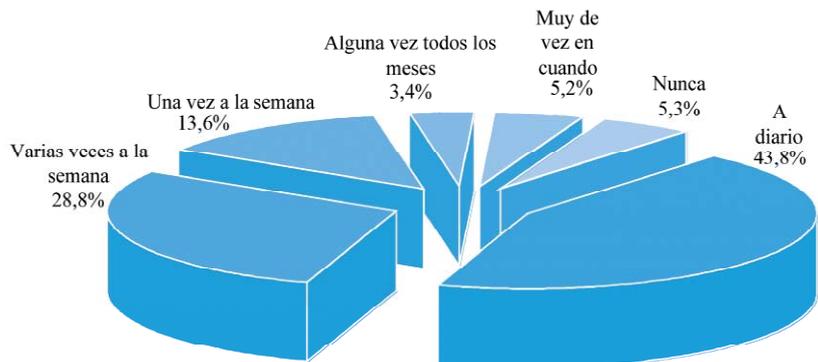
		Edad											
		De 15 a 30 años				Mayores de 30 años				Total			
		Prim. Bach.	FP	Univ.		Prim. Bach.	FP	Univ.		Prim. Bach.	FP	Univ.	
<i>Durante el año 2006, ¿ha ido a alguna biblioteca de la ciudad?</i>	No	55,1	33,9	51,6	21,9	75,6	61,8	48,7	39,0	73,1	52,5	49,5	34,5
	Sí	44,9	66,1	48,4	78,1	24,4	38,2	51,3	61,0	26,9	47,5	50,5	65,5
<i>(Bases)</i>		<i>(69)</i>	<i>(109)</i>	<i>(62)</i>	<i>(96)</i>	<i>(512)</i>	<i>(217)</i>	<i>(158)</i>	<i>(269)</i>	<i>(581)</i>	<i>(326)</i>	<i>(220)</i>	<i>(365)</i>
<i>Proporción de población mayor de 14 años que ha utilizado en 2006 cada una de las siguientes bibliotecas de la ciudad</i>	Biblioteca municipal	30,4	41,3	29,0	32,3	19,5	24,9	37,1	32,7	20,8	30,4	34,8	32,6
	Biblio. de la Junta. (S. Nicolás o S. Quirce)	13,0	24,8	30,6	50,0	7,6	17,5	25,8	42,0	8,2	19,9	27,1	44,1
	Universitarias	7,2	33,0	11,3	38,5		2,3	2,5	11,9	0,9	12,6	5,0	18,9
	Otras	4,3	3,7	1,6	7,3	1,6	2,3	1,3	5,9	1,9	2,8	1,4	6,3
<i>(Bases)</i>		<i>(69)</i>	<i>(109)</i>	<i>(62)</i>	<i>(96)</i>	<i>(513)</i>	<i>(217)</i>	<i>(159)</i>	<i>(269)</i>	<i>(582)</i>	<i>(326)</i>	<i>(221)</i>	<i>(365)</i>

Fuente: Encuesta de necesidades, demandas y expectativas sociales de la población de Valladolid 2006

3.3.3. Lectura de prensa

Más de siete de cada diez jóvenes de la ciudad (el 72,6%) leen la prensa varios días a la semana y casi la mitad (el 44%) lo hacen a diario. Y sólo uno de cada siete (el 14%) la lee esporádicamente (menos de una vez a la semana) o no la lee nunca (ver gráfico 3.8).

Gráfico 3.8.
Frecuencia con la que leen la prensa los jóvenes de Valladolid



Fuente: IJVA 2006



Un nivel de lectura muy superior a la media de jóvenes de Castilla y León y España, como queda reflejado en el cuadro 3.54.

Cuadro 3.54. Frecuencia con la que leen la prensa los jóvenes de Valladolid, CyL y España

(*)	Valladolid	Castilla y León	España
A diario	43,8	30,3	25,9
Varias veces a la semana	28,8	22,6	19,7
Una vez a la semana	13,6	18,5	15,3
Alguna vez todos los meses	3,4	5,9	4,6
Muy de vez en cuando	5,2	9,0	9,2
Nunca	5,3	13,7	25,3
<i>(Bases)</i>	<i>(1.104)</i>	<i>(2.404)</i>	<i>(4.959)</i>
<i>(N.C.)</i>	<i>(0)</i>	<i>(1,1)</i>	<i>(1,1)</i>

(*) Para elaborar los porcentajes en las tres preguntas se han excluido los N.C., cuyas proporciones figuran entre paréntesis y cursiva al final del cuadro.

Fuentes: IJVA 2006 (Valladolid); IJCyL 2003 (Castilla y León); IJE 2004 (España)

En la lectura de prensa, las variables que más inciden son la formación y la edad. Como se ve en el cuadro 3.55, tanto el número de lectores de prensa (los que la leen al menos de vez en cuando) como la frecuencia con que la leen crece progresivamente con el nivel de estudios y a medida que aumenta la edad. Así, si agrupamos los niveles de lectura en dos colectivos (los que leen de manera regular o habitual -al menos una vez a la semana- y los que lo hacen esporádicamente o no leen nunca), vemos que la proporción de lectores habituales, independientemente de su frecuencia, se incrementa del 79,4% en los de nivel de EGB al 92,2% en los de estudios universitarios y del 74,3% en los de 14 a 18 años al 89% en los de 27 a 30. Por el contrario, la proporción de los no lectores o que sólo leen esporádicamente -menos de una vez a la semana- desciende del 20,6% en los de EGB al 7,8% en los de nivel universitario y del 25,7% en los de 14 a 18 años al 11,0% en los de 27 a 30.

También se observan diferencias de interés entre los hombres y mujeres y entre los que están sólo estudiando y los que trabajan o están en paro, aunque estas diferencias no se dan tanto en el índice o proporción de lectores como en la frecuencia con que leen la prensa. Como se puede comprobar en el cuadro, los chicos leen el periódico con bastante más frecuencia que las chicas y los que están en el mercado laboral lo hacen con bastante más frecuencia que quienes sólo están en el sistema educativo.

Por lo que se refiere a los periódicos que los jóvenes leen con más frecuencia, los resultados se recogen en el gráfico 3.9. Como se puede comprobar, destacan claramente los periódicos de ámbito local (El Norte y El Mundo, especialmente el primero¹¹) sobre los de ámbito nacional. De lo que cabría deducir que, independientemente del atractivo que para los jóvenes tenga cada periódico como tal (aspecto que no se considera en la encuesta), en la lectura de prensa la juventud prioriza la información local sobre la nacional.

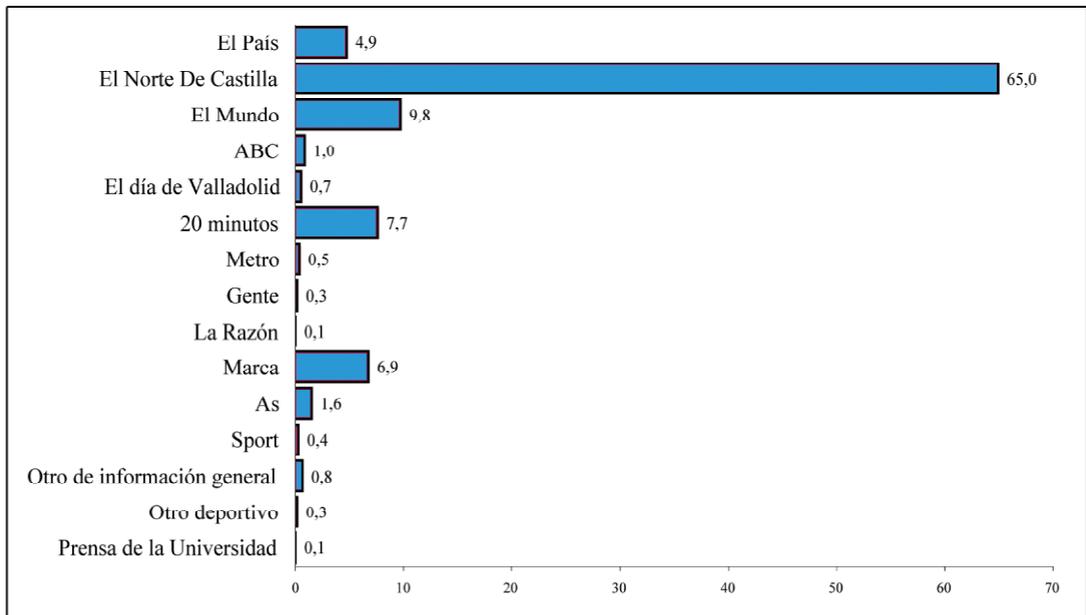
¹¹ Incluimos El Mundo en el epígrafe de periódicos de ámbito local porque, previsiblemente, su nivel de lectura se deba al Mundo de Valladolid. Al tratarse de una pregunta abierta y de respuesta espontánea unos encuestados señalaron como respuesta "El Mundo de Valladolid" y otros sólo "El Mundo", por lo que hemos agrupado las respuestas en el epígrafe "El Mundo".

Cuadro 3.55. Nivel de lectura de prensa, según distintas variables. (Porcentajes en horizontal)

		Frecuencia con la que leen la prensa					Nunca	(Bases)
		A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Alg. vez todos los meses	Muy de vez en cuando		
<i>Sexo</i>	Hombres	48,9	27,4	10,9	2,3	5,0	5,4	(558)
	Mujeres	38,6	30,2	16,3	4,4	5,3	5,1	(546)
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18	29,4	23,2	21,6	8,2	7,2	10,3	(194)
	19 a 22	45,3	27,4	12,6	3,1	6,3	5,4	(223)
	23 a 26	43,1	34,8	13,1	3,5	2,6	2,9	(313)
	27 a 30	51,1	27,5	10,4	,8	5,6	4,5	(374)
<i>Nivel más alto de estudios que ha terminado</i>	ESO o EGB	38,9	21,7	18,8	5,6	6,3	8,7	(378)
	Bachillerato	47,8	31,2	8,5	1,8	6,7	4,0	(224)
	F.P.	46,1	31,3	12,8	2,1	4,1	3,7	(243)
	Universitarios	45,9	34,9	11,4	2,7	2,7	2,4	(255)
<i>Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	48,0	29,3	11,2	2,7	4,6	4,1	(410)
	Trabaja y estudia	46,5	32,1	11,9	3,1	2,5	3,8	(159)
	Sólo estudia	38,1	27,2	16,4	5,0	6,3	6,9	(378)
	Parado/Otra situación	43,9	28,0	14,6	1,3	6,4	5,7	(157)
Total		43,8	28,8	13,6	3,4	5,2	5,3	(1.104)

Fuente: IJVA 2006

Gráfico 3.9. Periódico que leen con más frecuencia



Fuente: IJVA 2006

3.4. Equipamiento y uso de nuevas tecnologías

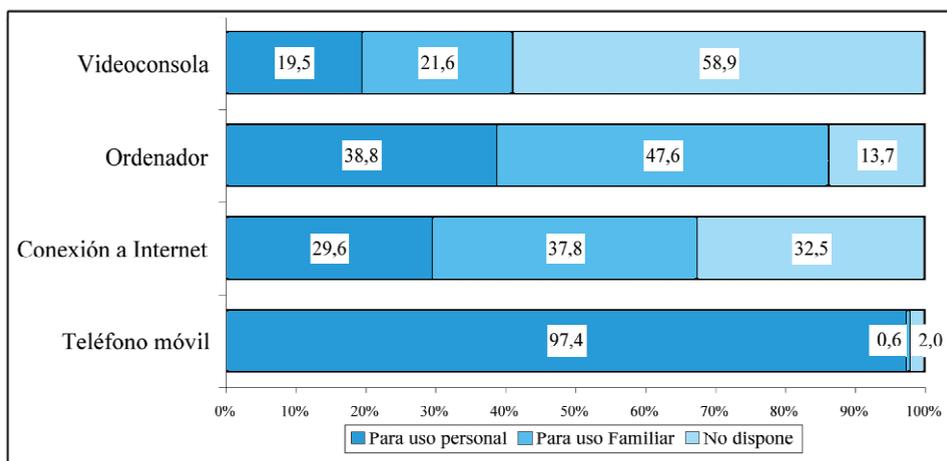
Como ya señalamos en el apartado 7.3.3 del capítulo I, los jóvenes de Valladolid tienen una alta valoración de las nuevas tecnologías. Casi nueve de cada diez consideran que la informática y los ordenadores contribuyen mucho o bastante a mejorar la calidad de vida de las personas. Y este alto nivel de valoración de las nuevas tecnologías (por otra parte, superior al que se da entre los jóvenes de Castilla y León y España) tiene su reflejo en el nivel de equipamiento informático que tiene en casa y en su nivel de uso.

3.4.1. Equipamiento del que dispone

Como vemos en el gráfico 3.10, tienen móvil prácticamente la totalidad de los jóvenes y ordenador en casa casi nueve de cada diez (el 86,3%), aunque más de la mitad lo tienen que compartir con otros miembros de la familia. Y disponen de conexión a Internet en el domicilio dos de cada tres (el 67,5%), aunque también más de la mitad tengan que compartirlo con la familia. También la videoconsola está muy extendida entre los jóvenes. Disponen de ella (ya sea para uso personal o familiar) cuatro de cada diez (el 41%). Un nivel de equipamiento elevado, si lo comparamos con la media de los jóvenes de Castilla y León y España (ver apartado 7.3.3, capítulo I).

Con todo, hay que señalar que, en lo que se refiere al equipamiento de ordenador y conexión a Internet, todavía queda mucho camino que recorrer, pues la meta sería que el 100% de los jóvenes dispusieran de este equipamiento en casa, y todavía una tercera parte no tiene acceso a Internet en el domicilio.

Gráfico 3.10. De los equipamientos siguientes, ¿de cuáles dispone en casa?



Fuente: IJVA 2006

La disponibilidad de equipamiento varía bastante en función del sexo, la edad, el nivel de estudios, la situación económica personal y el estatus familiar, salvo en el caso del móvil, donde no se observan diferencias, ya que lo poseen casi todos los jóvenes de todas las condiciones.

Entre los chicos y las chicas observamos unas diferencias llamativas. A parte de que los chicos tienen en casa acceso al equipamiento informático en mayor proporción que las chicas, la diferencia más llamativa es la que se da en relación al uso personal o familiar de dicho equipamiento. Mientras que entre los chicos la mayoría de los que disponen en el domicilio de equipamiento informático, éste es suyo, es decir, lo tiene para su uso personal, entre las chicas la mayoría lo tienen que compartir con la familia. Y las diferencias a este respecto son muy marcadas entre ambos sexos, como se observa en el cuadro 3.56. Estos datos nos inducen a pensar que los padres compran a sus hijos estos equipamientos en mayor proporción que a las hijas, lo que pondría de manifiesto una pauta de comportamiento claramente discriminatoria por parte de los padres a favor de los chicos.

Cuadro 3.56. Equipamiento del que disponen en casa, según el sexo, la edad y el estado civil

		Sexo		Grupo de edad				Estado civil		TOTAL
		Hom.	Muj.	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	Soltero/a	Casado/a o en pareja	
<i>Videocconsola</i>	Uso personal	30,3	8,4	28,4	24,7	17,3	13,7	20,1	14,2	19,4
	Uso Familiar	18,0	25,3	28,4	24,2	23,6	14,7	20,8	29,2	21,6
	No dispone	51,7	66,3	43,3	51,1	59,1	71,6	59,2	56,6	59,1
<i>Ordenador</i>	Uso personal	44,3	33,2	28,4	41,3	39,9	41,7	40,7	20,8	38,8
	Uso Familiar	43,0	52,2	65,5	49,8	47,6	36,9	49,1	33,0	47,6
	No dispone	12,7	14,7	6,2	9,0	12,5	21,4	10,2	46,2	13,5
<i>Conexión a Internet</i>	Uso personal	35,2	24,0	20,2	29,6	30,7	33,7	31,2	15,1	29,7
	Uso Familiar	33,6	42,1	48,7	44,4	39,6	26,7	39,4	22,6	37,9
	No dispone	31,2	33,9	31,1	26,0	29,7	39,6	29,4	62,3	32,5
<i>Teléfono móvil</i>	Uso personal	97,5	97,3	95,4	99,1	97,8	97,1	97,5	96,2	97,4
	Uso Familiar	0,4	0,9	1,0		0,6	0,8	0,6	0,9	0,6
	No dispone	2,2	1,8	3,6	0,9	1,6	2,1	1,9	2,8	2,0

Fuente: IJVA 2006

Por lo que se refiere a la edad, la disponibilidad de equipamiento en casa se incrementa a medida que descendemos en años. Un incremento especialmente llamativo en el caso de la videoconsola. Pero a medida que se incrementa la edad, y como es lógico, se va incrementando el equipamiento de uso personal y descendiendo el de uso familiar, salvo en el caso de la videoconsola, que desciende progresivamente tanto el de uso personal como el de uso familiar.

Un dato también llamativo es la elevada proporción de casados o viviendo en pareja que no disponen de ordenador en casa, ni conexión a Internet, mientras disponen de videoconsola en proporción similar a los solteros y en unas proporciones muy superiores a la media de los de 27 a 30 años, edad en la que se encuentran la mayoría de los emancipados. Este hecho probablemente se deba a que se trata de personas que están trabajando y disponen de acceso a Internet en su empresa, por lo que ahorran este gasto, mientras que la consola, al no tenerla en la empresa, la adquieren como entretenimiento familiar.

Otra variable claramente discriminante, en lo que a disponibilidad de equipamiento se refiere, es el nivel de formación. A medida que descendemos en el nivel de estudios se incrementa la proporción de jóvenes que no disponen de ordenador e Internet en su casa, mientras que, por el contrario, aumenta la proporción de los que tienen videoconsola.

En este contexto de incremento progresivo del ordenador y de Internet a medida que aumenta el nivel de estudios, podemos establecer dos grupos claramente diferenciados: los de ESO y FP y el resto. Como se puede comprobar en el cuadro 3.57, entre los jóvenes con nivel de ESO o FP y el resto se producen unas diferencias muy marcadas. Así, mientras casi la totalidad de los jóvenes con un nivel de estudios de bachillerato o universitarios disponen de ordenador en casa, y casi el 80% disponen Internet, entre los de ESO y FP las proporciones son sensiblemente inferiores en todos los casos, como se ve en el cuadro. Y si, además, observamos un comportamiento bastante homogéneo dentro de cada grupo y diferenciado entre los dos (ESO-FP y bachillerato-estudios superiores, excluyendo los extremos de ambos -EGB sin título y postgrado-) podemos deducir que se produce una cierta inflexión o brecha tecnológica y digital, al menos en lo que a equipamiento se refiere, entre los jóvenes que no tienen perspectiva de acceder a estudios universitarios y los jóvenes con estudios universitarios o con perspectiva de acceder a ellos.

Cuadro 3.57. Equipamiento del que disponen, según el nivel más alto de estudios que ha terminado. (Porcentajes en vertical)

		ESO o EGB sin título	ESO o EGB con título	F.P. de Grado Medio o FP1	F.P. de Grado Sup. o FP2	Bachillerato, BUP o COU	Universitarios de 1º ciclo	Universitarios de 2º ciclo	Estudios de Postgrado	Total
<i>Videconsola</i>	Uso personal	29,4	25,8	23,9	9,7	19,6	8,5	12,6	16,7	19,4
	Uso Familiar	29,4	23,1	25,7	18,7	19,6	18,4	13,7	27,8	21,6
	No dispone	41,2	51,1	50,5	71,6	60,7	73,0	73,7	55,6	59,1
<i>Ordenador</i>	Uso personal	22,9	36,7	29,4	46,3	42,4	43,0	48,4	61,1	38,8
	Uso Familiar	51,0	43,0	55,0	40,3	50,4	52,8	44,2	38,9	47,6
	No dispone	26,1	20,4	15,6	13,4	7,1	4,2	7,4		13,5
<i>Conexión a Internet</i>	Uso personal	13,1	24,1	22,9	36,6	33,0	36,6	41,1	55,6	29,7
	Uso Familiar	35,9	37,7	39,4	31,3	42,9	38,0	38,9	33,3	37,9
	No dispone	51,0	38,2	37,6	32,1	24,1	25,4	20,0	11,1	32,5
<i>Teléfono móvil</i>	Uso personal	91,5	97,7	100,0	98,5	97,8	97,9	98,9	100,0	97,4
	Uso Familiar	1,3	0,5			,4	1,4	1,1		0,6
	No dispone	7,2	1,8		1,5	1,8	0,7			2,0
<i>(Bases)</i>		<i>(153)</i>	<i>(221)</i>	<i>(109)</i>	<i>(134)</i>	<i>(224)</i>	<i>(142)</i>	<i>(95)</i>	<i>(18)</i>	<i>(1.096)</i>

Fuente: IJVA 2006

Por lo que se refiere a la situación económica personal, contrariamente a lo que cabría pensar, disponen de equipamiento informático en el domicilio en una proporción mucho mayor los que dependen económicamente de la familia que quienes tienen autonomía económica (ya sea total o parcial), como se puede comprobar en el cuadro 3.58. Aunque gran parte de estas diferencias pueden deberse a que quienes tienen autonomía económica están trabajando y utilizan dicho equipamiento en la empresa (por lo que se lo ahorran), los datos ponen de manifiesto que el hecho de que el joven disponga o no de equipamiento informático en casa no depende de su poder adquisitivo sino del de sus padres y de la percepción que éstos tengan sobre el interés que puede tener para el hijo el proporcionárselo.

Esto último lo hemos confirmado con los resultados obtenidos de los cruces entre esta variable y las de nivel de estudios del padre y de la madre, así como las de cualificación profesional del padre y de la madre. En dichos cruces hemos constatado que la proporción de familias con ordenador e Internet va aumentando progresivamente a medida que sube el nivel de estudios de los padres, así como la cualificación de éstos. Recogemos como muestra, en el cuadro 3.58, los resultados en función del nivel de estudios del padre. Los demás cruces siguen la misma tendencia.

Cuadro 3.58. Del siguiente equipamiento, ¿de cuál dispone en casa?, según el nivel de estudios y la situación económica personal. (Porcentajes en vertical)

		Situación económica personal				Nivel de estudios del Padre					TOTAL
		Totalmente indep.	Parcialmente indep.	Parcialmente depend.	Totalmente depend.	Pri-marios incom-pletos	Pri-marios com-pletos	FP	Bachi-llerato	Univer-sitarios	
<i>Videoconsola</i>	Uso personal	22,7	16,5	16,6	21,9	23,9	19,4	17,2	20,1	17,4	19,5
	Uso Familiar	14,7	21,0	26,7	22,4	19,3	23,6	19,1	23,3	20,1	21,6
	No dispone	62,6	62,5	56,7	55,7	56,9	57,0	63,7	56,6	62,5	58,9
<i>Ordenador</i>	Uso personal	48,5	38,0	40,1	35,0	33,0	36,5	42,4	41,3	41,3	38,8
	Uso Familiar	30,1	41,9	53,5	56,2	27,5	46,8	50,6	53,4	54,3	47,6
	No dispone	21,5	20,1	6,4	8,8	39,4	16,7	7,0	5,3	4,3	13,7
<i>Conexión a Internet</i>	Uso personal	37,4	30,2	28,3	26,7	22,9	25,9	34,8	30,7	36,4	29,6
	Uso Familiar	21,5	33,5	46,0	43,9	22,0	33,9	41,1	45,0	48,4	37,8
	No dispone	41,1	36,2	25,7	29,4	55,0	40,2	24,1	24,3	15,2	32,5
<i>Teléfono móvil</i>	Uso personal	98,2	98,8	96,8	96,2	95,4	98,0	98,7	95,8	98,4	97,4
	Uso Familiar	0,6	0,3	0,5	1,0	0,9	0,4		2,1		0,6
	No dispone	1,2	0,9	2,7	2,9	3,7	1,6	1,3	2,1	1,6	2,0

Fuente: IJVA 2006

Finalmente, con el fin de proporcionar una visión rápida de los colectivos de jóvenes con mayor déficit de equipamiento informático y que, por tanto, habría que priorizar dentro de los programas de promoción y ayudas para la adquisición de ordenadores y contratación de Internet, recogemos en el cuadro 3.59 la proporción de cada uno de los colectivos o grupos que señalan que no disponen en casa de dichos equipamientos.



Cuadro 3.59. Proporción de jóvenes que no disponen de cada uno de los siguientes equipamientos en casa, según distintas variables o situaciones. (Porcentajes en vertical)

		Videoconsola	Ordenador	Internet	Móvil
<i>Sexo</i>	Hombres	51,7	12,7	31,2	2,2
	Mujeres	66,3	14,7	33,9	1,8
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18	43,3	6,2	31,1	3,6
	19 a 22	51,1	9,0	26,0	0,9
	23 a 26	59,1	12,5	29,7	1,6
	27 a 30	71,6	21,4	39,6	2,1
<i>Estado civil</i>	Soltero/a	59,2	10,2	29,4	1,9
	Casado/a o en pareja	56,6	46,2	62,3	2,8
<i>Nivel más alto de estudios que ha terminado</i>	ESO o EGB	47,4	22,5	43,0	4,0
	F.P.	62,1	14,4	34,6	0,8
	Bachillerato	60,7	7,1	24,1	1,8
	Universitarios	72,0	5,1	22,4	0,4
<i>Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	61,6	22,7	40,2	1,0
	Trabaja y estudia	66,7	6,9	25,8	1,9
	Sólo estudia	51,9	3,4	22,5	2,6
	Parado/Otra situación	61,1	21,7	43,3	3,2
<i>Situación económica personal</i>	Totalmente independiente	62,6	21,5	41,1	1,2
	Parcialmente independiente	62,5	20,1	36,2	0,9
	Parcialmente dependiente	56,7	6,4	25,7	2,7
	Totalmente dependiente	55,7	8,8	29,4	2,9
<i>Nivel de estudios del Padre</i>	Primarios	57,0	21,1	43,1	2,0
	FP	63,7	7,0	24,1	1,3
	Bachillerato	56,6	5,3	24,3	2,1
	Universitarios	62,5	4,3	15,2	1,6
<i>Ocupación del Padre</i>	Trabaja	57,0	10,9	30,0	1,8
	No trabaja	63,9	21,0	38,7	2,3
<i>Cualificación profesional del padre</i>	Trabajo no cualificado	64,4	28,8	53,8	1,7
	Cualificado en la industria	59,3	14,0	39,5	2,2
	Téc. medio, encargado, viajante...	65,2	15,2	31,8	0,8
	Empleado de servicios	58,2	10,2	24,3	0,6
	Por cuenta propia	50,0	8,3	23,7	2,6
	Técnico superior, gerente...	57,3	4,6	11,5	3,8
Total		58,9	13,7	32,5	2,0

Fuente: IJVA 2006

3.4.2. Utilización de Internet

El uso de Internet, ya sea en casa o fuera de casa, está bastante generalizado entre los jóvenes. Según los resultados de la encuesta de *Necesidades, demandas y expectativas de la población de Valladolid 2006*, lo utilizan nueve de cada diez jóvenes, y el 73% de éstos lo utilizan diariamente o casi.

Un nivel de uso que contrasta fuertemente con el de la población adulta, donde el índice de utilización es bastante reducido, especialmente a partir de los 48 años, como se pone de manifiesto en los datos del cuadro 3.60. No obstante, resulta relevante constatar que dentro del colectivo de usuarios el nivel de uso habitual (diariamente o, al menos, alguna vez a la semana) es similar en todos los grupos de edad. Lo que quiere decir que quien llega a comprender su funcionamiento se convierte en usuario habitual, independientemente de la edad. Esto pone de manifiesto que la herramienta (Internet) resulta atractiva a todas las edades. Simplemente hace falta que se comprenda. De lo que se deriva la necesidad de programas orientados a la promoción del uso de las nuevas tecnologías entre la población que no accede a ellas porque no las entiende.

Cuadro 3.60. Nivel de uso de Internet en cada grupo de edad

		Edad				TOTAL
		De 15 a 30 años	De 31 a 47 años	De 48 a 64 años	Más de 64 años	
<i>¿Personalmente utiliza Internet, ya sea en casa o fuera de ella?</i> (Total de la muestra)	No	10,1	29,7	59,7	90,9	47,2
	Sí	89,9	70,3	40,3	9,1	52,8
<i>(Bases)</i>		<i>(336)</i>	<i>(387)</i>	<i>(457)</i>	<i>(309)</i>	<i>(1.489)</i>
<i>¿Con qué frecuencia utiliza Internet?</i> (Solo los que utilizan Internet -el 52,6%-).	Todos los días o casi	73,3	66,3	64,8	55,2	68,2
	Alguna vez a la semana	20,1	23,2	25,3	34,5	22,9
	Alguna ve al mes	5,6	9,8	6,0	6,9	7,2
	Con menor frecuencia	1,0	0,7	3,8	3,4	1,6
<i>(Bases)</i>		<i>(303)</i>	<i>(276)</i>	<i>(182)</i>	<i>(29)</i>	<i>(790)</i>

Fuente: Encuesta de necesidades, demandas y expectativas sociales de la población de Valladolid 2006

Los servicios de Internet que más se utilizan, ya sea en casa o fuera de casa, son: navegar por la red y el correo electrónico (utilizados asiduamente -ya sea a diario o varias veces a la semana- por dos de cada tres jóvenes), seguidos, a gran distancia, por la transferencia de ficheros -bajarse programas. Música, etc.- (utilizados asiduamente por el 44% de los jóvenes) y las charlas interactivas (a las que son asiduos el 26%). (Ver gráfico 1.23 del apartado 7.3.3.b del capítulo I).

En la intensidad de uso de cada uno de estos servicios inciden distintas variables, entre las que cabe destacar, el sexo, la edad, el estado civil, la formación, la ocupación y el contexto socioeconómico de la familia. En el cuadro 3.61 se recoge la proporción de jóvenes que utilizan



estos servicios asiduamente (a diario o varias veces a la semana) en función de estas variables. Y en el cuadro 3.62 los que no los utilizan nunca¹². De los resultados recogidos en ambos cuadros destacamos como diferencias más significativas las siguientes:

- Los solteros utilizan todos los servicios de Internet en mayor proporción y con mucha mayor intensidad que los casados. Lo mismo ocurre con los que están estudiando con respecto a los que sólo trabajan o están en paro. Una situación que se ve reflejada en las diferencias en función de la situación económica personal: a mayor nivel de dependencia económica mayor utilización de Internet y, a la inversa, a mayor autonomía menor utilización de Internet. Lo que quiere decir que el acceso a Internet no guarda relación con la disponibilidad económica sino con otras variables, como la edad, la disponibilidad de tiempo libre, la condición de estudiante, etc.

- Entre los chicos y las chicas apenas hay diferencias en cuanto a la proporción de usuarios de Internet (como se deduce de que en ambos casos navegan por la red y envían correos electrónicos en proporciones similares). Pero los chicos utilizan la red con bastante mayor intensidad que las chicas, como se pone de manifiesto en que hay una mayor proporción de chicos que de chicas que utilizan otros servicios a parte del correo (bajar programas, charlas interactivas, foros de discusión, etc.) y que lo hacen con bastante mayor frecuencia que ellas.

- Por lo que respecta a la edad, a medida que se van cumpliendo años va descendiendo la proporción de usuarios de Internet, así como la intensidad con la que se utiliza. Como se ve en el cuadro 3.62, la proporción de los que no navegan por la red ni acceden a los distintos servicios de ésta desciende progresivamente con la edad. Y en el cuadro 3.61 podemos observar también como desciende con la edad la proporción de los usuarios asiduos en la mayoría de los servicios de la red, especialmente en los chats y en bajarse programas.

- Respecto a la variable formación, el proceso es el lógico: a medida que aumenta el nivel de estudios se incrementa la proporción de usuarios de Internet y la intensidad o frecuencia con la que utilizan sus servicios.

- Finalmente, también resulta relevante constatar la influencia que el contexto socioeconómico de la familia tiene en el acceso a Internet y en su nivel de uso. Como queda patente en el cuadro, a medida que aumenta el nivel de estudios y la cualificación profesional del padre aumenta la proporción de hijos que utilizan Internet así como la proporción de los que acceden a los diferentes servicios de la red y también la intensidad o frecuencia con la que lo hacen. Aunque lo más relevante a destacar es que la diferencia fundamental se produce entre los estratos sociales más bajos y el resto. Como se ve en el cuadro, entre los jóvenes cuyos padres sólo tienen estudios primarios o carecen de cualificación profesional¹³ y los demás se produce un salto muy fuerte -de entre 15 y 20 puntos porcentuales en casi todos los parámetros que recogen en los dos cuadros-. Lo que pone de manifiesto la existencia de una fuerte brecha digital entre los jóvenes pertenecientes a clases bajas y el resto.

¹² Quien dese obtener la proporción de los que utilizan cada uno de estos servicios esporádicamente (alguna vez al mes o con una frecuencia aun menor) no tiene más que restar de 100 la suma de los que lo utilizan asiduamente y los que no lo utilizan nunca, ya que la totalidad de las respuestas estarían agrupadas en estas tres categorías: usuario asiduo o frecuente, usuario esporádico y no usuario.

¹³ Los resultados obtenidos en función de nivel de estudios y cualificación profesional de la madre son similares -con mínimas diferencias- a los obtenidos en función del nivel de estudios y cualificación profesional del padre. Por lo que, en razón del espacio, sólo recogemos los relativos a uno de los cónyuges. Tomamos los del padre, por considerarlos más representativos.

Cuadro 3.61. Proporción de jóvenes de cada uno de los siguientes colectivos que acceden diariamente o varias veces a la semana a cada uno de los siguientes servicios de Internet, ya sea en casa o fuera de casa

		Navegar por la red (www)	Correo Electrónico (e-mail)	Bajarse programas, música, etc.	Charlas interactivas, chats, etc.	Foros de discusión (newsgroups, etc.)	Uso de otro ordenador (telnet)
<i>Sexo</i>	Hombres	69,5	65,9	50,9	29,4	15,6	20,8
	Mujeres	66,3	67,2	36,8	23,6	6,5	19,4
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18	70,8	68,2	49,0	42,2	8,4	17,3
	19 a 22	70,7	67,1	52,7	37,4	13,5	16,8
	23 a 26	68,3	68,3	42,9	24,0	11,2	21,8
	27 a 30	64,4	63,9	36,9	14,0	10,8	22,3
<i>Estado civil</i>	Soltero/a	70,3	69,1	45,7	28,7	11,9	20,2
	Casado/a o en pareja	45,2	42,3	26,9	5,8	2,9	19,4
<i>Nivel más alto de estudios que ha terminado</i>	ESO o EGB	54,8	51,1	37,4	28,3	8,1	12,4
	F.P.	62,6	63,8	40,3	20,2	12,8	19,0
	Bachillerato	75,9	74,6	53,6	36,6	12,5	24,3
	Universitarios	85,7	84,9	48,8	20,6	12,7	29,0
<i>Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	56,9	57,1	32,5	14,5	8,9	20,6
	Trabaja y estudia	81,1	78,0	59,1	30,2	14,5	26,6
	Sólo estudia	76,9	74,5	53,7	40,7	12,3	20,9
	Parado/Otra situación	61,5	60,3	34,6	19,9	10,3	10,9
<i>Situación económica personal</i>	Totalmente independiente	61,1	61,7	34,0	14,2	6,2	23,6
	Parcialmente independ.	62,0	61,4	39,8	19,3	12,7	23,3
	Parcialmente dependiente	76,2	74,1	47,6	29,7	13,5	18,0
	Totalmente dependiente	71,5	69,1	49,5	35,6	10,6	17,3
<i>Nivel de estudios del Padre</i>	Primarios	58,3	57,4	33,8	20,8	8,5	16,0
	Bachillerato	78,7	74,5	53,2	31,4	15,5	21,7
	FP	74,5	75,8	56,1	32,5	14,6	29,7
	Universitarios	80,9	79,8	55,2	33,9	12,0	23,6
<i>Profesión del padre</i>	Trabajo no cualificado	51,7	47,5	29,7	19,5	8,5	13,7
	Cualificado en la indust.	62,8	62,3	41,3	20,4	9,6	18,1
	Empleado de servicios	71,0	71,0	46,0	29,5	13,2	20,8
	Por cuenta propia	70,5	68,6	42,3	27,6	10,3	19,9
	Téc. medio, encargado,...	72,7	72,0	51,5	28,8	12,9	22,1
	Téc. superior, gerente...	85,5	84,7	56,5	42,0	13,7	28,5
Total		67,9	66,5	43,9	26,5	11,1	20,1

Fuente: IJVA 2006



Cuadro 3.62. Proporción de jóvenes de cada uno de los siguientes colectivos que no acceden nunca a cada uno de los siguientes servicios de Internet

		Navegar por la red (www)	Correo Electrónico (e-mail)	Bajarse programas, música, etc.	Charlas interactivas, chats, etc.	Foros de discusión (newsgroups, etc.)	Uso de otro ordenador (telnet)
<i>Sexo</i>	Hombres	15,3	22,0	26,9	48,9	60,4	59,0
	Mujeres	17,3	20,1	37,2	56,5	74,7	65,7
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18	8,3	12,5	28,6	30,7	66,8	59,2
	19 a 22	13,1	17,1	22,1	39,2	59,0	57,7
	23 a 26	15,7	21,8	31,4	58,3	69,9	66,3
	27 a 30	22,9	27,2	40,2	67,4	70,9	63,5
<i>Estado civil</i>	Soltero/a	13,7	18,2	29,4	49,8	65,9	61,6
	Casado/a o en pareja	41,3	48,1	56,7	79,8	82,7	69,9
<i>Nivel más alto de estudios que ha terminado</i>	ESO o EGB	25,1	34,0	43,6	51,9	74,5	69,5
	F.P.	18,9	21,8	32,9	57,6	70,4	66,9
	Bachillerato	12,1	14,7	25,0	45,1	62,9	55,0
	Universitarios	4,8	6,7	20,2	56,3	58,3	53,6
<i>Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	24,9	31,5	42,4	66,5	74,9	66,2
	Trabaja y estudia	8,2	12,6	22,0	49,7	59,7	55,7
	Sólo estudia	6,9	9,0	20,2	34,8	60,4	54,5
	Parado/Otra situación	25,0	31,4	43,6	62,8	73,1	78,2
<i>Situación económica personal</i>	Totalmente independiente	23,5	29,0	36,4	67,9	76,5	60,5
	Parcialmente independiente	20,8	28,0	39,2	62,7	70,2	65,9
	Parcialmente dependiente	10,8	14,1	24,9	44,3	59,5	62,3
	Totalmente dependiente	12,4	15,6	27,8	42,6	65,4	60,3
<i>Nivel de estudios del Padre</i>	Primarios	24,9	31,0	41,7	61,4	74,7	69,5
	Bachillerato	9,0	12,2	24,5	36,7	56,7	57,6
	FP	7,0	10,8	19,7	47,1	61,1	51,0
	Universitarios	4,9	7,7	20,2	47,0	62,8	56,0
<i>Profesión del padre</i>	Trabajo no cualificado	30,5	39,0	52,5	61,0	74,6	70,9
	Cualificado en la industria	19,6	23,7	34,7	56,7	67,8	64,1
	Empleado de servicios	11,9	16,5	26,1	45,5	64,9	59,5
	Por cuenta propia	13,5	19,2	30,1	53,2	71,8	69,2
	Téc. medio, encargado,...	15,9	18,9	28,8	50,8	65,9	58,0
	Técnico superior, gerente...	3,1	6,9	17,6	45,0	61,8	50,8
Total		16,3	21,1	32,0	52,7	67,5	62,4

Fuente: IJVA 2006

3.4.3. Utilización del móvil

Por lo que se refiere al móvil, su utilización está totalmente generalizada, como ya hemos comentado. Su uso más frecuente es el de enviar mensajes (lo realizan con mucha o bastante frecuencia el 76,5% de los jóvenes), seguido por el de conversar con los amigos, conversar con los familiares y como buzón de voz, despertador, etc. (utilizados con mucha o bastante frecuencia por el 66,6%, el 51,1% y el 45,6%, respectivamente). (Ver gráfico 1.24 del apartado 7.3.3b del capítulo I).

Este orden de prioridades de uso se mantiene en casi todos los colectivos juveniles en los que hemos desagregado la información (en función del sexo, edad, formación, etc.). Lo que quiere decir que el envío de mensajes es el uso más generalizado, seguido de conversar (en primer lugar con los amigos y en segundo lugar con la familia). En tercer lugar se sitúan, con un índice de uso o frecuencia también muy alto, otros servicios, como el buzón de voz, el despertador, etc.

Pero en cuanto a la intensidad o frecuencia con la que se utiliza cada servicio sí se observan bastantes diferencias significativas entre los distintos colectivos (ver cuadro 3.63). Destacamos como más relevantes las siguientes:

- Las chicas utilizan el móvil con bastante más intensidad que los chicos (usan con más frecuencia todos los servicios, excepto los relacionados con el trabajo, debido a que trabajan en menor proporción que los chicos). Lo mismo ocurre con los solteros respecto a los casados (en estos últimos cabe, además, resaltar que el uso más frecuente que hacen del móvil es, con diferencia, para hablar con la familia).

- Los que estudian utilizan los mensajes con más intensidad o frecuencia que los que sólo trabajan o están en paro, mientras que los que trabajan utilizan más la conversación que los que sólo estudian o están parados. Unas diferencias que van asociadas a la situación económica personal: como se ve en el cuadro, a medida que se va ganando en autonomía económica va descendiendo la intensidad en el uso de los mensajes y se incrementa la conversación, tanto con los amigos como con la familia.

- Por lo que respecta a las características socioeconómicas de la familia, apenas se observan diferencias significativas entre los jóvenes que pertenecen a unos y otros niveles sociales (por lo que en el cuadro 3.63 no reproducimos los resultados relativos a estas variables). Este hecho pone de manifiesto que, a diferencia de lo que sucedía con Internet, el móvil es una herramienta de uso totalmente generalizado y los distintos usos que se hacen de él dependen fundamentalmente de las características personales del joven y de su capacidad de consumo, sin apenas influencia de la clase social a la que pertenece.



Cuadro 3.63. Proporción de jóvenes de cada uno de los siguientes colectivos que utilizan el móvil con mucha o bastante frecuencia para cada una de las siguientes cuestiones

		Conversar con los amigos	Conversar con los familiares	Enviar/recibir mensajes	Por cuestiones de trabajo	Para jugar	Hacer diversas gestiones	Buzón de voz, despertador, etc.)
<i>Sexo</i>	Hombres	62,9	45,8	69,9	28,5	8,5	14,6	40,8
	Mujeres	70,4	56,7	83,4	17,1	8,0	11,7	50,5
<i>Grupos de edad</i>	14 a 18	56,8	37,8	85,9	2,3	20,5	7,6	48,1
	19 a 22	64,3	48,4	84,2	15,7	8,1	12,7	47,5
	23 a 26	72,5	52,3	77,1	20,4	3,0	15,7	46,1
	27 a 30	68,0	58,7	66,7	36,4	6,5	14,2	42,7
<i>Estado civil</i>	Soltero/a	68,0	49,1	78,7	21,9	8,4	12,7	44,6
	Casado/a o en pareja	52,9	70,6	55,9	30,7	7,1	18,0	54,9
<i>Nivel más alto de estudios que ha terminado</i>	ESO o EGB	60,3	49,2	76,7	17,8	17,3	14,4	47,8
	Bachillerato	65,8	50,2	81,7	17,1	3,2	9,1	42,0
	F.P.	68,9	57,7	71,8	30,2	3,8	16,2	49,4
	Universitarios	74,5	48,6	76,9	27,2	3,6	12,1	42,2
<i>Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	70,9	61,0	70,9	37,6	8,0	20,4	48,6
	Trabaja y estudia	74,8	50,3	80,0	32,9	2,0	13,5	45,8
	Sólo estudia	59,9	40,1	85,1	1,9	12,1	6,9	43,7
	Parado/Otra situación	62,9	52,3	67,5	9,6	6,1	8,7	41,7
<i>Situación económica personal</i>	Totalmente independiente	74,4	65,0	65,6	42,9	8,3	22,3	48,1
	Parcialmente independiente	70,6	56,1	71,8	35,1	6,7	17,6	46,7
	Parcialmente dependiente	68,0	45,9	82,3	19,8	3,9	9,9	43,6
	Totalmente dependiente	59,7	44,1	82,1	1,9	11,5	7,4	44,6
Total		66,6	51,2	76,5	22,9	8,3	13,2	45,6

Fuente: IJVA 2006

3.5. Otras actividades culturales

Para finalizar este capítulo sobre las pautas culturales en el tiempo libre, recogemos en el cuadro 3.64 la proporción de jóvenes que practican diferentes actividades culturales y en el 3.65 la proporción de aquellos que están muy o bastante interesados en que desde el Ayuntamiento se organice cada una de las distintas actividades culturales que, normalmente, se suelen contemplar en los programas de promoción y dinamización cultural. Los datos de estos cuadros están tomados de la encuesta *Necesidades, demandas y expectativas sociales de la población de Valladolid 2006*, pues estos aspectos no se incluyeron en la encuesta de juventud.

Lo primero que nos confirman los datos de estos cuadros es que el estereotipo de que los jóvenes pasan de las actividades culturales programadas es falso. Las practican en mayor medida que la población adulta y muestran un interés por ellas similar al que tienen los adultos.

Como se puede comprobar en el cuadro 3.64, el nivel de práctica o participación de los jóvenes en todas las actividades culturales sobre las que se preguntó es bastante considerable. Sólo es muy bajo el nivel de participación (inferior al 20%) en lo que se refiere a los conciertos de música clásica y a las actividades artísticas (talleres de pintura, manualidades, aficiones artísticas diversas,...). En el resto, el índice de participación es bastante aceptable (a casi todas las actividades han acudido, al menos alguna vez, más de la mitad de los jóvenes). Además, hay que destacar que el nivel de participación de los jóvenes en todas estas actividades es superior a la media de la población adulta, con la única excepción de los conciertos de música clásica, a los que acuden más adultos que jóvenes. Incluso, comparando el nivel de participación de la juventud con los de 31 a 47 años, que es el grupo de edad que más acude a actividades culturales dentro de la población adulta, los jóvenes superan en índice de participación a los de esta edad en todas las actividades señaladas, salvo en la mencionada de conciertos de música clásica y en los espectáculos de circo -a los que los de 31 a 47 años acuden con sus niños-.

En concordancia con este nivel de práctica, la mayoría de los jóvenes demandan del Ayuntamiento la organización de un amplio programa de actividades culturales. Es lo que se desprende de las respuestas a la pregunta *¿Qué interés tiene para Ud. Personalmente el que desde el Ayuntamiento se organice cada una de las siguientes actividades?*, y cuyos resultados se recogen en el cuadro 3.65.

Las respuestas reflejan un elevado interés por parte de los jóvenes respecto a prácticamente todas las actividades culturales sin excepción. Sólo en los espectáculos de circo y en los conciertos de música clásica se muestran muy o bastante interesados algo menos de cuatro de cada diez jóvenes (el 37%). En el resto de actividades se muestran muy o bastante interesados más del 40%, y en la mayoría de los casos esta proporción supera el 60%.

Este nivel de interés por las actividades culturales en general es similar al que tiene la población adulta, aunque, como es lógico, el grado de interés varía según las actividades concretas. Así, la población juvenil manifiesta bastante más interés que la población adulta en que se organicen desde el Ayuntamiento conciertos de música moderna, talleres de música y cineforum, así como concursos de graduado escolar, de orientación profesional, de búsqueda de empleo, de informática, de formación general y de fotografía, mientras que los adultos se muestran bastante más interesados que los jóvenes en los conciertos de música clásica, los espectáculos de teatro y danza, así como en las exposiciones y visitas guiadas.

En cualquier caso, de todos estos datos se puede extraer como conclusión que en la ciudad de Valladolid la demanda potencial de actividades culturales es muy elevada en toda la población, a cuyo interés no es ajeno la población juvenil, y que esta demanda es muy variada, teniendo todas las actividades un público potencial muy amplio, aunque dependiendo de cada actividad varíe el peso de cada grupo de edad.

Cuadro 3.64. Proporción de personas de cada grupo de edad que practican o acuden, al menos alguna vez, a cada una de las siguientes actividades*

	Edad					TOTAL
	De 15 a 30 años	Mayores de 30 años	De 31 a 47 años	De 48 a 64 años	Más de 64 años	
<i>Viajes de placer organizados</i>	55,0	45,6	50,1	47,3	37,5	47,7
<i>Viajes de placer no organizados</i>	67,8	60,0	67,1	63,6	46,0	61,8
<i>Excursiones cortas organizadas (1-2 días)</i>	65,1	50,1	59,6	52,5	34,9	53,5
<i>Al cine</i>	86,1	51,4	68,6	54,2	26,0	59,2
<i>Espectáculos de circo, magia, mimo, etc.</i>	23,1	17,6	28,5	15,0	7,9	18,9
<i>Espectáculos de teatro, música o danza</i>	47,6	41,7	47,0	44,0	31,7	43,0
<i>Espectáculos de teatro de calle</i>	57,7	47,6	64,8	48,4	25,4	49,9
<i>Espectáculos musicales al aire libre</i>	62,1	40,4	51,4	45,1	20,0	45,3
<i>Espectáculos multimedia al aire libre</i>	25,7	13,2	19,0	14,4	4,1	16,0
<i>Conciertos de rock, jazz, pop, etc.</i>	72,8	20,1	38,6	15,5	4,1	32,0
<i>Conciertos de música clásica, ópera, zarzuela</i>	10,9	26,5	23,9	29,6	25,1	23,0
<i>Conferencias, cursos, mesas redondas</i>	36,4	25,5	27,8	29,6	16,5	27,9
<i>Talleres de actividades artísticas (pintura, grabado...)</i>	12,1	8,1	5,9	10,2	7,6	9,0
<i>Talleres de manualidades (restauración, bricolaje...)</i>	8,3	6,9	6,2	8,1	6,0	7,2
<i>Otras actividades culturales</i>	41,4	30,0	35,0	31,2	22,2	32,6
<i>Ver museos</i>	60,7	57,6	62,2	64,5	41,9	58,3
<i>Exposiciones temporales</i>	65,7	61,0	65,6	68,0	45,4	62,1
<i>Espectáculos deportivos</i>	59,5	33,7	42,7	36,4	18,7	39,5
<i>Espectáculos taurinos</i>	17,2	14,9	12,6	18,3	12,7	15,4
<i>Bibliotecas</i>	64,5	39,9	55,5	38,8	22,2	45,4
<i>Practicar alguna afición artística</i>	23,1	14,5	15,2	16,3	11,1	16,5
<i>Bailar</i>	56,2	23,3	30,3	25,9	10,8	30,7
<i>(Bases)</i>	<i>(338)</i>	<i>(1.163)</i>	<i>(389)</i>	<i>(459)</i>	<i>(315)</i>	<i>(1.501)</i>

* En los cuadros 3.64 y 3.65 las diferencias hasta 100, en cada una de las actividades, son: en el primer caso, la proporción de los que nunca practican dicha actividad, y en el segundo caso, la de los que manifiestan poco o ningún interés por la actividad señalada.

Fuente: Encuesta de necesidades, demandas y expectativas sociales de la población de Valladolid 2006

Cuadro 3.65. Proporción de personas de cada grupo de edad que manifiestan mucho o bastante interés en que desde el Ayuntamiento se organice cada una de las siguientes actividades

	De 15 a 30 años	Mayores de 30 años	De 31 a 47 años	De 48 a 64 años	Más de 64 años	TOTAL
<i>Excursiones de 1 o 2 días para conocer ciudades o entornos</i>	68,0	68,4	63,7	75,4	64,0	68,3
<i>Excursiones a la naturaleza</i>	73,1	70,3	72,9	75,2	59,9	70,9
<i>Espectáculos de teatro</i>	57,7	63,9	65,6	67,9	55,9	62,5
<i>Espectáculos de danza</i>	43,2	46,8	52,3	47,7	38,5	45,9
<i>Espectáculos de circo</i>	37,2	38,8	48,6	36,9	29,6	38,5
<i>Espectáculos de magia, mimo</i>	41,8	40,6	51,7	39,0	29,1	40,8
<i>Conciertos de música moderna (rock, jazz, pop, etc.)</i>	80,1	45,4	62,5	44,4	25,6	53,2
<i>Conciertos de música clásica, ópera, zarzuela</i>	37,8	54,1	53,6	58,5	48,4	50,4
<i>Exposiciones de arte en la ciudad</i>	60,9	71,6	74,7	76,3	60,9	69,2
<i>Exposiciones de fotografía en la ciudad</i>	60,5	63,3	68,7	67,0	51,3	62,7
<i>Visitas para conocer los museos y monum. de la ciudad</i>	61,4	70,6	71,8	76,3	60,8	68,5
<i>Visitas guiadas para conocer la historia de la ciudad</i>	62,9	70,8	72,4	75,3	62,1	69,0
<i>Visitas guiadas culturales a otras ciudades</i>	68,0	67,6	68,1	73,1	58,8	67,7
<i>Talleres de actividades artísticas (pintura, grabado)</i>	42,7	44,7	48,2	47,6	36,1	44,2
<i>Talleres de manualidades (restauración, bricolaje)</i>	45,7	42,4	46,6	44,5	34,2	43,2
<i>Talleres de música</i>	45,7	40,1	49,5	38,5	30,8	41,4
<i>Talleres básicos de teatro (expresión corporal, voz...)</i>	41,8	38,6	46,5	37,1	31,0	39,3
<i>Presentaciones y coloquios sobre libros</i>	42,3	49,9	50,0	55,8	41,2	48,2
<i>Cineforum (proyección y coloquio sobre películas)</i>	56,8	45,2	52,1	49,3	30,8	47,8
<i>Cursos de graduado escolar</i>	55,5	43,2	51,4	45,4	29,9	46,0
<i>Cursos o charlas de orientación profesional</i>	71,5	50,3	63,0	51,3	33,1	55,1
<i>Cursos de aprendizaje de un oficio</i>	73,0	51,3	67,4	50,4	32,7	56,2
<i>Cursos de orientación y búsqueda de empleo</i>	76,3	52,1	67,9	52,0	32,7	57,5
<i>Curso de informática, Internet</i>	76,9	60,2	73,5	66,1	35,3	64,0
<i>Curso de formación general</i>	73,3	55,1	68,3	58,5	33,7	59,2
<i>Curso de fotografía</i>	44,3	39,4	45,4	42,9	27,0	40,5
<i>Charlas sobre temas de actualidad</i>	53,3	50,5	51,7	58,2	37,6	51,1
<i>Charlas sobre formación cívica y conocimiento de las instituc.</i>	46,1	49,0	53,5	53,5	36,9	48,4
<i>(Bases)</i>	<i>(337)</i>	<i>(1.157)</i>	<i>(388)</i>	<i>(455)</i>	<i>(314)</i>	<i>(1.494)</i>

Fuente: Encuesta de necesidades, demandas y expectativas sociales de la población de Valladolid 2006

Anexo 1. Metodología



1. Finalidad del estudio y fases de su desarrollo

La Encuesta a la Juventud de Valladolid ha sido realizada por el anterior Área de Educación, Cultura, Familia y Bienestar Social del Ayuntamiento de Valladolid para conocer la problemática, deseos y expectativas de los jóvenes de la ciudad con el fin de disponer de un diagnóstico de la situación de este sector de población, que sirva de base para la elaboración del II Plan Municipal de Juventud y de los diferentes programas de actuación dirigidos a los jóvenes. Se ha realizado también con la finalidad de proporcionar a los colectivos juveniles y técnicos de juventud de las distintas entidades públicas y privadas una información sobre las necesidades, demandas y expectativas de los jóvenes de la ciudad que les resulte útil para orientar sus programas de actuación. Y, por supuesto, para que los jóvenes que estén interesados dispongan de un diagnóstico de su situación que les pueda servir para el debate sobre los aspectos más relevantes que caracterizan a su generación

Desde esta perspectiva, se ha tenido en cuenta no solo la utilidad que el Estudio podía tener para los servicios municipales sino también para todas las instituciones, entidades y colectivos que desarrollan programas y servicios de interés para los jóvenes de la ciudad, así como para los propios jóvenes. En este sentido, tanto a la hora de elegir la temática a estudiar como en el tratamiento de los resultados obtenidos y en la elaboración de este Informe, la óptica que ha primado ha sido la utilidad que dicho estudio pudiera tener para sus destinatarios directos: los propios jóvenes y los técnicos –de los servicios públicos y privados- que trabajan con ellos.

La investigación ha tenido tres fases fundamentales: la primera ha consistido en la definición de los objetivos, la concreción del contenido o temas a abordar, la elaboración del cuestionario y el diseño de la muestra; en la segunda se desarrolló el trabajo de campo y en la tercera se realizó el trabajo de tabulación, análisis de los resultados y se elaboró el Informe final, que consta de un amplio texto, en el que se recogen las principales conclusiones del análisis realizado, y de nueve anexos de tablas de resultados.

2. Técnica utilizada y fuentes complementarias

Para esta investigación se ha utilizado básicamente la técnica de la encuesta, realizada mediante entrevista personal en el hogar a un número representativo de jóvenes empadronados y residentes en el municipio de Valladolid. (Se adjunta el cuestionario en la edición en CD).

Se trata, por tanto, de un estudio basado en datos primarios, obtenidos de una encuesta realizada para este fin.

No obstante, para comparar la realidad de los jóvenes de Valladolid con la de los jóvenes de la Comunidad y del conjunto de España, se han utilizado también los resultados de los Informes de la Juventud de Castilla y León 2003 y de la Juventud en España 2004, realizados, respectivamente, por la Junta de Castilla y León y por el INJUVE.

3. Universo y muestra

El **universo** o población objeto de la investigación lo constituyen las personas de 14 a 30 años empadronadas y residentes en la ciudad de Valladolid en el momento de realizar la encuesta: 71.654 personas en total, según el padrón municipal de 2006. Se ha tomado esta franja de edad (de 14 a 30 años) por ser el sector de población que la Ley de Juventud de Castilla y León define como población juvenil¹

La **muestra** la constituyen 1104 personas de esta franja de edad, seleccionadas al azar del padrón municipal.

La selección de los sujetos a encuestar se hizo a través de ordenador, mediante sorteo totalmente aleatorio sobre el total de personas del padrón municipal comprendidas entre los 14 y 30 años, ambos inclusive. De las personas seleccionadas se recogió la dirección con los datos de edad y sexo para su posterior localización.

Para este tamaño muestral **el error máximo estadístico** es de +- 3% para un nivel de confianza del 95,5% y situándonos en las condiciones más desfavorables, donde $p=q=50\%$.

4. Trabajo de campo

El trabajo de campo se realizó entre el 1 de diciembre de 2005 y el 28 de febrero de 2006, y fue desarrollado por la empresa de sondeos de opinión Target Market, de Valladolid. El trabajo de la empresa se desarrolló siguiendo las instrucciones del responsable municipal de la investigación y bajo su dirección técnica, y en permanente contacto con él², a fin de ajustar las eventualidades que iban surgiendo al rigor metodológico que se había planteado

Las entrevistas se efectuaron en el domicilio del encuestado, salvo excepciones y previo acuerdo entre el entrevistador y el entrevistado. En cualquier caso, la localización se hizo siempre en el hogar de la persona seleccionada.

Para la selección de las personas de la muestra, los encuestadores llevaban cuatro listados: el primero, con las direcciones de las personas seleccionadas en primer lugar, y que podemos llamar titulares a encuestar, y los otros tres con los suplentes para el caso de que hubiese que sustituir al titular, por ausencia de éste, no localización o negativa a contestar. Las personas de los cuatro listados habían sido seleccionadas al azar sobre la base de datos del padrón municipal y en cuatro sondeos sucesivos del mismo tamaño (1.110 casos). Y en todos los casos se recogió, como datos para localizar al candidato a encuestar: el sexo, la edad, zona y dirección. No se recogió el nombre para garantizar el anonimato del encuestado. El primer sorteo, o primera lista, se tomó como muestra inicial a la que realizar la encuesta y las otras tres como unidades de donde se tomarían las sustituciones de los titulares a los que no fuera posible encuestar. Unas sustituciones que deberían tener similares características a la persona titular (mismo barrio o zona, mismo sexo y mismo grupo de edad). Se pretendía con ello

¹ Ley 11/2002, de 10 de julio, de Juventud de Castilla y León. Art. 1,3

² La Dirección y realización del estudio ha corrido a cargo de Gerardo García Álvarez, Técnico de la Secretaría Ejecutiva del Área de Cultura, Comercio y Turismo del Ayuntamiento de Valladolid



que la persona suplente fuera de la misma zona y de perfil similar al de la persona titular. La sustitución se iniciaba por el segundo listado, y en caso de no ser posible en éste se seguía por el tercero y después por el cuarto. El criterio para sustituir al titular se estableció en 5 visitas al domicilio con resultado nulo.

Se eligió esta metodología tan rigurosa para garantizar la representatividad de la muestra y la fiabilidad de los resultados. Ciertamente, la metodología hizo muy laborioso el trabajo de campo, especialmente en lo que se refiere a la selección de las unidades muestrales, pero dicho esfuerzo se justificaba, en nuestra opinión, por la calidad del trabajo de campo que nos proporcionaba.

Salvo las dificultades en la selección –por la metodología señalada–, el resto del trabajo de campo discurrió sin problemas. La colaboración de los encuestados fue excelente: de hecho, y como se habrá comprobado a lo largo del Informe, la proporción de personas que no contestaron a alguna de las preguntas que se le formularon fue estadísticamente irrelevante, salvo en algunas cuestiones muy concretas de carácter íntimo, como son las relativas a la sexualidad. Un esfuerzo que es de agradecer a todas las personas encuestadas, no solo por su colaboración desinteresada, sino también por la paciencia que han tenido para contestar un cuestionario tan largo.

La duración media de las entrevistas fue de unos 35 minutos aproximadamente. Como se pudo comprobar en la supervisión, aunque el cuestionario contenía un elevado número de variables sobre las que recoger la opinión de los jóvenes, su estructura interna, así como su maquetación y presentación, permitió una gran agilidad en la contestación, facilitando la colaboración y evitando el excesivo cansancio en el encuestado.

5. Depuración y grabación

Las encuestas realizadas se revisaron en su totalidad por los jefes de equipo, y fueron supervisadas telefónicamente el 20%.

Salvo pequeñas incidencias, que fueron inmediatamente subsanadas, el resultado de la depuración de los cuestionarios y la supervisión del trabajo de los encuestadores fue totalmente positivo, observándose en todos los casos un correctísimo seguimiento de la metodología establecida, tanto en la selección de las personas a encuestar como en la contestación al cuestionario.

Una vez depurados los cuestionarios y codificadas las preguntas abiertas se procedió a su grabación y correspondiente verificación de errores. Una labor que corrió a cargo de la empresa COSECAL, de Valladolid.

6. Tabulación y análisis

Con la base de datos ya definitiva se procedió a la tabulación, la cual se realizó en fases sucesivas, en función de lo que el trabajo de análisis iba exigiendo en cada tema. Lo que ha supuesto la realización de todos aquellos cruces que se ha considerado que podían contribuir a enriquecer la interpretación de los resultados en cada tema concreto. Para dicha tarea se ha utilizado el programa S.P.S.S., complementado en algunos aspectos con el programa EXCEL

Por tanto, para el análisis de resultados se han efectuado infinidad de cruces de variables: todas aquellas que se han considerado susceptibles de contribuir a explicar cada uno de los distintos y múltiples aspectos que se abordan en el Informe. Por lo que, las tablas que se recogen en esta publicación solo representan una mínima parte de todos los cuadros elaborados y manejados en la fase de análisis, cuyos resultados se recogen en este documento.

7. Entidad promotora

Ayuntamiento de Valladolid.

8. Dirección técnica

Diseño, desarrollo de las distintas fases de la investigación y elaboración del Informe: Gerardo, García Álvarez, Sociólogo y Técnico de la Secretaría Ejecutiva del Área de Cultura, Comercio y Turismo del Ayuntamiento de Valladolid.



Ayuntamiento de Valladolid
Concejalía de Bienestar Social, Empleo y Familia
Centro de Programas Juveniles

Los jóvenes de Valladolid 2006

Resultados globales de la encuesta I



Ayuntamiento de Valladolid
Área de Cultura, Comercio y Turismo

Introducción.....	4
1.- Situación ocupacional de los jóvenes de Valladolid.....	9
2.- Los estudios.....	12
2.1.- Nivel de estudios del conjunto de la juventud	12
2.2.- Los que están estudiando.....	14
a.- Estudios que realizan.....	14
b.-Percepción de su situación de estudiante por parte de aquellos que están estudiando.....	17
c.- Expectativas laborales de los que están estudiando	21
2.3.- Percepción de los estudios por parte de aquellos que no están estudiando actualmente	23
3.- Relación de los jóvenes con el trabajo.....	28
3.1.- Algunos aspectos generales	28
3.1.1.- Percepción del trabajo	28
3.1.2.- Índice de experiencia laboral.....	30
3.1.3.- Orientación profesional	33
3.2.- Condiciones laborales y valoración del trabajo	35
3.2.1.- El primer empleo: Características y condiciones	35
a.- edad del primer empleo.....	35
b.- Condiciones laborales del primer empleo.....	39
3.2.2.- El empleo actual de aquellos que terminaron el primer empleo.....	49
a.- Condiciones laborales del empleo actual	49
b.- Cómo encontró el trabajo en el que está actualmente.....	56
3.2.3. Sueldo y percepción que tienen sobre la estabilidad en el empleo	58
a.- Sueldo mensual	58
b.- Nivel de satisfacción con el trabajo que tienen actualmente.....	61
3.3.- Los que están en paro: situación y perspectivas	65
4.- Situación económica de los jóvenes	71
4.1.- Índice de autonomía/dependencia económica	71
4.2.- Fuentes de ingresos	73
4.3.- Posibilidades económicas de quienes tienen ingresos	77
a.- Nivel de ingresos.....	77
b.- Hasta donde le alcanzan los ingresos.....	80
4.4.- Lo que les gustaría hacer o tener y no pueden hacer o tener por falta de dinero suficiente.....	81
5.- El tiempo libre y de ocio	82
5.1.- Tiempo libre disponible, dinero para el ocio y nivel de satisfacción con la forma de ocuparlo.....	82
5.1.1.- Tiempo libre del que dispone	82
a.- Los días de diario	82
b.- Los días de fiesta o fines de semana	85
5.1.2.- Dinero del que dispone semanalmente para sus gastos personales o diversiones	89
5.1.3.- Nivel de satisfacción personal con la forma en que emplea tiempo libre	92
5.2.- La ocupación de tiempo libre.....	93
5.2.1.- Actividades que le gusta realizar y actividades que practica habitualmente	93
5.2.2.- Actividad que les resulta más interesante y actividad en la que emplea más tiempo.	97
a. Actividades concretas.....	97
b.- Tipología de actividades	101
5.3.- Práctica deportiva	109
5.4.- Otras actividades de tiempo libre.....	117

5.4.1.- La relación con los amigos	117
a.- Frecuencia con la que se ven.....	117
b.- Importancia de la relación.....	119
c.- De dónde proceden los amigos	121
5.4.2.- La lectura	122
a.- Lectura de libros.....	122
b.- Lectura de prensa	126
5.4.3.- Viajes al extranjero	129
5.4.4.- Ver la televisión.....	133
6.- Equipamiento y uso de nuevas tecnologías.....	135
6.1- Equipamiento del que disponen.....	135
6.2.- Nivel de uso.....	136
a.- Internet	136
b.- Teléfono móvil.....	137
6.3.- Relación de las nuevas tecnologías con la calidad de vida	138
7.- Vivienda y familia	139
7.1.- Donde viven y donde les gustaría vivir	139
7.1.1.- Dónde viven.....	139
7.1.2.- Edad y motivos por los que dejan de vivir con sus padres	141
7.1.3.- Dónde prefieren vivir.....	145
7.1.4.- Principales condicionantes de la emancipación.....	148
7.2.- ¿Cómo son las relaciones con los padres?.....	150
7.2.1.- Valoración de las relaciones	150
7.2.2.- Calidad de las relaciones	151
7.2.3.- Aspectos más conflictivos	154
7.3.- Relaciones afectivas, pareja e hijos	156
7.3.1.- Relaciones de pareja	156
7.3.2.- Los hijos	163

Introducción

a.- Ficha técnica de la encuesta

La Encuesta a la Juventud de Valladolid ha sido realizada por el anterior Área de Educación, Cultura, Familia y Bienestar Social del Ayuntamiento de Valladolid para conocer la problemática, deseos y expectativas de los jóvenes de la ciudad con el fin de disponer de un diagnóstico de la situación de este sector de población, que sirva de base para la elaboración del II Plan Municipal de Juventud así como de los diferentes programas de actuación dirigidos a los jóvenes. Además de con la finalidad de proporcionar a los colectivos juveniles y técnicos de juventud una información útil sobre las necesidades, demandas y expectativas de los jóvenes de la ciudad.

El trabajo de campo se realizó entre el 1 de diciembre de 2005 y el 28 de febrero de 2006, y fue desarrollado por la empresa de sondeos de opinión Target Market. La encuesta se efectuó a una muestra aleatoria de 1.104 personas entre 14 y 30 años, ambos inclusive, seleccionadas al azar del padrón municipal.

Para este tamaño muestral el error máximo estadístico es de +- 3% para un nivel de confianza del 95,5% y situándonos en las condiciones más desfavorables, donde $p=q=50\%$.

b.- Los resultados de la encuesta

En este primer documento de datos se aportan los resultados globales o generales obtenidos de las respuestas a cada una de las preguntas o cuestiones que se plantearon a los encuestados -son las llamadas tablas de “frecuencias de resultados”-.

Debido a su tamaño, este documento se divide en dos volúmenes (el I incluye los resultados de las preguntas 1 a 93 y el II desde la 94 a la 149). Como anexos a este documento se incluyen otros seis en los que se recogen los resultados de los cruces con distintas variables, con el fin de ver las diferencias según los distintos colectivos,

tipologías o características específicas que hemos considerado que podrían resultar de mayor interés para conocer la compleja realidad de la población juvenil.

c.- Algunas precisiones metodológicas para interpretar las tablas

Para facilitar la lectura e interpretación de los datos de las tablas de este primer documento, señalo algunos aspectos que conviene tener en cuenta para no perderse en la multitud de datos e ir de manera fácil y rápida a lo fundamental.

En cuanto al formato, encontraremos dos tipos de cuadros diferentes: los relativos a las variables individuales y los relativos a las variables múltiples o en batería. Las variables individuales son aquellas en la que se formula al encuestado una única pregunta sobre un aspecto concreto (por ejemplo, preg. 1, 2, 6, 8, 9, etc.), y las múltiples aquellas en las que a partir de una formulación inicial se pregunta al encuestado sobre diversos aspectos, lo que equivale a concatenar, a partir de una pregunta inicial, diversas preguntas relacionadas con el enunciado general (por ejemplo, preg. 7, 33, 45, etc.).

A.- Tablas de preguntas individuales

a.- En todas las tablas, hay al menos **tres columnas**:

- **Frecuencia**: número de encuestados que han dado cada una de las respuestas sobre la cuestión o pregunta que se le formuló
- **Porcentaje sobre total muestra**: % sobre el total de la muestra (1104 casos), que, extrapolándolo al universo objeto de la investigación (los jóvenes de la ciudad), equivale al porcentaje sobre el total de los de 14 a 30 años empadronados en Valladolid.
- **Porcentaje válido**: % sobre el total de encuestados a los que se le ha formulado la pregunta concreta, porque reúnen una condición determinada. Quedan, por tanto, fuera de esta columna aquellos que no eran objeto de esta pregunta, porque, en función de respuestas anteriores, no procedía preguntar, por no reunir la condición exigida: por ejemplo, se pregunta “qué tipo de trabajo tiene” solo a los que en preguntas anteriores han respondido que están trabajando actualmente. Al resto se les agrupa en la categoría de “No procede”. Quedan fuera también los que no contestan,

que, salvo en unas pocas preguntas –las de carácter muy personal- son muy pocos. Como se podrá comprobar, el índice de respuesta al cuestionario es, salvo en estos limitados casos, casi total. Por tanto, extrapolando los datos de esta columna a los jóvenes de Valladolid, dichos resultados representarían la opinión del total de jóvenes que están en la situación sobre la que se pregunta -es decir, que reúnen dicha condición-.

- En algunas tablas hay una cuarta columna: **Porcentaje acumulado** (referido a los datos de la columna de porcentaje válido). Se incluye solo en aquellas tablas en las que dicha acumulación puede tener sentido e interés por tratarse de respuestas que van en una escala ascendente o descendente

b.- En todas las tablas de las columnas anteriormente señaladas se pone en **negrita aquella que tiene mayor interés**, que suele coincidir con la de los porcentajes válidos, es decir los relativos al colectivo al que se ha formulado la pregunta y ha contestado.

La columna de “porcentaje total de la muestra” también tiene interés, pues nos aporta lo que representan las respuestas obtenidas sobre el total del colectivo juvenil. Pero su interés es complementario de la columna de porcentaje válido.

c.- Hay varias preguntas en la que se pedía al encuestado dos respuestas (**primera y segunda**). En estos casos, además de reflejar por separado las dos respuestas, se presenta una tercera tabla, refundiendo las dos contestaciones, pero ponderadas (dando el doble de valor a la primera sobre la segunda) con el fin de obtener un resultado mas preciso sobre la opinión de los encuestados respecto a lo que se le pregunta.

d.- En bastantes de los casos, se presentan dos y hasta tres tablas sobre las respuestas obtenidas a una pregunta (la primera, con todas las respuestas recogidas, la segunda, con algunas respuestas agrupadas o refundidas, y cuando procede, una tercera, con una agrupación todavía mayor a la anterior). Las tablas agrupadas llevan después del número de la pregunta una o dos R (**R ó RR**), según sea la primera o segunda agrupación (Viendo las tablas se comprende claramente la diferencia entre estos cuadros).

La agrupación de respuestas similares se realiza cuando en alguna respuesta hay muy pocos casos (por lo que carece de valor estadístico) y hay otras respuestas similares en las, aunque perdiendo matices, se puede refundir. Por lo que las tablas de interés general son las refundidas -las cuales son las que posteriormente vamos a utilizar para los cruces de datos y el análisis-. Pero en este documento se incorporan también las tablas originales (sin refundir) porque puede resultar de interés disponer de todo el abanico de respuestas, con los matices diferenciados, los cuales se pierden en la agrupación.

d.- Los títulos de las tablas van precedidas del número de la pregunta del cuestionario a la que se refieren los datos, por si se quiere ver la formulación exacta de las preguntas y respuestas, así como su estructura. (El cuestionario se puede consultar en el anexo 7).

B.- Tabla de respuestas múltiple

Los datos relativos a estas preguntas se podrían presentar del mismo modo que las individuales, descritas en el apartado anterior, pues cada respuesta del encuestado se refiere a una pregunta distinta y se puede tratar como tal. Pero este tratamiento individualizado multiplicaría muchísimo el número de tablas. Por ejemplo: de la pregunta 7 saldrían 8 tablas individualizadas y de la 44 y 45 25 en cada una. Lo que haría demasiado tediosa la lectura de los resultados y dificultaría la percepción de conjunto de las respuestas.

Por ello, aprovechando que estas preguntas de respuesta múltiple tienen el mismo abanico de respuestas para todos los casos, y que, por tanto, nos permiten presentar todos los resultados en batería con el mismo encabezamiento, se han elaborado las tablas de forma que con un simple vistazo podamos obtener una visión general de por donde van las respuestas a las diferentes cuestiones sobre las que se pregunta y a la vez percibir fácilmente las diferencias de opinión que se dan respecto a unas y otras cuestiones.

En estos cuadros solo se recogen los datos de la columna de porcentajes válidos, es decir, los relativos a los que contestan (excluyendo, por tanto, de dichos porcentajes los que “no procede” o no contestan), pues, como se explicó en el apartado anterior, son los datos que realmente interesan. No se incluyen, por tanto, los datos de las columnas de “frecuencias” – valores absolutos- ni los de “porcentajes sobre el total de la muestra”. En algunos casos se

añade otra tabla con los porcentajes sobre el total de la muestra o población, por considerarlo de interés. En estas tablas se especifica que los datos se refieren al total de la población, incluidos los que no procede que contesten y los que no contestan.

De todos modos, en todos estos cuadros, cuando la pregunta no va dirigida a todos los encuestados, sino que se dirige a un colectivo específico (usuarios de un servicio, trabajadores por cuenta ajena, etc.) se especifica la proporción de la muestra o población a la que se refieren los datos.

Por lo que se refiere a los datos que van en negrita y a las variables recodificadas (respuestas agrupadas), es aplicable lo señalado en el apartado anterior.

Finalmente, indicar que, como se verá, se han incluido gráficos (normalmente uno por pregunta, ya sea individual o múltiple), con el fin de facilitar una percepción rápida de los principales resultados -además de proporcionar una lectura más amena que los cuadros-. En dichos gráficos se reflejan los resultados más relevantes en cada caso.

Gerardo García Álvarez
Técnico de la Secretaria Ejecutiva
del Área de Cultura, Comercio y Turismo
Director del Estudio

1.- Situación ocupacional de los jóvenes de Valladolid

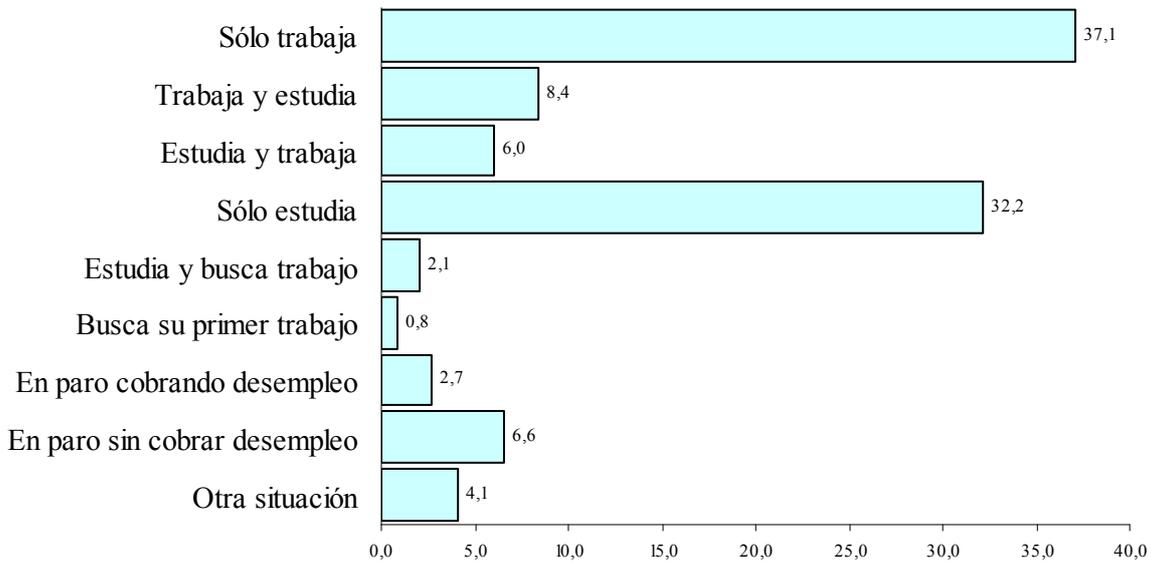
P1.- ¿Cuál de las situaciones siguientes describe mejor lo que esta haciendo?

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Sólo trabaja	410	37,1	37,1
Trabaja y estudia	93	8,4	8,4
Estudia y trabaja	66	6,0	6,0
Sólo estudia	355	32,2	32,2
Estudia y busca trabajo	23	2,1	2,1
Busca su primer trabajo	9	0,8	0,8
En paro cobrando desempleo	30	2,7	2,7
En paro sin cobrar desempleo	73	6,6	6,6
Otra situación	45	4,1	4,1
Total	1104	100,0	100,0

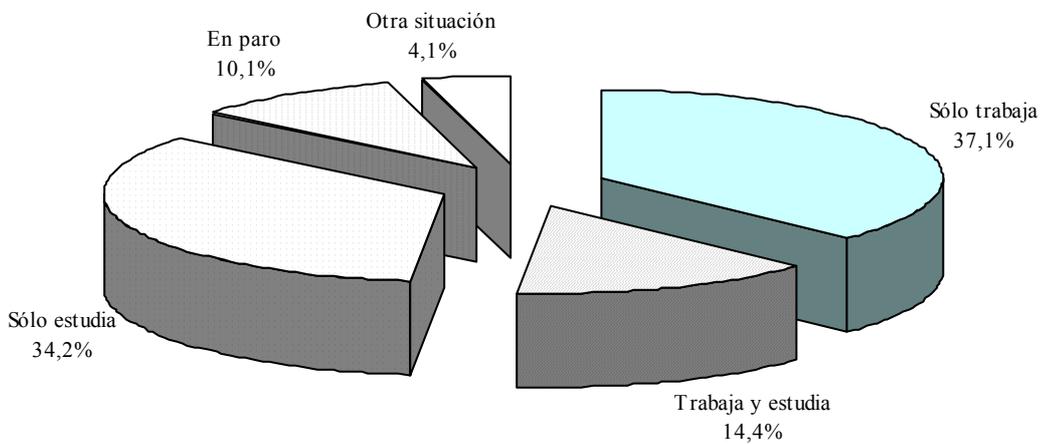
P1R.- ¿Cuál de las situaciones siguientes describe mejor lo que esta haciendo?

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Sólo trabaja	410	37,1	37,1
Trabaja y estudia	159	14,4	14,4
Sólo estudia	378	34,2	34,2
En paro	112	10,1	10,1
Otra situación	45	4,1	4,1
Total	1104	100,0	100,0

¿Cuál de las situaciones siguientes describe mejor lo que esta haciendo?



¿Cuál de las situaciones siguientes describe mejor lo que esta haciendo?



P2.- ¿Cuál de estas es su situación concreta?
(Solo los que en la pregunta anterior han contestado "otra situación")

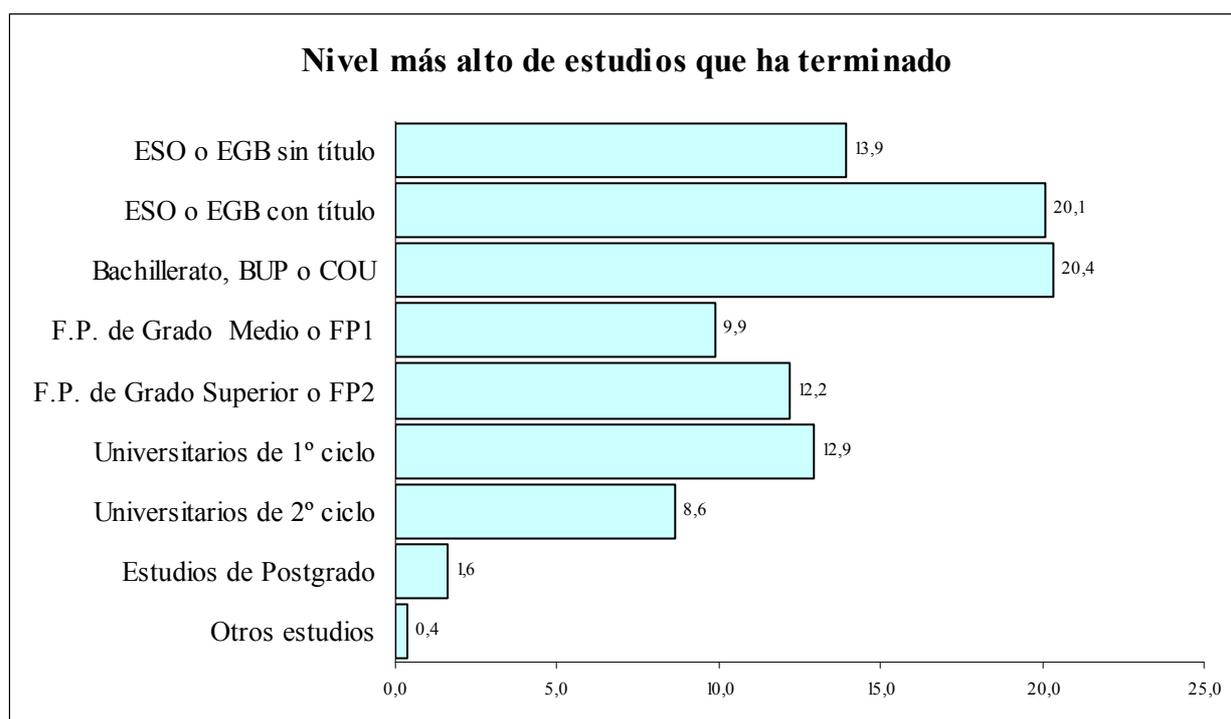
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Se dedica sólo a tareas del hogar, ayuda en casa	11	1,0	23,4
Trabajos para la empresa o negocio familiar	4	0,4	8,5
No hace nada, ni busca trabajo	32	2,9	68,1
Total	47	4,3	100,0
No Procede contestar	1057	95,7	
Total	1104	100,0	

2.- Los estudios

2.1.- Nivel de estudios del conjunto de la juventud

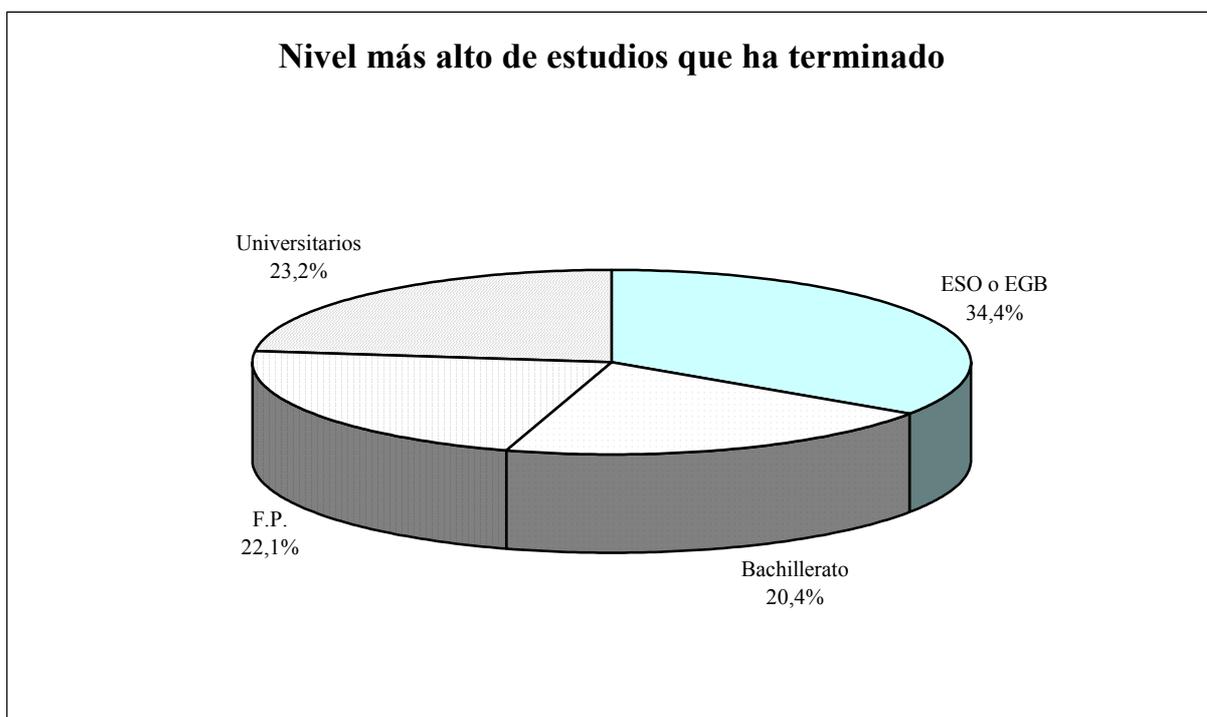
P3.- Nivel mas alto de estudios que ha terminado

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
ESO o EGB sin título	153	13,9	13,9	13,9
ESO o EGB con título	221	20,0	20,1	34,0
Bachillerato, BUP o COU	224	20,3	20,4	54,4
F.P. de Grado Medio o FP1	109	9,9	9,9	64,3
F.P. de Grado Superior o FP2	134	12,1	12,2	76,5
Universitarios de 1º ciclo	142	12,9	12,9	89,4
Universitarios de 2º ciclo	95	8,6	8,6	98,0
Estudios de Postgrado	18	1,6	1,6	99,6
Otros estudios	4	0,4	0,4	100,0
Total	1100	99,6	100,0	
NS/NC	4	0,4		
Total	1104	100,0		



P3R.- Nivel más alto de estudios que ha terminado

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
ESO o EGB	378	34,2	34,4	34,4
Bachillerato	224	20,3	20,4	54,7
F.P.	243	22,0	22,1	76,8
Universitarios	255	23,1	23,2	100,0
Total	1100	99,6	100,0	
NS/NC	4	0,4		
Total	1104	100,0		



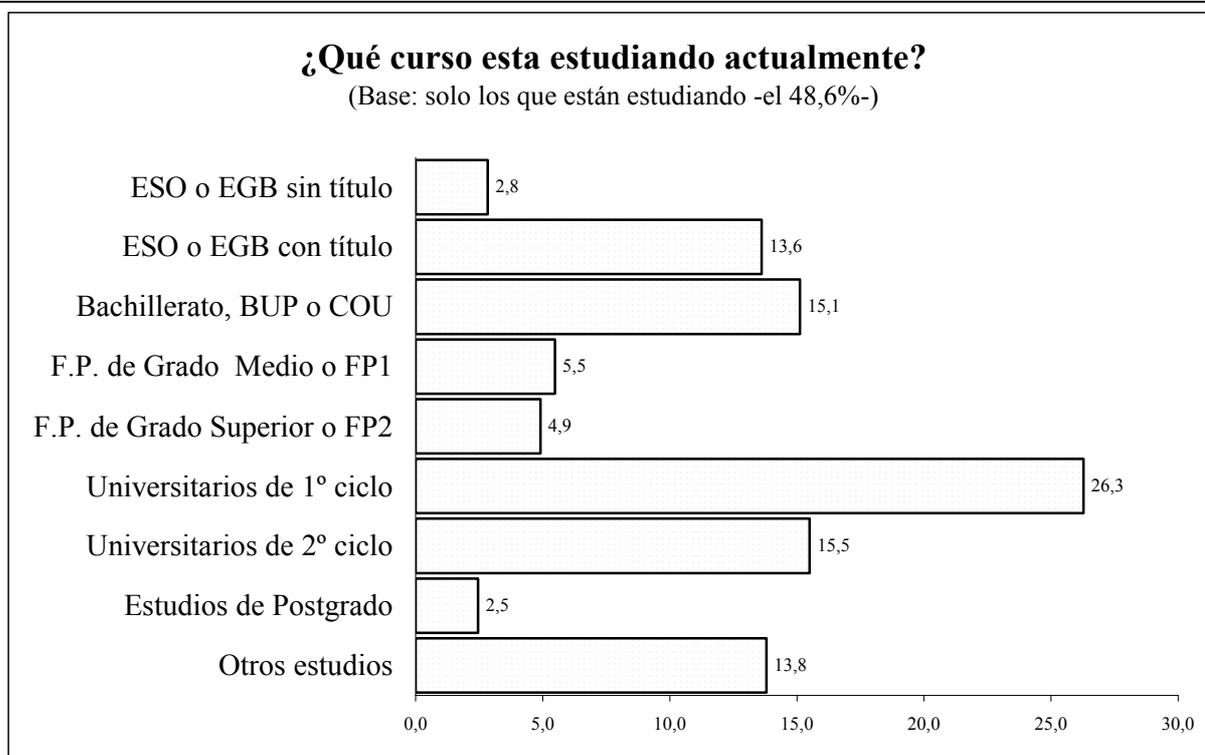
2.2.- Los que están estudiando

a.- Estudios que realizan

P4.- ¿Qué curso esta estudiando actualmente?

(Solo los que están estudiando actualmente –el 48,6%–)

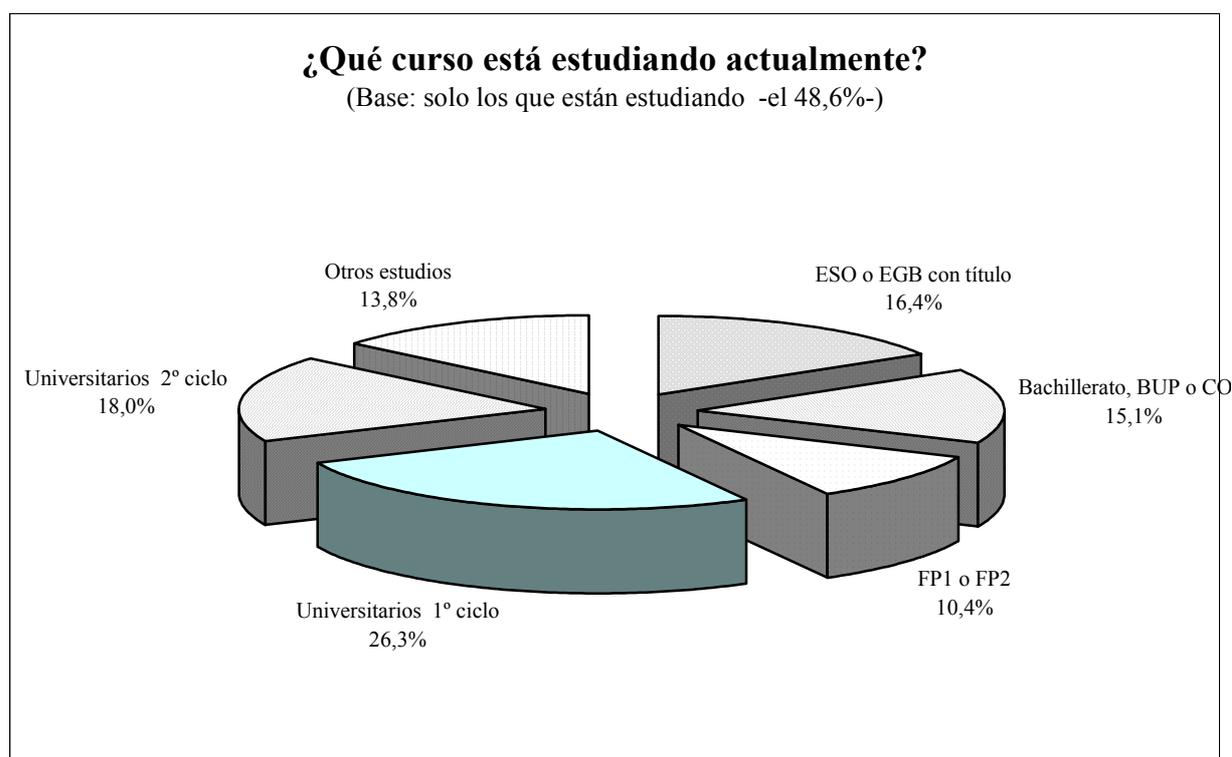
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
ESO o EGB sin título	15	1,4	2,8	2,8
ESO o EGB con título	72	6,5	13,6	16,4
Bachillerato, BUP o COU	80	7,2	15,1	31,6
F.P. de Grado Medio o FP1	29	2,6	5,5	37,1
F.P. de Grado Superior o FP2	26	2,4	4,9	42,0
Universitarios de 1º ciclo	139	12,6	26,3	68,2
Universitarios de 2º ciclo	82	7,4	15,5	83,7
Estudios de Postgrado	13	1,2	2,5	86,2
Otros estudios	73	6,6	13,8	100,0
Total	529	47,9	100,0	
NS/NC	7	0,6		
No Procede	568	51,4		
Total	575	52,1		
Total	1104	100,0		



P4R.- ¿Qué curso está estudiando actualmente?

(Solo los que están estudiando actualmente –el 48,6%)

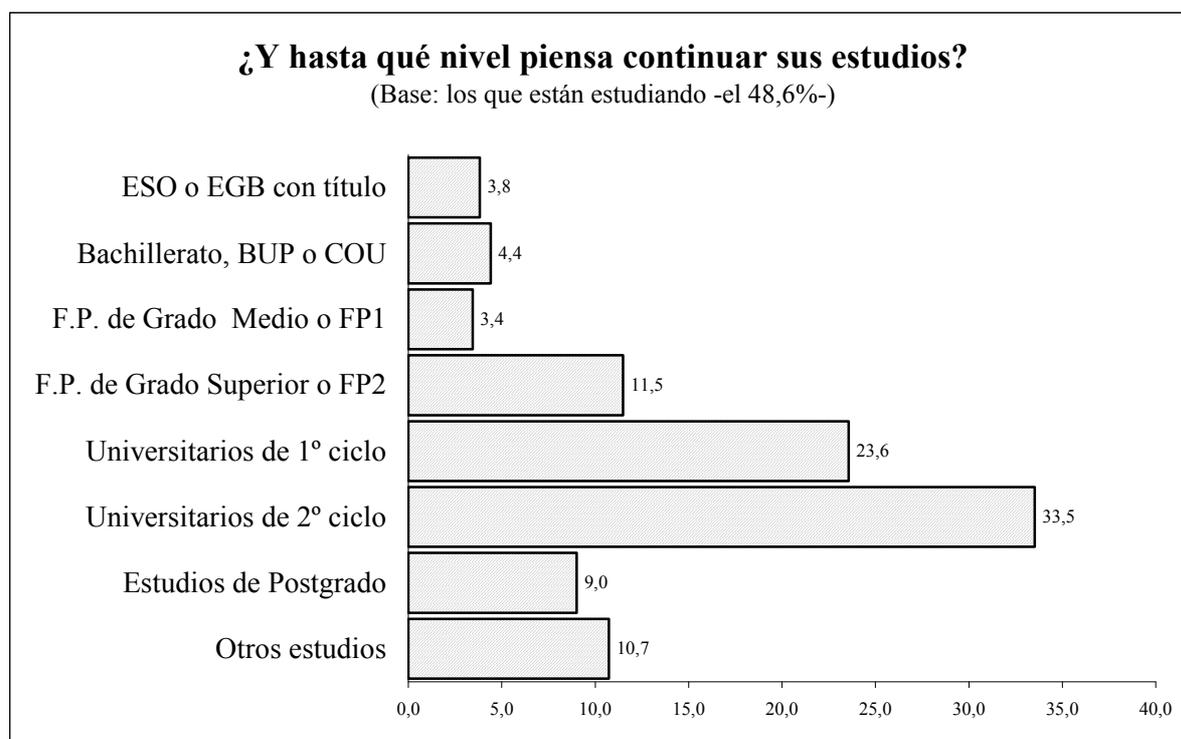
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
ESO o EGB con título	87	7,9	16,4	16,4
Bachillerato, BUP o COU	80	7,2	15,1	31,6
FP1 o FP2	55	5,0	10,4	42,0
Universitarios 1º ciclo	139	12,6	26,3	68,2
Universitarios 2º ciclo	95	8,6	18,0	86,2
Otros estudios	73	6,6	13,8	100,0
Total	529	47,9	100,0	
NS/NC	7	0,6		
No Procede	568	51,4		
Total	575	52,1		
Total	1104	100,0		



P5.-¿Y hasta qué nivel piensa continuar sus estudios?

(Solo los que están estudiando actualmente –el 48,6%)

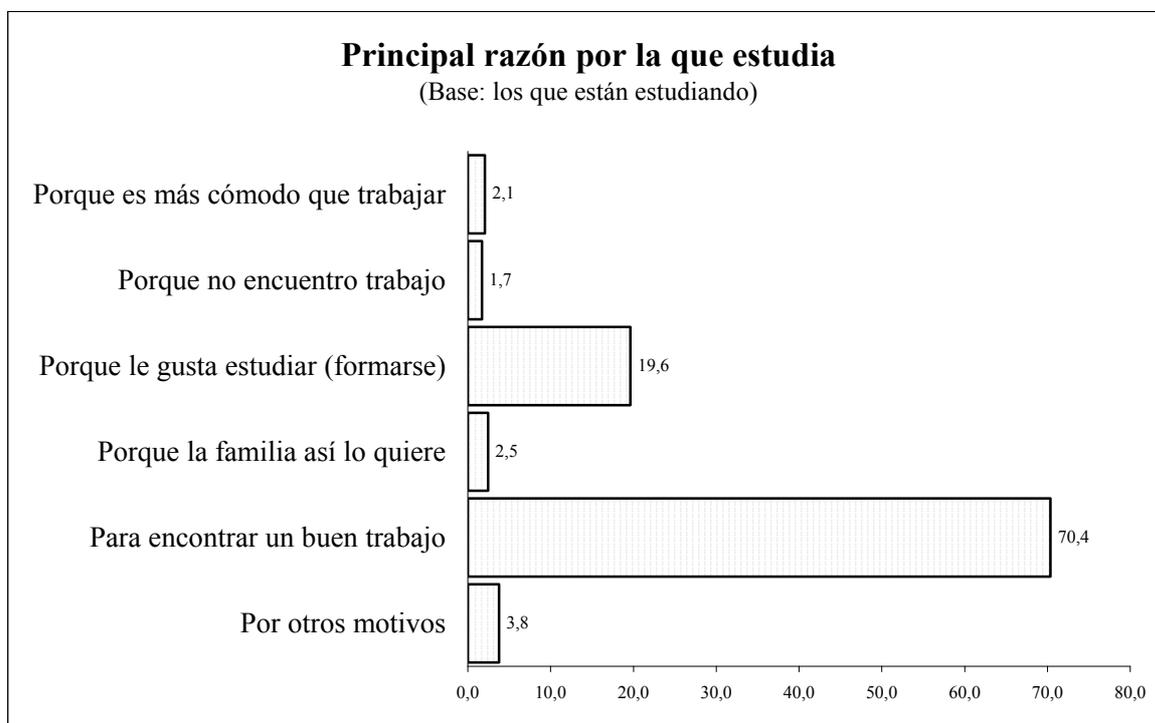
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
ESO o EGB con título	20	1,8	3,8	3,8
Bachillerato, BUP o COU	23	2,1	4,4	8,2
F.P. de Grado Medio o FP1	18	1,6	3,4	11,7
F.P. de Grado Superior o FP2	60	5,4	11,5	23,2
Universitarios de 1º ciclo	123	11,1	23,6	46,7
Universitarios de 2º ciclo	175	15,9	33,5	80,3
Estudios de Postgrado	47	4,3	9,0	89,3
Otros estudios	56	5,1	10,7	100,0
Total	522	47,3	100,0	
NS/NC	14	1,3		
No Procede	568	51,4		
Total	582	52,7		
Total	1104	100,0		



b.-Percepción de su situación de estudiante por parte de aquellos que están estudiando

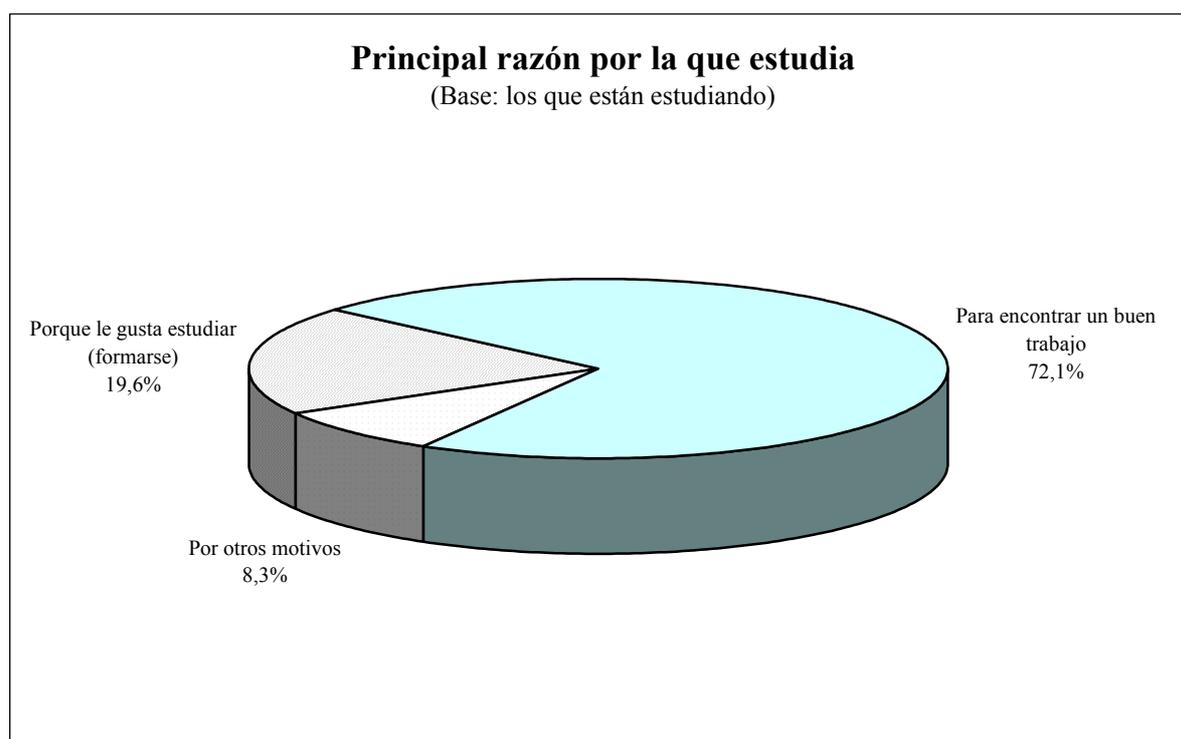
P6.- Principal razón por la que estudia
(Solo los que están estudiando actualmente –el 48,6%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Porque es más cómodo que trabajar	11	1,0	2,1
Porque no encuentro trabajo	9	0,8	1,7
Porque le gusta estudiar (formarse)	104	9,4	19,6
Porque la familia así lo quiere	13	1,2	2,5
Para encontrar un buen trabajo	373	33,8	70,4
Por otros motivos	20	1,8	3,8
Total	530	48,0	100,0
NS/NC	6	0,5	
No Procede	568	51,4	
Total	574	52,0	
Total	1104	100,0	



P6R.- Principal razón por la que estudia
(Solo los que están estudiando actualmente –el 48,6%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Porque le gusta estudiar (formarse)	104	9,4	19,6
Para encontrar un buen trabajo	382	34,6	72,1
Por otros motivos	44	4,0	8,3
Total	530	48,0	100,0
NS/NC	6	0,5	
No Procede	568	51,4	
Total	574	52,0	
Total	1104	100,0	



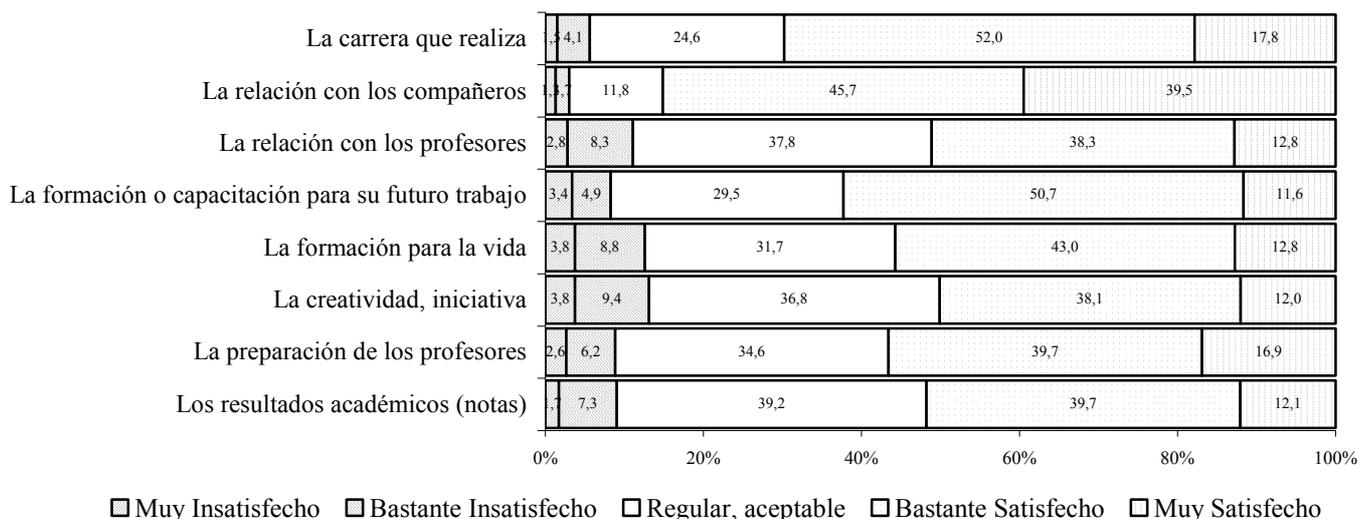
P7R.- Grado de satisfacción con cada uno de los siguientes aspectos relacionados con los estudios que están realizando

(Solo los que están estudiando actualmente –el 48,6%–)

	Muy Insatisfecho	Bastante Insatisfecho	Regular, aceptable	Bastante Satisfecho	Muy Satisfecho	Media (De 0 a 10)	Desv. típica
La carrera o estudios que realiza	1,5	4,1	24,6	52,0	17,8	7,1	1,7
La relación con sus compañeros	1,3	1,7	11,8	45,7	39,5	8,0	1,7
La relación con los profesores	2,8	8,3	37,8	38,3	12,8	6,5	1,9
La formación o capacitación para su futuro trabajo	3,4	4,9	29,5	50,7	11,6	6,8	1,8
La formación para la vida	3,8	8,8	31,7	43,0	12,8	6,5	2,0
La creatividad, iniciativa	3,8	9,4	36,8	38,1	12,0	6,4	2,0
La preparación de los profesores	2,6	6,2	34,6	39,7	16,9	6,7	1,8
Los resultados académicos (notas)	1,7	7,3	39,2	39,7	12,1	6,5	1,7

Grado de satisfacción con cada uno de los siguientes aspectos de los estudios que está realizando

(Base: los que están estudiando actualmente-el 48,6%–)



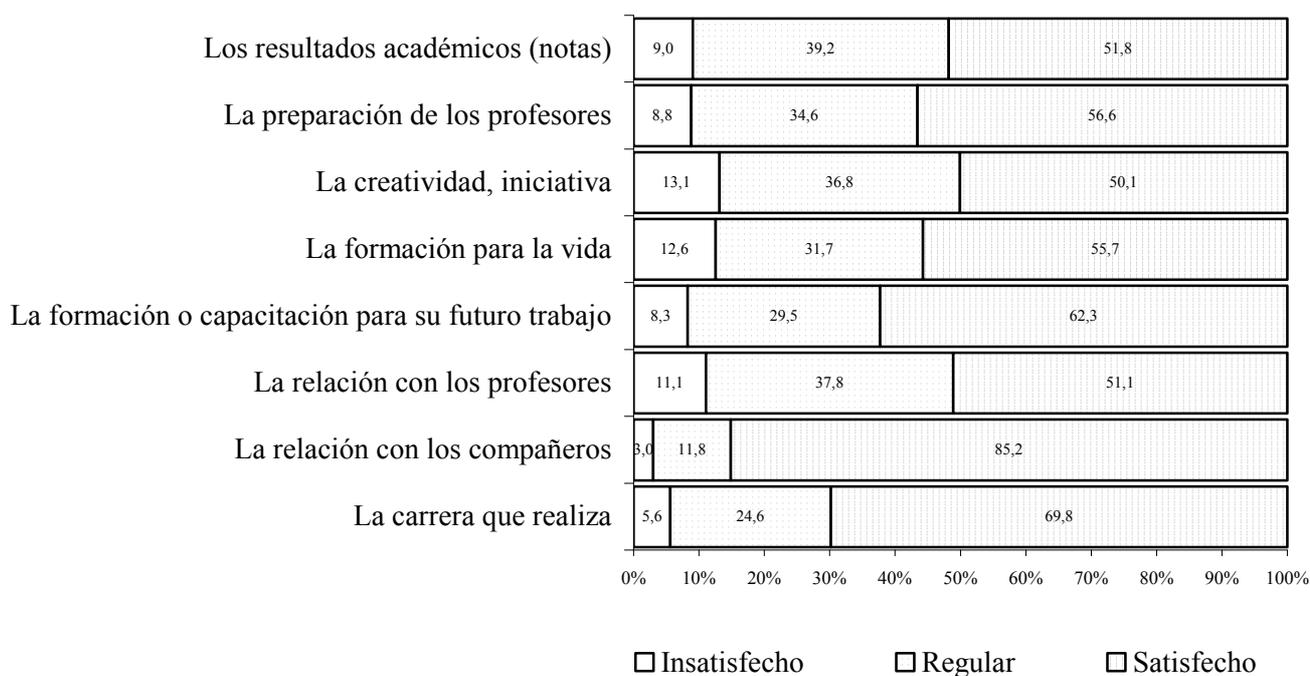
P7RR.- Grado de satisfacción con cada uno de los siguientes aspectos relacionados con los estudios que están realizando

(Solo los que están estudiando actualmente –el 48,6%–)

	Muy o bastante insatisfecho	Regular	Muy o bastante satisfecho	Media(De 0 a 10)	Desv. típica
La carrera o estudios que realiza	5,6	24,6	69,8	7,1	1,7
La relación con los compañeros	3,0	11,8	85,2	8,0	1,7
La relación con los profesores	11,1	37,8	51,1	6,5	1,9
La formación o capacitación para su futuro trabajo	8,3	29,5	62,3	6,8	1,8
La formación para la vida	12,6	31,7	55,7	6,5	2,0
La creatividad, iniciativa	13,1	36,8	50,1	6,4	2,0
La preparación de los profesores	8,8	34,6	56,6	6,7	1,8
Los resultados académicos (notas)	9,0	39,2	51,8	6,5	1,7

Nivel de satisfacción que tienen con cada uno de los siguientes aspectos de los estudios que realizan

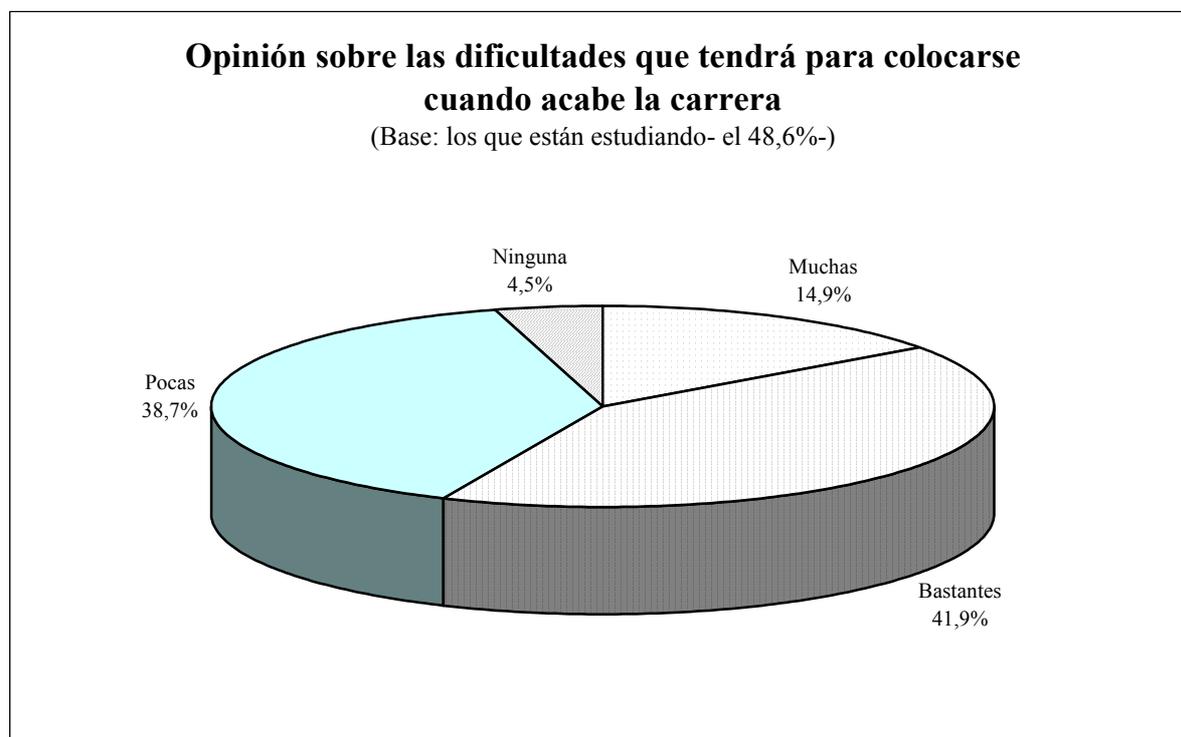
(Base: los que actualmente están estudiando - 48,6%)



c.- Expectativas laborales de los que están estudiando

P8.- Opinión sobre las dificultades que tendrá para colocarse cuando acabe la carrera (Solo los que están estudiando actualmente -el 48,6%-)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Muchas	79	7,2	14,9	14,9
Bastantes	222	20,1	41,9	56,8
Pocas	205	18,6	38,7	95,5
Ninguna	24	2,2	4,5	100,0
Total	530	48,0	100,0	
NS/NC	6	0,5		
No Procede	568	51,4		
Total	574	52,0		
Total	1104	100,0		



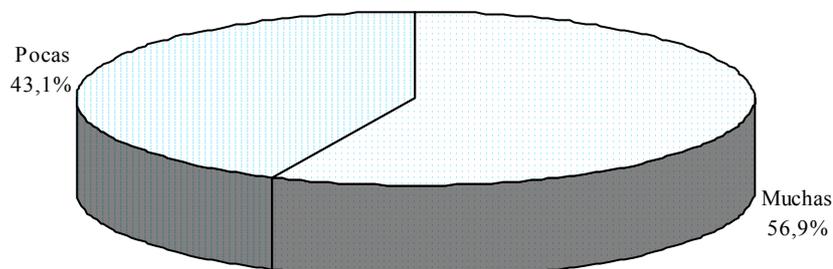
P8R.- ¿Tendrá dificultades para colocarse cuando acabe la carrera?

(Solo los que están estudiando actualmente -el 48,6%-)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Muchas	301	27,3	56,8
Pocas	229	20,7	43,2
Total	530	48,0	100,0
NS/NC	6	0,5	
No Procede	568	51,4	
Total	574	52,0	
Total	1104	100,0	

Opinión sobre las dificultades que tendrá para colocarse cuando acabe la carrera

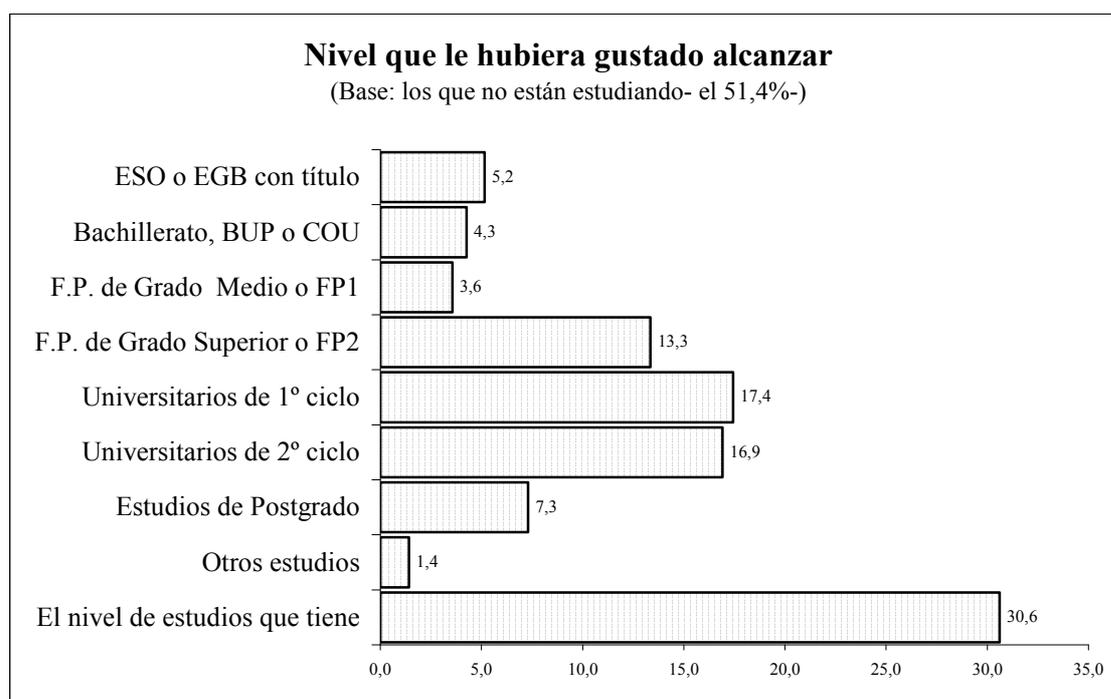
(Base: los que están estudiando- el 48,6%-)



2.3.- Percepción de los estudios por parte de aquellos que no están estudiando actualmente

P9.- Nivel que le hubiera gustado alcanzar
(Solo aquellos que no estudian actualmente –el 51,4%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
El nivel de estudios que tiene	172	15,6	30,6
ESO o EGB con título	29	2,6	5,2
Bachillerato, BUP o COU	24	2,2	4,3
F.P. de Grado Medio o FP1	20	1,8	3,6
F.P. de Grado Superior o FP2	75	6,8	13,3
Universitarios de 1º ciclo	98	8,9	17,4
Universitarios de 2º ciclo	95	8,6	16,9
Estudios de Postgrado	41	3,7	7,3
Otros estudios	8	0,7	1,4
Total	562	50,9	100,0
NS/NC	7	0,6	
No Procede	535	48,5	
Total	542	49,1	
Total	1104	100,0	



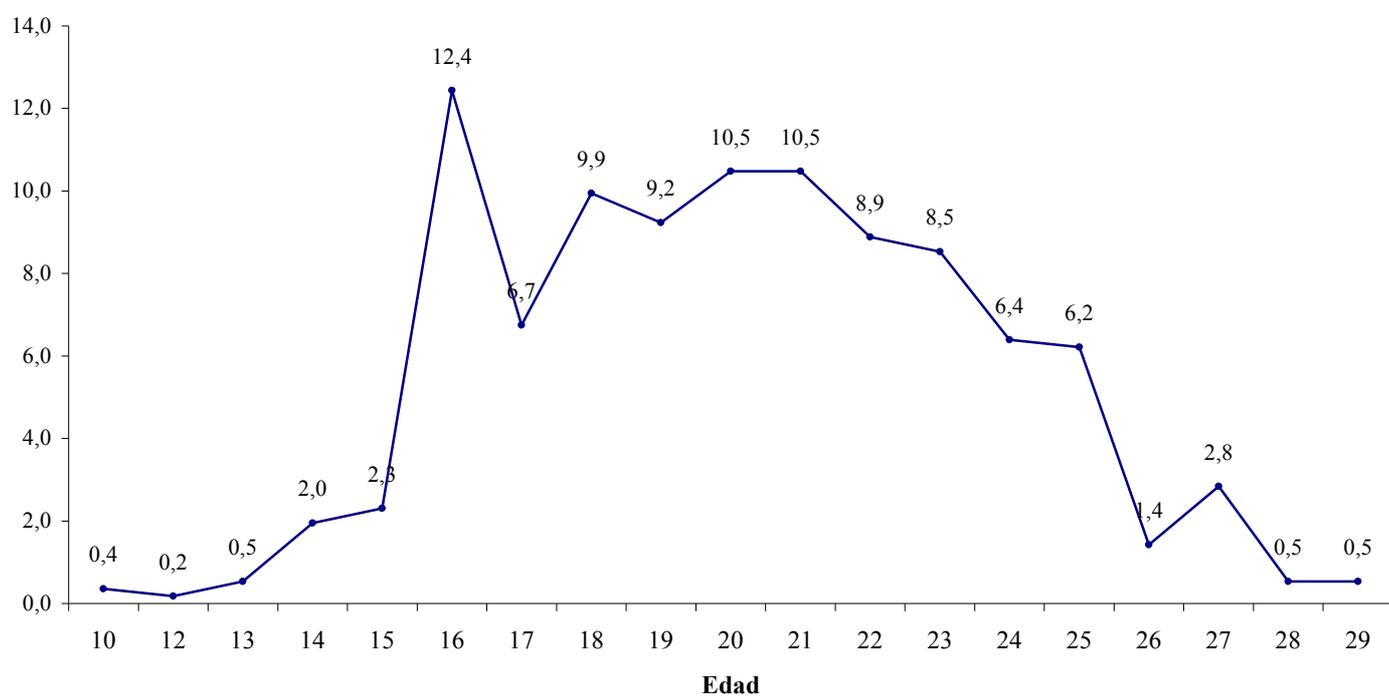
P10.- Año en el que terminó los estudios que tiene

(Solo aquellos que no estudian actualmente –el 51,4%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
A los 10 años	2	0,2	0,4	0,4
12	1	0,1	0,2	0,5
13	3	0,3	0,5	1,1
14	11	1,0	2,0	3,0
15	13	1,2	2,3	5,3
16	70	6,3	12,4	17,8
17	38	3,4	6,7	24,5
18	56	5,1	9,9	34,5
19	52	4,7	9,2	43,7
20	59	5,3	10,5	54,2
21	59	5,3	10,5	64,7
22	50	4,5	8,9	73,5
23	48	4,3	8,5	82,1
24	36	3,3	6,4	88,5
25	35	3,2	6,2	94,7
26	8	0,7	1,4	96,1
27	16	1,4	2,8	98,9
28	3	0,3	0,5	99,5
A los 29 años	3	0,3	0,5	100,0
Total	563	51,0	100,0	
No contesta	6	0,5		
No Procede	535	48,5		
Total	541	49,0		
Total	1104	100,0		

Año en el que terminó los estudios que tiene

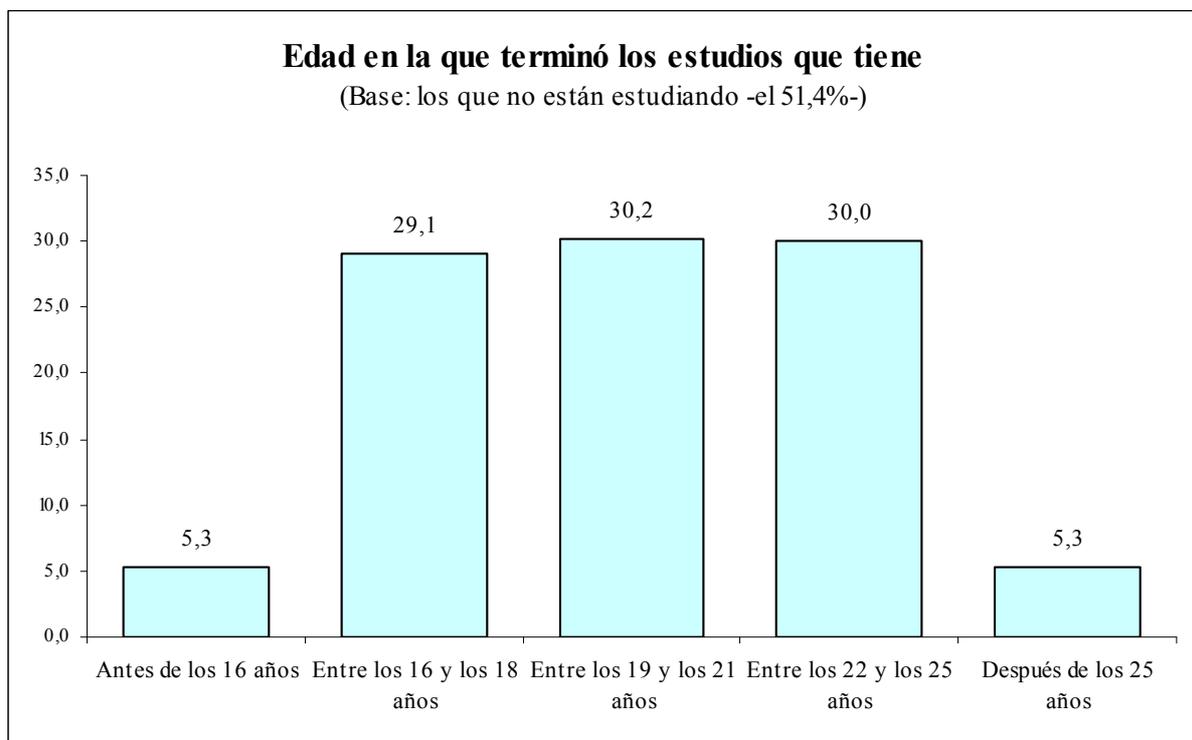
(Base: los que no están estudiando -el 51,4%-)



P10R.- Edad en la que terminó los estudios que tiene

(Solo aquellos que no estudian actualmente –el 51,4%–)

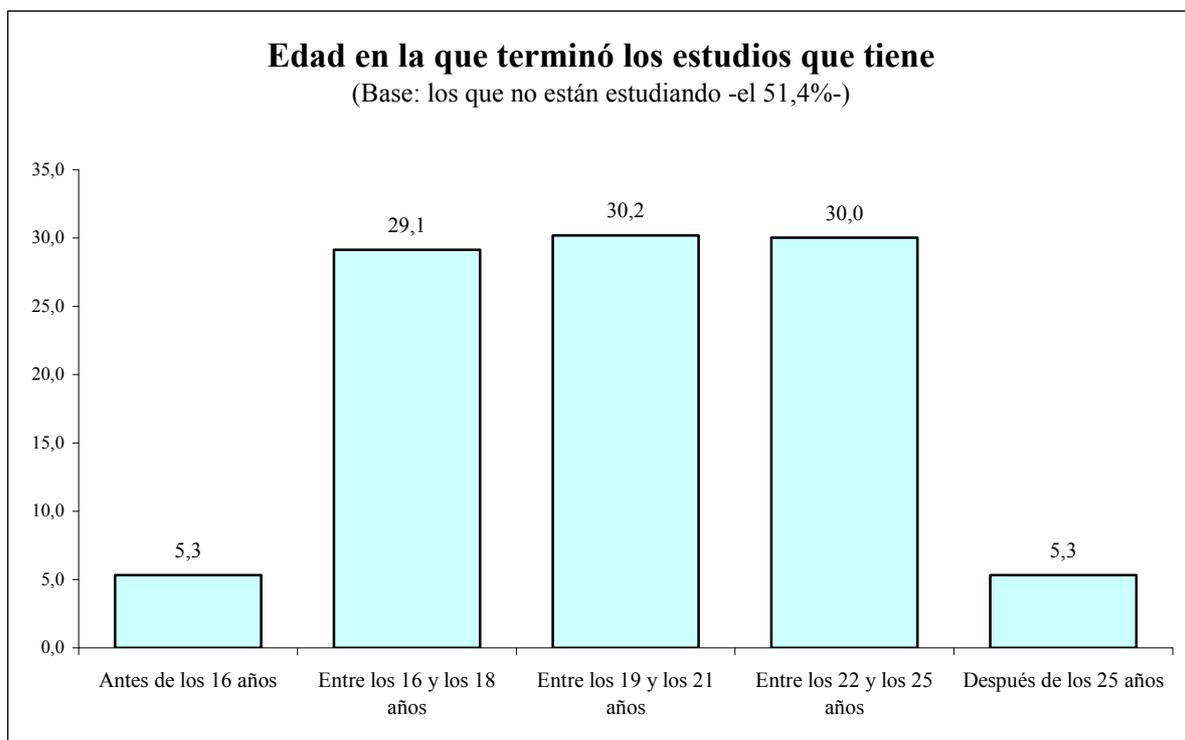
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Antes de los 16 años	30	2,7	5,3	5,3
Entre los 16 y los 18 años	164	14,9	29,1	34,5
Entre los 19 y los 21 años	170	15,4	30,2	64,7
Entre los 22 y los 25 años	169	15,3	30,0	94,7
Después de los 25 años	30	2,7	5,3	100,0
Total	563	51,0	100,0	
N/C	6	0,5		
No procede	535	48,5		
Total	541	49,0		
Total	1104	100,0		
Media de edad en la que terminó los estudios que tiene			20,2 años	



P11.- ¿Crees que en algún momento podrás seguir estudiando?

(Solo aquellos que no estudian actualmente -el 51,4%-)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Sí	349	31,6	62,2
No	212	19,2	37,8
Total	561	50,8	100,0
NS/NC	8	0,7	
No Responde	535	48,5	
Total	543	49,2	
Total	1104	100,0	



3.- Relación de los jóvenes con el trabajo.

3.1.- Algunos aspectos generales

(todos los jóvenes)

3.1.1.- Percepción del trabajo

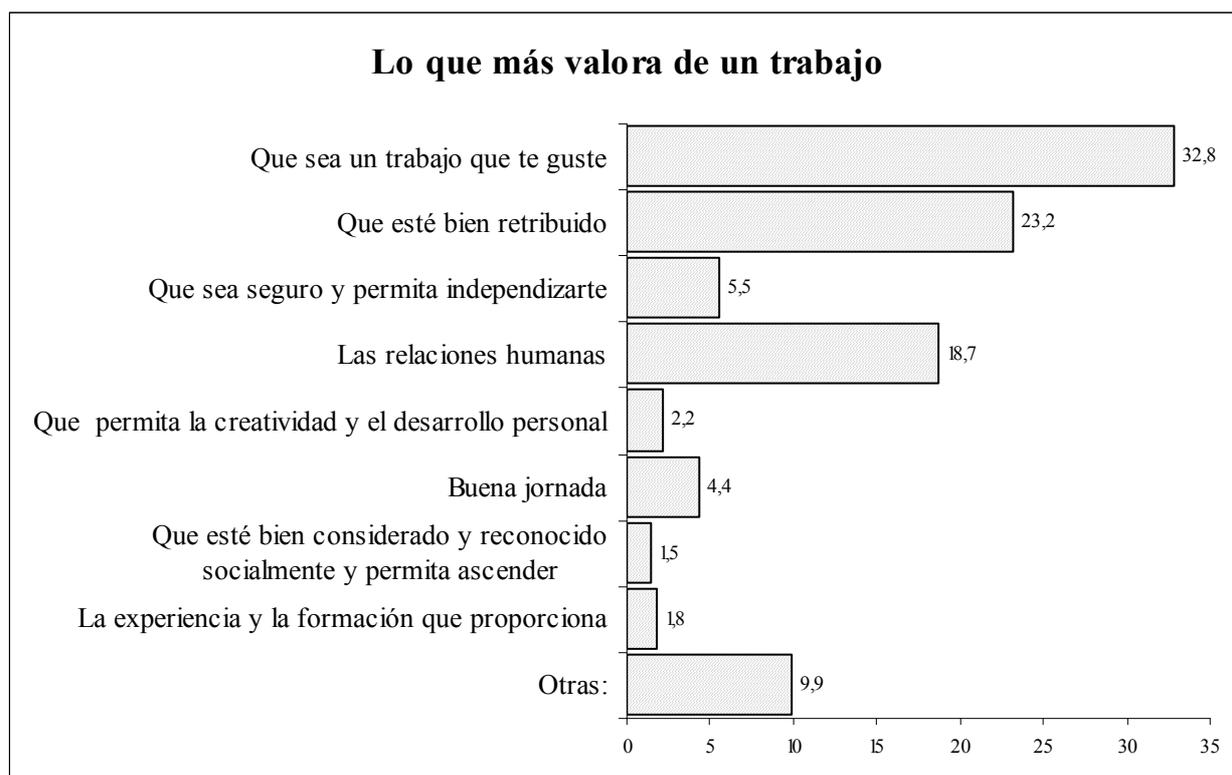
P13.- Lo que más valora de un trabajo

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Que sea un trabajo que te guste	358	32,4	32,8
Que esté bien retribuido	253	22,9	23,2
Que sea seguro	52	4,7	4,8
Poder independizarse	5	0,5	0,5
Tener compañeros agradables	74	6,7	6,8
La relación con la gente	124	11,2	11,4
El buen trato de los jefes	6	0,5	0,5
Que permita la creatividad y el desarrollo personal	24	2,2	2,2
Que sea llevadero, sin agobios o presión	13	1,2	1,2
Que deje tiempo para otras cosas (buena jornada)	35	3,2	3,2
Que permita ascender	5	0,5	0,5
Que sea interesante para la sociedad	1	0,1	0,1
Que esté bien considerado y reconocido socialmente	10	0,9	0,9
La experiencia que proporciona	5	0,5	0,5
La formación que proporciona	15	1,4	1,4
Poder independizarse	3	0,3	0,3
El tenerlo, simplemente	5	0,5	0,5
Otras:	103	9,3	9,4
Total	1091	98,8	100,0
N/C.	13	1,2	
Total	1104	100,0	

P13R.- Lo que más valora de un trabajo

(Base: Total muestra)

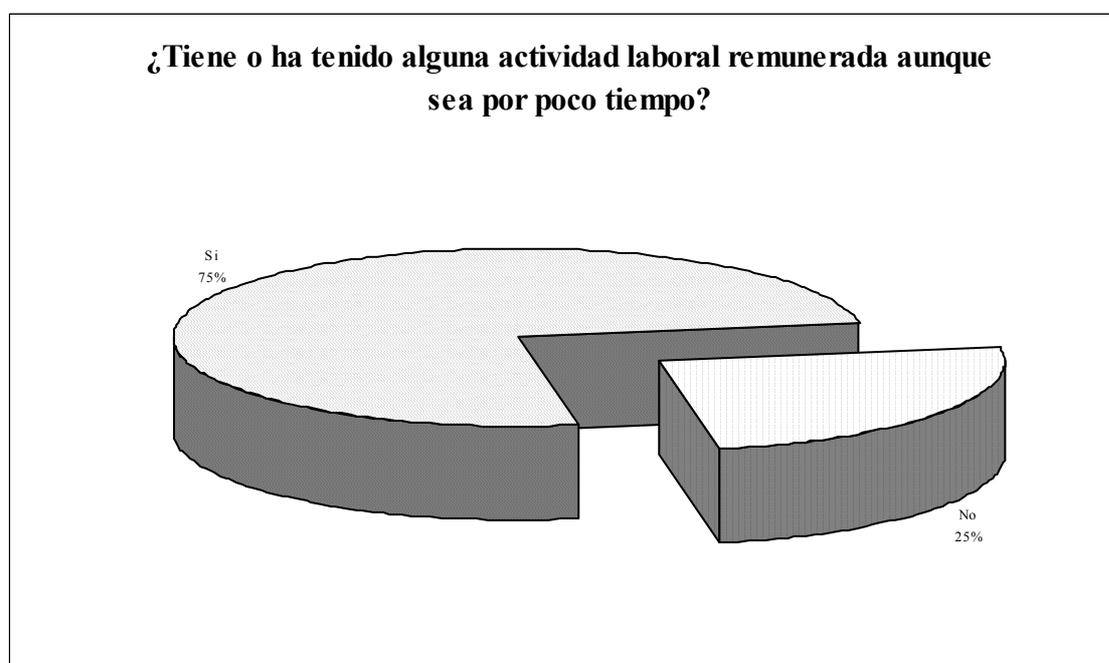
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Que sea un trabajo que te guste	358	32,4	32,8
Que esté bien retribuido	253	22,9	23,2
Que sea seguro y permita independizarte	60	5,4	5,5
Las relaciones humanas	204	18,5	18,7
Que permita la creatividad y el desarrollo personal	24	2,2	2,2
Buena jornada	48	4,3	4,4
Que esté bien considerado y reconocido y permita ascender	16	1,4	1,5
La experiencia y la formación que proporciona	20	1,8	1,8
Otras:	108	9,8	9,9
Total	1091	98,8	100,0
N/C.	13	1,2	
Total	1104	100,0	



3.1.2.- Índice de experiencia laboral

P14.- ¿Tiene o ha tenido alguna actividad laboral remunerada aunque sea por poco tiempo?
(Base: total muestra)

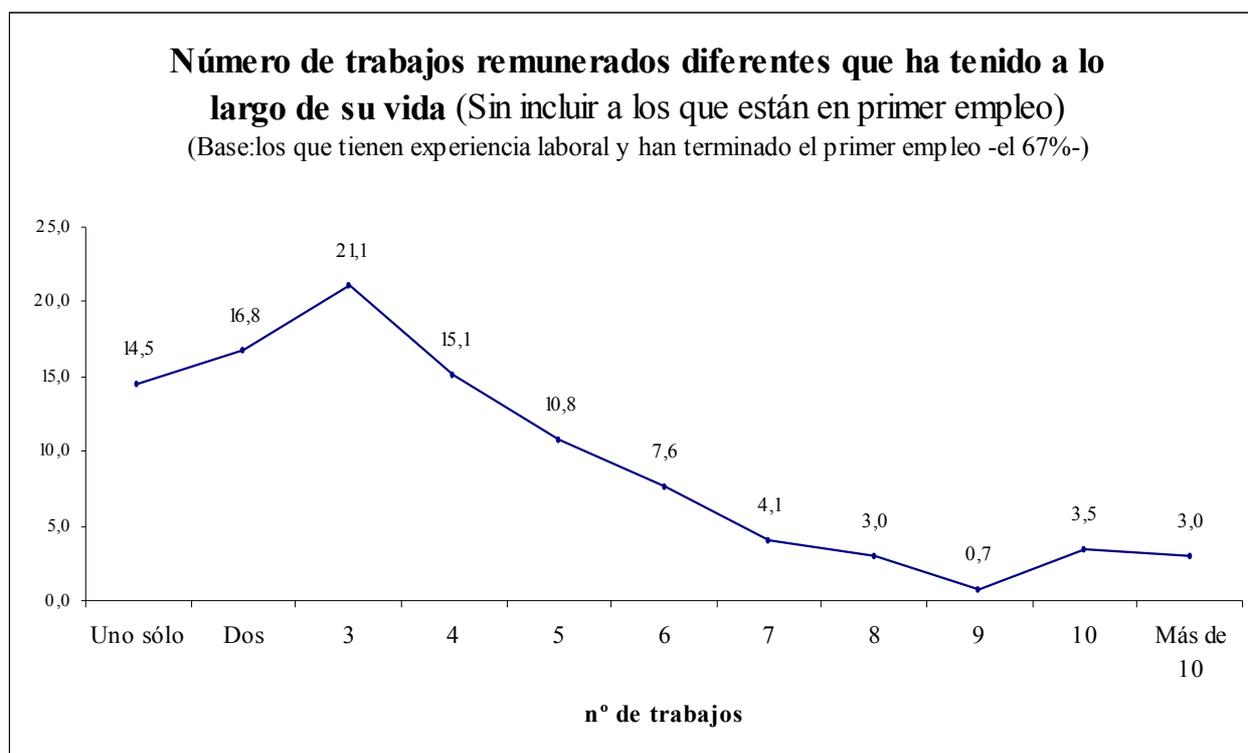
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Sí	829	75,1	75,2
No	274	24,8	24,8
Total	1103	99,9	100,0
NS/NC	1	0,1	
Total	1104	100,0	



P24.- Número de trabajos remunerados diferentes que ha tenido a lo largo de su vida (Sin incluir a los que están en primer empleo)

(Base: los que tienen experiencia laboral y han terminado el primer empleo –el 67%–)

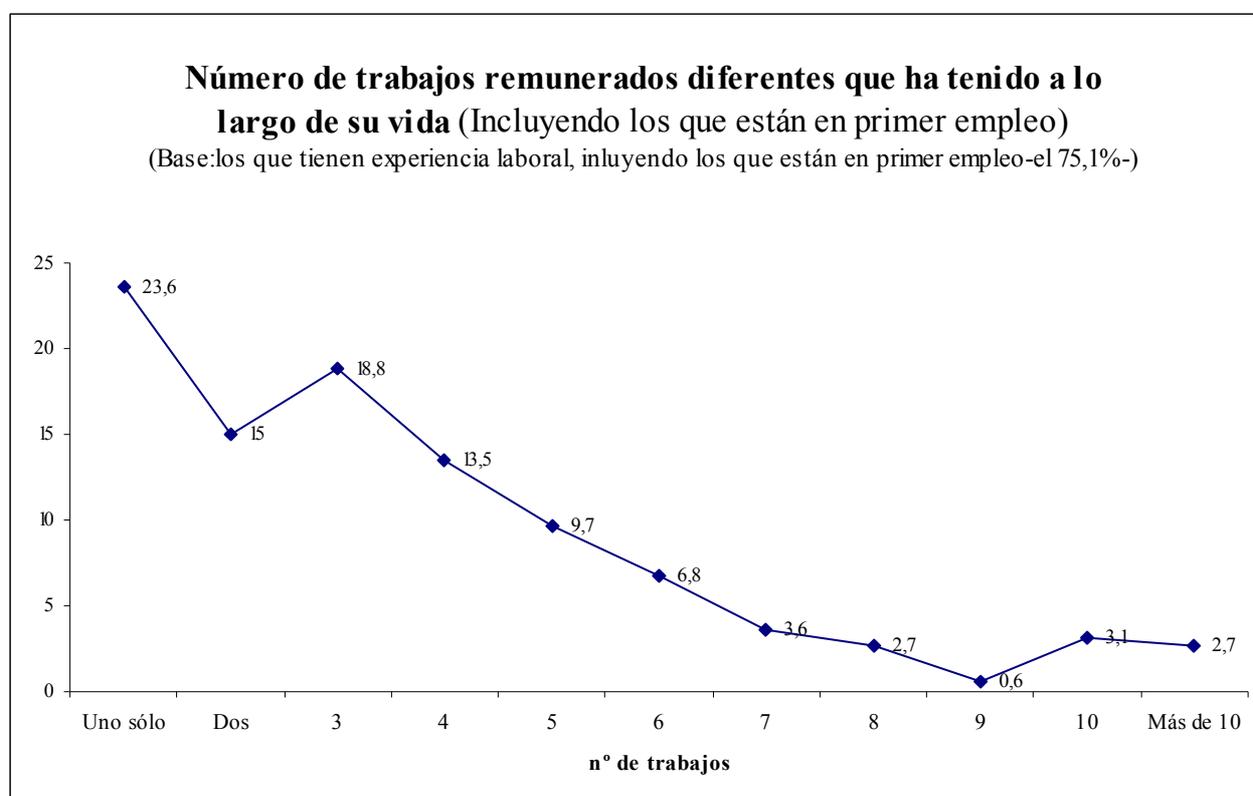
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Uno sólo	107	9,7	14,5	14,5
Dos	124	11,2	16,8	31,2
3	156	14,1	21,1	52,3
4	112	10,1	15,1	67,4
5	80	7,2	10,8	78,2
6	56	5,1	7,6	85,8
7	30	2,7	4,1	89,9
8	22	2,0	3,0	92,8
9	5	0,5	0,7	93,5
10	26	2,4	3,5	97,0
Más de 10	22	2,0	3,0	100,0
Total	740	67,0	100,0	
N/C	89	8,1		
No Procede	275	24,9		
Total	364	33,0		
Total	1104	100,0		
Media de trabajos			4,1	



P24R.- Número de trabajos remunerados diferentes que ha tenido a lo largo de su vida (incluyendo a los que están en el primer empleo)

(Base: los que tienen experiencia laboral, incluyendo los que están en el primer empleo –el 75,1%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Uno sólo	196	17,8	23,6	23,6
Dos	124	11,2	15,0	38,6
3	156	14,1	18,8	57,4
4	112	10,1	13,5	70,9
5	80	7,2	9,7	80,6
6	56	5,1	6,8	87,3
7	30	2,7	3,6	91,0
8	22	2,0	2,7	93,6
9	5	0,5	0,6	94,2
10	26	2,4	3,1	97,3
Más de 10	22	2,0	2,7	100,0
Total	829	75,1	100,0	
No Procede	275	24,9		
Total	1104	100,0		
Media de trabajos			3,8	



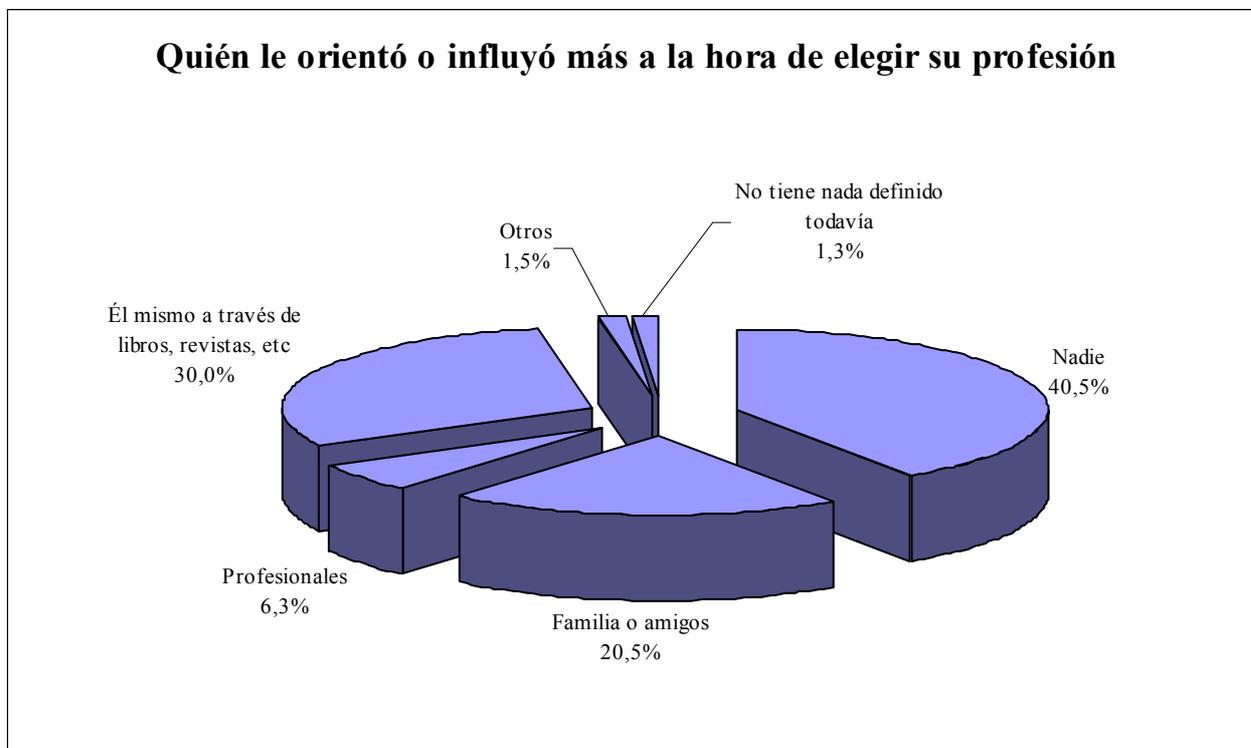
3.1.3.- Orientación profesional

P12.- Quién le orientó o influyó más a la hora de elegir su profesión

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Nadie	447	40,5	40,5
Los amigos	24	2,2	2,2
La familia	202	18,3	18,3
Profesores del colegio	49	4,4	4,4
El mismo a través de libros, revistas, etc.	331	30,0	30,0
Técnicos especialistas, a través de charlas, cursillos, etc.	20	1,8	1,8
Otros	16	1,4	1,5
No tiene nada definido todavía	14	1,3	1,3
Total	1103	99,9	100,0
NS/NC	1	0,1	
Total	1104	100,0	

P12R.- Quién le orientó o influyó más a la hora de elegir su profesión

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Nadie	447	40,5	40,5
Familia o amigos	226	20,5	20,5
Profesionales	69	6,3	6,3
Él mismo a través de libros, revistas, etc.	331	30,0	30,0
Otros	16	1,4	1,5
No tiene nada definido todavía	14	1,3	1,3
Total	1103	99,9	100,0
NS/NC	1	0,1	
Total	1104	100,0	



3.2.- Condiciones laborales y valoración del trabajo

(Solo aquellos que tienen experiencia laboral: han trabajado alguna vez)

3.2.1.- El primer empleo: Características y condiciones

(Solo los que tienen experiencia laboral: han trabajado alguna vez –el 75%–)

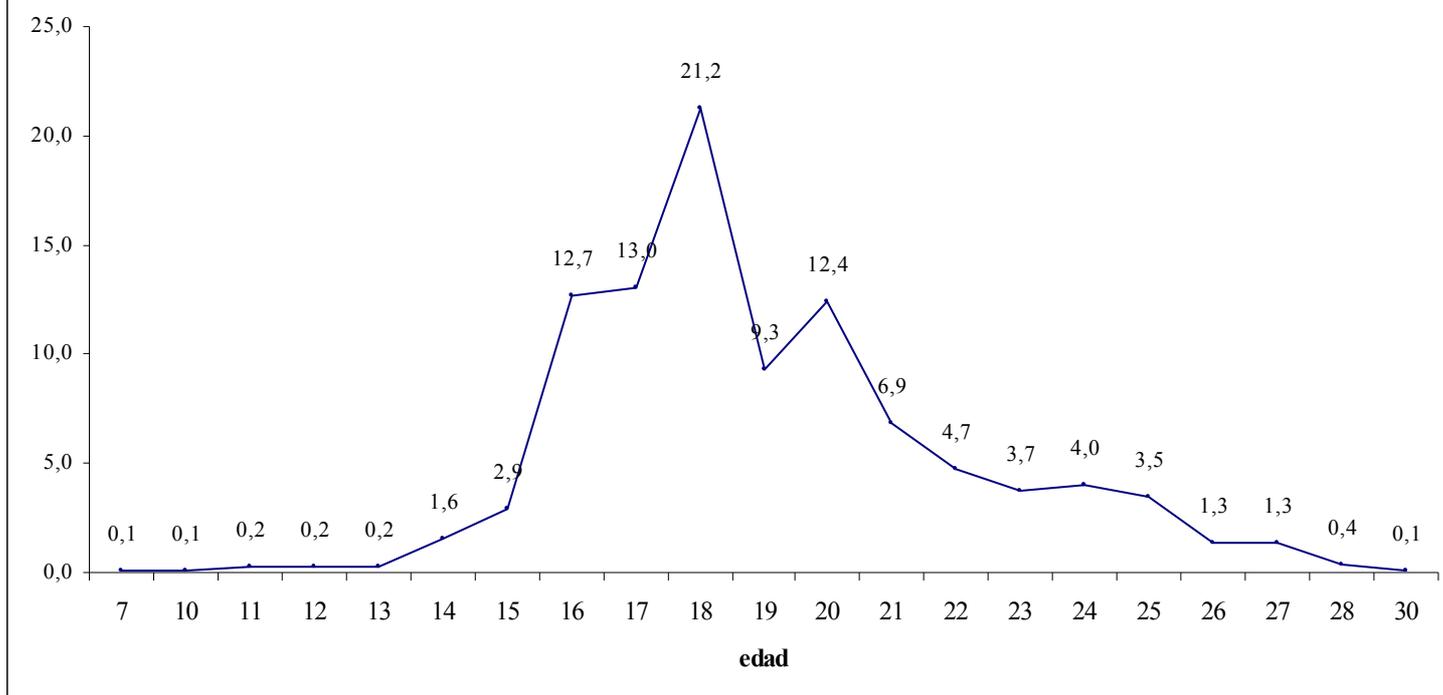
a.- edad del primer empleo

P15.- Año en el que tuvo el primer trabajo remunerado

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
A los 7 años	1	0,1	0,1	0,1
10	1	0,1	0,1	0,2
11	2	0,2	0,2	0,5
12	2	0,2	0,2	0,7
13	2	0,2	0,2	1,0
14	13	1,2	1,6	2,5
15	24	2,2	2,9	5,4
16	105	9,5	12,7	18,1
17	108	9,8	13,0	31,1
18	176	15,9	21,2	52,4
19	77	7,0	9,3	61,6
20	103	9,3	12,4	74,1
21	57	5,2	6,9	80,9
22	39	3,5	4,7	85,6
23	31	2,8	3,7	89,4
24	33	3,0	4,0	93,4
25	29	2,6	3,5	96,9
26	11	1,0	1,3	98,2
27	11	1,0	1,3	99,5
28	3	0,3	0,4	99,9
A los 30 años	1	0,1	0,1	100,0
Total	829	75,1	100,0	
No Procede	275	24,9		
Total	1104	100,0		
Media de edad en la que tuvo el primer empleo remunerado			19,1 años	

Año en el que tuvo el primer trabajo remunerado

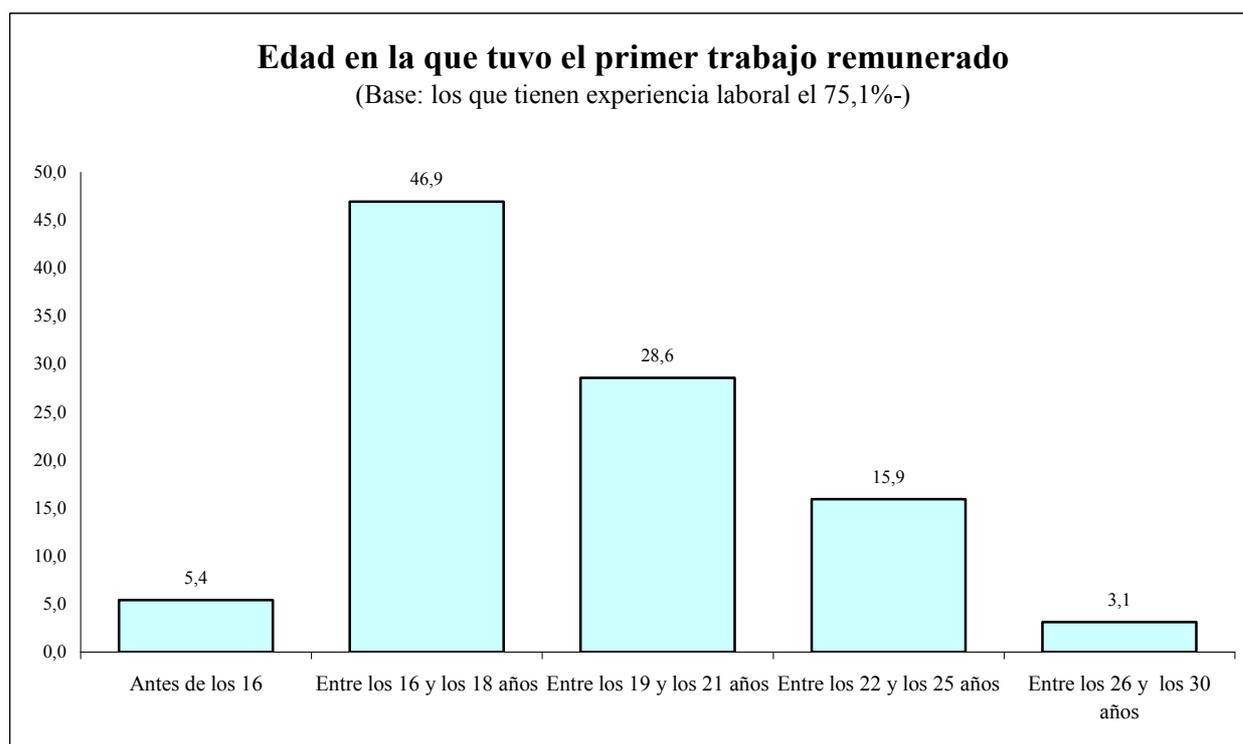
(Base: los que tienen experiencia laboral -el 75,1%)



P15R.- Edad en la que tuvo el primer trabajo remunerado

(Solo los que tienen experiencia laboral: han trabajado alguna vez –el 75%–)

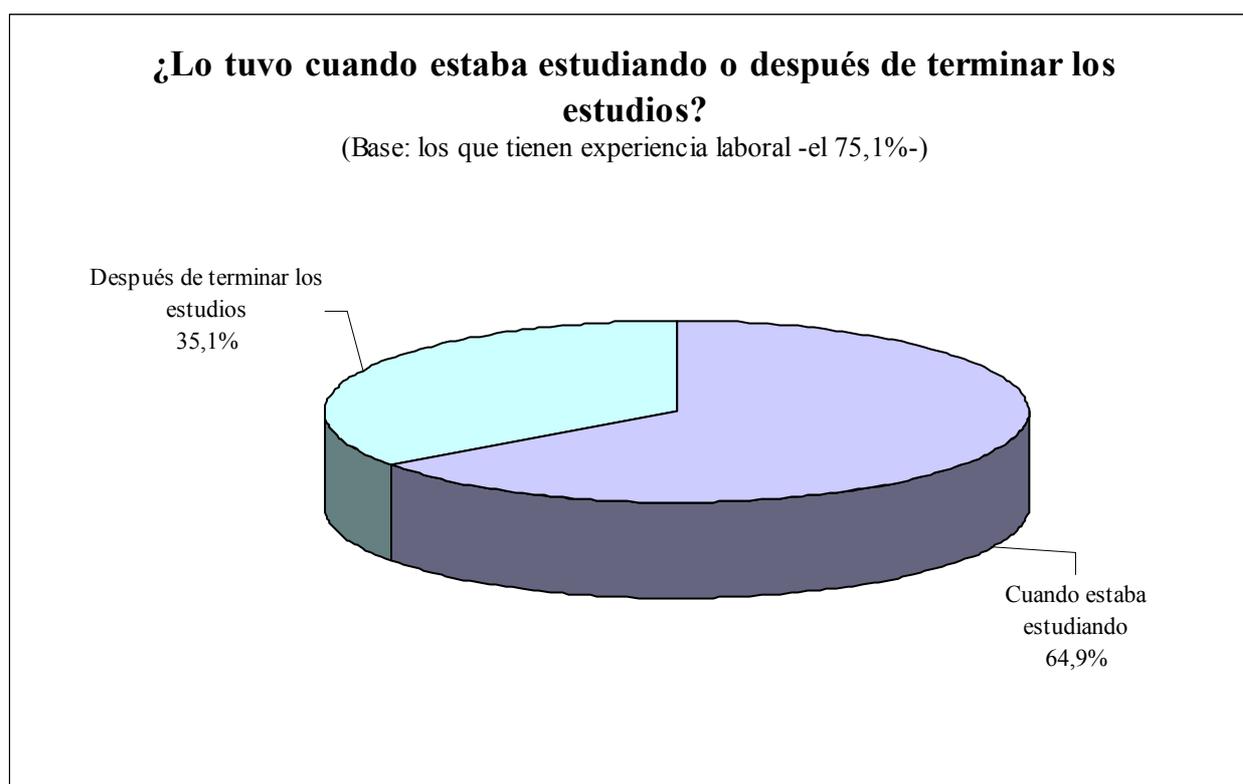
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Antes de los 16	45	4,1	5,4	5,4
Entre los 16 y los 18 años	389	35,2	46,9	52,4
Entre los 19 y los 21 años	237	21,5	28,6	80,9
Entre los 22 y los 25 años	132	12,0	15,9	96,9
Entre los 26 y los 30 años	26	2,4	3,1	100,0
Total	829	75,1	100,0	
No Procede	275	24,9		
Total	1104	100,0		
Media de edad del p. Empl.			19,1	
Desviación típica			3,0	



P16.- ¿Lo tuvo cuando estaba estudiando o después de terminar los estudios?

(Solo los que tienen experiencia laboral: han trabajado alguna vez –el 75%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Cuando estaba estudiando	538	48,7	64,9
Después de terminar los estudios	291	26,4	35,1
Total	829	75,1	100,0
No Procede	275	24,9	
Total	1104	100,0	

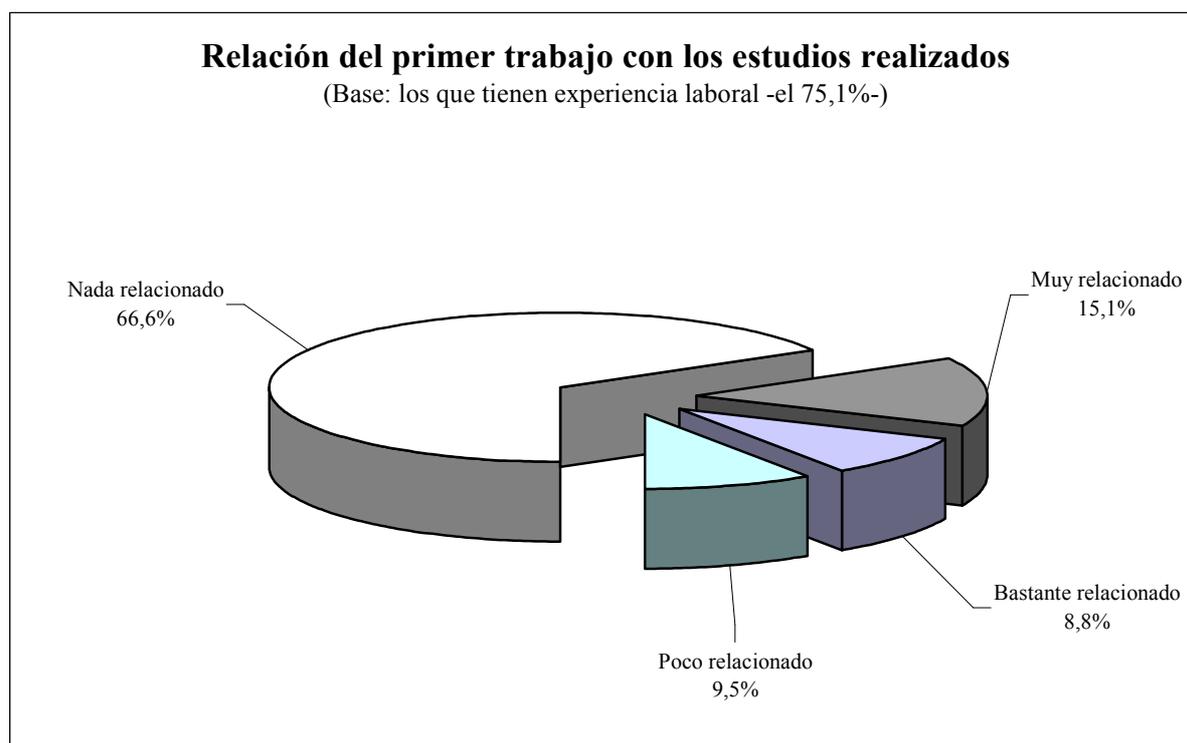


b.- Condiciones laborales del primer empleo

P17.- Relación del primer trabajo con los estudios realizados

(Solo los que tienen experiencia laboral: han trabajado alguna vez –el 75%–)

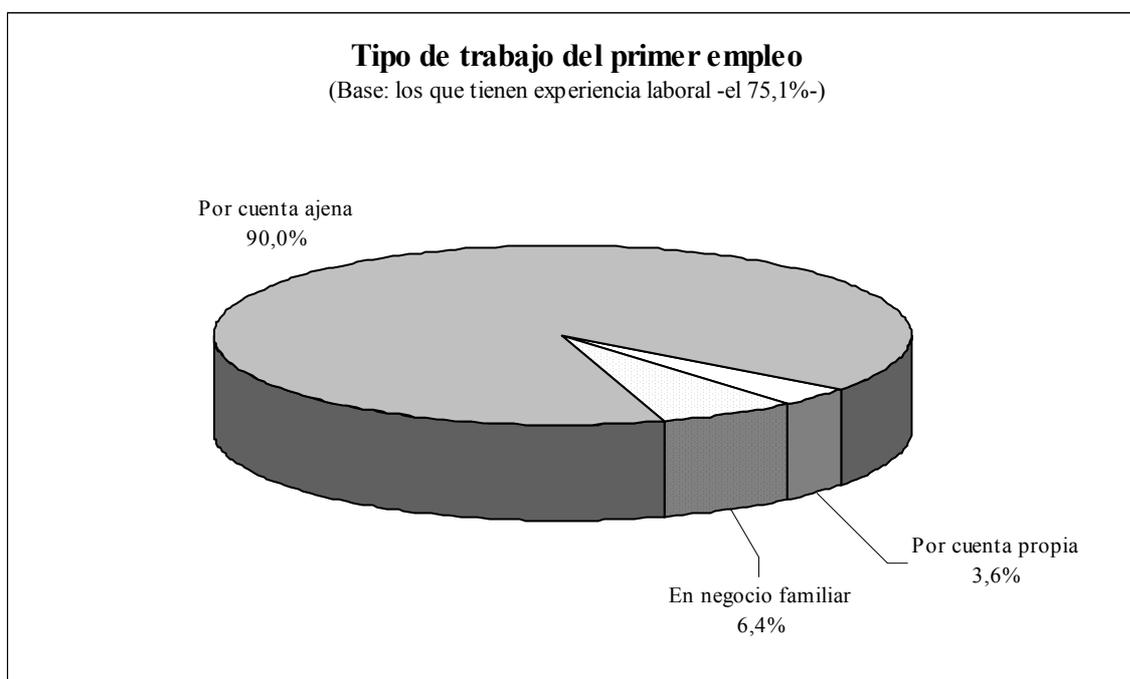
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Muy relacionado	125	11,3	15,1	15,1
Bastante relacionado	73	6,6	8,8	23,9
Poco relacionado	79	7,2	9,5	33,4
Nada relacionado	552	50,0	66,6	100,0
Total	829	75,1	100,0	
No Procede	275	24,9		
Total	1104	100,0		



P18.- Tipo de trabajo del primer empleo

(Solo los que tienen experiencia laboral: han trabajado alguna vez –el 75%–)

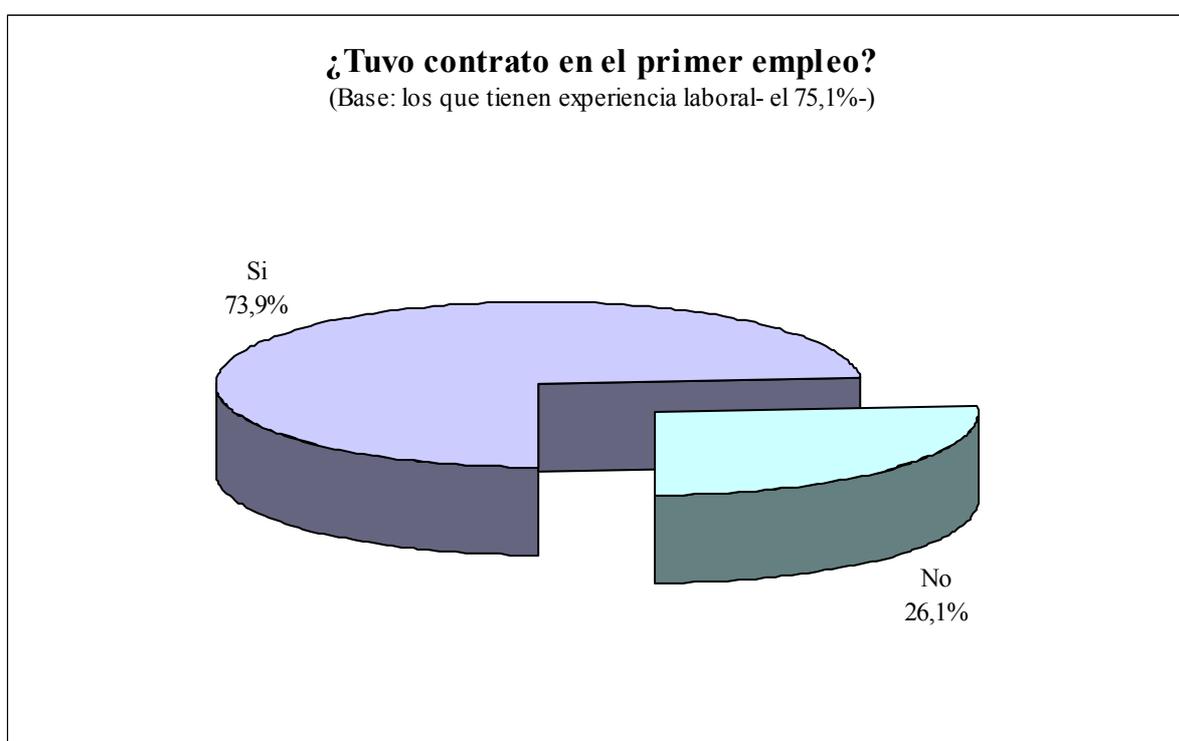
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
En negocio familiar	53	4,8	6,4
Por cuenta ajena	746	67,6	90,0
Por cuenta propia	30	2,7	3,6
Total	829	75,1	100,0
No Procede	275	24,9	
Total	1104	100,0	



P19.- ¿Tuvo contrato en el primer empleo?

(Solo los que tienen experiencia laboral: han trabajado alguna vez –el 75%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Si	613	55,5	73,9
No	216	19,6	26,1
Total	829	75,1	100,0
No Procede	275	24,9	
Total	1104	100,0	



P20.- Tipo de contrato en el primer empleo

(Base: Solo los que tienen experiencia laboral y han tenido contrato en el primer empleo –el 55,5%-)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Una beca	11	1,0	1,8
Temporal en prácticas, aprendizaje o formación	110	10,0	17,6
Temporal a plazo fijo	188	17,0	30,1
Otro temporal	122	11,1	19,5
Contrato por obra o servicio	147	13,3	23,5
Fijo	47	4,3	7,5
Total	625	56,6	100,0
No Procede	479	43,4	
Total	1104	100,0	

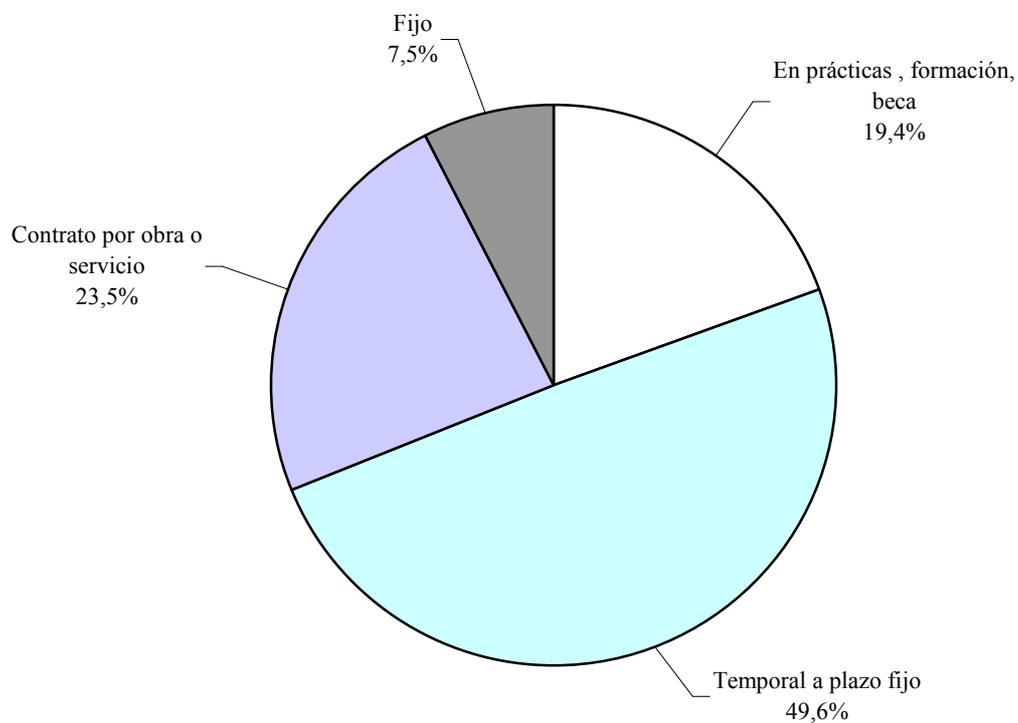
P20R.- Tipo de contrato en el primer empleo

(Solo los que tienen experiencia laboral: han trabajado alguna vez –el 75%-)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
En prácticas, formación, beca	121	11,0	19,4
Temporal a plazo fijo	310	28,1	49,6
Contrato por obra o servicio	147	13,3	23,5
Fijo	47	4,3	7,5
Total	625	56,6	100,0
No Procede	479	43,4	
Total	1104	100,0	

Tipo de contrato en el primer empleo

(Base: Los que tienen experiencia laboral y han tenido contrato en el primer empleo -56,6%)



P21.- Jornada semanal habitual en el primer empleo
(Solo los que tienen experiencia laboral: han trabajado alguna vez –el 75%–)

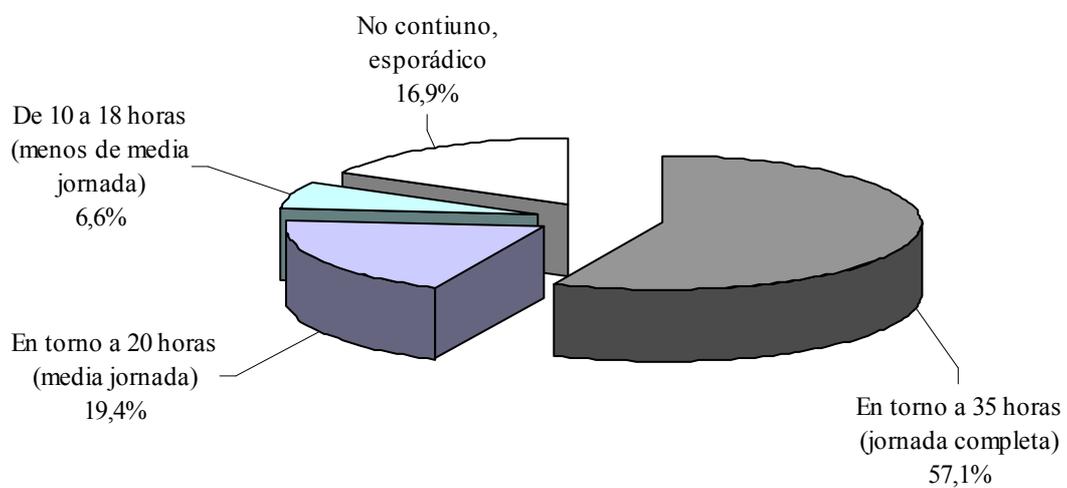
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
En torno a 35 horas (jornada completa)	473	42,8	57,1	57,1
En torno a 20 horas (media jornada)	161	14,6	19,4	76,5
De 10 a 18 horas (menos de media jornada)	55	5,0	6,6	83,1
Sólo algunas horas a la semana (menos de 10 horas)	59	5,3	7,1	90,2
Algunas horas a la semana pero sin carácter regular	40	3,6	4,8	95,1
Sólo los fines de semana	29	2,6	3,5	98,6
Otras	12	1,1	1,4	100,0
Total	829	75,1	100,0	
No Procede	275	24,9		
Total	1104	100,0		

P21R.- Jornada semanal habitual en el primer empleo
(Solo los que tienen experiencia laboral: han trabajado alguna vez –el 75%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
En torno a 35 horas (jornada completa)	473	42,8	57,1	57,1
En torno a 20 horas (media jornada)	161	14,6	19,4	76,5
De 10 a 18 horas (menos de media jornada)	55	5,0	6,6	83,1
No continuo, esporádico	140	12,7	16,9	100,0
Total	829	75,1	100,0	
No Procede	275	24,9		
Total	1104	100,0		

Jornada semanal habitual en el primer empleo

(Base: los que tienen experiencia laboral -el 75,1%-)



c.- Cómo lo encontró y si sigue en él

P22.- ¿Cómo encontró el primer trabajo?

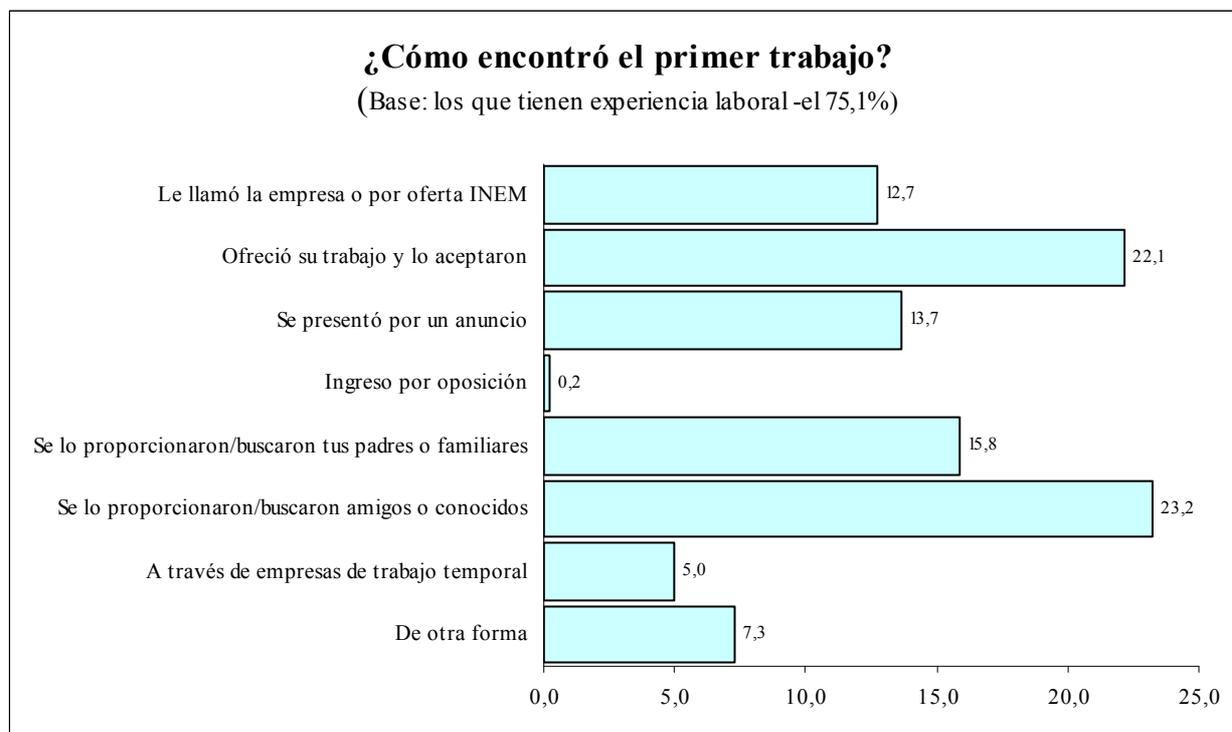
(Solo los que tienen experiencia laboral: han trabajado alguna vez –el 75,1%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Le llamó la empresa	76	6,9	9,2
Ofreció su trabajo y lo aceptaron	183	16,6	22,1
Se presentó por un anuncio	113	10,2	13,7
Ingreso por oposición	2	0,2	0,2
Se lo proporcionaron/buscaron tus padres	62	5,6	7,5
Se lo proporcionaron/buscaron otros familiares	69	6,3	8,3
Se lo proporcionaron/buscaron amigos o conocidos	192	17,4	23,2
Por la oferta de empleo (INEM)	29	2,6	3,5
A través de empresas de trabajo temporal	41	3,7	5,0
De otra forma	60	5,4	7,3
Total	827	74,9	100,0
NS/NC	2	0,2	
No Procede	275	24,9	
Total	277	25,1	
Total	1104	100,0	

P22R.- ¿Cómo encontró el primer trabajo?

(Solo los que tienen experiencia laboral: han trabajado alguna vez –el 75,1%–)

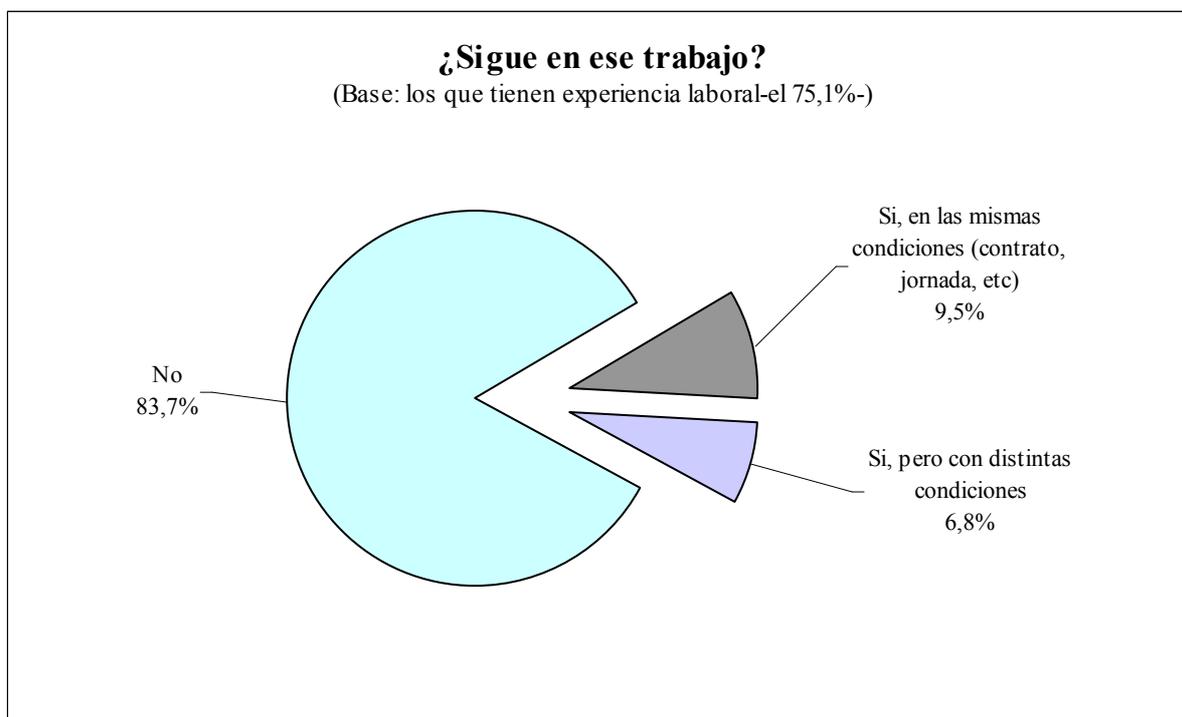
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Le llamó la empresa o por oferta INEM	105	9,5	12,7
Ofreció su trabajo y lo aceptaron	183	16,6	22,1
Se presentó por un anuncio	113	10,2	13,7
Ingreso por oposición	2	0,2	0,2
Se lo proporcionaron/buscaron tus padres o familiares	131	11,9	15,8
Se lo proporcionaron/buscaron amigos o conocidos	192	17,4	23,2
A través de empresas de trabajo temporal	41	3,7	5,0
De otra forma	60	5,4	7,3
Total	827	74,9	100,0
NS/NC	2	0,2	
No Procede	275	24,9	
Total	277	25,1	
Total	1104	100,0	



P23.- ¿Sigue en ese trabajo?

(Solo los que tienen experiencia laboral: han trabajado alguna vez –el 75,1%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Sí, en las mismas condiciones (contrato, jornada, etc.)	79	7,2	9,5
Sí, pero con distintas condiciones	56	5,1	6,8
No	693	62,8	83,7
Total	828	75,0	100,0
NS/NC	1	0,1	
No Procede	275	24,9	
Total	276	25,0	
Total	1104	100,0	



3.2.2.- El empleo actual de aquellos que terminaron el primer empleo

(El 44,4% de los jóvenes y el 59,1% de los que tienen experiencia laboral)

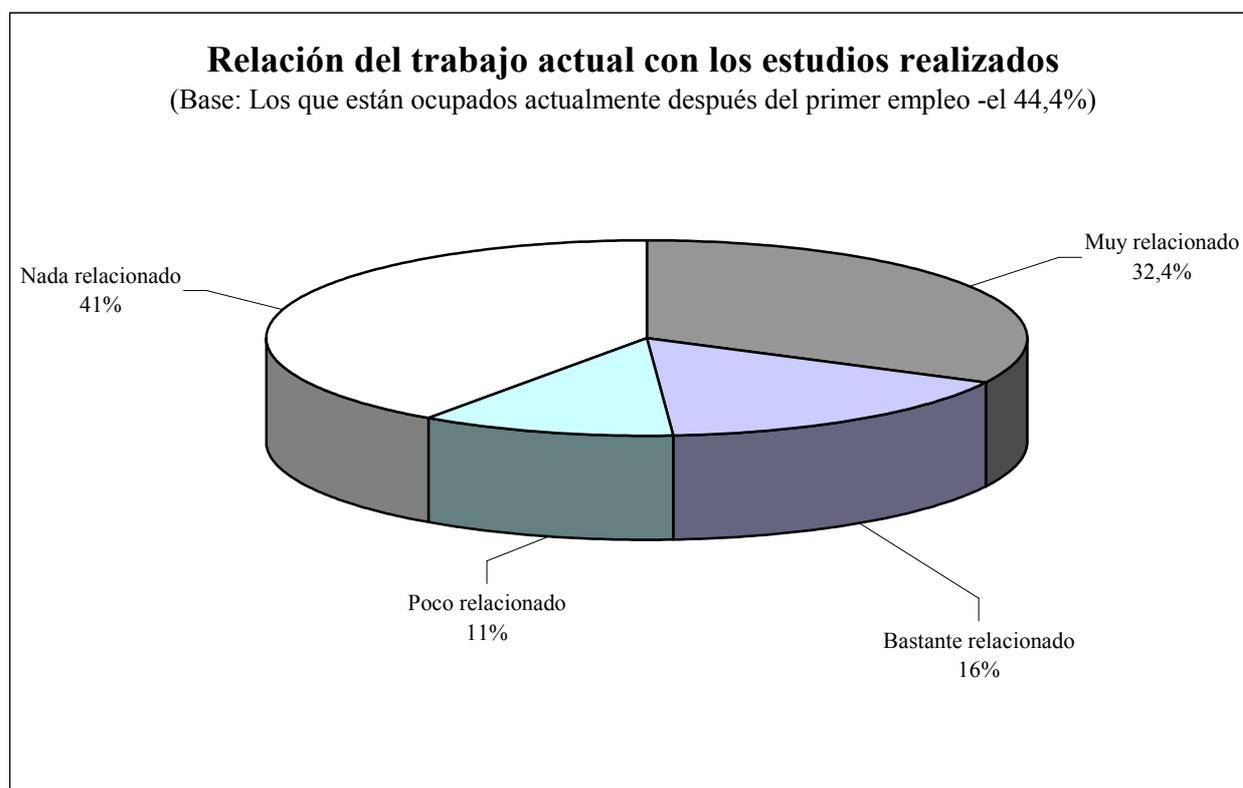
(Están incluidos aquellos que continúan en el primer trabajo pero que han cambiado las condiciones de éste, lo que equivale a un empleo con unas características distintas del primero –Este colectivo representa el 5,1% del total de los jóvenes, el 6,8% de los que tienen experiencia laboral y el 11,4% del colectivo analizado en este apartado-)

a.- Condiciones laborales del empleo actual

P25.- Relación del trabajo actual con los estudios realizados

(Base: Los que están trabajando actualmente después del primer empleo –el 44,4%-)

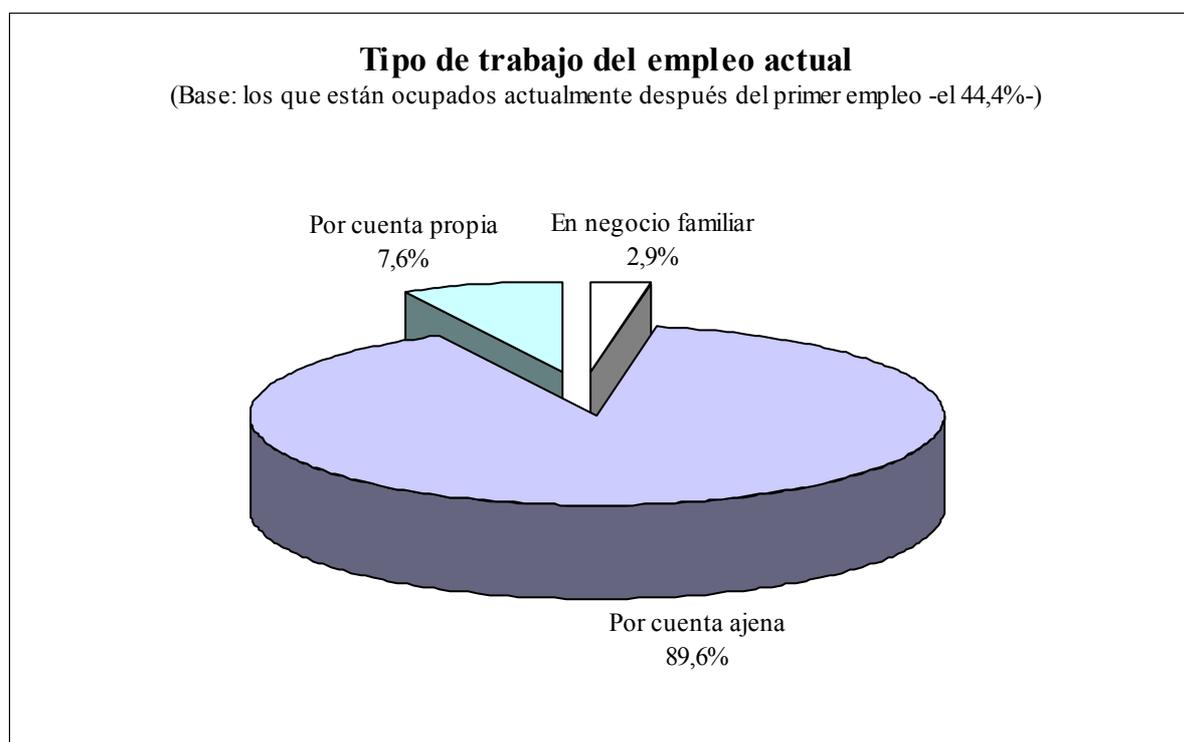
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Muy relacionado	159	14,4	32,4	32,4
Bastante relacionado	80	7,2	16,3	48,8
Poco relacionado	54	4,9	11,0	59,8
Nada relacionado	197	17,8	40,2	100,0
Total	490	44,4	100,0	
No Procede	614	55,6		
Total	1104	100,0		



P26.- Tipo de trabajo del empleo actual

(Base: Los que están trabajando actualmente después del primer empleo –el 44,4%–)

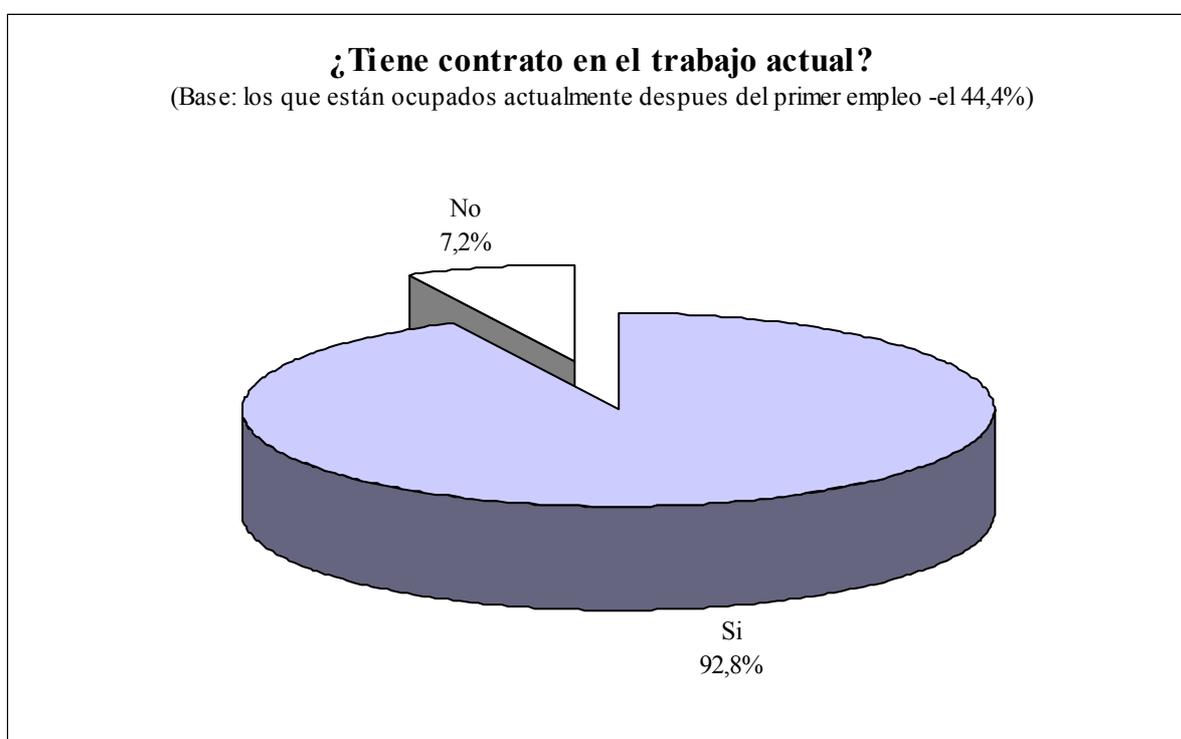
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
En negocio familiar	14	1,3	2,9
Por cuenta ajena	439	39,8	89,6
Por cuenta propia	37	3,4	7,6
Total	490	44,4	100,0
No Procede	614	55,6	
Total	1104	100,0	



P27.- ¿Tiene contrato en el trabajo actual?

(Base: Los que están trabajando actualmente después del primer empleo –el 44,4%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Sí	453	41,0	92,8
No	35	3,2	7,2
Total	488	44,2	100,0
No Procede	616	55,8	
Total	1104	100,0	



P28.- Tipo de contrato en el trabajo actual

(Base: Los que están trabajando actualmente después del primer empleo –el 44,4%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Una beca	4	0,4	0,9
Temporal en prácticas, aprendizaje o formación	21	1,9	4,7
Temporal a plazo fijo	96	8,7	21,4
Otro temporal	34	3,1	7,6
Contrato por obra o servicio	82	7,4	18,3
Fijo	212	19,2	47,2
Total	449	40,7	100,0
No Procede	655	59,3	
Total	1104	100,0	

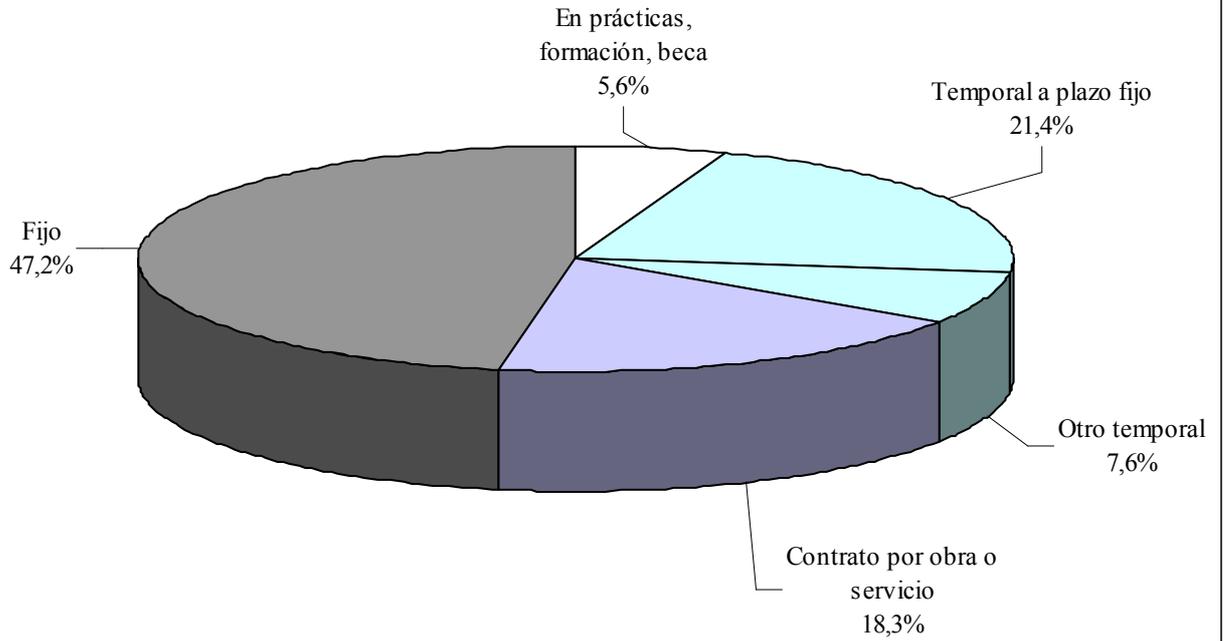
P28R.- Tipo de contrato en el trabajo actual

(Base: Los que están trabajando actualmente después del primer empleo –el 44,4%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
En prácticas, formación, beca	25	2,3	5,6
Temporal a plazo fijo	96	8,7	21,4
Otro temporal	34	3,1	7,6
Contrato por obra o servicio	82	7,4	18,3
Fijo	212	19,2	47,2
Total	449	40,7	100,0
No Procede	655	59,3	
Total	1104	100,0	

Tipo de contrato en el trabajo actual

(Base: los que están ocupados actualmente después del primer empleo -el 44,4%-)



P29.- Jornada semanal habitual en el trabajo actual

(Base: Los que están trabajando actualmente después del primer empleo -el 44,4%-)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
En torno a 35 horas (jornada completa)	392	35,5	80,0	80,0
En torno a 20 horas (media jornada)	47	4,3	9,6	89,6
De 10 a 18 horas (menos de media jornada)	20	1,8	4,1	93,7
Sólo algunas horas a la semana (menos de 10 horas)	14	1,3	2,9	96,5
Algunas horas a la semana pero sin carácter regular	6	0,5	1,2	97,8
Sólo los fines de semana	5	0,5	1,0	98,8
Otras	6	0,5	1,2	100,0
Total	490	44,4	100,0	
No Procede	614	55,6		
Total	1104	100,0		

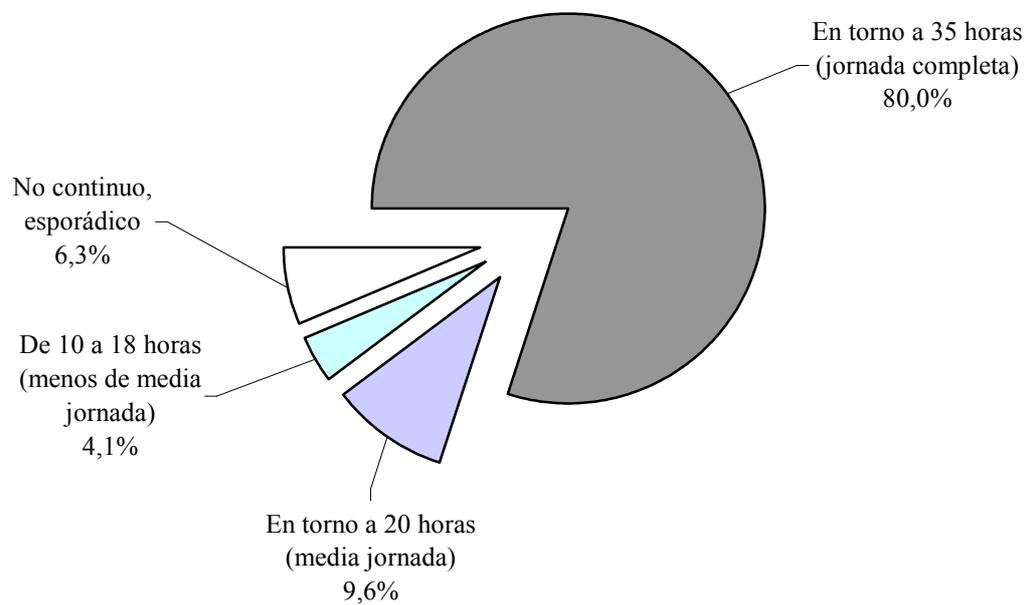
P29R.- Jornada semanal habitual en el trabajo actual

(Base: Los que están trabajando actualmente después del primer empleo -el 44,4%-)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
En torno a 35 horas (jornada completa)	392	35,5	80,0	80,0
En torno a 20 horas (media jornada)	47	4,3	9,6	89,6
De 10 a 18 horas (menos de media jornada)	20	1,8	4,1	93,7
No continuo, esporádico	31	2,8	6,3	100,0
Total	490	44,4	100,0	
No Procede	614	55,6		
Total	1104	100,0		

Jornada semanal habitual en el trabajo actual

(Base: los que están ocupados actualmente después del primer empleo -el 44,4%-)



b.- Cómo encontró el trabajo en el que está actualmente

P30.- Cómo encontró el trabajo actual

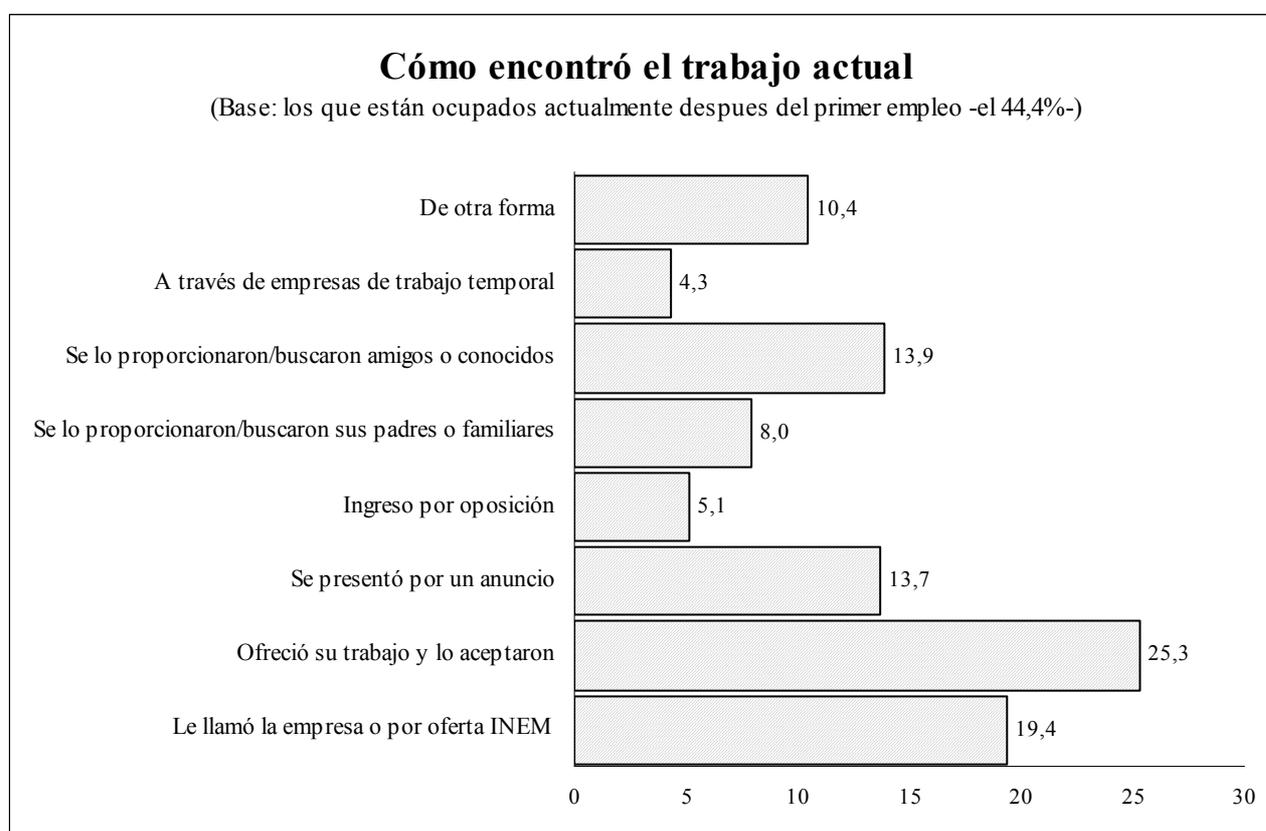
(Base: Los que están trabajando actualmente después del primer empleo –el 44,4%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Le llamó la empresa	88	8,0	18,0
Ofreció su trabajo y lo aceptaron	124	11,2	25,3
Se presentó por un anuncio	67	6,1	13,7
Ingreso por oposición	25	2,3	5,1
Se lo proporcionaron/buscaron sus padres	11	1,0	2,2
Se lo proporcionaron/buscaron otros familiares	28	2,5	5,7
Se lo proporcionaron/buscaron amigos o conocidos	68	6,2	13,9
Por la oferta de empleo (INEM)	7	0,6	1,4
A través de empresas de trabajo temporal	21	1,9	4,3
De otra forma	51	4,6	10,4
Total	490	44,4	100,0
No Procede	614	55,6	
Total	1104	100,0	

P30R.- Cómo encontró el trabajo actual

(Base: Los que están trabajando actualmente después del primer empleo –el 44,4%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Le llamó la empresa o por oferta INEM	95	8,6	19,4
Ofreció su trabajo y lo aceptaron	124	11,2	25,3
Se presentó por un anuncio	67	6,1	13,7
Ingreso por oposición	25	2,3	5,1
Se lo proporcionaron/buscaron sus padres o familiares	39	3,5	8,0
Se lo proporcionaron/buscaron amigos o conocidos	68	6,2	13,9
A través de empresas de trabajo temporal	21	1,9	4,3
De otra forma	51	4,6	10,4
Total	490	44,4	100,0
No Procede	614	55,6	
Total	1104	100,0	



3.2.3. Sueldo y percepción que tienen sobre la estabilidad en el empleo

(Todos los que están trabajando actualmente, incluidos los que están en el primer empleo – Total: 51,5%-)

a.- Sueldo mensual

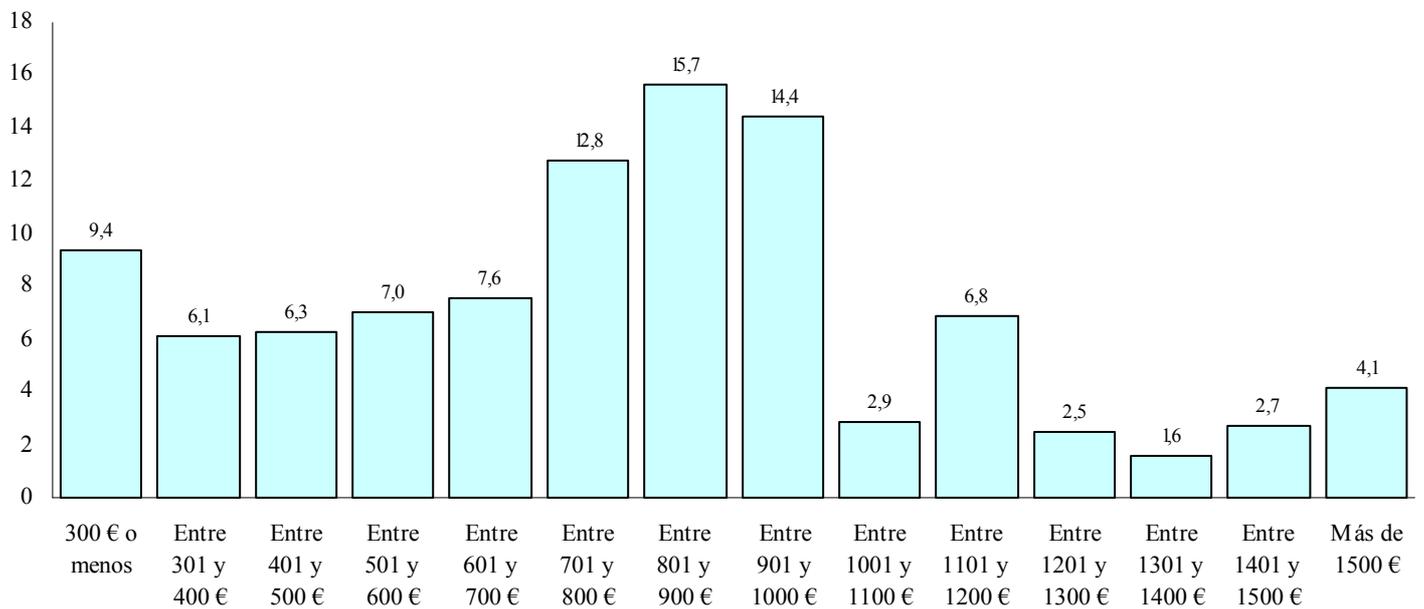
P31R.- Sueldo medio al mes del trabajo que tienen actualmente (Neto, tras descuentos)

(Base: Todos los que están trabajando actualmente, incluidos los que están en su primer empleo –Total: 51,5%-)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
300 € o menos	52	4,7	9,4	9,4
Entre 301 y 400 €	34	3,1	6,1	15,5
Entre 401 y 500 €	35	3,2	6,3	21,8
Entre 501 y 600 €	39	3,5	7,0	28,8
Entre 601 y 700 €	42	3,8	7,6	36,4
Entre 701 y 800 €	71	6,4	12,8	49,2
Entre 801 y 900 €	87	7,9	15,7	64,9
Entre 901 y 1000 €	80	7,2	14,4	79,3
Entre 1001 y 1100 €	16	1,4	2,9	82,2
Entre 1101 y 1200 €	38	3,4	6,8	89,0
Entre 1201 y 1300 €	14	1,3	2,5	91,5
Entre 1301 y 1400 €	9	,8	1,6	93,2
Entre 1401 y 1500 €	15	1,4	2,7	95,9
Más de 1500 €	23	2,1	4,1	100,0
Total	555	50,3	100,0	
N/C	12	1,1		
No Procede	537	48,6		
Total	549	49,7		
Total	1104	100,0		
Sueldo medio total			842,4 €	
Desviación típica			439,3 €	

Sueldo medio al mes del trabajo que tiene (Neto, tras descuentos)

(Base: los que están ocupados actualmente, incluidos los que están en primer empleo -el 51,5%-)



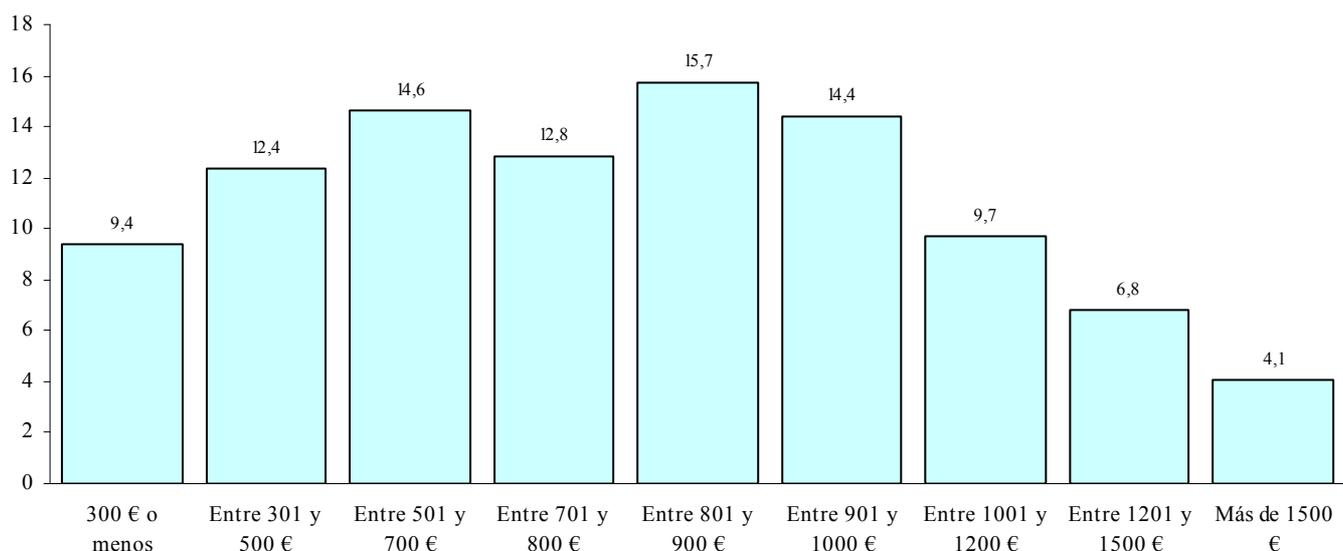
P31RR.- Sueldo medio al mes del trabajo que tienen actualmente (Neto, tras descuentos)

(Todos los que están trabajando actualmente, incluidos los que están en su primer empleo –Total: 51,5%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
300 € o menos	52	4,7	9,4	9,4
Entre 301 y 500 €	69	6,3	12,4	21,8
Entre 501 y 700 €	81	7,3	14,6	36,4
Entre 701 y 800 €	71	6,4	12,8	49,2
Entre 801 y 900 €	87	7,9	15,7	64,9
Entre 901 y 1000 €	80	7,2	14,4	79,3
Entre 1001 y 1200 €	54	4,9	9,7	89,0
Entre 1201 y 1500 €	38	3,4	6,8	95,9
Más de 1500 €	23	2,1	4,1	100,0
Total	555	50,3	100,0	
N/C	12	1,1		
No Procede	537	48,6		
Total	549	49,7		
Total	1104	100,0		
Sueldo medio total			842,4 €	
Desviación típica			439,3 €	

Sueldo medio al mes del trabajo que tiene (Neto, tras descuentos)

(Base: los que están ocupados actualmente, incluidos los que están en primer empleo -el 51,5%–)



b.- Nivel de satisfacción con el trabajo que tienen actualmente

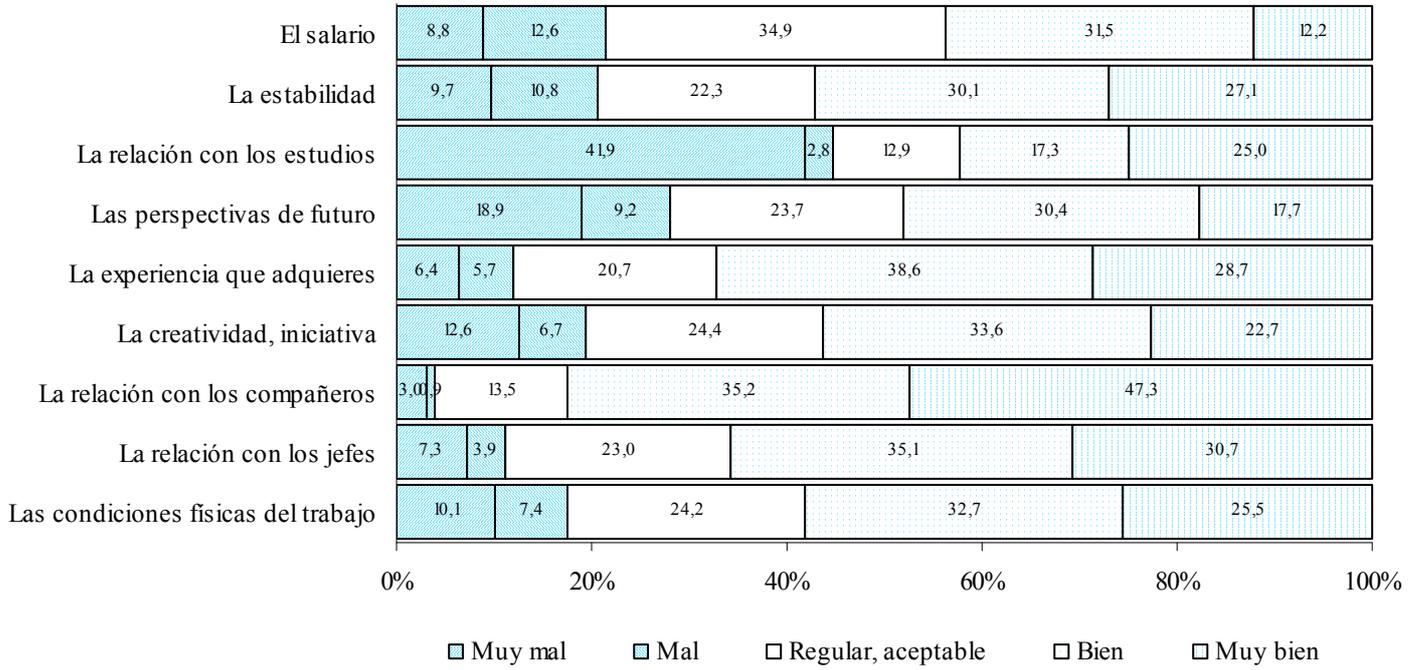
(Todos los que están trabajando actualmente, incluidos los que están en su primer empleo –Total: 51,5%-)

P33.- ¿Cómo valora cada uno de los siguientes aspectos de su trabajo?

	Muy mal	Mal	Regular, aceptable	Bien	Muy bien	Media (de 0 a 10)	Desv. típ. (de 0 a 10)
El salario	8,8	12,6	34,9	31,5	12,2	5,9	2,4
La estabilidad	9,7	10,8	22,3	30,1	27,1	6,6	2,8
La relación con los estudios	41,9	2,8	12,9	17,3	25,0	4,6	4,0
Las perspectivas de futuro	18,9	9,2	23,7	30,4	17,7	5,7	3,1
La experiencia que adquieres	6,4	5,7	20,7	38,6	28,7	7,0	2,5
La creatividad, iniciativa	12,6	6,7	24,4	33,6	22,7	6,3	2,8
La relación con los compañeros	3,0	,9	13,5	35,2	47,3	8,0	2,1
La relación con los jefes	7,3	3,9	23,0	35,1	30,7	7,1	2,5
Las condiciones físicas del trabajo	10,1	7,4	24,2	32,7	25,5	6,6	2,7

Grado de satisfacción con cada uno de los siguientes aspectos del trabajo que tiene actualmente

(Base: Los que están trabajando, incluidos los que están en primer empleo -el 51,5%-)



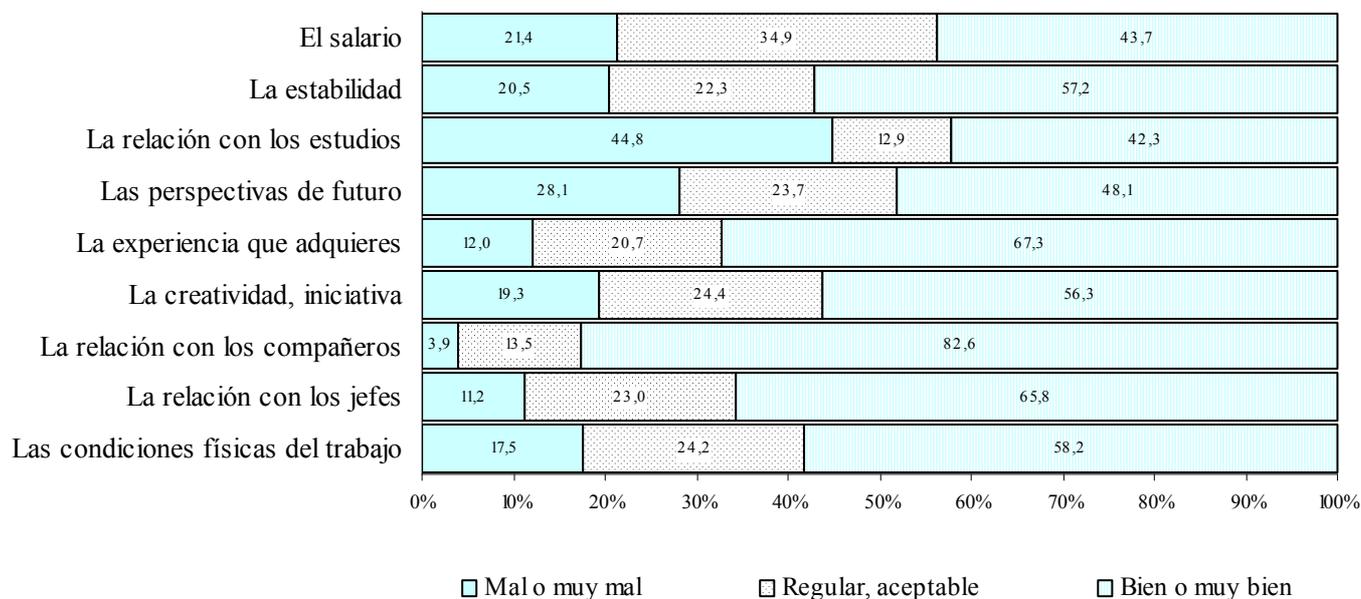
P33R.- ¿Cómo valora cada uno de los siguientes aspectos de su trabajo?

(Todos los que están trabajando actualmente, incluidos los que están en su primer empleo –Total: 51,5%–)

	Mal o muy mal	Regular, aceptable	Bien o muy bien	Media (de 0 a 10)	Desv. típ. (de 0 a 10)
El salario	21,4	34,9	43,7	5,9	2,4
La estabilidad	20,5	22,3	57,2	6,6	2,8
La relación con los estudios	44,8	12,9	42,3	4,6	4,0
Las perspectivas de futuro	28,1	23,7	48,1	5,7	3,1
La experiencia que adquieres	12,0	20,7	67,3	7,0	2,5
La creatividad, iniciativa	19,3	24,4	56,3	6,3	2,8
La relación con los compañeros	3,9	13,5	82,6	8,0	2,1
La relación con los jefes	11,2	23,0	65,8	7,1	2,5
Las condiciones físicas del trabajo	17,5	24,2	58,2	6,6	2,7

Nivel de satisfacción con cada uno de los siguientes aspectos del trabajo que tiene actualmente

(Base: sólo los que están trabajando)



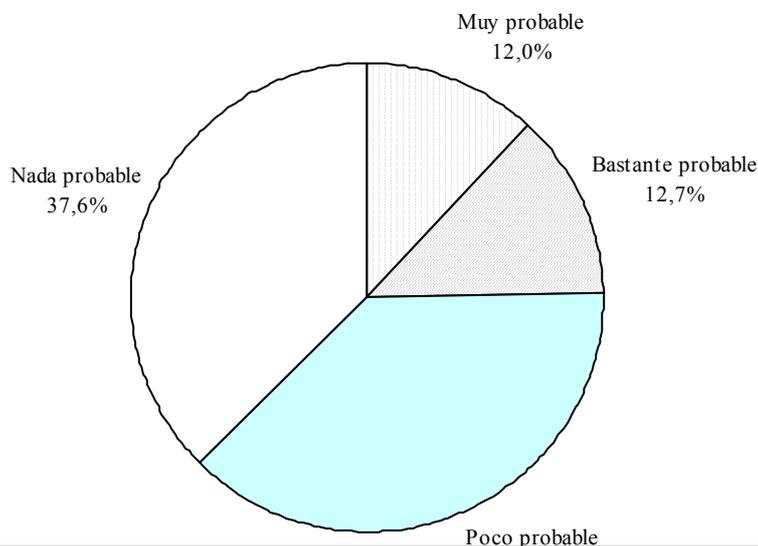
P32.- Creencia de que en el plazo de un año puede perder, sin quererlo, el trabajo que actualmente tiene

(Base: Todos los que están trabajando actualmente, incluidos los que están en su primer empleo –Total: 51,5%-)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Muy probable	67	6,1	12,0	12,0
Bastante probable	71	6,4	12,7	24,7
Poco probable	211	19,1	37,7	62,4
Nada probable	210	19,0	37,6	100,0
Total	559	50,6	100,0	
NS/NC	10	0,9		
No procede	535	48,5		
Total	545	49,4		
Total	1104	100,0		

Creencia de que en el plazo de un año puede perder, sin quererlo, el trabajo que tiene

(Base: los que están ocupados actualmente, incluidos los que están en primer empleo -51,5%-)



3.3.- Los que están en paro: situación y perspectivas

P34.- Meses que lleva en paro

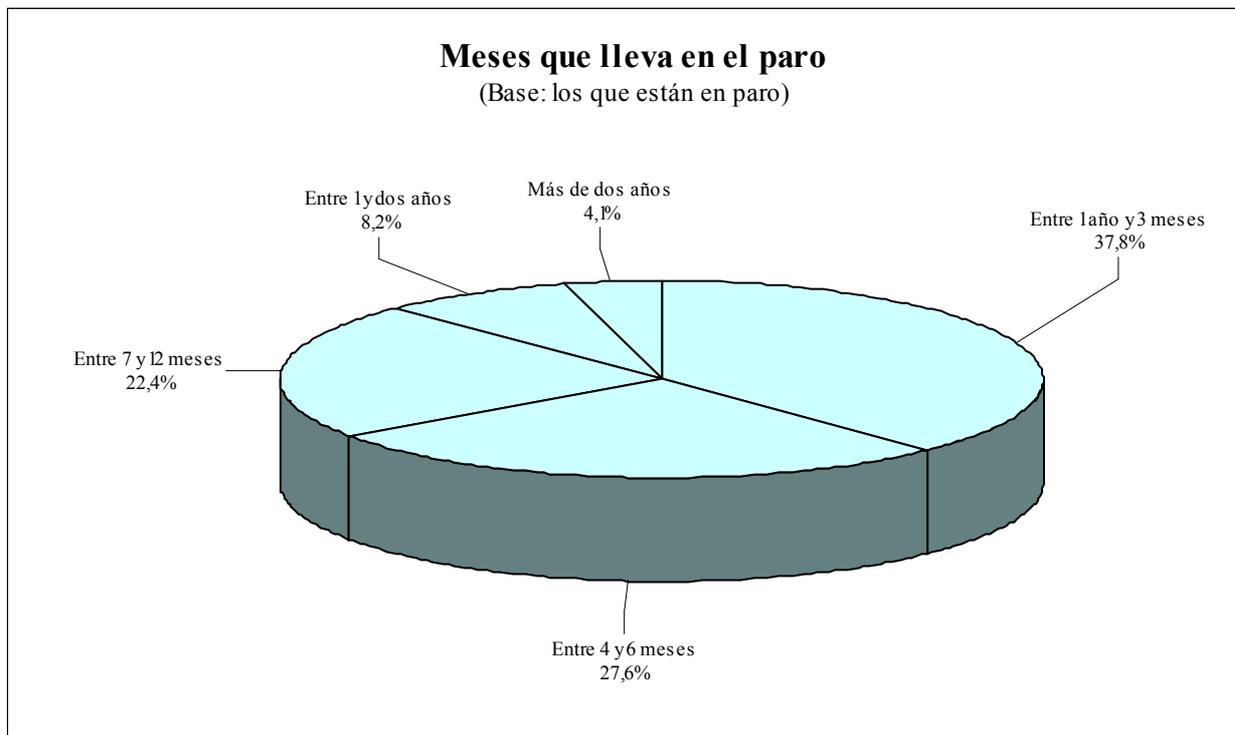
(Base: los que están en paro o buscando su primer empleo –el 10,1%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
1 Mes	14	1,3	14,3	14,3
2	10	0,9	10,2	24,5
3	13	1,2	13,3	37,8
4	13	1,2	13,3	51,0
5	6	0,5	6,1	57,1
6	8	0,7	8,2	65,3
7	3	0,3	3,1	68,4
8	3	0,3	3,1	71,4
9	3	0,3	3,1	74,5
10	1	0,1	1,0	75,5
11	2	0,2	2,0	77,6
12	10	0,9	10,2	87,8
13	1	0,1	1,0	88,8
15	2	0,2	2,0	90,8
17	1	0,1	1,0	91,8
24	4	0,4	4,1	95,9
30	1	0,1	1,0	96,9
36	1	0,1	1,0	98,0
40	1	0,1	1,0	99,0
60 meses	1	0,1	1,0	100,0
Total	98	8,9	100,0	
N/C	13	1,2		
No procede	993	89,9		
Total	1006	91,1		
Total	1104	100,0		
Media total			7,6	
Desviación típica			9,1	

P34R.- Tiempo que lleva en paro

(Base: los que están en paro o buscando su primer empleo –el 10,1%–)

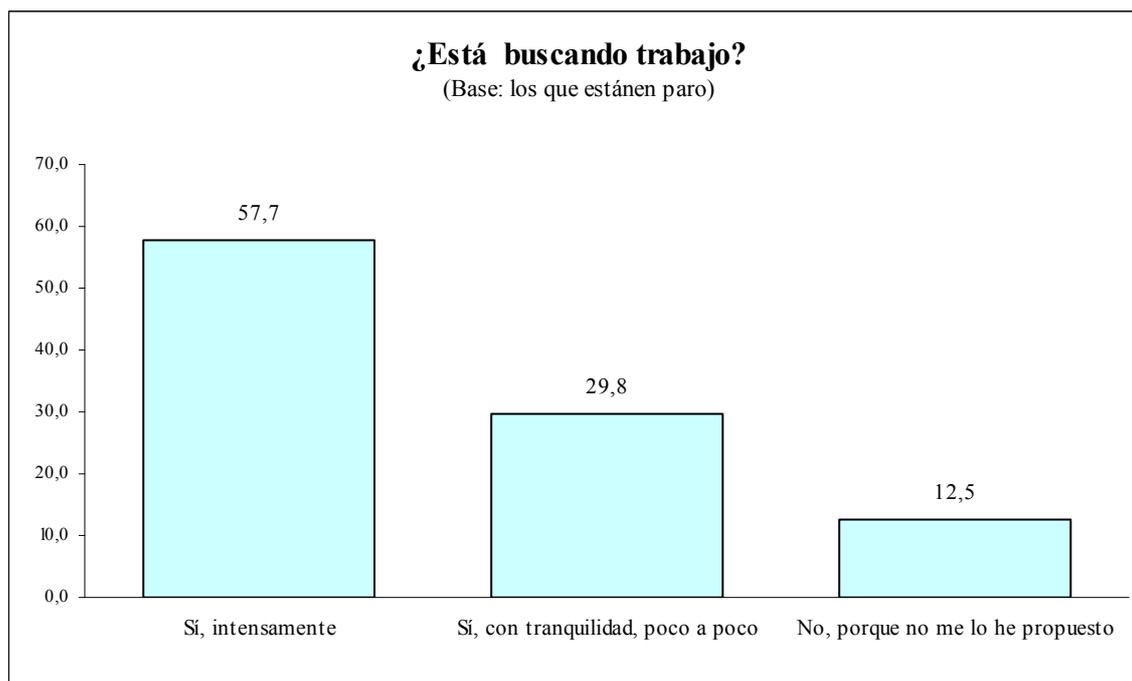
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Entre 1 año y 3 meses	37	3,4	37,8	37,8
Entre 4 y 6 meses	27	2,4	27,6	65,3
Entre 7 y 12 meses	22	2,0	22,4	87,8
Entre 1 y dos años	8	0,7	8,2	95,9
Más de dos años	4	0,4	4,1	100,0
Total	98	8,9	100,0	
N/C	13	1,2		
No procede	993	89,9		
Total	1006	91,1		
Total	1104	100,0		
Media total			7,6 meses	
Desviación típica			9,1 meses	



P35.- ¿Está buscando trabajo?

(Base: los que están en paro o buscando su primer empleo –el 10,1%–)

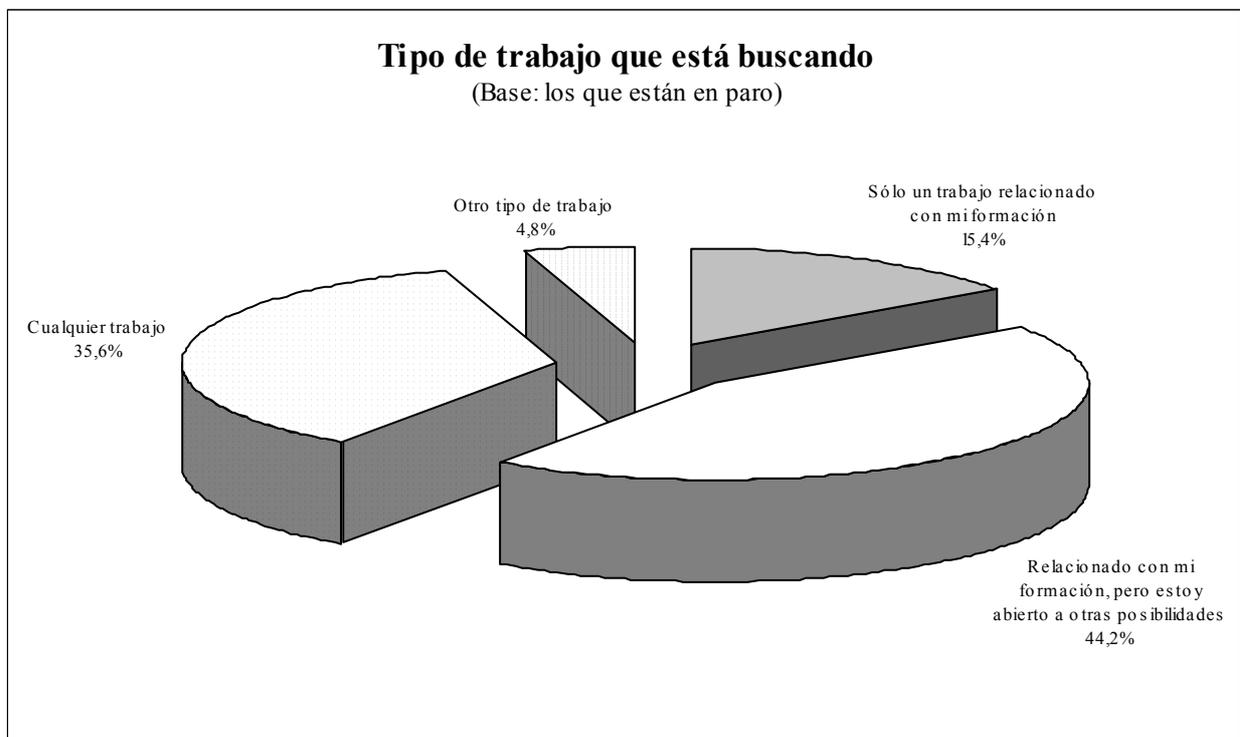
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Sí, intensamente	60	5,4	57,7
Sí, con tranquilidad, poco a poco	31	2,8	29,8
No, porque no me lo he propuesto	13	1,2	12,5
Total	104	9,4	100,0
NS/NC	8	0,7	
No procede	992	89,9	
Total	1000	90,6	
Total	1104	100,0	



P36.- Tipo de trabajo que está buscando

(Base: los que están en paro o buscando su primer empleo –el 10,1%–)

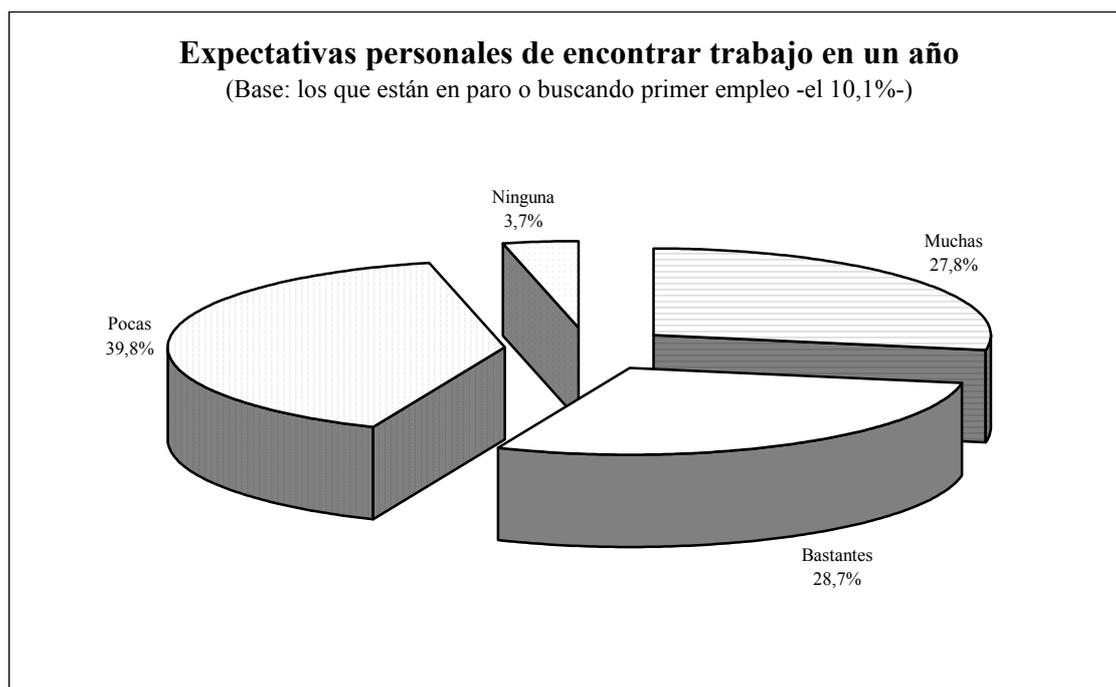
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Sólo un trabajo relacionado con mi formación	16	1,4	15,4
Relacionado con mi formación, pero estoy abierto a otras posibilidades	46	4,2	44,2
Cualquier trabajo	37	3,4	35,6
Otro tipo de trabajo	5	0,5	4,8
Total	104	9,4	100,0
NS/NC	8	0,7	
No procede	992	89,9	
Total	1000	90,6	
Total	1104	100,0	



P37.- Expectativas personales de encontrar trabajo en un año

(Base: los que están en paro o buscando su primer empleo –el 10,1%–)

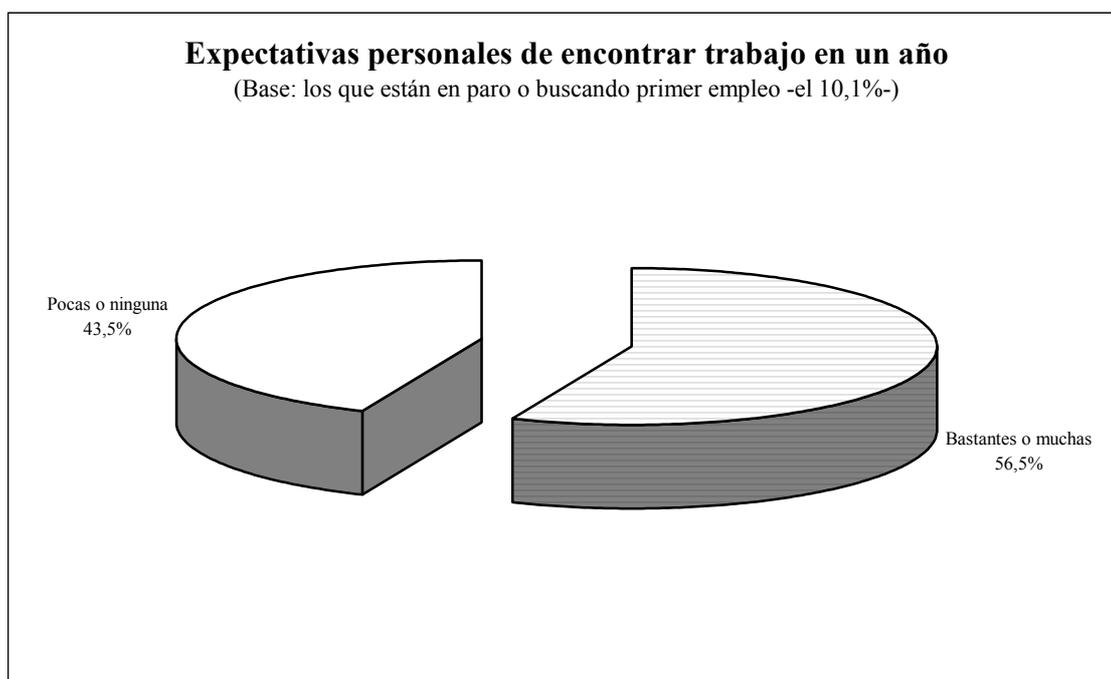
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Muchas	30	2,7	27,8	27,8
Bastantes	31	2,8	28,7	56,5
Pocas	43	3,9	39,8	96,3
Ninguna	4	0,4	3,7	100,0
Total	108	9,8	100,0	
NS/NC	4	0,4		
No procede	992	89,9		
Total	996	90,2		
Total	1104	100,0		



P37R.- Expectativas personales de encontrar trabajo en un año

(Base: los que están en paro o buscando su primer empleo –el 10,1%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Bastantes o muchas	61	5,5	56,5
Pocas o ninguna	47	4,3	43,5
Total	108	9,8	100,0
NS/NC	4	0,4	
No procede	992	89,9	
Total	996	90,2	
Total	1104	100,0	



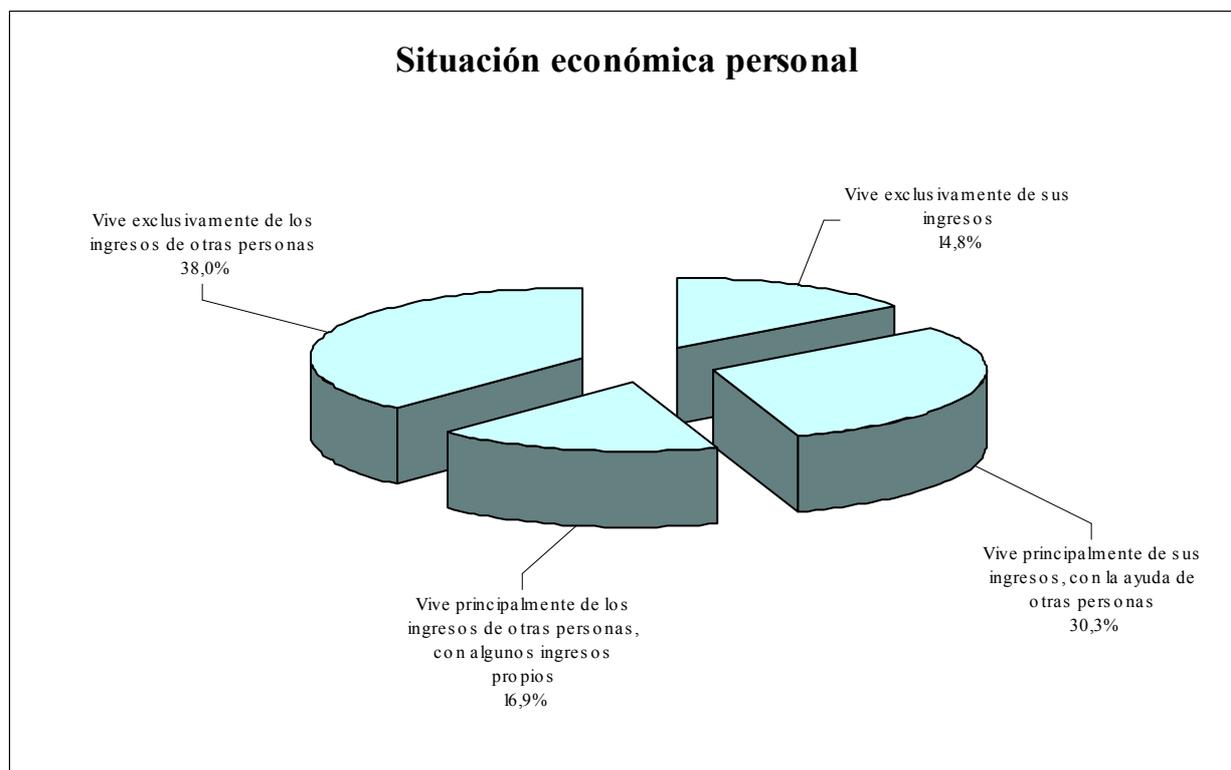
4.- Situación económica de los jóvenes

(Total de la muestra)

4.1.- Índice de autonomía/dependencia económica

P38.- Situación económica personal

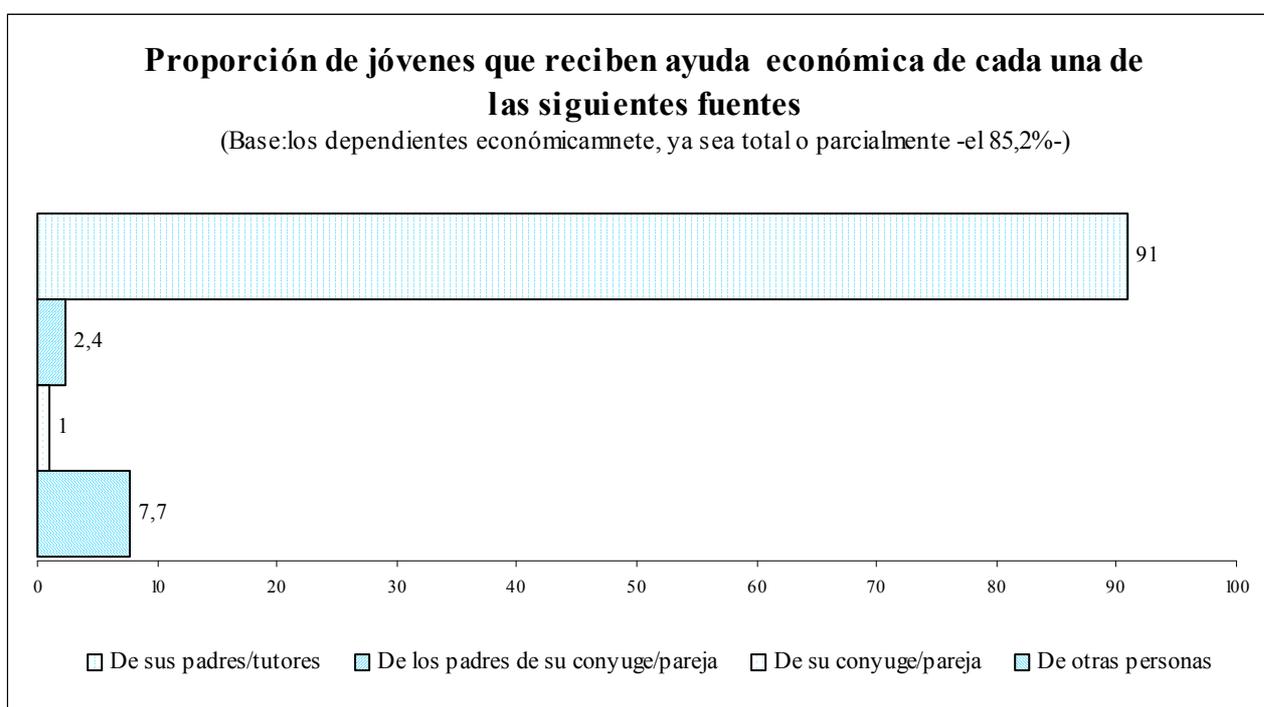
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Vive exclusivamente de sus ingresos	163	14,8	14,8	14,8
Vive principalmente de sus ingresos, con la ayuda de otras personas	334	30,3	30,3	45,0
Vive principalmente de los ingresos de otras personas, con algunos ingresos propios	187	16,9	16,9	62,0
Vive exclusivamente de los ingresos de otras personas	420	38,0	38,0	100,0
Total	1104	100,0	100,0	



P39.- Personas de las que vive o le ayudan económicamente

(Base: Solo aquellos que son dependientes económicamente total o parcialmente, es decir, que no viven exclusivamente de sus ingresos -el 85,2%-)

	Sí	No
Reciben ayuda de sus padres/tutores	91,0	9,0
Reciben ayuda de los padres de su cónyuge/pareja	2,4	97,6
Reciben ayuda de su cónyuge/pareja	7,7	92,3
Reciben ayuda de otras personas	2,9	97,1



Proporción de jóvenes que reciben ayuda económica de las siguientes personas (Total de jóvenes)

	Sí	No
Reciben ayuda de sus padres/tutores	77,5	22,5
Reciben ayuda de los padres de su cónyuge/pareja	2,0	98
Reciben ayuda de su cónyuge/pareja	6,5	93,5
Reciben ayuda de otras personas	2,4	97,6

4.2.- Fuentes de ingresos

(Solo los que tiene algún tipo de ingresos actualmente – el 62%-)

P40.- Principal fuente de ingresos

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Trabajo regular	516	46,7	76,0
Trabajos esporádicos	81	7,3	11,9
Una beca, ayuda de estudios	5	0,5	0,7
Subsidio de paro, desempleo	31	2,8	4,6
Otros subsidios o pensiones	8	0,7	1,2
Ahorros, rentas, inversiones	17	1,5	2,5
Otra	21	1,9	3,1
Total	679	61,5	100,0
NS/NC	4	0,4	
No procede	420	38,0	
Sistema	1	0,1	
Total	425	38,5	
Total	1104	100,0	

Segunda fuente de ingresos

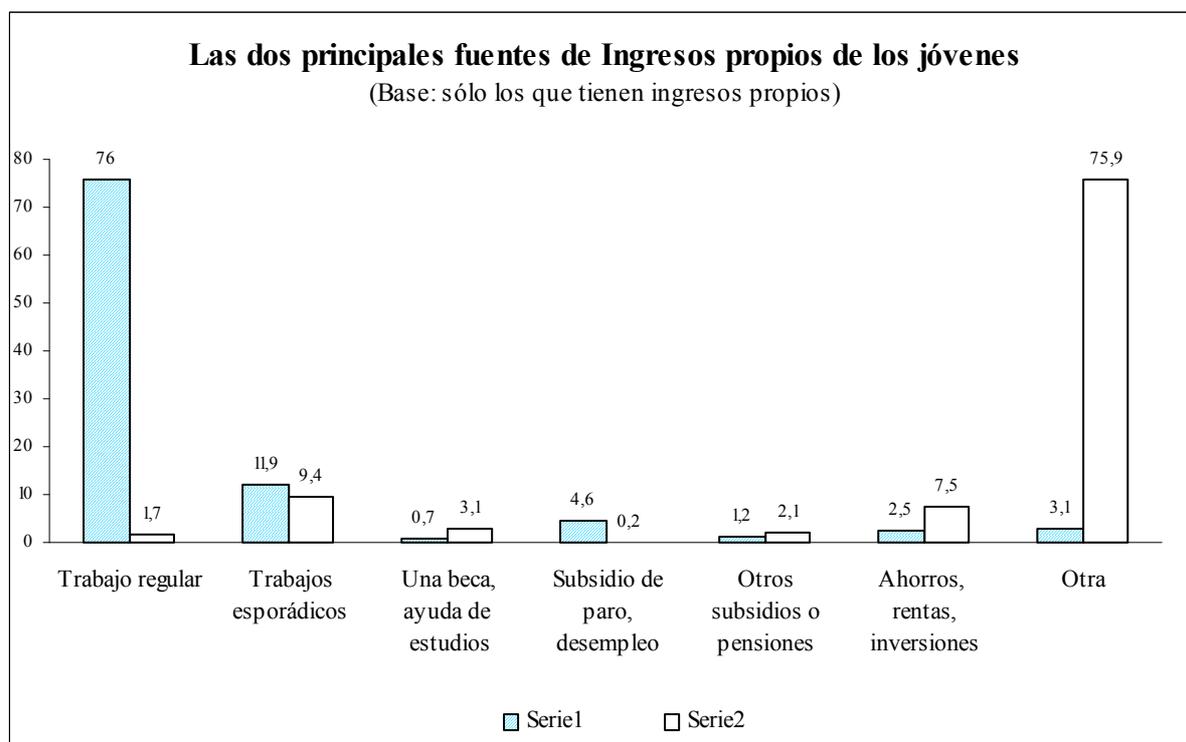
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Trabajo regular	8	0,7	1,7
Trabajos esporádicos	45	4,1	9,4
Una beca, ayuda de estudios	15	1,4	3,1
Subsidio de paro, desempleo	1	0,1	0,2
Otros subsidios o pensiones	10	0,9	2,1
Ahorros, rentas, inversiones	36	3,3	7,5
Otra	363	32,9	75,9
Total	478	43,3	100,0
NS/NC	206	18,7	
No procede	420	38,0	
Total	626	56,7	
Total	1104	100,0	

Las dos principales fuentes de ingresos

(Solo los que tiene algún tipo de ingresos actualmente – el 62%-)

	La primera	La segunda	Primera + Segunda ponderadas (*)
Trabajo regular	76,0	1,7	51,2
Trabajos esporádicos	11,9	9,4	11,1
Una beca, ayuda de estudios	0,7	3,1	1,5
Subsidio de paro, desempleo	4,6	0,2	3,1
Otros subsidios o pensiones	1,2	2,1	1,5
Ahorros, rentas, inversiones	2,5	7,5	4,2
Otra	3,1	75,9	27,4
Total	100,0	100,0	100,0

(*) Se han ponderado dando doble valor a la primera fuente de ingresos sobre la segunda



P40R.- Principal fuente de ingresos

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Trabajo regular	516	46,7	76,0
Trabajos esporádicos	81	7,3	11,9
Paro, ahorros, beca...	61	5,5	9,0
Otra	21	1,9	3,1
Total	679	61,5	100,0
NS/NC	4	0,4	
No procede	420	38,0	
Sistema	1	0,1	
Total	425	38,5	
Total	1104	100,0	

Segunda fuente de ingresos

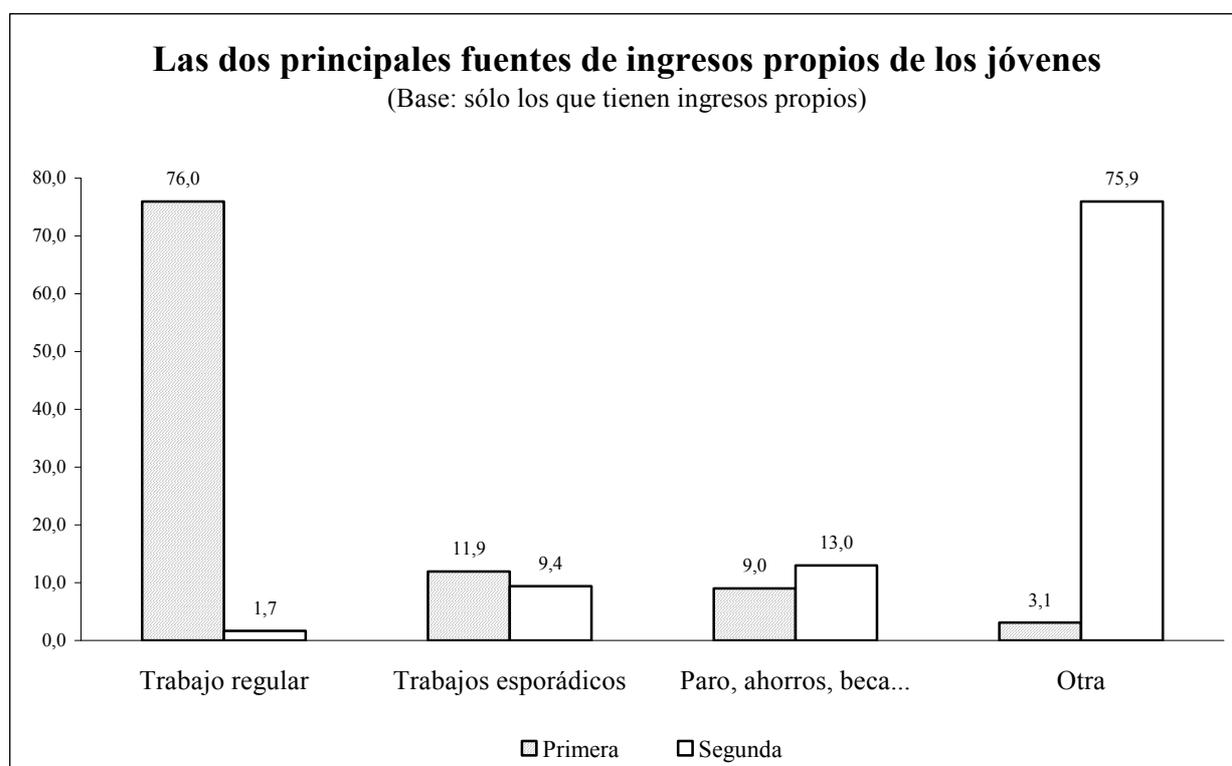
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Trabajo regular	8	0,7	1,7
Trabajos esporádicos	45	4,1	9,4
Paro, ahorros, beca...	62	5,6	13,0
Otra	363	32,9	75,9
Total	478	43,3	100,0
NS/NC	206	18,7	
No procede	420	38,0	
Total	626	56,7	
Total	1104	100,0	

Las dos principales fuentes de ingresos

(Solo los que tiene algún tipo de ingresos actualmente – el 62%-)

	La primera	La segunda	Primera + Segunda ponderadas (*)
Trabajo regular	76,0	1,7	51,2
Trabajos esporádicos	11,9	9,4	11,1
Paro, ahorros, beca...	9,0	13,0	10,3
Otra	3,1	75,9	27,4
Total	100,0	100,0	100,0

(*) Se han ponderado dando doble valor a la primera fuente de ingresos sobre la segunda



4.3.- Posibilidades económicas de quienes tienen ingresos

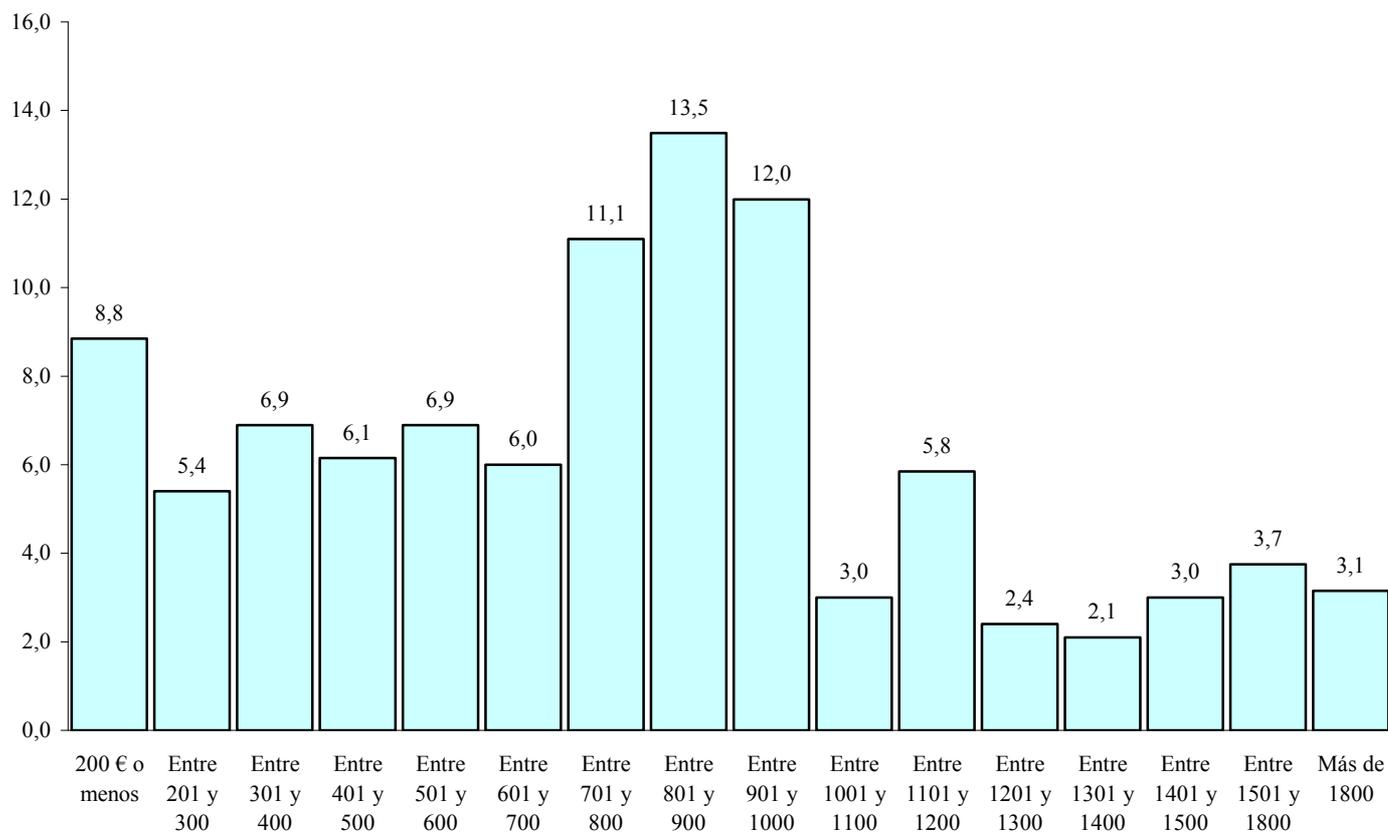
a.- Nivel de ingresos

P41R.- Ingresos mensuales que tiene por todos los conceptos

(Solo los que tiene algún tipo de ingresos actualmente – el 62%-)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
200 € o menos	59	5,3	8,8	8,8
Entre 201 y 300	36	3,3	5,4	14,2
Entre 301 y 400	46	4,2	6,9	21,1
Entre 401 y 500	41	3,7	6,1	27,3
Entre 501 y 600	46	4,2	6,9	34,2
Entre 601 y 700	40	3,6	6,0	40,2
Entre 701 y 800	74	6,7	11,1	51,3
Entre 801 y 900	90	8,2	13,5	64,8
Entre 901 y 1000	80	7,2	12,0	76,8
Entre 1001 y 1100	20	1,8	3,0	79,8
Entre 1101 y 1200	39	3,5	5,8	85,6
Entre 1201 y 1300	16	1,4	2,4	88,0
Entre 1301 y 1400	14	1,3	2,1	90,1
Entre 1401 y 1500	20	1,8	3,0	93,1
Entre 1501 y 1800	25	2,3	3,7	96,9
Más de 1800	21	1,9	3,1	100,0
Total	667	60,4	100,0	
NS/NC	17	1,5		
No procede	420	38,0		
Total	437	39,6		
Total	1104	100,0		
Media de ingresos			838,5 €	
Desviación típica			505,6 €	

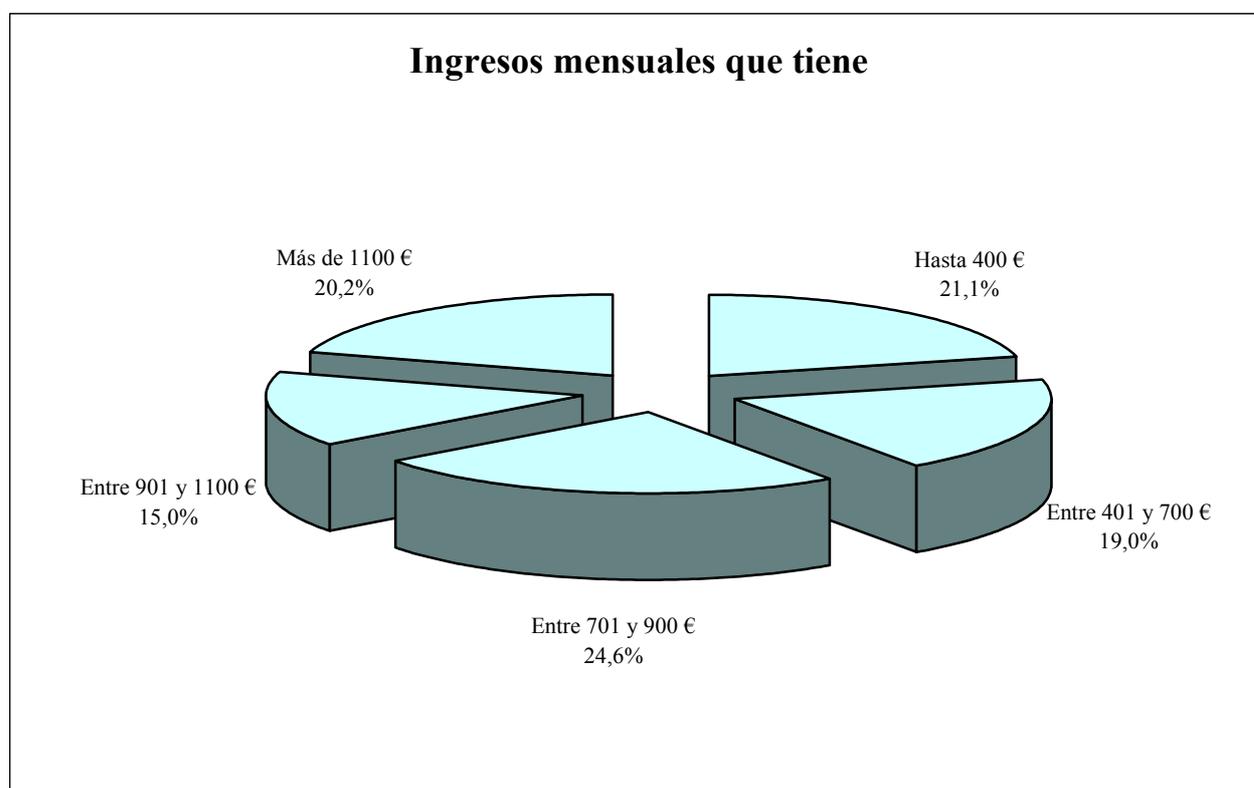
Ingresos mensuales que tiene



P41RR.- Ingresos mensuales que tiene por todos los conceptos

(Solo los que tiene algún tipo de ingresos actualmente – el 62%-)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Hasta 400 €	141	12,8	21,1	21,1
Entre 401 y 700 €	127	11,5	19,0	40,2
Entre 701 y 900 €	164	14,9	24,6	64,8
Entre 901 y 1100 €	100	9,1	15,0	79,8
Más de 1100 €	135	12,2	20,2	100,0
Total	667	60,4	100,0	
NS/NC	17	1,5		
No procede	420	38,0		
Total	437	39,6		
Total	1104	100,0		
Media de ingresos			838,5 €	
Desviación típica			505,6 €	

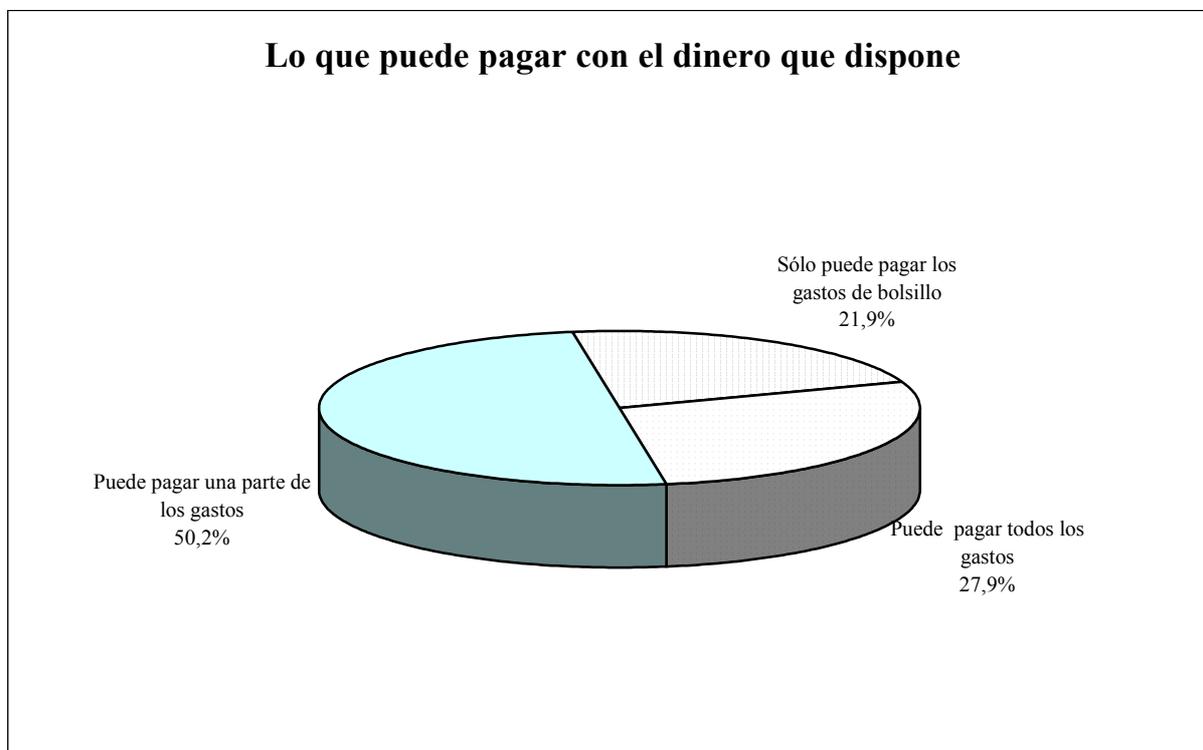


b.- Hasta donde le alcanzan los ingresos

P42.- Lo que puede pagar con el dinero que dispone

(Solo los que tiene algún tipo de ingresos actualmente – el 62%-)

	La primera	La segunda	Primera + Segunda ponderadas
Puede pagar todos los gastos	189	17,1	27,9
Puede pagar una parte de los gastos	340	30,8	50,2
Sólo puede pagar los gastos de bolsillo	148	13,4	21,9
Total	677	61,3	100,0
NS/NC	7	0,6	
No procede	420	38,0	
Total	427	38,7	
Total	1104	100,0	



4.4.- Lo que les gustaría hacer o tener y no pueden hacer o tener por falta de dinero suficiente (Total de la muestra)

P43.- ¿Cuál es la cosa que más le gustaría hacer o tener, y no puede hacer o tener por falta de dinero suficiente?

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Viajar	288	26,1	26,5
Comprar una casa	364	33,0	33,5
Comprar un coche	85	7,7	7,8
Comprar una moto	18	1,6	1,7
Tener / comprar un ordenador	3	0,3	0,3
Comprar / poder tener más cosas	16	1,4	1,5
Tener un chalet / casa en la playa	6	0,5	0,6
Tener más dinero	6	0,5	0,6
Tener empleo	4	0,4	0,4
Crear una empresa / negocio	27	2,4	2,5
Ser independiente	73	6,6	6,7
Crear una familia	3	0,3	0,3
Seguir estudiando / estudiar otras cosas	20	1,8	1,8
Ir a vivir a otro lugar	3	0,3	0,3
Sacar el carnet de conducir	4	0,4	0,4
Ayudar a mi familia	2	0,2	0,2
Reformar vivienda	8	0,7	0,7
Pagar deudas.	7	0,6	0,6
Otros	44	4,0	4,1
Nada	105	9,5	9,7
Total	1086	98,4	100,0
NS/NC	18	1,6	
Total	1104	100,0	

5.- El tiempo libre y de ocio

5.1.- Tiempo libre disponible, dinero para el ocio y nivel de satisfacción con la forma de ocuparlo

5.1.1.- Tiempo libre del que dispone

a.- Los días de diario

P64.- Tiempo libre del que dispone los días de diario

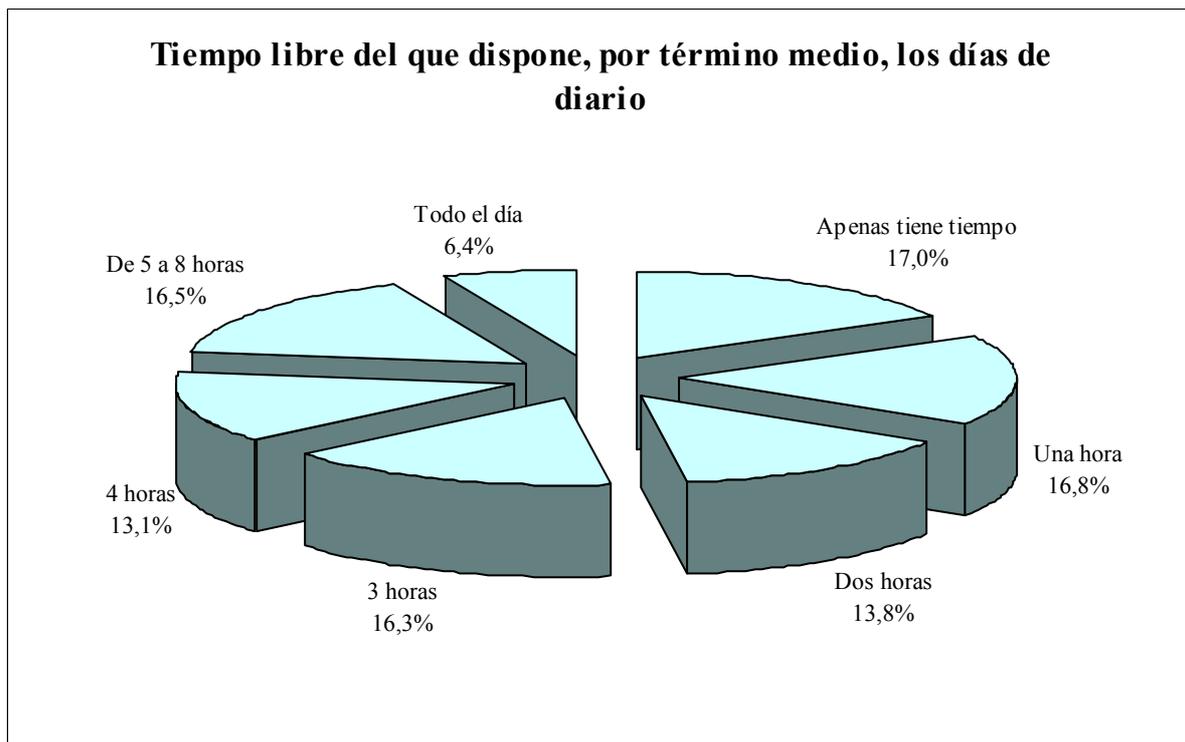
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Apenas tiene tiempo	166	15,0	15,0	15,0
Una media hora	22	2,0	2,0	17,0
Una hora	186	16,8	16,8	33,9
2 Horas	152	13,8	13,8	47,6
3	180	16,3	16,3	63,9
4	145	13,1	13,1	77,1
5	105	9,5	9,5	86,6
6	38	3,4	3,4	90,0
7	15	1,4	1,4	91,4
8	24	2,2	2,2	93,6
9	1	0,1	0,1	93,7
10	6	0,5	0,5	94,2
12	1	0,1	0,1	94,3
15	1	0,1	0,1	94,4
16	1	0,1	0,1	94,5
20	1	0,1	0,1	94,6
Todo el día	60	5,4	5,4	100,0
Total	1104	100,0	100,0	
Media			3,3 horas	

P64R.- Tiempo libre del que dispone, por término medio, los días de diario

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Apenas tiene tiempo	166	15,0	15,0	15,0
Una media hora	22	2,0	2,0	17,0
Una hora	186	16,8	16,8	33,9
Dos horas	152	13,8	13,8	47,6
3	180	16,3	16,3	63,9
4	145	13,1	13,1	77,1
5	105	9,5	9,5	86,6
6	38	3,4	3,4	90,0
7	15	1,4	1,4	91,4
8	24	2,2	2,2	93,6
Más de 8 horas	11	1,0	1,0	94,6
Todo el día	60	5,4	5,4	100,0
Total	1104	100,0	100,0	
Media			3,3 horas	

P64RR.- Tiempo libre del que dispone, por término medio, los días de diario

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Apenas tiene tiempo	188	17,0	17,0	17,0
Una hora	186	16,8	16,8	33,9
Dos horas	152	13,8	13,8	47,6
3	180	16,3	16,3	63,9
4	145	13,1	13,1	77,1
De 5 a 8 horas	182	16,5	16,5	93,6
Todo el día	71	6,4	6,4	100,0
Total	1104	100,0	100,0	
Media			3,3 horas	



b.- Los días de fiesta o fines de semana

P65.- Tiempo libre del que dispone, por término medio, los días de fiesta o fines de semana

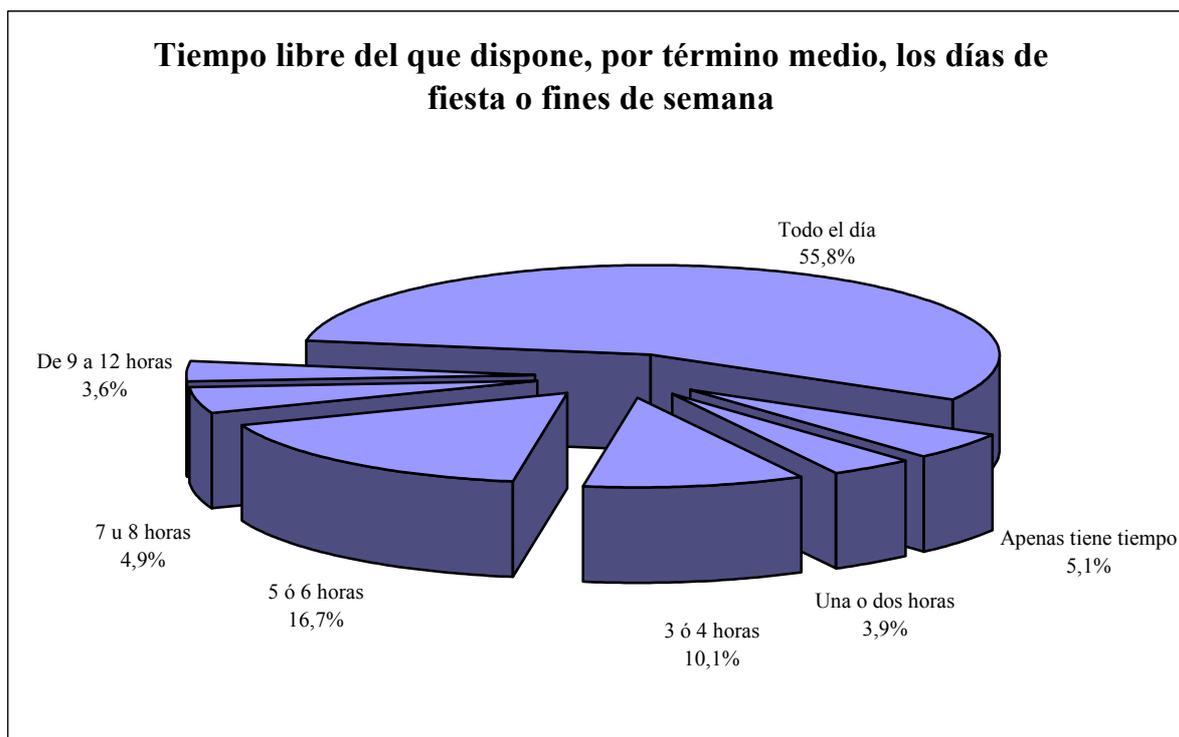
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Apenas tiene tiempo	52	4,7	4,7	4,7
Una media hora	4	0,4	0,4	5,1
Una hora	20	1,8	1,8	6,9
2 horas	23	2,1	2,1	9,0
3	49	4,4	4,4	13,4
4	62	5,6	5,6	19,0
5	89	8,1	8,1	27,1
6	95	8,6	8,6	35,7
7	22	2,0	2,0	37,7
8	32	2,9	2,9	40,6
9	5	0,5	0,5	41,0
10	19	1,7	1,7	42,8
12	16	1,4	1,4	44,2
14	4	0,4	0,4	44,6
15	1	0,1	0,1	44,7
16	1	0,1	0,1	44,7
20	9	0,8	0,8	45,6
25	1	0,1	0,1	45,7
27	1	0,1	0,1	45,7
48	1	0,1	0,1	45,8
50	1	0,1	0,1	45,9
72	1	0,1	0,1	46,0
Todo el día	596	54,0	54,0	100,0
Total	1104	100,0	100,0	
Media			8,8 horas	

P65R.- Tiempo libre del que dispone, por término medio, los días de fiesta o fines de semana

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Apenas tiene tiempo	52	4,7	4,7	4,7
Una media hora	4	0,4	0,4	5,1
Una hora	20	1,8	1,8	6,9
2 Horas	23	2,1	2,1	9,0
3	49	4,4	4,4	13,4
4	62	5,6	5,6	19,0
5	89	8,1	8,1	27,1
6	95	8,6	8,6	35,7
7	22	2,0	2,0	37,7
8	32	2,9	2,9	40,6
9	5	0,5	0,5	41,0
10	19	1,7	1,7	42,8
12	16	1,4	1,4	44,2
Más de 12 horas	20	1,8	1,8	46,0
Todo el día	596	54,0	54,0	100,0
Total	1104	100,0	100,0	
Media			8,8 horas	

P65RR.- Tiempo libre del que dispone, por término medio, los días de fiesta o fines de semana

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Apenas tiene tiempo	52	4,7	4,7	4,7
Una media hora	4	0,4	0,4	5,1
Una o dos horas	43	3,9	3,9	9,0
3 ó 4 horas	111	10,1	10,1	19,0
5 ó 6 horas	184	16,7	16,7	35,7
7 u 8 horas	54	4,9	4,9	40,6
De 9 a 12 horas	40	3,6	3,6	44,2
Todo el día	616	55,8	55,8	100,0
Total	1104	100,0	100,0	
Media			8,8 horas	

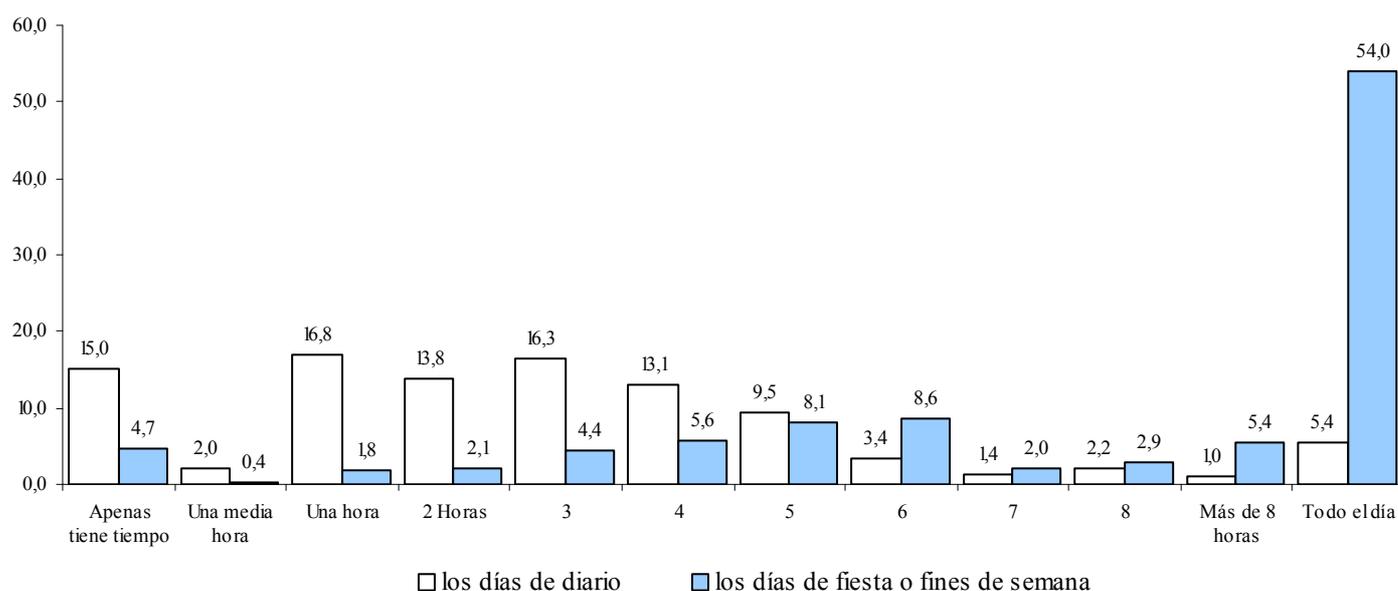


Comparación entre el tiempo libre disponible los días de diario y fines de semana o días de fiesta

Tiempo libre del que dispone:

	Los días de diario	Fines de semana o fiestas
Apenas tiene tiempo	15,0	4,7
Una media hora	2,0	0,4
Una hora	16,8	1,8
Dos horas	13,8	2,1
3	16,3	4,4
4	13,1	5,6
5	9,5	8,1
6	3,4	8,6
7	1,4	2,0
8	2,2	2,9
Más de 8 horas	1,0	5,4
Todo el día	5,4	54,0
(Bases)	(1104)	(1104)

Tiempo libre del que dispone, por término medio los días de diario y los fines de semana



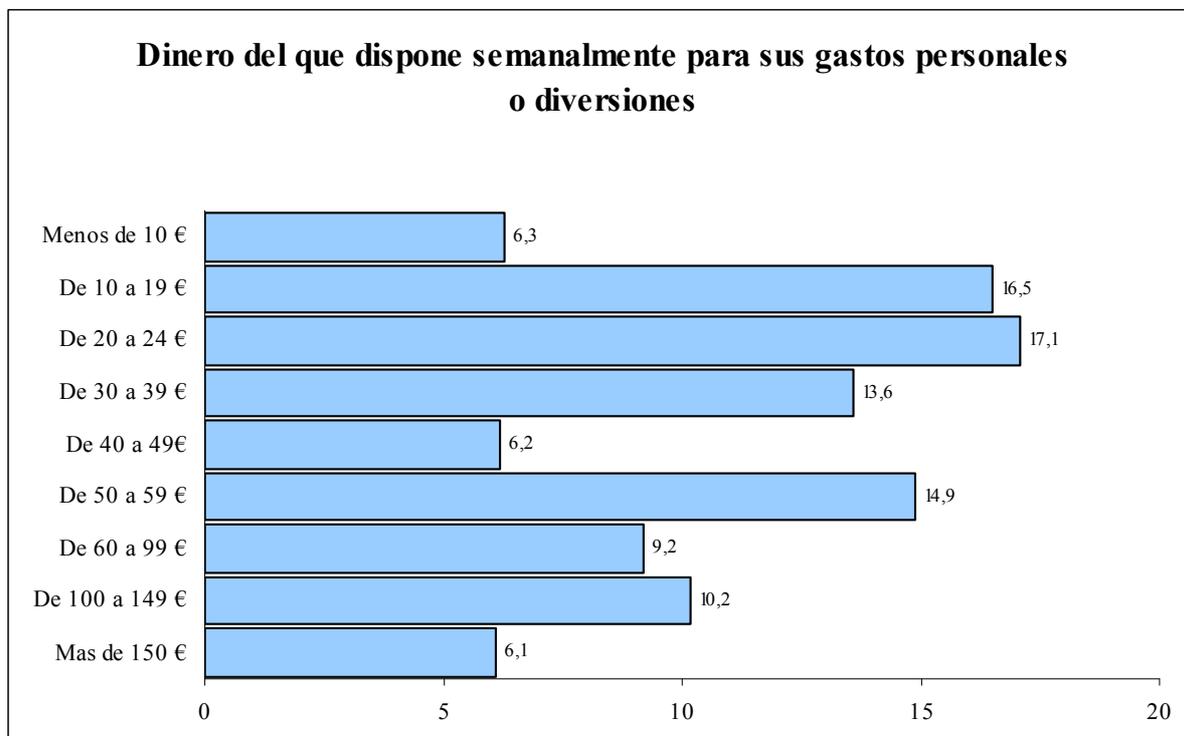
5.1.2.- Dinero del que dispone semanalmente para sus gastos personales o diversiones

P67R.- Dinero del que dispone semanalmente para sus gastos personales y diversiones

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Menos de 5 €	24	2,2	2,2	2,2
De 5 a 9 €	46	4,2	4,2	6,3
De 10 a 14 €	122	11,1	11,1	17,4
De 15 a 19 €	60	5,4	5,4	22,8
De 20 a 24 €	157	14,2	14,2	37,1
De 25 a 29 €	32	2,9	2,9	40,0
De 30 a 39 €	150	13,6	13,6	53,6
De 40 a 49€	68	6,2	6,2	59,7
De 50 a 59 €	164	14,9	14,9	74,6
De 60 a 79 €	68	6,2	6,2	80,8
De 80 a 99 €	33	3,0	3,0	83,8
De 100 a 149 €	112	10,1	10,2	93,9
De 150 a 200 €	50	4,5	4,5	98,5
Más de 200 €	17	1,5	1,5	100,0
Total	1103	99,9	100,0	
No procede	1	0,1		
Total	1104	100,0		
Media de dinero semanal disponible			49,9 €	
Desviación típica			55,1 €	

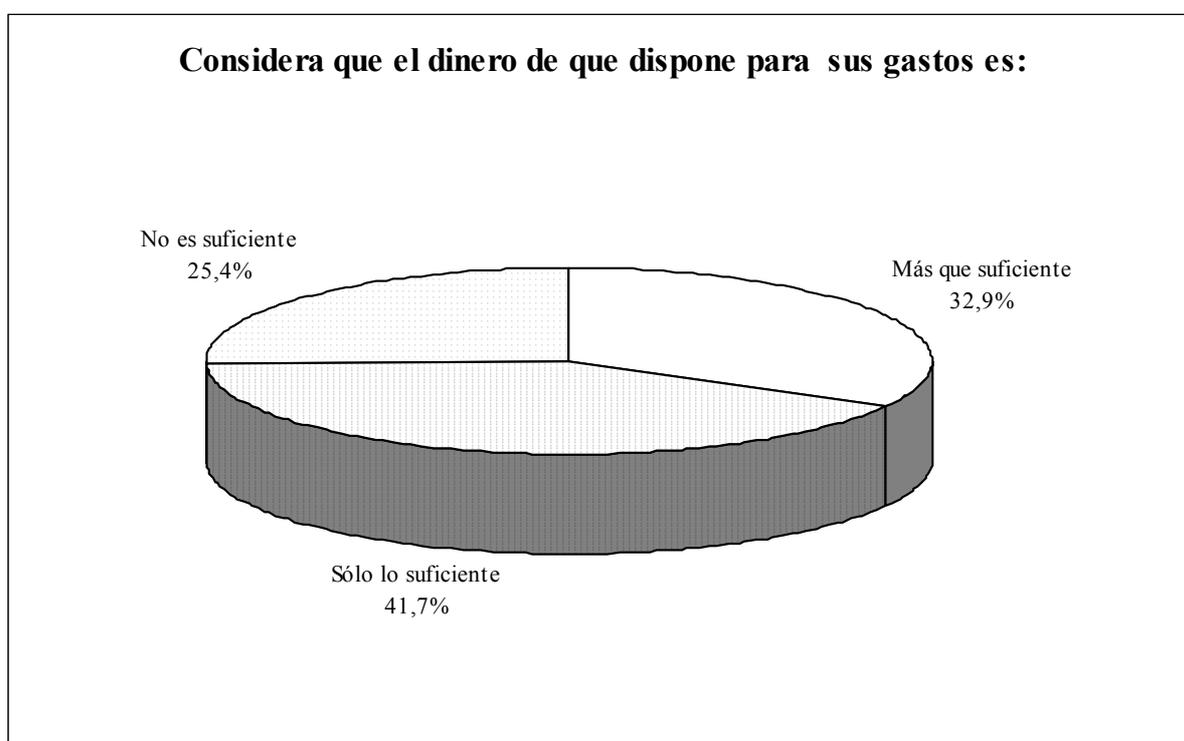
P67RR.- Dinero del que dispone semanalmente para sus gastos personales y diversiones

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Menos de 10 €	70	6,3	6,3	6,3
De 10 a 19 €	182	16,5	16,5	22,8
De 20 a 24 €	189	17,1	17,1	40,0
De 30 a 39 €	150	13,6	13,6	53,6
De 40 a 49€	68	6,2	6,2	59,7
De 50 a 59 €	164	14,9	14,9	74,6
De 60 a 99 €	101	9,1	9,2	83,8
De 100 a 149 €	112	10,1	10,2	93,9
Mas de 150 €	67	6,1	6,1	100,0
Total	1103	99,9	100,0	
No procede	1	0,1		
Total	1104	100,0		
Media			49,9 €	



P68.- Considera que el dinero de que dispone para sus gastos es:

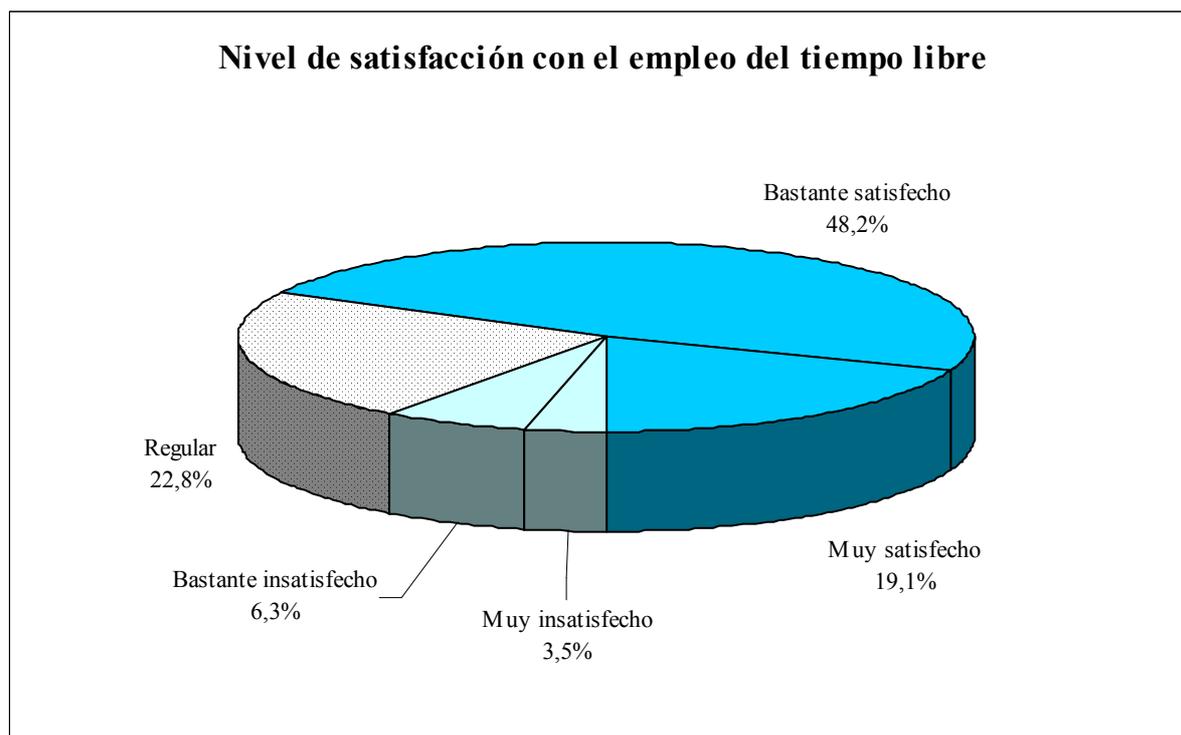
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Más que suficiente	363	32,9	32,9	32,9
Sólo lo suficiente	459	41,6	41,7	74,6
No es suficiente	280	25,4	25,4	100,0
Total	1102	99,8	100,0	
NS/NC	2	0,2		
Total	1104	100,0		



5.1.3.- Nivel de satisfacción personal con la forma en que emplea tiempo libre

P66.- ¿Cómo se encuentra de satisfecho con el empleo de su tiempo libre?

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Muy insatisfecho	39	3,5	3,5	3,5
Bastante insatisfecho	70	6,3	6,3	9,9
Regular	252	22,8	22,8	32,7
Bastante satisfecho	532	48,2	48,2	80,9
Muy satisfecho	211	19,1	19,1	100,0
Total	1104	100,0	100,0	



5.2.- La ocupación de tiempo libre

5.2.1.- Actividades que le gusta realizar y actividades que practica habitualmente

a.- P44.- Actividades que le gusta realizar

	Sí	No
Beber, ir de copas	68,5	31,5
Ir a discotecas, bailar	68,6	31,4
Salir o reunirse con amigos	97,2	2,8
Hacer deporte	75,6	24,4
Asistir a competiciones deportivas	44,7	55,3
Ir de excursión	74,4	25,6
Viajar	94,4	5,6
Ir al cine	85,7	14,3
Ir al teatro	37,3	62,7
Ir a conciertos	68,8	31,2
Escuchar música, CDs, cintas	96,5	3,5
Tocar algún instrumento musical	23,8	76,2
Ir a museos, exposiciones	47,1	52,9
Practicar alguna afición artística	31,3	68,7
Asistir a conferencias, coloquios	25,9	74,1
Hacer cosas manuales	47,9	52,1
Leer libros	76,9	23,1
Leer periódicos, revistas	89,3	10,7
Ir a centros o sitios donde informarme	50,2	49,8
Ir a actividades de colectivos juveniles	30,0	70,0
Ver la televisión	89,0	11,0
Oír la radio	84,4	15,6
Usar el ordenador	86,1	13,9
Jugar con videojuegos, consolas, etc.	45,4	54,6
Descansar, no hacer nada	88,0	12,0

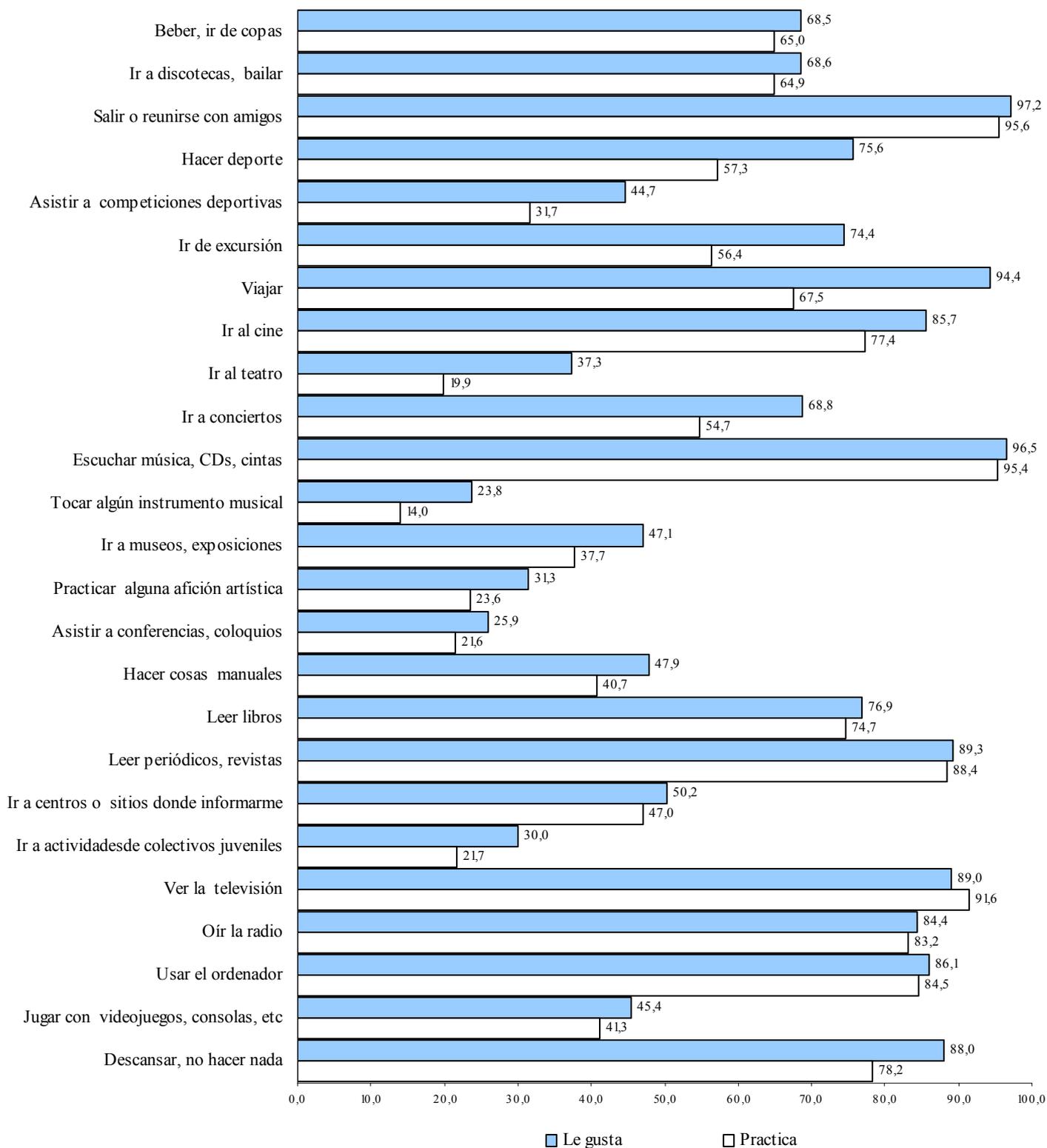
b.- P45.- Actividades que practican habitualmente

	Sí	No
Beber, ir de copas	65,0	35,0
Ir a discotecas, bailar	64,9	35,1
Salir o reunirse con amigos	95,6	4,4
Hacer deporte	57,3	42,7
Asistir a competiciones deportivas	31,7	68,3
Ir de excursión	56,4	43,6
Viajar	67,5	32,5
Ir al cine	77,4	22,6
Ir al teatro	19,9	80,1
Ir a conciertos	54,7	45,3
Escuchar música, CDs, cintas	95,4	4,6
Tocar algún instrumento musical	14,0	86,0
Ir a museos, exposiciones	37,7	62,3
Practicar alguna afición artística	23,6	76,4
Asistir a conferencias, coloquios	21,6	78,4
Hacer cosas manuales	40,7	59,3
Leer libros	74,7	25,3
Leer periódicos, revistas	88,4	11,6
Ir a centros o sitios donde informarme	47,0	53,0
Ir a actividades de colectivos juveniles	21,7	78,3
Ver la televisión	91,6	8,4
Oír la radio	83,2	16,8
Usar el ordenador	84,5	15,5
Jugar con videojuegos, consolas, etc.	41,3	58,7
Descansar, no hacer nada	78,2	21,8

Proporción de jóvenes que les gusta realizar cada una de las siguientes actividades y proporción de jóvenes que las practican habitualmente:

	Le gusta realizarlas	Las practican habitualmente
Beber, ir de copas	68,5	65,0
Ir a discotecas, bailar	68,6	64,9
Salir o reunirse con amigos	97,2	95,6
Hacer deporte	75,6	57,3
Asistir a competiciones deportivas	44,7	31,7
Ir de excursión	74,4	56,4
Viajar	94,4	67,5
Ir al cine	85,7	77,4
Ir al teatro	37,3	19,9
Ir a conciertos	68,8	54,7
Escuchar música, CDs, cintas	96,5	95,4
Tocar algún instrumento musical	23,8	14,0
Ir a museos, exposiciones	47,1	37,7
Practicar alguna afición artística	31,3	23,6
Asistir a conferencias, coloquios	25,9	21,6
Hacer cosas manuales	47,9	40,7
Leer libros	76,9	74,7
Leer periódicos, revistas	89,3	88,4
Ir a centros o sitios donde informarme	50,2	47,0
Ir a actividades de colectivos juveniles	30,0	21,7
Ver la televisión	89,0	91,6
Oír la radio	84,4	83,2
Usar el ordenador	86,1	84,5
Jugar con videojuegos, consolas, etc.	45,4	41,3
Descansar, no hacer nada	88,0	78,2

Proporción de jóvenes a los que les gusta cada una de las siguientes actividades y proporción de jóvenes que las practican



5.2.2.- Actividad que les resulta más interesante y actividad en la que emplea más tiempo

a. Actividades concretas

P46.- Actividades que le resultan más interesantes en primero y segundo lugar

	La que le resulta más interesante	La segunda más interesante	1 ^a + 2 ^a Ponderadas
Beber, ir de copas	2,3	1,5	2,0
Ir a discotecas, bailar	3,5	4,9	4,0
Salir o reunirse con amigos	32,1	21,9	28,7
Hacer deporte	16,0	8,6	13,5
Asistir a competiciones deportivas	0,6	1,5	0,9
Ir de excursión	1,9	3,6	2,5
Viajar	11,0	11,6	11,2
Ir al cine	4,9	5,6	5,1
Ir al teatro	0,1	0,4	0,2
Ir a conciertos	0,3	1,5	0,7
Escuchar música, CDs, cintas	5,3	11,0	7,2
Tocar algún instrumento musical	1,9	1,0	1,6
Ir a museos, exposiciones	0,3	0,6	0,4
Practicar alguna afición artística	1,2	1,1	1,2
Asistir a conferencias, coloquios	0,2		0,1
Hacer cosas manuales	1,3	1,5	1,4
Leer libros	6,4	7,4	6,7
Leer periódicos, revistas	0,4	0,9	0,6
Ir a centros o sitios donde informarme		0,2	0,1
Ir a actividades de colectivos juveniles	0,4	0,4	0,4
Ver la televisión	1,5	3,5	2,2
Oír la radio	0,4	0,9	0,6
Usar el ordenador	5,1	5,8	5,3
Jugar con videojuegos, consolas, etc.	0,7	2,0	1,1
Descansar, no hacer nada	2,4	2,6	2,5
Total	100,0	100,0	100,1
(Bases)	(1102)	(1103)	(1103)

b.- P47.- Actividades en las que emplea mas tiempo en primero y segundo lugar

	En la que emplea mas tiempo	En la segunda que emplea mas tiempo	1ª + 2ª ponderadas
Beber, ir de copas	1,2	0,1	0,8
Ir a discotecas, bailar	1,5	2,0	1,7
Salir o reunirse con amigos	28,9	3,7	20,5
Hacer deporte	12,3	18,7	14,4
Asistir a competiciones deportivas	0,5	7,0	2,7
Ir de excursión	0,5	1,1	0,7
Viajar	2,2	1,2	1,9
Ir al cine	1,8	2,8	2,1
Ir al teatro	0,1		0,1
Ir a conciertos	0,1	0,5	0,2
Escuchar música, CDs, cintas	8,7	13,0	10,1
Tocar algún instrumento musical	1,8	0,5	1,4
Ir a museos, exposiciones	0,2	0,5	0,3
Practicar alguna afición artística	1,5	0,9	1,3
Asistir a conferencias, coloquios	0,1	0,2	0,1
Hacer cosas manuales	1,7	1,5	1,6
Leer libros	6,9	7,6	7,1
Leer periódicos, revistas	0,5	1,7	0,9
Ir a centros o sitios donde informarme	0,1	0,4	0,2
Ir a actividades de colectivos juveniles	0,5	0,4	0,5
Ver la televisión	9,1	11,7	10,0
Oír la radio	1,7	3,4	2,3
Usar el ordenador	14,4	10,4	13,1
Jugar con videojuegos, consolas, etc.	0,8	2,1	1,2
Descansar, no hacer nada	2,9	5,1	3,6
Total	100,0	100,0	100,0
(Bases)	(1104)	(1104)	

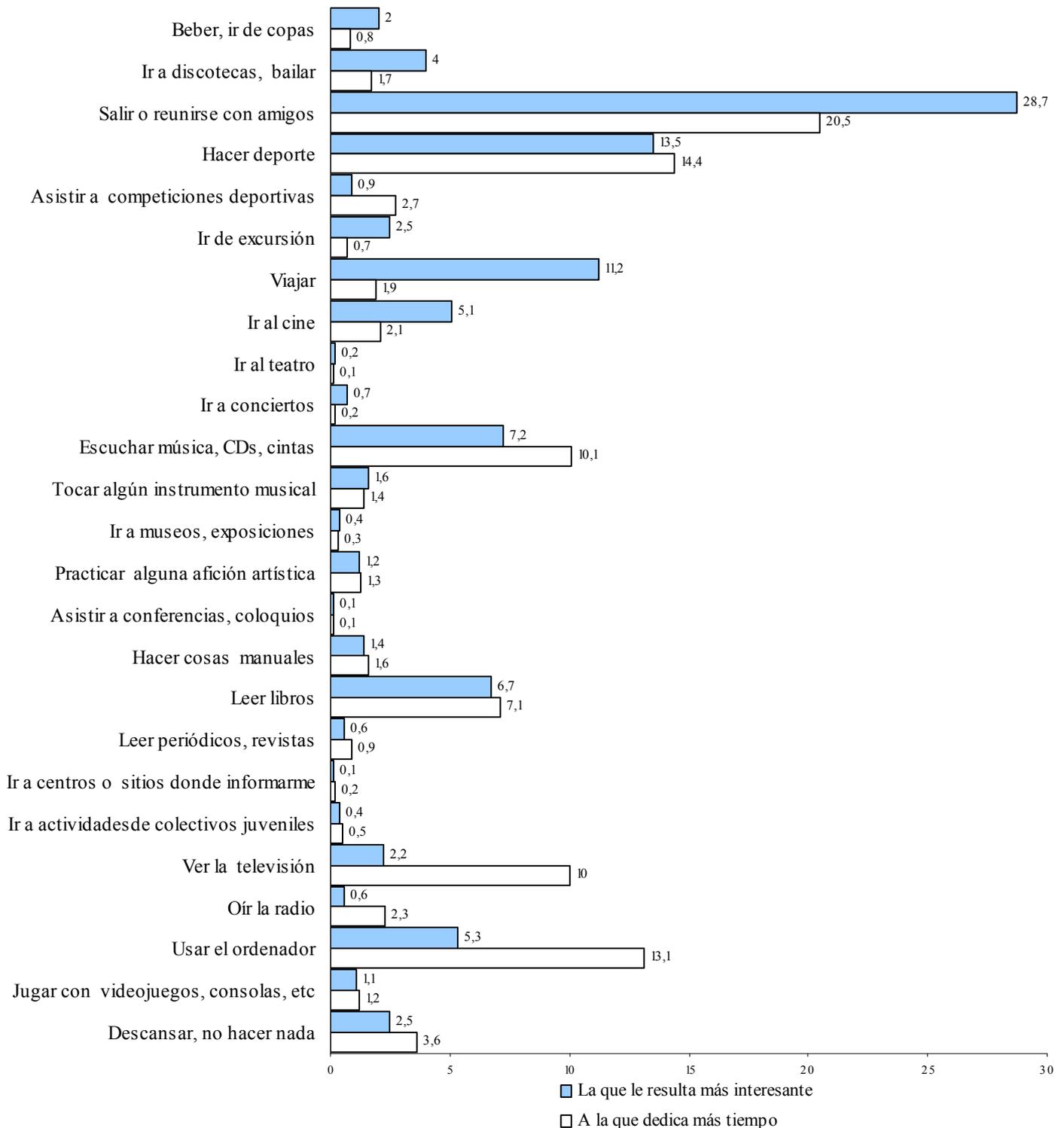
Actividad que le resulta más interesante y actividad en la que emplea mas tiempo *(En ambos casos, primera mas segunda respuesta ponderadas) (*)*

	La que le resulta más interesante	En la que emplea mas tiempo
Beber, ir de copas	2,0	0,8
Ir a discotecas, bailar	4,0	1,7
Salir o reunirse con amigos	28,7	20,5
Hacer deporte	13,5	14,4
Asistir a competiciones deportivas	0,9	2,7
Ir de excursión	2,5	0,7
Viajar	11,2	1,9
Ir al cine	5,1	2,1
Ir al teatro	0,2	0,1
Ir a conciertos	0,7	0,2
Escuchar música, CDs, cintas	7,2	10,1
Tocar algún instrumento musical	1,6	1,4
Ir a museos, exposiciones	0,4	0,3
Practicar alguna afición artística	1,2	1,3
Asistir a conferencias, coloquios	0,1	0,1
Hacer cosas manuales	1,4	1,6
Leer libros	6,7	7,1
Leer periódicos, revistas	0,6	0,9
Ir a centros o sitios donde informarme	0,1	0,2
Ir a actividades de colectivos juveniles	0,4	0,5
Ver la televisión	2,2	10,0
Oír la radio	0,6	2,3
Usar el ordenador	5,3	13,1
Jugar con videojuegos, consolas, etc.	1,1	1,2
Descansar, no hacer nada	2,5	3,6
Total	100,1	100,0

(*) Los porcentajes de cada unas de las dos columnas (tanto los relativos a las actividades que más le interesan como a las que le dedica mas tiempo) son el resultado de la media ponderada de la primera y segunda respuesta, dando, en ambos casos, el doble de valor a la actividad que se señala en primer lugar sobre la que se señala en segundo lugar.

Actividad que le resultan más interesante y actividad en la que emplea más tiempo

(En ambos casos, primera mas segunda respuesta, ponderadas)



b.- Tipología de actividades

P46.- Tipo de actividades que le resultan más interesantes o le gustan más

1.- Las que gustan más o interesan en primer lugar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<i>Específicas</i>	515	46,6	46,7
<i>Inespecíficas</i>	587	53,2	53,3
Total	1102	99,8	100,0
NS/NC	2	0,2	
Total	1104	100,0	

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<i>Sociales</i>	634	57,4	57,5
<i>Individuales</i>	468	42,4	42,5
Total	1102	99,8	100,0
NS/NC	2	0,2	
Total	1104	100,0	

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<i>En espacios públicos</i>	810	73,4	73,5
<i>En casa o en el espacio privado</i>	292	26,4	26,5
Total	1102	99,8	100,0
NS/NC	2	0,2	
Total	1104	100,0	

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<i>Activas de carácter intelectual</i>	225	20,4	20,4
<i>Activas de carácter físico</i>	332	30,1	30,1
<i>De relación social o interpersonal</i>	432	39,1	39,2
<i>Pasivas</i>	113	10,2	10,3
Total	1102	99,8	100,0
NS/NC	2	0,2	
Total	1104	100,0	

2.- Segundo tipo de actividad que le gusta más, o le resulta más interesante en segundo lugar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<i>Específicas</i>	505	45,7	45,8
<i>Inespecíficas</i>	598	54,2	54,2
Total	1103	99,9	100,0
NS/NC	1	0,1	
Total	1104	100,0	

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<i>Sociales</i>	590	53,4	53,5
<i>Individuales</i>	513	46,5	46,5
Total	1103	99,9	100,0
NS/NC	1	0,1	
Total	1104	100,0	

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<i>En espacios públicos</i>	687	62,2	62,3
<i>En casa o en el espacio privado</i>	416	37,7	37,7
Total	1103	99,9	100,0
NS/NC	1	0,1	
Total	1104	100,0	

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<i>Activas de carácter intelectual</i>	254	23,0	23,0
<i>Activas de carácter físico</i>	279	25,3	25,3
<i>De relación social o interpersonal</i>	349	31,6	31,6
<i>Pasivas</i>	221	20,0	20,0
Total	1103	99,9	100,0
NS/NC	1	0,1	
Total	1104	100,0	

3.- Tipos de actividades que le resultan más interesantes, englobando las que se señalan en primero y segundo lugar

	La más interesante	La segunda más interesante	1^a+2^a ponderadas*
<i>Específicas</i>	46,7	45,8	46,4
<i>Inespecíficas</i>	53,3	54,2	53,6

*Se han ponderado dando el doble de valor a la primera sobre la segunda

	La más interesante	La segunda más interesante	1^a+2^a ponderadas*
<i>Sociales</i>	57,5	53,5	56,2
<i>Individuales</i>	42,5	46,5	43,8

*Se han ponderado dando el doble de valor a la primera sobre la segunda

	La más interesante	La segunda más interesante	1^a+2^a ponderadas*
<i>En espacios públicos</i>	73,5	62,3	69,8
<i>En casa o en el espacio privado</i>	26,5	37,7	30,2

*Se han ponderado dando el doble de valor a la primera sobre la segunda

	La más interesante	La segunda más interesante	1^a+2^a ponderadas*
<i>Activas de carácter intelectual</i>	20,4	23,0	21,3
<i>Activas de carácter físico</i>	30,1	25,3	28,5
<i>De relación social o interpersonal</i>	39,2	31,6	36,7
<i>Pasivas</i>	10,3	20,0	13,5

*Se han ponderado dando el doble de valor a la primera sobre la segunda

P47.- Tipo de actividades en las que emplea más tiempo

1.- Tipo de actividades en las que emplea más tiempo en primer lugar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<i>Específicas</i>	339	30,7	30,8
<i>Inespecíficas</i>	762	69,0	69,2
Total	1101	99,7	100,0
NS/NC	3	0,3	
Total	1104	100,0	

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<i>Sociales</i>	413	37,4	37,5
<i>Individuales</i>	688	62,3	62,5
Total	1101	99,7	100,0
NS/NC	3	0,3	
Total	1104	100,0	

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<i>En espacios públicos</i>	549	49,7	49,9
<i>En casa o en el espacio privado</i>	552	50,0	50,1
Total	1101	99,7	100,0
NS/NC	3	0,3	
Total	1104	100,0	

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<i>Activas de carácter intelectual</i>	302	27,4	27,4
<i>Activas de carácter físico</i>	184	16,7	16,7
<i>De relación social o interpersonal</i>	359	32,5	32,6
<i>Pasivas</i>	256	23,2	23,3
Total	1101	99,7	100,0
NS/NC	3	0,3	
Total	1104	100,0	

2.- Tipo de actividades en las que más tiempo emplea en segundo lugar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<i>Específicas</i>	331	30,0	30,0
<i>Inespecíficas</i>	772	69,9	70,0
Total	1103	99,9	100,0
NS/NC	1	0,1	
Total	1104	100,0	

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<i>Sociales</i>	384	34,8	34,8
<i>Individuales</i>	719	65,1	65,2
Total	1103	99,9	100,0
NS/NC	1	0,1	
Total	1104	100,0	

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<i>En espacios públicos</i>	465	42,1	42,2
<i>En casa o en el espacio privado</i>	638	57,8	57,8
Total	1103	99,9	100,0
NS/NC	1	0,1	
Total	1104	100,0	

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
<i>Activas de carácter intelectual</i>	286	25,9	25,9
<i>Activas de carácter físico</i>	138	12,5	12,5
<i>De relación social o interpersonal</i>	291	26,4	26,4
<i>Pasivas</i>	388	35,1	35,2
Total	1103	99,9	100,0
NS/NC	1	0,1	
Total	1104	100,0	

3.- Tipo de actividades en las que más tiempo emplea, englobando las que se señalan en primero y segundo lugar

	La que más tiempo emplea	La segunda que más tiempo emplea	1^a+2^a ponderadas*
<i>Específicas</i>	30,8	30,0	30,5
<i>Inespecíficas</i>	69,2	70,0	69,5

*Se han ponderado dando el doble de valor a la primera sobre la segunda

	La que más tiempo emplea	La segunda que más tiempo emplea	1^a+2^a ponderadas*
<i>Sociales</i>	37,5	34,8	36,6
<i>Individuales</i>	62,5	65,2	63,4

*Se han ponderado dando el doble de valor a la primera sobre la segunda

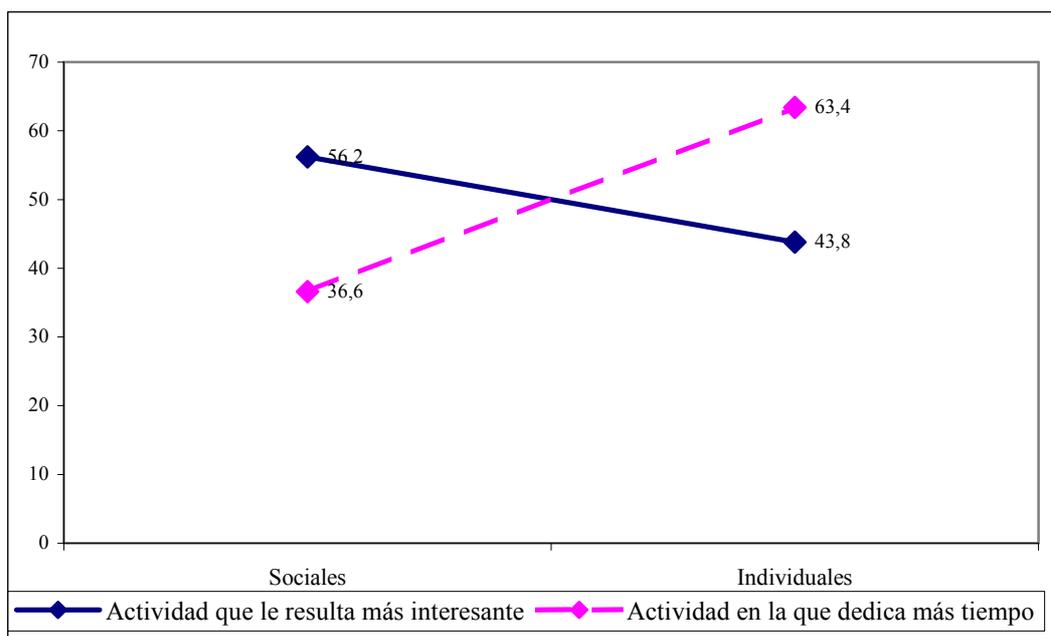
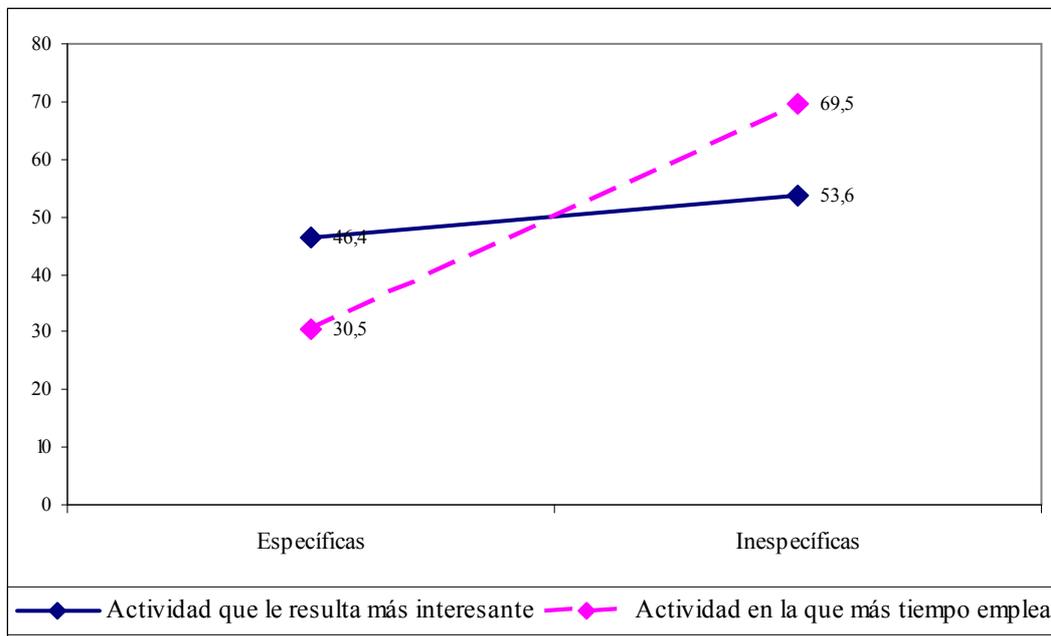
	La que más tiempo emplea	La segunda que más tiempo emplea	1^a+2^a ponderadas*
<i>En espacios públicos</i>	49,9	42,2	47,3
<i>En casa o en el espacio privado</i>	50,1	57,8	52,7

*Se han ponderado dando el doble de valor a la primera sobre la segunda

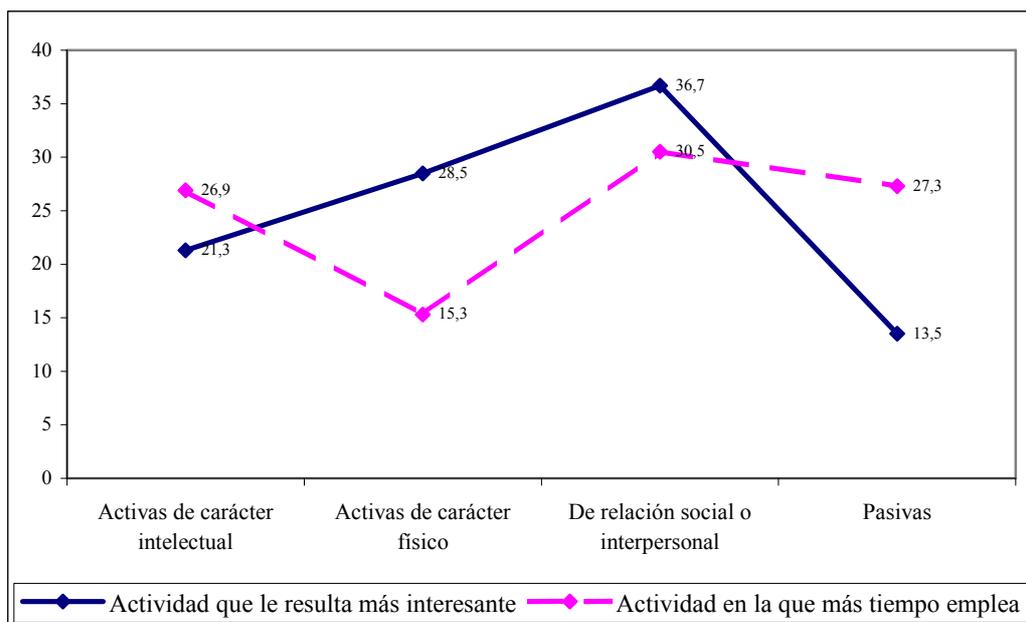
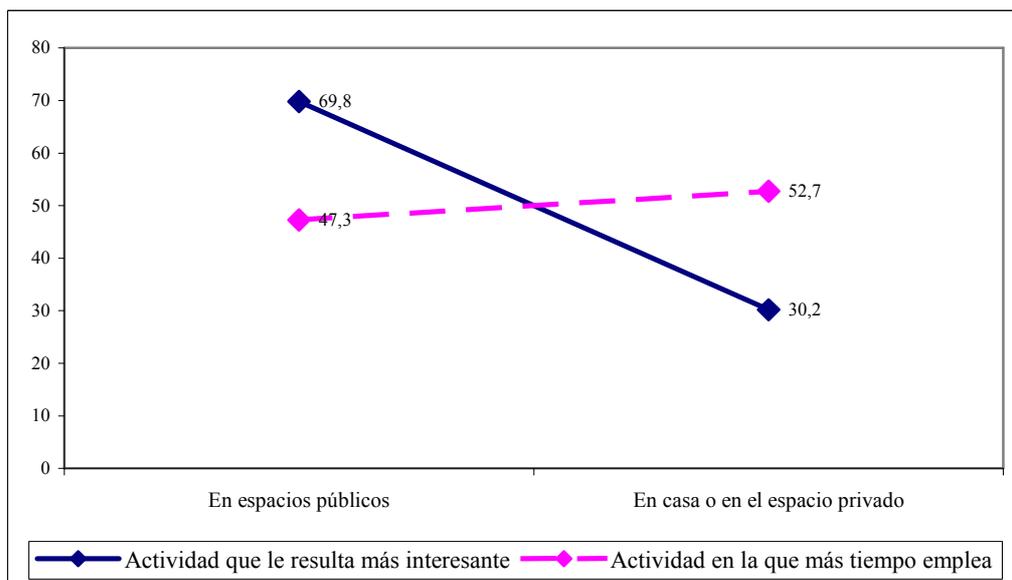
	La que más tiempo emplea	La segunda que más tiempo emplea	1^a+2^a ponderadas*
<i>Activas de carácter intelectual</i>	27,4	25,9	26,9
<i>Activas de carácter físico</i>	16,7	12,5	15,3
<i>De relación social o interpersonal</i>	32,6	26,4	30,5
<i>Pasivas</i>	23,3	35,2	27,3

*Se han ponderado dando el doble de valor a la primera sobre la segunda

Comparación entre los tipos de actividades que más le interesan y los tipos de actividades en las que más tiempo emplean (en ambos casos se han tomado los resultados de la suma de la primera más la segunda respuesta, ponderadas)



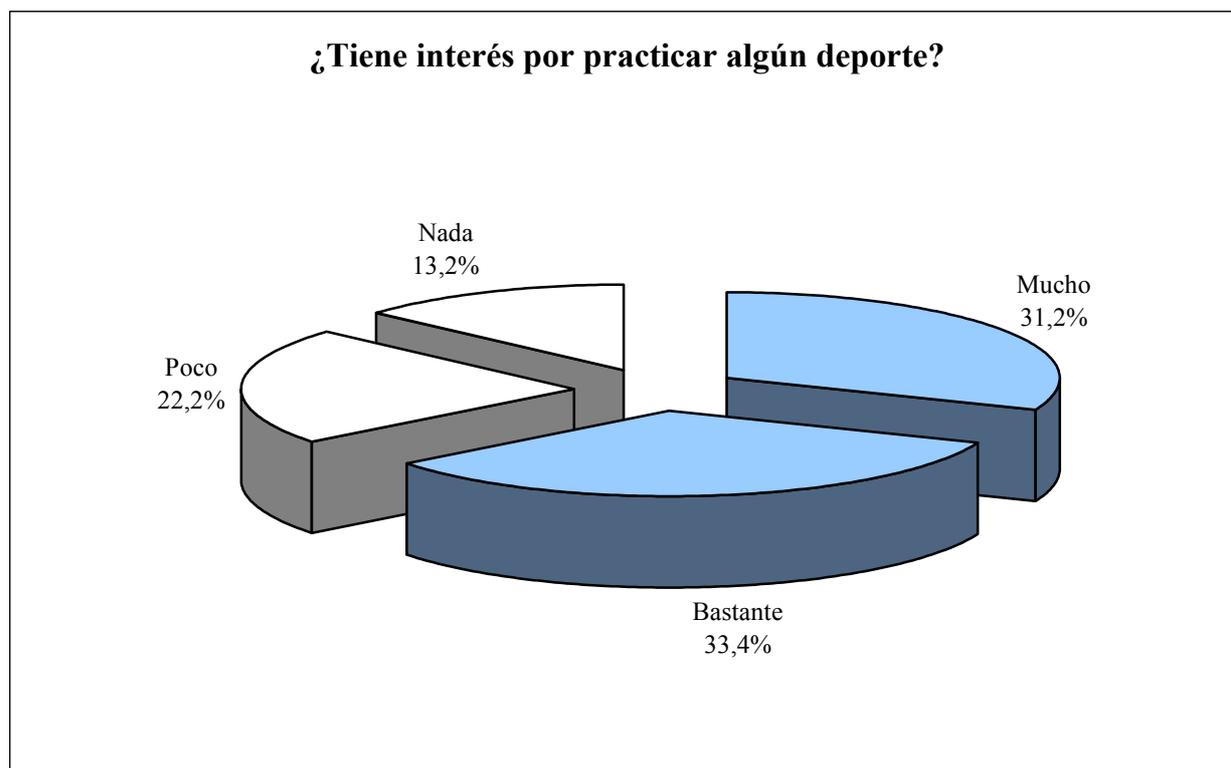
(Continuación)



5.3.- Práctica deportiva

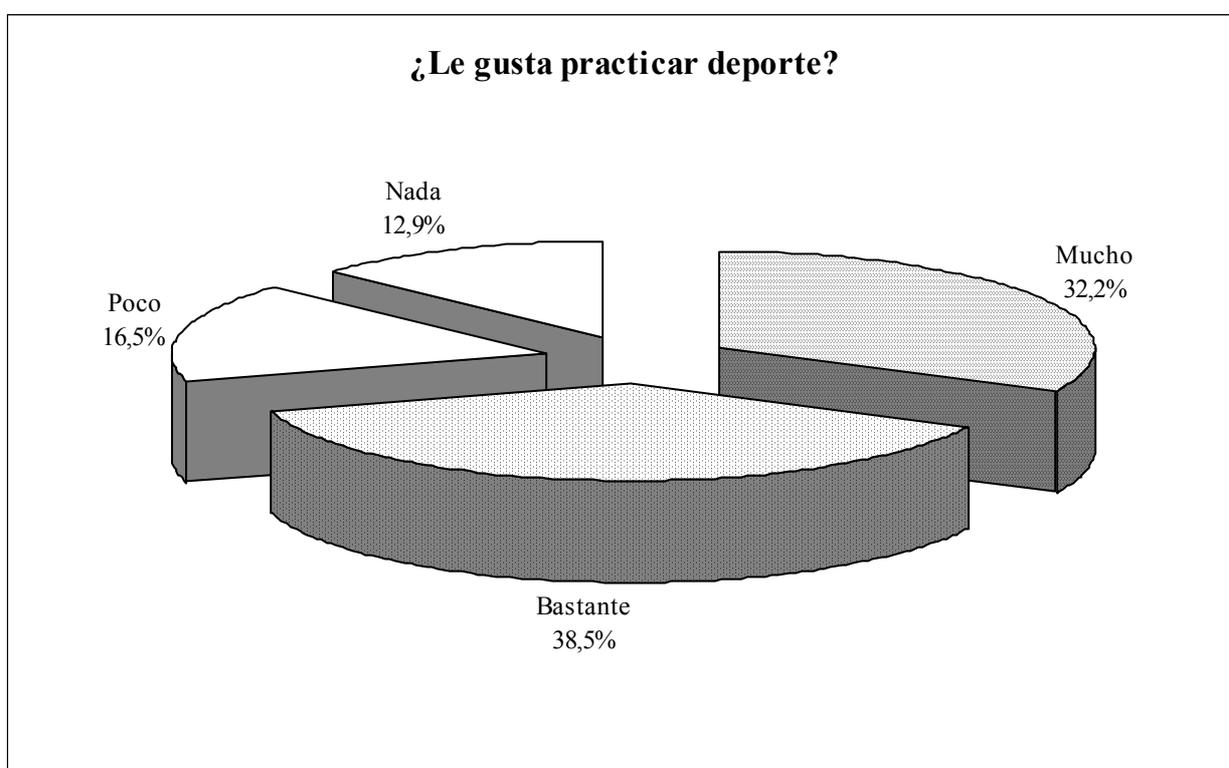
P48.- ¿Tiene interés por practicar algún deporte?

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Mucho	344	31,2	31,2	31,2
Bastante	368	33,3	33,4	64,6
Poco	245	22,2	22,2	86,8
Nada	146	13,2	13,2	100,0
Total	1103	99,9	100,0	
NS/NC	1	0,1		
Total	1104	100,0		



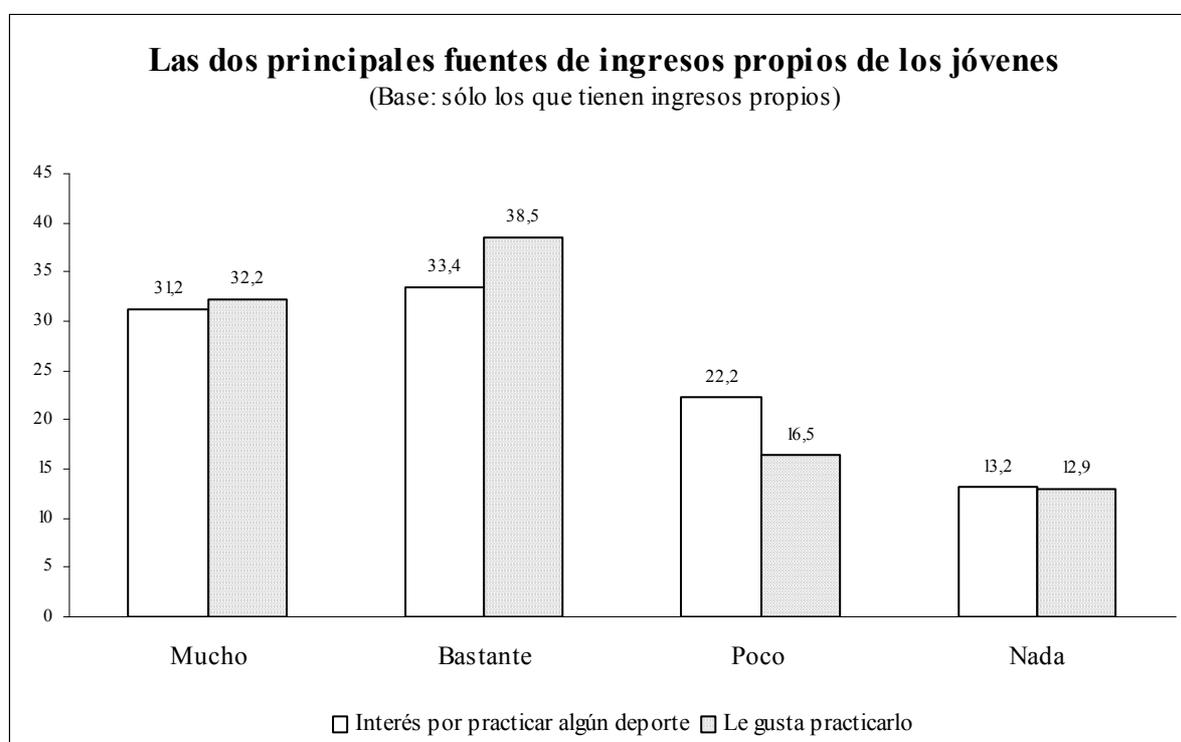
P49.- ¿Le gusta practicar deporte?

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Mucho	354	32,1	32,2	32,2
Bastante	423	38,3	38,5	70,6
Poco	181	16,4	16,5	87,1
Nada	142	12,9	12,9	100,0
Total	1100	99,6	100,0	
NS/NC	4	0,4		
Total	1104	100,0		



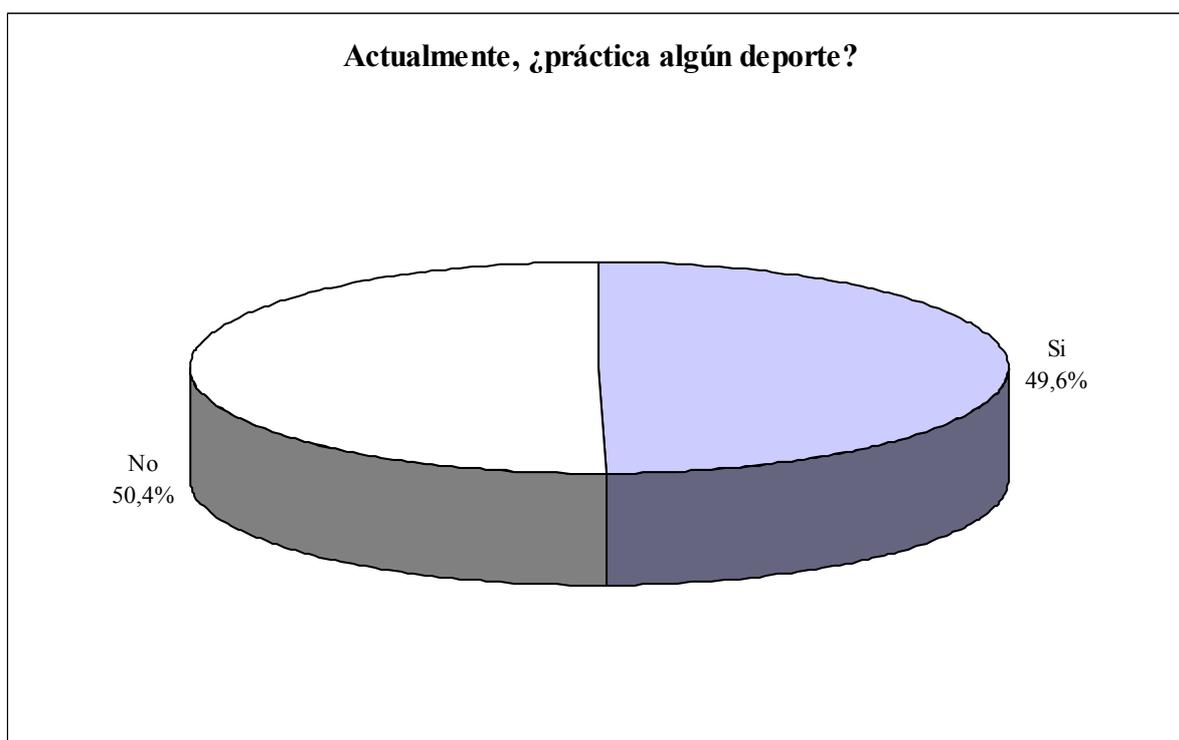
Diferencia entre el interés que muestra por el deporte y el gusto que manifiesta por practicarlo

	Interés por practicar algún deporte	¿Le gusta practicarlo?
Mucho	31,2	32,2
Bastante	33,4	38,5
Poco	22,2	16,5
Nada	13,2	12,9
Total	100,0	100,0
(Bases)	(1103)	(1104)



P50.- ¿Actualmente, practica algún deporte?

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Sí	547	49,5	49,6
No	556	50,4	50,4
Total	1103	99,9	100,0
NS/NC	1	0,1	
Total	1104	100,0	



P51.- Frecuencia con la que practica algún deporte

(Solo los que actualmente practican algún deporte –el 49,5%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Prácticamente todos los días	86	7,8	15,7	15,7
4 o 5 días por semana	93	8,4	17,0	32,7
2 o 3 días por semana	258	23,4	47,2	79,9
1 Día a la semana	82	7,4	15,0	94,9
Alguna vez al mes	18	1,6	3,3	98,2
Muy esporádicamente	10	0,9	1,8	100,0
Total	547	49,5	100,0	
No procede	557	50,5		
Total	1104	100,0		

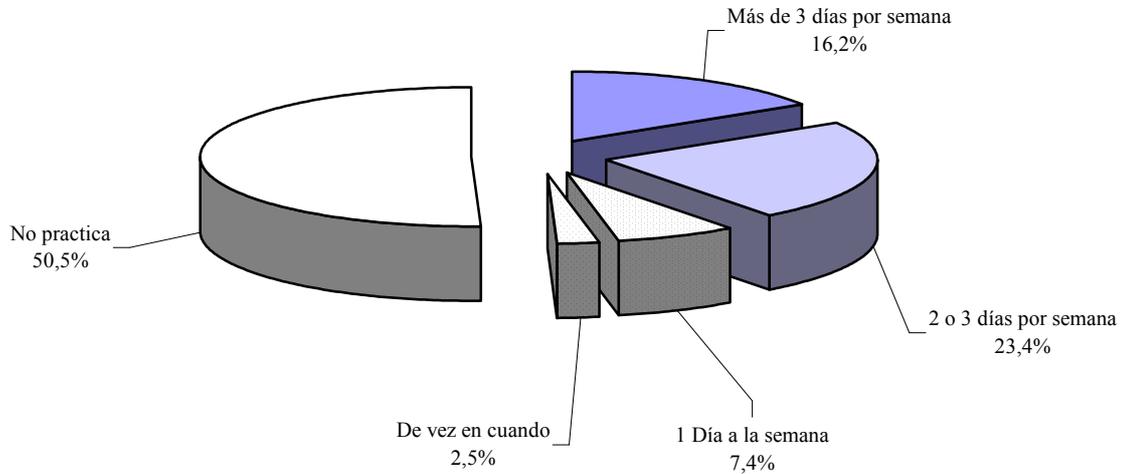
P51R.- Frecuencia con la que practica algún deporte

(Solo los que actualmente practican algún deporte –el 49,5%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Más de 3 días por semana	179	16,2	32,7	32,7
2 o 3 días por semana	258	23,4	47,2	79,9
1 Día a la semana	82	7,4	15,0	94,9
De vez en cuando	28	2,5	5,1	100,0
Total	547	49,5	100,0	
No procede	557	50,5		
Total	1104	100,0		

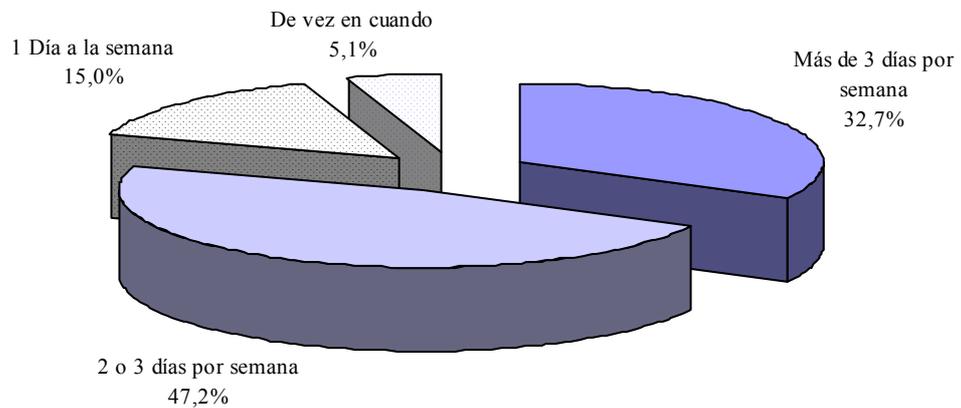
Frecuencia con la que practica algún deporte

(Base: Total jóvenes)



Frecuencia con la que practica algún deporte (*sólo los que practican deporte*)

(Base: los que practican algún deporte- el 49,5%-)



P52.- Principal razón por la que actualmente no practica deporte

(Base: los que actualmente no practican ningún deporte –el 50,4%–)

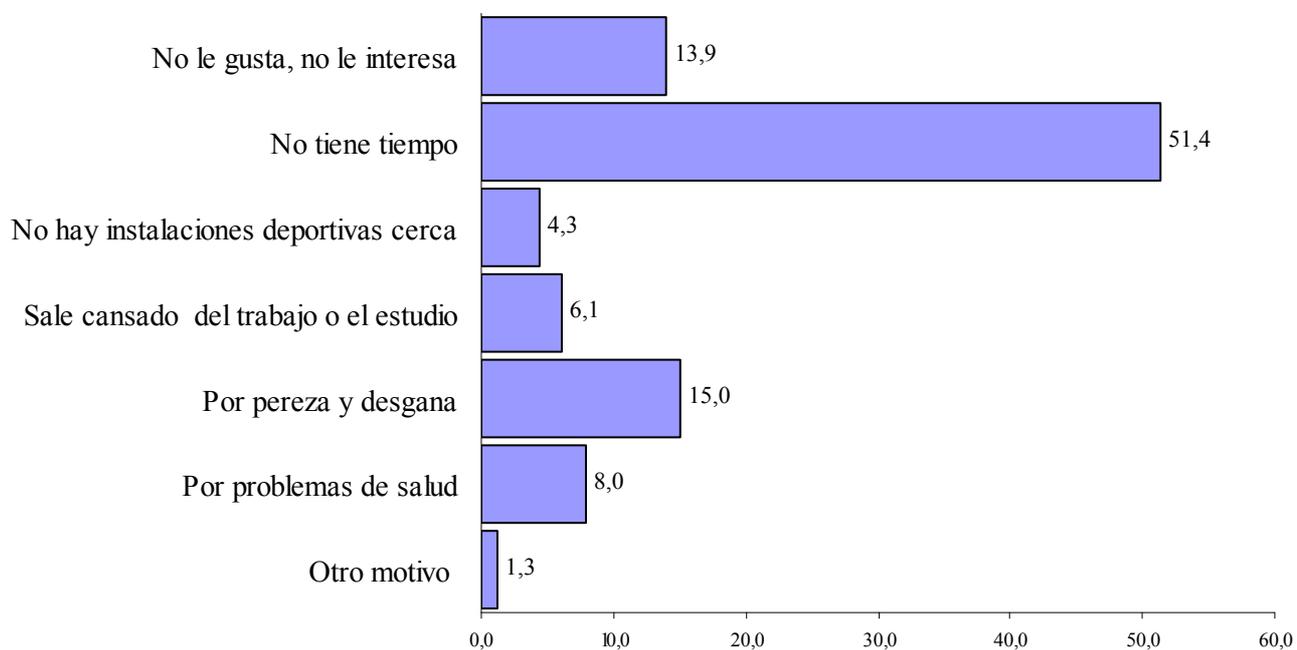
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
No le gusta	72	6,5	13,0
No tiene tiempo	284	25,7	51,4
No le ve utilidad	5	,5	,9
No hay instalaciones deportivas cerca	9	,8	1,6
Sale cansado del trabajo o el estudio	34	3,1	6,1
Por pereza y desgana	83	7,5	15,0
Por problemas de salud	44	4,0	8,0
No sabe dónde puede practicar	15	1,4	2,7
Otro motivo (especificar)	7	0,6	1,3
Total	553	50,1	100,0
No procede	551	49,9	
Total	1104	100,0	

P52R.- Principal razón por la que actualmente no practica deporte

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
No le gusta, no le interesa	77	7,0	13,9
No tiene tiempo	284	25,7	51,4
No hay instalaciones deportivas cerca	24	2,2	4,3
Sale cansado del trabajo o el estudio	34	3,1	6,1
Por pereza y desgana	83	7,5	15,0
Por problemas de salud	44	4,0	8,0
Otro motivo (especificar)	7	0,6	1,3
Total	553	50,1	100,0
No procede	551	49,9	
Total	1104	100,0	

Principal razón por la que actualmente no practica deporte

(Base: los que no practican deporte -el 50,4%-)



5.4.- Otras actividades de tiempo libre

5.4.1.- La relación con los amigos

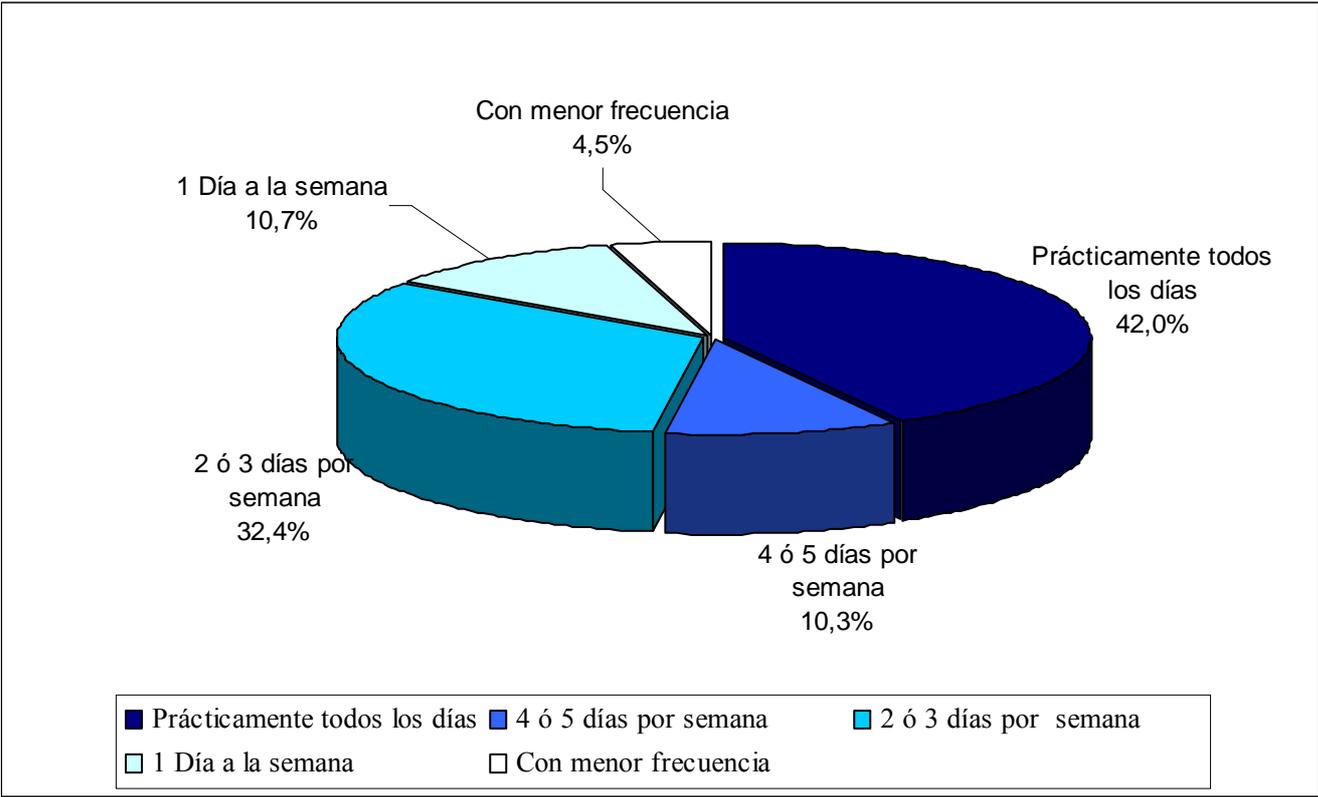
a.- Frecuencia con la que se ven

P60.- Frecuencia con la que se ve con los amigos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Prácticamente todos los días	464	42,0	42,0
4 ó 5 días por semana	114	10,3	52,4
2 ó 3 días por semana	358	32,4	84,8
1 Día a la semana	118	10,7	95,5
Al menos una vez al mes	36	3,3	98,7
Casi nunca	14	1,3	100,0
Total	1104	100,0	

P60R.- Frecuencia con la que se ve con amigos R

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Prácticamente todos los días	464	42,0	42,0
4 ó 5 días por semana	114	10,3	52,4
2 ó 3 días por semana	358	32,4	84,8
1 Día a la semana	118	10,7	95,5
Con menor frecuencia	50	4,5	100,0
Total	1104	100,0	



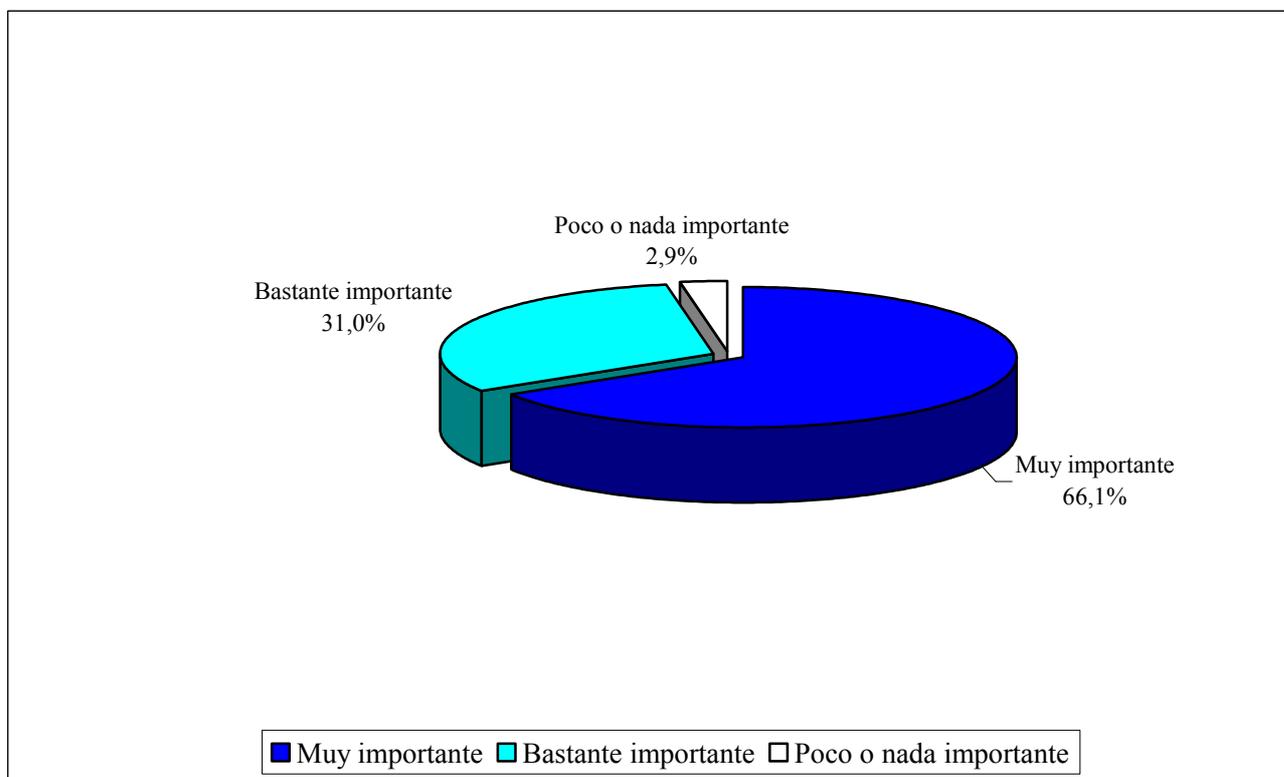
b.- Importancia de la relación

P61.- ¿Qué importancia tiene para ti estar en contacto frecuente con sus amigos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy importante	730	66,1	66,1
Bastante importante	342	31,0	97,1
Poco importante	25	2,3	99,4
Nada importante	7	0,6	100,0
Total	1104	100,0	

P61R.- ¿Qué importancia tiene para ti estar en contacto frecuente con sus amigos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy importante	730	66,1	66,1
Bastante importante	342	31,0	97,1
Poco o nada importante	32	2,9	100,0
Total	1104	100,0	

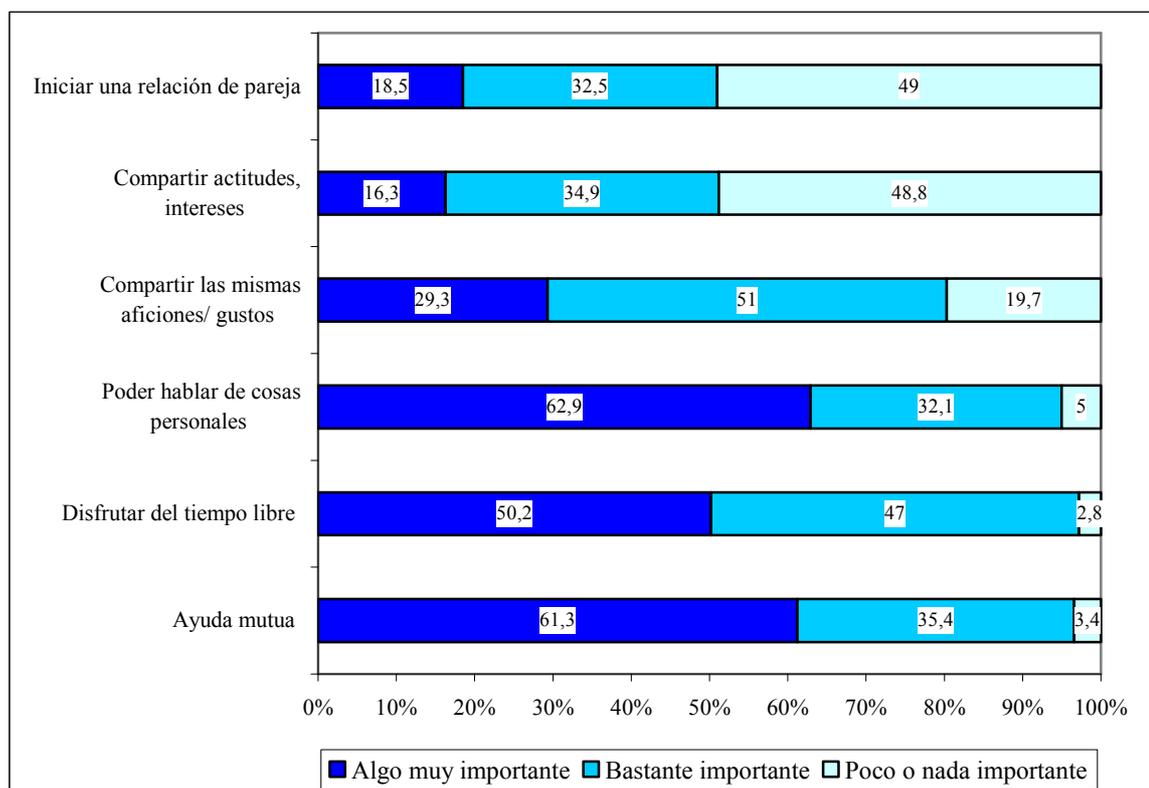


P62.- Lo que representa cada uno de los siguientes aspectos en la relación con sus amigos

	Algo muy importante	Bastante importante	Poco importante	Nada importante
Ayuda mutua	61,3	35,4	2,8	0,5
Disfrutar del tiempo libre	50,2	47,0	2,4	0,5
Poder hablar de cosas personales	62,9	32,1	4,5	0,5
Compartir las mismas aficiones/gustos	29,3	51,0	18,6	1,1
Compartir actitudes, intereses	16,3	34,9	39,8	9,0
Iniciar una relación de pareja	18,5	32,5	31,6	17,4

P62R.- Lo que representa cada uno de los siguientes aspectos en la relación con sus amigos

	Algo muy importante	Bastante importante	Poco o nada importante
Ayuda mutua	61,3	35,4	3,4
Disfrutar del tiempo libre	50,2	47,0	2,8
Poder hablar de cosas personales	62,9	32,1	5,0
Compartir las mismas aficiones/ gustos	29,3	51,0	19,7
Compartir actitudes, intereses	16,3	34,9	48,8
Iniciar una relación de pareja	18,5	32,5	49,0



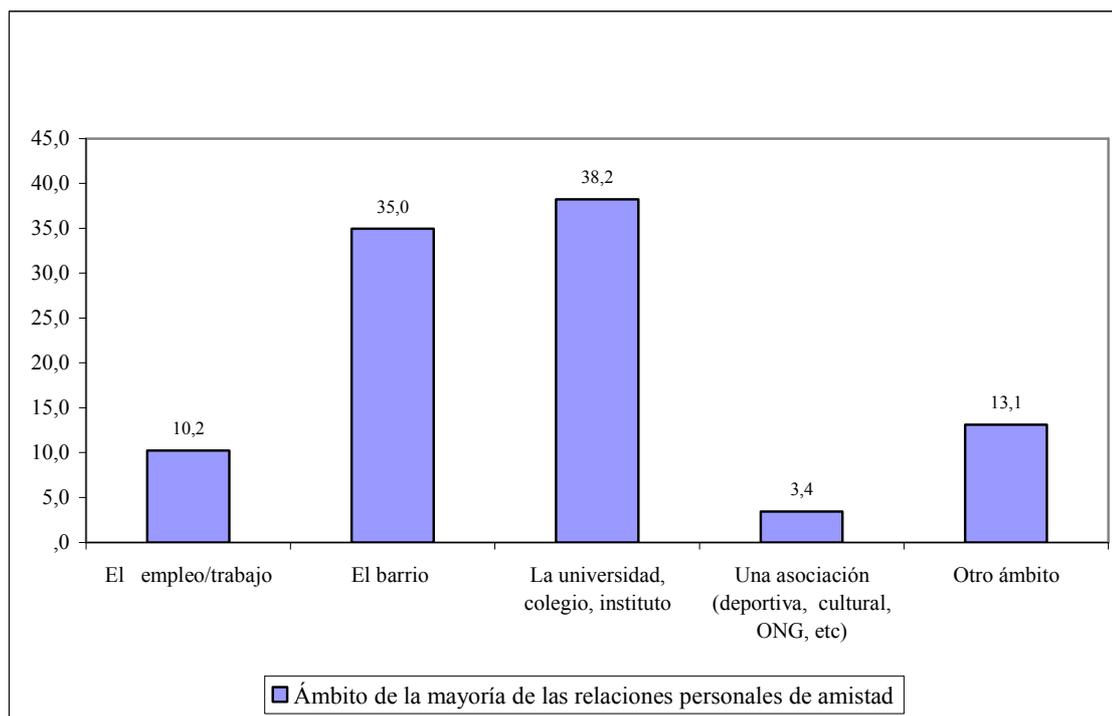
c.- De dónde proceden los amigos

P63.- Ámbito de la mayoría de las relaciones personales de amistad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
El empleo/trabajo	113	10,2	10,2
El barrio donde viven tus padres	336	30,4	40,7
El barrio donde vives (diferente al de tus padres)	50	4,5	45,2
La universidad, colegio, instituto	422	38,2	83,4
Una asociación (deportiva, cultural, ONG, etc.)	38	3,4	86,9
Otro ámbito	145	13,1	100,0
Total	1104	100,0	

P63R.- Ámbito de la mayoría de las relaciones personales de amistad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
El empleo/trabajo	113	10,2	10,2
El barrio	386	35,0	45,2
La universidad, colegio, instituto	422	38,2	83,4
Una asociación (deportiva, cultural, ONG, etc.)	38	3,4	86,9
Otro ámbito	145	13,1	100,0
Total	1104	100,0	



5.4.2.- La lectura

a.- Lectura de libros

P54R.- Número de libros que ha leído en los últimos doce meses

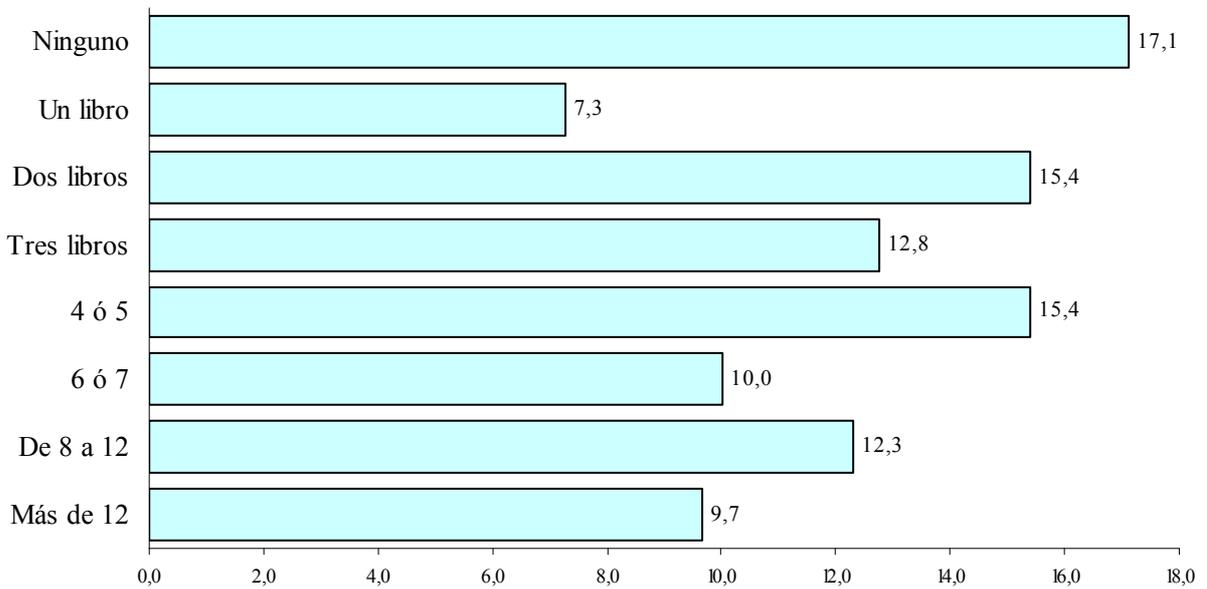
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Ninguno	188	17,0	17,1	17,1
Un libro	80	7,2	7,3	24,4
2	169	15,3	15,4	39,8
3	140	12,7	12,8	52,6
4	99	9,0	9,0	61,6
5	70	6,3	6,4	68,0
6	70	6,3	6,4	74,4
7	40	3,6	3,6	78,0
8	29	2,6	2,6	80,7
9 ó 10	53	4,8	4,8	85,5
11 ó 12	53	4,8	4,8	90,3
De 13 a 18	36	3,3	3,3	93,6
De 19 a 24	31	2,8	2,8	96,4
De 25 a 36	23	2,1	2,1	98,5
Más de 36	16	1,4	1,5	100,0
Total	1097	99,4	100,0	
NS/NC	7	0,6		
Total	1104	100,0		

P54RR.- Número de libros que ha leído en los últimos doce meses

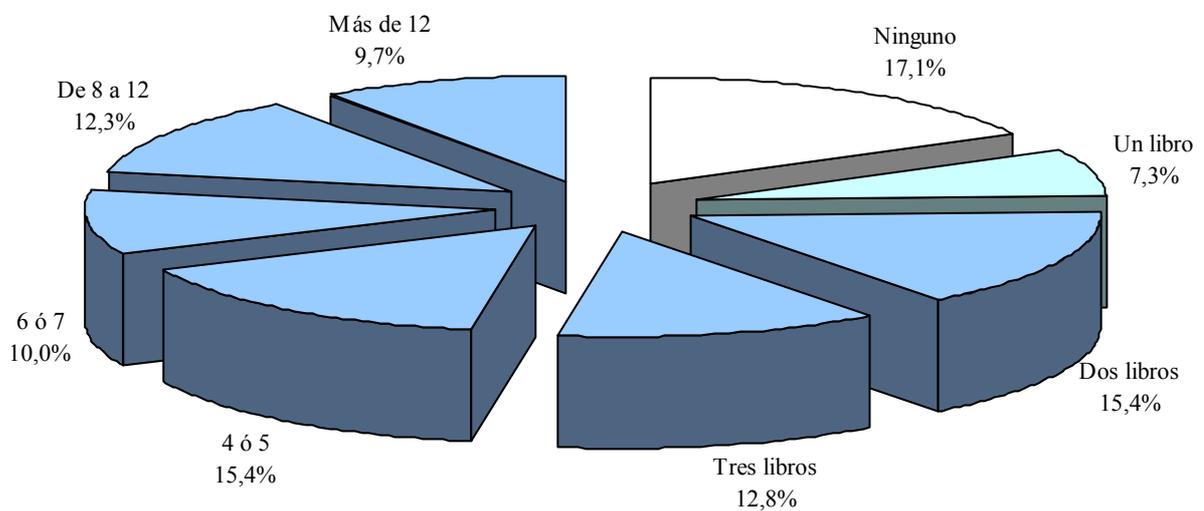
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Ninguno	188	17,0	17,1	17,1
Un libro	80	7,2	7,3	24,4
2	169	15,3	15,4	39,8
3	140	12,7	12,8	52,6
4 ó 5	169	15,3	15,4	68,0
6 ó 7	110	10,0	10,0	78,0
De 8 a 12	135	12,2	12,3	90,3
Más de 12	106	9,6	9,7	100,0
Total	1097	99,4	100,0	
NS/NC	7	0,6		
Total	1104	100,0		

Media de libros leídos:	5,8 libros
Desviación típica:	9,0 libros

Número de libros que ha leído en los últimos doce meses, excluyendo los libros de texto



Número de libros que ha leído en los últimos doce meses, excluyendo los libros de texto

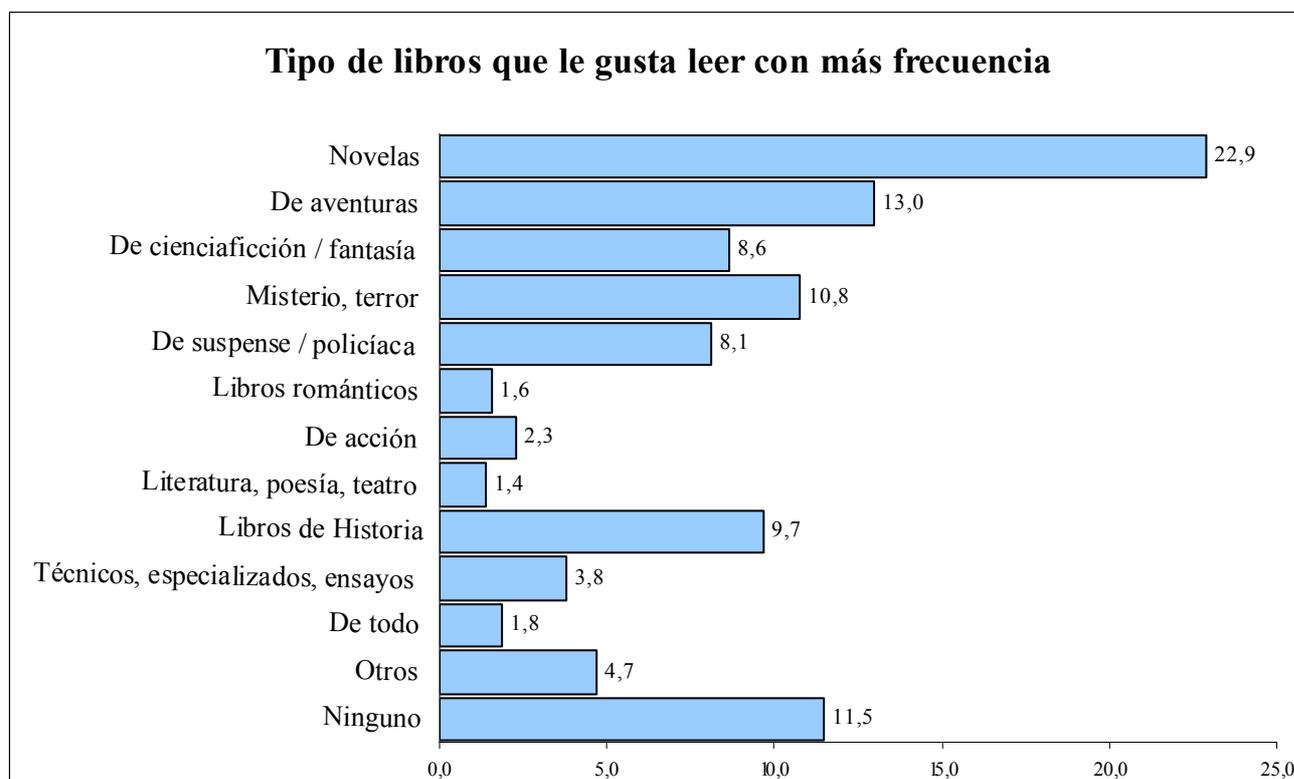


P55.- Tipo de libros que le gusta leer con más frecuencia

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Novelas en general	244	22,1	22,4
Novela actual	5	0,5	0,5
De aventuras	141	12,8	13,0
De cienciaficción / fantasía	94	8,5	8,6
De misterio	89	8,1	8,2
De terror	28	2,5	2,6
De suspense / policíaca	88	8,0	8,1
Libros románticos	17	1,5	1,6
De acción	15	1,4	1,4
Literatura (obras literarias)	6	0,5	0,6
Poesía / teatro	9	0,8	0,8
Literatura juvenil / infantil	6	0,5	0,6
Biografías y autobiografías	10	0,9	0,9
Libros de Historia	95	8,6	8,7
Libros técnicos / especializados	22	2,0	2,0
Libro de ciencia, psicología, biología...	7	0,6	0,6
Ensayo, filosofía	7	0,6	0,6
Educación / didáctica	5	0,5	0,5
Comics	4	0,4	0,4
Guías de viajes	1	0,1	0,1
De animales / caza, pesca y naturaleza	3	0,3	0,3
De todo	20	1,8	1,8
Otros	47	4,3	4,3
Ninguno	125	11,3	11,5
Total	1088	98,6	100,0
NS/NC	16	1,4	
Total	1104	100,0	

P55R.- Tipo de libros que le gusta leer con más frecuencia

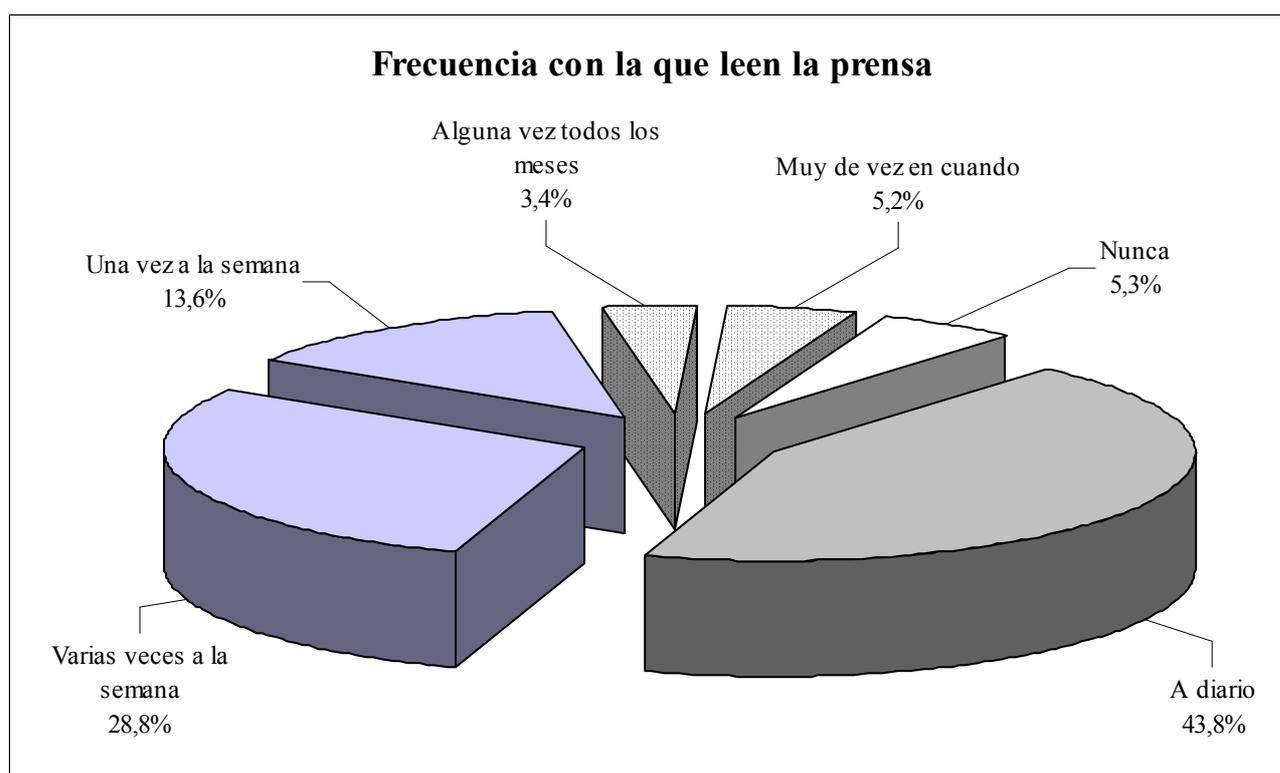
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Novelas	249	22,6	22,9
De aventuras	141	12,8	13,0
De cienciaficción / fantasía	94	8,5	8,6
Misterio, terror	117	10,6	10,8
De suspense / policíaca	88	8,0	8,1
Libros románticos	17	1,5	1,6
De acción	25	2,3	2,3
Literatura, poesía, teatro	15	1,4	1,4
Libros de Historia	105	9,5	9,7
Técnicos, especializados, ensayos	41	3,7	3,8
De todo	20	1,8	1,8
Otros	51	4,6	4,7
Ninguno	125	11,3	11,5
Total	1088	98,6	100,0
NS/NC	16	1,4	
Total	1104	100,0	



b.- Lectura de prensa

P56.- Frecuencia con la que leen la prensa

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
A diario	484	43,8	43,8	43,8
Varias veces a la semana	318	28,8	28,8	72,6
Una vez a la semana	150	13,6	13,6	86,2
Alguna vez todos los meses	37	3,4	3,4	89,6
Muy de vez en cuando	57	5,2	5,2	94,7
Nunca	58	5,3	5,3	100,0
Total	1104	100,0	100,0	

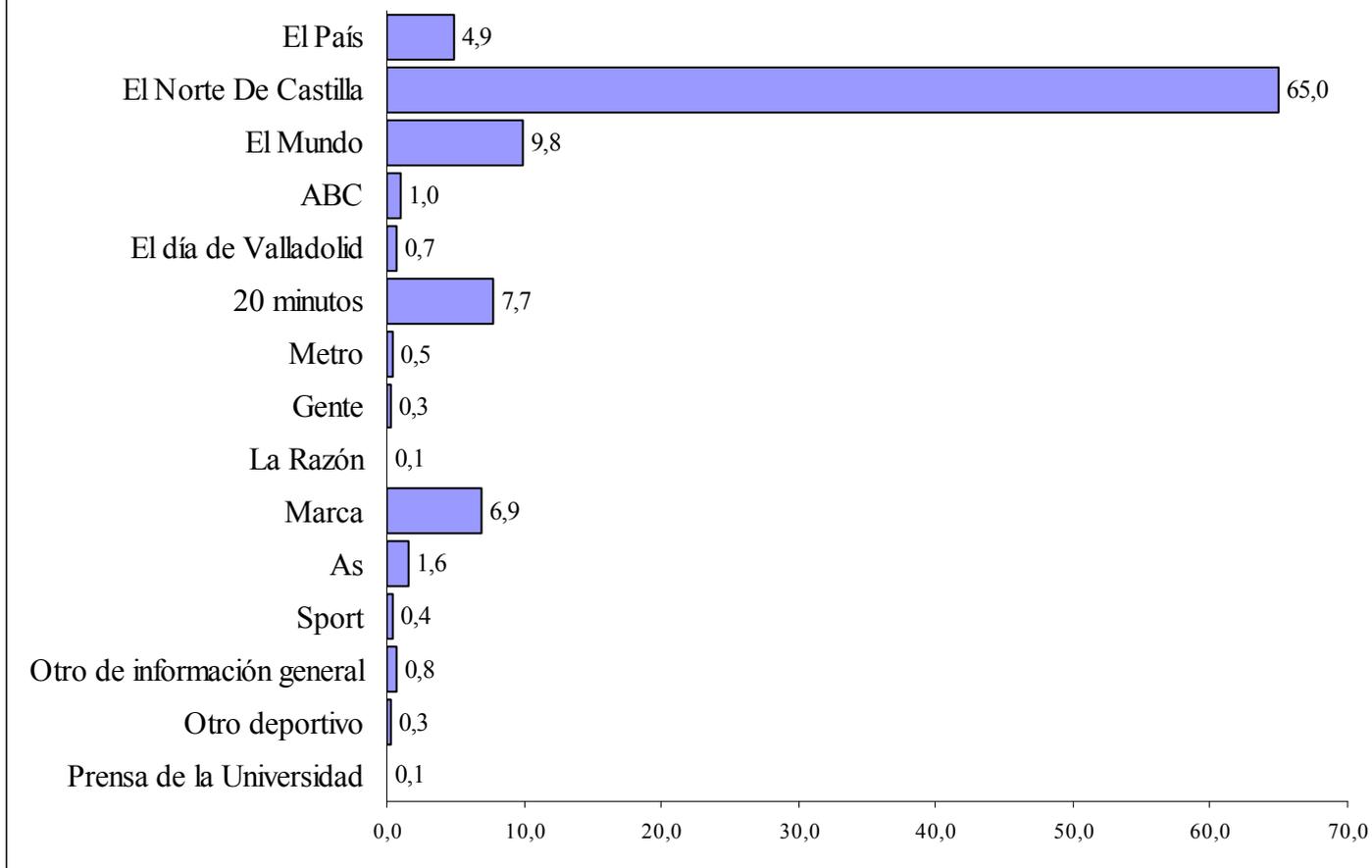


P57.- Periódico que leen con más frecuencia

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
El País	51	4,6	4,9
El Norte De Castilla	680	61,6	65,0
El Mundo	103	9,3	9,8
ABC	10	0,9	1,0
El día de Valladolid	7	0,6	0,7
20 minutos	81	7,3	7,7
Metro	5	0,5	0,5
Gente	3	0,3	0,3
La Razón	1	0,1	0,1
Marca	72	6,5	6,9
As	17	1,5	1,6
Sport	4	0,4	0,4
Otro de información general	8	0,7	0,8
Otro deportivo	3	0,3	0,3
Prensa de la Universidad	1	0,1	0,1
Total	1046	94,7	100,0
NS/NC	58	5,3	
Total	1104	100,0	

Periódico que leen con más frecuencia

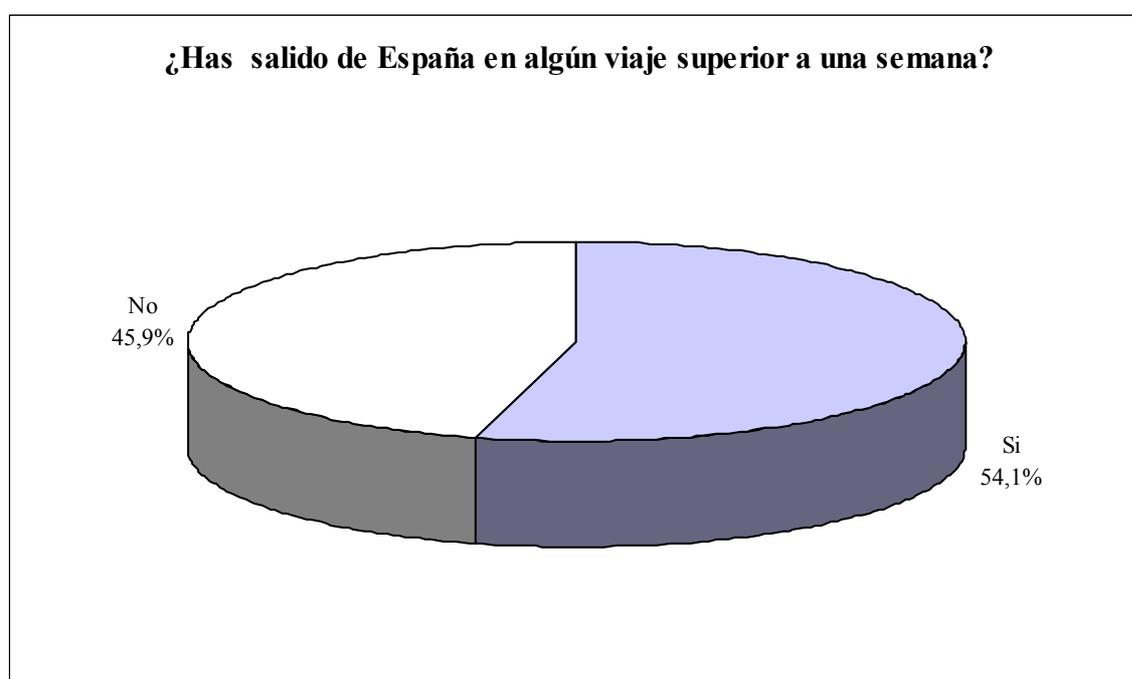
(Base: los que leen la prensa, al menos alguna vez - el 94,7% -)



5.4.3.- Viajes al extranjero

P58.- ¿Has salido de España en algún viaje superior a una semana?

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Sí	596	54,0	54,1
No	506	45,8	45,9
Total	1102	99,8	100,0
NS/NC	2	0,2	
Total	1104	100,0	



P59.- Número de veces que has salido al extranjero

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Una vez	231	20,9	38,8	38,8
2	157	14,2	26,4	65,2
3	75	6,8	12,6	77,8
4	41	3,7	6,9	84,7
5	29	2,6	4,9	89,6
6	6	0,5	1,0	90,6
7	9	0,8	1,5	92,1
8	7	0,6	1,2	93,3
9	1	0,1	0,2	93,4
10	16	1,4	2,7	96,1
12	4	0,4	0,7	96,8
13	1	0,1	0,2	97,0
14	1	0,1	0,2	97,1
15	4	0,4	0,7	97,8
16	1	0,1	0,2	98,0
20	9	0,8	1,5	99,5
30	1	0,1	0,2	99,7
35	1	0,1	0,2	99,8
40 veces	1	0,1	0,2	100,0
Total	595	53,9	100,0	
NS/NC	1	0,1		
No procede	508	46,0		
Total	509	46,1		
Total	1104	100,0		
Media de veces que han salido			3,1 veces	
Desviación típica			4,0 veces	

P59R.- Número de veces que ha salido al extranjero

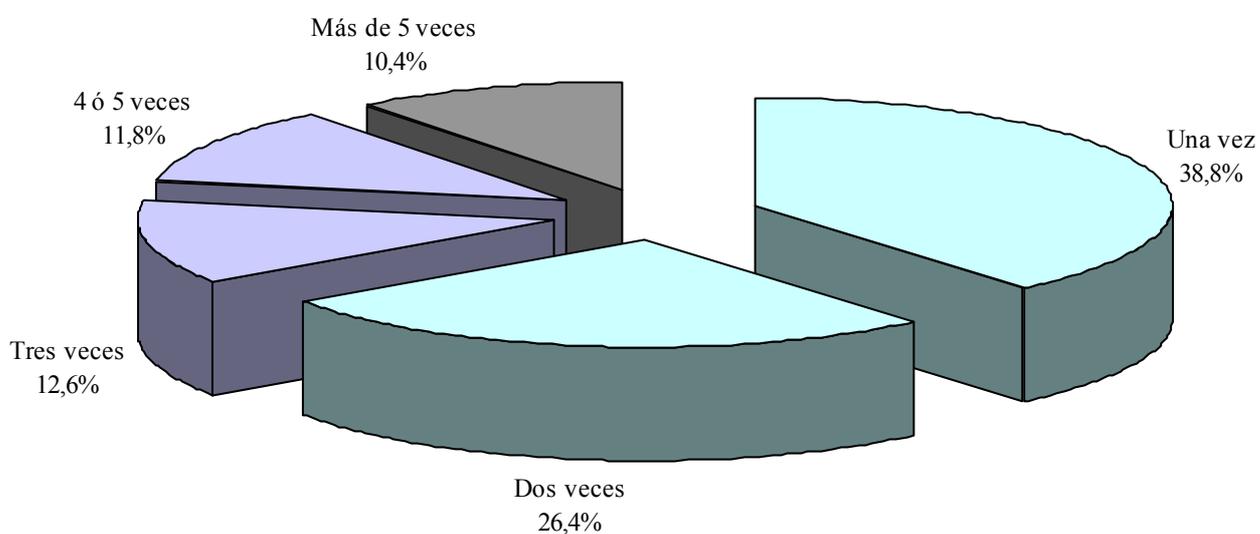
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
1 vez	231	20,9	38,8	38,8
2	157	14,2	26,4	65,2
3	75	6,8	12,6	77,8
4	41	3,7	6,9	84,7
5	29	2,6	4,9	89,6
Entre 6 y 10 veces	39	3,5	6,6	96,1
Más de 10 veces	23	2,1	3,9	100,0
Total	595	53,9	100,0	
NS/NC	1	0,1		
No procede	508	46,0		
Total	509	46,1		
Total	1104	100,0		
Media de veces que ha salido			3,1	

P59RR.- Número de veces que ha salido al extranjero

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
1 vez	231	20,9	38,8	38,8
2	157	14,2	26,4	65,2
3	75	6,8	12,6	77,8
4 ó 5	70	6,3	11,8	89,6
Más de 5 veces	62	5,6	10,4	100,0
Total	595	53,9	100,0	
NS/NC	1	0,1		
No procede	508	46,0		
Total	509	46,1		
Total	1104	100,0		
Media de veces que ha salido			3,1	

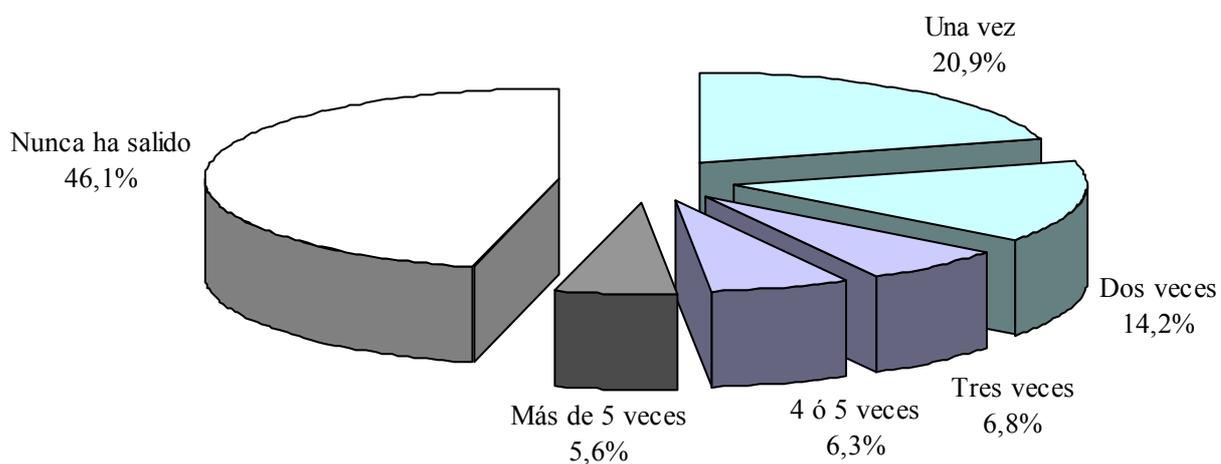
Número de veces que ha salido al extranjero

(Base: los que han salido al extranjero - el 54%-)



Número de veces que ha salido al extranjero, incluidos los que no han salido

(Base: Todos los jóvenes)



5.4.4.- Ver la televisión

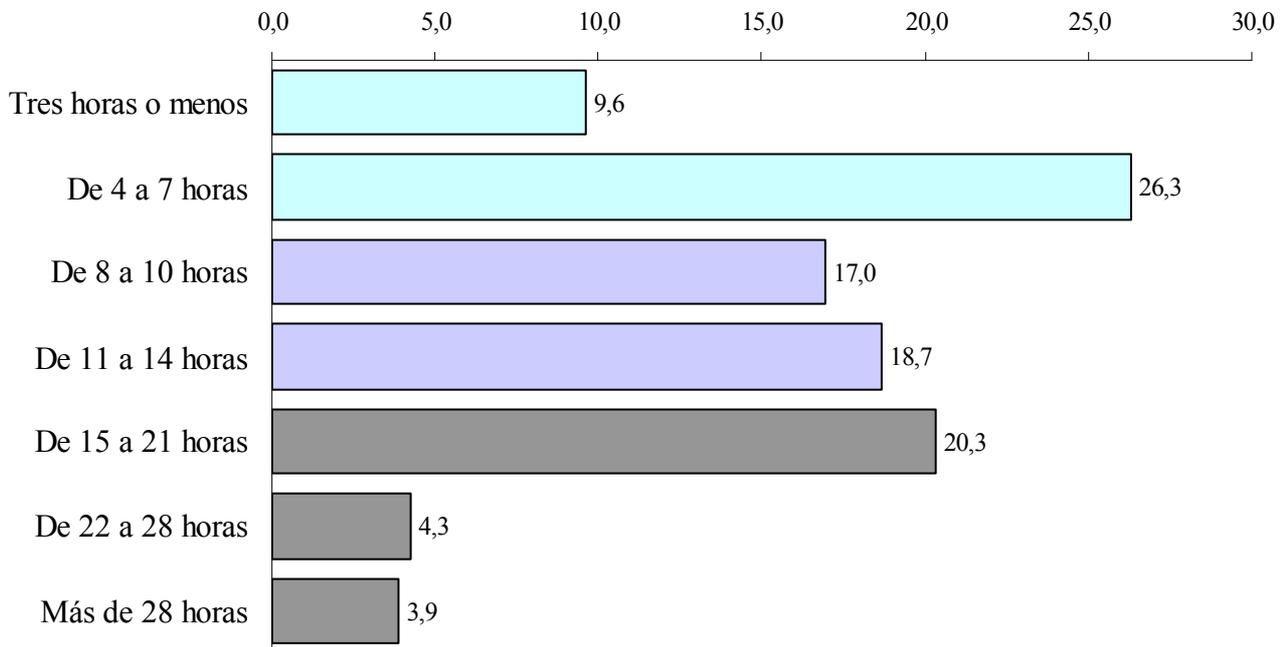
P53R.- Horas semanales que dedica a ver TV

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Tres horas o menos	106	9,6	9,6	9,6
De 4 a 7 horas	290	26,3	26,3	35,9
De 8 a 10 horas	187	16,9	17,0	52,9
De 11 a 14 horas	206	18,7	18,7	71,5
De 15 a 21 horas	224	20,3	20,3	91,8
De 22 a 28 horas	47	4,3	4,3	96,1
De 29 a 35 horas	28	2,5	2,5	98,6
Más de 35 horas	15	1,4	1,4	100,0
Total	1103	99,9	100,0	
NS/NC	1	0,1		
Total	1104	100,0		

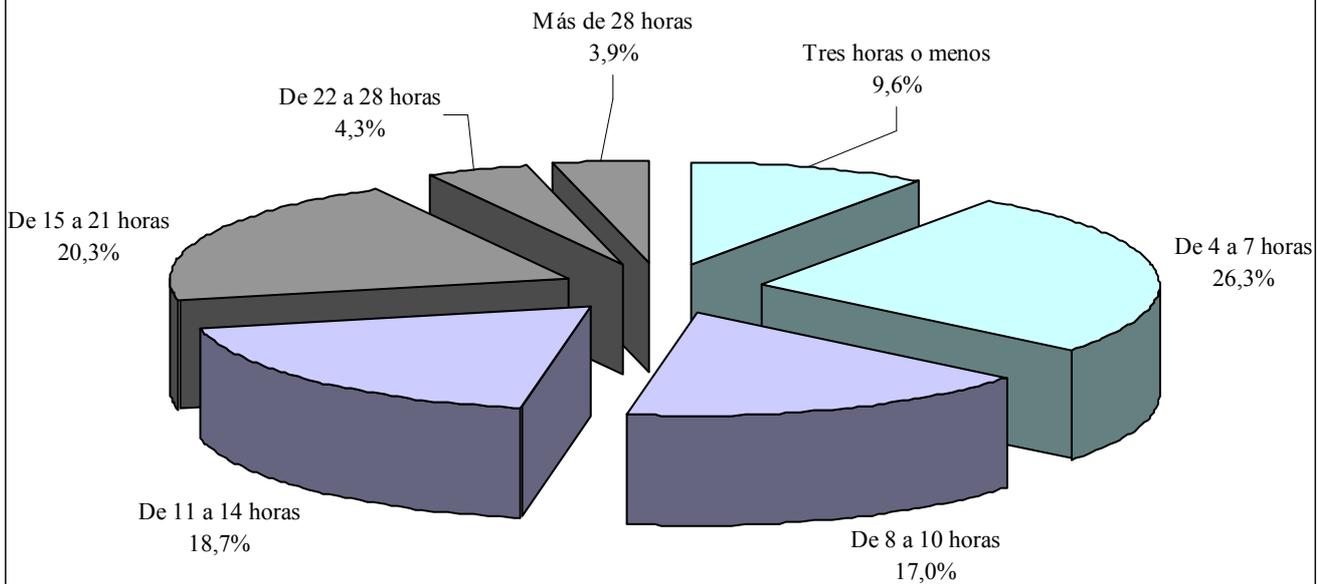
P53RR.- Horas semanales que dedica a ver TV

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Tres horas o menos	106	9,6	9,6	9,6
De 4 a 7 horas	290	26,3	26,3	35,9
De 8 a 10 horas	187	16,9	17,0	52,9
De 11 a 14 horas	206	18,7	18,7	71,5
De 15 a 21 horas	224	20,3	20,3	91,8
De 22 a 28 horas	47	4,3	4,3	96,1
Más de 28 horas	43	3,9	3,9	100,0
Total	1103	99,9	100,0	
NS/NC	1	0,1		
Total	1104	100,0		
Media de horas semanales de televisión			12,2	
Desviación típica			8,4	

Horas semanales que dedica a ver TV



Horas semanales que dedica a ver TV

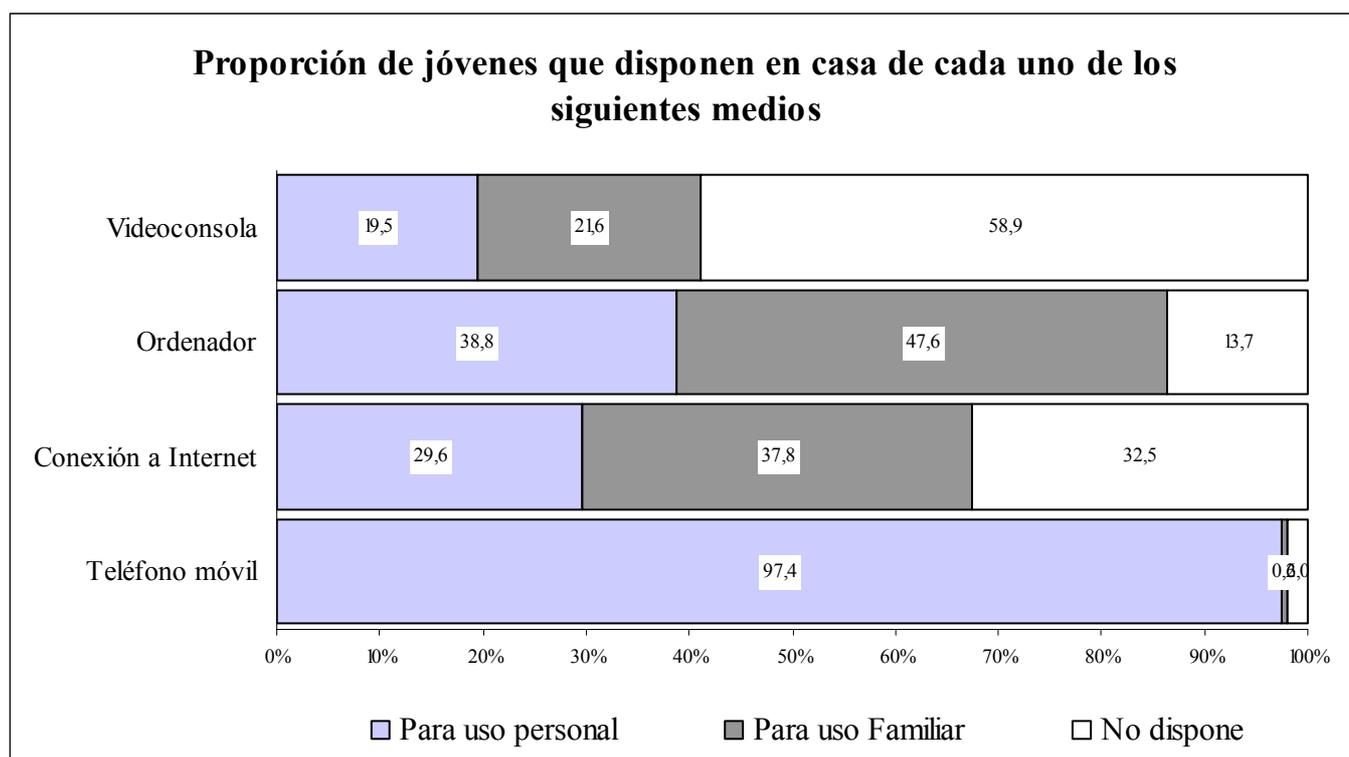


6.- Equipamiento y uso de nuevas tecnologías

6.1- Equipamiento del que disponen

P69.- De los equipamientos siguientes, ¿de cuales dispone en casa?

	De uso personal	De uso Familiar	No dispone
Videoconsola	19,5	21,6	58,9
Ordenador	38,8	47,6	13,7
Conexión a Internet	29,6	37,8	32,5
Teléfono móvil	97,4	0,6	2,0

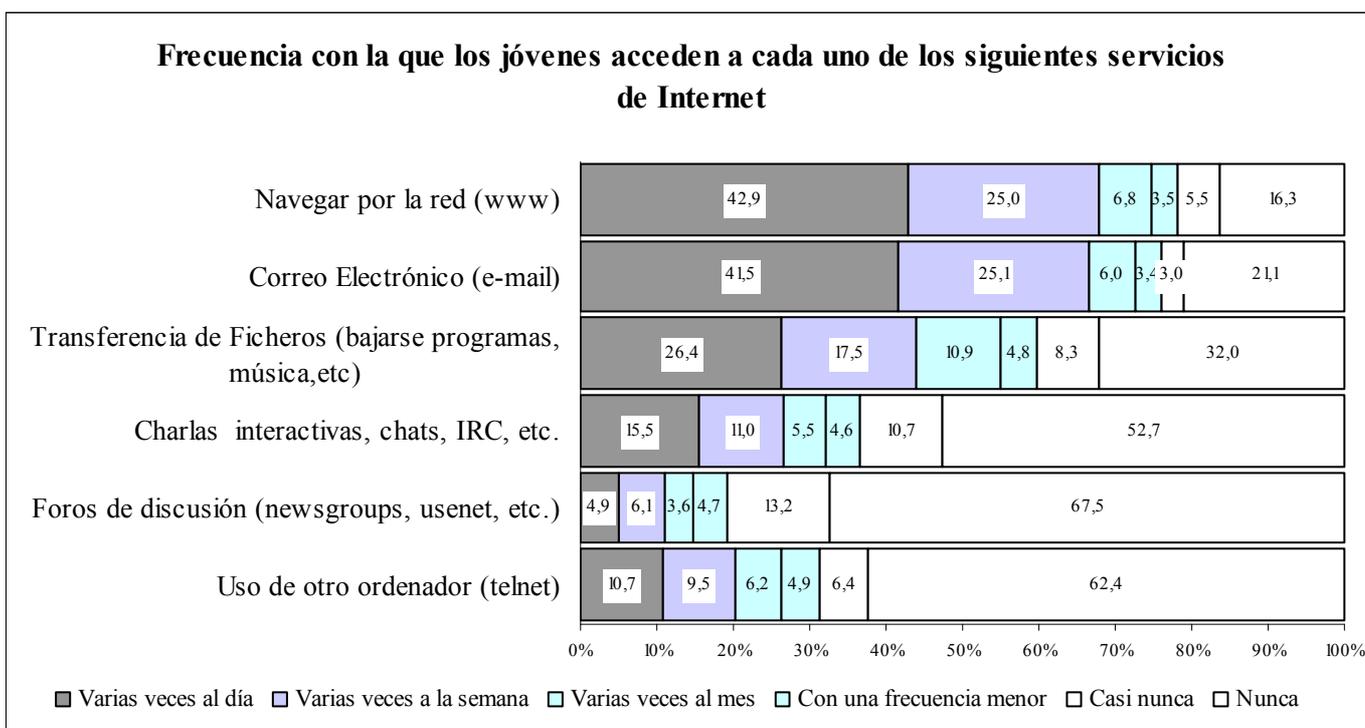


6.2.- Nivel de uso

a.- Internet

P70.- Frecuencia con la que accede a Internet a cada unos de los siguientes servicios, sea dentro o fuera de casa

	Varias veces al día	Varias veces a la semana	Varias veces al mes	Con una frecuencia menor	Casi nunca	Nunca
Navegar por la red (www)	42,9	25,0	6,8	3,5	5,5	16,3
Correo Electrónico (e-mail)	41,5	25,1	6,0	3,4	3,0	21,1
Transferencia de Ficheros (bajarse programas, música, etc.)	26,4	17,5	10,9	4,8	8,3	32,0
Charlas interactivas, chats, IRC, etc.	15,5	11,0	5,5	4,6	10,7	52,7
Foros de discusión (newsgroups, usenet, etc.)	4,9	6,1	3,6	4,7	13,2	67,5
Uso de otro ordenador (telnet)	10,7	9,5	6,2	4,9	6,4	62,4

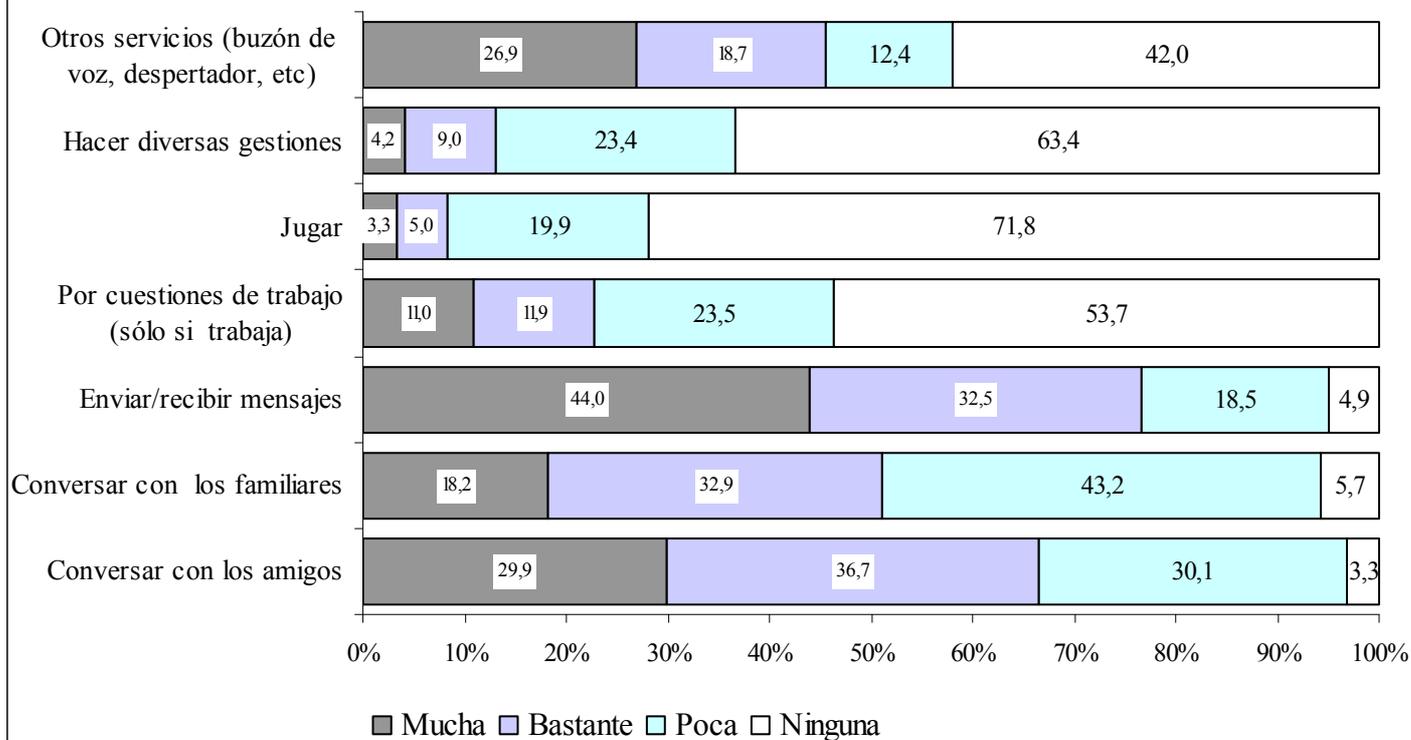


b.- Teléfono móvil

P71.- Frecuencia con la que utiliza el teléfono móvil para cada una de las siguientes cuestiones

	Mucha	Bastante	Poca	Ninguna
Conversar con los amigos	29,9	36,7	30,1	3,3
Conversar con los familiares	18,2	32,9	43,2	5,7
Enviar/recibir mensajes	44,0	32,5	18,5	4,9
Por cuestiones de trabajo (sólo si trabaja)	11,0	11,9	23,5	53,7
Para jugar	3,3	5,0	19,9	71,8
Hacer diversas gestiones	4,2	9,0	23,4	63,4
Otros servicios (buzón de voz, despertador, etc.)	26,9	18,7	12,4	42,0

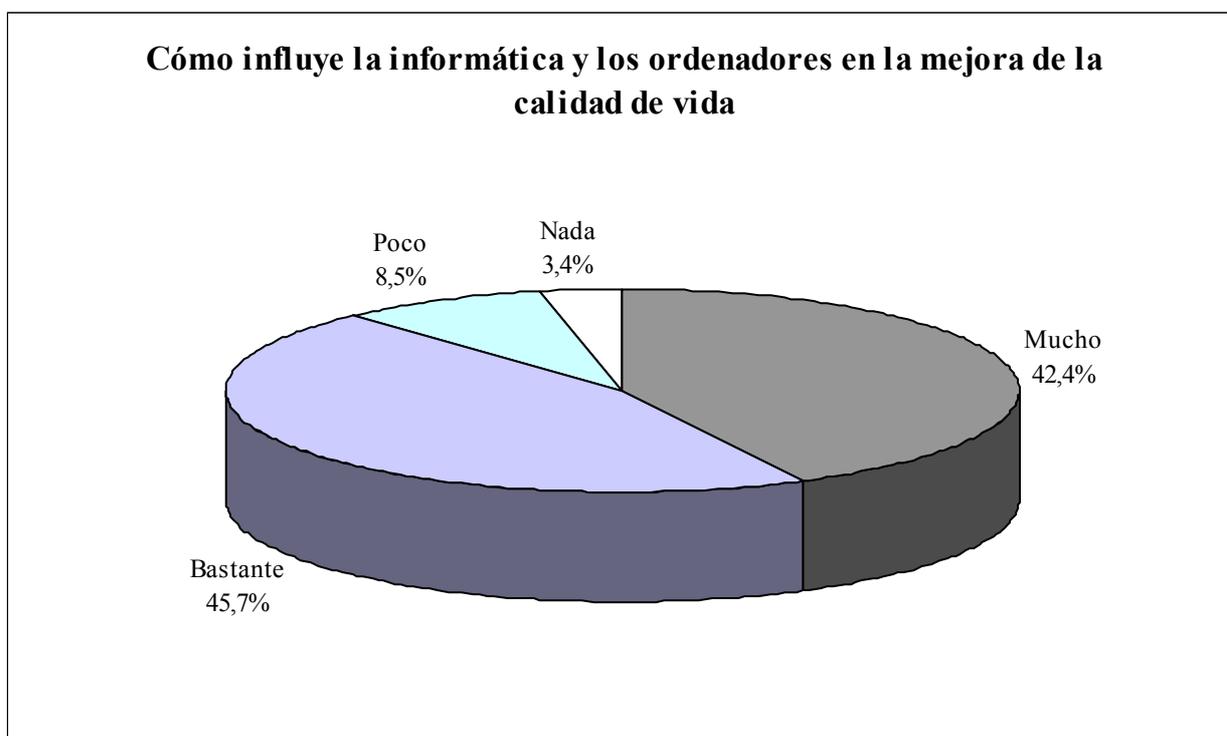
Frecuencia con la que utilizan el móvil para cada una de las siguientes cosas (Base: los que tienen móvil para uso personal - el 97,4% -)



6.3.- Relación de las nuevas tecnologías con la calidad de vida

P72.- Como influye la informática y los ordenadores en la mejora de la calidad de vida

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Mucho	468	42,4	42,4	42,4
Bastante	504	45,7	45,7	88,0
Poco	94	8,5	8,5	96,6
Nada	38	3,4	3,4	100,0
Total	1104	100,0	100,0	



7.- Vivienda y familia

7.1.- Donde viven y donde les gustaría vivir

7.1.1.- Dónde viven

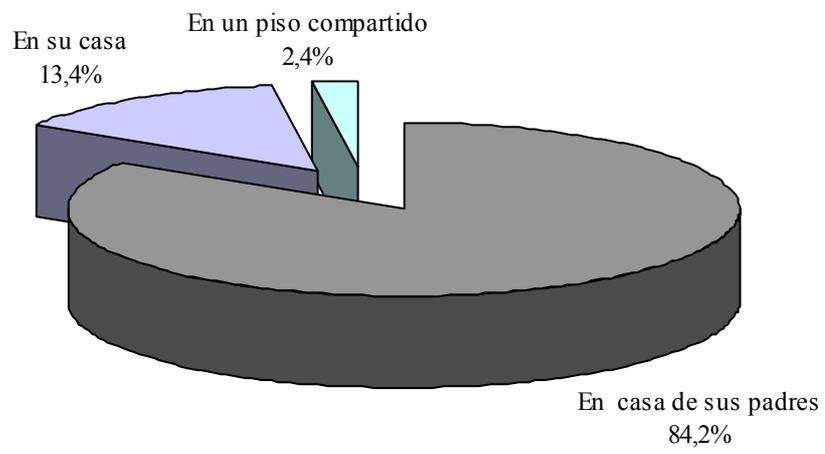
P73.- Dónde vive habitualmente la mayor parte del año

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
En casa de sus padres	925	83,8	83,8
En casa de sus suegros	5	0,5	0,5
En su casa	148	13,4	13,4
En un piso compartido con amigos/as	21	1,9	1,9
En una residencia de estudiantes	1	0,1	0,1
En casa de otras personas	4	0,4	0,4
Total	1104	100,0	100,0

P73R.- Donde vive habitualmente la mayor parte del año

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
En casa de sus padres	930	84,2	84,2
En su casa	148	13,4	13,4
En un piso compartido	26	2,4	2,4
Total	1104	100,0	100,0

Donde vive habitualmente la mayor parte del año



7.1.2.- Edad y motivos por los que dejan de vivir con sus padres

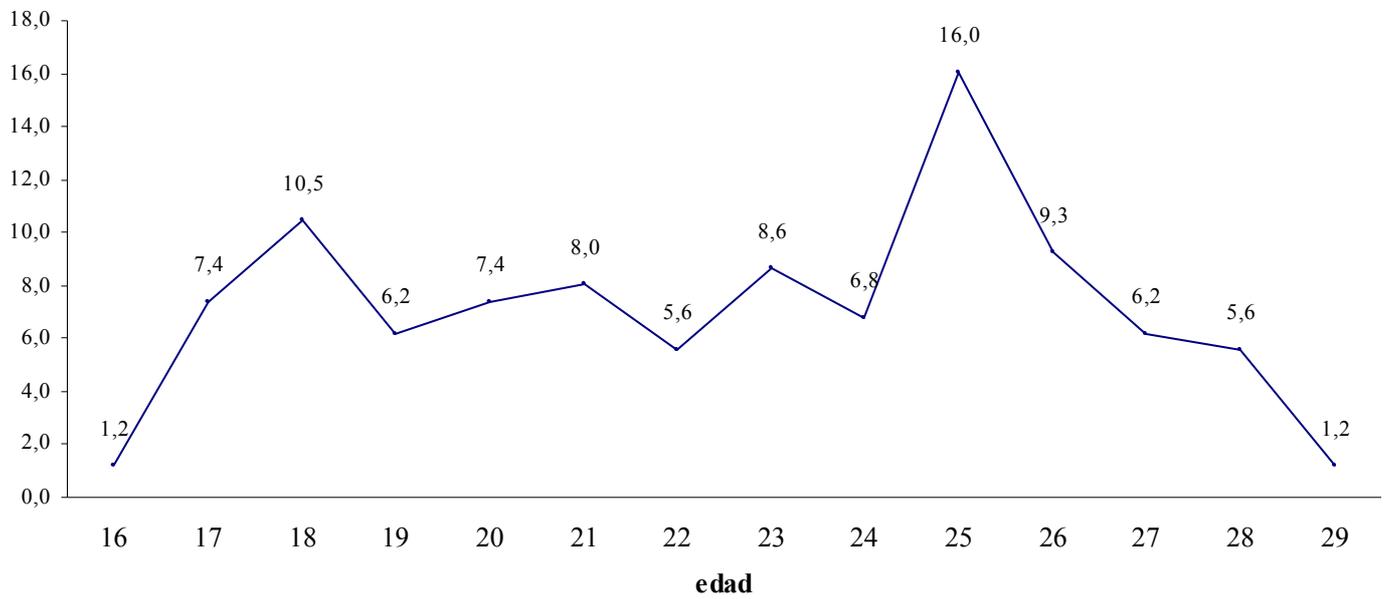
(Solo los que actualmente no viven con sus padres –el 15,8%-?)

P74.- ¿A qué edad dejaron de vivir con sus padres o con las personas de quién dependían?

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
A los 16 años	2	0,2	1,2	1,2
17	12	1,1	7,4	8,6
18	17	1,5	10,5	19,1
19	10	0,9	6,2	25,3
20	12	1,1	7,4	32,7
21	13	1,2	8,0	40,7
22	9	0,8	5,6	46,3
23	14	1,3	8,6	54,9
24	11	1,0	6,8	61,7
25	26	2,4	16,0	77,8
26	15	1,4	9,3	87,0
27	10	0,9	6,2	93,2
28	9	0,8	5,6	98,8
A los 29 años	2	0,2	1,2	100,0
Total	162	14,7	100,0	
NS/NC	17	1,5		
No procede	925	83,8		
Total	942	85,3		
Total	1104	100,0		
Media			22,5 años	

Edad en la que dejo de vivir con sus padres o con las personas de quien dependía

(Base: los que no viven con sus padres - el 15,8%-)

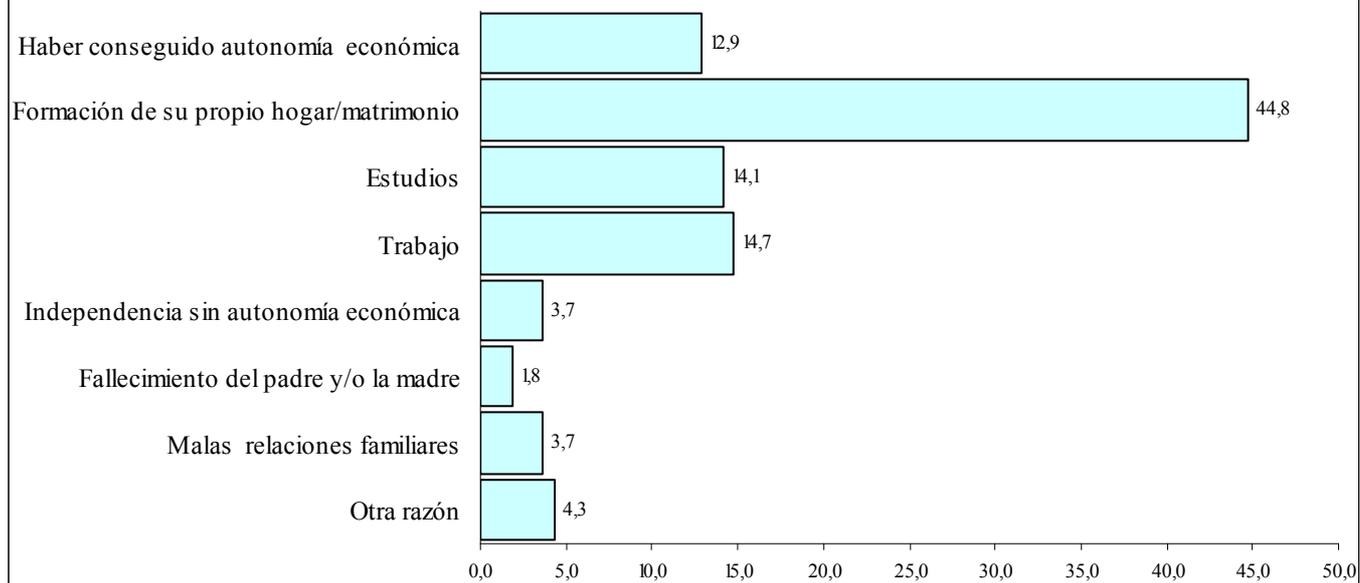


P75.- Principal razón por la que dejó de vivir con sus padres o con las personas de quién dependía

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Haber conseguido autonomía económica	21	1,9	12,9
Formación de su propio hogar/matrimonio	73	6,6	44,8
Estudios	23	2,1	14,1
Trabajo	24	2,2	14,7
Independencia sin autonomía económica	6	0,5	3,7
Fallecimiento del padre y/o la madre	3	0,3	1,8
Malas relaciones familiares	6	0,5	3,7
Otra razón	7	0,6	4,3
Total	163	14,8	100,0
NS/NC	16	1,4	
No procede	925	83,8	
Total	941	85,2	
Total	1104	100,0	

Principal razón por la que dejó de vivir con sus padres o con las personas de quién dependía

(Base: sólo los que viven con sus padres - el 15,8% -)



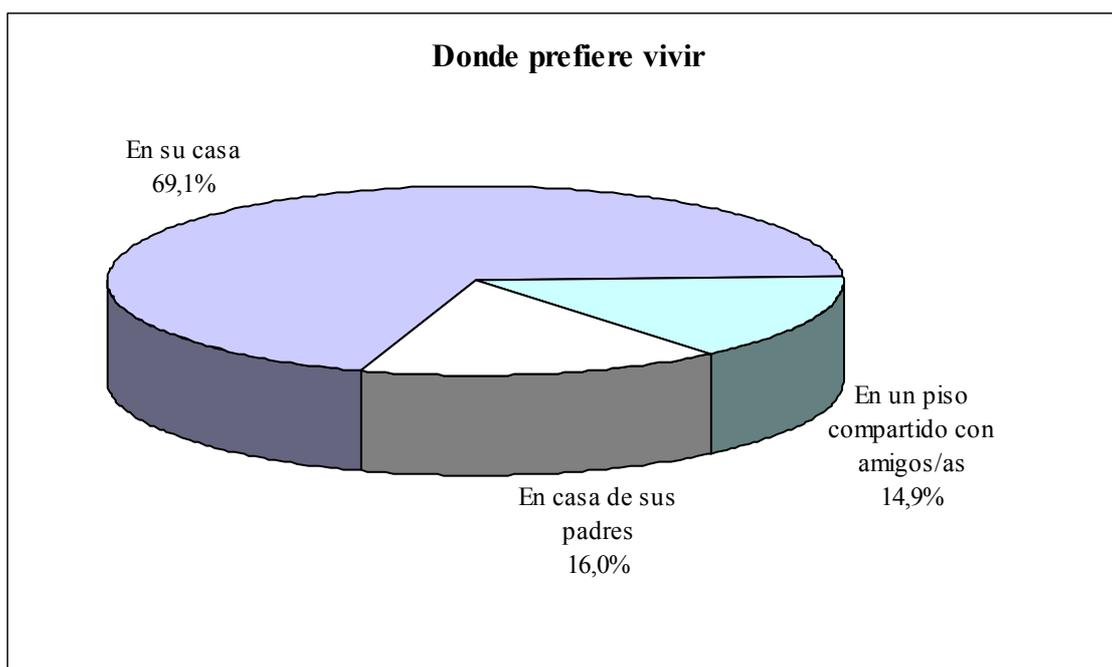
7.1.3.- Dónde prefieren vivir

P76.- Con independencia de donde viva ahora, si pudiera elegir y de él dependiera, ¿dónde preferiría vivir?

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
En casa de sus padres	177	16,0	16,0
En su casa	763	69,1	69,1
En un piso compartido con amigos/as	157	14,2	14,2
En una residencia de estudiantes	5	0,5	0,5
En casa de otras personas	2	0,2	0,2
Total	1104	100,0	100,0

P76R.- Donde prefiere vivir

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
En casa de sus padres	177	16,0	16,0
En su casa	763	69,1	69,1
En un piso compartido con amigos/as	164	14,9	14,9
Total	1104	100,0	100,0



P77.- ¿Y por qué motivos no va a vivir donde le gustaría?

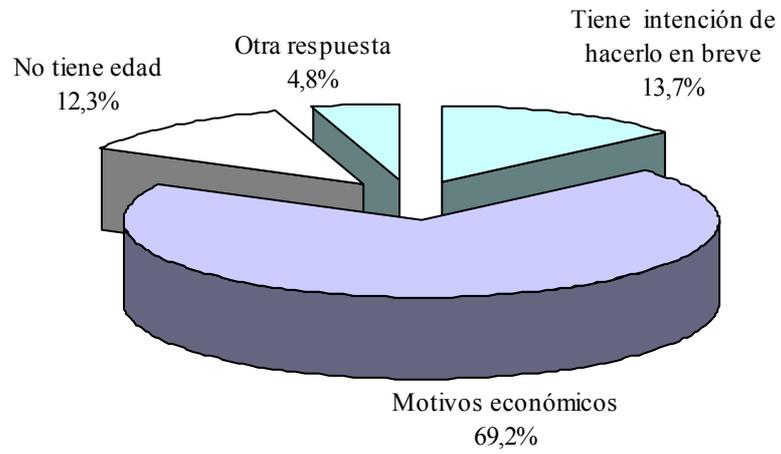
(Solo aquellos que han respondido que les gustaría vivir en un lugar distinto de donde actualmente viven –el 72%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Tiene intención de hacerlo en breve	109	9,9	13,7
No le dejan sus padres	10	0,9	1,3
Motivos económicos	522	47,3	65,7
No tiene una vivienda donde ir	28	2,5	3,5
No tiene edad	88	8,0	11,1
Otra respuesta	38	3,4	4,8
Total	795	72,0	100,0
No procede	309	28,0	
Total	1104	100,0	

P77R.- ¿Y por qué motivos no va a vivir donde le gustaría?

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Tiene intención de hacerlo en breve	109	9,9	13,7
Motivos económicos	550	49,8	69,2
No tiene edad	98	8,9	12,3
Otra respuesta	38	3,4	4,8
Total	795	72,0	100,0
No procede	309	28,0	
Total	1104	100,0	

Motivos por los que no va a vivir donde le gustaría
(Base: los que viven en un lugar distinto de donde les gustaría vivir -72%-)



7.1.4.- Principales condicionantes de la emancipación

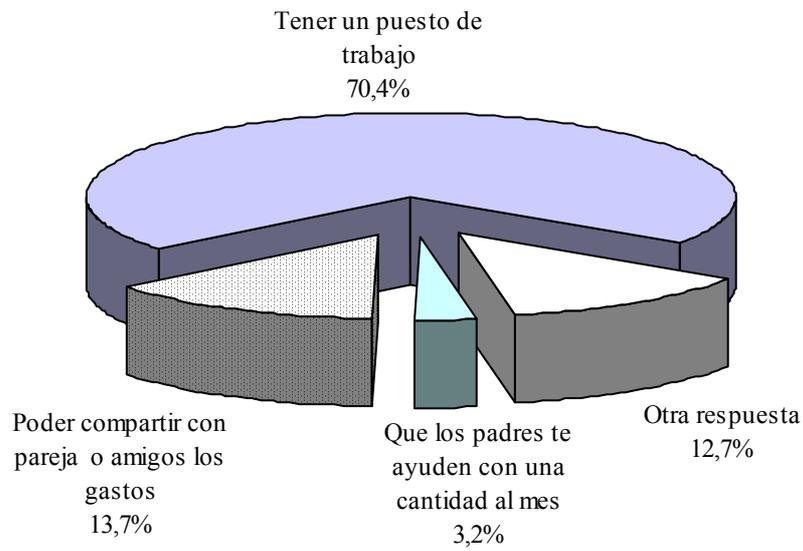
P78.- Lo que necesita para vivir fuera de casa de sus padres

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Que los padres te ayuden con una cantidad al mes	35	3,2	3,2
Poder compartir con pareja o amigos los gastos	151	13,7	13,7
Tener un puesto de trabajo	775	70,2	70,4
Otra, ¿cuál?	140	12,7	12,7
Total	1101	99,7	100,0
No procede	3	0,3	
Total	1104	100,0	

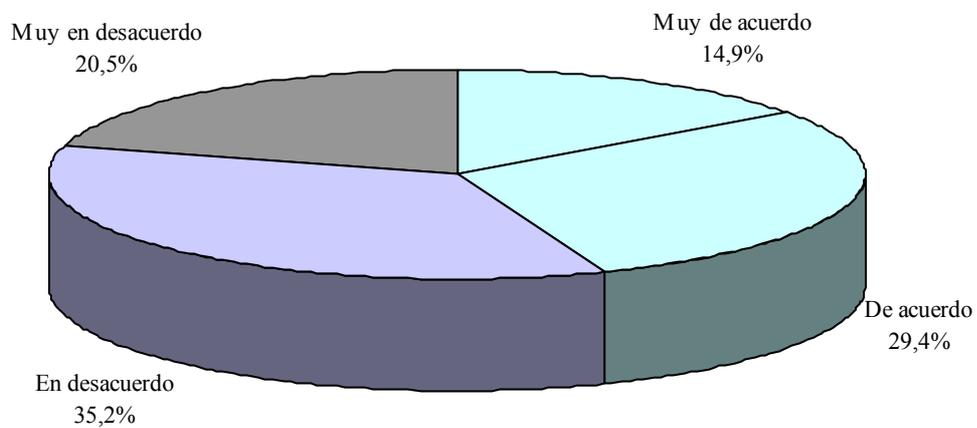
P79.- Opinión sobre la afirmación “Los jóvenes no se van a vivir fuera de la casa de los padres porque temen perder nivel de vida”

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	164	14,9	14,9	14,9
De acuerdo	324	29,3	29,4	44,3
En desacuerdo	388	35,1	35,2	79,5
Muy en desacuerdo	226	20,5	20,5	100,0
Total	1102	99,8	100,0	
NS/NC	2	0,2		
Total	1104	100,0		

Lo que necesitan los jóvenes para vivir fuera de casa de sus padres



Opinión sobre la afirmación “Los jóvenes no se van a vivir fuera de la casa de los padres porque temen perder nivel de vida”



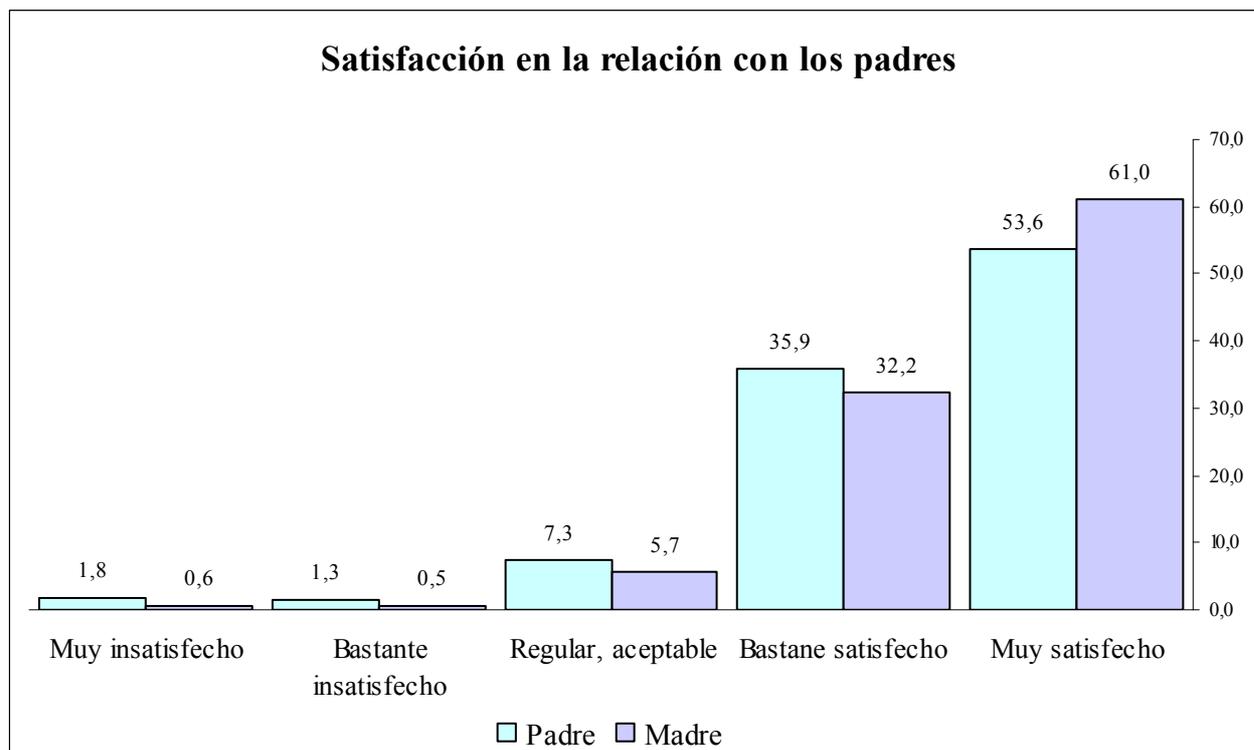
7.2.- ¿Cómo son las relaciones con los padres?

7.2.1.- Valoración de las relaciones

(En una escala de 0 a 10)

P80.- De una manera general, ¿Cómo son las relaciones con sus padres?

	Muy insatisfactorias	Bastante insatisfactorias	Regular, aceptables	Bastante satisfactorias	Muy satisfactorias	Media (0 a 10)	Desv. Típica (0 a 10)
Con el padre	1,8	1,3	7,3	35,9	53,6	8,4	1,9
Con la madre	0,6	0,5	5,7	32,2	61,0	8,8	1,5



7.2.2.- Calidad de las relaciones

P82.- Dentro de cada uno de los dos pares de palabras contrapuestas ¿cuál es la que mejor refleja la relación con sus padres: la primera (de carácter positivo) o la segunda (de carácter negativo)?

	(La primera) Positiva	(La segunda) Negativa	Ni lo uno ni lo otro
Cariño - Distanciamiento	90,8	2,6	6,6
Comunicación - Silencio	85,5	7,5	7,0
Comprensión - Incomprensión	80,9	8,9	10,2
Tolerancia - Autoritarismo	84,4	6,2	9,4
Acuerdo - Enfrentamiento	78,3	9,4	12,4
Confianza - Temor	90,2	3,4	6,4

P83.- Y dentro de cada uno de los dos pares de palabras contrapuestas cual es la que mejor refleja cómo se siente en casa habitualmente: la primera (de carácter positivo) o la segunda (de carácter negativo)

	(La primera) Positiva	(La segunda) Negativa	Ni lo uno ni lo otro
Relajado - Ansioso	88,2	5,5	6,3
Feliz - Infeliz	91,6	2,0	6,4
Amable - Agresivo	83,2	4,8	12,0
Confiado - Inseguro	91,2	3,8	5,0

P82.- De las siguientes palabras contrapuestas, ¿Cuál de las dos refleja mejor la relación que tiene con sus padres?

	Palabra que mejor refleja la relación que tiene	Porcentaje
Cariño - Distanciamiento	Cariño	90,8
	Distanciamiento	2,6
	Ni lo uno ni lo otro	6,6
Comunicación - Silencio	Comunicación	85,5
	Silencio	7,5
	Ni lo uno ni lo otro	7,0
Comprensión - Incomprensión	Comprensión	80,9
	Incomprensión	8,9
	Ni lo uno ni lo otro	10,2
Tolerancia - Autoritarismo	Tolerancia	84,4
	Autoritarismo	6,2
	Ni lo uno ni lo otro	9,4
Acuerdo - enfrentamiento	Acuerdo	78,3
	Enfrentamiento	9,4
	Ni lo uno ni lo otro	12,4
Confianza - temor	Confianza	90,2
	Temor	3,4
	Ni lo uno ni lo otro	6,4

P83.- Y de las siguientes palabras contrapuestas, ¿Cuál de las dos refleja mejor cómo se siente en casa habitualmente?

	Palabra que mejor refleja como se siente habitualmente	Porcentaje
Relajado - Ansioso	Relajado	88,2
	Ansioso	5,5
	Ni lo uno ni lo otro	6,3
Feliz - Infeliz	Feliz	91,6
	Infeliz	2,0
	Ni lo uno ni lo otro	6,4
Amable - Agresivo	Amable	83,2
	Agresivo	4,8
	Ni lo uno ni lo otro	12,0
Confiado - Inseguro	Confiada	91,2
	Inseguro	3,8
	Ni lo uno ni lo otro	5,0

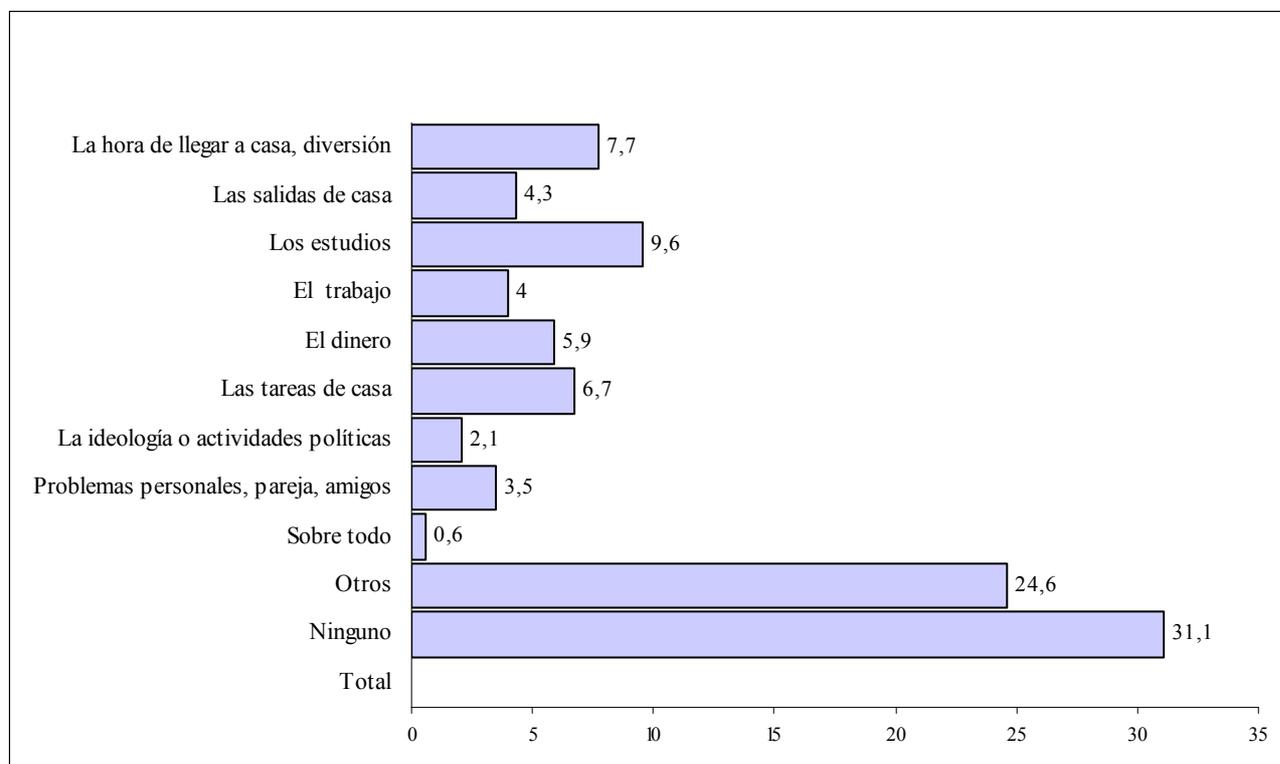
7.2.3.- Aspectos más conflictivos

P81.- Aspecto sobre el que suele tener más problemas, discusiones o conflictos con sus padres

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
La hora de llegar a casa	74	6,7	6,9
Las diversiones	8	0,7	0,8
Las salidas de casa	46	4,2	4,3
Los estudios	98	8,9	9,2
Las notas	3	0,3	0,3
La profesión o carrera elegida	1	0,1	0,1
La falta de trabajo	17	1,5	1,6
El trabajo que tiene	22	2,0	2,1
El futuro profesional	1	0,1	0,1
Los planes de futuro	3	0,3	0,3
El dinero	63	5,7	5,9
Las tareas de casa	71	6,4	6,7
Los amigos	1	0,1	0,1
La pareja	6	0,5	0,6
Ideas, temas o actividades políticas	20	1,8	1,9
Temas religiosos	2	0,2	0,2
Problemas personales	30	2,7	2,8
Sobre todo	6	0,5	0,6
Otros	262	23,7	24,6
Ninguno	332	30,1	31,1
Total	1066	96,6	100,0
NS/NC	38	3,4	
Total	1104	100,0	

**P81R.- Aspecto sobre el que suele tener más problemas, discusiones
o conflictos con sus padres**

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
La hora de llegar a casa, diversión	82	7,4	7,7
Las salidas de casa	46	4,2	4,3
Los estudios	102	9,2	9,6
El trabajo	43	3,9	4,0
El dinero	63	5,7	5,9
Las tareas de casa	71	6,4	6,7
La ideología o actividades políticas	22	2,0	2,1
Problemas personales, pareja, amigos	37	3,4	3,5
Sobre todo	6	0,5	0,6
Otros	262	23,7	24,6
Ninguno	332	30,1	31,1
Total	1066	96,6	100,0
NS/NC	38	3,4	
Total	1104	100,0	



7.3.- Relaciones afectivas, pareja e hijos

7.3.1.- Relaciones de pareja

P84.- En cuál de estas situaciones se encuentra actualmente

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Tiene una pareja estable con la que convive	143	13,0	13,0
Ahora no convive, pero ha convivido con una pareja	58	5,3	5,3
Nunca ha tenido pareja estable con la que haya convivido	898	81,3	81,7
Total	1099	99,5	100,0
NS/NC	5	0,5	
Total	1104	100,0	

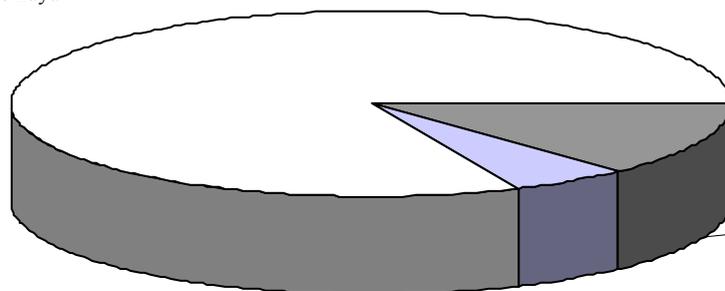
P85.- Situación en la que se encuentran los que nunca han tenido pareja estable

(Solo los todavía no han tenido pareja estable –el 81,3%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Tienen novio/a formal, (o una relación afectiva estable)	432	39,1	48,2
Ahora no tienen novio/a formal, pero lo/a han tenido	230	20,8	25,7
Hasta ahora sólo han tenido relaciones afectivas pasajeras	123	11,1	13,7
Nunca han tenido una relación afectiva especial	111	10,1	12,4
Total	896	81,2	100,0
NS/NC	2	0,2	
No procede	206	18,7	
Total	208	18,8	
Total	1104	100,0	

Respecto a las relaciones de pareja, ¿en cuál de estas situaciones se encuentra actualmente?

Nunca ha tenido pareja estable con la que haya convivido
81,7%

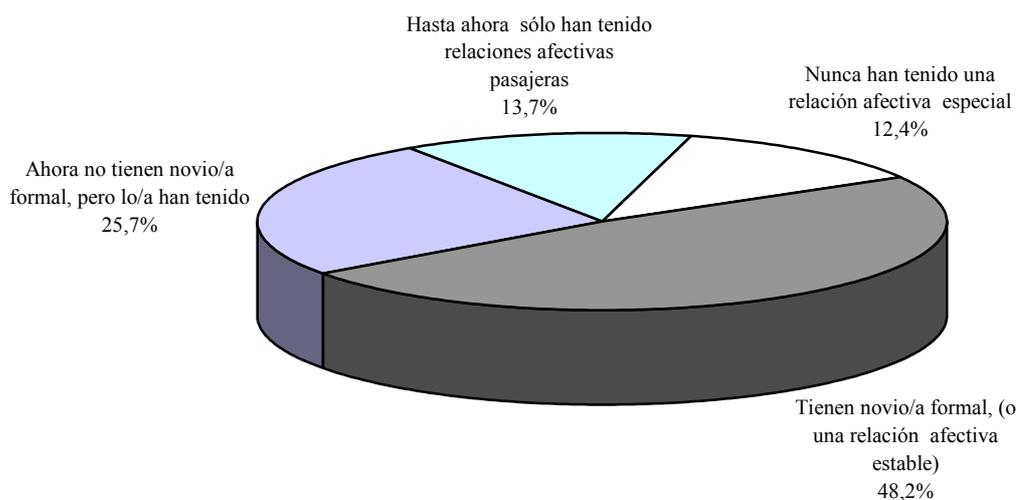


Tiene una pareja estable con la que convive
13,0%

Ahora no convive, pero ha convivido con una pareja
5,3%

Situación en la que se encuentran los que nunca han tenido pareja estable

(Base: los que nunca han tenido pareja estable - el 81,3% -)



P86.- ¿Qué edad tenía cuando comenzó a convivir con su pareja?

(Base: los que han convivido con una pareja –el 18,3%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
16 años	7	0,6	3,6	3,6
17	5	0,5	2,6	6,2
18	9	0,8	4,6	10,8
19	10	0,9	5,1	15,9
20	20	1,8	10,3	26,2
21	15	1,4	7,7	33,8
22	9	0,8	4,6	38,5
23	16	1,4	8,2	46,7
24	23	2,1	11,8	58,5
25	31	2,8	15,9	74,4
26	15	1,4	7,7	82,1
27	14	1,3	7,2	89,2
28	16	1,4	8,2	97,4
29 años	5	0,5	2,6	100,0
Total	195	17,7	100,0	
NS/NC	6	0,5		
No procede	903	81,8		
Total	909	82,3		
Total	1104	100,0		

P86R.- ¿Qué edad tenía cuando comenzó a convivir con su pareja?

(Base: los que han convivido con una pareja –el 18,3%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
< de los 18	12	1,1	6,2	6,2
18 años	9	0,8	4,6	10,8
19	10	0,9	5,1	15,9
20	20	1,8	10,3	26,2
21	15	1,4	7,7	33,8
22	9	0,8	4,6	38,5
23	16	1,4	8,2	46,7
24	23	2,1	11,8	58,5
25	31	2,8	15,9	74,4
26	15	1,4	7,7	82,1
27	14	1,3	7,2	89,2
28	16	1,4	8,2	97,4
29	5	0,5	2,6	100,0
Total	195	17,7	100,0	
NS/NC	6	0,5		
No procede	903	81,8		
Total	909	82,3		
Total	1104	100,0		
Media de edad			23,2 años	
Desviación típica			3,4 años	

P87.- Edad que tenía su pareja cuando comenzó a convivir con ella

(Base: los que han convivido con una pareja –el 18,3%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
14 años	1	0,1	0,5	0,5
15	4	0,4	2,1	2,6
16	1	0,1	0,5	3,1
17	4	0,4	2,1	5,1
18	10	0,9	5,1	10,3
19	11	1,0	5,6	15,9
20	10	0,9	5,1	21,0
21	13	1,2	6,7	27,7
22	11	1,0	5,6	33,3
23	14	1,3	7,2	40,5
24	15	1,4	7,7	48,2
25	14	1,3	7,2	55,4
26	17	1,5	8,7	64,1
27	20	1,8	10,3	74,4
28	13	1,2	6,7	81,0
29	13	1,2	6,7	87,7
30	10	0,9	5,1	92,8
31	4	0,4	2,1	94,9
32	3	0,3	1,5	96,4
33	3	0,3	1,5	97,9
34 años	4	0,4	2,1	100,0
Total	195	17,7	100,0	
NS/NC	6	0,5		
No procede	903	81,8		
Total	909	82,3		
Total	1104	100,0		
Media de edad de su pareja			24,5 años	

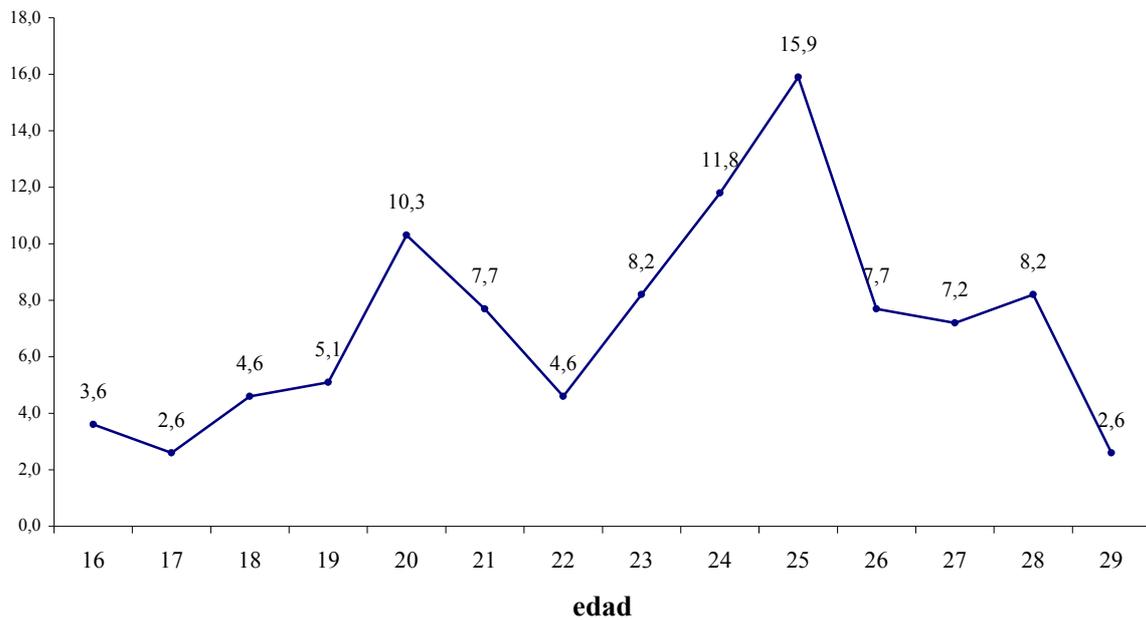
P87R.- Edad que tenía su pareja cuando comenzó a convivir con ella

(Base: los que han convivido con una pareja –el 18,3%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
< de 18 años	10	0,9	5,1	5,1
18	10	0,9	5,1	10,3
19	11	1,0	5,6	15,9
20	10	0,9	5,1	21,0
21	13	1,2	6,7	27,7
22	11	1,0	5,6	33,3
23	14	1,3	7,2	40,5
24	15	1,4	7,7	48,2
25	14	1,3	7,2	55,4
26	17	1,5	8,7	64,1
27	20	1,8	10,3	74,4
28	13	1,2	6,7	81,0
29	13	1,2	6,7	87,7
30	10	0,9	5,1	92,8
> de 30 años	14	1,3	7,2	100,0
Total	195	17,7	100,0	
NS/NC	6	0,5		
No procede	903	81,8		
Total	909	82,3		
Total	1104	100,0		
Media de edad de su pareja			24,5 años	
Desviación típica			4,4 años	

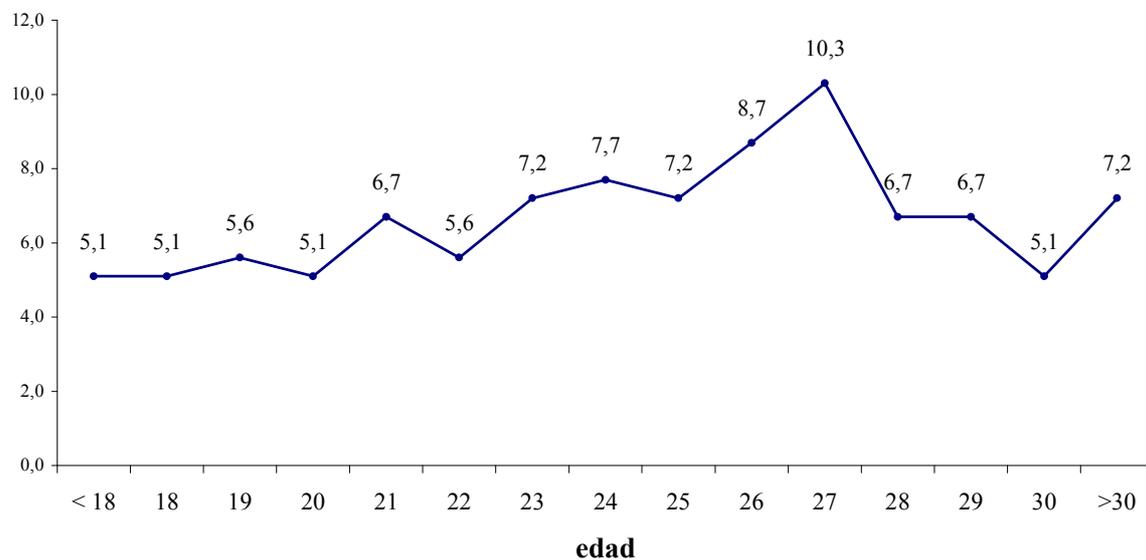
¿Qué edad tenía cuando comenzó a vivir con su pareja?

(Base: los que han convivido con una pareja -el 18,3%)



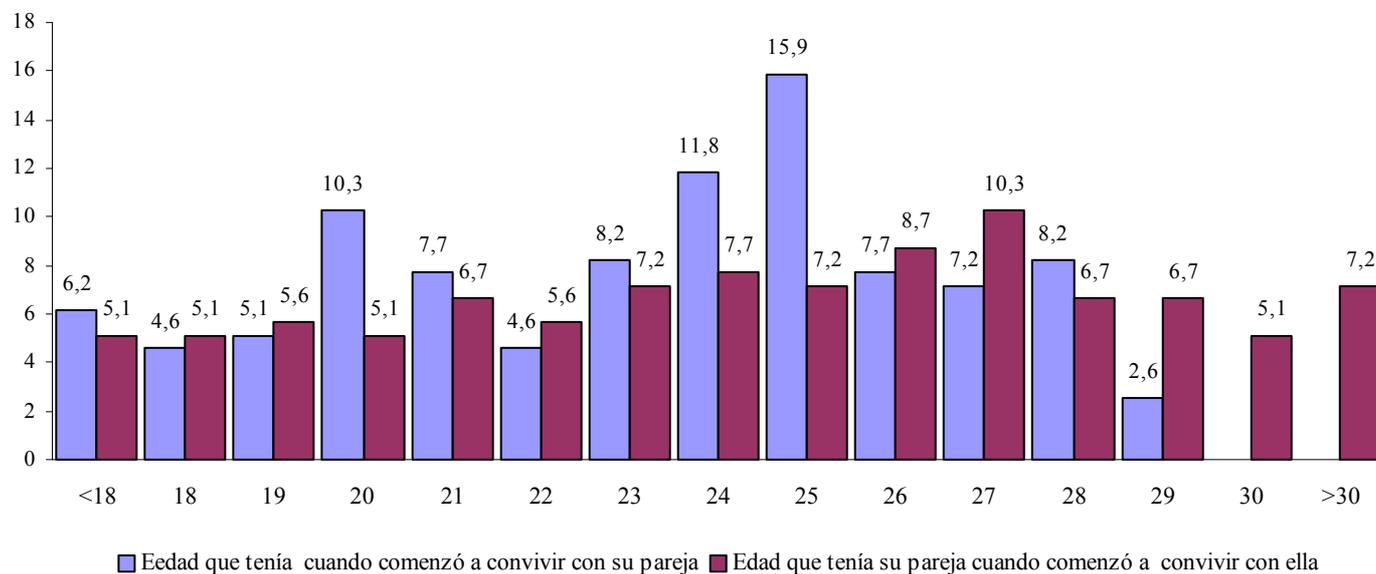
Edad que tenía su pareja cuando comenzó a convivir con ella

(Base: los que ahan convivido con una pareja -el 18,3%-)



Edad que tenía cuando comenzó a convivir con su pareja y edad que tenía su pareja cuando comenzó a convivir con ella

(Base: los que conviven o han convivido con una pareja -18,3% -)



7.3.2.- Los hijos

P88.- En caso de tener hijos, ¿cuántos tiene?

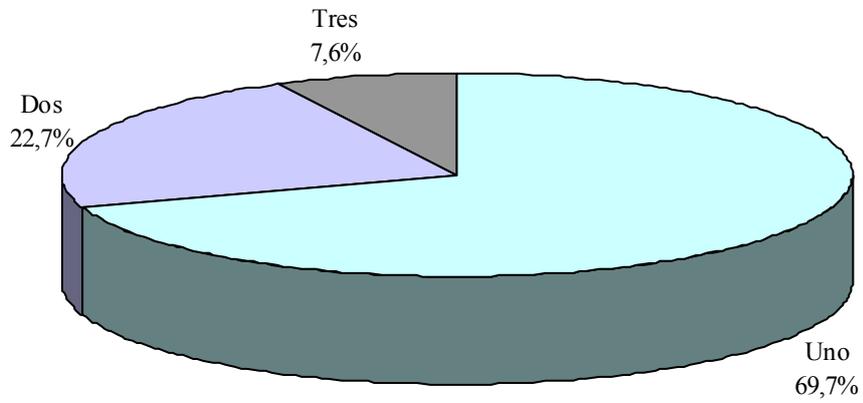
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Uno	46	4,2	69,7	69,7
Dos	15	1,4	22,7	92,4
Tres	5	0,5	7,6	100,0
Total	66	6,0	100,0	
Ninguno	1038	94,0		
Total	1104	100,0		
Media de hijos			1,38	
Desviación típica			0,63	

P89.- Edad que tenía cuando nació su primer hijo

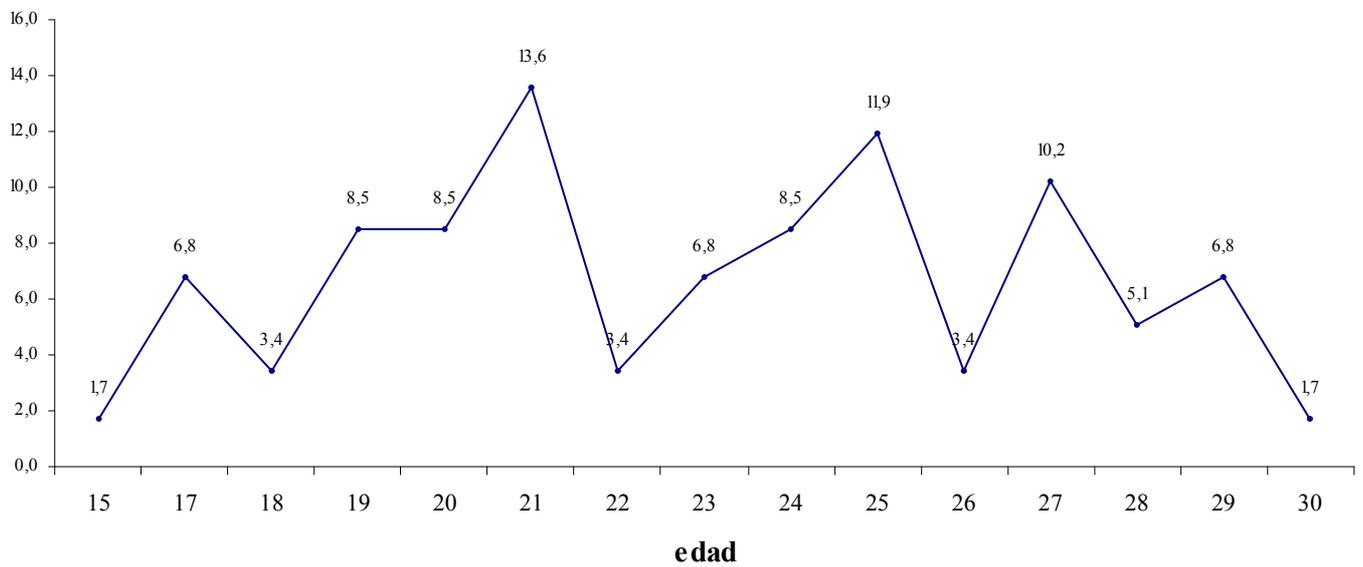
(Base: solo los que tienen algún hijo –el 6%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
15 años	1	0,1	1,7	1,7
17	4	0,4	6,8	8,5
18	2	0,2	3,4	11,9
19	5	0,5	8,5	20,3
20	5	0,5	8,5	28,8
21	8	0,7	13,6	42,4
22	2	0,2	3,4	45,8
23	4	0,4	6,8	52,5
24	5	0,5	8,5	61,0
25	7	0,6	11,9	72,9
26	2	0,2	3,4	76,3
27	6	0,5	10,2	86,4
28	3	0,3	5,1	91,5
29	4	0,4	6,8	98,3
30 años	1	0,1	1,7	100,0
Total	59	5,3	100,0	
NS/NC	6	0,5		
No procede	1039	94,1		
Total	1045	94,7		
Total	1104	100,0		
Media			23 años	
Desviación típica			3,8 años	

Número de hijos que tiene
(Base: los que tienen algún hijo -el 6%-)



Edad que tenía cuando nació su primer hijo
(Base: los que tienen algún hijo -el 6%-)



P90.- ¿Quiere tener hijos o algún hijo más?

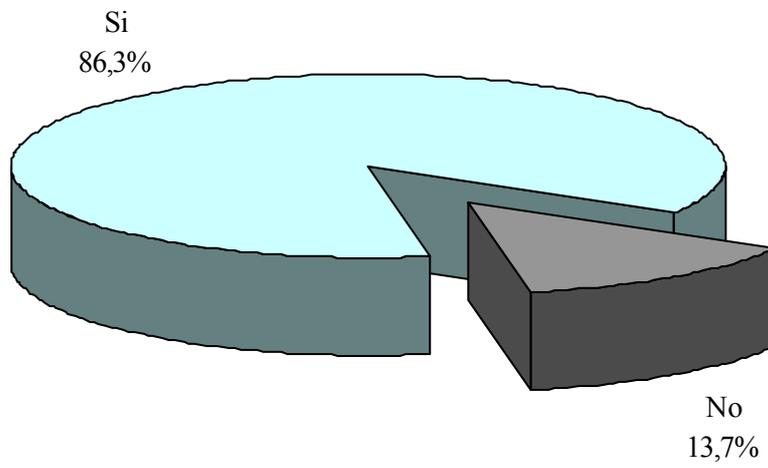
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Sí	946	85,7	86,3
No	150	13,6	13,7
Total	1096	99,3	100,0
NS/NC	8	0,7	
Total	1104	100,0	

P92.- ¿Cuántos hijos quiere tener en total?

(Base: los que quieren tener hijos o algún hijo mas –el 85,7%–)

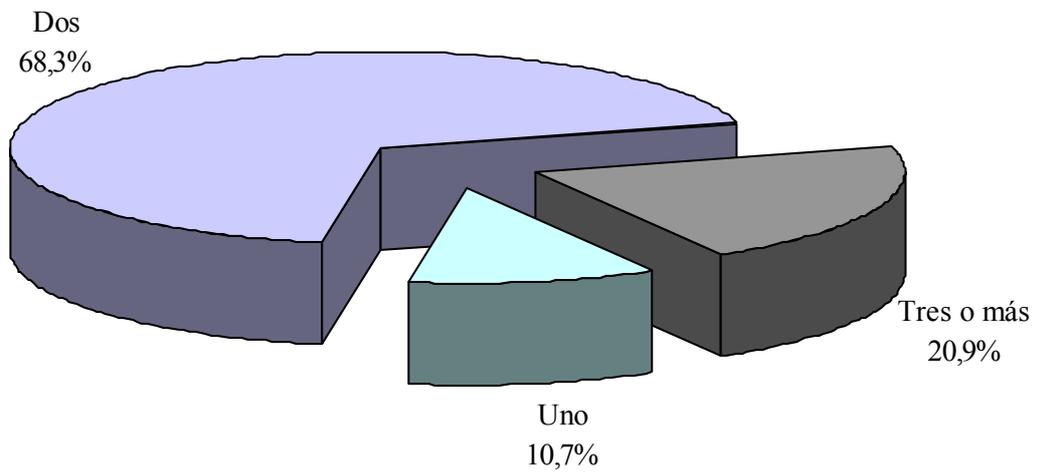
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Uno	101	9,1	10,7	10,7
Dos	643	58,2	68,3	79,1
Tres o más	197	17,8	20,9	100,0
Total	941	85,2	100,0	
NS/NC	5	0,5		
No procede	158	14,3		
Total	163	14,8		
Total	1104	100,0		
Media			2,1 hijos	
Desviac. típica			0.6	

¿Quiere tener hijos o algún hijo más?



¿Cuántos hijos quiere tener en total?

(Base: los que quieren tener hijos o algún hijo más - el 86 %% -)



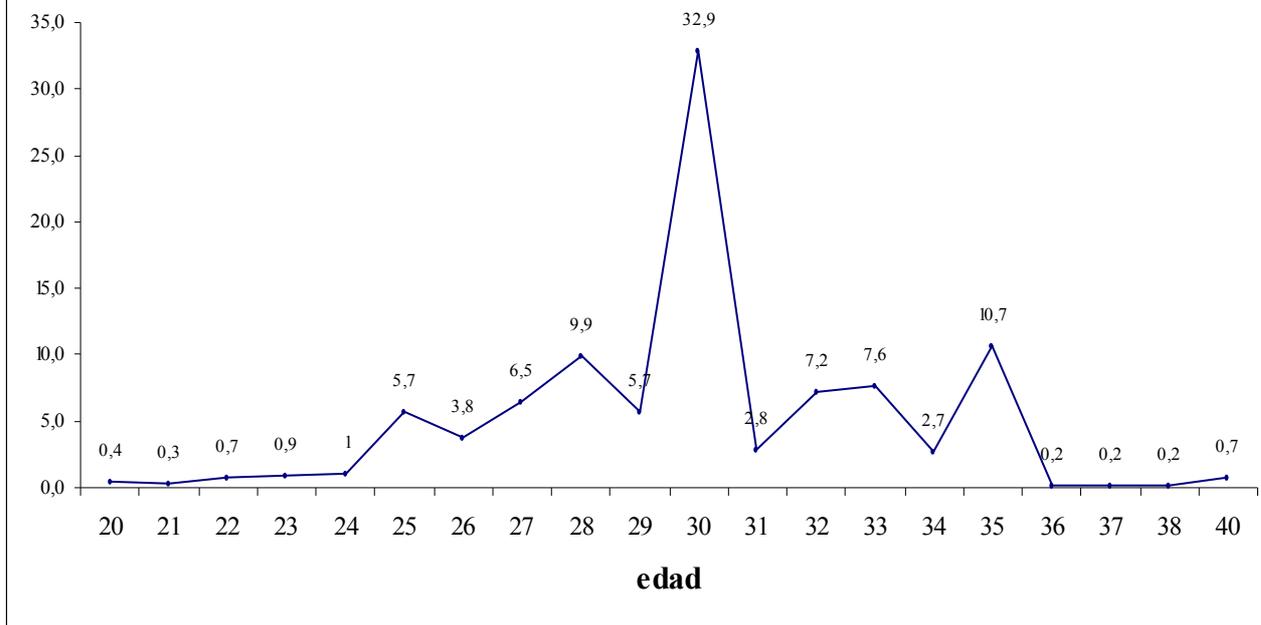
P91.- ¿A qué edad espera tener el primer hijo?
 (Base: Los que no tienen hijos y quieren tener hijos –el 81,7%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
20	4	0,4	0,4	0,4
21	3	0,3	0,3	0,8
22	6	0,5	0,7	1,4
23	8	0,7	0,9	2,3
24	9	0,8	1,0	3,3
25	51	4,6	5,7	9,0
26	34	3,1	3,8	12,8
27	58	5,3	6,5	19,3
28	89	8,1	9,9	29,2
29	51	4,6	5,7	34,9
30	295	26,7	32,9	67,7
31	25	2,3	2,8	70,5
32	65	5,9	7,2	77,7
33	68	6,2	7,6	85,3
34	24	2,2	2,7	88,0
35	96	8,7	10,7	98,7
36	2	0,2	0,2	98,9
37	2	0,2	0,2	99,1
38	2	0,2	0,2	99,3
40	6	0,5	0,7	100,0
Total	898	81,3	100,0	
NS/NC	6	,5		
No procede	200	18,1		
Total	206	18,7		
Total	1104	100,0		
Media			30,1 años	
Desviac. típica			3,2	

P91R.- ¿A que edad espera tener el primer hijo?
 (Base: Los que no tienen hijos y quieren tener hijos –el 81,7%-)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Antes de los 25 años	30	2,7	3,3	3,3
A los 25 años	51	4,6	5,7	9,0
26	34	3,1	3,8	12,8
27	58	5,3	6,5	19,3
28	89	8,1	9,9	29,2
29	51	4,6	5,7	34,9
30	295	26,7	32,9	67,7
31	25	2,3	2,8	70,5
32	65	5,9	7,2	77,7
33	68	6,2	7,6	85,3
34	24	2,2	2,7	88,0
35	96	8,7	10,7	98,7
Después de los 35 años	12	1,1	1,3	100,0
Total	898	81,3	100,0	
No procede	206	18,7		
Total	1104	100,0		
Media			30,1 años	
Desviación típica			3,2	

A que edad espera tener el primer hijo (Base: los que no tienen hijos y desean tenerlos -el 81,7%-)

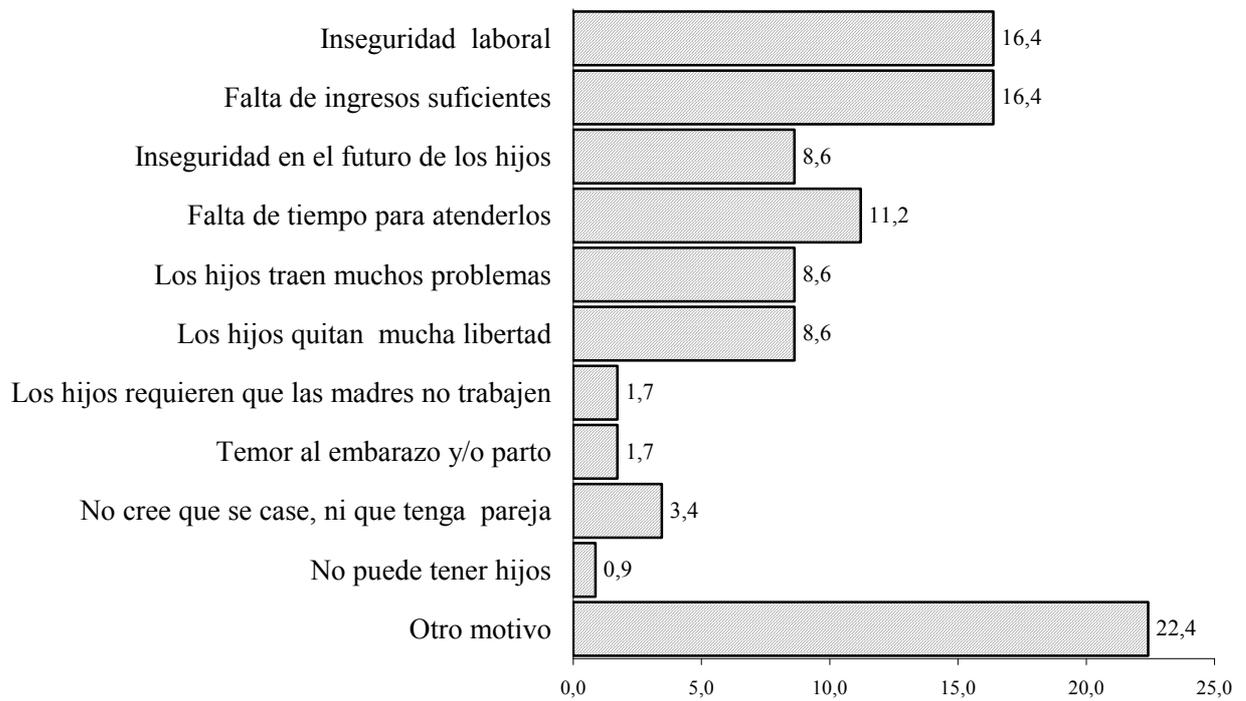


P93.- Principal motivo por el que no le gustaría tener hijos
 (Base: los que no tienen hijos y tampoco quieren tenerlos –el 13%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Inseguridad laboral	19	1,7	16,4
Falta de ingresos suficientes	19	1,7	16,4
Inseguridad en el futuro de los hijos	10	0,9	8,6
Falta de tiempo para atenderlos	13	1,2	11,2
Los hijos traen muchos problemas	10	0,9	8,6
Los hijos quitan mucha libertad	10	0,9	8,6
Los hijos requieren que las madres no trabajen	2	0,2	1,7
Temor al embarazo y/o parto	2	0,2	1,7
No cree que se case, ni que tenga pareja	4	0,4	3,4
No puede tener hijos	1	0,1	0,9
Otro motivo	26	2,4	22,4
Total	116	10,5	100,0
NS/NC	31	2,8	
No procede	957	86,7	
Total	988	89,5	
Total	1104	100,0	

Principal motivo por el que no le gustaría tener hijos

(Base: los que no tienen hijos y tampoco quieren tenerlos - el 13% -)



Los jóvenes de Valladolid 2006

Resultados globales de la encuesta II



Ayuntamiento de Valladolid

Área de Cultura, Comercio y Turismo

8.- PREOCUPACIONES, VALORES Y ACTITUDES	158
a.- Lo que más le preocupa	158
b.- Lo que le hace más feliz	161
c.- Lo más importante en la vida o lo que más valora	164
d.- Factores de éxito	167
e.- Actitudes o posicionamientos personales	169
f.- Nivel de tolerancia	171
9.- ARRAIGO EN LA CIUDAD E IDEOLOGÍA	174
9.1.- Nivel de arraigo e identificación con la ciudad	174
9.2.- Posicionamiento ideológico	180
a.- Ideología política	180
b.- Interés por la política	182
c.- Ideología religiosa	184
10.- ASOCIACIONISMO JUVENIL	185
10.1.- Índice de pertenencia a asociaciones	185
10.2.- Asociaciones a las que pertenece o ha pertenecido	186
10.3.- Principal motivo para asociarse y para no asociarse	194
11.-SERVICIOS DEL AYUNTAMIENTO PARA LOS JÓVENES	197
11.1.- Nivel de conocimiento, utilización y valoración de los servicios	197
a.- Conocimiento y utilización	197
b.- Valoración	199
11.2.- Servicios y actividades de interés para los jóvenes	200
12.- ALGUNOS ASPECTOS SOBRE LA SALUD	203
12.1.- Las relaciones sexuales	203
a.- Si ha tenido relaciones sexuales y a qué edad	204
b.- Uso de métodos anticonceptivos	212
c.- Tipo de relaciones: heterosexualidad y homosexualidad	217
d.- Embarazos no deseados	221
12.2.- El consumo de tabaco	223
12.3.- Consumo de bebidas alcohólicas	234
13.- DATOS GENERALES SOBRE EL PERFIL PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS ENCUESTADOS	242
a.- Sexo, edad y estado civil	242
b.- Situación económica familiar	248
c.- Nivel de estudios, ocupación y profesión de los padres	250

8.- Preocupaciones, valores y actitudes

a.- Lo que más le preocupa

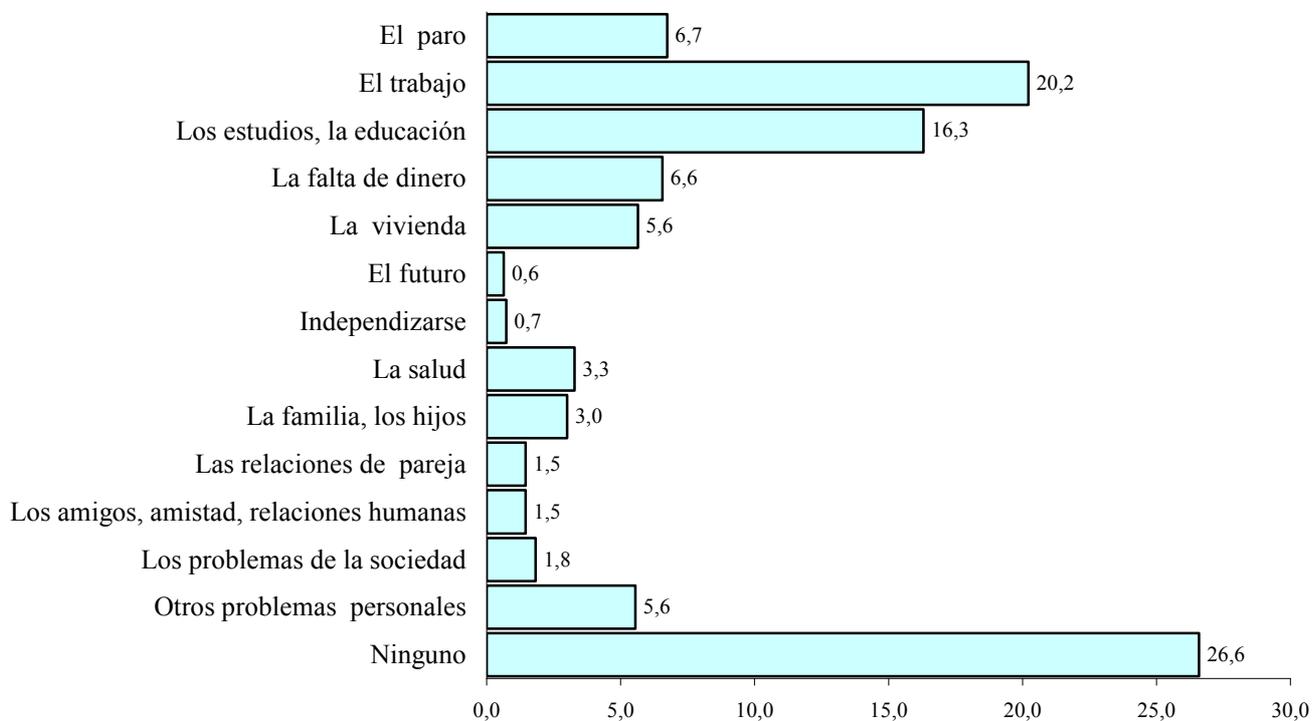
P95.- Problema personal que más le preocupa actualmente

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
El paro	74	6,7	6,7
El trabajo	222	20,1	20,2
Los estudios, la educación	179	16,2	16,3
La falta de dinero	72	6,5	6,6
La vivienda	62	5,6	5,6
El futuro	7	0,6	0,6
Independizarse	8	0,7	0,7
La salud	36	3,3	3,3
La familia	24	2,2	2,2
Los problemas con la familia	2	0,2	0,2
Los hijos	7	0,6	0,6
Las relaciones de pareja	16	1,4	1,5
La amistad, relaciones humanas	16	1,4	1,5
El terrorismo, la violencia	1	0,1	0,1
La guerra	1	0,1	0,1
La inseguridad ciudadana	1	0,1	0,1
La injusticia , el bienestar social	5	0,5	0,5
Otros problemas de la sociedad	12	1,1	1,1
Otros problemas personales	61	5,5	5,6
Ninguno	292	26,4	26,6
Total	1098	99,5	100,0
NS/NC	6	0,5	
Total	1104	100,0	

P95R.- Problema personal que más le preocupa actualmente

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
El paro	74	6,7	6,7
El trabajo	222	20,1	20,2
Los estudios, la educación	179	16,2	16,3
La falta de dinero	72	6,5	6,6
La vivienda	62	5,6	5,6
El futuro	7	0,6	0,6
Independizarse	8	0,7	0,7
La salud	36	3,3	3,3
La familia, los hijos	33	3,0	3,0
Las relaciones de pareja	16	1,4	1,5
La amistad, relaciones humanas	16	1,4	1,5
Los problemas de la sociedad	20	1,8	1,8
Otros problemas personales	61	5,5	5,6
Ninguno	292	26,4	26,6
Total	1098	99,5	100,0
NS/NC	6	0,5	
Total	1104	100,0	

Problema personal que más le preocupa actualmente



b.- Lo que le hace más feliz

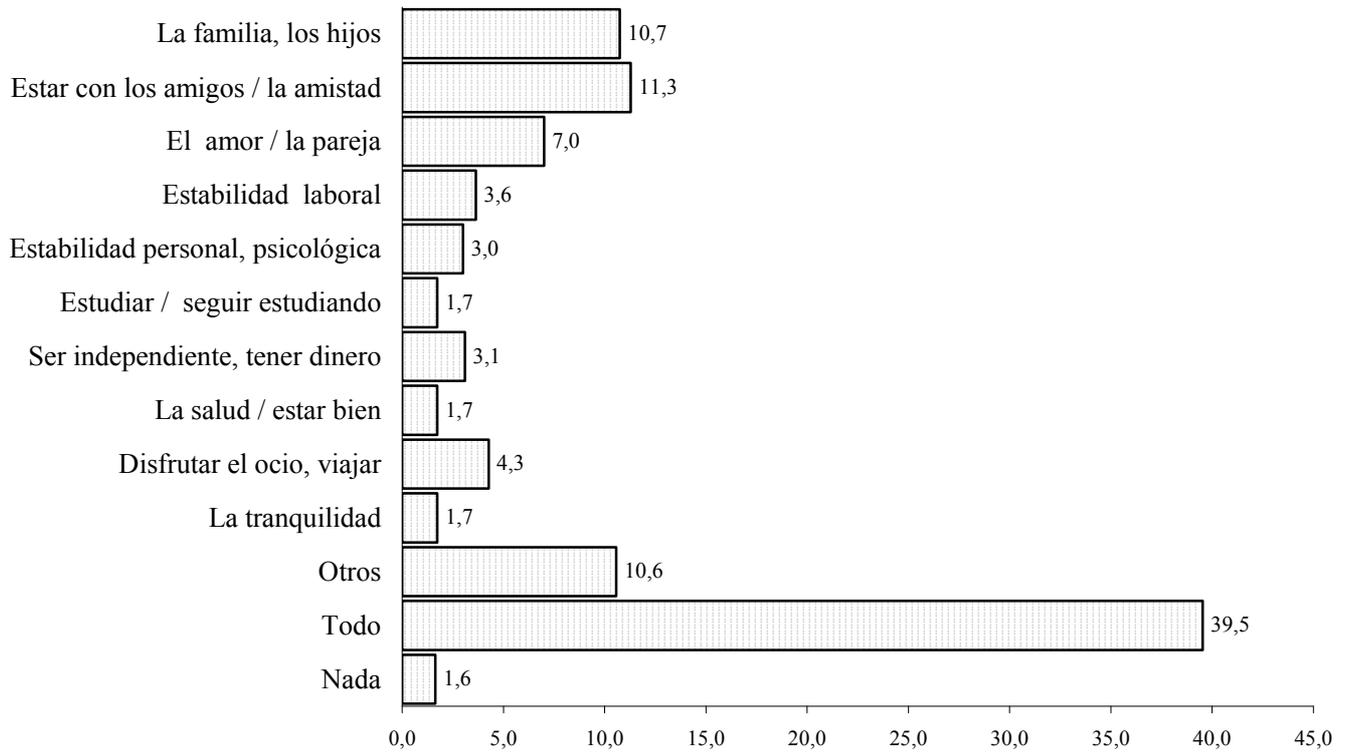
P94.- ¿Qué es lo que le hace feliz?

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
La familia	99	9,0	9,0
Estar con los amigos / la amistad	124	11,2	11,3
La relación con su pareja	48	4,3	4,4
El amor / tener pareja	20	1,8	1,8
Sus hijos	19	1,7	1,7
Que le quieran	9	0,8	0,8
Empleo seguro	22	2,0	2,0
Estabilidad laboral	16	1,4	1,5
Estabilidad personal, psicológica	33	3,0	3,0
Desarrollo profesional	2	0,2	0,2
Estudiar / seguir estudiando	19	1,7	1,7
Ser independiente	14	1,3	1,3
Tener casa	4	0,4	0,4
Tener dinero	11	1,0	1,0
Tener un coche, moto, etc.	5	0,5	0,5
La salud / estar bien	19	1,7	1,7
El tiempo libre / disfrutar el ocio	18	1,6	1,6
Viajar	15	1,4	1,4
Hacer deporte	3	0,3	0,3
Hacer lo que le gusta	11	1,0	1,0
La tranquilidad	19	1,7	1,7
Cuidar los animales	2	0,2	0,2
Otros	114	10,3	10,4
Todo	434	39,3	39,5
Nada	18	1,6	1,6
Total	1098	99,5	100,0
NS/NC	6	0,5	
Total	1104	100,0	

P94R.- Qué es lo que le hace feliz

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
La familia, los hijos	118	10,7	10,7
Estar con los amigos / la amistad	124	11,2	11,3
El amor / la pareja	77	7,0	7,0
Estabilidad laboral	40	3,6	3,6
Estabilidad personal, psicológica	33	3,0	3,0
Estudiar / seguir estudiando	19	1,7	1,7
Ser independiente, tener dinero	34	3,1	3,1
La salud / estar bien	19	1,7	1,7
Disfrutar el ocio, viajar	47	4,3	4,3
La tranquilidad	19	1,7	1,7
Otros	116	10,5	10,6
Todo	434	39,3	39,5
Nada	18	1,6	1,6
Total	1098	99,5	100,0
NS/NC	6	0,5	
Total	1104	100,0	

Qué es lo que le hace feliz



c.- Lo más importante en la vida o lo que más valora

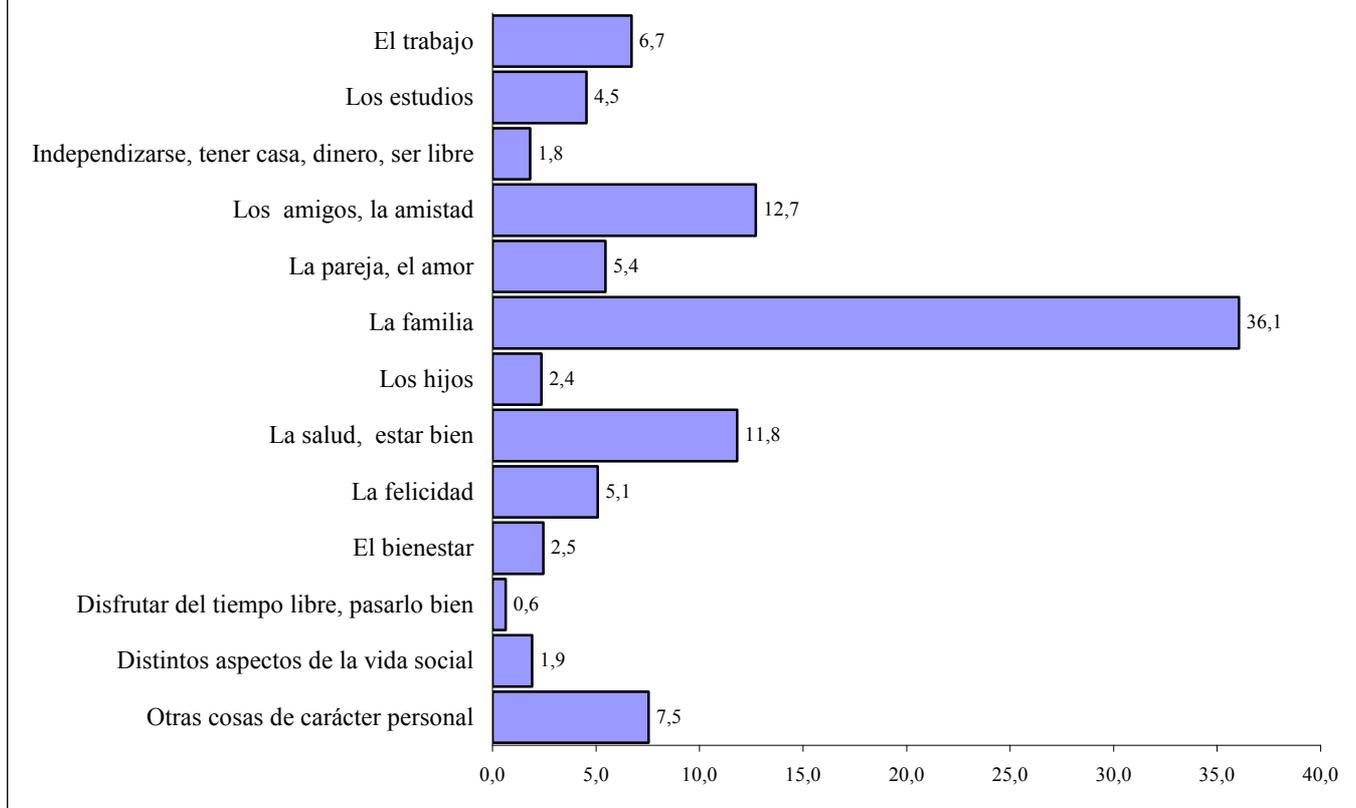
P97.- ¿Qué es lo más importante en la vida o lo que valora más?

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
El trabajo	74	6,7	6,7
Los estudios	50	4,5	4,5
El dinero	8	0,7	0,7
Tener una casa	5	0,5	0,5
Independizarse, vivir independizado	4	0,4	0,4
Ser libre	3	0,3	0,3
Los amigos, la amistad	140	12,7	12,7
La pareja, el amor	60	5,4	5,4
La familia	397	36,0	36,0
Los hijos	26	2,4	2,4
La salud, estar bien	130	11,8	11,8
La felicidad	56	5,1	5,1
El bienestar	27	2,4	2,5
Divertirse, pasarlo bien	2	0,2	0,2
Disfrutar del tiempo libre, el ocio	5	0,5	0,5
Contribuir a mejorar la sociedad.	1	0,1	0,1
El compromiso social / político	1	0,1	0,1
Otras cosas de carácter social	19	1,7	1,7
Otras cosas de carácter personal	83	7,5	7,5
Todo	10	0,9	0,9
Nada	1	0,1	0,1
Total	1102	99,8	100,0
NC	2	0,2	
Total	1104	100,0	

P97R.- ¿Qué es lo más importante en la vida o lo que valora más?

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
El trabajo	74	6,7	6,7
Los estudios	50	4,5	4,5
Independizarse, tener casa, dinero, ser libre	20	1,8	1,8
Los amigos, la amistad	140	12,7	12,7
La pareja, el amor	60	5,4	5,4
La familia	397	36,0	36,1
Los hijos	26	2,4	2,4
La salud, estar bien	130	11,8	11,8
La felicidad	56	5,1	5,1
El bienestar	27	2,4	2,5
Disfrutar tiempo libre, pasarlo bien	7	0,6	0,6
Distintos aspectos de la vida social	21	1,9	1,9
Otras cosas de carácter personal	83	7,5	7,5
Todo	10	0,9	0,9
Total	1101	99,7	100,0
NC	3	0,3	
Total	1104	100,0	

¿Qué es lo más importante en la vida o lo que valora más?

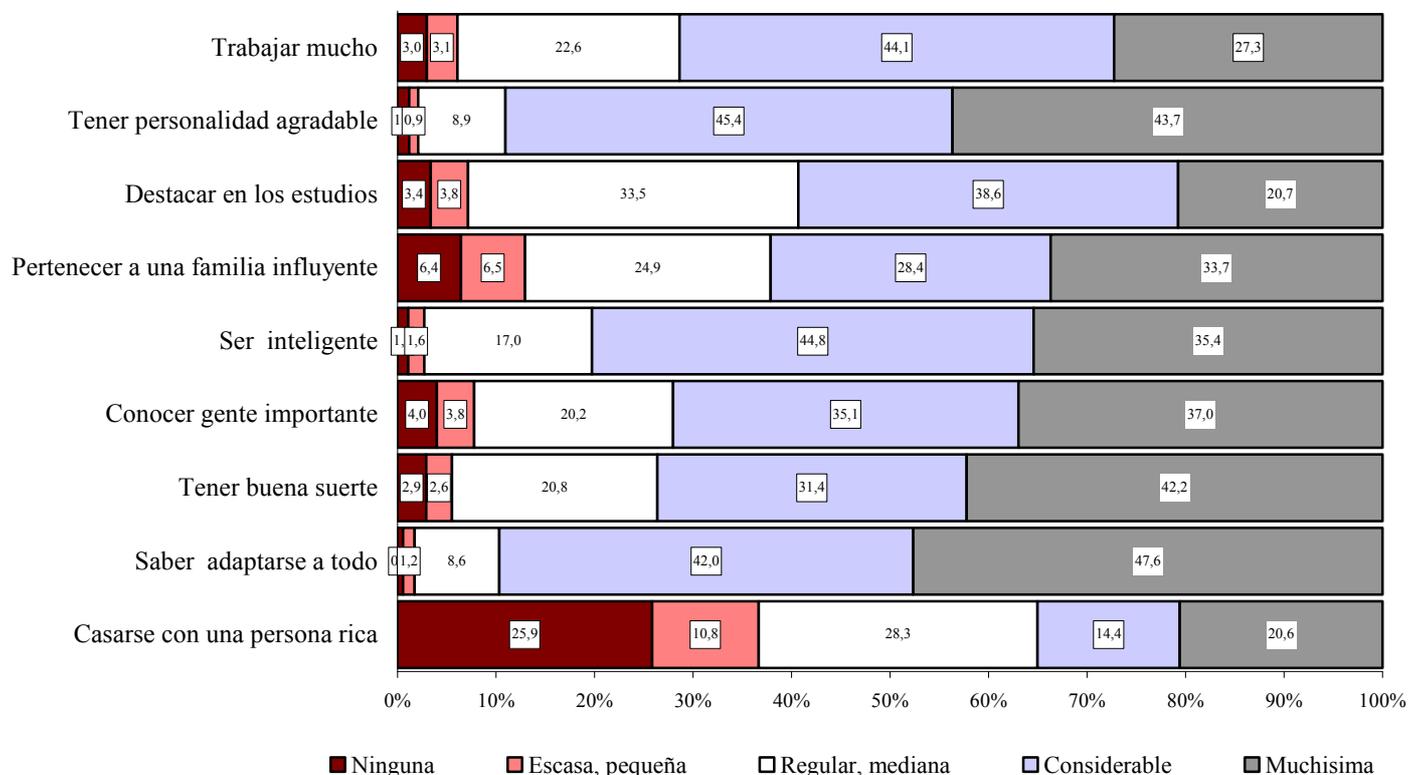


d.- Factores de éxito

P96.- Para tener éxito y triunfar en esta sociedad en que vivimos, ¿qué influencia tiene cada uno de los siguientes factores?

	Ninguna	Escasa, pequeña	Regular, mediana	Considera ble	Muchísi ma	Media	Desv. típ.
Trabajar mucho	3,0	3,1	22,6	44,1	27,3	7,3	2,1
Tener personalidad agradable	1,2	0,9	8,9	45,4	43,7	8,2	1,6
Destacar en los estudios	3,4	3,8	33,5	38,6	20,7	6,9	2,1
Pertenecer a una familia influyente	6,4	6,5	24,9	28,4	33,7	7,0	2,6
Ser inteligente	1,1	1,6	17,0	44,8	35,4	7,8	1,8
Conocer gente importante	4,0	3,8	20,2	35,1	37,0	7,5	2,3
Tener buena suerte	2,9	2,6	20,8	31,4	42,2	7,7	2,2
Saber adaptarse a todo	0,5	1,2	8,6	42,0	47,6	8,3	1,6
Casarse con una persona rica	25,9	10,8	28,3	14,4	20,6	5,1	3,4

Influencia que le atribuyen a cada uno de los siguientes factores para tener éxito y triunfar en esta sociedad

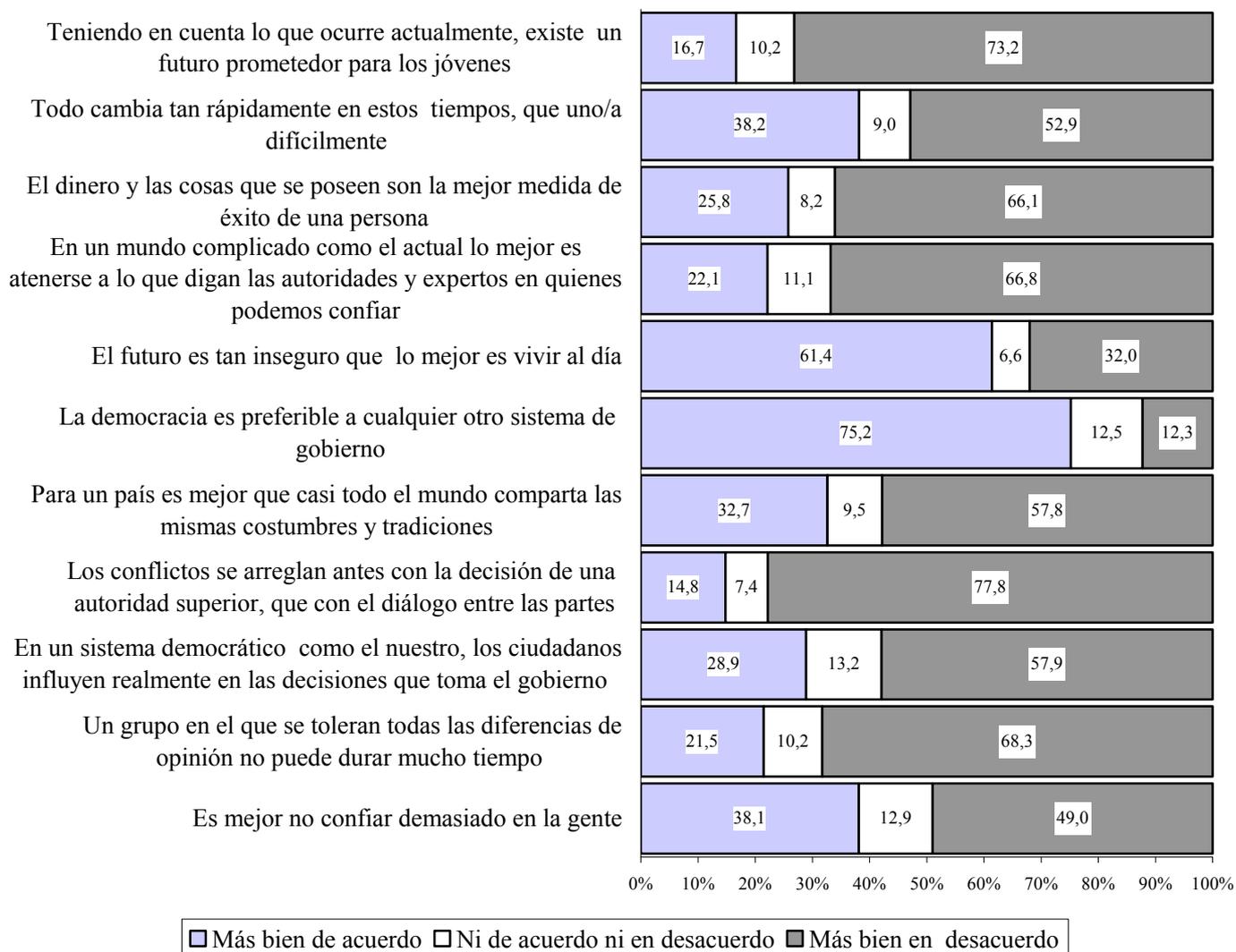


e.- Actitudes o posicionamientos personales

P98.- Ante cada una de las siguientes frases, como se posiciona: ¿mas bien de acuerdo, o más bien en desacuerdo?

	Más bien de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Más bien en desacuerdo
Teniendo en cuenta lo que ocurre actualmente, existe un futuro prometedor para los jóvenes	16,7	10,2	73,2
Todo cambia tan rápidamente en estos tiempos, que uno/a difícilmente	38,2	9,0	52,9
El dinero y las cosas que se poseen son la mejor medida de éxito de	25,8	8,2	66,1
En un mundo complicado como el actual lo mejor es atenerse a lo que	22,1	11,1	66,8
El futuro es tan inseguro que lo mejor es vivir al día	61,4	6,6	32,0
La democracia es preferible a cualquier otro sistema de gobierno	75,2	12,5	12,3
Para un país es mejor que casi todo el mundo comparta las mismas	32,7	9,5	57,8
Los conflictos se arreglan antes con la decisión de una autoridad	14,8	7,4	77,8
En un sistema democrático como el nuestro, los ciudadanos influyen	28,9	13,2	57,9
Un grupo en el que se toleran todas las diferencias de opinión no	21,5	10,2	68,3
Es mejor no confiar demasiado en la gente	38,1	12,9	49,0

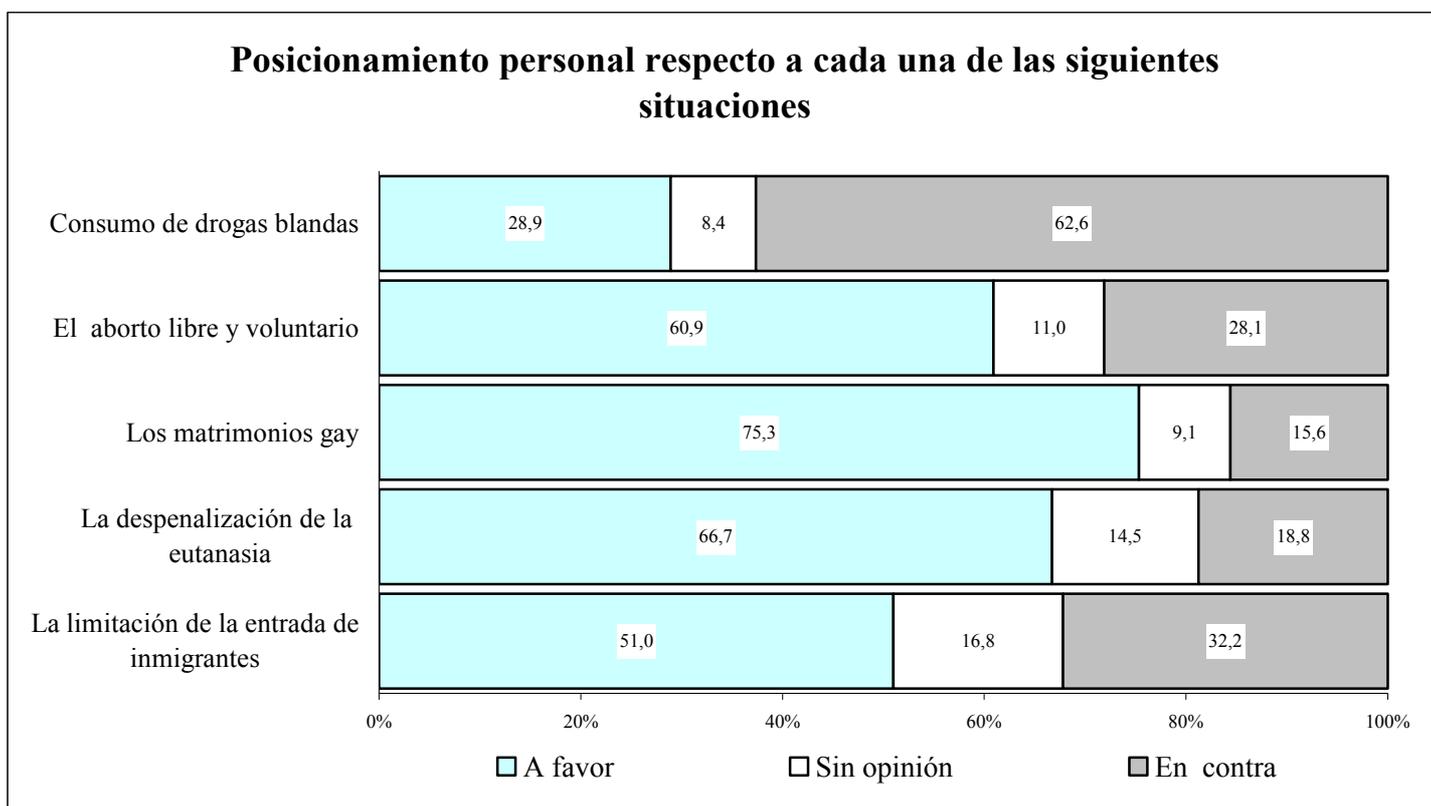
Opinión o posicionamiento personal respecto a cada una de las siguientes frases



f.- Nivel de tolerancia

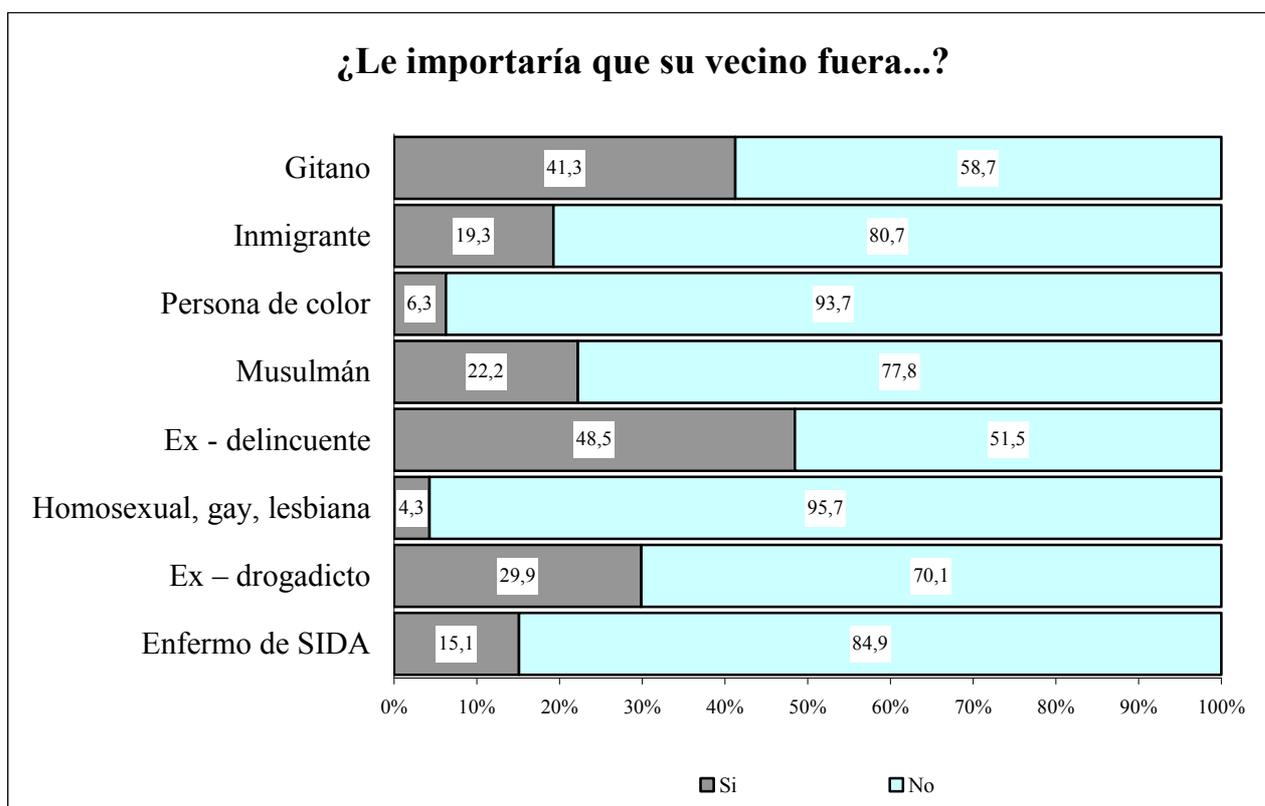
P106.- Con independencia de lo que él haría, está a favor o en contra de:

	A favor	Sin opinión	En contra
Consumo de drogas blandas	28,9	8,4	62,6
El aborto libre y voluntario	60,9	11,0	28,1
Los matrimonios gay	75,3	9,1	15,6
La despenalización de la eutanasia	66,7	14,5	18,8
La limitación de la entrada de inmigrantes	51,0	16,8	32,2



P107.- ¿Le importaría o no que su vecino fuera?

	Sí	No
Gitano	41,3	58,7
Inmigrante	19,3	80,7
Persona de color	6,3	93,7
Musulmán	22,2	77,8
Ex - delincuente	48,5	51,5
Homosexual, gay, lesbiana	4,3	95,7
Ex – drogadicto	29,9	70,1
Enfermo de SIDA	15,1	84,9

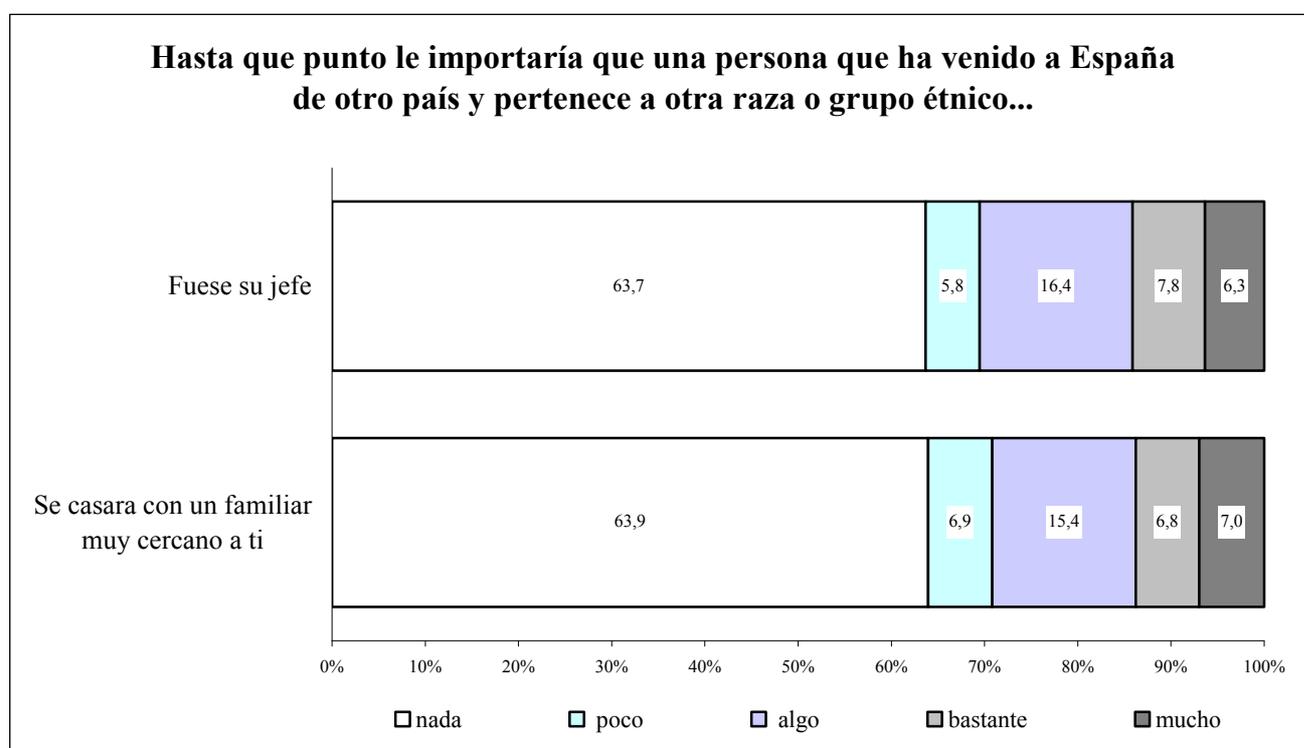


P108.- Pensando en las personas que han venido a vivir a España de otro país y que son de una raza o grupo étnico diferente del de la mayoría de los españoles, ¿le importaría que una de estas personas...?:

	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Media* (de 0 a 10)	Desv. típica
Fuese su jefe	63,7	5,8	16,4	7,8	6,3	2,4	3,2
Se casara con un familiar muy cercano a él	63,9	6,9	15,4	6,8	7,0	2,4	3,2

*0 = No le importaría nada

10 = Le importaría mucho



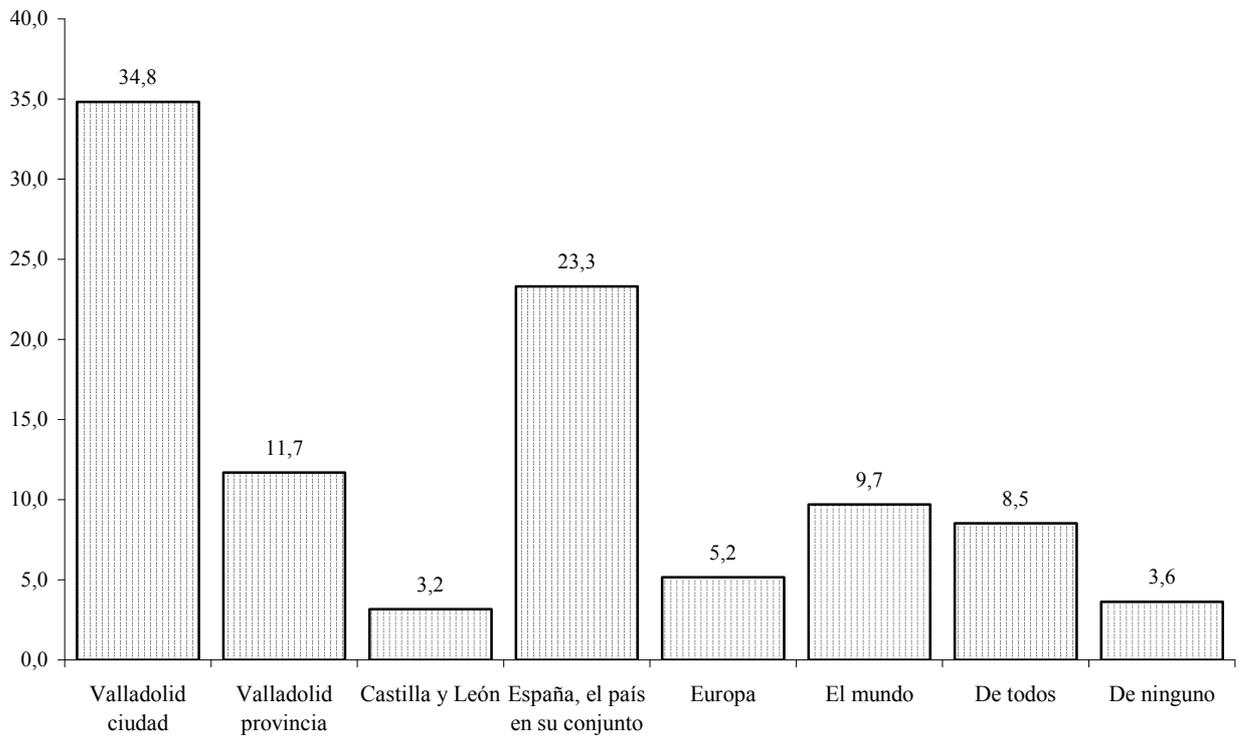
9.- Arraigo en la ciudad e ideología

9.1.- Nivel de arraigo e identificación con la ciudad

P99.- Espacio geográfico con el que se siente mas identificado o de donde se siente ante todo ciudadano

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Valladolid ciudad	384	34,8	34,8
Valladolid provincia	129	11,7	11,7
Castilla y León	35	3,2	3,2
España, el país en su conjunto	257	23,3	23,3
Europa, de la Unión Europea	57	5,2	5,2
El mundo	107	9,7	9,7
De todos	94	8,5	8,5
De ninguno	40	3,6	3,6
Total	1103	99,9	100,0
NS/NC	1	0,1	
Total	1104	100,0	

Espacio geográfico con el que se siente mas identificado o de donde se siente ante todo ciudadano



P100.- Principal razón por la que dejaría Valladolid y se iría a vivir de forma permanente a otro lugar de España

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Trabajo	689	62,4	62,5
Motivos económicos	23	2,1	2,1
Necesidades de pareja / afectivas	38	3,4	3,4
Motivos familiares	11	1,0	1,0
Cambiar / mejorar de vida	37	3,4	3,4
Estudios	4	0,4	0,4
Conocer otros lugares / aventura	16	1,4	1,5
Placer	3	0,3	0,3
Hacer lo que quiere / le gusta	3	0,3	0,3
El clima	4	0,4	0,4
Perfeccionar el idioma	1	0,1	0,1
Problemas (raciales, guerra, etc.)	11	1,0	1,0
Otros motivos	48	4,3	4,4
No se iría por ninguna razón	214	19,4	19,4
Total	1102	99,8	100,0
NS/NC	2	0,2	
Total	1104	100,0	

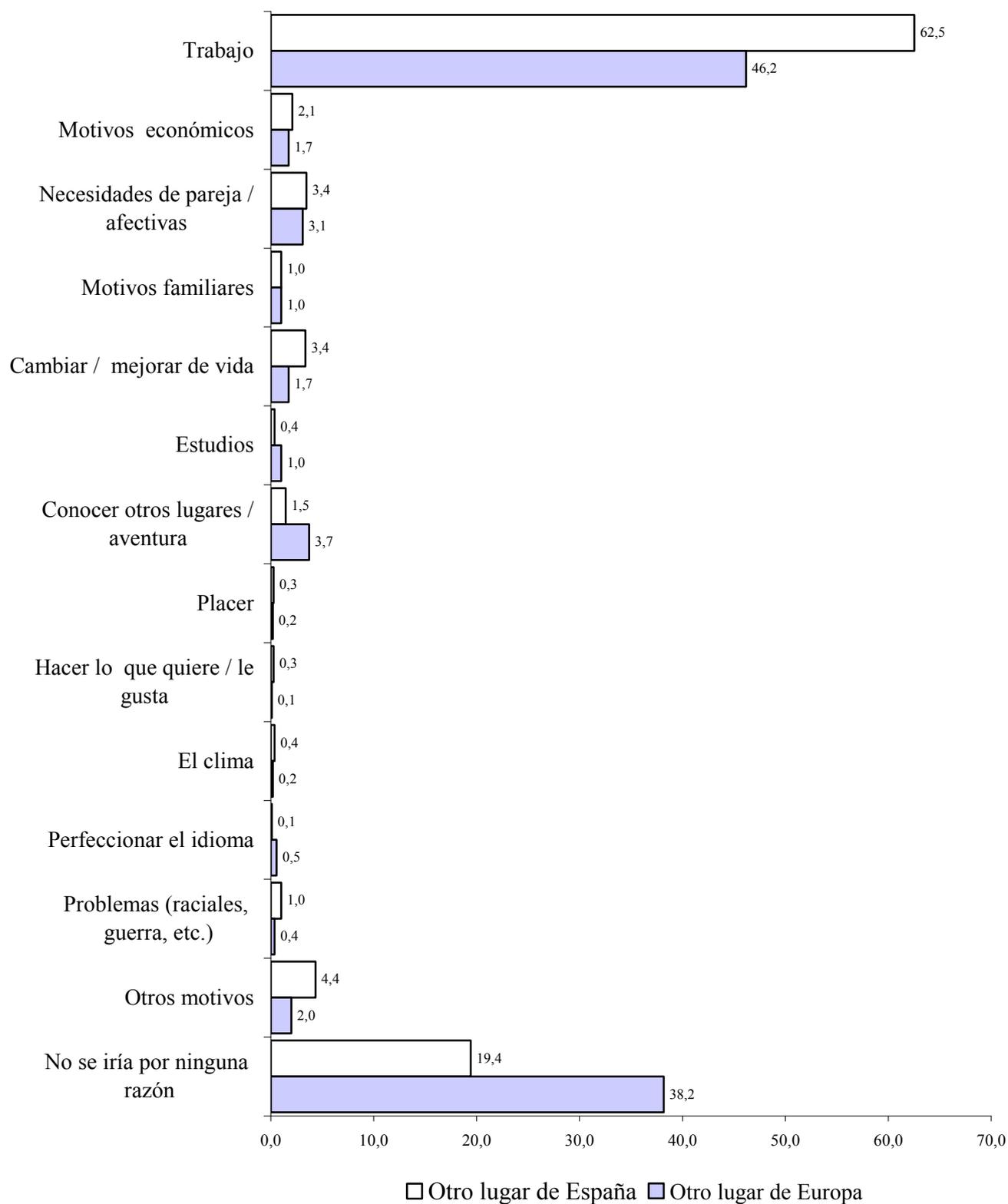
P101.- Principal razón por la que dejaría Valladolid y se iría a vivir a otro país de Europa

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Trabajo	508	46,0	46,2
Motivos económicos	19	1,7	1,7
Necesidades de pareja / afectivas	34	3,1	3,1
Motivos familiares	11	1,0	1,0
Cambiar / mejorar de vida	19	1,7	1,7
Estudios	11	1,0	1,0
Conocer otros lugares / aventura	41	3,7	3,7
Placer	2	0,2	0,2
Hacer lo que quiere / le gusta	1	0,1	0,1
El clima	2	0,2	0,2
Perfeccionar el idioma	6	0,5	0,5
Problemas (raciales, guerra, etc.)	4	0,4	0,4
Otros motivos	22	2,0	2,0
No se iría por ninguna razón	420	38,0	38,2
Total	1100	99,6	100,0
NS/NC	4	0,4	
Total	1104	100,0	

Principal razón por la que dejaría Valladolid y se iría a vivir de forma permanente a otro lugar de España o de Europa

	Otro lugar de España	Otro lugar de Europa
Trabajo	62,5	46,2
Motivos económicos	2,1	1,7
Necesidades de pareja / afectivas	3,4	3,1
Motivos familiares	1,0	1,0
Cambiar / mejorar de vida	3,4	1,7
Estudios	0,4	1,0
Conocer otros lugares / aventura	1,5	3,7
Placer	0,3	0,2
Hacer lo que quiere / le gusta	0,3	0,1
El clima	0,4	0,2
Perfeccionar el idioma	0,1	0,5
Problemas (raciales, guerra, etc.)	1,0	0,4
Otros motivos	4,4	2,0
No se iría por ninguna razón	19,4	38,2
Total	100,0	100,0

Principal razón por la que dejaría Valladolid para irse a vivir a otro lugar de España o a otro país de Europa



9.2.- Posicionamiento ideológico

a.- Ideología política

P102.- Posicionamiento político en el marco derecha-izquierda, donde 1 es extrema izquierda y 10 extrema derecha

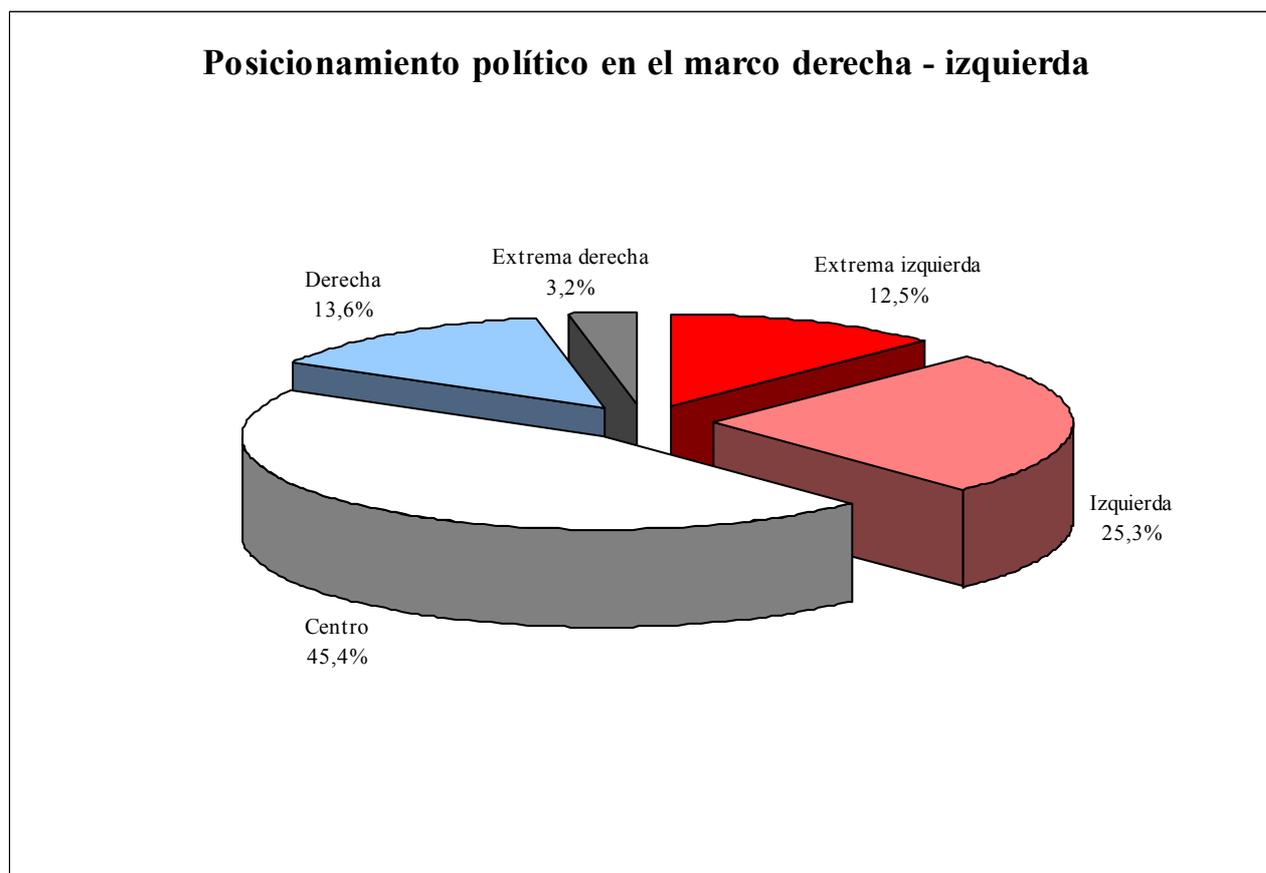
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
1	60	5,4	5,6	5,6
2	74	6,7	6,9	12,5
3	147	13,3	13,8	26,3
4	123	11,1	11,5	37,8
5	381	34,5	35,7	73,5
6	104	9,4	9,7	83,2
7	81	7,3	7,6	90,8
8	64	5,8	6,0	96,8
9	16	1,4	1,5	98,3
10	18	1,6	1,7	100,0
Total	1068	96,7	100,0	
NS/NC	36	3,3		
Total	1104	100,0		
Media (de 1 a 10)			4,8	
Desviación típica			1,9	

P102R.- Posicionamiento político en el marco derecha-izquierda

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Extrema izquierda	134	12,1	12,5	12,5
Izquierda	270	24,5	25,3	37,8
Centro izquierda	381	34,5	35,7	73,5
Centro derecha	104	9,4	9,7	83,2
Derecha	145	13,1	13,6	96,8
Extrema derecha	34	3,1	3,2	100,0
Total	1068	96,7	100,0	
NS/NC	36	3,3		
Total	1104	100,0		
Media			4,8	
Desviación típica			1,9	

P102RR.- Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda

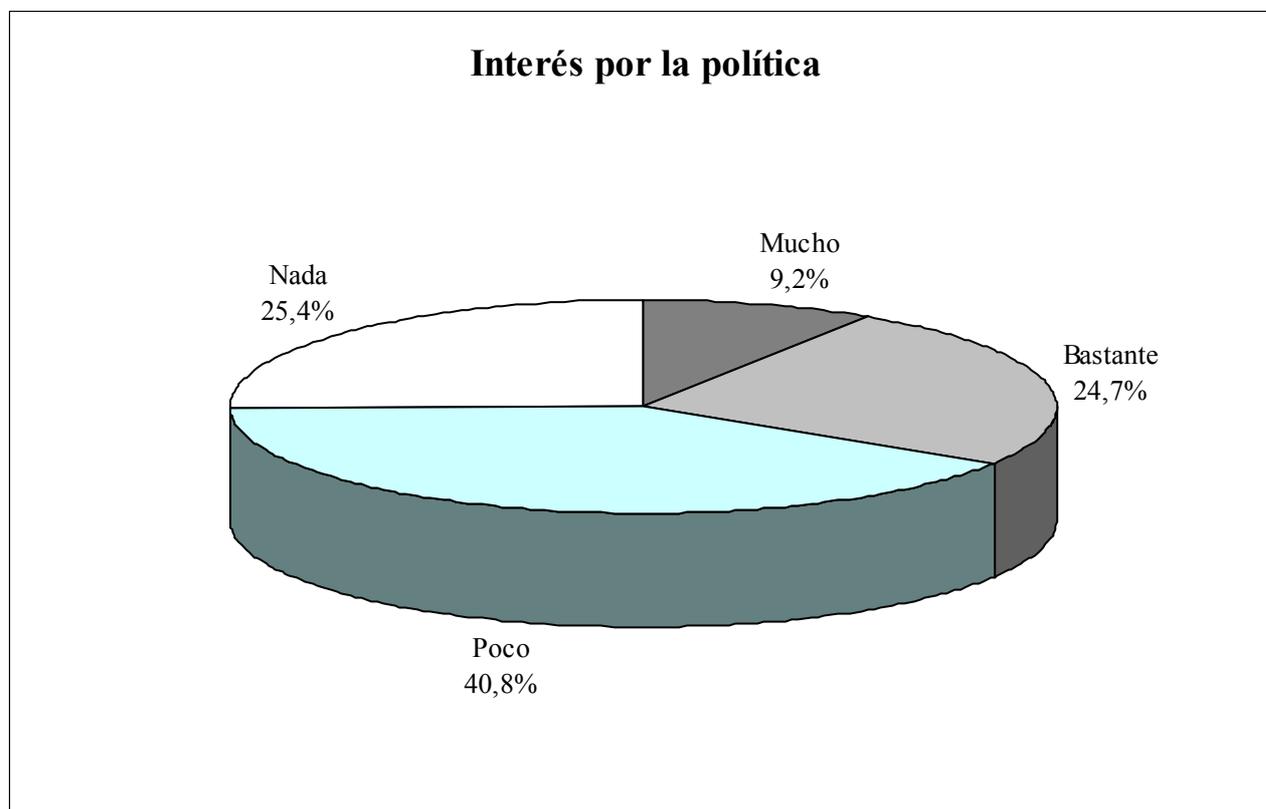
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Extrema izquierda	134	12,1	12,5	12,5
Izquierda	270	24,5	25,3	37,8
Centro	485	43,9	45,4	83,2
Derecha	145	13,1	13,6	96,8
Extrema derecha	34	3,1	3,2	100,0
Total	1068	96,7	100,0	
NS/NC	36	3,3		
Total	1104	100,0		
Media			4,8	
Desviación típica			1,9	



b.- Interés por la política

P103.- Interés por la política

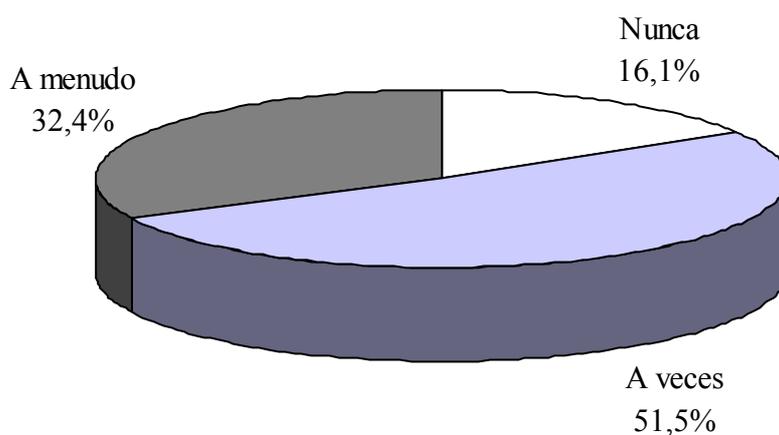
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Mucho	101	9,1	9,2	9,2
Bastante	272	24,6	24,7	33,8
Poco	450	40,8	40,8	74,6
Nada	280	25,4	25,4	100,0
Total	1103	99,9	100,0	
NS/NC	1	0,1		
Total	1104	100,0		



P104.- Frecuencia con la que la política le parece tan complicada que no puede entender bien lo que está pasando

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Nunca	177	16,0	16,1	16,1
A veces	568	51,4	51,5	67,6
A menudo	357	32,3	32,4	100,0
Total	1102	99,8	100,0	
NS/NC	2	0,2		
Total	1104	100,0		

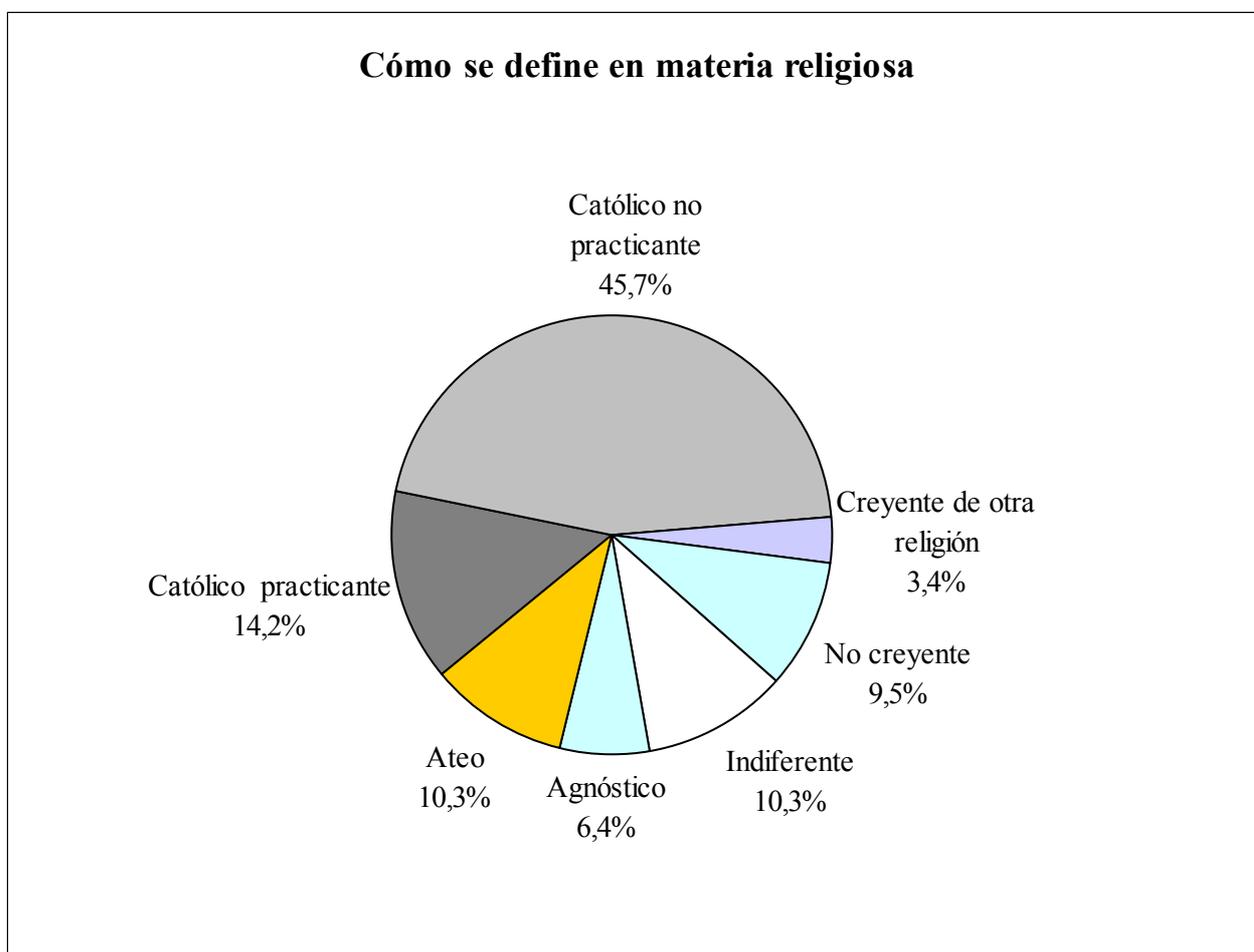
Frecuencia con la que la política le parece tan complicada que no puede entender bien lo que está pasando



c.- Ideología religiosa

P105.- Cómo se define en materia religiosa

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Católico practicante	157	14,2	14,2	14,2
Católico no practicante	504	45,7	45,7	60,0
Creyente de otra religión	37	3,4	3,4	63,3
No creyente	105	9,5	9,5	72,9
Indiferente	114	10,3	10,3	83,2
Agnóstico	71	6,4	6,4	89,7
Ateo	114	10,3	10,3	100,0
Total	1102	99,8	100,0	
NS/NC	2	0,2		
Total	1104	100,0		

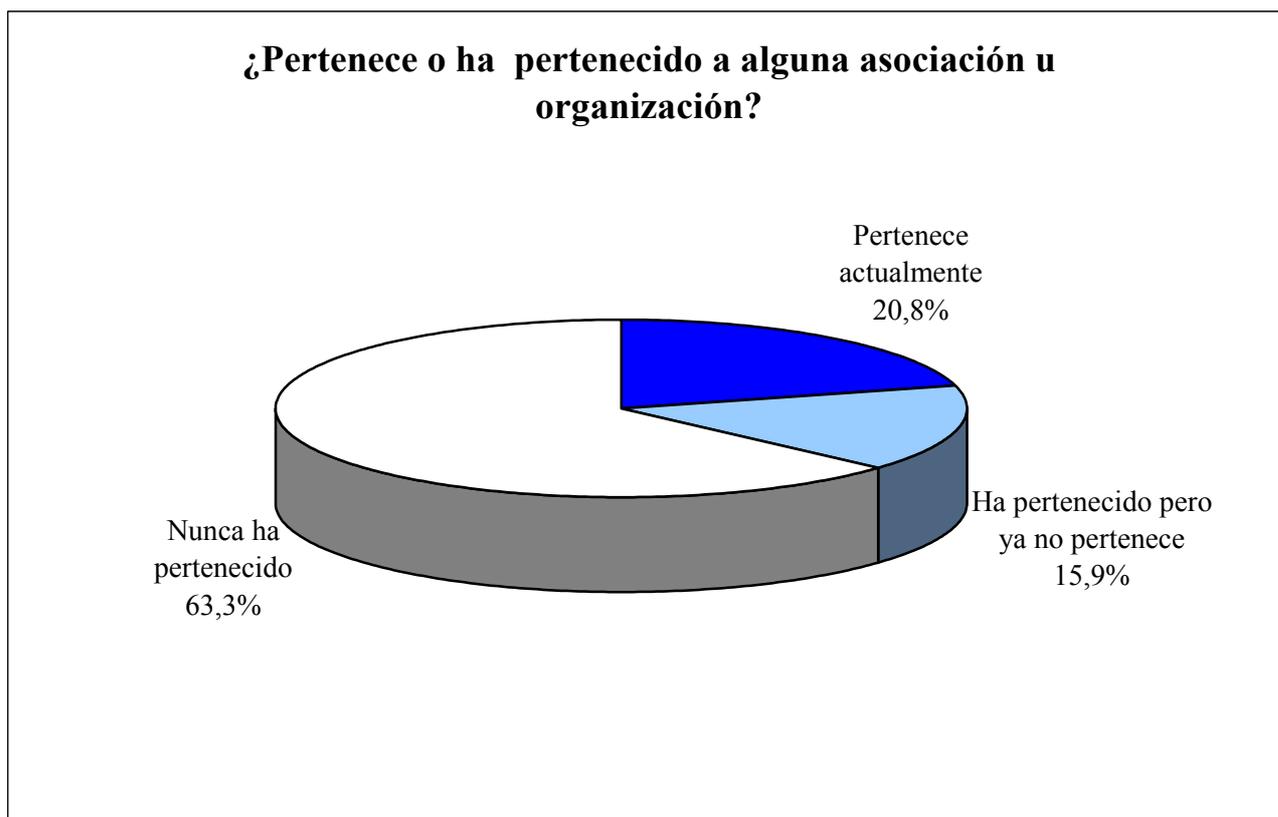


10.- Asociacionismo juvenil

10.1.- Índice de pertenencia a asociaciones

P109.- ¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación u organización?

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Pertenece actualmente	229	20,7	20,8	20,8
Ha pertenecido pero ya no pertenece	175	15,9	15,9	36,7
Nunca ha pertenecido	698	63,2	63,3	100,0
Total	1.102	99,8	100,0	
NS/NC	2	0,2		
Total	1.104	100,0		



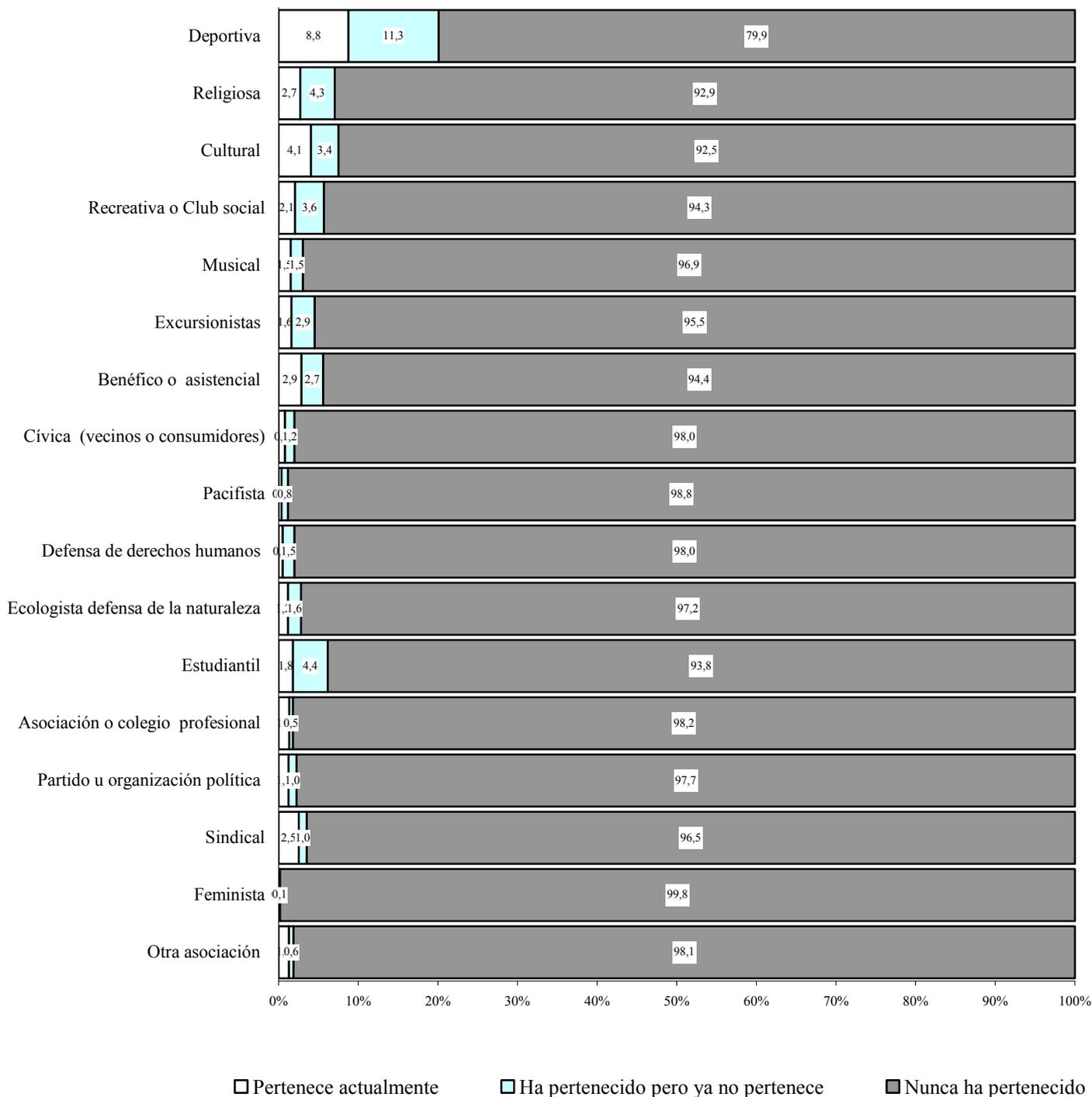
10.2.- Asociaciones a las que pertenece o ha pertenecido

P110.- Proporción de jóvenes que pertenecen actualmente a cada una de las siguientes asociaciones u organismos, proporción de los que han pertenecido pero ya no pertenecen y proporción de los que nunca han pertenecido a esta asociación u organismo
(Base: total jóvenes)

	Pertenece actualmente	Ha pertenecido pero ya no pertenece	Nunca ha pertenecido
Deportiva	8,8	11,3	79,9
Religiosa	2,7	4,3	92,9
Cultural	4,1	3,4	92,5
Recreativa o Club social	2,1	3,6	94,3
Musical	1,5	1,5	96,9
Excursionistas	1,6	2,9	95,5
Benéfico o asistencial	2,9	2,7	94,4
Cívica (vecinos o consumidores)	0,8	1,2	98,0
Pacifista	0,4	0,8	98,8
Defensa de derechos humanos	0,5	1,5	98,0
Ecologista defensa de la naturaleza	1,2	1,6	97,2
Estudiantil	1,8	4,4	93,8
Asociación o colegio profesional	1,4	0,5	98,2
Partido u organización política	1,3	1,0	97,7
Sindical	2,5	1,0	96,5
Feminista	0,1	0,1	99,8
Otra asociación	1,3	0,6	98,1

Proporción de jóvenes que pertenecen actualmente a cada una de las siguientes asociaciones u organismos, proporción de los que han pertenecido pero ya no pertenecen y proporción de los que nunca han pertenecido a esta asociación.

(Base: total jóvenes)

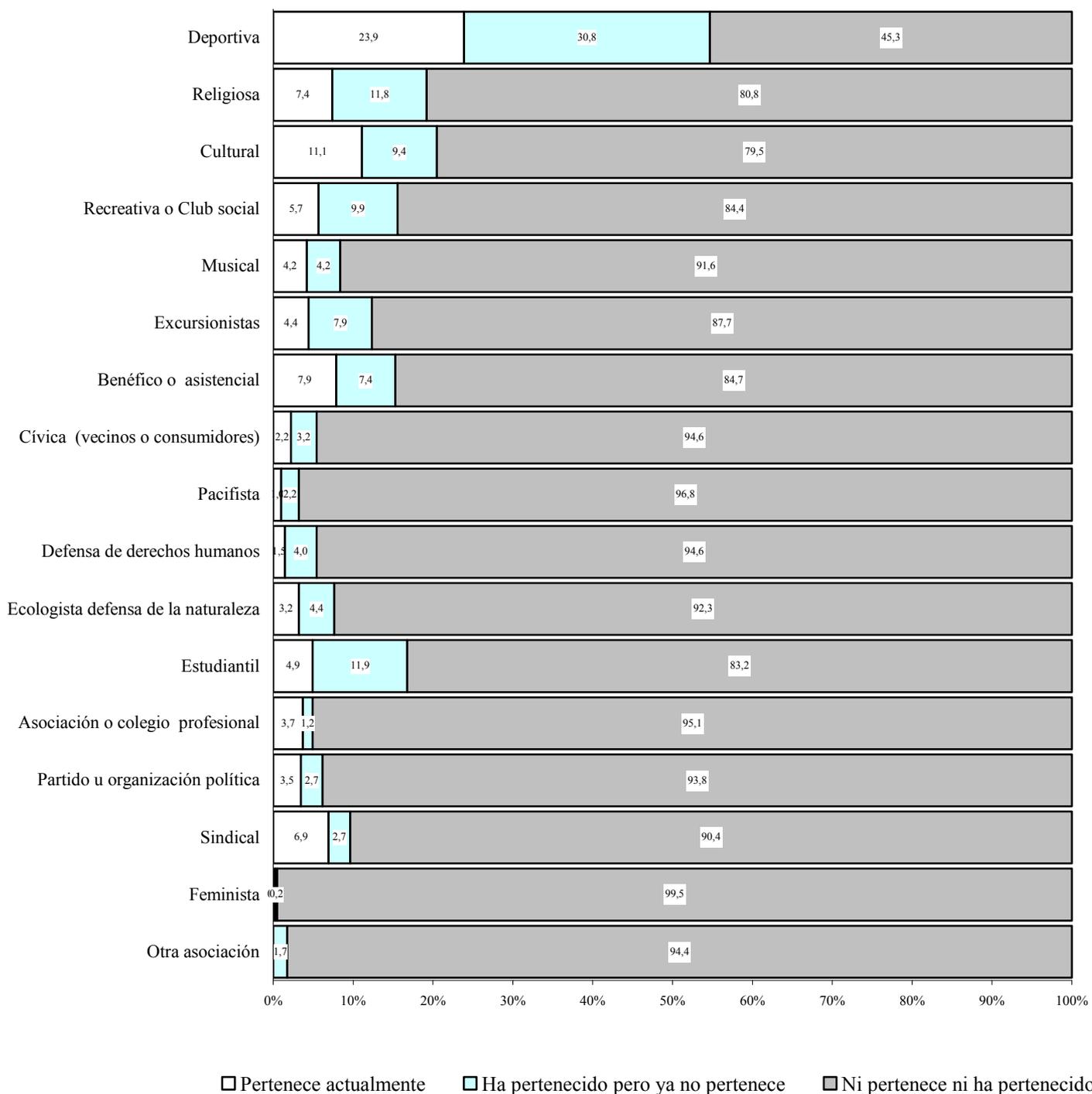


Asociaciones a las que pertenecen actualmente y asociaciones a las que han pertenecido los que tienen experiencia asociativa

(Base: los que pertenecen actualmente a alguna asociación o han pertenecido pero ya no pertenecen –el 36,7%–)

	Pertenece actualmente	Ha pertenecido pero ya no pertenece	Ni pertenece ni ha pertenecido
Deportiva	23,9	30,8	45,3
Religiosa	7,4	11,8	80,8
Cultural	11,1	9,4	79,5
Recreativa o Club social	5,7	9,9	84,4
Musical	4,2	4,2	91,6
Excursionistas	4,4	7,9	87,7
Benéfico o asistencial	7,9	7,4	84,7
Cívica (vecinos o consumidores)	2,2	3,2	94,6
Pacifista	1,0	2,2	96,8
Defensa de derechos humanos	1,5	4,0	94,6
Ecologista defensa de la naturaleza	3,2	4,4	92,3
Estudiantil	4,9	11,9	83,2
Asociación o colegio profesional	3,7	1,2	95,1
Partido u organización política	3,5	2,7	93,8
Sindical	6,9	2,7	90,4
Feminista	0,2	0,2	99,5
Otra asociación	3,9	1,7	94,4

Proporción de jóvenes con experiencia asociativa que pertenecen a cada una de las siguientes asociaciones, proporción de los que han pertenecido pero ya no pertenecen y proporción de los que nunca han pertenecido a esta asociación.
(jónv. con exp.asoc.)

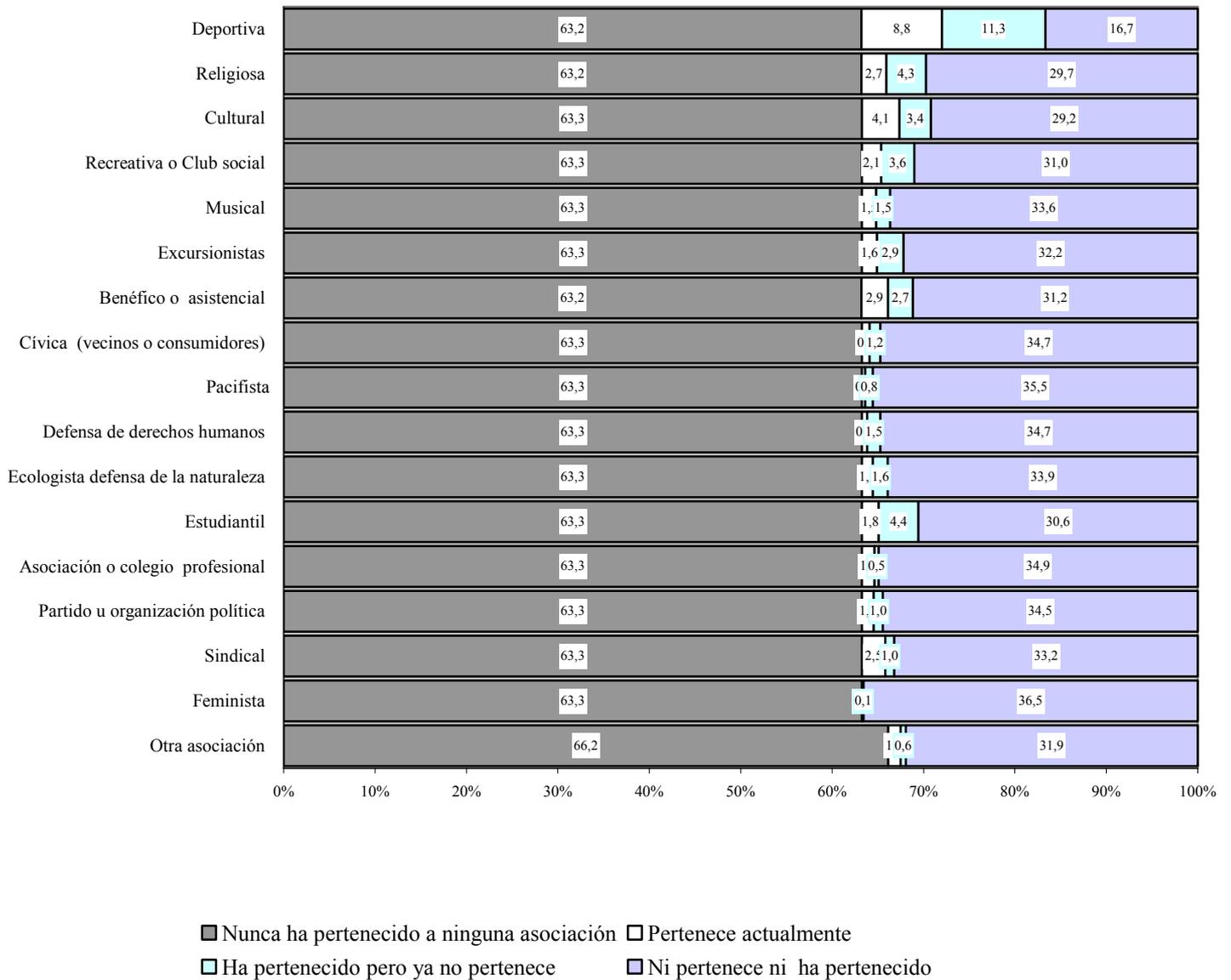


Distribución del total de jóvenes según su vinculación asociativa respecto al asociacionismo en general y respecto a cada una de las asociaciones u organizaciones en particular
(Base: total jóvenes)

	Nunca han pertenecido a ninguna asociación	Pertenece o han pertenecido a alguna asociación		
		Pertenece actualmente	Ha pertenecido pero ya no pertenece	Ni pertenece ni ha pertenecido a esta asociación
Deportiva	63,2	8,8	11,3	16,7
Religiosa	63,2	2,7	4,3	29,7
Cultural	63,3	4,1	3,4	29,2
Recreativa o Club social	63,3	2,1	3,6	31,0
Musical	63,3	1,5	1,5	33,6
Excursionistas	63,3	1,6	2,9	32,2
Benéfico o asistencial	63,2	2,9	2,7	31,2
Cívica (vecinos o consumidores)	63,3	0,8	1,2	34,7
Pacifista	63,3	0,4	0,8	35,5
Defensa de derechos humanos	63,3	0,5	1,5	34,7
Ecologista defensa de la naturaleza	63,3	1,2	1,6	33,9
Estudiantil	63,3	1,8	4,4	30,6
Asociación o colegio profesional	63,3	1,4	,5	34,9
Partido u organización política	63,3	1,3	1,0	34,5
Sindical	63,3	2,5	1,0	33,2
Feminista	63,3	0,1	0,1	36,5
Otra asociación	66,2	1,3	0,6	31,9

Distribución del total de jóvenes de la ciudad según su vinculación asociativa, respecto al asociacionismo en general y respecto a cada una de las asociaciones u organizaciones en particular

(Base: total jóvenes)



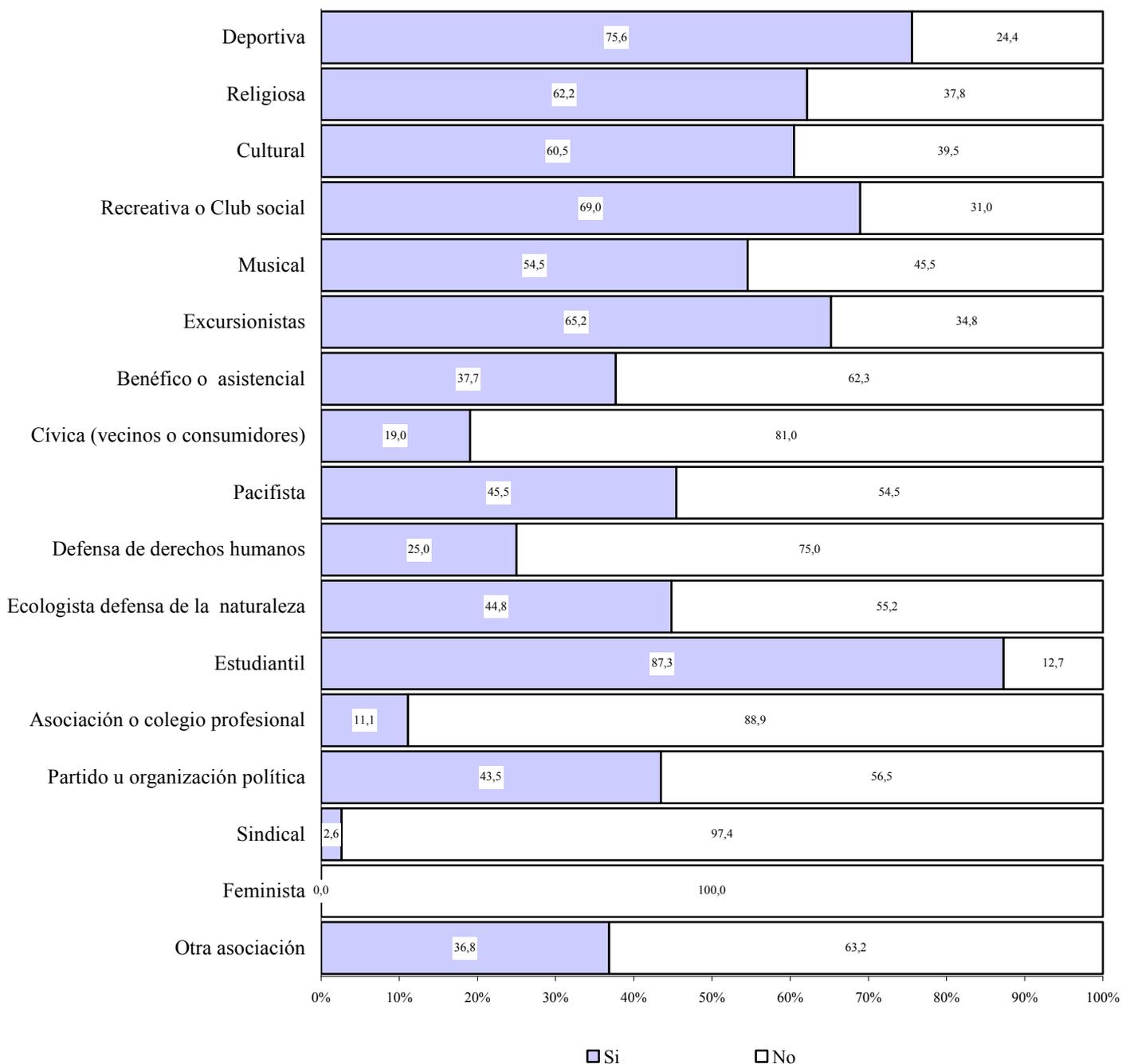
P111.- Porcentaje de asociacionismo juvenil dentro de cada tipo de asociación (*La asociación a la que pertenecen o han pertenecido, ¿era juvenil o no?*)

(Base: sólo los que pertenecen actualmente o han pertenecido con anterioridad a cada una de las asociaciones)

	Sí	No
Deportiva	75,6	24,4
Religiosa	62,2	37,8
Cultural	60,5	39,5
Recreativa o Club social	69,0	31,0
Musical	54,5	45,5
Excursionistas	65,2	34,8
Benéfico o asistencial	37,7	62,3
Cívica (vecinos o consumidores)	19,0	81,0
Pacifista	45,5	54,5
Defensa de derechos humanos	25,0	75,0
Ecologista defensa de la naturaleza	44,8	55,2
Estudiantil	87,3	12,7
Asociación o colegio profesional	11,1	88,9
Partido u organización política	43,5	56,5
Sindical	2,6	97,4
Feminista	0,0	100,0
Otra asociación	36,8	63,2

Porcentaje de asociacionismo juvenil dentro de cada tipo de asociación (La asociación a la que pertenecen o han pertenecido, ¿era juvenil o no?)

(Base: sólo los que pertenecen actualmente o han pertenecido con anterioridad a cada una de las asociaciones)



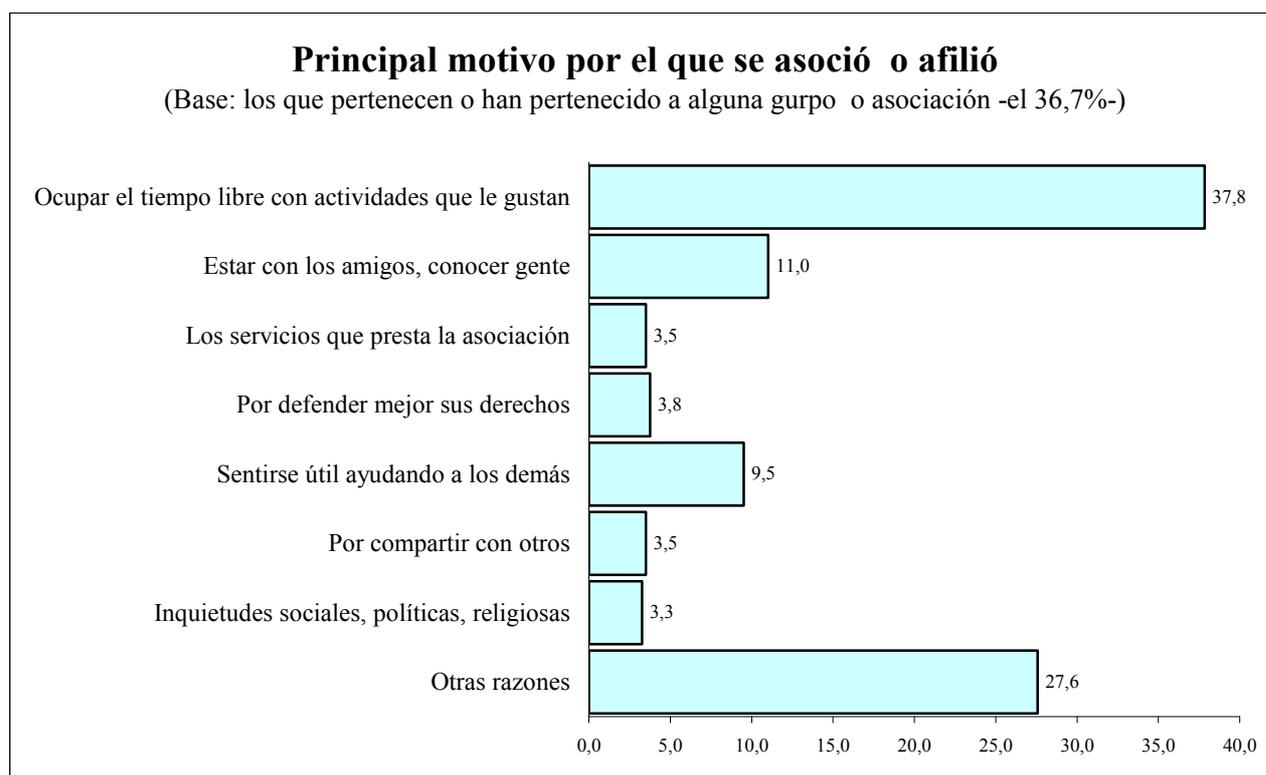
10.3.- Principal motivo para asociarse y para no asociarse

P112.- Principal motivo por el que se asoció o afilió
(Los que pertenecen o han pertenecido a alguna asociación –el 36,7%-)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Ocupar el t. libre con actividades que le gustan	151	13,7	37,8
Estar con los amigos	34	3,1	8,5
Conocer gente	10	0,9	2,5
Los servicios que presta la asociación	14	1,3	3,5
Por defender mejor sus derechos	15	1,4	3,8
Sentirse útil ayudando a los demás	34	3,1	8,5
Sentirse útil haciendo algo	3	0,3	,8
Por hacer algo	1	0,1	0,3
Por compartir con otros	14	1,3	3,5
Por sus inquietudes sociales	5	0,5	1,3
Por sus inquietudes políticas	4	0,4	1,0
Por sus inquietudes religiosas	4	0,4	1,0
Otras razones	110	10,0	27,6
Total	399	36,1	100,0
NC	7	0,6	
No procede	698	63,2	
Total	705	63,9	
Total	1104	100,0	

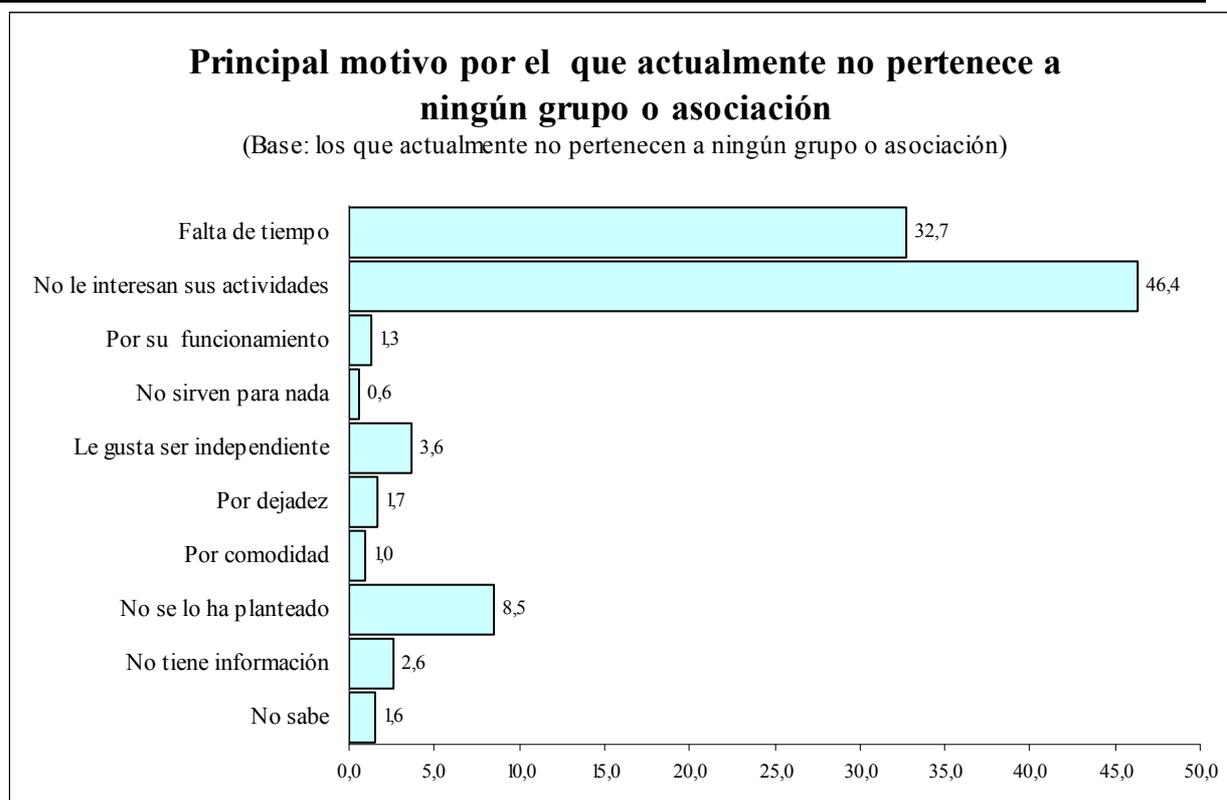
P112R.- Principal motivo por el que se asoció o afilió
(Los que pertenecen o han pertenecido a alguna asociación –el 36,7%-)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Ocupar el t. libre con actividades que le gustan	151	13,7	37,8
Estar con los amigos, conocer gente	44	4,0	11,0
Los servicios que presta la asociación	14	1,3	3,5
Por defender mejor sus derechos	15	1,4	3,8
Sentirse útil ayudando a los demás	38	3,4	9,5
Por compartir con otros	14	1,3	3,5
Inquietudes sociales, políticas, religiosas	13	1,2	3,3
Otras razones	110	10,0	27,6
Total	399	36,1	100,0
NC	7	0,6	
No procede	698	63,2	
Total	705	63,9	
Total	1104	100,0	



P113.- Principal motivo por el que actualmente no pertenece a ningún grupo o asociación
 (Base: los que no pertenecen actualmente a ninguna asociación, sea porque nunca han pertenecido o han pertenecido pero ya no pertenecen)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Falta de tiempo	269	24,4	32,7
No le interesan sus actividades	381	34,5	46,4
Por su funcionamiento	11	1,0	1,3
No sirven para nada	5	0,5	0,6
Le gusta ser independiente	30	2,7	3,6
Por dejadez	14	1,3	1,7
Por comodidad	8	0,7	1,0
No se lo ha planteado	70	6,3	8,5
No tiene información	21	1,9	2,6
No sabe	13	1,2	1,6
Total	822	74,5	100,0
No procede	282	25,5	
Total	1104	100,0	



11.-Servicios del Ayuntamiento para los jóvenes

11.1.- Nivel de conocimiento, utilización y valoración de los servicios

a.- Conocimiento y utilización

P114.- Proporción de jóvenes de la ciudad que conocen cada uno de los siguientes servicios municipales.

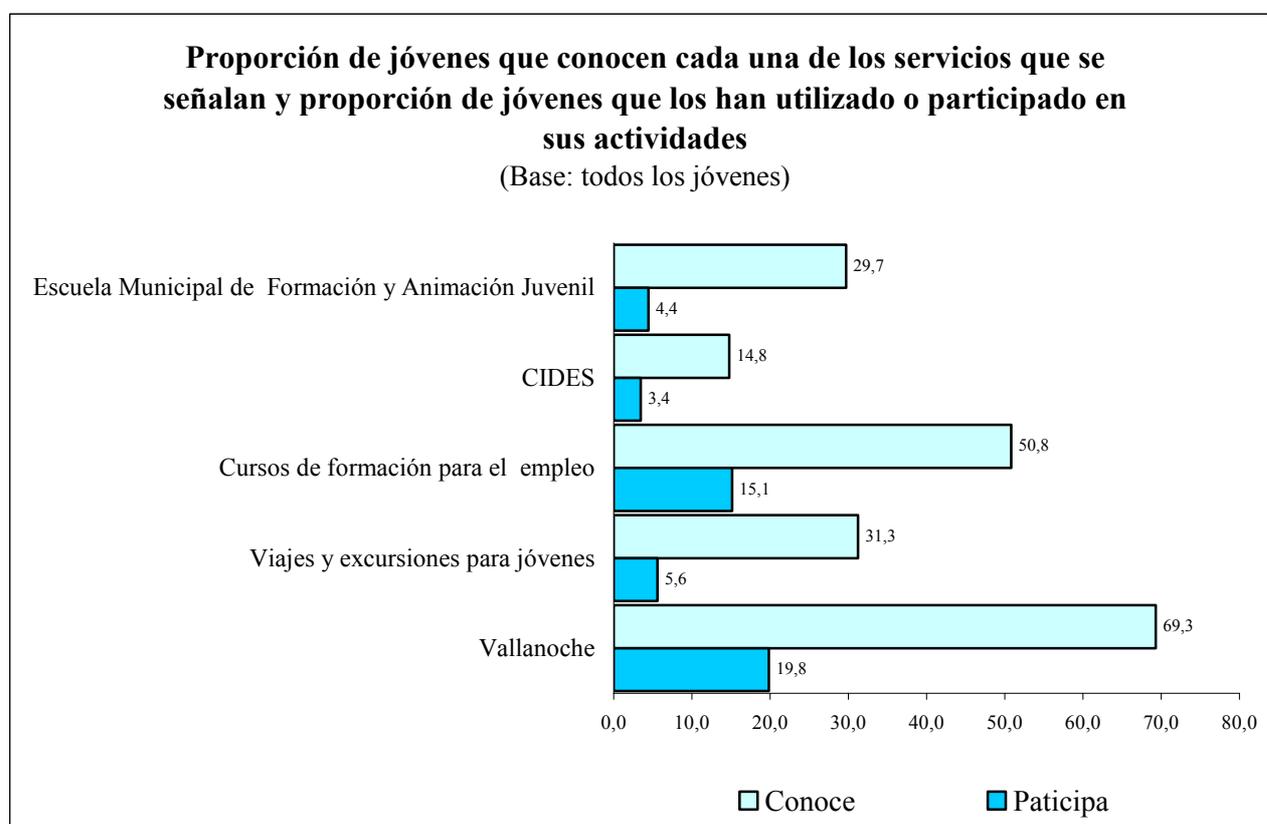
	No lo conoce	Si lo conoce
Escuela Municipal de Formación y Animación Juvenil	70,3	29,7
CIDES	85,2	14,8
Cursos de formación para el empleo	49,2	50,8
Viajes y excursiones para jóvenes	68,8	31,3
Vallanoche	30,7	69,3

P115.- Proporción de jóvenes de la ciudad que participan en cada uno de los siguientes servicios municipales.

	No participa	Si participa
Escuela Municipal de Formación y Animación Juvenil	95,6	4,4
CIDES	96,6	3,4
Cursos de formación para el empleo	84,9	15,1
Viajes y excursiones para jóvenes	94,4	5,6
Vallanoche	80,2	19,8

Proporción de jóvenes de la ciudad que conocen cada uno de los siguientes servicios municipales y proporción de jóvenes que participan o han participado en sus actividades

	Lo conoce	Participan en él
Escuela Municipal de Formación y Animación Juvenil	29,7	4,4
CIDES	14,8	3,4
Cursos de formación para el empleo	50,8	15,1
Viajes y excursiones para jóvenes	31,3	5,6
Vallanoche	69,3	19,8

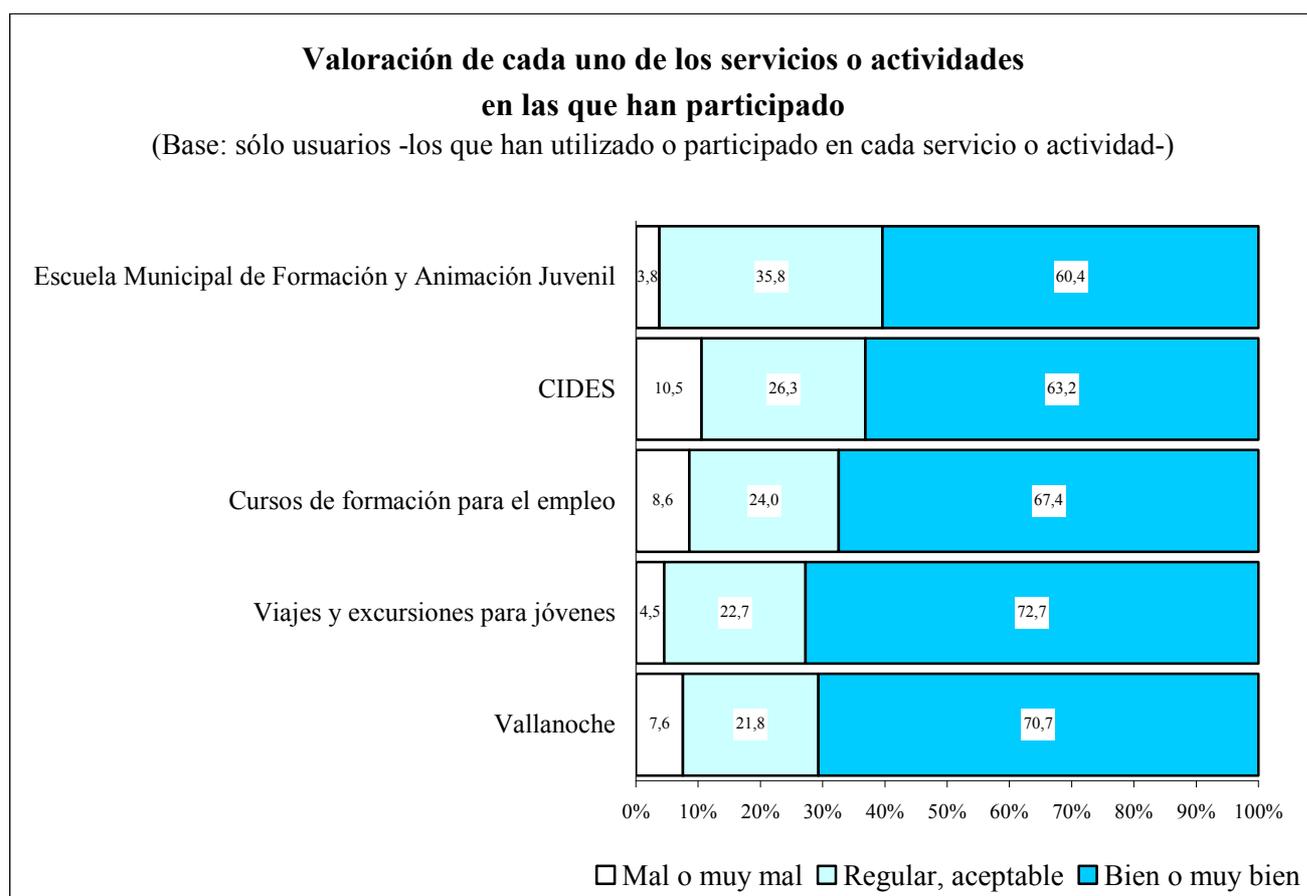


b.- Valoración

P116.- Valoración que dan a cada uno de los servicios en los que han participado

(Base: solo usuarios -los que han utilizado o participado en cada servicio o actividad-)

	Mal o muy mal	Regular, aceptable	Bien o muy bien	Media (De 0 a 10)	Desviación típica
Escuela Municipal de Formación y Animación Juvenil	3,8	35,8	60,4	6,9	1,9
CIDES	10,5	26,3	63,2	6,7	2,0
Cursos de formación para el empleo	8,6	24,0	67,4	7,0	1,9
Viajes y excursiones para jóvenes	4,5	22,7	72,7	7,2	2,1
Vallanoche	7,6	21,8	70,7	7,0	1,8



11.2.- Servicios y actividades de interés para los jóvenes

P117.- Interés que los jóvenes muestran en utilizar o participar en cada una de las siguientes actividades

(Base: total de jóvenes)

	Mucho	Bastante	Poco	Ninguno
Instalaciones deportivas	37,0	32,4	21,0	9,5
Instalaciones culturales, centros de reunión	19,8	31,2	38,1	10,9
Servicios de información y asesoramiento sobre empleo	29,8	38,6	23,9	7,8
Servicios de información y asesoramiento sobre vivienda	34,1	36,9	20,8	8,3
Bibliotecas, salas de lectura	34,7	35,2	21,9	8,2
Videotecas y fonotecas	22,2	28,8	35,6	13,4
Actividades y cursos de formación para el trabajo	31,0	37,5	21,9	9,5
Charlas, cursos, debates sobre temas juveniles	12,6	22,5	43,9	21,0
Conciertos	36,6	33,6	21,1	8,7
Actividades de ocio y diversión	32,7	40,3	19,4	7,6
Excursiones, viajes, campamentos	27,7	32,8	27,3	12,2
Vallanoche	12,8	22,4	38,8	26,0
Apoyo a otras iniciativas de jóvenes	20,9	38,2	27,7	13,3
Oficina de la vivienda para jóvenes	36,2	33,9	19,7	10,1
¿Qué otros servicios o actividades te interesan?	6,4	1,4	0,4	91,9

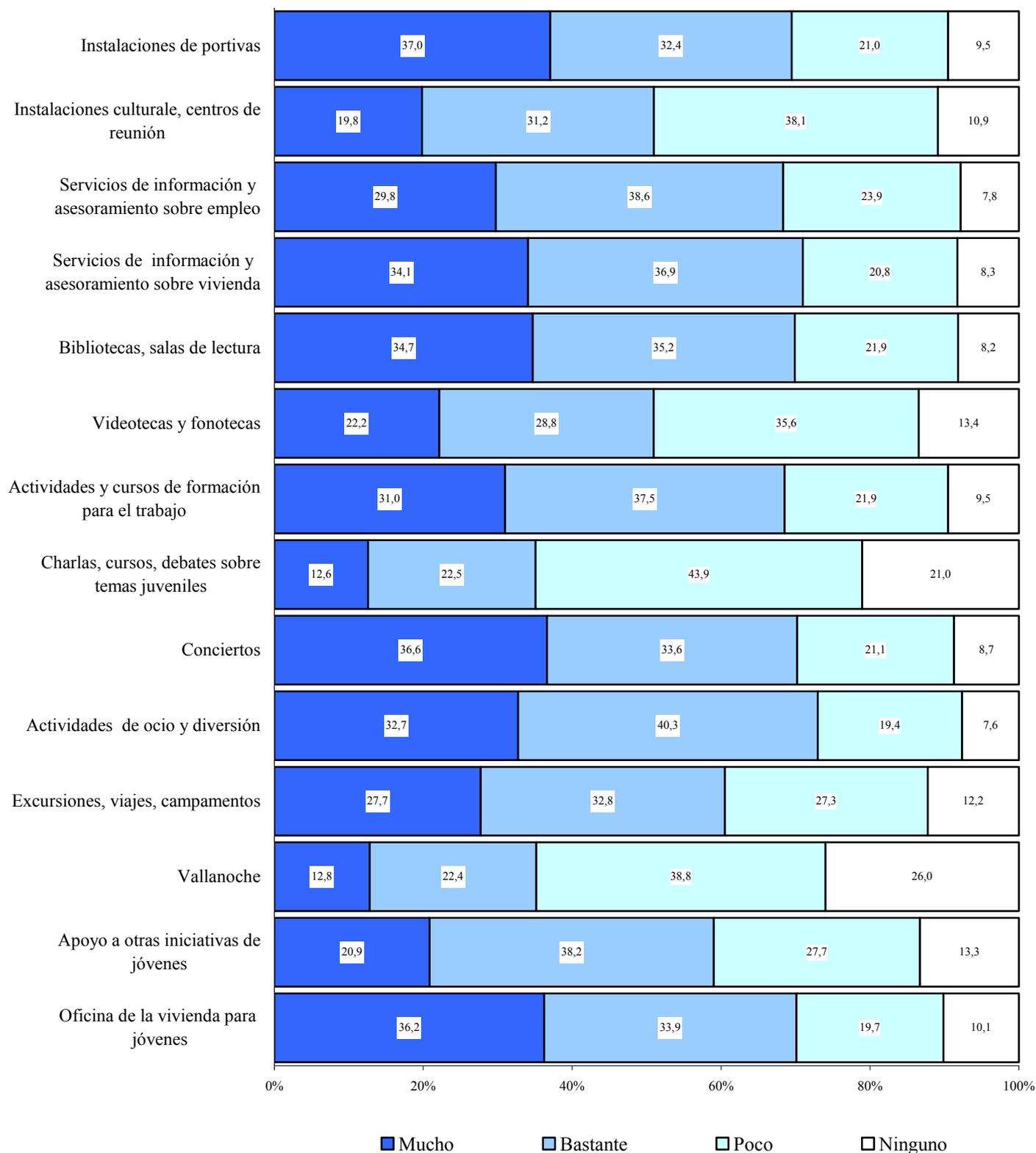
P117R.- Interés que los jóvenes muestran en utilizar o participar en cada una de las siguientes actividades

(Base: total de jóvenes)

	Mucho o bastante	Poco o nada
Instalaciones deportivas	69,5	30,5
Instalaciones culturales, centros de reunión	51,0	49,0
Servicios de información y asesoramiento sobre empleo	68,3	31,7
Servicios de información y asesoramiento sobre vivienda	71,0	29,0
Bibliotecas, salas de lectura	69,9	30,1
Videotecas y fonotecas	51,0	49,0
Actividades y cursos de formación para el trabajo	68,5	31,5
Charlas, cursos, debates sobre temas juveniles	35,1	64,9
Conciertos	70,2	29,8
Actividades de ocio y diversión	73,0	27,0
Excursiones, viajes, campamentos	60,5	39,5
Vallanoche	35,2	64,8
Apoyo a otras iniciativas de jóvenes	59,0	41,0
Oficina de la vivienda para jóvenes	70,1	29,9
¿Qué otros servicios o actividades te interesan?	7,7	92,3

Interés que muestran los jóvenes en utilizar o participar en cada una de las siguientes actividades

(Base: total de jóvenes)

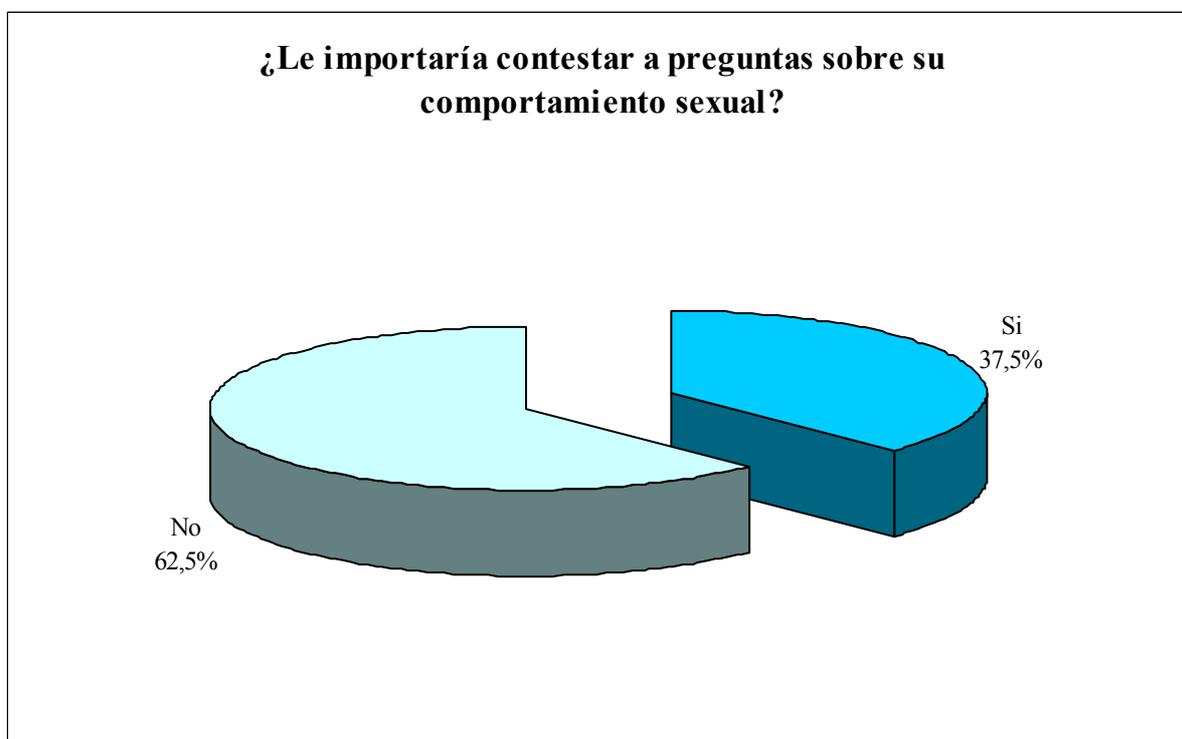


12.- Algunos aspectos sobre la salud

12.1.- Las relaciones sexuales

P118.- ¿Le importaría contestar a preguntas sobre su comportamiento sexual?

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Sí	414	37,5	37,5
No	690	62,5	62,5
Total	1104	100,0	100,0



¿Le importaría contestar a preguntas sobre su comportamiento sexual?, según el Sexo

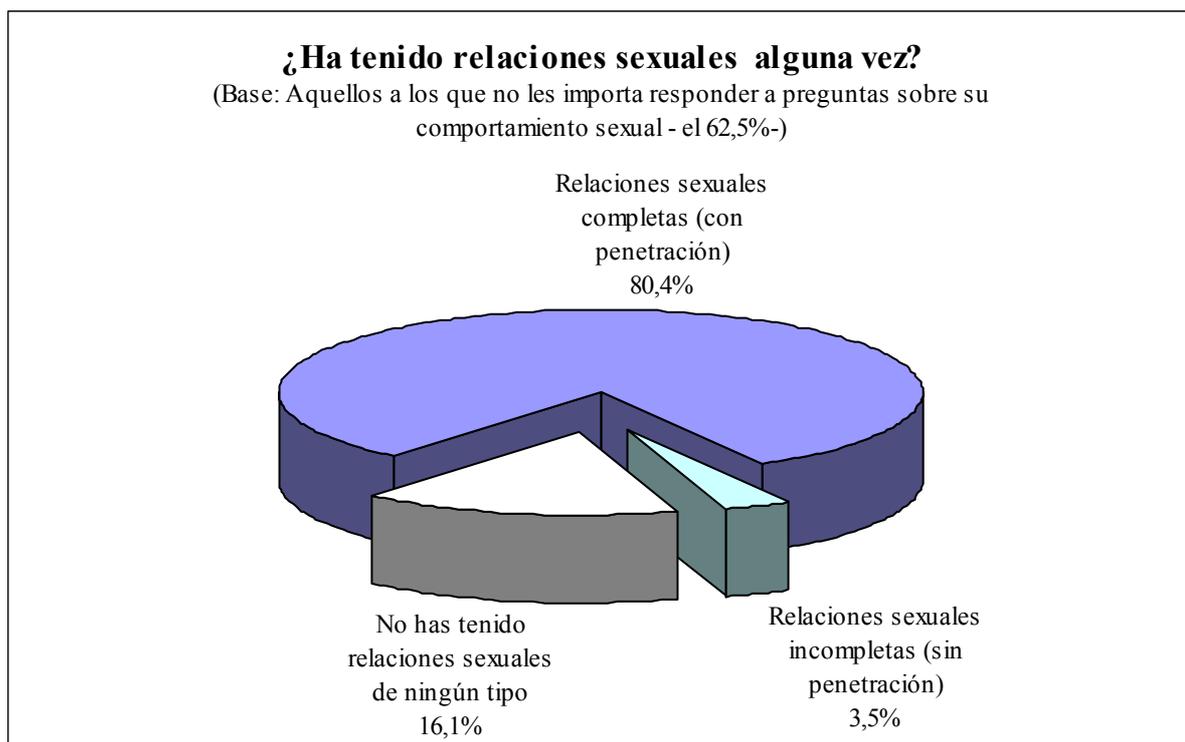
	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Sí	30,1	45,1	37,5
No	69,9	54,9	62,5
Bases	(558)	(546)	

a.- Si ha tenido relaciones sexuales y a qué edad

P119.- ¿Ha tenido relaciones sexuales alguna vez?

(Base: los que en la pregunta anterior han manifestado que no les importa contestar a las preguntas de contenido sexual –el 62,5%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Relaciones sexuales completas (con penetración)	555	50,3	80,4
Relaciones sexuales incompletas (sin penetración)	24	2,2	3,5
No has tenido relaciones sexuales de ningún tipo	111	10,1	16,1
Total	690	62,5	100,0
No procede	414	37,5	
Total	1104	100,0	



P120.- Edad en la que tuvo la primera relación sexual completa

(Base: los que, dentro de colectivo de los que han manifestado que no les importa responder a las preguntas de contenido sexual, han respondido que han tenido relaciones sexuales completas –el 80% de los del colectivo que se han prestado a responder a la pregunta y el 50,3% del total de la muestra–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
A los 13 años	6	0,5	1,1	1,1
14	15	1,4	2,7	3,8
15	39	3,5	7,1	10,9
16	80	7,2	14,5	25,4
17	101	9,1	18,3	43,7
18	120	10,9	21,8	65,5
19	55	5,0	10,0	75,5
20	56	5,1	10,2	85,7
21	19	1,7	3,4	89,1
22	26	2,4	4,7	93,8
23	14	1,3	2,5	96,4
24	11	1,0	2,0	98,4
25	6	0,5	1,1	99,5
26	1	0,1	0,2	99,6
28	1	0,1	0,2	99,8
30	1	0,1	0,2	100,0
Total	551	49,9	100,0	
NS/NC	4	0,4		
No procede	549	49,7		
Total	553	50,1		
Total	1104	100,0		
Media			18,1 años	
Desviación típica			2,5 años	

P120R.- Edad en la que tuvo la primera relación sexual completa

(Base: los que, dentro de colectivo de los que han manifestado que no les importa responder a las preguntas de contenido sexual, han respondido que han tenido relaciones sexuales completas –el 80% de los del colectivo que se han prestado a responder a la pregunta y el 50,3% del total de la muestra–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
A los 13 años	6	0,5	1,1	1,1
14	15	1,4	2,7	3,8
15	39	3,5	7,1	10,9
16	80	7,2	14,5	25,4
17	101	9,1	18,3	43,7
18	120	10,9	21,8	65,5
19	55	5,0	10,0	75,5
20	56	5,1	10,2	85,7
21	19	1,7	3,4	89,1
22	26	2,4	4,7	93,8
23	14	1,3	2,5	96,4
24	11	1,0	2,0	98,4
25	6	0,5	1,1	99,5
Después de los 25	3	0,3	0,5	100,0
Total	551	49,9	100,0	
NS/NC	4	0,4		
No procede	549	49,7		
Total	553	50,1		
Total	1104	100,0		
Media			18,1 años	
Desviación típica			2,5 años	

P121.- Edad que tenía la primera pareja sexual

(Base: los que, dentro de colectivo de los que han manifestado que no les importa responder a las preguntas de contenido sexual, han respondido que han tenido relaciones sexuales completas –el 80% de los del colectivo que se han prestado a responder a la pregunta y el 50,3% del total de la muestra–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
12 años	1	0,1	0,2	0,2
13	3	0,3	0,5	0,7
14	12	1,1	2,2	2,9
15	34	3,1	6,2	9,1
16	63	5,7	11,4	20,5
17	76	6,9	13,8	34,3
18	103	9,3	18,7	53,0
19	77	7,0	14,0	67,0
20	56	5,1	10,2	77,1
21	39	3,5	7,1	84,2
22	30	2,7	5,4	89,7
23	18	1,6	3,3	92,9
24	14	1,3	2,5	95,5
25	5	0,5	0,9	96,4
26	6	0,5	1,1	97,5
27	3	0,3	0,5	98,0
28	3	0,3	0,5	98,5
29	2	0,2	0,4	98,9
30	4	0,4	0,7	99,6
31	1	0,1	0,2	99,8
32	1	0,1	0,2	100,0
Total	551	49,9	100,0	
NS/NC	4	0,4		
No procede	549	49,7		
Total	553	50,1		
Total	1104	100,0		
Media			18,8 años	
Desviación típica			3,0 años	

P121R.- Edad que tenía la primera pareja sexual

(Base: los que, dentro de colectivo de los que han manifestado que no les importa responder a las preguntas de contenido sexual, han respondido que han tenido relaciones sexuales completas –el 80% de los del colectivo que se han prestado a responder a la pregunta y el 50,3% del total de la muestra-)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
A los 12 años	1	0,1	0,2	0,2
13	3	0,3	0,5	0,7
14	12	1,1	2,2	2,9
15	34	3,1	6,2	9,1
16	63	5,7	11,4	20,5
17	76	6,9	13,8	34,3
18	103	9,3	18,7	53,0
19	77	7,0	14,0	67,0
20	56	5,1	10,2	77,1
21	39	3,5	7,1	84,2
22	30	2,7	5,4	89,7
23	18	1,6	3,3	92,9
24	14	1,3	2,5	95,5
25	5	0,5	0,9	96,4
Mayor de 25	20	1,8	3,6	100,0
Total	551	49,9	100,0	
NS/NC	4	0,4		
No procede	549	49,7		
Total	553	50,1		
Total	1104	100,0		
Media			18,8 años	
Desviación típica			3,0 años	

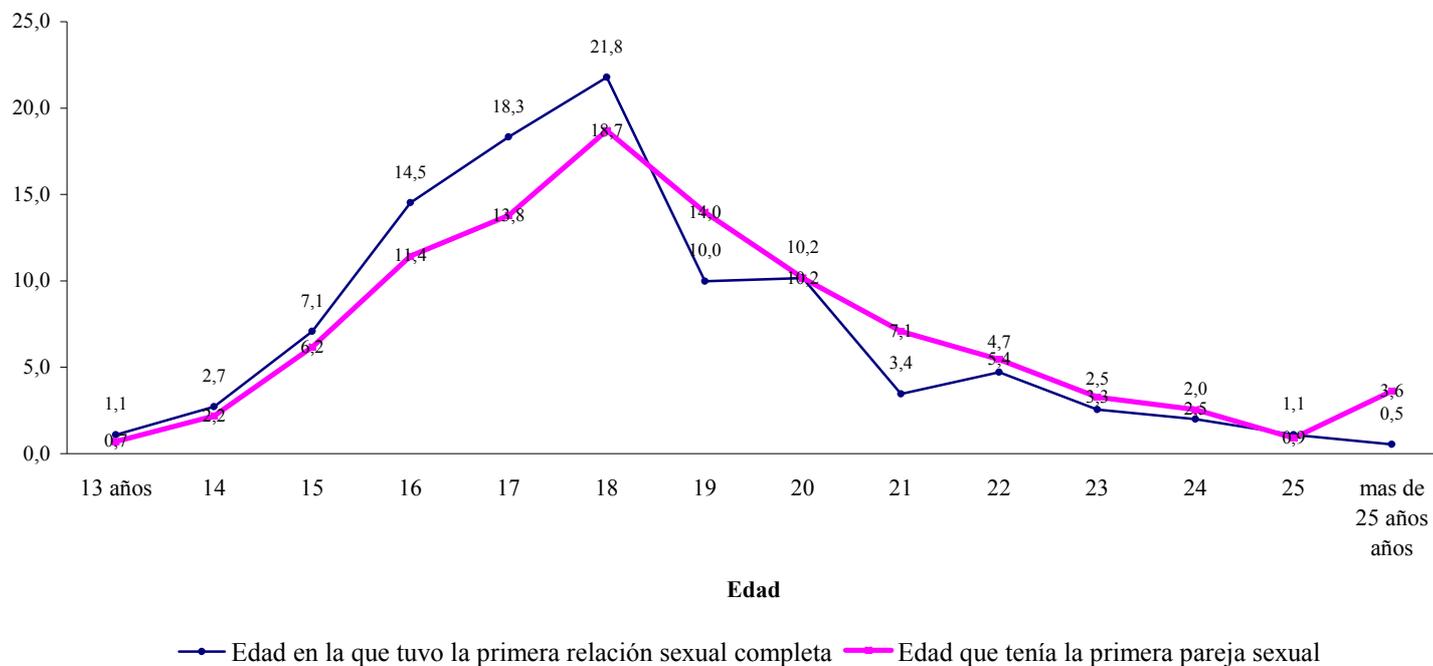
Comparación entre la edad en la que tuvo la primera relación sexual completa y la edad de la pareja con la que tuvo dicha relación

(Base: los que, dentro de colectivo de los que han manifestado que no les importa responder a las preguntas de contenido sexual, han respondido que han tenido relaciones sexuales completas –el 80% de los del colectivo que se han prestado a responder a la pregunta y el 50,3% del total de la muestra–)

	Edad en la que tuvo la primera relación sexual completa	Edad que tenía su pareja sexual
12 años	-	0,2
13 años	1,1	0,5
14	2,7	2,2
15	7,1	6,2
16	14,5	11,4
17	18,3	13,8
18	21,8	18,7
19	10,0	14,0
20	10,2	10,2
21	3,4	7,1
22	4,7	5,4
23	2,5	3,3
24	2,0	2,5
25	1,1	0,9
25 años	0,5	3,6
Total	100,0	100,0
Media	18,1 años	18,8 años
Desviación típica	2,5 años	3,0 años

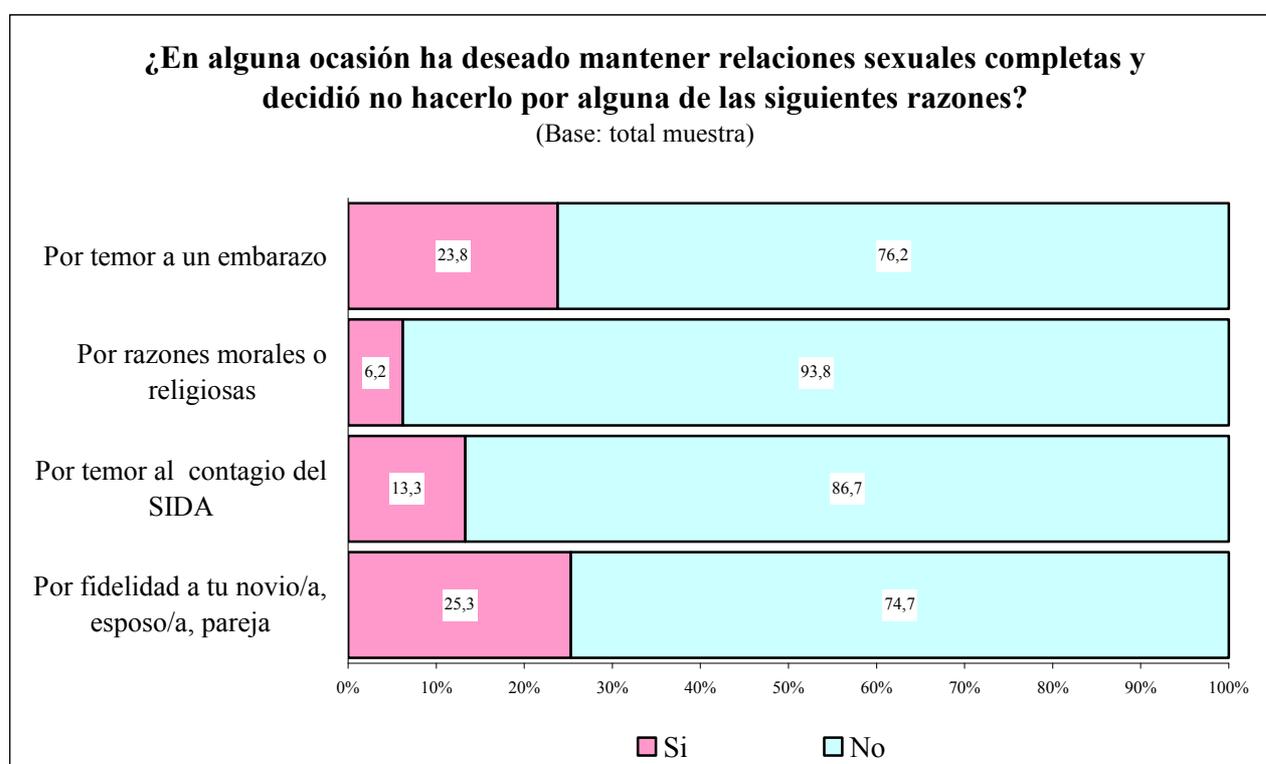
Edad en la que tuvo la primera relación sexual completa

(Base: los que han tenido relaciones sexuales completas - el 50,3%-)



P131.- ¿En alguna ocasión ha deseado mantener relaciones sexuales completas y decidió no hacerlo por alguna de las siguientes razones?
(Base: total muestra)

	Sí	No	(Bases)
Por temor a un embarazo	23,8	76,2	(1079)
Por razones morales o religiosas	6,2	93,8	(1078)
Por temor al contagio del SIDA	13,3	86,7	(1079)
Por fidelidad a tu novio/a, esposo/a, pareja	25,3	74,7	(1074)

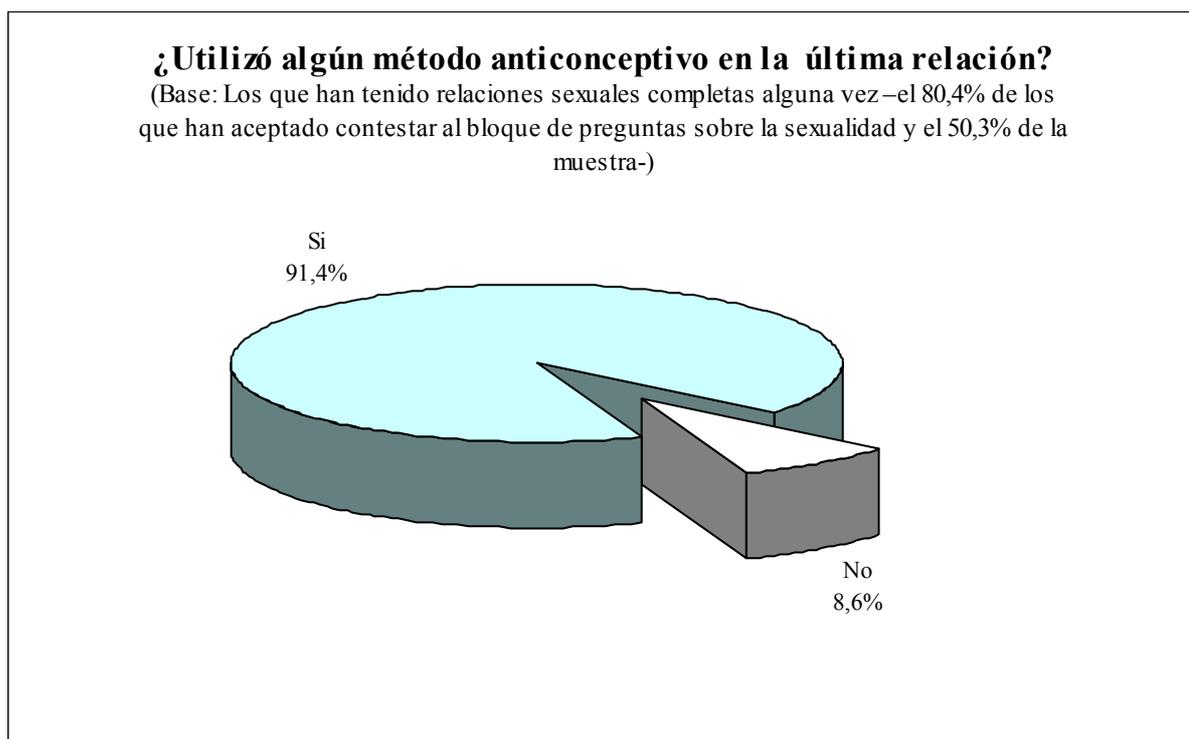


b.- Uso de métodos anticonceptivos

P122.- ¿Utilizó algún método anticonceptivo en la última relación?

(Base: los que, dentro de colectivo de los que han manifestado que no les importa responder a las preguntas de contenido sexual, han respondido que han tenido relaciones sexuales completas –el 80,4% de los del colectivo que se han prestado a responder a la pregunta y el 50,3% del total de la muestra-)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Sí	507	45,9	91,4
No	48	4,3	8,6
Total	555	50,3	100,0
No procede	549	49,7	
Total	1104	100,0	



P123.- Método anticonceptivo utilizado en la última relación sexual

(Base: los que han respondido que en la última relación sexual completa han utilizado algún método anticonceptivo - el 91,4% de los que han manifestado que han tendido relaciones sexuales completas y el 45,9% del total de la muestra-)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Preservativo o condón	409	37,0	81,0
Píldora anticonceptiva	88	8,0	17,4
DIU, dispositivo intrauterino o sterilet	2	0,2	0,4
Coito interrumpido	1	0,1	0,2
Otro método	5	0,5	1,0
Total	505	45,7	100,0
No procede	599	54,3	
Total	1104	100,0	

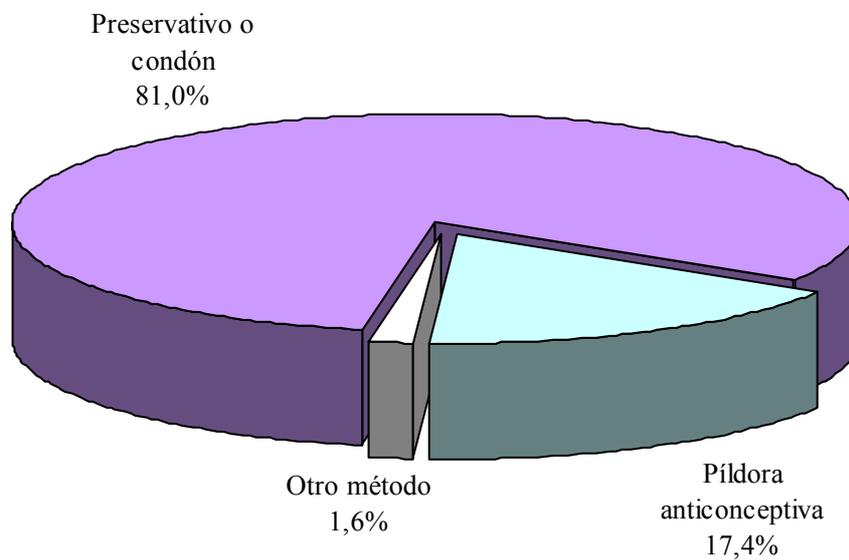
P123R.- Método anticonceptivo utilizado en la última relación sexual

(Base: los que han respondido que en la última relación sexual completa han utilizado algún método anticonceptivo - el 91,4% de los que han manifestado que han tendido relaciones sexuales completas y el 45,9% del total de la muestra-)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Preservativo o condón	409	37,0	81,0
Píldora anticonceptiva	88	8,0	17,4
Otro método	8	0,7	1,6
Total	505	45,7	100,0
No procede	599	54,3	
Total	1104	100,0	

Método anticonceptivo utilizado en la última relación sexual

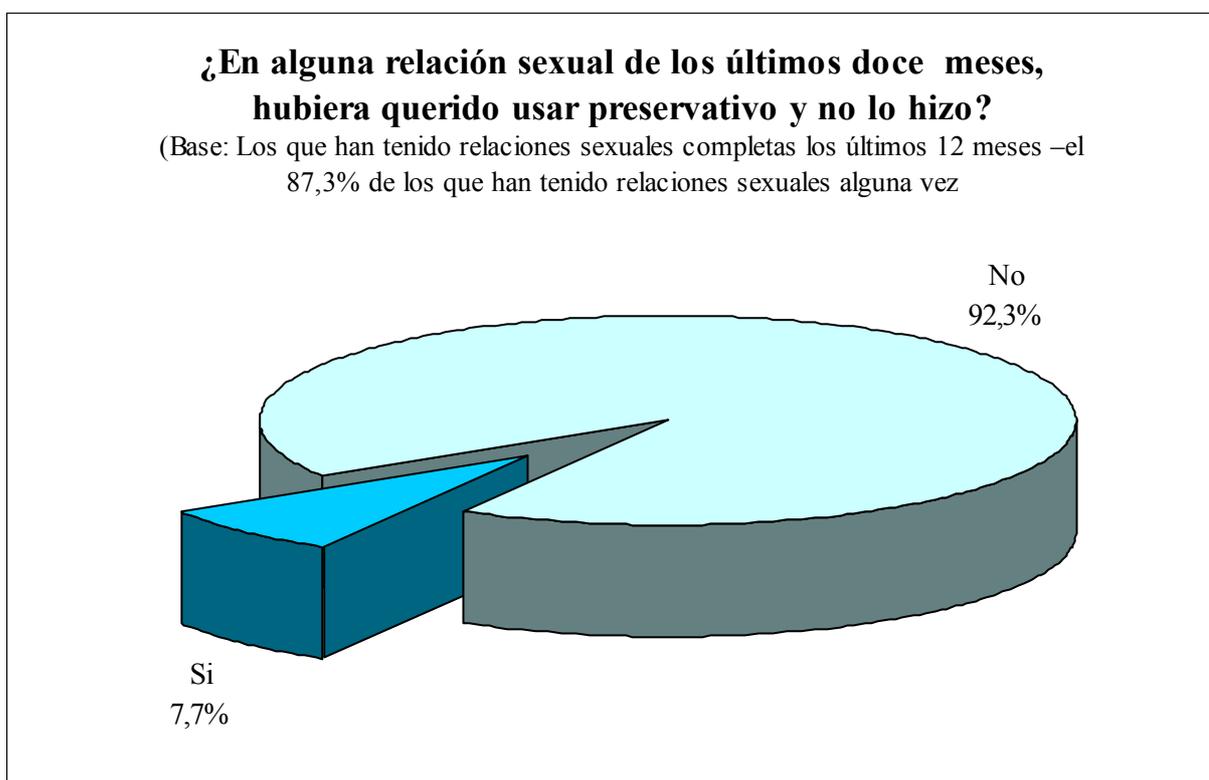
(Base: Los que en la última relación sexual han utilizado un método anticonceptivo –el 91,4% de los que han tenido relaciones sexuales completas alguna vez-)



P127.- ¿En alguna relación sexual de los últimos doce meses, hubiera querido usar preservativo y no lo hizo?

(Base: los que han respondido que en los últimos 12 meses han mantenido relaciones sexuales completas –el 87,3% de los que respondieron que habían tenido relaciones sexuales alguna vez y el 47,2% de la muestra-)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Sí	40	3,6	7,7
No	480	43,5	92,3
Total	520	47,1	100,0
NS/NC	1	0,1	
No procede	583	52,8	
Total	584	52,9	
Total	1104	100,0	



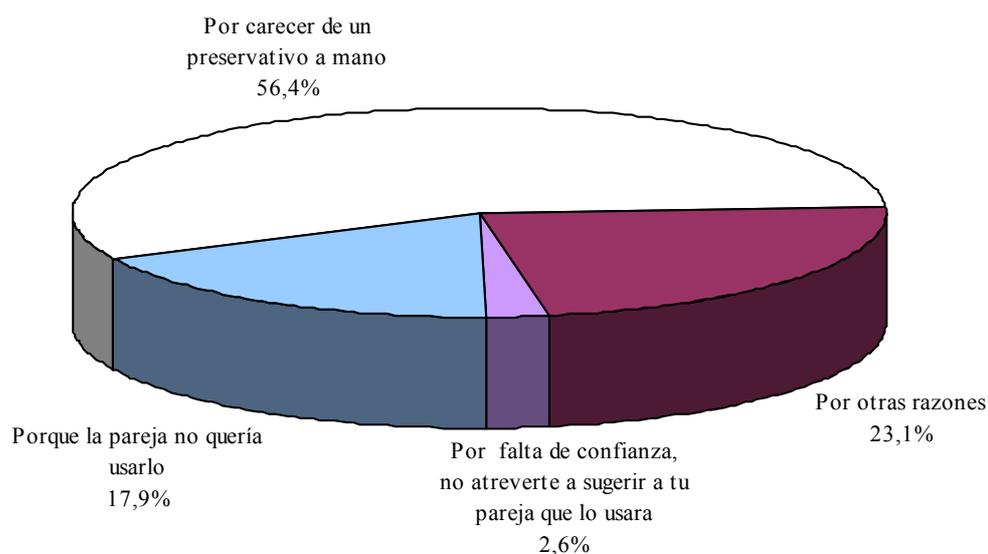
P128.- ¿Cuál fue la razón principal por la que no lo usó aun queriéndolo?

(Base: Los que en la pregunta anterior han respondido que, en alguna relación sexual de los últimos 12 meses les hubiese gustado utilizar un preservativo pero no lo hicieron –el 7,7% de los que manifestaron que han tenido relaciones sexuales durante este tiempo y el 3,6% del total de la muestra-)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Por falta de confianza, no atreverte a sugerir a tu pareja que lo usara	1	0,1	2,6
Porque la pareja no quería usarlo	7	0,6	17,9
Por carecer de un preservativo a mano	22	2,0	56,4
Por otras razones	9	0,8	23,1
Total	39	3,5	100,0
NS/NC	1065	96,5	
Total	1104	100,0	

¿Cuál fue la razón principal por la que no lo usó aun queriéndolo?

(Base: Los que no han utilizado preservativo en alguna relación sexual de los últimos 12 meses y lo hubieran querido usar - el 7,7% de los que han tenido relaciones sexuales completas)



c.- Tipo de relaciones: heterosexualidad y homosexualidad

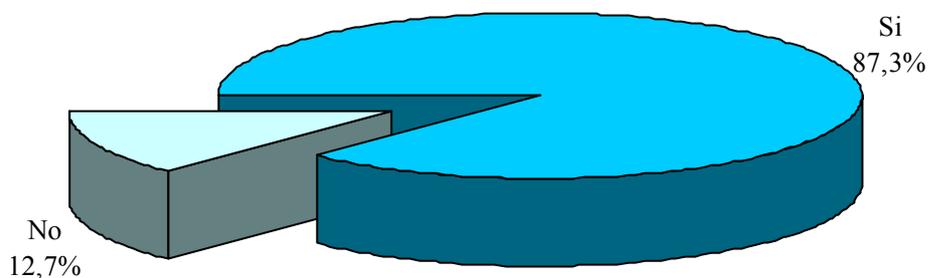
P124.- ¿Ha tenido relaciones sexuales completas durante los últimos doce meses?

(Base: los que, dentro de colectivo de los que han manifestado que no les importa responder a las preguntas de contenido sexual, han respondido que han tenido relaciones sexuales - el 84% de los del colectivo que se han prestado a responder a la pregunta y el 52,5% del total de la muestra-)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Si	521	47,2	87,3
No	76	6,9	12,7
Total	597	54,1	100,0
No procede	507	45,9	
Total	1104	100,0	

¿Ha tenido relaciones sexuales completas durante los últimos doce meses?

(Base: Los que han tenido relaciones sexuales alguna vez – el 84% de los que han aceptado contestar al bloque de preguntas sobre la sexualidad y el 54% de la muestra-)



P125.- Número de personas con las que ha mantenido relaciones sexuales completas

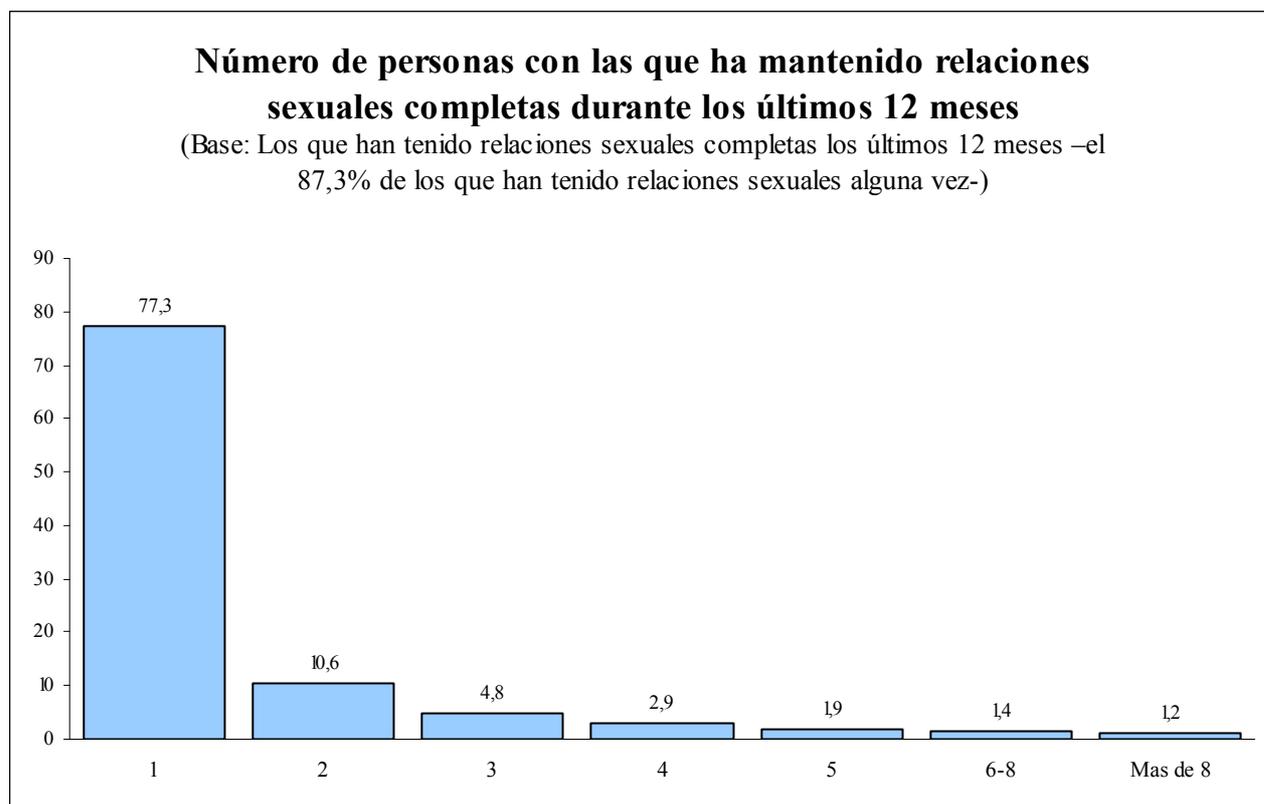
(Base: los que han respondido que en los últimos 12 meses han mantenido relaciones sexuales completas –el 87,3% de los que respondieron que habían tenido relaciones sexuales alguna vez y el 47,2% de la muestra–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Una sólo	401	36,3	77,3	77,3
2	55	5,0	10,6	87,9
3	25	2,3	4,8	92,7
4	15	1,4	2,9	95,6
5	10	0,9	1,9	97,5
6	1	0,1	0,2	97,7
7	3	0,3	0,6	98,3
8	3	0,3	0,6	98,8
10	3	0,3	0,6	99,4
12	1	0,1	0,2	99,6
16	1	0,1	0,2	99,8
20	1	0,1	0,2	100,0
Total	519	47,0	100,0	
NS/NC	2	0,2		
No procede	583	52,8		
Total	585	53,0		
Total	1104	100,0		
Media de personas con las que ha mantenido relaciones sexuales completas			1,6	

P125R.- Número de personas con las que ha mantenido relaciones sexuales completas

(Base: los que han respondido que en los últimos 12 meses han mantenido relaciones sexuales completas –el 87,3% de los que respondieron que habían tenido relaciones sexuales alguna vez y el 47,2% de la muestra-)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Una solo	401	36,3	77,3	77,3
2	55	5,0	10,6	87,9
3	25	2,3	4,8	92,7
4	15	1,4	2,9	95,6
5	10	0,9	1,9	97,5
6	1	0,1	0,2	97,7
7	3	0,3	0,6	98,3
8	3	0,3	0,6	98,8
10	3	0,3	0,6	99,4
Más de 10	3	0,3	0,6	100,0
Total	519	47,0	100,0	
NS/NC	2	0,2		
No procede	583	52,8		
Total	585	53,0		
Total	1104	100,0		



P126.- Tipo de relaciones sexuales que ha mantenido durante los últimos doce meses

(Base: los que han respondido que en los últimos 12 meses han mantenido relaciones sexuales completas –el 87,3% de los que respondieron que habían tenido relaciones sexuales alguna vez y el 47,2% de la muestra–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Sólo con hombres	232	21,0	44,6
Sólo con mujeres	284	25,7	54,6
Con hombres y mujeres	4	0,4	0,8
Total	520	47,1	100,0
NS/NC	1	0,1	
No procede	583	52,8	
Total	584	52,9	
Total	1104	100,0	

Tipo de relaciones sexuales que ha mantenido durante los últimos doce meses, según el sexo

(Base: los que han respondido que en los últimos 12 meses han mantenido relaciones sexuales completas –el 87,3% de los que respondieron que habían tenido relaciones sexuales alguna vez y el 47,2% de la muestra–)

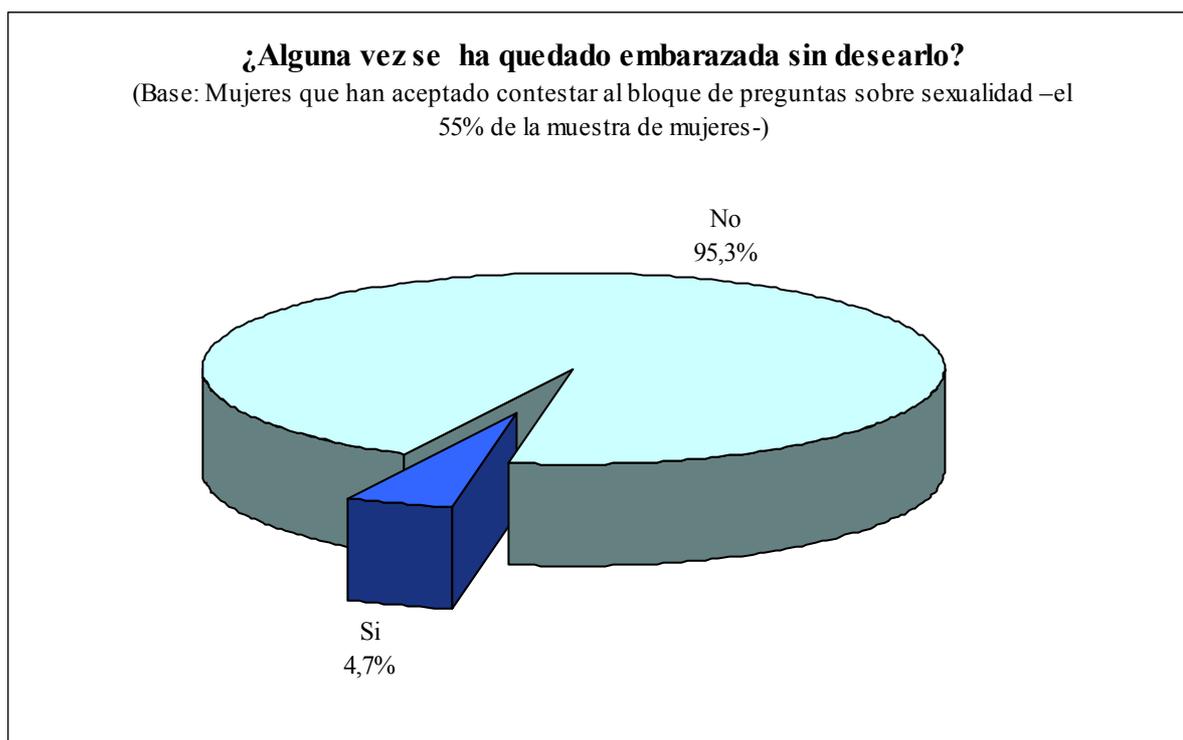
	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Sólo con hombres	1,0	99,1	44,6
Sólo con mujeres	97,9	0,4	54,6
Con hombres y mujeres	1,0	0,4	0,8
Total	100,0	100,0	100,0
(Base)	(289)	(231)	(520)

d.- Embarazos no deseados

P129.- ¿Alguna vez se ha quedado embarazada sin desearlo?

(Base: las mujeres que han manifestado que no les importaba responder a preguntas sobre su comportamiento sexual –el 43,5% de las mujeres de la muestra-)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Sí	12	2,2	4,7
No	242	44,3	95,3
Total	254	46,5	100,0
NS/NC	46	8,4	
No procede	246	45,1	
Total	292	53,5	
Total	546	100,0	



P130.- Edad del primer embarazo no deseado

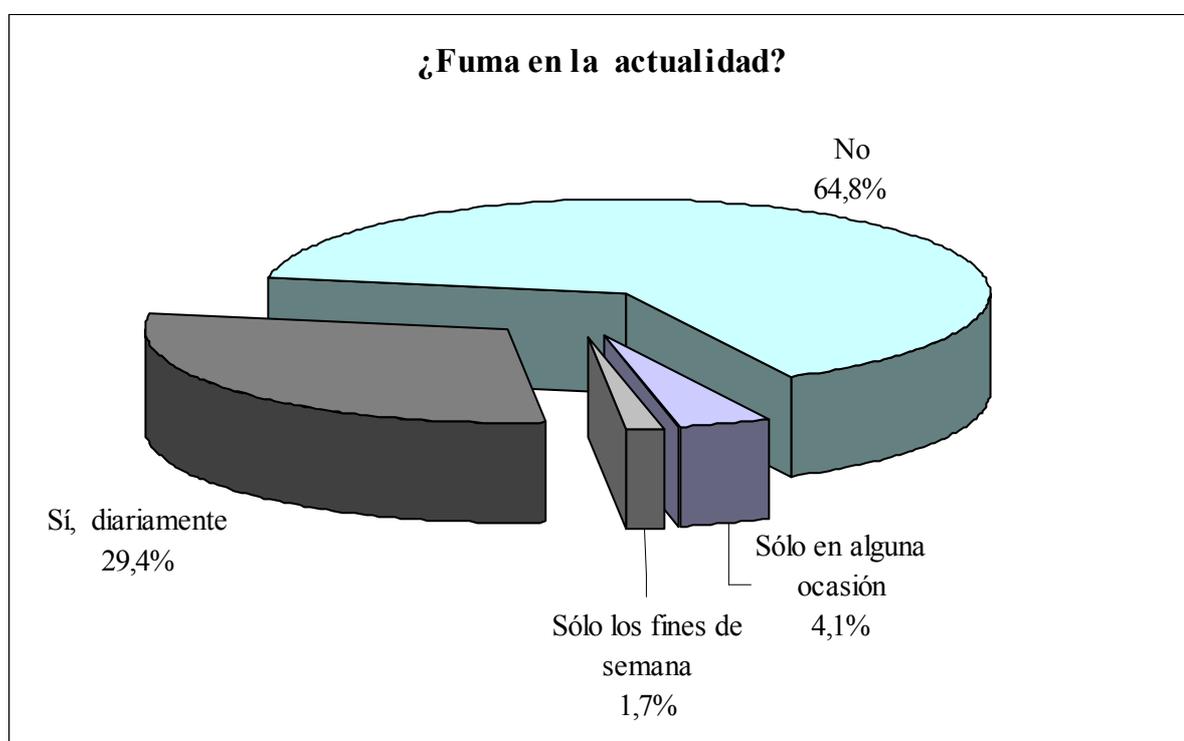
(Base: las que en la pregunta anterior han respondido que si han quedado embarazadas sin desearlo)

	Frecuencia	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
A los 16 años	1	8,3	8,3
17	2	16,7	25,0
18	1	8,3	33,3
23	1	8,3	41,7
24	3	25,0	66,7
25	3	25,0	91,7
26	1	8,3	100,0
Total	12	100,0	
Media		22 años	

12.2.- El consumo de tabaco

P132.- ¿Fuma en la actualidad?

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
No	715	64,8	64,8
Sólo en alguna ocasión	45	4,1	4,1
Sólo los fines de semana	19	1,7	1,7
Sí, diariamente	325	29,4	29,4
Total	1104	100,0	100,0



P133.- Número de cigarrillos que fuma un día laborable
(Base los que fuman en la actualidad, aunque sea esporádicamente –el 35,2%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
1	3	0,3	0,9	0,9
2	9	0,8	2,7	3,6
3	10	0,9	3,0	6,7
4	20	1,8	6,1	12,7
5	29	2,6	8,8	21,5
6	19	1,7	5,8	27,3
7	15	1,4	4,5	31,8
8	17	1,5	5,2	37,0
9	1	0,1	0,3	37,3
10	74	6,7	22,4	59,7
11	1	0,1	0,3	60,0
12	9	0,8	2,7	62,7
13	2	0,2	0,6	63,3
14	1	0,1	0,3	63,6
15	36	3,3	10,9	74,5
16	2	0,2	0,6	75,2
17	1	0,1	0,3	75,5
18	3	0,3	0,9	76,4
20	71	6,4	21,5	97,9
25	1	0,1	0,3	98,2
30	3	0,3	0,9	99,1
35	2	0,2	0,6	99,7
40	1	0,1	0,3	100,0
Total	330	29,9	100,0	
No procede y NC	774	70,1		
Total	1104	100,0		
Media			11,6 cigarrillos	
Desviación típica			6,6	

Cigarrillos que fuma un día de fin de semana
(Base los que fuman en la actualidad, aunque sea esporádicamente –el 35,2%-)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
1	1	0,1	0,3	0,3
2	4	0,4	1,1	1,4
3	5	0,5	1,4	2,9
4	9	0,8	2,6	5,4
5	12	1,1	3,4	8,9
6	4	0,4	1,1	10,0
7	5	0,5	1,4	11,4
8	10	0,9	2,9	14,3
10	51	4,6	14,6	28,9
11	1	0,1	0,3	29,1
12	8	0,7	2,3	31,4
14	1	0,1	0,3	31,7
15	47	4,3	13,4	45,1
16	1	0,1	0,3	45,4
17	1	0,1	0,3	45,7
18	3	0,3	0,9	46,6
20	111	10,1	31,7	78,3
22	1	0,1	0,3	78,6
24	1	0,1	0,3	78,9
25	15	1,4	4,3	83,1
30	33	3,0	9,4	92,6
35	2	0,2	0,6	93,1
40	20	1,8	5,7	98,9
50	2	0,2	0,6	99,4
60	2	0,2	0,6	100,0
Total	350	31,7	100,0	
No procede y NC	754	68,3		
Total	1104	100,0		
Media			18,3	

P133R.- Cantidad de cigarrillos que fuma en un día laborable
(Base los que fuman en la actualidad, aunque sea esporádicamente –el 35,2%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Menos de 5	42	3,8	12,7	12,7
Entre 5 y 9	81	7,3	24,5	37,3
Entre 10 y 14	87	7,9	26,4	63,6
Entre 15 y 19	42	3,8	12,7	76,4
Entre 20 y 24	71	6,4	21,5	97,9
Entre 25 y 34	4	0,4	1,2	99,1
En torno a 40	3	0,3	0,9	100,0
Total	330	29,9	100,0	
No procede y NC	774	70,1		
Total	1104	100,0		
Media			11,6 cigarrillos	
Desviación típica			6,6	

Cantidad de cigarrillos que fuma un día de fin de semana
(Base los que fuman en la actualidad, aunque sea esporádicamente –el 35,2%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Menos de 5	19	1,7	5,4	5,4
Entre 5 y 9	31	2,8	8,9	14,3
Entre 10 y 14	61	5,5	17,4	31,7
Entre 15 y 19	52	4,7	14,9	46,6
Entre 20 y 24	113	10,2	32,3	78,9
Entre 25 y 34	48	4,3	13,7	92,6
En torno a 40	26	2,4	7,4	100,0
Total	350	31,7	100,0	
No procede y NC	754	68,3		
Total	1104	100,0		

Media	18,3
Desviación típica	9,9

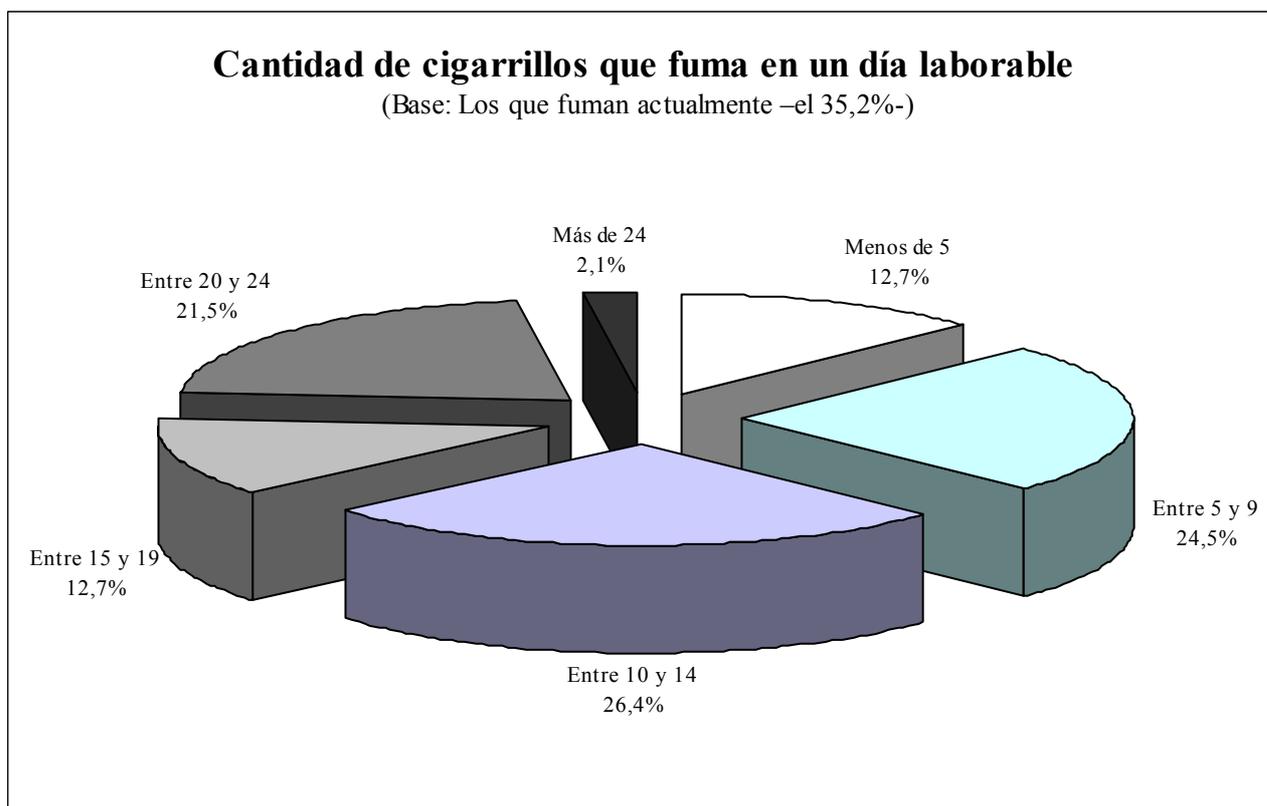
P133RR.- Cantidad de cigarrillos que fuma en un día laborable
(Base los que fuman en la actualidad, aunque sea esporádicamente –el 35,2%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Menos de 5	42	3,8	12,7	12,7
Entre 5 y 9	81	7,3	24,5	37,3
Entre 10 y 14	87	7,9	26,4	63,6
Entre 15 y 19	42	3,8	12,7	76,4
Entre 20 y 24	71	6,4	21,5	97,9
Más de 24	7	0,6	2,1	100,0
Total	330	29,9	100,0	
No procede y NC	774	70,1		
Total	1104	100,0		
Media			11,6 cigarrillos	
Desviación típica			6,6	

Cantidad de cigarrillos que fuma un día de fin de semana
(Base los que fuman en la actualidad, aunque sea esporádicamente –el 35,2%–)

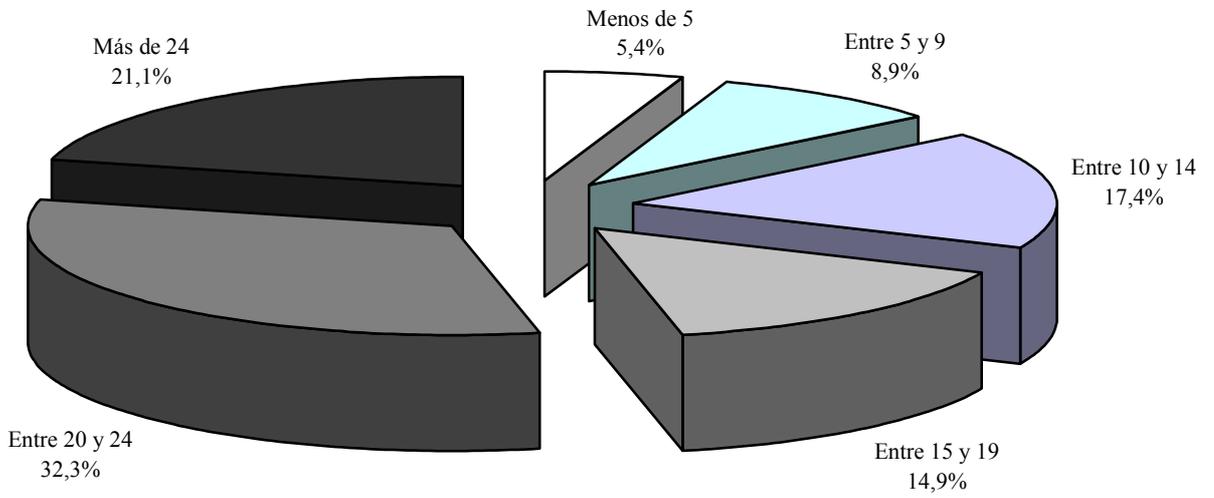
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Menos de 5	19	1,7	5,4	5,4
Entre 5 y 9	31	2,8	8,9	14,3
Entre 10 y 14	61	5,5	17,4	31,7
Entre 15 y 19	52	4,7	14,9	46,6
Entre 20 y 24	113	10,2	32,3	78,9
Más de 24	74	6,7	21,1	100,0
Total	350	31,7	100,0	
No procede y NC	754	68,3		

Total	1104	100,0
Media		18,3
Desviación típica		9,9



Cantidad de cigarrillos que fuma un día de fin de semana

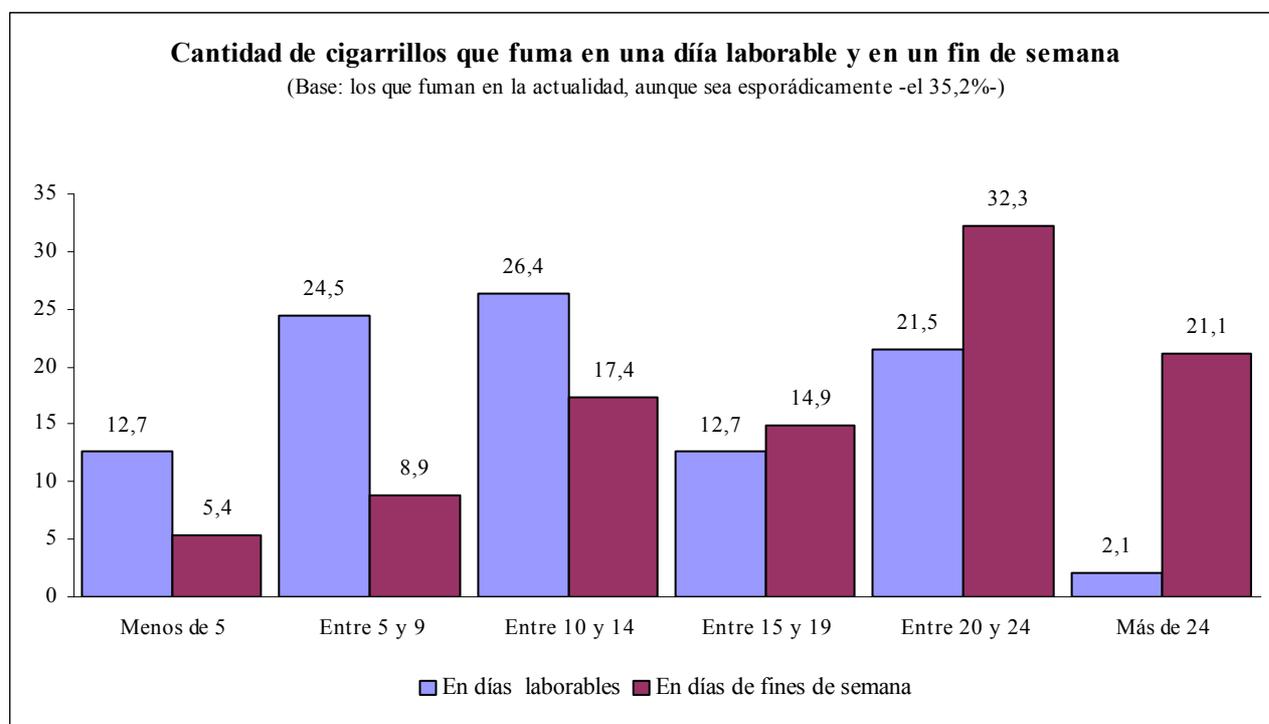
(Base: Los que fuman actualmente –el 35,2%–)



Comparación entre la cantidad de cigarrillos que fuma en un día laborable y en un fin de semana

(Base los que fuman en la actualidad, aunque sea esporádicamente –el 35,2%–)

	En días laborables	En días de fines de semana
Menos de 5	12,7	5,4
Entre 5 y 9	24,5	8,9
Entre 10 y 14	26,4	17,4
Entre 15 y 19	12,7	14,9
Entre 20 y 24	21,5	32,3
Más de 24	2,1	21,1
Total	100,0	100,0
(Bases)	(330)	(350)
Media	11,6 cigarrillos	18,3
Desviación típica	6,6	9,9
No procede y n/c del total de la muestra	(70,1)	(68,3)



P134.- Edad en la que empezó a fumar

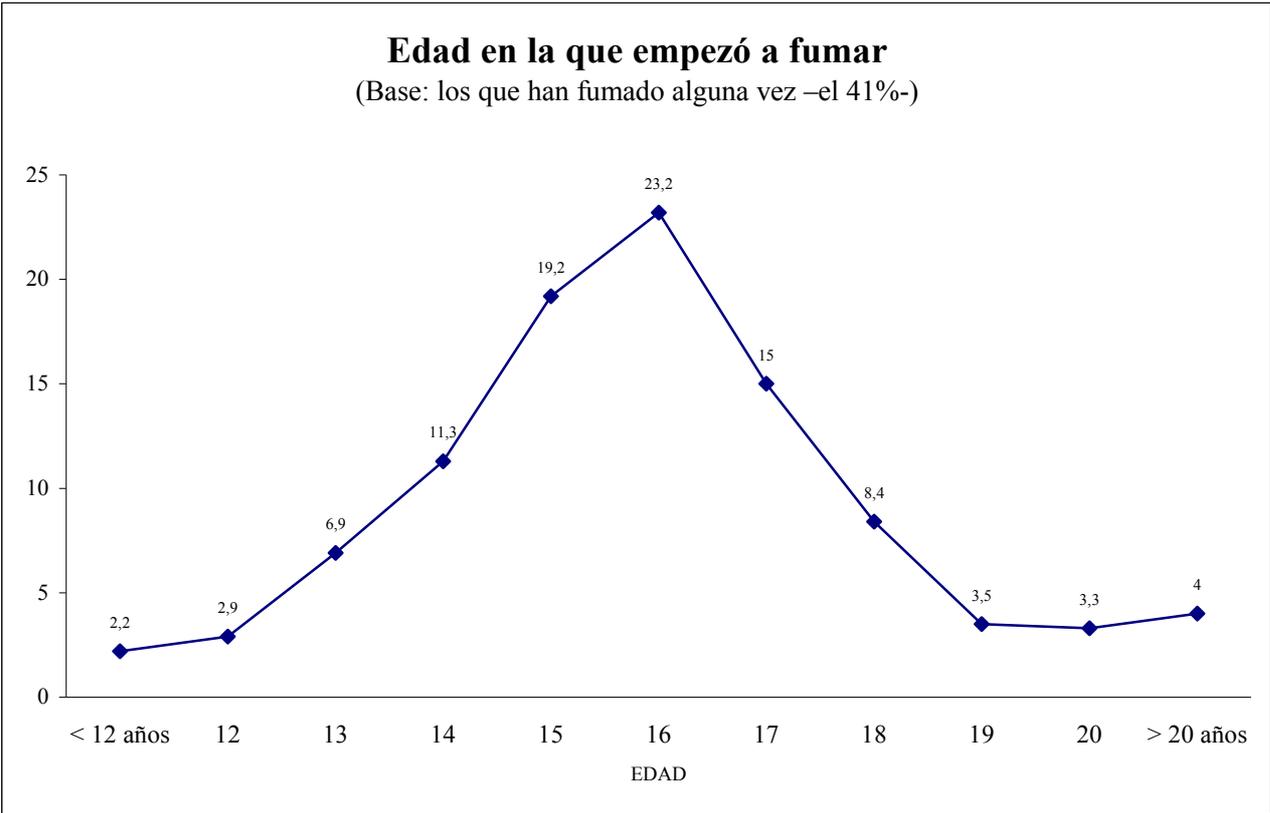
(Base los que fuman en la actualidad, aunque sea esporádicamente –el 35,2%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
7	2	0,2	0,4	0,4
8	1	0,1	0,2	0,7
9	1	0,1	0,2	0,9
10	2	0,2	0,4	1,3
11	4	0,4	0,9	2,2
12	13	1,2	2,9	5,1
13	31	2,8	6,9	11,9
14	51	4,6	11,3	23,2
15	87	7,9	19,2	42,5
16	105	9,5	23,2	65,7
17	68	6,2	15,0	80,8
18	38	3,4	8,4	89,2
19	16	1,4	3,5	92,7
20	15	1,4	3,3	96,0
21	3	0,3	0,7	96,7
22	6	0,5	1,3	98,0
24	3	0,3	0,7	98,7
25	2	0,2	0,4	99,1
26	2	0,2	0,4	99,6
28	1	0,1	0,2	99,8
30	1	0,1	0,2	100,0
Total	452	40,9	100,0	
Nunca ha fumado y NC	652	59,1		
Total	1104	100,0		
Media			16,0 años	
Desviación típica			2,6	

P134R.- Edad en la que empezó a fumar

(Base los que fuman en la actualidad, aunque sea esporádicamente –el 35,2%–)

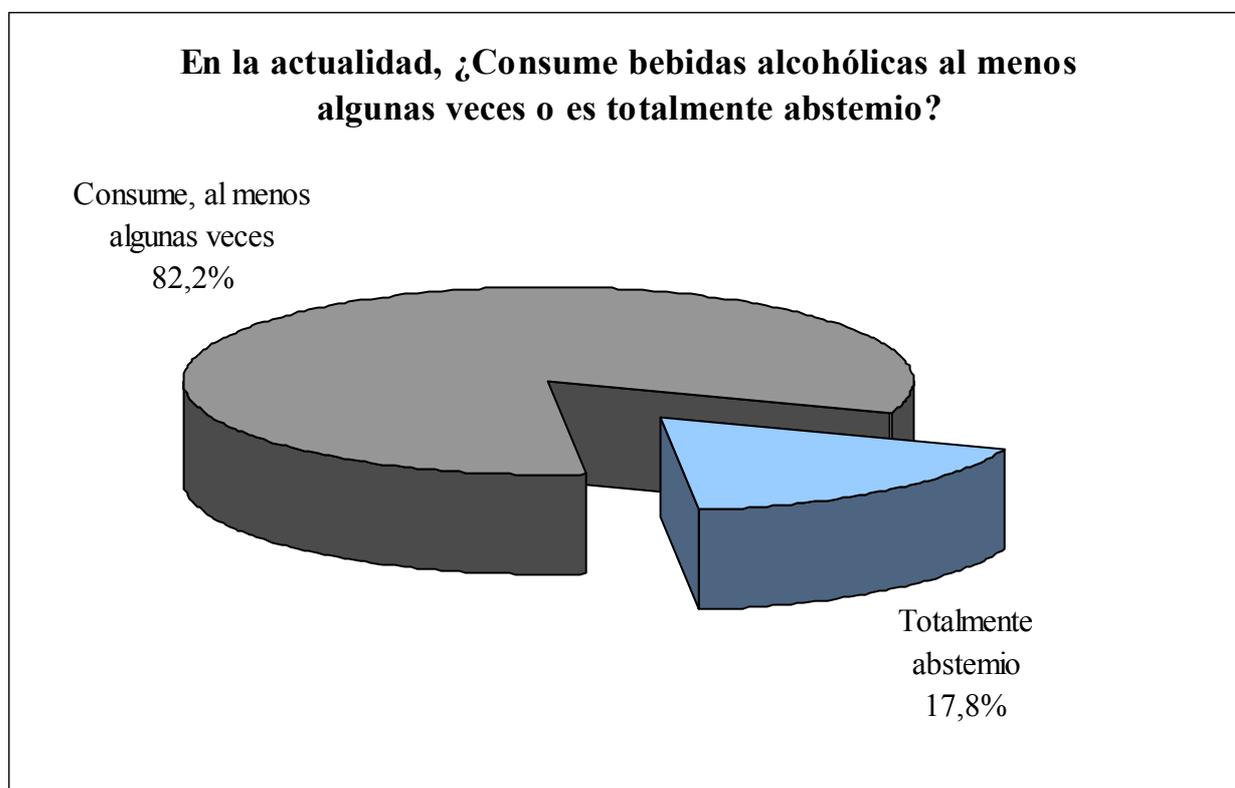
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Antes de los 17	10	0,9	2,2	2,2
A los 12 años	13	1,2	2,9	5,1
A los 13 años	31	2,8	6,9	11,9
A los 14 años	51	4,6	11,3	23,2
A los 15 años	87	7,9	19,2	42,5
A los 16 años	105	9,5	23,2	65,7
A los 17 años	68	6,2	15,0	80,8
A los 18 años	38	3,4	8,4	89,2
A los 19 años	16	1,4	3,5	92,7
A los 20 años	15	1,4	3,3	96,0
Después de los 20	18	1,6	4,0	100,0
Total	452	40,9	100,0	
Nunca ha fumado y NC	652	59,1		
Total	1104	100,0		
Media			16,0 años	
Desviación típica			2,6	



12.3.- Consumo de bebidas alcohólicas

P135.- Índice de jóvenes que consumen actualmente bebidas alcohólicas

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
No, nunca bebo	196	17,8	17,8
Sí	905	82,0	82,2
Total	1101	99,7	100,0
NS/NC	3	0,3	
Total	1104	100,0	

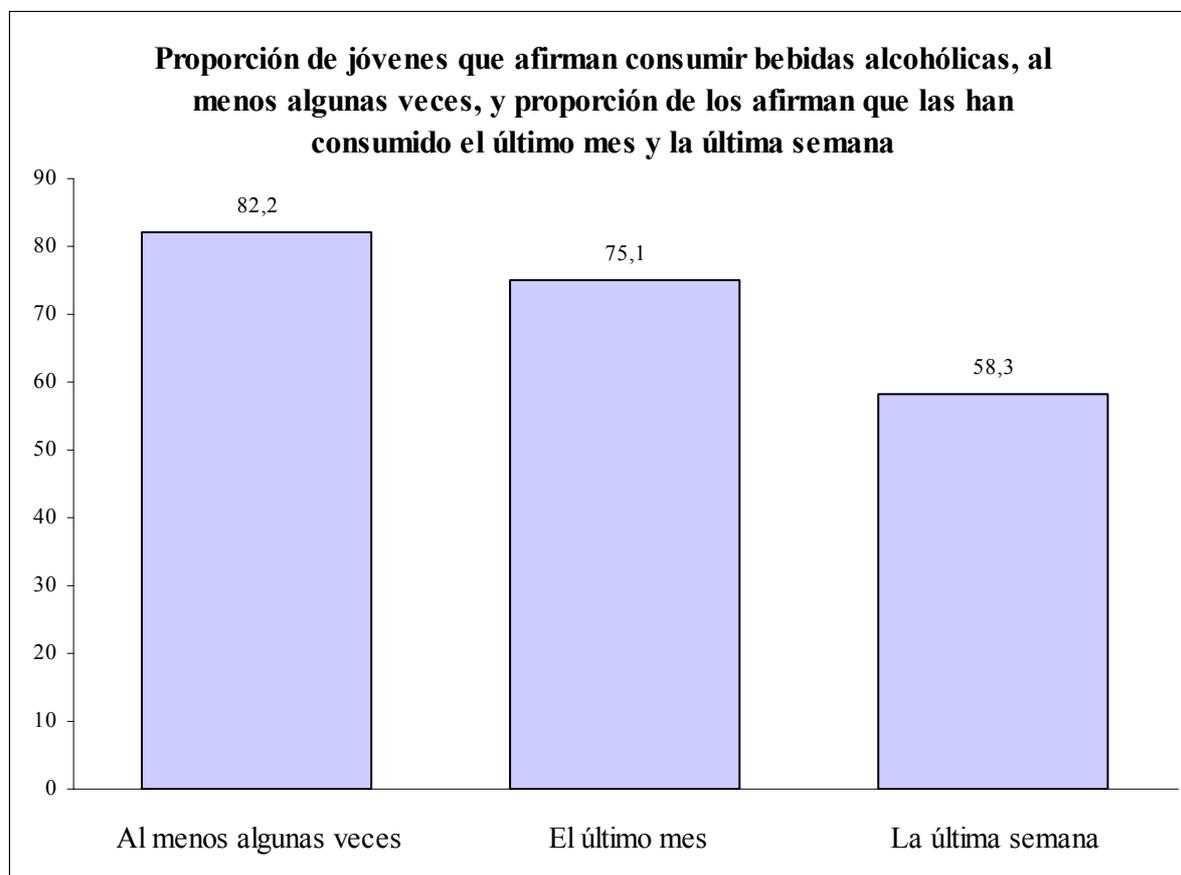


P136.- Índice de jóvenes que en el último mes ha consumido bebidas

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
No	274	24,8	24,9
Sí	826	74,8	75,1
Total	1100	99,6	100,0
NS/NC	4	0,4	
Total	1104	100,0	

P137.- Índice de jóvenes que en la semana pasada ha consumido bebidas

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
No	458	41,5	41,7
Sí	641	58,1	58,3
Total	1099	99,5	100,0
NS/NC	5	0,5	
Total	1104	100,0	



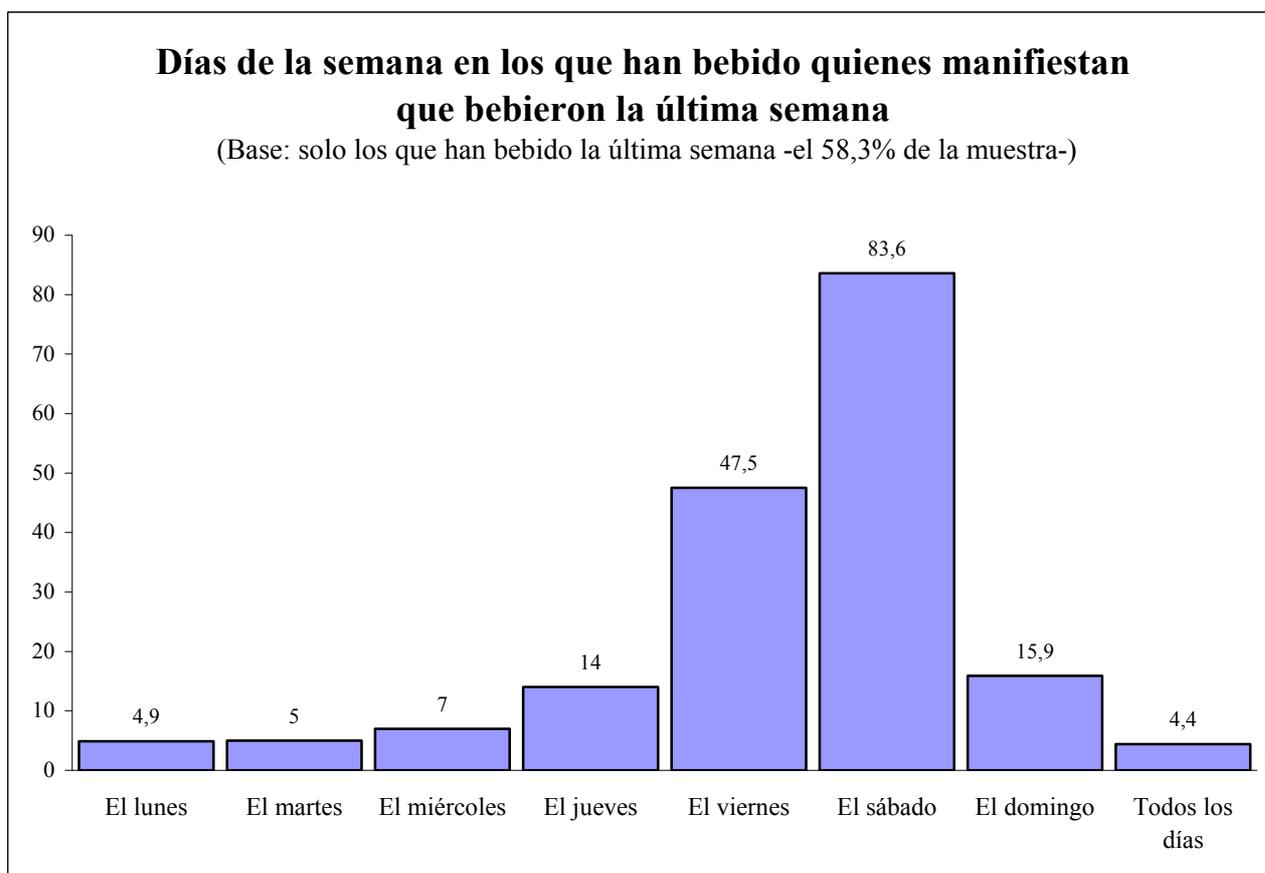
P138.- Días de la semana pasada en los que bebió

(Base: los que han manifestado que bebieron en la semana anterior a la de efectuarle la encuesta –el 58,3%–)

	Sí	No
Lunes	4,9	95,1
Martes	5,0	95,0
Miércoles	7,0	93,0
Jueves	14,0	86,0
Viernes	47,5	52,5
Sábado	83,6	16,4
Domingo	15,9	84,1
Todos los días de la semana	4,4	95,6

Días de la semana en los que han bebido quienes manifiestan que bebieron la última semana

(Base: solo los que han bebido la última semana -el 58,3% de la muestra-)



P139.- Edad en la que probó el alcohol por primera vez
(Los que manifiestan que han tomado alcohol alguna vez –el 94,3%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
A los 5 años	1	0,1	0,1	0,1
6	2	0,2	0,2	0,3
7	1	0,1	0,1	0,4
8	6	0,5	0,6	1,0
9	2	0,2	0,2	1,2
10	11	1,0	1,1	2,2
11	4	0,4	0,4	2,6
12	51	4,6	4,9	7,5
13	73	6,6	7,0	14,5
14	167	15,1	16,0	30,5
15	230	20,8	22,1	52,6
16	256	23,2	24,6	77,2
17	98	8,9	9,4	86,6
18	82	7,4	7,9	94,5
19	19	1,7	1,8	96,3
20	24	2,2	2,3	98,7
21	6	0,5	0,6	99,2
22	2	0,2	0,2	99,4
23	2	0,2	0,2	99,6
24	2	0,2	0,2	99,8
25 años	2	0,2	0,2	100,0
Total	1041	94,3	100,0	
No procede	63	5,7		
Total	1104	100,0		
Media de edad			15,4 años	
Desviación típica			2,2	

P139R.- Edad en la que probó el alcohol por primera vez

(Los que manifiestan que han tomado alcohol alguna vez –el 94,3%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Antes de los 10 años	12	1,1	1,2	1,2
Entre los 10 y los 11	15	1,4	1,4	2,6
A los 12 años	51	4,6	4,9	7,5
A los 13 años	73	6,6	7,0	14,5
A los 14 años	167	15,1	16,0	30,5
A los 15 años	230	20,8	22,1	52,6
A los 16 años	256	23,2	24,6	77,2
A los 17 años	98	8,9	9,4	86,6
A los 18 años	82	7,4	7,9	94,5
A los 19 años	19	1,7	1,8	96,3
A los 20 años	24	2,2	2,3	98,7
Después de los 20 años	14	1,3	1,3	100,0
Total	1041	94,3	100,0	
No procede	63	5,7		
Total	1104	100,0		
Media de edad			15,4 años	
Desviación típica			2,2	

P140.- Edad en la que empezó a beber con regularidad
 (Base: los que reconocen que beben con regularidad –el 50%–)

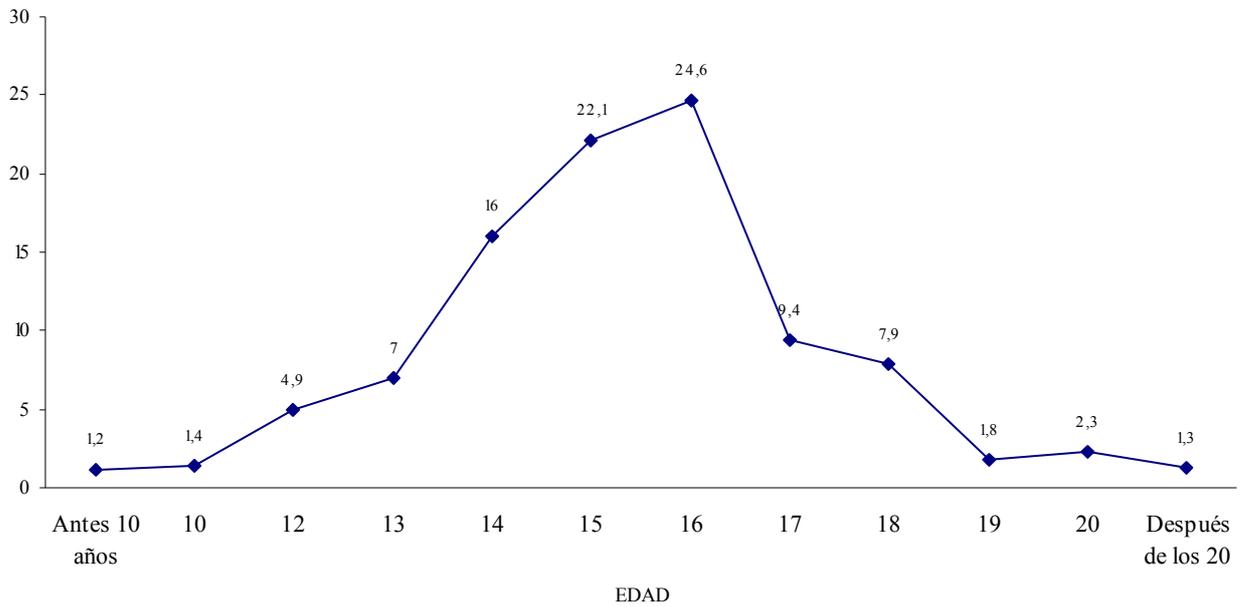
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
A los 12 años	5	0,5	0,9	,9
13	10	0,9	1,8	2,7
14	44	4,0	8,0	10,7
15	79	7,2	14,3	25,0
16	144	13,0	26,0	51,0
17	95	8,6	17,2	68,2
18	106	9,6	19,2	87,3
19	24	2,2	4,3	91,7
20	32	2,9	5,8	97,5
21	4	0,4	0,7	98,2
22	8	0,7	1,4	99,6
23	1	0,1	0,2	99,8
27 años	1	0,1	0,2	100,0
Total	553	50,1	100,0	
No procede	551	49,9		
Total	1104	100,0		
Media de edad			16,7 años	
Desviación típica			1,9	

P140R.- Edad en la que empezó a beber con cierta regularidad
 (Base: los que reconocen que beben con regularidad –el 50%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
A los 12 ó 13 años	15	1,4	2,7	2,7
A los 14 años	44	4,0	8,0	10,7
A los 15 años	79	7,2	14,3	25,0
A los 16 años	144	13,0	26,0	51,0
A los 17 años	95	8,6	17,2	68,2
A los 18 años	106	9,6	19,2	87,3
A los 19 años	24	2,2	4,3	91,7
A los 20 años	32	2,9	5,8	97,5
Después de los 20 años	14	1,3	2,5	100,0
Total	553	50,1	100,0	
No procede	551	49,9		
Total	1104	100,0		
Media de edad			16,7 años	
Desviación típica			1,9	

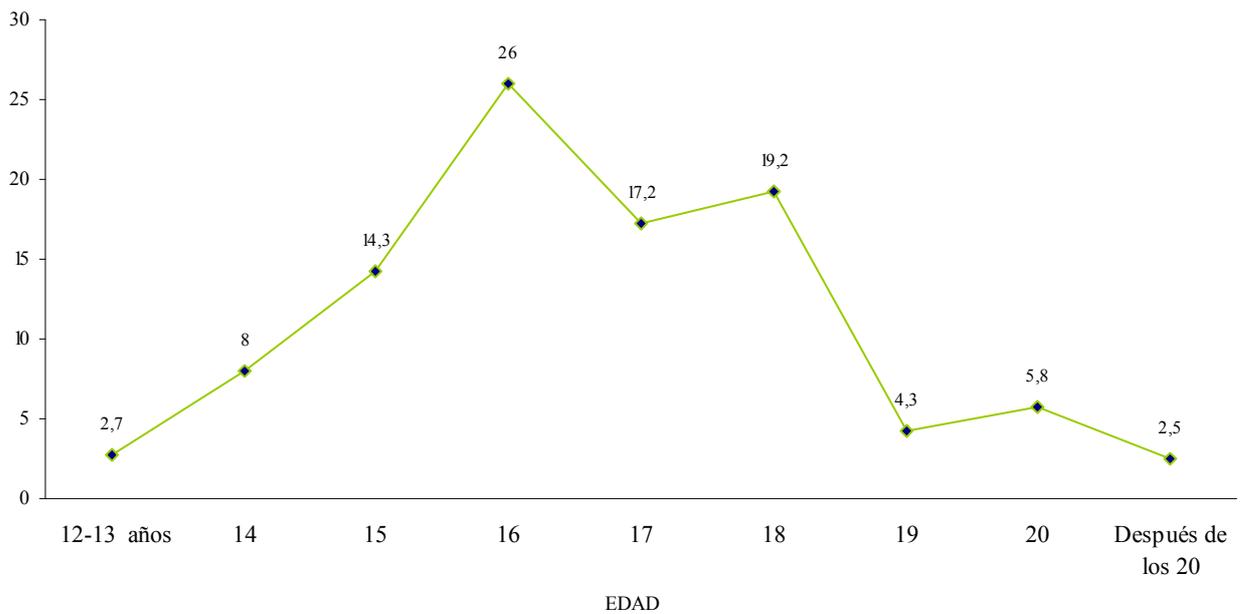
Edad en la que probó el alcohol por primera vez

(Base: Los que han tomado alcohol alguna vez –el 94,3%–)



Edad en la que empezó a beber con cierta regularidad

(Base: los que reconocen que beben con regularidad –el 50,0%–)

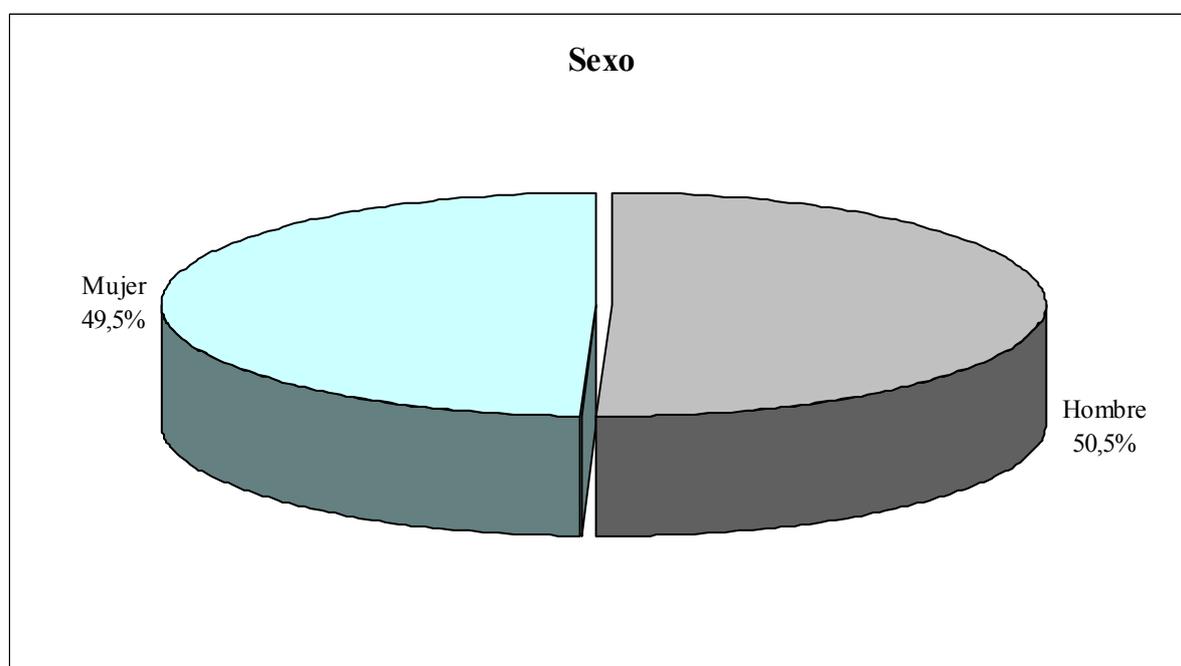


13.- Datos generales sobre el perfil personal y familiar de los encuestados

a.- Sexo, edad y estado civil

P141.- Sexo

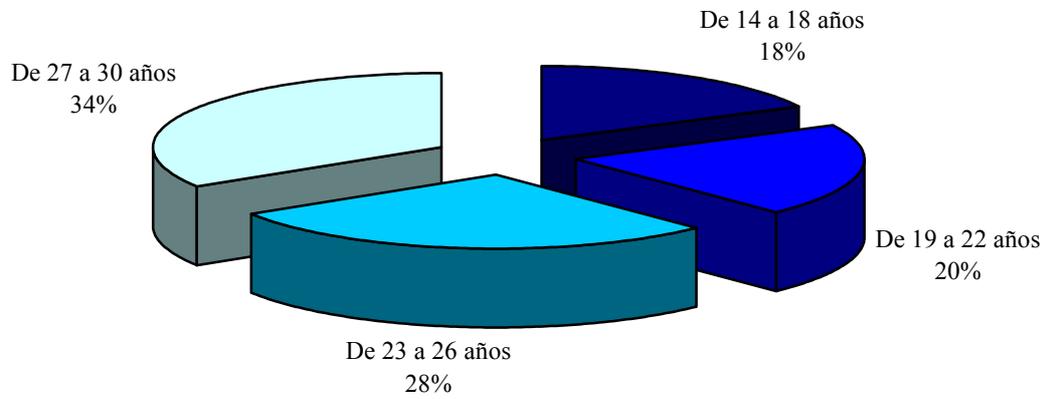
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Hombre	558	50,5	50,5
Mujer	546	49,5	49,5
Total	1104	100,0	100,0



P142.- Edad

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
14 años	12	1,1	1,1	1,1
15	45	4,1	4,1	5,2
16	49	4,4	4,4	9,6
17	44	4,0	4,0	13,6
18	44	4,0	4,0	17,6
19	54	4,9	4,9	22,5
20	59	5,3	5,3	27,8
21	56	5,1	5,1	32,9
22	54	4,9	4,9	37,8
23	74	6,7	6,7	44,5
24	77	7,0	7,0	51,4
25	77	7,0	7,0	58,4
26	85	7,7	7,7	66,1
27	85	7,7	7,7	73,8
28	89	8,1	8,1	81,9
29	87	7,9	7,9	89,8
30 años	113	10,2	10,2	100,0
Total	1104	100,0	100,0	
Media de edad		23,7 años		
Desviación típica		4,6		

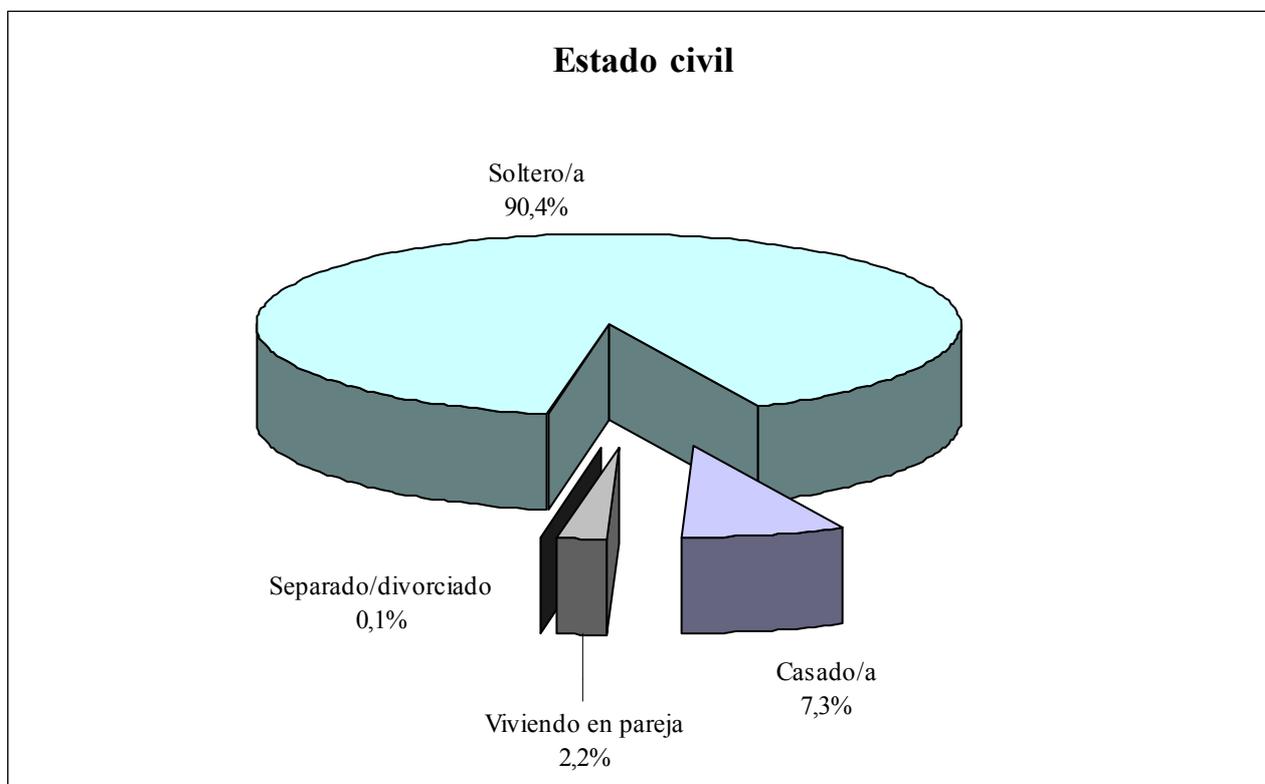
Edad de los encuestados



■ De 14 a 18 años ■ De 19 a 22 años ■ De 23 a 26 años ■ De 27 a 30 años

P143.- Estado civil

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Soltero/a	998	90,4	90,4
Casado/a	81	7,3	7,3
Viviendo en pareja	24	2,2	2,2
Separado/divorciado	1	0,1	0,1
Total	1104	100,0	100,0



P144.- Nacionalidad

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Española	1066	96,6	96,6
Europa de los 15	3	0,3	0,3
Antiguos países del Este (Rumania, Bulgaria, Polonia, etc.)	7	0,6	0,6
Latinoamérica	19	1,7	1,7
Magreb	6	0,5	0,5
Otra	3	0,3	0,3
Total	1104	100,0	100,0

P145.- Año en el que llegó a vivir a España

(Base: solo los que no son de nacionalidad española –el 3,4%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Año 1997	1	0,1	3,2	3,2
1999	1	0,1	3,2	6,5
2000	5	0,5	16,1	22,6
2001	6	0,5	19,4	41,9
2002	7	0,6	22,6	64,5
2003	5	0,5	16,1	80,6
2004	3	0,3	9,7	90,3
2005	3	0,3	9,7	100,0
Total	31	2,8	100,0	
NS/NC	7	0,6		
No procede	1066	96,6		
Total	1073	97,2		
Total	1104	100,0		

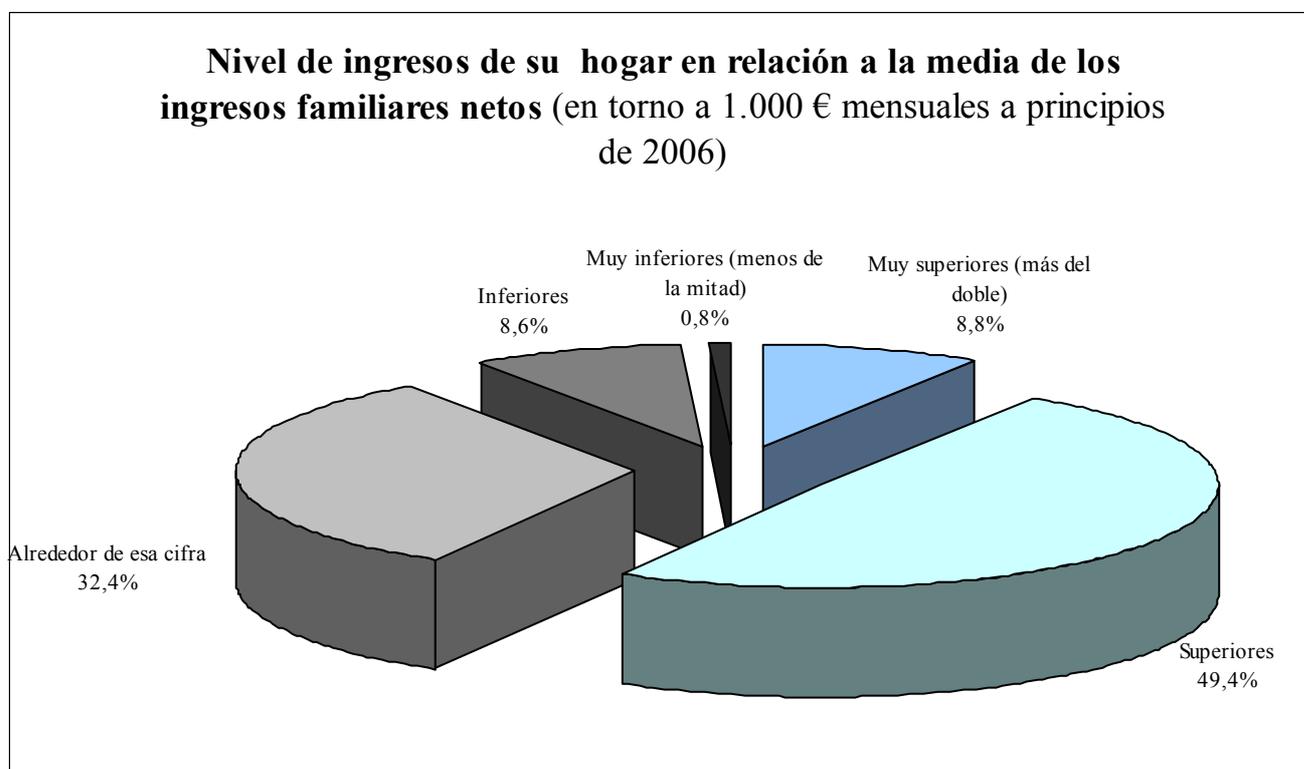
P145R.- Año en el que llegó a vivir a España
 (Base: solo los que no son de nacionalidad española –el 3,4%–)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Andes del año 2000	2	0,2	6,5	6,5
2000	5	0,5	16,1	22,6
2001	6	0,5	19,4	41,9
2002	7	0,6	22,6	64,5
2003	5	0,5	16,1	80,6
2004	3	0,3	9,7	90,3
2005	3	0,3	9,7	100,0
Total	31	2,8	100,0	
NS/NC	7	0,6		
No procede	1066	96,6		
Total	1073	97,2		
Total	1104	100,0		

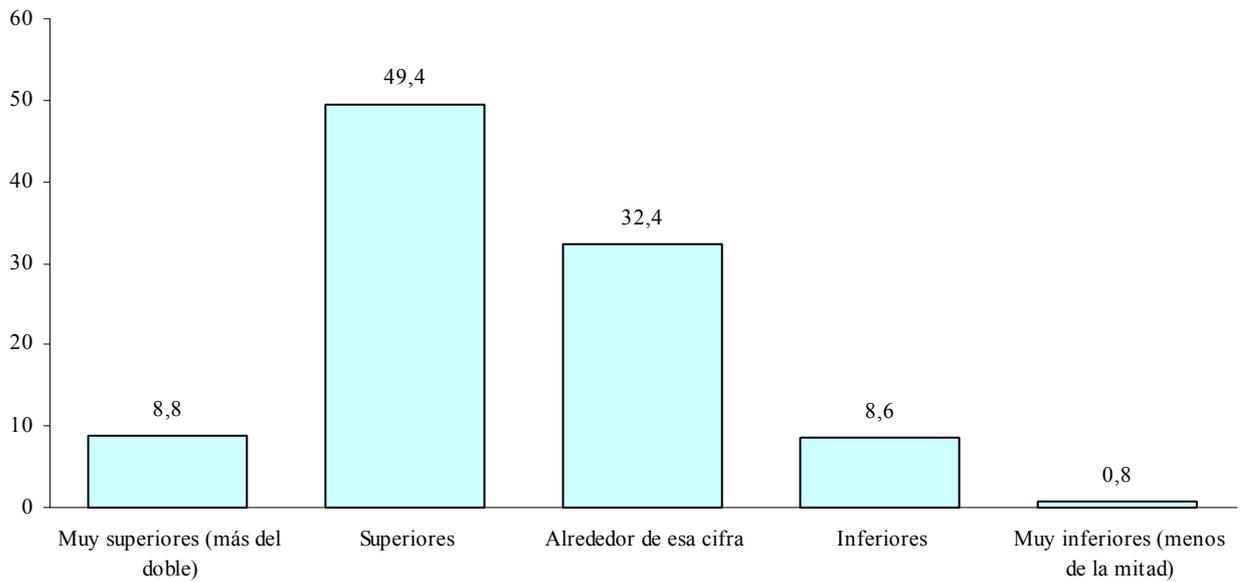
b.- Situación económica familiar

P146.- Nivel de ingresos de su hogar en relación a la media de los ingresos familiares netos (en torno a 1.000 € mensuales a principios de 2006)

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
Muy superiores (más del doble)	95	8,6	8,8	8,8
Superiores	534	48,4	49,4	58,2
Alrededor de esa cifra	350	31,7	32,4	90,6
Inferiores	93	8,4	8,6	99,2
Muy inferiores (menos de la mitad)	9	0,8	0,8	100,0
Total	1081	97,9	100,0	
NS/NC	23	2,1		
Total	1104	100,0		



Nivel de ingresos de su hogar en relación a la media de los ingresos familiares netos –en torno a 1000 € mensuales-



c.- Nivel de estudios, ocupación y profesión de los padres

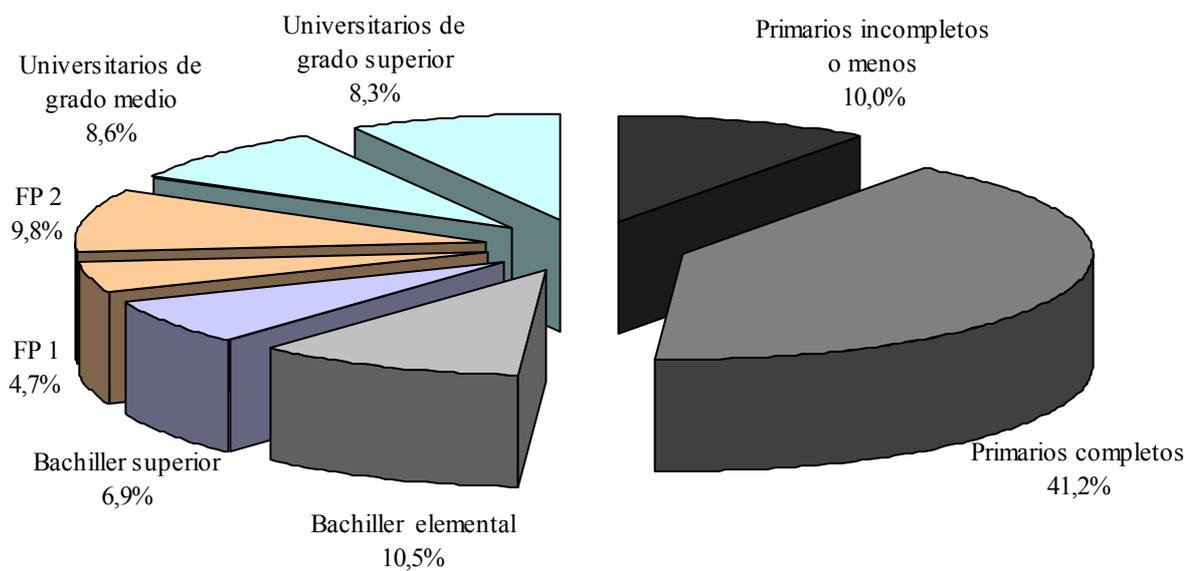
P147.- Nivel de estudios del Padre

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
No sabe leer ni escribir	3	0,3	0,3	0,3
Primarios incompletos	106	9,6	9,7	10,0
Primarios completos	449	40,7	41,2	51,2
Bachiller elemental	114	10,3	10,5	61,7
Bachiller superior	75	6,8	6,9	68,6
FP 1	51	4,6	4,7	73,3
FP 2	107	9,7	9,8	83,1
Universitarios de grado medio	94	8,5	8,6	91,7
Universitarios de grado superior	90	8,2	8,3	100,0
Total	1089	98,6	100,0	
NS/NC	15	1,4		
Total	1104	100,0		

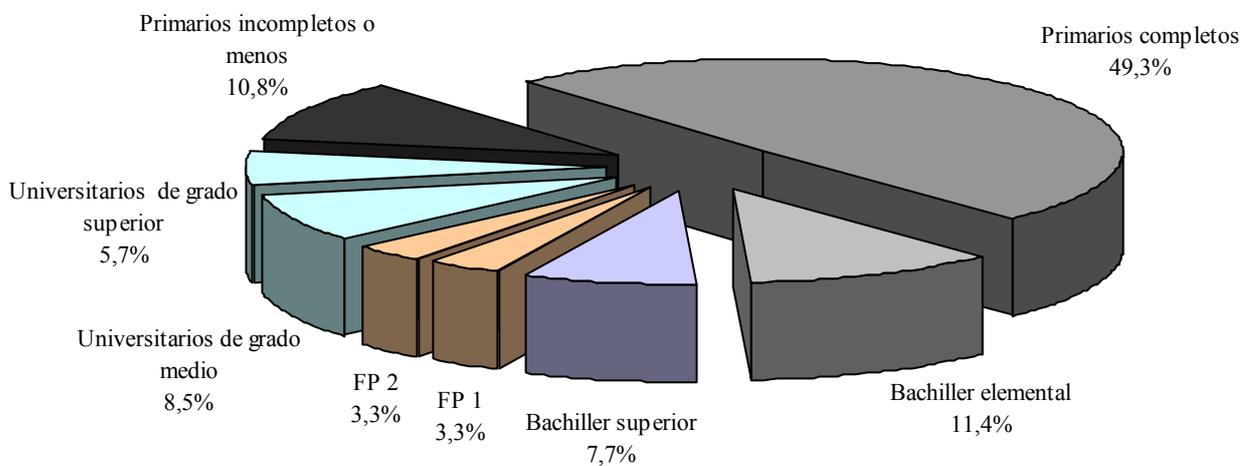
Nivel de estudios de la Madre

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)	Porcentaje acumulado
No sabe leer ni escribir	7	0,6	0,6	0,6
Primarios incompletos	112	10,1	10,2	10,8
Primarios completos	541	49,0	49,3	60,2
Bachiller elemental	125	11,3	11,4	71,6
Bachiller superior	84	7,6	7,7	79,2
FP 1	36	3,3	3,3	82,5
FP 2	36	3,3	3,3	85,8
Universitarios de grado medio	93	8,4	8,5	94,3
Universitarios de grado superior	63	5,7	5,7	100,0
Total	1097	99,4	100,0	
NS/NC	7	0,6		
Total	1104	100,0		

Nivel de estudios del Padre

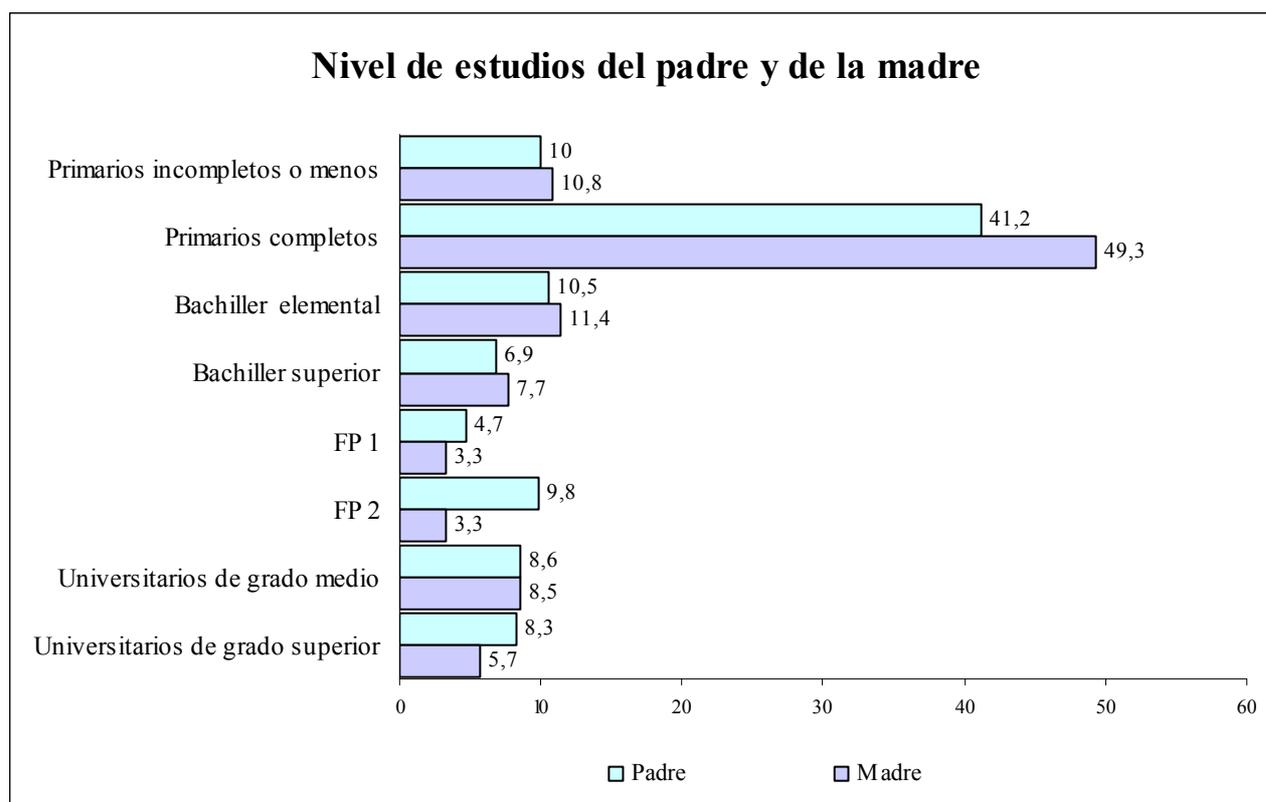


Nivel de estudios de la Madre



Comparación entre los niveles de estudios del padre y de la madre

	Nivel de estudios del padre	Nivel de estudios de la madre
No sabe leer ni escribir	0,3	0,6
Primarios incompletos	9,7	10,2
Primarios completos	41,2	49,3
Bachiller elemental	10,5	11,4
Bachiller superior	6,9	7,7
FP 1	4,7	3,3
FP 2	9,8	3,3
Universitarios de grado medio	8,6	8,5
Universitarios de grado superior	8,3	5,7
Total	100,0	100,0
(Bases)	1089	1097



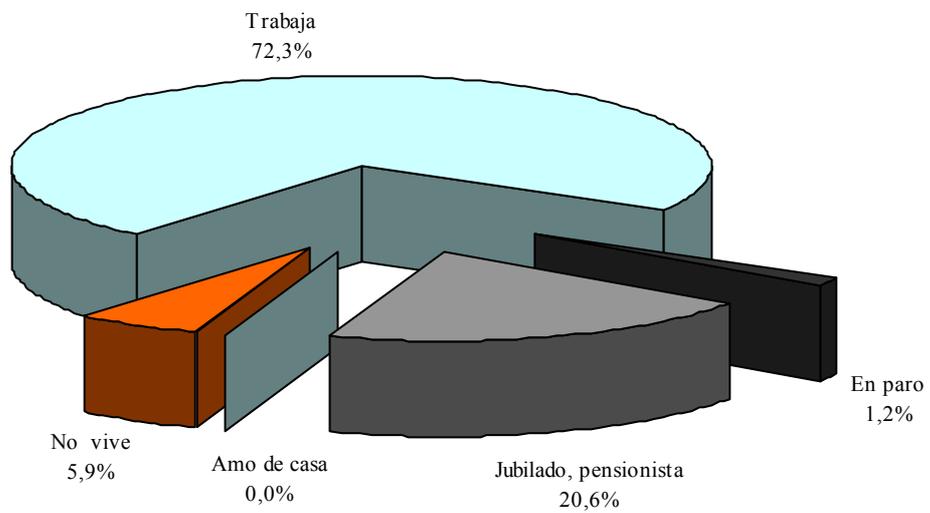
P148.- Ocupación del Padre

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Trabaja	792	71,7	72,2
En paro, cobrando desempleo	8	0,7	0,7
En paro, sin cobrar desempleo	6	0,5	0,5
Jubilado, pensionista	226	20,5	20,6
No vive	65	5,9	5,9
Total	1097	99,4	100,0
NS/NC	7	0,6	
Total	1104	100,0	

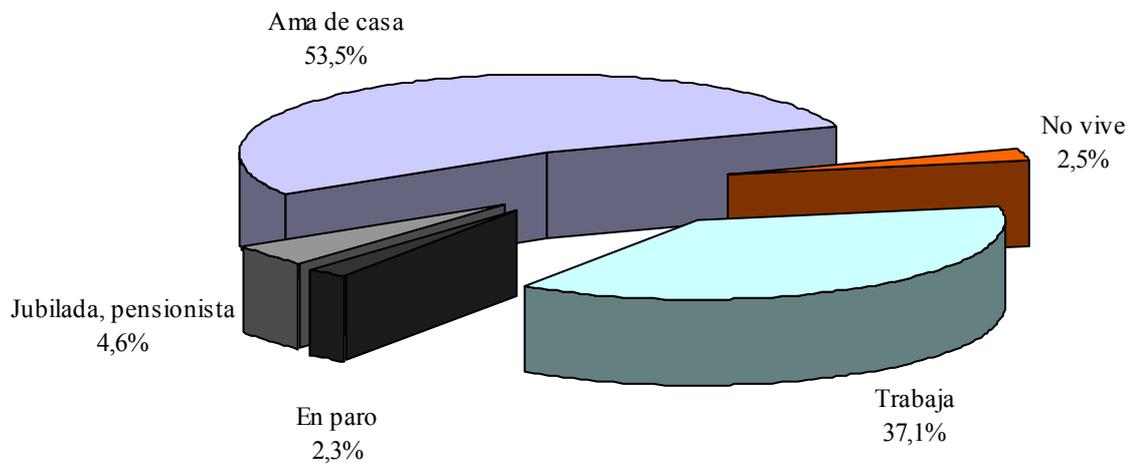
Ocupación de la Madre

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Trabaja	409	37,0	37,1
En paro, cobrando desempleo	13	1,2	1,2
En paro, sin cobrar desempleo	12	1,1	1,1
Jubilado, pensionista	51	4,6	4,6
Ama de casa	590	53,4	53,5
No vive	28	2,5	2,5
Total	1103	99,9	100,0
NS/NC	1	0,1	
Total	1104	100,0	

Ocupación del Padre

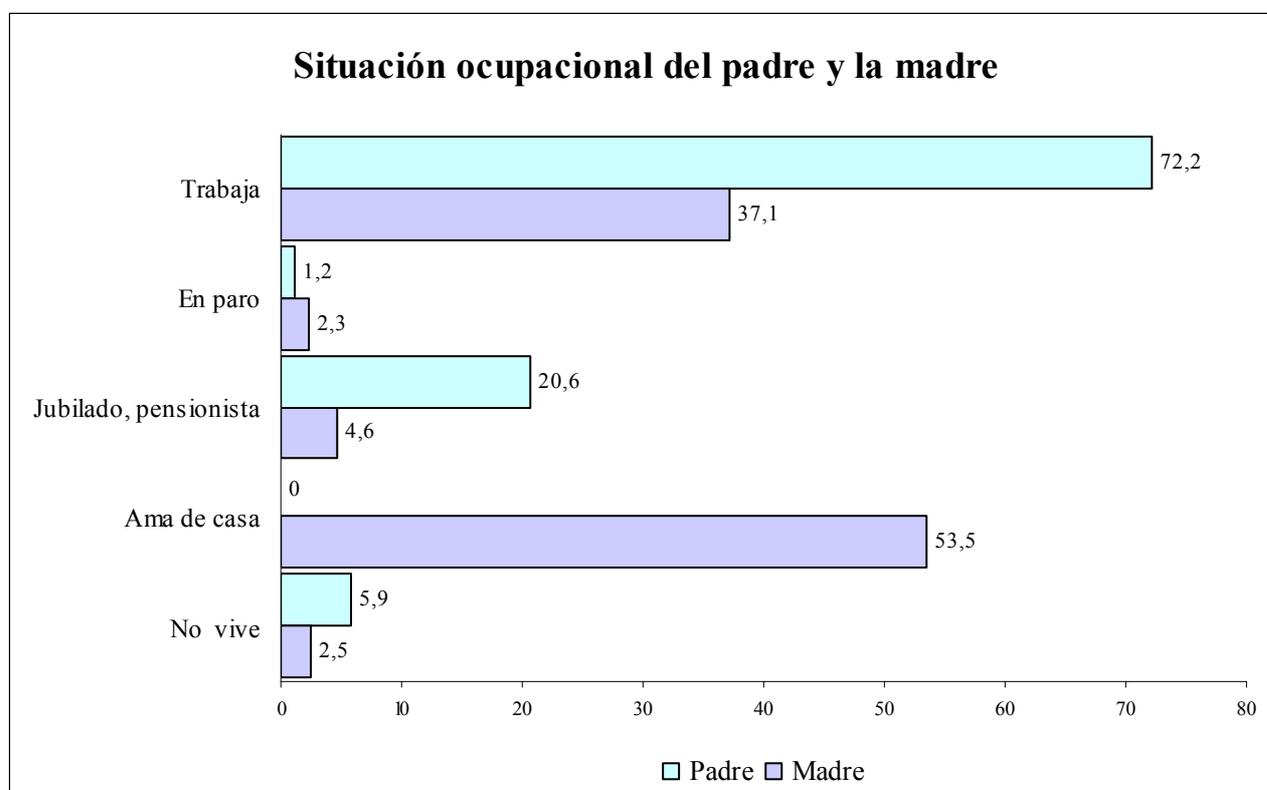


Ocupación de la Madre



Comparación entre la ocupación del padre y de la madre

	Ocupación del padre	Ocupación de la madre
Trabaja	72,2	37,1
En paro, cobrando desempleo	0,7	1,2
En paro, sin cobrar desempleo	0,5	1,1
Jubilado, pensionista	20,6	4,6
Ama de casa		53,5
No vive	5,9	2,5
Total	100,0	100,0
(Bases)	(1097)	(1103)



P149.- Profesión del Padre

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Trabajo no cualificado	118	10,7	10,9
Trabajo cualificado en la industria	365	33,1	33,8
Empleado de servicios (oficinas, comercio, banca...)	177	16,0	16,4
Trabajador por cuenta propia (autónomo, artesano, pequeño negocio...)	135	12,2	12,5
Comerciante, viajante, intermediario	54	4,9	5,0
Técnico medio, encargado, capataz	78	7,1	7,2
Técnico superior, jefe de sección o servicio	69	6,3	6,4
Director, gerente, alto funcionario, empresario	62	5,6	5,7
Profesión liberal (vive del ejercicio libre de su profesión)	21	1,9	1,9
Total	1079	97,7	100,0
No procede (sin profesión) y n/s	25	2,3	
Total	1104	100,0	

Profesión de la Madre

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Trabajo no cualificado	149	13,5	29,3
Trabajo cualificado en la industria	33	3,0	6,5
Empleado de servicios (oficinas, comercio, banca...)	164	14,9	32,2
Trabajador por cuenta propia (autónomo, artesano, pequeño negocio...)	64	5,8	12,6
Comerciante, viajante, intermediario	10	0,9	2,0
Técnico medio, encargado, capataz	26	2,4	5,1
Técnico superior, jefe de sección o servicio	20	1,8	3,9
Director, gerente, alto funcionario, empresario	33	3,0	6,5
Profesión liberal (vive del ejercicio libre de su profesión)	10	0,9	2,0
Total	509	46,1	100,0
No procede (sin profesión) y n/s	595	53,9	
Total	1104	100,0	

P149R.- Profesión del padre

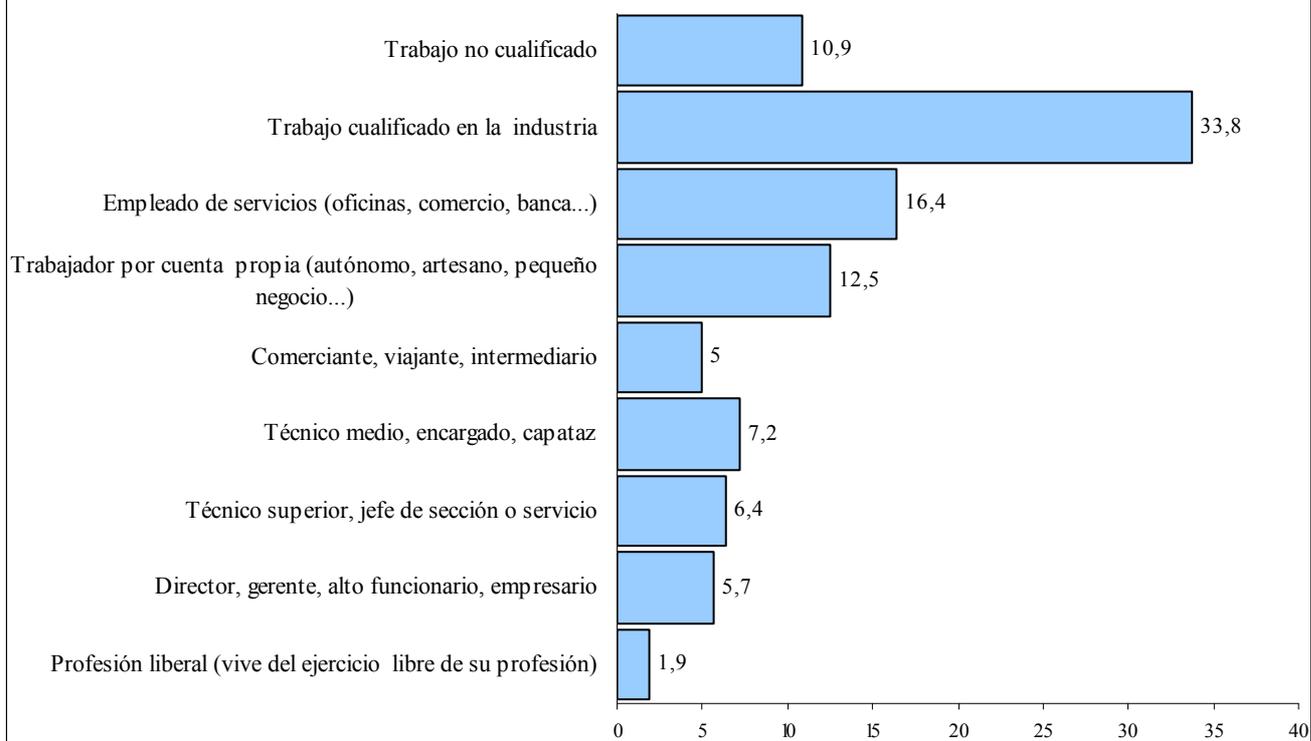
	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Trabajo no cualificado	118	10,7	10,9
Trabajo cualificado en la industria	365	33,1	33,8
Empleado de servicios (oficinas, comercio, banca...)	177	16,0	16,4
Trabajador por cuenta propia (autónomo, artesano, pequeño negocio...)	135	12,2	12,5
Comerciante, viajante, intermediario	54	4,9	5,0
Técnico medio, encargado, capataz	78	7,1	7,2
Técnico superior, jefe de sección o servicio	69	6,3	6,4
Director, gerente, alto funcionario, empresario	62	5,6	5,7
Profesión liberal (vive del ejercicio libre de su profesión)	21	1,9	1,9
Total	1079	97,7	100,0
No procede (sin profesión) y n/s	25	2,3	
Total	1104	100,0	

Profesión de la Madre

	Frecuencia	Porcentaje sobre total muestra	Porcentaje válido (Sobre total respuestas)
Trabajo no cualificado	149	13,5	29,3
Trabajo cualificado en la industria	33	3,0	6,5
Empleado de servicios (oficinas, comercio, banca...)	164	14,9	32,2
Trabajador por cuenta propia (autónomo, artesano, pequeño negocio...)	64	5,8	12,6
Comerciante, viajante, intermediario	10	,9	2,0
Técnico medio, encargado, capataz	26	2,4	5,1
Técnico superior, jefe de sección o servicio	20	1,8	3,9
Director, gerente, alto funcionario, empresario	33	3,0	6,5
Profesión liberal (vive del ejercicio libre de su profesión)	10	0,9	2,0
Total	509	46,1	100,0
No procede (sin profesión) y n/s	595	53,9	
Total	1104	100,0	

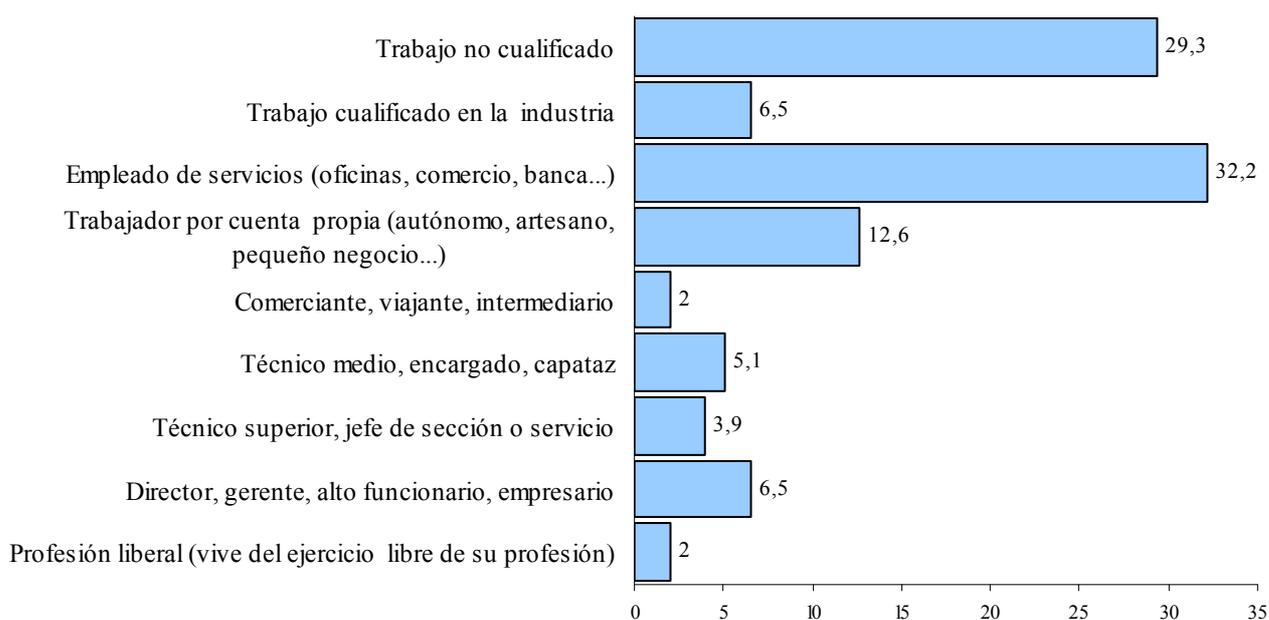
Profesión del padre

(Base: los que manifiestan que su padre tiene una profesión -el 97,7%-)



Profesión de la Madre

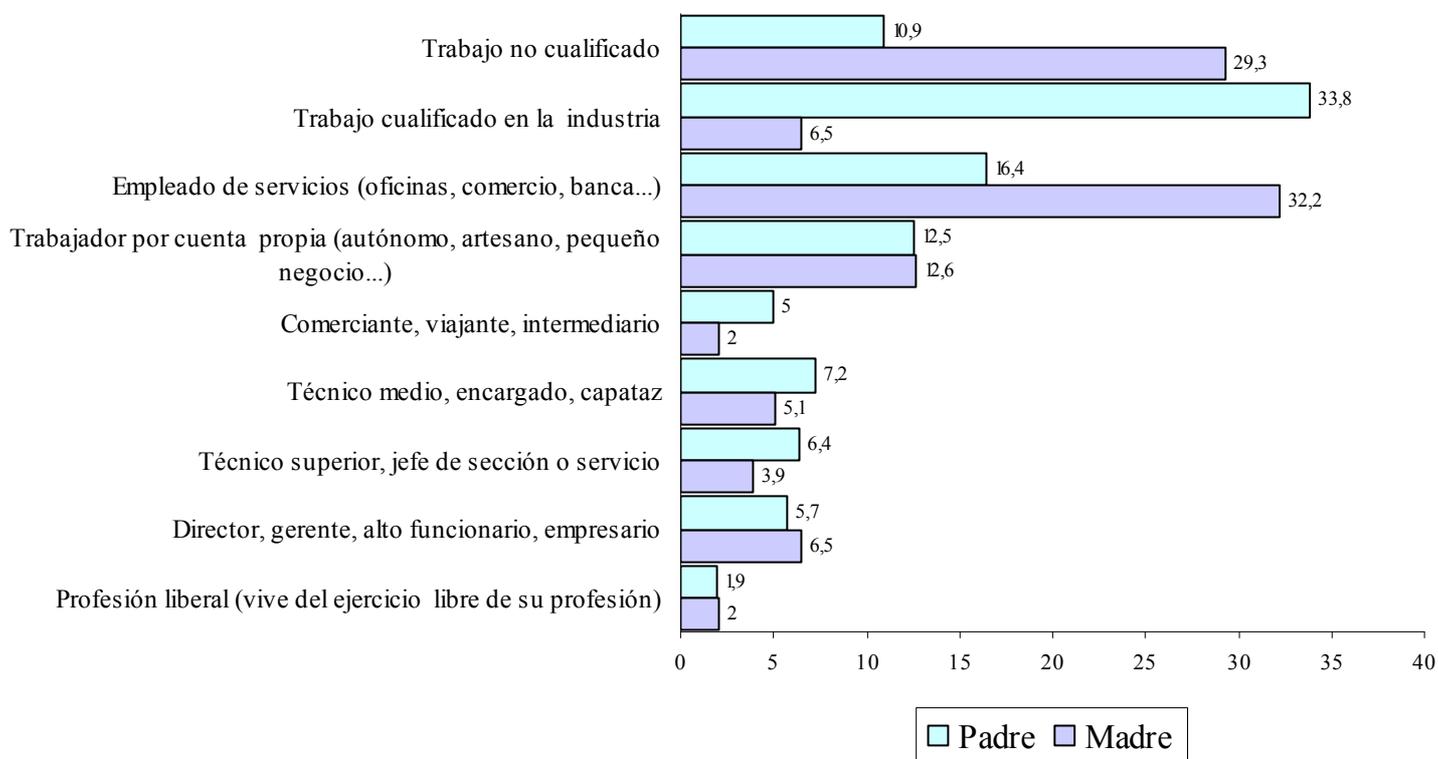
(Base: los que manifiestan que su madre tiene una profesión -el 46,1%-)



Comparación entre las profesiones del padre y de la madre

	Porcentaje sobre total de la muestra (o situación del total de los padres de los encuestados)		Porcentaje sobre total de respuestas válidas (o situación de los padres y madres con profesión)	
	Profesión del padre	Profesión de la madre	Profesión del padre	Profesión de la madre
Trabajo no cualificado	10,7	13,5	10,9	29,3
Trabajo cualificado en la industria	33,1	3,0	33,8	6,5
Empleado de servicios (oficinas, comercio, banca...)	16,0	14,9	16,4	32,2
Trabajador por cuenta propia (autónomo, artesano, pequeño negocio...)	12,2	5,8	12,5	12,6
Comerciante, viajante, intermediario	4,9	0,9	5,0	2,0
Técnico medio, encargado, capataz	7,1	2,4	7,2	5,1
Técnico superior, jefe de sección o servicio	6,3	1,8	6,4	3,9
Director, gerente, alto funcionario, empresario	5,6	3,0	5,7	6,5
Profesión liberal (vive del ejercicio libre de su profesión)	1,9	0,9	1,9	2,0
Total	97,7	46,1	100,0	100,0
N/C y no procede (no tiene profesión)	2,3	53,9		
Total	100,0	100,0		
<i>(Bases)</i>	<i>(1104)</i>	<i>(1104)</i>	<i>(1079)</i>	<i>(509)</i>

Profesión del padre y de la madre (Base: los que señalan una profesión de sus padres -el 97,7% en el caso del padre y el 46,1% en el caso de la madre-)



Anexo 1

Los jóvenes de Valladolid 2006

Resultados de la encuesta, según el sexo, la edad y nivel de estudios más alto que ha terminado.



Ayuntamiento de Valladolid

Área de Cultura, Comercio y Turismo

Ficha técnica de la encuesta	5
1.-SITUACIÓN OCUPACIONAL DE LOS JÓVENES EN VALLADOLID.	6
2.- LOS ESTUDIOS.....	7
2.1.- Nivel de estudios del conjunto de la juventud.....	7
2.2.- Los que están estudiando.....	7
2.3.- Percepción de los estudios por parte de aquellos que no están estudiando actualmente.....	11
3.- RELACIÓN DE LOS JÓVENES CON EL TRABAJO.	13
3.1.- Algunos aspectos generales.....	13
3.2.- Condiciones laborales y valoración del trabajo.....	16
3.2.1.- El primer empleo : características y condiciones.	16
3.2.2.- El empleo actual de aquellos que terminaron el primer empleo: características y condiciones	18
3.2.3.- Sueldo y percepción que tienen los que trabajan sobre las condiciones laborales de su empleo.....	21
3.3.- Los que están en paro: situación y perspectivas.....	24
4.- SITUACIÓN ECONÓMICA DE LOS JÓVENES.	26
4.1.- Índice de autonomía / dependencia económica.....	26
4.2.- Fuente de ingresos	27
4.3.- Posibilidades económicas de quienes tienen ingresos.....	28
4.4.- Lo que le gustaría hacer o tener y no puede hacer o tener por falta de dinero suficiente.....	29
5.- EL TIEMPO LIBRE Y DE OCIO	30
5.1.- Tiempo libre disponible , dinero para el ocio y nivel de satisfacción con la forma de ocuparlo.....	30
5.1.1.- tiempo libre del que dispone y nivel de satisfacción con la forma de ocuparlo.....	30
5.1.2.- Dinero del que dispone semanalmente para sus gastos y diversiones.....	31
5.2.- La ocupación del tiempo libre.	32
5.2.1.- Actividades que le gustaría realizar y actividades que practica habitualmente.	32
5.2.2.- Actividades que le resulta mas interesante y actividad en la que emplea mas tiempo.....	36
5.3.- Práctica deportiva.	45
5.4.- Otras actividades de tiempo libre.	46
5.4.1.- Ver la televisión.	46
5.4.2.- Lectura de libros.	47
5.4.3.- Lectura de prensa.	48
5.4.4.- Viajes al extranjero.....	49
6.- RELACIÓN CON LOS AMIGOS.....	50
7.- EQUIPAMIENTO Y USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS.....	52
7.1.- Equipamiento del que disponen.	52

7.2.- Nivel de uso.	53
7.2.1.- Internet.	53
7.2.1.- Teléfono móvil	55
7.3.- Relación de las nuevas tecnologías con la calidad de vida.	56
8.- VIVIENDA Y FAMILIA.	57
8.1.- Dónde viven y dónde les gustaría vivir.	57
8.1.1.- Dónde viven.	57
8.1.2.- Edad y motivos por los que han dejado de vivir con sus padres.	58
8.1.3.- Dónde prefieren vivir.	59
8.1.4.- Principales condicionantes de la emancipación.	60
8.2.- ¿Cómo son las relaciones con los padres?	61
8.2.1.- Valoración de las relaciones.	61
8.2.2.- Calidad de las relaciones.	62
8.2.3.- Aspectos más conflictivos.	64
8.3.- Relaciones afectivas, pareja e hijos.	65
8.3.1.- Relaciones de pareja.	65
8.3.2.- Los hijos.	68
9.- PREOCUPACIONES , VALORES Y ACTITUDES.	70
9.1.- Lo que más le preocupa.	70
9.2.- Lo que le hace más feliz.	71
9.3.- Lo más importante en la vida o lo que más valora.	72
9.4.- Factores de éxito.	73
9.5.- Actitudes y posicionamiento personales.	76
9.6.- Nivel de tolerancia.	78
10.- ARRAIGO EN LA CUIDAD E IDEOLOGÍA.	81
10.1.- Nivel de arraigo e identificación con la ciudad.	81
10.2.- Posicionamiento personal en relación a la política y la religión.	84
11.- ASOCIACIONISMO JUVENIL.	86
11.1.- Índice de pertenencia a asociaciones.	86
11.2.- Asociaciones a las que pertenece o ha pertenecido.	87
11.3.- Principal motivo para asociarse y para no asociarse.	91
12.- SERVICIOS DEL AYUNTAMIENTO PARA LOS JÓVENES.	93
12.1.- Nivel de conocimiento , utilización y valoración de los servicios.	93
12.1.1.- Conocimiento y utilización.	93

12.1.2.- Valoración.....	95
12.2.- Servicios y actividades de interés para los jóvenes.....	96
13.- ALGUNOS ASPECTOS SOBRE LA SALUD.	101
13.1.- Las relaciones sexuales.....	101
13.1.1.- Si ha tenido relaciones sexuales y a qué edad.	101
13.1.2.- Uso de métodos anticonceptivos.	105
13.1.3.- Tipo de relaciones : heterosexuales y homosexuales.	107
13.1.4.- Embarazos no deseados.....	108
13.2.- El consumo de tabaco.....	109
13.3.- Consumo de bebidas alcohólicas.....	111
14.- DATOS GENERALES SOBRE EL PERFIL PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS ENCUESTADOS.....	114
14.1.- Sexo, edad y estado civil.	114
14.2.- Situación económica familiar.....	115
14.3.- Nivel de estudios, ocupación y profesión de los padres.....	116

Ficha técnica de la encuesta

La Encuesta a la Juventud de Valladolid ha sido realizada por el anterior Área de Educación, Cultura, Familia y Bienestar Social del Ayuntamiento de Valladolid para conocer la problemática, deseos y expectativas de los jóvenes de la ciudad con el fin de disponer de un diagnóstico de la situación de este sector de población, que sirva de base para la elaboración del II Plan Municipal de Juventud así como de los diferentes programas de actuación dirigidos a los jóvenes. Además de con la finalidad de proporcionar a los colectivos juveniles y técnicos de juventud una información útil sobre las necesidades, demandas y expectativas de los jóvenes de la ciudad.

El trabajo de campo se realizó entre el 1 de diciembre de 2005 y el 28 de febrero de 2006, y fue desarrollado por la empresa de sondeos de opinión Target Market. La encuesta se efectuó a una muestra aleatoria de 1.104 personas entre 14 y 30 años, ambos inclusive, seleccionadas al azar del padrón municipal.

Para este tamaño muestral el error máximo estadístico es de +- 3% para un nivel de confianza del 95,5% y situándonos en las condiciones más desfavorables, donde $p=q=50\%$.

La Dirección y realización del estudio ha corrido a cargo de Gerardo García Álvarez, Técnico de la Secretaría Ejecutiva del Área.

1.-Situación ocupacional de los jóvenes en Valladolid.

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>P1.-Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	40,7	33,5	1,5	19,7	43,1	61,0	30,4	17,9	62,1	40,0	37,1
	Trabaja y estudia	13,4	15,4	2,1	15,7	19,5	15,8	5,6	19,6	10,3	27,1	14,5
	Sólo estudia	34,2	34,2	92,8	51,1	20,4	5,3	48,7	57,6	10,7	14,5	34,2
	Parado/Otra situación	11,6	16,8	3,6	13,5	16,9	17,9	15,3	4,9	16,9	18,4	14,3
<i>(Solo los que en la pregunta anterior han contestado "Otra situación") P2.-¿Cuál de estas es su situación concreta?</i>	NS/NC											
	Se dedica sólo a tareas del hogar, ayuda en casa		35,5	100,0	12,5	35,7	16,7	33,3	50,0	42,9	4,5	23,4
	Trabajos para la empresa o negocio familiar	25,0					16,7	25,0		14,3		8,5
	No hace nada, ni busca trabajo	75,0	64,5		87,5	64,3	66,7	41,7	50,0	42,9	95,5	68,1
	Otra situación											

2.- los estudios.

2.1.- Nivel de estudios del conjunto de la juventud.

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL	
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios		
<i>P3.- Nivel más alto de estudios que ha terminado</i>	ESO o EGB	38,7	30,0	88,0	33,2	19,9	19,6	100,0					34,4
	Bachillerato	18,9	21,9	9,9	41,3	20,8	12,9		100,0				20,4
	F.P.	23,7	20,4	1,0	17,9	31,1	27,9			100,0			22,1
	Universitarios	18,7	27,8	1,0	7,6	28,2	39,7				100,0		23,2

2.2.- Los que están estudiando.

(Solo los que actualmente están estudiando-el 48,6%-)

<i>P4.- ¿Qué curso esta estudiando actualmente?</i>	ESO o EGB	17,7	15,2	46,2	1,3			42,2					16,3
	BUP o COU	13,6	16,7	32,1	12,8	1,6		38,2	0,6	2,0			15,2
	F.P.	12,5	8,3	7,1	18,1	8,9	5,5	11,3	10,5	23,5	2,0		10,4
	Universitarios	41,5	47,0	10,3	61,7	68,3	53,4	2,0	82,6	37,3	68,0		44,2
	Otros estudios	14,7	12,9	4,3	6,0	21,1	41,1	6,4	6,4	37,3	30,0		13,9

	Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL	
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios		
<i>P5.-¿Y hasta qué nivel piensa continuar sus estudios?</i>	ESO o EGB sin título											
	ESO o EGB con título	4,2	3,4	8,9	2,0	0,8						3,8
	Bachillerato, BUP o COU	5,0	3,8	11,2	2,0							4,2
	F.P. de Grado Medio o FP1	3,8	3,1	4,5	5,4	1,6	8,5	0,6				3,5
	F.P. de Grado Superior o FP2	13,8	9,2	14,0	14,9	6,5	7,0	18,5	4,7	25,5	2,0	11,5
	Universitarios de 1º ciclo	22,7	24,4	25,1	25,7	22,6	16,9	20,5	36,3	35,3	2,0	23,6
	Universitarios de 2º ciclo	31,2	35,9	30,2	35,8	40,3	25,4	24,5	43,9	9,8	46,5	33,6
	Estudios de Postgrado	8,8	9,2	2,8	9,5	10,5	21,1	2,0	10,5	2,0	24,2	9,0
Otros estudios	10,4	11,1	3,4	4,7	17,7	29,6	5,0	4,1	27,5	25,3	10,7	
<i>P6.-Principal razón por la que estudia</i>	Porque le gusta estudiar (formarse)	16,0	23,1	15,8	22,8	17,9	25,7	14,1	18,7	27,5	27,7	19,5
	Para encontrar un buen trabajo	74,4	69,8	72,8	72,5	74,8	64,9	74,1	74,3	68,6	66,3	72,2
	Por otros motivos	9,5	7,1	11,4	4,7	7,3	9,5	11,7	7,0	3,9	5,9	8,3

<i>P7.-Valoración que da a cada uno de los siguientes aspectos relacionados con los estudios que realiza. Medias de 0 a 10.</i>	Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>La carrera o estudios que realiza</i>	7,0	7,2	7,0	7,3	7,3	6,9	6,9	7,3	7,4	7,1	7,1
<i>La relación con sus compañeros</i>	7,9	8,0	8,5	7,9	7,7	7,0	8,4	7,8	7,5	7,5	8,0
<i>La relación con los profesores</i>	6,2	6,7	6,9	6,3	6,3	5,9	7,0	6,0	6,6	6,0	6,5
<i>La formación o capacitación para su futuro trabajo</i>	6,6	6,9	7,1	6,8	6,6	6,1	7,1	6,5	7,0	6,4	6,8
<i>La formación para la vida</i>	6,3	6,8	7,2	6,4	6,2	6,0	7,1	6,3	6,2	6,0	6,5
<i>La creatividad, iniciativa</i>	6,3	6,5	6,6	6,4	6,2	5,9	6,6	6,3	6,6	6,0	6,4
<i>La preparación de los profesores</i>	6,6	6,8	7,3	6,8	6,3	6,0	7,3	6,5	6,5	6,1	6,7
<i>Los resultados académicos (notas)</i>	6,2	6,8	6,5	6,6	6,6	6,2	6,5	6,3	6,6	6,8	6,5

P7.-Nivel de satisfacción con cada uno de los siguientes aspectos relacionados con sus estudios		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachille rato	F.P.	Universi tarios	
<i>La carrera que realiza</i>	Insatisfecho	5,7	5,6	4,9	4,7	6,4	8,0	5,9	5,2	2,0	7,8	5,6
	Regular	26,8	22,4	27,7	23,5	20,0	26,7	31,7	18,5	23,5	20,6	24,5
	Satisfecho	67,5	72,0	67,4	71,8	73,6	65,3	62,4	76,3	74,5	71,6	69,9
<i>La relación con los compañeros</i>	Insatisfecho	2,7	3,4	1,6	1,4	3,2	9,3	2,0	3,5	3,9	3,9	3,0
	Regular	11,4	12,3	3,8	12,8	18,4	18,7	6,4	11,0	23,5	18,6	11,9
	Satisfecho	86,0	84,3	94,6	85,8	78,4	72,0	91,7	85,5	72,5	77,5	85,1
<i>La relación con los profesores</i>	Insatisfecho	14,0	8,2	7,1	11,5	13,6	16,0	7,4	13,9	7,8	14,7	10,9
	Regular	40,5	35,1	31,5	39,9	42,4	41,3	27,9	47,4	37,3	42,2	37,9
	Satisfecho	45,5	56,7	61,4	48,6	44,0	42,7	64,7	38,7	54,9	43,1	51,1
<i>La formación o capacitación para su futuro trabajo</i>	Insatisfecho	8,3	8,2	3,3	8,1	12,0	14,7	3,4	11,0	3,9	15,7	8,3
	Regular	35,1	23,9	26,6	26,8	33,6	34,7	26,8	34,7	25,5	26,5	29,2
	Satisfecho	56,6	67,9	70,1	65,1	54,4	50,7	69,8	54,3	70,6	57,8	62,5
<i>La formación para la vida</i>	Insatisfecho	15,1	10,1	3,3	16,1	16,8	21,3	4,9	17,9	13,7	18,6	12,6
	Regular	35,1	28,4	28,8	31,5	32,8	37,3	27,3	32,9	33,3	36,3	31,5
	Satisfecho	49,8	61,6	67,9	52,3	50,4	41,3	67,8	49,1	52,9	45,1	55,9
<i>La creatividad, iniciativa</i>	Insatisfecho	14,7	11,6	4,9	13,4	19,2	22,7	7,3	15,6	15,7	19,6	13,2
	Regular	37,0	36,6	41,3	34,2	33,6	36,0	40,5	36,4	21,6	38,2	36,9
	Satisfecho	48,3	51,9	53,8	52,3	47,2	41,3	52,2	48,0	62,7	42,2	49,9
<i>La preparación de los profesores</i>	Insatisfecho	9,1	8,6	3,8	8,1	14,4	13,3	4,4	12,1	7,8	12,7	8,9
	Regular	39,0	30,2	25,5	36,5	37,6	48,0	26,5	36,4	39,2	45,1	34,5
	Satisfecho	51,9	61,2	70,7	55,4	48,0	38,7	69,1	51,4	52,9	42,2	56,6
<i>Los resultados académicos (notas)</i>	Insatisfecho	11,7	6,4	9,8	8,1	8,8	9,5	10,7	11,6	10,0	1,0	9,1
	Regular	46,4	32,0	39,1	37,2	38,4	44,6	41,0	38,4	36,0	38,2	39,1
	Satisfecho	41,9	61,7	51,1	54,7	52,8	45,9	48,3	50,0	54,0	60,8	51,8

Equivalencias de las categorías y puntuaciones : Insatisfecho = de 0 a 4 ; Regular = de 5 a 6 ; Satisfecho = de 7 a 10.

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>P8.-¿Tendrá dificultades para colocarse cuando acabe la carrera?</i>	Muchas o bastantes	51,7	61,8	53,6	54,4	66,4	53,3	51,5	60,1	80,4	50,0	56,8
	Pocas o ninguna	48,3	38,2	46,4	45,6	33,6	46,7	48,5	39,9	19,6	50,0	43,2

2.3.- Percepción de los estudios por parte de aquellos que no están estudiando actualmente.

(Solo aquellos que no están estudiando actualmente –el 51,4%-).

<i>P9.-Nivel de estudios que le hubiera gustado alcanzar</i>	El nivel de estudios que tiene	26,2	35,3	10,0	20,3	36,9	29,9	17,0	19,2	28,3	54,1	30,7
	ESO o EGB con título	6,9	3,3	40,0	10,8	3,2	3,8	17,0				5,2
	Bachillerato, BUP o COU	5,2	3,3	10,0	16,2	3,7	1,4	10,5	5,8	1,6		4,3
	F.P. de Grado Medio o FP1	2,8	4,4		5,4	2,7	3,8	9,4		2,1		3,6
	F.P. de Grado Superior o FP2	17,2	9,2	10,0	16,2	14,4	12,0	19,9	5,8	19,4		13,2
	Universitarios de 1º ciclo	16,6	18,4	30,0	13,5	16,6	18,6	8,8	34,6	27,7	7,5	17,3
	Universitarios de 2º ciclo	17,2	16,5		12,2	14,4	20,3	8,8	30,8	15,2	24,0	17,0
	Estudios de Postgrado	6,9	7,7		4,1	7,5	8,2	8,2	1,9	3,1	13,7	7,3
	Otros estudios	1,0	1,8		1,4	0,5	2,1	0,6	1,9	2,6	0,7	1,4

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>P10.-Edad en la que terminó los estudios que tiene</i>	Antes de los 16 años	5,2	5,5	30,0	2,7	4,8	5,5	17,5				5,3
	Entre los 16 y los 18 años	34,0	23,9	70,0	58,1	21,4	25,3	68,4	36,5	14,7		29,2
	Entre los 19 y los 21 años	29,6	30,9		35,1	41,2	22,9	12,3	50,0	55,5	11,6	30,3
	Entre los 22 y los 25 años	26,1	34,2		4,1	32,1	36,3	1,2	13,5	27,7	71,4	29,8
	Después de los 25 años	5,2	5,5			0,5	9,9	0,6		2,1	17,0	5,3
<i>P10.-Media de edad en la que terminó los estudios que tiene</i>		19,8	20,5	15,8	18,1	20,1	20,9	16,6	19,4	20,6	23,9	20,2
<i>P11.-¿Crees que en algún momento podrás seguir estudiando?</i>	Si	55,2	69,7	60,0	66,2	65,6	59,1	41,5	70,6	65,4	79,5	62,3
	No	44,8	30,3	40,0	33,8	34,4	40,9	58,5	29,4	34,6	20,5	37,7

3.- Relación de los jóvenes con el trabajo.

3.1.- Algunos aspectos generales

(respuestas de todos los jóvenes).

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>P13.-Lo que más valora de un trabajo</i>	Que sea un trabajo que te guste	30,9	34,8	40,2	33,9	32,3	28,8	32,7	38,5	30,1	30,7	32,8
	Que esté bien retribuido	24,1	22,3	30,7	24,9	19,0	21,8	28,7	25,3	21,3	15,4	23,3
	Que sea seguro y permita independizarte	6,5	4,5	2,1	4,5	6,1	7,3	1,9	5,9	7,1	9,1	5,5
	Las relaciones humanas	17,2	20,3	10,6	16,7	22,9	20,5	19,0	13,1	24,7	17,3	18,7
	Que permita la creatividad y el desarrollo personal	1,6	2,8	2,6	2,3	1,3	2,7	1,1	3,2	1,3	3,5	2,1
	Buena jornada	5,4	3,3	1,1	5,0	5,5	4,9	3,8	4,1	5,4	4,7	4,4
	Que esté bien considerado y reconocido socialmente y permita ascender	1,8	1,1	1,1	1,8	1,3	1,6	0,8	1,8	0,8	2,8	1,5
	La experiencia y la formación que proporciona	2,0	1,7	2,1	1,4	3,2	0,8	1,6	0,9	1,7	2,8	1,7
	Le ayuda a organizarse la vida			9,5	9,5	8,4	11,6					
	Otras:	10,5	9,3	11,0	10,0	6,5	11,6	10,5	7,2	7,5	13,8	9,9
<i>P14.-¿Tiene o ha tenido alguna actividad laboral remunerada aunque sea por poco tiempo?</i>	Si	76,9	73,4	19,1	70,4	87,5	96,8	57,7	63,8	95,5	92,1	75,3
	No	23,1	26,6	80,9	29,6	12,5	3,2	42,3	36,2	4,5	7,9	24,7

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachille rato	F.P.	Universi tarios	
(Solo los que han trabajado alguna vez) <i>P24.-Número de trabajos remunerados diferentes que ha tenido a lo largo de su vida (incluido el primer empleo)</i>	Uno sólo	23,5	23,8	73,0	38,9	17,6	16,6	32,6	23,8	17,7	21,4	23,7
	Dos	14,7	15,3	18,9	15,3	14,3	14,9	11,9	16,1	16,4	15,8	15,0
	3	18,9	18,8	2,7	21,0	16,1	21,5	12,8	21,7	16,8	24,4	18,7
	4	13,8	13,3	5,4	8,9	16,1	14,4	14,7	11,2	13,4	14,1	13,5
	5	9,8	9,5		5,1	13,2	9,9	7,3	9,8	12,5	9,0	9,7
	6	6,3	7,3		4,5	7,0	8,3	8,3	5,6	6,5	6,0	6,7
	7	3,7	3,5		3,2	5,1	3,0	4,1	2,8	4,3	3,0	3,6
	8	2,6	2,8		0,6	3,7	3,0	2,8	3,5	3,4	1,3	2,7
	9		1,3		0,6	0,7	0,6			0,9	1,3	0,6
	10	4,0	2,3		1,3	3,3	4,1	2,3	4,9	3,4	2,6	3,1
	Más de 10	2,8	2,5		0,6	2,9	3,6	3,2	0,7	4,7	1,3	2,7
Media de trabajos: <i>P24.-Número de trabajos remunerados diferentes que ha tenido a lo largo de su vida</i>		4,2	4,0	1,4	2,7	4,0	4,0	4,1	3,9	4,5	3,8	4,1

	Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL	
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios		
<i>P12.-Quién le orientó o influyó más a la hora de elegir su profesión</i>	Nadie	38,4	42,8	31,4	41,3	39,4	45,7	41,5	41,7	39,1	38,8	40,4
	Familia o amigos	23,7	17,2	35,1	19,3	17,3	16,3	26,5	18,8	18,5	14,9	20,5
	Profesionales	5,6	7,0	5,7	5,8	7,4	5,9	5,3	6,7	7,0	6,7	6,3
	Él mismo a través de libros, revistas, etc	29,7	30,3	20,6	32,7	34,0	29,9	22,0	30,9	33,7	38,0	30,1
	Otros	1,6	1,3	2,1		1,3	2,1	1,3	1,8	1,2	1,6	1,5
	No tiene nada definido todavía	1,1	1,5	5,2	0,9	0,6		3,4		0,4		1,3

3.2.- Condiciones laborales y valoración del trabajo.

3.2.1.- El primer empleo : características y condiciones.

(Solo los que tienen experiencia laboral : han trabajado alguna vez -el 75,2%-).

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>P15.-Edad en la que tuvo el primer trabajo remunerado</i>	Antes de los 16	6,5	4,3	32,4	4,5	3,7	4,4	11,9	5,6	2,6	2,1	5,4
	Entre los 16 y los 18 años	50,6	43,0	67,6	66,9	50,9	33,1	67,0	52,4	45,3	26,1	46,8
	Entre los 19 y los 21 años	28,2	29,0		28,7	34,4	27,1	17,0	30,8	37,5	29,5	28,7
	Entre los 22 y los 25 años	11,2	21,0			11,0	28,2	2,3	8,4	14,2	35,0	16,0
	Entre los 26 y los 30 años	3,5	2,8				7,2	1,8	2,8	0,4	7,3	3,1
<i>P15.-Año en el que tuvo el primer trabajo remunerado</i>		18,7	19,5	15,9	17,9	18,7	20,2	17,3	18,8	18,9	21,1	19,1
<i>P16.-¿Lo tuvo cuando estaba estudiando o después de terminar los estudios?</i>	Cuando estaba estudiando	63,6	66,3	89,2	70,7	71,1	55,2	41,7	79,0	65,9	76,5	64,8
	Después de terminar los estudios	36,4	33,8	10,8	29,3	28,9	44,8	58,3	21,0	34,1	23,5	35,2
<i>P17.-Relación del primer trabajo con los estudios realizados</i>	Muy relacionado	12,1	18,3	8,1	10,8	12,8	19,3	6,9	9,8	22,8	18,4	15,1
	Bastante relacionado	9,1	8,5	2,7	12,1	9,2	7,7	5,0	5,6	11,6	11,5	8,8
	Poco relacionado	8,4	10,8	10,8	10,8	10,6	8,0	9,6	11,2	9,1	9,0	9,6
	Nada relacionado	70,4	62,5	78,4	66,2	67,4	64,9	78,4	73,4	56,5	61,1	66,5
<i>P18.-Tipo de trabajo</i>	En negocio familiar	8,9	3,8	24,3	9,6	3,3	5,5	12,4	4,2	3,9	4,7	6,4
	Por cuenta ajena	88,1	92,0	64,9	87,3	92,7	91,7	84,9	88,8	94,8	90,6	90,0
	Por cuenta propia	3,0	4,3	10,8	3,2	4,0	2,8	2,8	7,0	1,3	4,7	3,6
<i>P19.-¿Tuvo contrato en el primer empleo?</i>	Si	73,9	74,0	29,7	76,4	74,4	77,1	71,6	69,9	78,4	73,9	73,9
	No	26,1	26,0	70,3	23,6	25,6	22,9	28,4	30,1	21,6	26,1	26,1

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachille rato	F.P.	Universi tarios	
<i>P20.-Tipo de contrato en el primer empleo</i>	En prácticas , formación, beca	21,7	16,9	25,0	14,6	16,2	23,4	24,1	13,7	15,8	21,8	19,3
	Temporal a plazo fijo	47,1	52,3	66,7	56,1	52,5	44,1	50,6	54,9	50,5	44,7	49,6
	Otro temporal			8,3	23,6	24,5	23,4					
	Contrato por obra o servicio	22,9	24,2		5,7	6,9	9,1	14,6	27,5	27,2	25,7	23,6
	Fijo	8,4	6,6		4,5	7,7	8,4	10,8	3,9	6,5	7,8	7,5
<i>P21.-Jornada semanal habitual en el primer empleo</i>	En torno a 35 horas (jornada completa)	67,4	46,0	37,8	52,2	54,2	63,3	66,5	48,3	62,1	49,1	57,2
	En torno a 20 horas (media jornada)	14,0	25,3	10,8	22,9	21,6	17,1	16,1	23,1	18,5	20,5	19,2
	De 10 a 18 horas (menos de media jornada)	5,1	8,3	5,4	3,8	8,1	6,9	3,2	8,4	6,0	9,4	6,7
	No continuo, esporádico	13,5	20,5	45,9	21,0	16,1	12,7	14,2	20,3	13,4	20,9	16,9
<i>P22.-¿Cómo encontró el primer trabajo?</i>	Le llamó la empresa o por oferta INEM	11,9	13,5	5,4	15,3	12,1	12,7	18,8	9,2	13,9	8,1	12,7
	Ofreció su trabajo y lo aceptaron	21,3	23,1	13,5	19,7	22,8	23,5	20,2	19,0	26,4	21,8	22,2
	Se presentó por un anuncio	12,1	15,3	5,4	12,7	12,9	15,5	10,1	20,4	9,1	17,1	13,6
	Ingreso por oposición	0,2	0,3		0,6		0,3			0,4	0,4	0,2
	Se lo proporcionaron/buscaron tus padres o familiares	19,9	11,5	43,2	15,9	13,6	14,7	23,4	12,7	15,2	11,5	15,9
	Se lo proporcionaron/buscaron amigos o conocidos	22,7	23,8	27,0	21,7	26,5	21,1	17,9	26,8	21,2	28,2	23,3
	A través de empresas de trabajo temporal	7,0	2,8		6,4	6,6	3,6	4,1	5,6	6,5	3,4	4,8
	De otra forma	4,9	9,8	5,4	7,6	5,5	8,6	5,5	6,3	7,4	9,4	7,3

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>P23.-¿Sigue en ese trabajo?</i>	Si, en las mismas condiciones (contrato, jornada, etc)	11,2	7,8	21,6	16,6	8,1	6,4	13,8	9,1	6,5	9,0	9,6
	Si, pero con distintas condiciones	7,2	6,3	8,1	6,4	4,8	8,3	7,4	5,6	6,0	7,7	6,8
	No	81,6	86,0	70,3	77,1	87,1	85,4	78,8	85,3	87,5	83,3	83,7

3.2.2.- El empleo actual de aquellos que terminaron el primer empleo: características y condiciones

(Solo los que están trabajando actualmente después del primer empleo –el 44,4% de los jóvenes y el 59,1% de los que tienen experiencia laboral-).

<i>P25.-Relación del trabajo actual con los estudios realizados</i>	Muy relacionado	29,8	35,3	22,0	38,7	30,7	7,5	14,3	42,2	48,7	32,6
	Bastante relacionado	16,9	15,7	16,0	13,9	18,2	6,5	12,9	16,1	25,3	16,4
	Poco relacionado	13,3	8,5	33,3	12,0	10,4	11,0	11,2	14,3	11,8	10,9
	Nada relacionado	40,0	40,4	66,7	50,0	37,0	40,2	74,8	58,6	29,8	40,2

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachille rato	F.P.	Universi tarios	
<i>P26.-Tipo de trabajo del empleo actual</i>	En negocio familiar	3,1	2,6		6,0	2,3	2,7	4,7	2,9	1,9	2,7	2,9
	Por cuenta ajena	90,2	88,9	66,7	90,0	89,6	89,8	86,0	91,4	91,3	89,3	89,5
	Por cuenta propia	6,7	8,5	33,3	4,0	8,1	7,6	9,3	5,7	6,8	8,0	7,6
<i>P27.-¿Tiene contrato en el trabajo actual?</i>	Si	93,7	91,9	66,7	92,0	90,1	95,1	92,4	92,9	93,8	92,0	92,8
	No	6,3	8,1	33,3	8,0	9,9	4,9	7,6	7,1	6,2	8,0	7,2
<i>P28.-Tipo de contrato en el trabajo actual</i>	En prácticas, formación, beca	6,4	4,7		15,2	5,8	3,7	4,1	3,1	4,0	9,6	5,6
	Temporal a plazo fijo	23,0	19,6	50,0	17,4	24,4	20,0	17,5	21,9	24,0	21,3	21,5
	Otro temporal	4,3	11,2		10,9	12,2	4,1	7,2	10,9	5,3	8,1	7,4
	Contrato por obra o servicio	18,3	18,2		30,4	16,7	17,1	22,7	20,3	16,0	16,9	18,3
	Fijo	48,1	46,3	50,0	26,1	41,0	55,1	48,5	43,8	50,7	44,1	47,2
<i>P29.-Jornada semanal habitual en el trabajo actual</i>	En torno a 35 horas (jornada completa)	89,0	70,2	66,7	64,0	72,8	87,9	88,8	64,3	84,5	76,0	79,9
	En torno a 20 horas (media jornada)	4,3	15,3		12,0	13,3	6,8	3,7	11,4	8,7	14,0	9,6
	De 10 a 18 horas (menos de media jornada)	1,6	6,8		10,0	5,8	1,9	1,9	10,0	3,1	4,0	4,1
	No continuo, esporádico	5,1	7,7	33,3	14,0	8,1	3,4	5,6	14,3	3,7	6,0	6,4
<i>P32.-Creencia de que en el plazo de un año puede perder, sin quererlo, el</i>	Muy probable	9,4	14,9	14,3	12,3	15,5	9,4	10,6	19,5	11,4	10,1	12,0
	Bastante probable	12,1	13,4	28,6	12,3	12,4	12,6	11,4	12,2	12,0	14,3	12,6
	Poco probable	37,0	38,5	28,6	45,2	37,8	36,0	37,9	41,5	34,9	39,3	37,9
	Nada probable	41,4	33,2	28,6	30,1	34,2	42,0	40,2	26,8	41,7	36,3	37,5

	Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachille rato	F.P.	Universi tarios	
<i>P30.-Cómo encontró el trabajo actual</i>											
Le llamó la empresa o por oferta INEM	21,6	17,0		20,0	22,5	17,4	19,6	17,1	22,4	17,3	19,5
Ofreció su trabajo y lo aceptaron	25,1	25,5		22,0	22,0	28,4	22,4	24,3	28,6	24,7	25,4
Se presentó por un anuncio	11,0	16,6		16,0	12,1	14,4	6,5	14,3	13,0	18,7	13,5
Ingreso por oposición	5,1	5,1		4,0	4,0	6,1	0,9	2,9	3,7	10,7	5,1
Se lo proporcionaron/buscaron sus padres o familiares	8,6	7,2	66,7	14,0	7,5	6,4	16,8	8,6	6,2	3,3	8,0
Se lo proporcionaron/buscaron amigos o conocidos	14,9	12,8	33,3	16,0	14,5	12,9	20,6	14,3	11,8	10,7	13,7
A través de empresas de trabajo temporal	3,1	5,5			5,8	4,2	3,7	7,1	5,0	2,7	4,3
De otra forma	10,6	10,2		8,0	11,6	10,2	9,3	11,4	9,3	12,0	10,5

3.2.3.- Sueldo y percepción que tienen los que trabajan sobre las condiciones laborales de su empleo.

(Todos los que están trabajando actualmente , incluidos los que están en el primer empleo –el 51,5% de la muestra-).

<i>P31.-Sueldo medio al mes del trabajo que tiene (Neto, tras descuentos)</i>	300 € o menos	5,4	13,8	33,3	28,3	12,8	4,7	9,2	16,9	6,9	8,4	9,4
	Entre 301 y 500 €	5,4	20,4	33,3	20,8	14,1	10,2	15,4	16,9	9,8	10,8	12,5
	Entre 501 y 700 €	8,5	21,5	33,3	9,4	16,7	14,3	13,1	16,9	15,6	12,6	14,3
	Entre 701 y 800 €	12,2	13,5		7,5	10,3	14,9	13,8	19,3	17,3	4,2	12,8
	Entre 801 y 900 €	22,4	8,1		24,5	16,0	14,3	20,0	9,6	17,3	13,8	15,7
	Entre 901 y 1000 €	20,3	7,7		5,7	14,7	15,7	16,2	10,8	15,0	14,4	14,5
	Entre 1001 y 1200 €	11,9	7,3		1,9	10,3	10,8	7,7	6,0	7,5	15,6	9,8
	Entre 1201 y 1500 €	8,5	5,0		1,9	4,5	8,7	2,3	2,4	8,7	10,8	6,9
Más de 1500 €	5,4	2,7			0,6	6,4	2,3	1,2	1,7	9,6	4,2	
Medias: <i>P31.-Sueldo medio al mes del trabajo que tiene (Neto, tras descuentos)</i>		953,4	716,5	410,0	630,7	778,1	951,9	791,6	682,3	832,8	973,5	843,0

(Todos los que están trabajando) <i>P33.- Como valora cada uno de los siguientes aspectos relacionados con el trabajo que tiene.</i> <i>Calificaciones medias de 0 a 10.</i>	Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>El salario</i>	6,0	5,8	8,0	6,0	6,0	5,8	5,9	5,9	6,0	5,9	5,9
<i>La estabilidad</i>	6,6	6,5	7,3	6,7	6,3	6,7	6,9	6,1	6,7	6,5	6,6
<i>La relación con los estudios</i>	4,4	4,9	2,3	3,9	5,2	4,5	2,0	3,3	5,8	6,2	4,7
<i>Las perspectivas de futuro</i>	6,1	5,3	4,7	5,3	5,5	6,0	5,3	4,6	6,0	6,3	5,7
<i>La experiencia que adquieres</i>	7,1	7,0	7,6	7,0	7,1	7,0	7,0	6,5	7,0	7,3	7,0
<i>La creatividad, iniciativa</i>	6,6	6,1	7,0	6,2	6,4	6,4	6,2	5,8	6,4	6,6	6,3
<i>La relación con los compañeros</i>	8,1	7,8	8,4	8,0	8,1	7,9	8,1	8,1	8,1	7,8	8,0
<i>La relación con los jefes</i>	6,9	7,2	6,7	6,7	7,3	7,0	7,1	7,2	7,0	7,0	7,0
<i>Las condiciones físicas del trabajo</i>	6,6	6,6	7,3	6,2	6,8	6,5	6,1	6,5	6,5	7,0	6,6

(Solo los que actualmente están ocupados) P33.-Cómo califica cada uno de los siguientes aspectos de su trabajo		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>El salario</i>	Mal o muy mal	19,0	24,2		21,1	21,5	22,0	21,6	22,6	18,8	23,7	21,5
	Regular, aceptable	36,3	33,2	14,3	31,6	35,9	35,5	35,1	38,1	35,8	32,0	34,8
	Bien o muy bien	44,7	42,6	85,7	47,4	42,6	42,5	43,3	39,3	45,5	44,4	43,7
<i>La estabilidad</i>	Mal o muy mal	20,7	20,4	14,3	17,1	26,2	17,8	18,7	26,2	18,8	20,7	20,4
	Regular, aceptable	20,3	24,5	28,6	18,4	22,6	23,0	20,1	20,2	23,9	23,7	22,4
	Bien o muy bien	59,0	55,1	57,1	64,5	51,3	59,2	61,2	53,6	57,4	55,6	57,2
<i>La relación con los estudios</i>	Mal o muy mal	47,0	42,3	71,4	51,3	40,0	45,6	73,9	58,3	31,8	28,4	44,8
	Regular, aceptable	13,0	12,8	14,3	18,4	11,3	12,5	13,4	13,1	14,2	10,7	12,8
	Bien o muy bien	40,0	44,9	14,3	30,3	48,7	41,8	12,7	28,6	54,0	60,9	42,5
<i>Las perspectivas de futuro</i>	Mal o muy mal	22,3	34,7	57,1	42,1	29,2	23,0	35,1	44,0	22,7	20,1	28,1
	Regular, aceptable	24,7	22,6	14,3	11,8	23,6	27,2	18,7	22,6	30,1	21,9	23,8
	Bien o muy bien	53,0	42,6	28,6	46,1	47,2	49,8	46,3	33,3	47,2	58,0	48,1
<i>La experiencia que adquieres</i>	Mal o muy mal	12,3	11,7	14,3	13,2	11,8	11,8	13,4	14,3	13,1	8,9	12,1
	Regular, aceptable	18,7	23,0	14,3	21,1	19,0	22,0	23,1	31,0	15,9	18,9	20,8
	Bien o muy bien	69,0	65,3	71,4	65,8	69,2	66,2	63,4	54,8	71,0	72,2	67,1
<i>La creatividad, iniciativa</i>	Mal o muy mal	16,7	22,3	14,3	18,4	20,5	18,8	21,6	29,8	19,3	12,4	19,4
	Regular, aceptable	25,0	23,8	28,6	27,6	24,6	23,3	24,6	20,2	20,5	30,8	24,5
	Bien o muy bien	58,3	54,0	57,1	53,9	54,9	57,8	53,7	50,0	60,2	56,8	56,1
<i>La relación con los compañeros</i>	Mal o muy mal	3,7	4,2	14,3	5,3	1,5	4,9	5,3	4,8	4,0	2,4	3,9
	Regular, aceptable	12,0	15,2	14,3	10,5	14,9	13,3	18,2	8,3	11,4	14,9	13,6
	Bien o muy bien	84,3	80,6	71,4	84,2	83,5	81,8	76,5	86,9	84,7	82,7	82,5
<i>La relación con los jefes</i>	Mal o muy mal	13,0	9,1	14,3	17,1	7,2	12,2	15,7	9,5	12,0	7,7	11,2
	Regular, aceptable	21,7	24,5	28,6	18,4	24,7	23,0	17,9	21,4	21,1	30,2	23,1
	Bien o muy bien	65,2	66,4	57,1	64,5	68,0	64,8	66,4	69,0	66,9	62,1	65,7
<i>Las condiciones físicas del trabajo</i>	Mal o muy mal	17,3	17,7	14,3	18,4	14,9	19,2	26,1	15,5	15,9	13,6	17,6
	Regular, aceptable	24,3	24,2	14,3	30,3	26,2	21,6	24,6	27,4	25,6	21,3	24,3
	Bien o muy bien	58,3	58,1	71,4	51,3	59,0	59,2	49,3	57,1	58,5	65,1	58,1

Equivalencias de categorías y puntuaciones : Mal y muy mal = 0 a 4; Regular, aceptable = de 5 a 6; Bien o muy bien = de 7 a 10.

3.3.- Los que están en paro: situación y perspectivas.

(Solo los que están en paro –el 10,1%-)

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachille rato	F.P.	Universi tarios	
<i>P34.-Meses que lleva en paro</i>	Entre 1 año y 3 meses	41,3	34,6		52,9	44,4	29,3	30,8	20,0	43,8	45,5	37,8
	Entre 4 y 6 meses	26,1	28,8		29,4	30,6	26,8	25,6	20,0	34,4	22,7	27,6
	Entre 7 y 12 meses	23,9	21,2	75,0	11,8	16,7	26,8	33,3	20,0	18,8	9,1	22,4
	Entre 1 y dos años	6,5	9,6	25,0	5,9	8,3	7,3	7,7	20,0		18,2	8,2
	Más de dos años	2,2	5,8				9,8	2,6	20,0	3,1	4,5	4,1
Medias: <i>P34.-Meses que lleva en paro</i>		6,4	8,8	10,8	5,4	5,5	10,2	7,8	13,4	6,3	8,1	7,6

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachille rato	F.P.	Universi tarios	
<i>P35.-¿Está buscando trabajo?</i>	Sí, intensamente	53,2	61,4	60,0	66,7	61,1	50,0	59,5	20,0	50,0	73,9	57,7
	Sí, con tranquilidad, poco a poco	36,2	24,6	20,0	23,8	30,6	33,3	26,2	60,0	35,3	21,7	29,8
	No, porque no me lo he propuesto	10,6	14,0	20,0	9,5	8,3	16,7	14,3	20,0	14,7	4,3	12,5

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>36.-Tipo de trabajo que está buscando</i>	Sólo un trabajo relacionado con mi formación	19,1	12,3		19,0	22,2	9,5	9,5	20,0	23,5	13,0	15,4
	Relacionado con mi formación, pero abierto a otras posibilidades	40,4	47,4	20,0	33,3	44,4	52,4	35,7	20,0	35,3	78,3	44,2
	Cualquier trabajo	34,0	36,8	80,0	47,6	27,8	31,0	52,4	60,0	29,4	8,7	35,6
	Otro tipo de trabajo	6,4	3,5			5,6	7,1	2,4		11,8		4,8
<i>P37.-Expectativas personales de encontrar trabajo en un año</i>	Bastantes o muchas	62,5	51,7	40,0	59,1	65,8	48,8	60,5	40,0	55,9	53,8	56,5
	Pocas o ninguna	37,5	48,3	60,0	40,9	34,2	51,2	39,5	60,0	44,1	46,2	43,5

4.- Situación económica de los jóvenes.

4.1.- Índice de autonomía / dependencia económica.

<i>P38.-Situación económica personal</i>	Totalmente independiente	17,6	11,9	6,3	14,1	28,1	10,1	7,1	20,2	23,5	14,8	
	Parcialmente independiente	33,3	27,1	1,0	20,6	36,1	46,3	23,5	17,9	49,0	32,9	30,2
	Parcialmente dependiente	14,0	20,0	5,2	23,3	24,0	13,4	10,6	21,4	16,5	23,1	17,0
	Totalmente dependiente	35,1	41,0	93,8	49,8	25,9	12,3	55,8	53,6	14,4	20,4	38,0

<i>(Solo los que no viven exclusivamente de sus ingresos)</i> P39.-Personas de las que viven o le ayudan económicamente		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachille rato	F.P.	Universi tarios	
<i>Padres/tutores</i>	Sí	95,9	86,3	100,0	99,5	92,9	75,8	92,4	92,3	86,6	91,8	91,0
	No	4,1	13,7		0,5	7,1	24,2	7,6	7,7	13,4	8,2	9,0
<i>Padres de su cónyuge/pareja</i>	Sí	1,8	2,9	0,5		1,5	6,4	3,3	1,9	1,6	2,1	2,4
	No	98,2	97,1	99,5	100,0	98,5	93,6	96,7	98,1	98,4	97,9	97,6
<i>Cónyuge/pareja</i>	Sí	2,8	12,3		1,4	6,7	19,2	6,8	6,3	11,4	6,7	7,6
	No	97,2	87,7	100,0	98,6	93,3	80,8	93,2	93,7	88,6	93,3	92,4
<i>Otras personas</i>	Sí	2,4	3,4	4,7	1,9	2,2	3,0	3,3	3,9	1,6	2,6	2,9
	No	97,6	96,6	95,3	98,1	97,8	97,0	96,7	96,1	98,4	97,4	97,1

4.2.- Fuente de ingresos

(Solo los que tienen algún tipo de ingresos actualmente –el 62%-).

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>P40.1.-Principal fuente de ingresos</i>	Trabajo regular	77,2	74,7	25,0	60,9	73,2	85,0	77,0	62,1	82,2	75,6	75,9
	Trabajos esporádicos	13,1	10,6	66,7	23,6	13,4	4,9	11,5	21,4	5,8	13,9	12,0
	Paro, ahorros, beca...	7,8	10,3		10,9	10,0	8,0	9,7	11,7	9,1	7,0	9,0
	Otra	1,9	4,4	8,3	4,5	3,5	2,1	1,8	4,9	2,9	3,5	3,1
<i>P40.2.-Segunde fuente de ingresos</i>	Trabajo regular	1,2	2,2			2,4	1,9		2,6	1,4	3,0	1,7
	Trabajos esporádicos	8,9	9,9	10,0	8,4	10,7	8,8	9,6	10,3	6,8	11,9	9,5
	Paro, ahorros, beca...	13,0	12,9	10,0	21,7	10,7	11,6	8,7	17,9	11,5	14,8	12,8
	Otra	76,8	75,0	80,0	69,9	76,3	77,8	81,7	69,2	80,4	70,4	76,1

4.3.- Posibilidades económicas de quienes tienen ingresos

(Solo los que tienen algún tipo de ingresos actualmente –el 62%-).

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>P41.-Ingresos mensuales que tiene todos los conceptos.</i>	Hasta 400 €	14,4	28,7	66,7	43,0	23,3	10,6	18,5	33,3	15,2	23,4	21,2
	Entre 401 y 700 €	12,5	26,4	16,7	19,6	22,0	16,8	22,8	18,6	18,6	16,2	18,9
	Entre 701 y 900 €	30,0	18,5	16,7	21,5	25,6	25,2	28,4	22,5	30,4	16,8	24,7
	Entre 901 y 1100 €	20,7	8,6		11,2	15,0	16,8	15,4	10,8	18,1	13,7	15,0
	Más de 1100 €	22,4	17,8		4,7	14,1	30,5	14,8	14,7	17,6	29,9	20,2
<i>P41.- Ingresos mensuales totales que tiene por todos conceptos(Medias)</i>		916,1	751,3	343,3	565,8	769,0	997,1	811,3	709,6	851,8	909,7	837,3
<i>P42.-Lo que puede pagar con el dinero que dispone</i>	Puede pagar todos los gastos	32,3	23,0		12,0	19,9	39,9	21,8	24,3	25,7	36,8	27,9
	Puede pagar una parte de los gastos	49,3	51,3	41,7	43,5	58,4	46,9	56,4	44,7	60,2	38,3	50,4
	Sólo puede pagar los gastos de bolsillo	18,4	25,8	58,3	44,4	21,6	13,2	21,8	31,1	14,1	24,9	21,8

4.4.- Lo que le gustaría hacer o tener y no puede hacer o tener por falta de dinero suficiente (toda la muestra).

	Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>P43.-¿Cuál es la cosa que más le gustaría hacer o tener, y no puede hacer o tener por falta de dinero suficiente?</i>											
Viajar	23,3	29,8	25,1	30,0	27,4	24,3	19,9	39,1	21,5	30,4	26,6
Comprar una casa	33,0	34,1	10,4	25,1	37,7	46,5	28,6	16,8	48,3	41,1	33,5
Comprar un coche	10,1	5,6	9,3	15,2	7,4	3,0	9,3	11,4	5,8	4,7	7,9
Comprar una moto	2,4	0,9	8,2	0,4	0,6		4,4			0,4	1,6
Tener / comprar un ordenador	0,4	0,2	1,1		0,3		0,5	0,5			0,3
Comprar / poder tener más cosas	1,3	1,7	6,0	0,4		1,1	3,0	0,5	0,8	0,4	1,4
Tener un chalet / casa en la playa	0,5	0,6		0,9	0,3	0,8	0,5	0,9	0,4	0,4	0,6
Tener más dinero	0,5	0,6		0,9	0,3	0,8	0,5	1,4	0,4		0,6
Tener empleo	0,4	0,4	0,5		0,3	0,5	1,1				0,4
Crear una empresa / negocio	3,3	1,7	2,7	1,8	3,2	2,2	3,5	1,8	2,9	1,2	2,5
Ser independiente	4,9	8,5	3,8	8,1	7,7	6,5	4,6	8,2	5,8	9,5	6,7
Crear una familia	0,2	0,4			0,3	0,5		0,5	0,8		0,3
Seguir estudiando / estudiar otras cosas	1,1	2,6	2,2	3,1	1,9	0,8	2,2	1,8	1,2	2,0	1,8
Ir a vivir a otro lugar	0,4	0,2	0,5		0,3	0,3	0,3	0,5	0,4		0,3
Sacar el carnet de conducir		0,7		1,3		0,3	0,8		0,4		0,4
Ayudar a mi familia	0,2	0,2	0,5			0,3	0,3		0,4		0,2
Hacer un crucero											
Reformar vivienda	0,4	1,1	0,5		0,6	1,4	1,1	1,4	0,4		0,7
Volver a mi país											
Pagar deudas.	0,4	0,9		0,4	1,0	0,8	1,1	0,9		0,4	0,6
Otros	4,9	3,1	5,5	4,0	3,9	3,5	4,1	3,2	6,2	2,4	4,0
Nada	12,5	6,9	23,5	8,1	6,5	6,5	14,2	11,4	4,1	7,1	9,7

5.- El tiempo libre y de ocio

(toda la muestra).

5.1.- Tiempo libre disponible , dinero para el ocio y nivel de satisfacción con la forma de ocuparlo.

5.1.1.- tiempo libre del que dispone y nivel de satisfacción con la forma de ocuparlo.

		Sexo		Grupos de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>P64.-Tiempo libre del que dispone, por término medio, los días de diario</i>	Apenas tiene tiempo (media hora o menos)	12,7	21,4	9,3	13,0	19,8	21,1	13,8	16,5	18,5	20,8	17,0
	Una hora	15,1	18,7	23,7	14,8	15,7	15,5	15,1	22,3	17,3	13,3	16,6
	Dos horas	15,8	11,7	18,0	15,2	11,2	12,8	13,2	14,7	14,0	13,7	13,8
	Tres horas	18,1	14,5	22,7	20,6	13,1	13,1	18,3	17,9	13,2	15,3	16,4
	Cuatro horas	13,3	13,0	11,3	11,7	14,7	13,6	11,1	13,4	13,2	16,1	13,2
	De 5 a 8 horas	17,6	15,4	10,3	18,4	18,2	17,1	19,3	12,5	16,9	15,7	16,5
	Todo el día	7,5	5,3	4,6	6,3	7,3	6,7	9,3	2,7	7,0	5,1	6,5
MEDIA:		3,5	3,0	2,9	3,4	3,3	3,3	3,7	2,7	3,3	3,1	3,3
<i>P65.-Tiempo libre del que dispone, por término medio, los días de fiesta o fines de semana</i>	Apenas tiene tiempo (media hora o menos)	3,8	6,4	0,5	3,1	6,4	7,5	4,2	3,6	7,8	5,1	5,1
	Una o dos horas	3,0	4,8	3,1	3,1	4,2	4,5	2,6	6,3	5,3	2,0	3,8
	3 ó 4 horas	8,6	11,5	10,8	8,1	10,5	10,4	7,7	13,8	6,6	13,7	10,1
	5 ó 6 horas	14,7	18,7	22,7	19,3	14,7	13,6	17,2	22,3	14,8	12,9	16,7
	7 u 8 horas	5,4	4,4	5,2	6,7	4,8	3,7	3,4	7,1	2,9	7,1	4,9
	De 9 a 12 horas	4,1	3,1	2,6	4,5	4,2	3,2	2,9	4,0	4,1	3,9	3,6
	Todo el día	60,4	51,1	55,2	55,2	55,3	57,0	61,9	42,9	58,4	55,3	55,7
MEDIA:		9,3	8,3	9,0	9,0	8,7	8,7	9,3	7,9	8,9	8,8	8,8

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachille rato	F.P.	Universi tarios	
<i>P66.-Nivel de satisfacción con el empleo del tiempo libre</i>	Muy insatisfecho	4,1	2,9		3,1	4,5	4,8	3,4	2,2	4,1	4,3	3,5
	Bastante insatisfecho	5,0	7,7	3,1	5,4	6,7	8,3	5,0	6,7	7,8	6,7	6,4
	Regular	20,3	25,5	15,5	16,1	28,4	25,9	19,3	21,9	25,1	27,1	22,9
	Bastante satisfecho	50,4	46,0	53,1	56,1	46,0	42,8	44,2	53,6	45,3	51,8	48,1
	Muy satisfecho	20,3	17,9	28,4	19,3	14,4	18,2	28,0	15,6	17,7	10,2	19,1

5.1.2.- Dinero del que dispone semanalmente para sus gastos y diversiones.

<i>P67.-Dinero del que dispone semanalmente para sus gastos personales y diversiones</i>	NS/NC											
	Menos de 10 €	5,4	7,3	24,2	1,8	2,6	2,9	14,6	3,6	1,2	1,2	6,3
	De 10 a 19 €	13,8	19,2	50,5	22,4	5,8	4,3	29,4	16,1	7,0	6,7	16,5
	De 20 a 24 €	15,6	18,7	16,5	26,0	19,2	10,4	14,6	28,6	16,5	11,8	17,2
	De 30 a 39 €	11,8	15,4	3,1	17,0	17,3	13,9	9,5	17,9	13,6	16,1	13,6
	De 40 a 49€	7,2	5,1	3,1	6,7	8,3	5,6	4,2	6,3	8,3	7,1	6,2
	De 50 a 59 €	13,5	16,3	1,5	11,2	18,9	20,6	13,8	8,5	18,2	18,8	14,8
	De 60 a 99 €	11,5	6,8	1,0	6,7	11,9	12,6	5,8	8,5	12,0	11,8	9,1
	De 100 a 149 €	12,4	7,9		6,3	9,3	18,4	4,5	7,1	15,3	16,5	10,2
Mas de 150 €	8,8	3,3		1,8	6,7	11,2	3,7	3,6	7,9	10,2	6,1	
Medias:												
<i>P67.-Dinero del que dispone semanalmente para sus gastos personales y diversiones</i>		59,1	40,5	14,1	34,0	49,1	62,3	36,1	41,6	61,3	67,0	50,0
<i>P68.-Considera que el dinero de que dispone para sus gastos es:</i>	Más que suficiente	33,2	32,7	29,4	31,8	32,1	36,2	26,5	33,5	32,5	42,1	32,9
	Sólo lo suficiente	44,4	38,8	51,5	43,5	42,9	34,3	44,0	41,5	43,6	36,6	41,7
	No es suficiente	22,4	28,5	19,1	24,7	25,0	29,5	29,4	25,0	23,9	21,3	25,4

5.2.- La ocupación del tiempo libre.

5.2.1.- Actividades que le gustaría realizar y actividades que practica habitualmente.

<i>P44.-De las siguientes actividades ¿cuáles le guste realizar y cuáles no?</i>		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>Beber, ir de copas</i>	Si	72,8	64,2	58,2	74,8	71,6	67,6	62,2	70,9	68,3	76,5	68,6
	No	27,2	35,8	41,8	25,2	28,4	32,4	37,8	29,1	31,7	23,5	31,4
<i>Ir a discotecas, bailar</i>	Si	64,5	72,7	76,3	77,6	72,8	55,6	67,5	75,4	68,3	64,3	68,5
	No	35,5	27,3	23,7	22,4	27,2	44,4	32,5	24,6	31,7	35,7	31,5
<i>Salir o reunirse con amigos</i>	Si	97,8	96,5	97,9	99,6	98,1	94,6	95,0	98,2	98,4	98,4	97,2
	No	2,2	3,5	2,1	0,4	1,9	5,4	5,0	1,8	1,6	1,6	2,8
<i>Hacer deporte</i>	Si	85,8	65,2	85,1	75,8	74,4	71,7	73,5	75,9	74,5	79,2	75,5
	No	14,2	34,8	14,9	24,2	25,6	28,3	26,5	24,1	25,5	20,8	24,5
<i>Asistir a competiciones deportivas</i>	Si	61,3	27,7	54,6	50,2	38,3	41,4	46,0	44,2	43,6	43,9	44,6
	No	38,7	72,3	45,4	49,8	61,7	58,6	54,0	55,8	56,4	56,1	55,4
<i>Ir de excursión</i>	Si	70,1	78,8	82,5	69,1	71,6	75,7	72,8	71,9	75,3	77,6	74,3
	No	29,9	21,2	17,5	30,9	28,4	24,3	27,2	28,1	24,7	22,4	25,7
<i>Viajar</i>	Si	93,0	95,8	92,7	93,7	93,9	96,0	92,6	93,8	95,1	96,9	94,4
	No	7,0	4,2	7,3	6,3	6,1	4,0	7,4	6,3	4,9	3,1	5,6
<i>Ir al cine</i>	Si	80,6	90,8	90,7	88,3	82,4	84,2	83,6	85,7	84,0	90,2	85,6
	No	19,4	9,2	9,3	11,7	17,6	15,8	16,4	14,3	16,0	9,8	14,4
<i>Ir al teatro</i>	Si	27,2	47,5	33,0	30,9	37,4	43,2	26,5	38,8	28,4	60,6	37,3
	No	72,8	52,5	67,0	69,1	62,6	56,8	73,5	61,2	71,6	39,4	62,7
<i>Ir a conciertos</i>	Si	64,5	73,2	80,3	72,6	65,5	63,2	72,7	65,2	66,1	68,5	68,7
	No	35,5	26,8	19,7	27,4	34,5	36,8	27,3	34,8	33,9	31,5	31,3
<i>Escuchar música, CDs, cintas</i>	Si	95,5	97,4	99,0	97,3	96,8	94,4	97,1	96,4	95,0	96,9	96,5
	No	4,5	2,6	1,0	2,7	3,2	5,6	2,9	3,6	5,0	3,1	3,5
<i>Tocar algún instrumento musical</i>	Si	23,8	23,7	32,0	30,9	19,5	18,8	23,5	31,3	17,3	23,2	23,7
	No	76,2	76,3	68,0	69,1	80,5	81,2	76,5	68,8	82,7	76,8	76,3

(continuación)

P44.-De las siguientes actividades ¿cuáles le guste realizar y cuáles no?		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>Ir a museos, exposiciones</i>	Si	41,0	53,4	33,7	35,4	51,8	57,2	34,7	46,4	46,9	66,7	47,2
	No	59,0	46,6	66,3	64,6	48,2	42,8	65,3	53,6	53,1	33,3	52,8
<i>Practicar alguna afición artística</i>	Si	28,1	34,6	37,6	32,3	30,0	28,6	30,4	31,7	30,9	32,5	31,3
	No	71,9	65,4	62,4	67,7	70,0	71,4	69,6	68,3	69,1	67,5	68,7
<i>Asistir a conferencias, coloquios</i>	Si	22,3	29,7	13,0	21,8	30,4	31,3	13,6	31,4	21,0	43,9	25,9
	No	77,7	70,3	87,0	78,2	69,6	68,7	86,4	68,6	79,0	56,1	74,1
<i>Hacer cosas manuales</i>	Si	44,8	51,1	50,3	48,9	49,2	45,0	49,3	45,3	51,9	43,9	47,8
	No	55,2	48,9	49,7	51,1	50,8	55,0	50,7	54,7	48,1	56,1	52,2
<i>Leer libros</i>	Si	70,6	83,3	70,6	70,9	80,2	81,0	60,8	83,5	79,0	92,5	76,8
	No	29,4	16,7	29,4	29,1	19,8	19,0	39,2	16,5	21,0	7,5	23,2
<i>Leer periódicos, revistas</i>	Si	88,5	90,1	86,5	90,1	90,4	89,3	85,9	88,8	92,2	92,2	89,4
	No	11,5	9,9	13,5	9,9	9,6	10,7	14,1	11,2	7,8	7,8	10,6
<i>Ir a centros o sitios donde informarme</i>	Si	44,0	56,6	41,9	46,6	51,4	55,6	44,8	49,1	57,2	52,5	50,2
	No	56,0	43,4	58,1	53,4	48,6	44,4	55,2	50,9	42,8	47,5	49,8
<i>Ir a actividades de colectivos juveniles</i>	Si	31,1	29,0	42,5	31,7	25,2	26,6	32,7	33,2	27,6	25,3	30,0
	No	68,9	71,0	57,5	68,3	74,8	73,4	67,3	66,8	72,4	74,7	70,0
<i>Ver la televisión</i>	Si	86,9	91,2	94,3	90,6	85,9	88,0	93,4	87,5	87,2	85,5	89,0
	No	13,1	8,8	5,7	9,4	14,1	12,0	6,6	12,5	12,8	14,5	11,0
<i>Oír la radio</i>	Si	84,1	84,8	77,8	80,7	86,3	88,5	77,5	88,8	86,4	89,4	84,5
	No	15,9	15,2	22,2	19,3	13,7	11,5	22,5	11,2	13,6	10,6	15,5
<i>Usar el ordenador</i>	Si	86,0	86,1	94,8	92,4	84,3	79,1	79,1	91,1	85,2	92,9	86,1
	No	14,0	13,9	5,2	7,6	15,7	20,9	20,9	8,9	14,8	7,1	13,9
<i>Jugar con videojuegos, consolas, etc</i>	Si	65,2	25,1	64,9	53,2	42,5	33,0	58,6	41,5	45,3	28,7	45,3
	No	34,8	74,9	35,1	46,8	57,5	67,0	41,4	58,5	54,7	71,3	54,7
<i>Descansar, no hacer nada</i>	Si	87,1	89,0	89,7	89,2	86,9	87,4	88,6	87,1	87,2	88,6	88,0
	No	12,9	11,0	10,3	10,8	13,1	12,6	11,4	12,9	12,8	11,4	12,0

P45.-De las siguientes actividades ¿cuáles practica y cuáles no practica habitualmente?		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>Beber, ir de copas</i>	Si	70,1	59,8	55,2	72,5	67,7	63,4	57,4	68,6	65,8	72,9	65,2
	No	29,9	40,2	44,8	27,5	32,3	36,6	42,6	31,4	34,2	27,1	34,8
<i>Ir a discotecas, bailar</i>	Si	62,2	67,8	76,8	76,7	68,1	49,2	65,6	71,9	65,0	58,0	65,0
	No	37,8	32,2	23,2	23,3	31,9	50,8	34,4	28,1	35,0	42,0	35,0
<i>Salir o reunirse con amigos</i>	Si	97,1	94,0	96,9	97,8	97,4	92,0	92,3	97,3	97,5	97,3	95,6
	No	2,9	6,0	3,1	2,2	2,6	8,0	7,7	2,7	2,5	2,7	4,4
<i>Hacer deporte</i>	Si	70,6	43,8	70,1	59,6	53,7	52,3	58,6	56,3	55,1	58,4	57,3
	No	29,4	56,2	29,9	40,4	46,3	47,7	41,4	43,8	44,9	41,6	42,7
<i>Asistir a competiciones deportivas</i>	Si	45,6	17,6	43,3	33,6	24,7	30,5	35,4	29,1	30,9	29,4	31,8
	No	54,4	82,4	56,7	66,4	75,3	69,5	64,6	70,9	69,1	70,6	68,2
<i>Ir de excursión</i>	Si	52,4	60,4	65,5	47,1	52,6	60,4	55,0	51,1	60,1	59,6	56,4
	No	47,6	39,6	34,5	52,9	47,4	39,6	45,0	48,9	39,9	40,4	43,6
<i>Viajar</i>	Si	65,2	69,8	61,1	65,5	67,7	71,7	60,7	64,3	73,3	75,3	67,6
	No	34,8	30,2	38,9	34,5	32,3	28,3	39,3	35,7	26,7	24,7	32,4
<i>Ir al cine</i>	Si	72,9	81,9	82,5	82,5	74,8	73,8	74,1	79,9	74,5	83,5	77,5
	No	27,1	18,1	17,5	17,5	25,2	26,2	25,9	20,1	25,5	16,5	22,5
<i>Ir al teatro</i>	Si	14,7	25,3	16,0	17,5	18,8	24,3	14,8	22,8	16,0	29,0	20,0
	No	85,3	74,7	84,0	82,5	81,2	75,7	85,2	77,2	84,0	71,0	80,0
<i>Ir a conciertos</i>	Si	51,8	57,6	64,2	61,4	51,1	48,7	56,5	52,7	54,7	53,7	54,7
	No	48,2	42,4	35,8	38,6	48,9	51,3	43,5	47,3	45,3	46,3	45,3
<i>Escuchar música, CDs, cintas</i>	Si	94,6	96,2	98,5	96,9	96,2	92,2	96,8	95,5	94,2	94,1	95,4
	No	5,4	3,8	1,5	3,1	3,8	7,8	3,2	4,5	5,8	5,9	4,6
<i>Tocar algún instrumento musical</i>	Si	14,7	13,2	21,1	17,9	11,2	10,2	15,1	18,8	9,5	12,2	13,9
	No	85,3	86,8	78,9	82,1	88,8	89,8	84,9	81,3	90,5	87,8	86,1
<i>Ir a museos, exposiciones</i>	Si	32,3	43,3	30,1	27,4	42,5	43,9	29,7	35,3	37,9	51,8	37,8
	No	67,7	56,7	69,9	72,6	57,5	56,1	70,3	64,7	62,1	48,2	62,2
<i>Practicar alguna afición artística</i>	Si	21,9	25,3	27,3	26,5	23,6	19,8	22,5	25,9	25,1	21,3	23,5
	No	78,1	74,7	72,7	73,5	76,4	80,2	77,5	74,1	74,9	78,7	76,5

(continuación).

P45.-De las siguientes actividades ¿cuáles practica y cuáles no practica habitualmente?		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachille rato	F.P.	Universi tarios	
<i>Asistir a conferencias, coloquios</i>	Si	18,2	25,1	7,3	20,9	25,9	25,7	10,4	27,4	17,4	36,9	21,6
	No	81,8	74,9	92,7	79,1	74,1	74,3	89,6	72,6	82,6	63,1	78,4
<i>Hacer cosas manuales</i>	Si	38,2	43,3	44,6	42,2	42,5	36,5	43,2	37,1	44,9	35,8	40,6
	No	61,8	56,7	55,4	57,8	57,5	63,5	56,8	62,9	55,1	64,2	59,4
<i>Leer libros</i>	Si	66,8	82,8	74,2	71,3	75,7	76,2	60,3	84,4	72,8	89,0	74,6
	No	33,2	17,2	25,8	28,7	24,3	23,8	39,7	15,6	27,2	11,0	25,4
<i>Leer periódicos, revistas</i>	Si	87,5	89,4	86,0	88,8	89,1	88,8	85,1	88,8	91,8	89,8	88,4
	No	12,5	10,6	14,0	11,2	10,9	11,2	14,9	11,2	8,2	10,2	11,6
<i>Ir a centros o sitios donde informarme</i>	Si	42,2	52,0	37,7	44,4	47,9	52,7	41,6	45,1	55,1	49,4	47,1
	No	57,8	48,0	62,3	55,6	52,1	47,3	58,4	54,9	44,9	50,6	52,9
<i>Ir a actividades de colectivos juveniles</i>	Si	22,8	20,4	30,1	23,1	18,2	19,4	23,9	23,8	21,0	17,4	21,7
	No	77,2	79,6	69,9	76,9	81,8	80,6	76,1	76,2	79,0	82,6	78,3
<i>Ver la televisión</i>	Si	90,7	92,5	96,4	91,0	90,1	90,6	94,4	92,9	90,5	87,4	91,6
	No	9,3	7,5	3,6	9,0	9,9	9,4	5,6	7,1	9,5	12,6	8,4
<i>Oír la radio</i>	Si	83,0	83,3	75,8	79,4	85,3	87,4	76,7	86,2	86,0	88,2	83,4
	No	17,0	16,7	24,2	20,6	14,7	12,6	23,3	13,8	14,0	11,8	16,6
<i>Usar el ordenador</i>	Si	84,8	84,2	91,2	91,9	83,7	77,3	75,9	90,6	82,3	94,5	84,6
	No	15,2	15,8	8,8	8,1	16,3	22,7	24,1	9,4	17,7	5,5	15,4
<i>Jugar con videojuegos, consolas, etc</i>	Si	60,6	21,5	61,9	50,2	36,7	29,0	56,1	37,1	41,6	22,4	41,2
	No	39,4	78,5	38,1	49,8	63,3	71,0	43,9	62,9	58,4	77,6	58,8
<i>Descansar, no hacer nada</i>	Si	76,9	79,6	83,5	82,0	76,0	75,1	80,1	79,4	75,7	76,9	78,2
	No	23,1	20,4	16,5	18,0	24,0	24,9	19,9	20,6	24,3	23,1	21,8

5.2.2.- Actividades que le resulta mas interesante y actividad en la que emplea mas tiempo.

a.- Actividades que le resulten más interesantes o le gusten más.

	Sexo		Grupos de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL	
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachille rato	F.P.	Universi tarios		
<i>P46.1.-</i>												
<i>Actividad que le resulta más interesante o le gusta más</i>												
Beber, ir de copas	3,8	0,7	2,1	4,5	1,9	1,3	2,7	2,7	1,2	2,4		2,3
Ir a discotecas, bailar	2,7	4,4	5,7	4,5	3,2	2,1	6,1	3,1	1,2	2,4		3,6
Salir o reunirse con amigos	29,0	35,3	40,7	40,5	28,8	25,4	32,7	35,7	32,9	27,8		32,2
Hacer deporte	25,0	6,8	21,6	13,1	13,5	16,8	17,8	15,6	14,4	14,9		15,9
Asistir a competiciones deportivas	1,1	0,2	1,0	0,5	0,3	0,8	0,8	0,9	0,4	0,4		0,6
Ir de excursión	2,0	1,8	0,5	1,4	2,6	2,4	2,4	1,8	1,2	2,0		1,9
Viajar	6,3	15,8	3,6	6,8	13,5	15,2	6,1	8,5	12,8	18,8		11,0
Ir al cine	3,4	6,4	1,5	4,1	5,8	6,4	3,7	3,1	6,2	7,1		4,9
Ir al teatro		0,2			0,3					0,4		0,1
Ir a conciertos	0,5				0,3	0,5			0,4	0,8		0,3
Escuchar música, CDs, cintas	4,1	6,4	7,7	4,1	4,2	5,6	8,0	5,8	2,5	3,1		5,2
Tocar algún instrumento musical	1,8	2,0	1,5	3,6	1,6	1,3	2,1	2,2	1,6	1,6		1,9
Ir a museos, exposiciones	0,4	0,2			0,6	0,3			0,8	0,4		0,3
Practicar alguna afición artística	1,3	1,1		1,4	1,9	1,1	0,8	1,3	1,2	1,6		1,2
Asistir a conferencias, coloquios	0,2	0,2	0,5		0,3			0,4	0,4			0,2

(continuación)

	Sexo		Grupos de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>P46.1.-</i>	Hacer cosas manuales	1,1		1,4	1,6	1,6		1,8	2,9	1,2	1,3
<i>Actividad que le resulta más interesante o le gusta más</i>	Leer libros	3,4	2,1	3,2	10,6	7,2	2,1	8,9	8,2	8,2	6,3
	Leer periódicos, revistas	0,2		0,5	0,3	0,5	0,3	0,4	0,4	0,4	0,4
	Ir a actividades de colectivos juveniles	0,7		1,4		0,3	0,3	0,9		0,4	0,4
	Ver la televisión	1,3	1,8	1,0	2,3	0,6	2,1	2,7	1,3	0,8	1,5
	Oír la radio	0,4	0,4	0,5		0,3	0,5	0,3	0,4	0,4	0,4
	Usar el ordenador	7,4	2,7	5,2	5,9	5,4	4,3	6,6	3,6	5,8	5,1
	Jugar con videojuegos, consolas, etc	1,4		1,5	0,9	0,3	0,5	1,6		0,4	0,7
	Descansar, no hacer nada	2,7	2,0	3,1	0,5	1,9	3,5	2,9	1,3	3,7	2,4

	Sexo		Grupos de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL	
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachille rato	F.P.	Universi tarios		
<i>P46.2.-Segunda actividad que le resulta más interesante o le gusta más</i>												
Beber, ir de copas	2,2	0,9	1,5	2,3	2,2	0,5	1,9	1,8	2,1	0,4		1,5
Ir a discotecas, bailar	3,8	6,0	7,2	8,6	3,5	2,7	6,4	5,4	4,9	2,4		4,9
Salir o reunirse con amigos	22,8	21,1	27,8	19,4	21,7	20,6	23,3	22,8	18,5	22,7		22,0
Hacer deporte	14,2	2,9	12,4	10,4	8,0	6,1	10,6	7,1	8,6	7,1		8,6
Asistir a competiciones deportivas	2,2	0,7		1,8	0,3	2,9	1,6	0,9	2,5	0,8		1,5
Ir de excursión	2,0	5,3	3,1	2,7	4,5	3,7	2,9	3,1	4,9	3,9		3,6
Viajar	8,8	14,5	4,1	10,4	13,4	14,7	7,7	12,5	11,9	16,5		11,6
Ir al cine	5,0	6,2	3,6	5,4	5,8	6,7	4,2	6,7	4,9	7,5		5,6
Ir al teatro	0,2	0,5		0,9	0,3	0,3	0,3	0,4	0,8			0,4
Ir a conciertos	1,6	1,3	1,5	1,4	1,6	1,3	1,3	1,3	2,1	1,2		1,5
Escuchar música, CDs, cintas	9,3	12,6	13,4	12,6	10,5	9,1	15,1	7,1	10,7	8,6		11,0
Tocar algún instrumento musical	1,6	0,4	2,1	0,9	0,6	0,8	1,1	1,3	0,8	0,4		0,9
Ir a museos, exposiciones	0,4	0,9			1,0	1,1	0,3	0,9	0,8	0,8		0,6
Practicar alguna afición artística	1,3	0,9	0,5	1,4	1,6	0,8	0,8	0,9	1,6	1,2		1,1
Hacer cosas manuales	0,9	2,0	1,0	1,4	2,2	1,1	1,1	1,3	1,2	2,4		1,5
Leer libros	4,1	10,8	4,1	5,9	5,1	12,0	4,2	7,1	6,2	13,7		7,5

(conmtinuación)

	Sexo		Grupos de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachille rato	F.P.	Universi tarios	
<i>P46.2.-Segunda actividad que le resulta más interesante o le gusta más</i>											
Leer periódicos, revistas	0,7	1,1		0,5	1,3	1,3	1,1		0,8	1,6	0,9
Ir a centros o sitios donde informarme	0,2	0,2				0,5	0,3		0,4		0,2
Ir a actividades de colectivos juveniles	0,4	0,4	0,5	0,9	0,3		0,5	0,9			0,4
Ver la televisión	3,6	3,5	2,6	0,9	4,2	5,1	3,4	3,1	4,1	3,1	3,5
Oir la radio	1,1	0,7	0,5	1,4	1,0	0,8	0,8	0,9	0,4	1,6	0,9
Usar el ordenador	7,5	4,0	7,7	6,8	6,7	3,5	5,8	8,5	7,0	2,0	5,7
Jugar con videojuegos, consolas, etc	3,6	0,4	3,1	2,3	2,2	1,1	2,1	3,6	1,2	0,8	1,9
Descansar, no hacer nada	2,7	2,6	3,1	2,3	1,9	3,2	3,2	2,2	3,3	1,6	2,6

b.- Actividades en las que emplea más tiempo

		Sexo		Grupos de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL	
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios		
<i>P47.I.-</i>	Beber, ir de copas	1,6	0,7	0,5	1,8	1,3	1,1	1,6	2,7	0,4			1,2
<i>Actividad en la que emplea más tiempo</i>	Ir a discotecas, bailar	1,6	1,3	1,5	2,7	1,6	0,5	2,4	0,9			2,0	1,5
	Salir o reunirse con amigos	26,6	31,3	30,4	33,2	33,2	21,9	29,2	30,2	28,8		27,8	29,0
	Hacer deporte	18,3	6,1	19,1	10,5	10,2	11,5	13,8	11,3	10,7		12,2	12,2
	Asistir a competiciones deportivas	0,7	0,2				1,3	0,5		0,8		0,4	0,5
	Ir de excursión	0,7	0,4			1,0	0,8	0,3		0,8		1,2	0,5
	Viajar	1,8	2,6	1,0	0,5	2,6	3,5	1,1	2,3	3,7		2,4	2,2
	Ir al cine	1,3	2,4	0,5	2,3	1,6	2,4	0,8	2,7	1,6		2,7	1,8
	Ir al teatro		0,2	0,5				0,3					0,1
	Ir a conciertos	0,2					0,3	0,3					0,1
	Escuchar música, CDs, cintas	7,4	10,1	11,9	8,6	8,0	7,8	13,5	5,9	4,9		7,5	8,7
	Tocar algún instrumento musical	1,8	1,8	2,6	2,3	1,9	1,1	2,7	0,9	2,1		1,2	1,8
	Ir a museos, exposiciones	0,2	0,2			0,3	0,3		0,5			0,4	0,2
	Practicar alguna afición artística	1,6	1,5	0,5	2,3	1,6	1,6	1,3	1,4	2,1		1,6	1,5

(continuación)

	Sexo		Grupos de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>P47.1.-</i>											
<i>Actividad en la que emplea más tiempo</i>											
Asistir a conferencias, coloquios		0,2				0,3				0,4	0,1
Hacer cosas manuales	0,9	2,6		0,9	2,6	2,4	1,1	1,4	2,9	2,0	1,7
Leer libros	3,6	10,3	3,6	3,2	8,0	9,9	3,7	6,8	6,6	11,8	6,8
Leer periódicos, revistas	0,2	0,7			0,6	0,8		1,4	0,8		0,5
Ir a centros o sitios donde informarme		0,2	0,5				0,3				0,1
Ir a actividades de colectivos juveniles	0,9	0,2		1,8	0,3	0,3	0,3	1,4	0,4	0,4	0,5
Ver la televisión	7,2	11,0	8,8	9,1	7,0	11,0	9,0	8,6	10,3	8,2	9,0
Oír la radio	1,6	1,8	1,0	0,9	1,3	2,9	1,1	1,8	2,5	2,0	1,7
Usar el ordenador	17,8	11,0	12,9	17,7	14,1	13,6	12,2	18,5	16,0	12,9	14,5
Jugar con videojuegos, consolas, etc	1,4	0,2	1,5	0,5	0,6	0,8	1,1	0,5	0,4	1,2	0,8
Descansar, no hacer nada	2,7	3,1	3,1	1,8	2,2	4,0	3,7	1,4	4,1	2,0	2,9

	Sexo		Grupos de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachille rato	F.P.	Universi tarios	
<i>P47.2.-Segunda actividad en la que emplea más tiempo</i>	No Responde										
0	0,2			0,4			0,3				0,1
Beber, ir de copas	2,7	1,3	1,5	1,8	2,9	1,6	1,6	1,8	2,9	2,0	2,0
Ir a discotecas, bailar	2,9	4,6	5,7	6,7	1,9	2,4	5,0	5,4	2,5	1,6	3,7
Salir o reunirse con amigos	20,4	16,8	22,2	19,3	16,9	17,9	18,8	17,9	18,9	18,8	18,6
Hacer deporte	11,1	2,7	7,7	8,1	7,0	5,9	7,7	6,3	6,6	7,1	7,0
Asistir a competiciones deportivas	2,0	0,2		1,3	1,0	1,6	1,1	1,3	0,8	1,2	1,1
Ir de excursión	0,9	1,5		0,9	2,2	1,1	0,8	1,3	1,2	1,6	1,2
Viajar	2,5	3,1	0,5	1,3	3,2	4,5	2,1	2,2	3,3	3,9	2,8
Ir al cine	2,7	4,9	2,1	2,2	3,8	5,6	2,6	4,0	3,3	5,9	3,8
Ir a conciertos	0,7	0,4	1,5		0,3	0,5	0,8		0,8	0,4	0,5
Escuchar música, CDs, cintas	11,8	14,1	13,9	13,9	13,7	11,2	14,8	11,6	11,9	12,5	13,0
Tocar algún instrumento musical	0,7	0,2	1,0	0,9		0,3	1,1				0,4
Ir a museos, exposiciones	0,4	0,5			1,0	0,5	0,8	0,4	0,4		0,5
Practicar alguna afición artística	1,1	0,7	0,5	1,3	1,6	0,3	0,8	0,4	0,8	1,6	0,9
Asistir a conferencias, coloquios	0,2	0,2				0,5				0,8	0,2

(continuación)

		Sexo		Grupos de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>P47.2.-Segunda actividad en la que emplea más tiempo</i>	Hacer cosas manuales	1,1	2,0	0,5	1,3	2,6	1,3	1,9	0,9	1,2	2,0	1,5
	Leer libros	3,9	11,4	4,1	4,9	8,0	10,7	3,7	6,7	8,2	13,3	7,5
	Leer periódicos, revistas	1,6	1,8	1,0	,4	2,6	2,1	1,9	1,3	1,6	2,0	1,7
	Ir a centros o sitios donde informarme	0,5	0,2		0,9		0,5		0,4	0,8	0,4	0,4
	Ir a actividades de colectivos juveniles	0,4	0,4	0,5	0,4	0,3	0,3	0,5	0,9			0,4
	Ver la televisión	10,6	12,8	10,8	12,6	11,8	11,5	11,9	12,9	10,3	11,8	11,7
	Oír la radio	2,5	4,2	1,5	3,6	4,2	3,5	2,6	4,0	4,9	2,4	3,4
	Usar el ordenador	9,5	11,4	15,5	10,8	8,3	9,4	10,8	11,6	9,9	9,0	10,4
	Jugar con videojuegos, consolas, etc	3,6	0,5	2,6	2,7	2,9	0,8	2,9	2,7	2,5		2,1
	Descansar, no hacer nada	6,1	4,0	6,7	4,0	3,8	5,9	5,6	5,8	7,0	2,0	5,1

Actividades de las respuestas a P46 y P47 por tipología de actividades.		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>P46.1.-Actividad que le resulta más interesante o le gusta más</i>	Activas de carácter intelectual	18,0	22,9	10,8	18,5	26,9	21,1	15,7	20,1	24,7	23,1	20,3
	Activas de carácter físico	34,4	25,8	25,8	22,5	31,1	36,1	26,3	27,7	31,3	36,9	30,1
	De relación social o interpersonal	37,8	40,7	49,5	51,4	34,6	30,5	42,6	43,3	36,2	34,1	39,3
	Pasivas	9,9	10,6	13,9	7,7	7,4	12,3	15,4	8,9	7,8	5,9	10,2
<i>P46.2.-Segunda actividad que le resulte más interesante o le guste más</i>	Activas de carácter intelectual	21,0	25,1	18,0	21,6	22,4	27,0	18,0	25,9	23,5	27,1	22,9
	Activas de carácter físico	25,9	24,7	20,6	24,8	28,1	25,7	22,3	24,1	26,7	29,8	25,4
	De relación social o interpersonal	32,9	30,4	38,7	34,2	29,7	28,1	35,0	33,0	30,0	27,5	31,8
	Pasivas	20,3	19,8	22,7	19,4	19,8	19,3	24,7	17,0	19,8	15,7	19,9
<i>P47.1.-Actividad en la que emplea más tiempo</i>	Activas de carácter intelectual	26,4	28,5	21,1	27,7	28,1	29,9	21,2	32,0	29,2	31,0	27,4
	Activas de carácter físico	21,7	11,6	20,1	11,8	16,3	18,2	16,2	14,9	18,1	17,6	16,7
	De relación social o interpersonal	31,6	33,6	32,5	39,5	36,4	25,4	34,2	35,1	30,5	30,6	32,7
	Pasivas	20,3	26,3	26,3	20,9	19,2	26,5	28,4	18,0	22,2	20,8	23,2
<i>P47.2.-Segunda actividad en la que emplea más tiempo</i>	Activas de carácter intelectual	20,6	31,3	24,2	21,6	25,2	29,9	21,8	25,0	25,1	32,9	25,8
	Activas de carácter físico	15,6	9,3	8,8	11,7	15,0	12,8	12,5	10,7	12,3	14,5	12,6
	De relación social o interpersonal	29,1	23,6	31,4	29,7	23,3	24,3	27,9	27,2	25,9	23,9	26,4
	Pasivas	34,6	35,7	35,6	36,9	36,4	32,9	37,9	37,1	36,6	28,6	35,3

5.3.- Práctica deportiva.

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachille rato	F.P.	Universitarios	
<i>P48.-¿Tiene interés por practicar algún deporte?</i>	Mucho	41,9	20,2	41,8	31,5	29,4	27,0	32,8	30,5	32,9	27,8	31,2
	Bastante	34,9	31,7	31,4	35,6	33,5	32,9	29,9	36,3	31,7	37,6	33,4
	Poco	15,8	28,8	20,6	17,6	25,6	23,0	21,2	20,2	24,3	23,5	22,2
	Nada	7,3	19,3	6,2	15,3	11,5	17,1	16,1	13,0	11,1	11,0	13,2
<i>P49.-¿Le gusta practicar deporte?</i>	Mucho	44,9	19,2	42,8	33,8	29,1	28,3	33,6	31,8	34,2	28,2	32,1
	Bastante	37,7	39,2	35,6	37,8	40,3	38,8	34,7	39,0	39,5	43,3	38,6
	Poco	9,9	23,2	13,9	14,9	18,5	17,0	17,5	14,8	16,0	16,7	16,4
	Nada	7,5	18,4	7,7	13,5	12,1	15,9	14,3	14,3	10,3	11,9	12,9
<i>P50.-¿Actualmente, practica algún deporte?</i>	Si	62,0	36,9	58,2	49,3	48,6	46,1	49,5	50,9	45,3	52,5	49,5
	No	38,0	63,1	41,8	50,7	51,4	53,9	50,5	49,1	54,7	47,5	50,5
(Solo los que practican deporte –el 49,6%-). <i>P51.-Frecuencia con la que practica algún deporte</i>	Más de 3 días por semana	36,4	26,4	39,8	31,8	32,9	28,5	35,3	31,6	33,6	29,9	32,8
	2 o 3 días por semana	43,4	53,7	50,4	48,2	42,8	48,3	50,3	45,6	45,5	45,5	47,2
	1 Día a la semana	14,7	15,4	7,1	14,5	18,4	17,4	10,7	17,5	16,4	17,2	14,9
	De vez en cuando	5,5	4,5	2,7	5,5	5,9	5,8	3,7	5,3	4,5	7,5	5,1
(Solo los que no practican ningún deporte –el 50,4%-). <i>P52.-Principal razón por la que actualmente no practica deporte</i>	No le gusta, no le interesa	10,0	16,3	16,0	17,9	11,3	12,9	16,8	14,5	11,4	11,7	13,9
	No tiene tiempo	52,2	50,9	50,6	50,0	51,6	52,2	45,8	60,0	51,5	52,5	51,4
	No hay instalaciones deportivas cerca	4,3	4,4	4,9	1,8	5,0	5,0	4,7	1,8	4,5	5,8	4,3
	Sale cansado del trabajo o el estudio	8,1	4,9	1,2	8,0	7,5	6,0	6,8	8,2	4,5	5,0	6,2
	Por pereza y desgana	13,4	16,0	16,0	15,2	15,1	14,4	14,2	12,7	15,2	17,5	14,9
	Por problemas de salud	10,0	6,7	8,6	7,1	6,9	9,0	10,0	2,7	10,6	6,7	8,0
	Otro motivo (especificar)	1,9	0,9	2,5		2,5	0,5	1,6		2,3	0,8	1,3

5.4.- Otras actividades de tiempo libre.

5.4.1.- Ver la televisión.

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>P53.-Horas semanales que dedica a ver TV</i>	Tres horas o menos	8,8	10,5	4,6	11,3	12,5	8,8	7,7	11,7	10,7	9,8	9,6
	De 4 a 7 horas	25,6	27,0	24,2	26,1	25,2	28,3	23,3	21,5	31,7	30,2	26,4
	De 8 a 10 horas	17,9	16,0	22,7	14,9	16,6	15,5	17,7	16,6	16,9	15,3	16,7
	De 11 a 14 horas	18,6	18,7	18,0	15,3	23,0	17,4	18,8	22,0	16,5	18,0	18,7
	De 15 a 21 horas	21,0	19,6	20,1	23,9	16,9	21,1	21,7	23,3	18,1	18,0	20,4
	De 22 a 28 horas	4,1	4,4	6,2	3,6	3,5	4,3	6,1	2,7	1,6	5,5	4,3
	Más de 28 horas	3,9	3,9	4,1	5,0	2,2	4,5	4,8	2,2	4,5	3,1	3,8
Medias: <i>P53.-Horas semanales que dedica a ver TV</i>	12,4	12,1	13,1	12,7	11,2	12,4	13,4	11,9	11,5	11,5	12,2	

5.4.2.- Lectura de libros.

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>P54.-Número de libros que ha leído en los últimos doce meses</i>	Ninguno	22,3	11,9	10,9	19,3	16,5	19,6	29,3	9,0	19,0	4,7	17,2
	Un libro	8,3	6,2	5,7	9,4	9,7	4,8	7,5	9,4	7,4	5,1	7,3
	2	16,5	14,3	15,1	19,3	13,6	14,7	13,1	16,6	18,6	14,6	15,4
	3	13,4	12,1	16,1	10,3	13,9	11,5	10,1	11,7	15,3	15,4	12,8
	4 ó 5	10,0	20,9	18,2	14,8	11,7	17,4	13,3	19,7	13,6	15,8	15,3
	6 ó 7	9,6	10,5	11,5	9,9	13,9	6,2	9,9	8,1	9,1	12,6	10,0
	De 8 a 12	10,0	14,7	12,0	10,3	11,3	14,5	10,7	12,6	10,3	16,6	12,4
	Más de 12	10,0	9,4	10,4	6,7	9,4	11,3	6,1	13,0	6,6	15,0	9,7
Medias: <i>P54.-Número de libros que ha leído en los últimos doce meses</i>		5,7	6,0	4,6	3,7	4,2	4,4	4,4	7,0	4,8	8,0	5,9
<i>P55.-Tipo de libros que le gusta leer con más frecuencia</i>	Novelas	16,5	29,2	10,5	20,1	25,6	28,7	10,6	29,3	20,8	37,3	23,0
	De aventuras	17,6	8,3	25,1	16,0	9,1	8,1	18,3	10,4	12,5	8,2	13,0
	De cienciaficción / fantasía	11,8	5,5	13,6	10,0	7,8	6,0	9,3	9,0	10,4	5,9	8,7
	Misterio, terror	8,1	13,4	14,7	12,3	12,3	6,5	12,8	9,5	11,7	7,5	10,6
	De suspense / policiaca	5,7	10,5	9,4	9,1	7,1	7,6	8,7	8,6	6,3	8,6	8,1
	Libros románticos	0,4	2,8	2,1	0,9	1,3	1,9	1,6	1,4	2,1	0,8	1,5
	De acción	2,9	1,7	5,2	1,8	2,3	1,1	3,8	1,4	1,7	1,6	2,3
	Literatura, poesía, teatro	1,5	1,3	2,1	0,9	1,0	1,6	0,8	2,3	0,8	1,6	1,3
	Libros de Historia	10,8	8,5	6,3	8,2	9,7	12,2	7,6	9,0	12,5	10,6	9,7
	Técnicos, especializados, ensayos	3,7	3,9		2,3	5,5	5,1	1,4	4,5	3,3	7,1	3,8
	De todo	1,5	2,2	0,5	1,8	1,9	2,4	0,5	2,3	2,5	2,7	1,8
	Otros	4,0	5,3	3,1	3,2	5,5	5,7	3,8	6,8	4,2	4,7	4,7
	Ninguno	15,4	7,5	7,3	13,2	11,0	13,0	20,7	5,9	11,3	3,5	11,5

5.4.3.- Lectura de prensa.

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>P56.- Frecuencia con la que leen la prensa</i>	A diario	48,9	38,6	29,4	45,3	43,1	51,1	38,9	47,8	46,1	45,9	43,9
	Varias veces a la semana	27,4	30,2	23,2	27,4	34,8	27,5	21,7	31,3	31,3	34,9	28,8
	Una vez a la semana	10,9	16,3	21,6	12,6	13,1	10,4	18,8	8,5	12,8	11,4	13,6
	Alguna vez todos los meses	2,3	4,4	8,2	3,1	3,5	0,8	5,6	1,8	2,1	2,7	3,4
	Muy de vez en cuando	5,0	5,3	7,2	6,3	2,6	5,6	6,3	6,7	4,1	2,7	5,1
	Nunca	5,4	5,1	10,3	5,4	2,9	4,5	8,7	4,0	3,7	2,4	5,2
<i>P57.-Periódico que leen con más frecuencia</i>	El País	5,5	4,3	4,0	6,6	5,6	3,7	2,34,9	8,4	4,7	5,6	4,9
	El Norte De Castilla	59,0	71,2	46,0	59,7	71,1	72,2	63,6	60,0	69,7	66,9	65,0
	El Mundo	9,5	10,3	23,0	7,1	5,9	8,4	12,4	7,9	5,6	12,1	9,9
	ABC	0,6	1,4	1,7	0,9	1,0	0,6	0,9	1,9		1,2	1,0
	El día de Valladolid	0,6	0,8		0,9	0,7	0,8	0,3	1,9	0,9		0,7
	20 minutos	6,8	8,7	8,0	12,3	5,9	6,5	4,9	13,0	7,3	7,7	7,8
	Metro	0,4	0,6		0,5	1,3		0,6		0,9	0,4	0,5
	Gente	0,2	0,4	0,6		0,7		0,3	0,5	0,4		0,3
	La Razón		0,2			0,3					0,4	0,1
	Marca	12,7	1,0	13,2	8,5	4,6	4,8	10,7	4,2	8,1	2,4	6,8
	As	3,0	0,2	1,1	2,8	1,0	1,7	2,6	1,4	1,3	0,8	1,6
	Sport	0,8		1,1	0,5	0,3		0,9		0,4		0,4
	Otro de información general	0,6	1,0	0,6		1,0	1,1	0,3	0,9		2,0	0,8
	Otro deportivo	0,6		0,6		0,7		0,3		0,9		0,3
Prensa de la Universidad		0,2								0,4	0,1	

5.4.4.- Viajes al extranjero.

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>P58.-¿Has salido de España en algún viaje superior a una semana?</i>	Si	50,4	57,8	45,9	52,5	52,4	60,8	37,1	68,3	44,2	76,1	54,1
	No	49,6	42,2	54,1	47,5	47,6	39,2	62,9	31,7	55,8	23,9	45,9
<i>P59.-Número de veces que ha salido al extranjero</i>	Una	41,6	36,3	40,4	40,2	40,5	36,3	44,7	39,7	44,9	30,4	38,8
	2	27,0	25,8	31,5	28,2	23,3	25,7	28,4	26,5	28,0	23,7	26,3
	3	10,0	15,0	12,4	15,4	11,7	11,9	11,3	13,9	10,3	13,9	12,6
	4 ó 5	12,5	11,1	10,1	6,8	15,3	12,4	9,2	9,9	4,7	19,1	11,8
	Más de 5 veces	8,9	11,8	5,6	9,4	9,2	13,7	6,4	9,9	12,1	12,9	10,5
Medias: <i>P59.-Número de veces que ha salido al extranjero</i>		3,0	3,2	2,1	2,3	2,4	2,6	2,8	2,8	3,0	3,6	3,1

6.- Relación con los amigos.

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>P60.-Frecuencia con la que se ve con amigos</i>	Prácticamente todos los días	45,7	38,3	83,5	48,4	32,9	24,3	63,0	40,6	29,6	23,9	42,0
	4 ó 5 días por semana	11,1	9,5	4,6	16,1	12,5	8,0	5,6	16,1	11,5	11,4	10,4
	2 ó 3 días por semana	32,6	32,2	9,8	25,1	37,1	44,7	22,5	31,7	39,1	41,6	32,5
	1 Día a la semana	7,2	14,3	2,1	7,2	12,1	16,0	4,5	9,8	11,9	19,2	10,6
	Con menor frecuencia	3,4	5,7		3,1	5,4	7,0	4,5	1,8	7,8	3,9	4,5
<i>P61.-Importancia que tiene para él estar en contacto frecuente con sus amigos</i>	Muy importante	62,9	69,4	69,6	71,7	63,9	62,8	63,5	71,0	62,1	69,8	66,2
	Bastante importante	34,1	27,8	27,8	26,0	32,9	34,0	30,7	27,7	36,2	29,0	30,9
	Poco o nada importante	3,0	2,7	2,6	2,2	3,2	3,2	5,8	1,3	1,6	1,2	2,9
<i>P63.-Ámbito de la mayoría de las relaciones personales de amistad</i>	El empleo/trabajo	11,1	9,3		5,4	13,4	15,8	6,6	5,8	20,2	9,8	10,2
	El barrio	40,9	28,9	21,1	38,6	37,4	38,0	40,5	30,4	43,6	22,4	34,9
	La universidad, colegio, instituto	32,6	44,0	71,6	41,7	31,6	24,3	38,1	51,3	11,5	52,9	38,4
	Asociación (deportiva, cultural, ONG, etc)	3,9	2,9	1,5	3,6	3,8	4,0	2,6	2,7	4,9	3,9	3,5
	Otro ámbito	11,5	14,8	5,7	10,8	13,7	17,9	12,2	9,8	19,8	11,0	13,1

P62.- ¿Qué importancia tiene cada uno de los siguientes aspectos en las relaciones con los amigos?	Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL	
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachille rato	F.P.	Universi tarios		
<i>Ayuda mutua</i>	Muy importante	55,2	67,5	66,5	66,4	58,0	58,3	61,3	65,2	57,6	60,8	61,1
	Bastante importante	40,9	29,7	32,5	32,3	39,1	35,6	34,5	32,1	39,5	36,1	35,5
	Poco o nada importante	3,9	2,8	1,0	1,3	2,9	6,1	4,2	2,7	2,9	3,1	3,4
<i>Disfrutar del tiempo libre</i>	Muy importante	48,0	52,5	53,6	56,5	45,8	48,4	52,0	50,9	49,4	48,6	50,4
	Bastante importante	48,9	45,0	44,8	41,7	51,3	47,6	45,4	47,3	46,1	49,0	46,8
	Poco o nada importante	3,0	2,6	1,5	1,8	2,9	4,0	2,7	1,8	4,5	2,4	2,8
<i>Poder hablar de cosas personales</i>	Muy importante	58,1	67,9	62,4	68,6	62,5	60,2	58,4	69,6	63,8	62,7	62,9
	Bastante importante	35,7	28,4	32,5	30,0	32,7	32,6	34,2	26,8	30,5	35,3	32,1
	Poco o nada importante	6,3	3,7	5,2	1,3	4,8	7,2	7,4	3,6	5,8	2,0	5,0
<i>Compartir las mismas aficiones / gustos</i>	Muy importante	31,5	27,0	26,3	31,8	26,3	31,8	31,8	27,2	31,3	25,5	29,3
	Bastante importante	50,4	51,7	55,2	52,5	51,6	47,6	48,3	54,0	49,0	54,5	51,0
	Poco o nada importante	18,1	21,3	18,6	15,7	22,1	20,6	19,9	18,8	19,8	20,0	19,7
<i>Compartir actitudes, intereses</i>	Muy importante	14,7	18,0	16,1	13,0	12,9	21,4	18,1	13,5	20,6	12,5	16,4
	Bastante importante	35,4	34,4	32,6	43,9	32,5	32,6	32,4	35,9	32,9	40,0	35,0
	Poco o nada importante	49,9	47,6	51,3	43,0	54,7	46,0	49,5	50,7	46,5	47,5	48,6
<i>Iniciar una relación de pareja</i>	Muy importante	17,8	19,2	14,4	22,9	18,4	18,0	18,8	14,8	24,8	15,0	18,4
	Bastante importante	35,0	30,0	37,1	33,6	34,2	28,2	32,6	37,7	29,3	30,7	32,5
	Poco o nada importante	47,2	50,8	48,5	43,5	47,4	53,9	48,5	47,5	45,9	54,3	49,1

7.- Equipamiento y uso de nuevas tecnologías.

7.1.- Equipamiento del que disponen.

<i>P69.-Del siguiente equipamiento ¿de cuál dispone en casa?</i>	Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL	
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios		
<i>Videoconsola</i>	Uso personal	30,3	8,4	28,4	24,7	17,3	13,7	27,2	19,6	16,0	10,6	19,4
	Uso Familiar	18,0	25,3	28,4	24,2	23,6	14,7	25,4	19,6	21,8	17,3	21,6
	No dispone	51,7	66,3	43,3	51,1	59,1	71,6	47,4	60,7	62,1	72,0	59,1
<i>Ordenador</i>	Uso personal	44,3	33,2	28,4	41,3	39,9	41,7	31,7	42,4	38,7	46,3	38,8
	Uso Familiar	43,0	52,2	65,5	49,8	47,6	36,9	45,8	50,4	46,9	48,6	47,6
	No dispone	12,7	14,7	6,2	9,0	12,5	21,4	22,5	7,1	14,4	5,1	13,5
<i>Conexión a Internet</i>	Uso personal	35,2	24,0	20,2	29,6	30,7	33,7	20,4	33,0	30,5	39,6	29,7
	Uso Familiar	33,6	42,1	48,7	44,4	39,6	26,7	36,6	42,9	35,0	38,0	37,9
	No dispone	31,2	33,9	31,1	26,0	29,7	39,6	43,0	24,1	34,6	22,4	32,5
<i>Teléfono móvil</i>	Uso personal	97,5	97,3	95,4	99,1	97,8	97,1	95,2	97,8	99,2	98,4	97,4
	Uso Familiar	0,4	0,9	1,0		0,6	0,8	0,8	0,4		1,2	0,6
	No dispone	2,2	1,8	3,6	0,9	1,6	2,1	4,0	1,8	0,8	0,4	2,0

7.2.- Nivel de uso.

7.2.1.- Internet.

<i>P70.-Frecuencia con la que accede a cada uno de los siguientes servicios de Internet dentro o fuera de casa:</i>		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>Navegar por la red (www)</i>	Varias veces al día	48,2	37,6	35,4	44,6	44,2	44,7	28,3	49,1	43,6	58,7	43,0
	Varias veces a la semana	21,3	28,7	35,4	26,1	24,0	19,7	26,5	26,8	18,9	27,0	25,0
	Varias veces al mes	6,3	7,4	9,4	8,1	5,4	5,9	8,3	4,9	8,2	4,8	6,8
	Con una frecuencia menor	3,1	3,9	5,7	3,6	2,9	2,7	5,1	1,8	2,9	2,8	3,4
	Casi nunca	5,8	5,2	5,7	4,5	7,7	4,0	6,7	5,4	7,4	2,0	5,5
Nunca	15,3	17,3	8,3	13,1	15,7	22,9	25,1	12,1	18,9	4,8	16,4	
<i>Correo Electrónico (e-mail)</i>	Varias veces al día	43,9	39,0	35,9	43,7	42,3	42,3	27,0	47,8	40,3	58,7	41,5
	Varias veces a la semana	22,0	28,2	32,3	23,4	26,0	21,6	24,1	26,8	23,5	26,2	25,0
	Varias veces al mes	5,8	6,3	11,5	9,0	3,2	3,8	8,3	4,9	5,8	4,0	6,0
	Con una frecuencia menor	2,9	3,9	4,2	4,5	3,2	2,4	3,7	2,7	4,1	2,8	3,4
	Casi nunca	3,4	2,6	3,6	2,3	3,5	2,7	2,9	3,1	4,5	1,6	3,0
Nunca	22,0	20,1	12,5	17,1	21,8	27,2	34,0	14,7	21,8	6,7	21,0	
<i>Transferencia de Ficheros (bajarse programas, música ,etc)</i>	Varias veces al día	34,8	17,9	24,0	31,1	27,9	23,7	19,8	33,5	26,7	29,8	26,4
	Varias veces a la semana	16,1	19,0	25,0	21,6	15,1	13,2	17,6	20,1	13,6	19,0	17,6
	Varias veces al mes	9,7	12,2	11,5	10,4	12,5	9,7	9,6	10,7	11,9	12,3	11,0
	Con una frecuencia menor	4,2	5,5	3,6	7,2	5,4	3,5	3,2	4,9	6,2	5,6	4,8
	Casi nunca	8,3	8,3	7,3	7,7	7,7	9,7	6,1	5,8	8,6	13,1	8,2
Nunca	26,9	37,2	28,6	22,1	31,4	40,2	43,6	25,0	32,9	20,2	32,0	

(continuación).

<i>P70.-Frecuencia con la que accede a cada uno de los siguientes servicios de Internet dentro o fuera de casa:</i>		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachille rato	F.P.	Universi tarios	
<i>Charlas interactivas, chats, IRC, etc.</i>	Varias veces al día	19,0	12,0	25,5	25,2	12,8	6,7	15,8	24,1	10,7	11,9	15,5
	Varias veces a la semana	10,5	11,6	16,7	12,2	11,2	7,3	12,6	12,5	9,5	8,7	11,0
	Varias veces al mes	5,2	5,7	7,3	5,9	5,4	4,3	6,1	4,0	4,9	6,3	5,5
	Con una frecuencia menor	4,3	5,0	5,7	4,5	2,9	5,7	4,5	4,0	4,5	5,6	4,7
	Casi nunca	12,1	9,2	14,1	13,1	9,3	8,6	9,1	10,3	12,8	11,1	10,6
	Nunca	48,9	56,5	30,7	39,2	58,3	67,4	51,9	45,1	57,6	56,3	52,8
<i>Foros de discusión (newsgroups, usenet, etc.)</i>	Varias veces al día	6,9	3,0	1,6	6,3	5,4	5,4	2,7	5,4	7,0	6,0	4,9
	Varias veces a la semana	8,7	3,5	6,8	7,2	5,8	5,4	5,4	7,1	5,8	6,7	6,1
	Varias veces al mes	4,2	3,0	4,7	3,6	3,5	3,0	2,4	4,5	3,7	4,4	3,6
	Con una frecuencia menor	4,9	4,4	4,2	5,4	4,5	4,6	3,2	5,8	2,9	7,1	4,6
	Casi nunca	15,0	11,4	15,8	18,5	10,9	10,8	11,8	14,3	10,3	17,5	13,3
	Nunca	60,4	74,7	66,8	59,0	69,9	70,9	74,5	62,9	70,4	58,3	67,5
<i>Uso de otro ordenador (telnet)</i>	Varias veces al día	10,6	10,7	3,1	4,5	14,1	15,4	2,7	9,9	13,2	20,6	10,6
	Varias veces a la semana	10,2	8,7	14,1	12,3	7,7	6,9	9,7	14,4	5,8	8,5	9,5
	Varias veces al mes	7,7	4,6	12,6	7,7	3,8	3,8	7,8	6,8	4,1	5,2	6,2
	Con una frecuencia menor	4,8	5,0	3,1	8,6	3,8	4,4	2,7	9,0	4,1	5,2	4,9
	Casi nunca	7,7	5,2	7,9	9,1	4,2	6,0	7,5	5,0	5,8	6,9	6,5
	Nunca	59,0	65,7	59,2	57,7	66,3	63,5	69,5	55,0	66,9	53,6	62,3

7.2.1.- Teléfono móvil

(solo las que disponen de tfno móvil para uso personal –el 97,4%-).

<i>P71.-Frecuencia con la que utiliza el móvil para cada una de las siguientes cuestiones</i>		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachille rato	F.P.	Universi tarios	
<i>Conversar con los amigos</i>	Mucha	25,4	34,5	24,9	29,9	30,7	31,7	31,4	32,4	27,0	28,3	29,9
	Bastante	37,5	36,0	31,9	34,4	41,8	36,4	28,9	33,3	41,9	46,2	36,8
	Poca	34,2	26,0	39,5	32,6	25,2	28,1	33,1	31,5	30,7	23,9	30,1
	Ninguna	2,9	3,6	3,8	3,2	2,3	3,9	6,7	2,7	0,4	1,6	3,3
<i>Conversar con los familiares</i>	Mucha	14,7	21,8	10,8	17,6	18,3	22,3	19,2	17,4	20,3	15,9	18,3
	Bastante	31,1	34,8	27,0	30,8	34,0	36,4	30,0	32,9	37,3	32,7	32,9
	Poca	47,6	38,6	55,7	44,8	43,5	35,5	44,4	45,2	38,6	44,2	43,2
	Ninguna	6,6	4,7	6,5	6,8	4,2	5,8	6,4	4,6	3,7	7,2	5,6
<i>Enviar/recibir mensajes</i>	Mucha	37,3	50,9	56,0	52,5	45,1	32,0	47,2	48,6	39,8	39,8	44,1
	Bastante	32,5	32,5	29,9	31,7	32,0	34,7	29,4	33,0	32,0	37,1	32,5
	Poca	23,3	13,6	14,1	12,7	18,3	24,5	17,8	15,1	19,9	20,7	18,4
	Ninguna	6,8	3,0		3,2	4,6	8,8	5,6	3,2	8,3	2,4	5,0
<i>Por cuestiones de trabajo (sólo si trabaja)</i>	Mucha	14,4	7,4	0,8	9,4	10,5	15,9	10,4	6,7	14,7	11,6	11,0
	Bastante	14,0	9,7	1,5	6,3	9,8	20,5	7,4	10,4	15,5	15,5	11,9
	Poca	21,6	25,4	5,4	24,6	30,5	23,9	16,4	18,1	25,9	34,1	23,4
	Ninguna	49,9	57,5	92,3	59,7	49,1	39,8	65,8	64,8	44,0	38,8	53,7
<i>Para jugar</i>	Mucha	2,6	4,0	6,5	2,3	2,0	3,4	7,3	0,9	1,7	1,2	3,3
	Bastante	5,9	4,0	14,1	5,9	1,0	3,1	10,1	2,3	2,1	2,4	4,9
	Poca	23,4	16,3	29,7	24,0	18,8	13,2	25,1	17,5	18,4	15,4	19,8
	Ninguna	68,1	75,7	49,7	67,9	78,2	80,3	57,5	79,3	77,8	81,0	72,0
<i>Hacer diversas gestiones</i>	Mucha	4,6	3,8	1,6	3,2	5,9	4,7	4,7	2,7	5,0	4,0	4,2
	Bastante	10,0	7,9	5,9	9,5	9,8	9,4	9,7	6,4	11,3	8,1	9,0
	Poca	25,1	21,7	25,4	22,3	25,5	21,4	22,5	25,1	20,4	25,4	23,2
	Ninguna	60,3	66,6	67,0	65,0	58,8	64,4	63,1	65,8	63,3	62,5	63,5
<i>Otros servicios (buzón de voz, despertador, etc.)</i>	Mucha	21,5	32,4	24,3	28,5	29,7	24,8	29,7	21,5	29,5	25,5	27,0
	Bastante	19,3	18,1	23,8	19,0	16,3	17,9	18,1	20,5	19,9	16,7	18,7
	Poca	13,2	11,5	13,5	13,6	13,4	10,2	13,1	14,2	11,6	10,8	12,4
	Ninguna	46,0	38,0	38,4	38,9	40,5	47,1	39,2	43,8	39,0	47,0	41,9

7.3.- Relación de las nuevas tecnologías con la calidad de vida.

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>P72.-Influencia de la informática y los ordenadores en la mejora de la calidad de vida</i>	Mucho	45,0	39,7	46,4	43,5	40,9	40,9	42,1	45,1	39,1	43,9	42,5
	Bastante	42,1	49,3	44,8	44,8	47,0	45,5	42,3	44,2	48,6	48,6	45,5
	Poco	8,6	8,4	8,2	9,0	8,3	8,6	10,8	8,5	8,2	5,5	8,5
	Nada	4,3	2,6	0,5	2,7	3,8	5,1	4,8	2,2	4,1	2,0	3,5

8.- vivienda y familia.

8.1.- Dónde viven y dónde les gustaría vivir.

8.1.1.- Dónde viven.

<i>P73.-Donde vive habitualmente la mayor parte del año</i>	En casa de sus padres	86,4	82,1	99,0	96,0	86,9	67,4	88,4	86,6	81,5	78,8	84,3
	En su casa	11,3	15,6	1,0	3,1	9,3	29,4	10,6	12,1	16,5	15,7	13,4
	En un piso compartido	2,3	2,4		0,9	3,8	3,2	1,1	1,3	2,1	5,5	2,4

8.1.2.- Edad y motivos por los que han dejado de vivir con sus padres.

(Solo los que actualmente no viven con sus padres –el 15,8%-).

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachille rato	F.P.	Universi tarios	
<i>P74.-Edad en la que dejó de vivir con sus padres o con las personas de quien dependía</i>	A los 16 ó 17 años	7,2	9,7		44,4	10,8	5,2	13,6	3,7	7,1	8,2	8,6
	18	10,1	10,8	100,0		18,9	7,8	6,8	18,5	11,9	8,2	10,5
	19	5,8	6,5		22,2	13,5	2,6	4,5	14,8	4,8	4,1	6,2
	20	8,7	6,5		11,1	13,5	5,2	13,6	11,1	4,8	2,0	7,4
	21	5,8	9,7		11,1	16,2	5,2	9,1	18,5	4,8	4,1	8,0
	22	8,7	3,2		11,1	5,4	5,2	13,6		4,8	2,0	5,6
	23	5,8	10,8			10,8	8,7	6,8	3,7	7,1	14,3	8,6
	24	5,8	7,5			2,7	8,7	4,5		7,1	12,2	6,8
	25	17,4	15,1			8,1	20,0	15,9	18,5	19,0	12,2	16,0
	26	11,6	7,5				13,0	4,5	7,4	7,1	16,3	9,3
	27	4,3	7,5				8,7	2,3		11,9	8,2	6,2
	28	7,2	4,3				7,8	2,3	3,7	7,1	8,2	5,6
	29	1,4	1,1				1,7	2,3		2,4		1,2
Medias: <i>P74.-Edad en la que dejo de vivir con sus padres o con las personas de quien dependía</i>		22,7	22,4	18,0	18,8	20,3	23,6	21,8	21,3	23,1	23,3	22,5

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachille rato	F.P.	Universi tarios	
<i>P75.-Principal razón por la que dejó de vivir con sus padres o con las personas de quién dependía</i>	Haber conseguido autonomía económica	11,4	14,0		11,1	10,8	13,8	9,1	11,1	14,3	16,0	12,9
	Formación de su propio hogar/matrimonio	38,6	49,5		55,6	24,3	50,9	63,6	48,1	50,0	22,0	44,8
	Estudios	15,7	12,9	100,0	33,3	27,0	7,8	2,3	14,8	9,5	28,0	14,1
	Trabajo	21,4	9,7			13,5	16,4	4,5	7,4	16,7	26,0	14,7
	Independencia sin autonomía económica	4,3	3,2			5,4	3,4	2,3		7,1	4,0	3,7
	Fallecimiento del padre y/o la madre	2,9	1,1			2,7	1,7	4,5	3,7			1,8
	Malas relaciones familiares	1,4	5,4			8,1	2,6	6,8	3,7	2,4	2,0	3,7
	Otra razón	4,3	4,3			8,1	3,4	6,8	11,1		2,0	4,3

8.1.3.- Dónde prefieren vivir.

<i>P76.-¿Dónde prefiere vivir?</i>	En casa de sus padres	16,5	15,6	35,1	24,2	10,5	5,9	18,8	22,8	7,8	13,7	16,0
	En su casa	68,8	69,4	26,8	52,9	80,5	91,2	58,7	58,0	83,1	80,8	69,1
	En un piso compartido con amigos/as	14,7	15,0	38,1	22,9	8,9	2,9	22,5	19,2	9,1	5,5	14,9
(Solo aquellos que han respondido que les gustaría vivir en un lugar distinto de donde viven –el 72%–) <i>P77.-¿Y por qué no va a vivir donde le gustaría?</i>	Tiene intención de hacerlo en breve	12,3	15,2	3,1	8,7	16,0	19,9	8,3	11,1	17,8	19,5	13,7
	Motivos económicos	71,7	66,5	29,9	77,0	79,3	73,7	55,5	78,4	76,2	74,2	69,2
	No tiene edad	12,1	12,6	65,4	6,8	0,8	0,8	31,7	5,2	1,6	1,1	12,2
	Otra respuesta	3,9	5,8	1,6	7,5	3,9	5,6	4,5	5,2	4,3	5,3	4,8

8.1.4.- Principales condicionantes de la emancipación.

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>P78.-Lo que se necesita para vivir fuera de casa de sus padres</i>	Que los padres le ayuden con una cantidad al mes	3,8	2,6	8,8	2,7	1,0	2,4	4,8	3,1	1,2	2,8	3,2
	Poder compartir con pareja o amigos los gastos	14,2	13,2	7,7	13,9	13,8	16,6	14,1	12,5	19,3	9,1	13,8
	Tener un puesto de trabajo	67,5	73,3	77,3	74,0	69,5	65,4	71,5	71,4	64,2	73,2	70,3
	Otra, ¿cuál?	14,5	10,8	6,2	9,4	15,8	15,5	9,6	12,9	15,2	15,0	12,8
<i>P79.-Opinión sobre la afirmación "Los jóvenes no se van a vivir fuera de la casa de los padres porque temen perder nivel de vida"</i>	Muy de acuerdo	14,9	14,9	17,1	12,6	15,1	15,0	16,8	16,5	16,0	9,8	14,9
	De acuerdo	31,4	27,3	44,6	33,2	21,8	25,7	34,8	31,3	24,7	24,3	29,4
	En desacuerdo	36,3	34,1	33,7	36,8	34,6	35,6	33,5	36,6	36,2	34,9	35,1
	Muy en desacuerdo	17,4	23,7	4,7	17,5	28,5	23,8	14,9	15,6	23,0	31,0	20,6

8.2.- ¿Cómo son las relaciones con los padres?

8.2.1.- Valoración de las relaciones.

<i>De una manera general, ¿actualmente, como son las relaciones con sus padres? Calificalas de 0 a 10 (0 = muy insatisfactorias, 10 = muy satisfactorias)</i>		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachille rato	F.P.	Universi tarios	
<i>P80.-Padre</i>	Muy insatisfactorias	1,7	1,9	1,0	1,9	2,4	1,7	2,2	2,3	1,3	1,2	1,8
	Bastante insatisfactorias	1,1	1,5	2,6	0,9	0,7	1,5	2,2	,5	,9	1,2	1,3
	Regular, aceptables	7,3	7,4	10,4	11,1	5,4	5,0	8,7	8,4	6,9	4,5	7,3
	Bastante satisfactorias	37,8	34,0	42,5	39,4	37,5	28,6	34,7	37,4	31,2	40,9	35,9
	Muy satisfactorias	52,1	55,2	43,5	46,8	54,1	63,3	52,1	51,4	59,7	52,1	53,6
Media: Valoración de 0 a 10.		8,4	8,4	8,1	8,2	8,5	8,7	8,3	8,3	8,7	8,5	8,4
<i>P80.-Madre</i>	Muy insatisfactorias	0,2	0,9			1,0	0,8	0,3	0,9	0,8	0,4	0,6
	Bastante insatisfactorias	0,5	0,4	1,6	0,5		0,3	1,1			0,4	0,5
	Regular, aceptables	6,0	5,4	7,3	9,0	3,3	4,9	7,0	8,6	4,6	2,4	5,7
	Bastante satisfactorias	34,8	29,6	41,5	36,9	33,2	23,6	33,3	35,7	25,1	34,4	32,3
	Muy satisfactorias	58,4	63,7	49,7	53,6	62,5	70,3	58,3	54,8	69,5	62,3	61,0
Media: Valoración de 0 a 10.		8,7	8,8	8,4	8,6	8,9	9,0	8,7	8,5	9,0	8,8	8,7

Equivalencias de categorías y puntuaciones: Muy insatisfactorias = 0 –2 ; Bastante insatisfactorias = 3 –4; Regular, aceptables =5 –6; Bastante satisfactorias = 7 –8 ;Muy satisfactorias = 9 –10;

8.2.2.- Calidad de las relaciones.

<i>P82.- De las siguientes pares de palabras contrapuestas ¿cuál refleja mejor las relaciones que tiene con los padres?</i>		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>Cariño - Distanciamiento</i>	Cariño	91,0	90,6	90,2	88,8	91,9	91,4	89,1	88,3	90,1	96,1	90,8
	Distanciamiento	2,5	2,6	3,1	2,2	2,3	2,7	2,4	3,2	3,3	1,6	2,6
	Ni lo uno ni lo otro	6,5	6,8	6,7	9,0	5,8	5,9	8,5	8,6	6,6	2,4	6,7
<i>Comunicación - Silencio</i>	Comunicación	83,5	87,5	84,0	83,4	84,9	87,9	83,5	86,6	82,6	90,2	85,5
	Silencio	9,3	5,7	8,2	8,1	8,4	6,2	8,5	4,9	10,3	5,9	7,6
	Ni lo uno ni lo otro	7,2	6,8	7,7	8,5	6,8	5,9	8,0	8,5	7,0	3,9	6,9
<i>Comprensión - incomprensión</i>	Comprensión	81,5	80,3	73,2	76,2	82,3	86,6	78,5	76,3	83,5	85,9	80,9
	Incomprensión	8,4	9,4	13,9	11,7	7,7	5,6	10,6	11,2	7,4	5,9	8,9
	Ni lo uno ni lo otro	10,1	10,3	12,9	12,1	10,0	7,8	10,9	12,5	9,1	8,2	10,2
<i>Tolerancia - Autoritarismo</i>	Tolerancia	86,9	81,8	75,8	84,3	86,8	86,9	81,4	81,3	87,6	88,6	84,4
	Autoritarismo	5,6	6,8	11,3	5,4	3,9	5,9	9,6	7,1	4,1	2,4	6,2
	Ni lo uno ni lo otro	7,5	11,4	12,9	10,3	9,3	7,2	9,0	11,6	8,3	9,0	9,4
<i>Acuerdo - enfrentamiento</i>	Acuerdo	79,4	77,2	70,1	75,3	81,0	82,0	75,8	73,7	78,9	85,1	78,2
	Enfrentamiento	9,7	9,0	15,5	14,3	7,4	4,8	12,0	9,8	9,9	4,7	9,4
	Ni lo uno ni lo otro	11,0	13,8	14,4	10,3	11,6	13,1	12,2	16,5	11,2	10,2	12,4
<i>Confianza - Temor</i>	Confianza	91,4	89,0	84,5	87,4	92,3	93,0	85,7	89,3	91,3	96,5	90,2
	Temor	3,4	3,5	5,2	5,4	2,6	2,1	5,0	4,0	3,3	,8	3,5
	Ni lo uno ni lo otro	5,2	7,5	10,3	7,2	5,1	4,8	9,3	6,7	5,4	2,7	6,4

<i>P83.-De los siguientes pares de palabras ¿cuál refleja mejor como se siente en su casa habitualmente?</i>	Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL	
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios		
<i>Relajado - Ansioso</i>	Relajado	89,2	87,2	88,1	87,4	88,8	88,2	88,6	84,8	89,7	89,0	88,2
	Ansioso	4,8	6,2	4,6	5,4	6,1	5,6	4,5	6,7	5,3	6,3	5,6
	Ni lo uno ni lo otro	5,9	6,6	7,2	7,2	5,1	6,1	6,9	8,5	4,9	4,7	6,3
<i>Feliz -Infeliz</i>	Feliz	92,3	90,8	91,2	93,3	94,2	88,5	91,5	90,2	93,0	91,4	91,5
	Infeliz	2,0	2,0	0,5	2,2	1,3	3,2	1,1	3,6	1,6	2,4	2,0
	Ni lo uno ni lo otro	5,7	7,2	8,2	4,5	4,5	8,3	7,4	6,3	5,3	6,3	6,5
<i>Amable - Agresivo</i>	Amable	85,1	81,3	75,8	78,5	86,9	86,9	79,8	80,8	86,0	87,5	83,2
	Agresivo	4,5	5,1	7,2	7,2	2,9	3,7	6,1	4,9	4,5	3,1	4,8
	Ni lo uno ni lo otro	10,4	13,6	17,0	14,3	10,3	9,4	14,1	14,3	9,5	9,4	12,0
<i>Confiado - Inseguro</i>	Confiada	91,9	90,5	88,7	89,2	93,3	92,0	88,9	92,0	92,2	93,3	91,3
	Inseguro	3,6	4,0	5,2	4,0	2,2	4,3	5,0	3,1	2,9	3,1	3,7
	Ni lo uno ni lo otro	4,5	5,5	6,2	6,7	4,5	3,7	6,1	4,9	4,9	3,5	5,0

8.2.3.- Aspectos más conflictivos.

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL	
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios		
<i>P81.-Aspecto sobre el que suele tener más problemas, discusiones o conflictos con sus padres</i>	La hora de llegar a casa, diversión	6,6	8,8	12,6	13,4	5,9	3,1	9,5	8,2	6,7	5,5	7,7	
	Las salidas de casa	4,4	4,2	7,9	6,9	2,3	2,5	4,6	6,8	3,4	2,1	4,2	
	Los estudios	11,1	8,0	26,7	12,9	5,6	1,7	15,3	14,1	3,4	3,0	9,6	
	El trabajo	4,2	3,8	0,5	6,5	4,3	4,2	4,1	0,9	4,2	6,8	4,0	
	El dinero	6,3	5,5	3,7	7,8	6,9	5,1	6,3	7,7	5,9	3,8	5,9	
	Las tareas de casa	5,7	7,6	9,9	7,8	7,6	3,4	7,1	8,6	5,5	5,5	6,7	
	La ideología o actividades políticas	2,4	1,7	1,0	1,8	2,3	2,5	1,1	3,2	0,8	3,8	2,1	
	Temas de sexualidad												
	Problemas personales, pareja, amigos	3,1	3,8	2,6	3,2	3,3	4,2	2,7	2,3	2,9	5,5	3,3	
	Sobre todo	0,7	0,4	0,5	0,5	0,3	0,8	0,5	0,5		1,3	0,6	
	Otros	22,9	26,3	18,8	22,6	28,0	26,0	22,3	21,4	27,7	28,3	24,7	
Ninguno	32,5	29,8	15,7	16,6	33,6	46,3	26,4	26,4	39,5	34,6	31,2		

8.3.- Relaciones afectivas, pareja e hijos.

8.3.1.- Relaciones de pareja.

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>P84.-En cuál de estas situaciones se encuentra actualmente</i>	Tiene una pareja estable con la que convive	11,0	15,1		2,7	8,6	29,5	12,5	9,5	17,3	12,5	13,0
	Ahora no convive, pero ha convivido con una pareja	4,5	6,1	0,5	3,6	6,1	8,0	4,0	5,9	5,8	6,3	5,3
	Nunca ha tenido pareja estable con la que haya convivido	84,5	78,8	99,5	93,7	85,3	62,5	83,5	84,6	77,0	81,2	81,7
<i>P85.-Situación en la que se encuentran los que nunca han tenido pareja estable -el 81,3%-</i>	Tienen novio/a formal, (o una relación afectiva estable)	42,8	54,2	25,7	52,7	57,4	52,4	36,9	46,5	58,6	58,0	48,3
	Ahora no tienen novio/a formal, pero lo/a han tenido	29,6	21,4	23,6	25,1	28,3	24,9	26,1	29,4	25,3	21,7	25,6
	Hasta ahora sólo han tenido relaciones afectivas pasajeras	16,0	11,3	23,0	11,1	9,1	13,7	18,2	10,7	8,6	14,0	13,6
	Nunca han tenido una relación afectiva especial	11,7	13,1	27,7	11,1	5,3	9,0	18,8	13,4	7,5	6,3	12,4

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
(Solo los que han convivido con una pareja –el 18,3%-). <i>P86.-¿Qué edad tenía cuando comenzó a convivir con su pareja?</i>	Antes de los 18 años	4,8	7,2	100,0	21,4	7,0	3,6	11,5	6,3	3,8	2,1	6,2
	18	4,8	4,5		21,4	4,7	2,9	9,8	3,1	3,8		4,6
	19	6,0	4,5		28,6	4,7	2,9	9,8	3,1	1,9	4,2	5,2
	20	10,7	9,9		14,3	14,0	8,8	18,0	18,8	3,8	2,1	10,3
	21	7,1	8,1		7,1	18,6	4,4	4,9	15,6	9,4	4,2	7,7
	22	4,8	4,5		7,1	9,3	2,9	4,9	6,3	5,7	2,1	4,6
	23	7,1	9,0			9,3	8,8	11,5	6,3	9,4	4,2	8,2
	24	9,5	13,5			18,6	10,9	8,2	12,5	11,3	16,7	11,9
	25	21,4	11,7			11,6	19,0	13,1	15,6	18,9	14,6	15,5
	26	6,0	9,0			2,3	10,2	1,6	3,1	7,5	18,8	7,7
	27	3,6	9,9				10,2	1,6	6,3	13,2	8,3	7,2
	28	10,7	6,3				11,7	1,6	3,1	9,4	18,8	8,2
	29 años.	3,6	1,8				3,6	3,3		1,9	4,2	2,6
Media: <i>P86.-¿Qué edad tenía cuando comenzó a convivir con su pareja?</i>	23,3	23,1		17,0	18,7	21,7	24,1	21,4	22,3	24,0	25,1	23,2

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillero	F.P.	Universitarios	
(Solo los que han convivido con una pareja –el 18,3%–) <i>P87.-Edad que tenía su pareja cuando comenzó a convivir con ella</i>	Menos de 18 años.	4,8	5,4	100,0	21,4	7,0	2,2	11,5	3,1	3,8		5,2
	18	8,3	2,7		14,3	4,7	4,4	11,5	6,3	1,9		5,2
	19	9,5	2,7		28,6	4,7	3,6	13,1	3,1	1,9	2,1	5,7
	20	6,0	4,5		7,1	11,6	2,9	6,6	6,3	3,8	4,2	5,2
	21	13,1	1,8		7,1	9,3	5,8	11,5	3,1	7,5	2,1	6,7
	22	7,1	4,5		7,1	7,0	5,1	1,6	12,5	7,5	4,2	5,7
	23	2,4	10,8			11,6	6,6	6,6	6,3	9,4	6,3	7,2
	24	8,3	7,2		7,1	4,7	8,8	8,2	9,4	3,8	8,3	7,2
	25	7,1	7,2			9,3	7,3	3,3	9,4	11,3	6,3	7,2
	26	9,5	8,1			9,3	9,5	3,3	12,5	9,4	12,5	8,8
	27	9,5	10,8			7,0	12,4	6,6	6,3	11,3	16,7	10,3
	28	3,6	9,0		7,1	2,3	8,0	3,3	6,3	5,7	12,5	6,7
	29	3,6	9,0			2,3	8,8	6,6	3,1	9,4	6,3	6,7
	30	3,6	6,3			2,3	6,6	3,3	3,1	5,7	8,3	5,2
	Más de 30 años.	3,6	9,9			7,0	8,0	3,3	9,4	7,5	10,4	7,2
Media: <i>P87.-Edad que tenía su pareja cuando comenzó a convivir con ella</i>		23,1	25,5	17,0	19,7	23,3	25,4	22,3	24,5	25,1	26,6	24,5

8.3.2.- Los hijos.

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>P88.-¿Tiene hijos?</i>	No	96,8	91,2	99,5	98,7	96,5	86,4	92,1	94,2	94,7	96,5	94,1
	Si	3,2	8,8	0,5	1,3	3,5	13,6	7,9	5,8	5,3	3,5	5,9
(Solo los que tienen hijos –el 6%–)												
<i>P88.-Número de hijos que tiene</i>		1,4	1,4	1,0	1,3	1,1	1,5	1,5	1,2	1,5	1,1	1,4
Media:												
<i>P89.-Edad que tenía cuando nació su primer hijo</i>		23,5	22,8	18,0	18,7	21,1	23,8	21,8	24,1	23,4	25,3	22,9
Media:												
(Todos)	Si	85,0	87,6	91,1	88,8	88,1	81,0	84,0	87,3	86,0	89,0	86,3
<i>P90.-¿Quiere tener hijos o algún hijo más?</i>	No	15,0	12,4	8,9	11,2	11,9	19,0	16,0	12,7	14,0	11,0	13,7
(Solo los que quieren tener hijos o algún hijo más –el 85,7%–)												
<i>P92.-¿Cuántos hijos quiere tener en total?</i>	Uno	9,6	11,9	5,8	10,2	10,3	14,3	9,9	6,8	16,3	9,7	10,7
	Dos	70,6	66,1	69,6	68,5	69,2	66,7	70,3	67,9	68,8	65,6	68,3
	Tres o más	19,8	22,0	24,6	21,3	20,5	19,0	19,8	25,3	14,9	24,7	21,0
(Solo los que no tienen hijos y quieren tenerlos –el 81,7%–)												
<i>P91.-¿A que edad espera tener el primer hijo?</i>	Antes de los 25 años	3,5	3,2	9,4	5,7	1,2		9,4	0,5		0,5	3,3
	A los 25 años	4,8	6,6	19,3	8,3	0,8		12,5	4,4	3,0		5,7
	26	2,6	5,0	9,4	7,3	1,5		7,7	4,4	1,0	0,5	3,8
	27	6,1	6,8	15,2	8,8	5,4	0,4	11,4	5,5	4,5	2,3	6,5
	28	8,7	11,2	10,5	19,7	10,4	2,2	9,8	17,0	9,5	4,6	9,9
	29	4,1	7,3	2,9	4,7	10,0	4,0	4,4	7,7	5,0	6,5	5,7
	30	33,3	32,3	26,9	36,3	48,1	19,7	27,6	37,9	38,0	30,9	32,8
	31	0,9	4,8	0,6	0,5	1,9	6,6	0,7	2,7	2,5	6,0	2,8
	32	7,8	6,6		2,6	6,5	15,7	3,4	6,6	8,5	12,0	7,3
	33	9,4	5,7	1,8	0,5	6,9	16,8	3,4	4,4	12,0	12,0	7,6
	34	2,8	2,5	0,6	1,0	0,4	7,3	1,0		4,0	5,5	2,6
	35	13,7	7,5	2,9	4,1	5,8	24,8	7,7	8,2	10,5	17,1	10,7
	Después de los 35 años	2,2	0,5	0,6	0,5	1,2	2,6	1,0	0,5	1,5	2,3	1,3
Media:												
<i>P91.-¿A que edad espera tener el primer hijo?</i>		30,4	29,6	27,3	28,4	30,0	32,5	28,5	29,7	30,8	31,6	30,0

	Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL	
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios		
(Solo si no tienen hijos y no quieren tenerlos -el 13,7%-) <i>P93.-Principal motivo por el que no le gustaría tener hijos</i>												
Inseguridad laboral	20,0	10,9	18,8	13,0	11,8	20,9	25,0	8,3	15,4	11,5		16,4
Falta de ingresos suficientes	21,4	8,7	12,5		26,5	18,6	20,0	12,5	19,2	11,5		16,4
Inseguridad en el futuro de los hijos	11,4	4,3	12,5	4,3	8,8	9,3	7,5	8,3	7,7	11,5		8,6
Falta de tiempo para atenderlos	5,7	19,6	12,5	8,7	17,6	7,0	7,5	12,5	15,4	11,5		11,2
Los hijos traen muchos problemas	10,0	6,5	6,3	13,0	2,9	11,6	12,5		7,7	11,5		8,6
Los hijos quitan mucha libertad	7,1	10,9	6,3	26,1	8,8		2,5	25,0	11,5			8,6
Los hijos requieren que las madres no trabajen		4,3				4,7			3,8	3,8		1,7
No cree que su pareja estuviera de acuerdo												
Temor al embarazo y/o parto		4,3	12,5				5,0					1,7
No cree que se case, ni que tenga pareja	2,9	4,3		4,3	5,9	2,3	2,5		3,8	7,7		3,4
No puede tener hijos	1,4				2,9		2,5					0,9
Otro motivo	20,0	26,1	18,8	30,4	14,7	25,6	15,0	33,3	15,4	30,8		22,4

9.- PREOCUPACIONES , VALORES Y ACTITUDES.

9.1.- Lo que más le preocupa.

	Sexo		Grupos de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL	
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios		
<i>P95.-Problema personal que más le preocupa actualmente</i>												
El paro	5,8	7,7	1,0	7,2	7,1	9,1	4,5	5,4	8,3	9,4		6,7
El trabajo	18,2	22,2	4,2	13,5	27,9	26,1	11,2	12,6	27,3	33,3		20,2
Los estudios, la educación	16,4	16,2	41,4	23,8	12,2	2,4	20,9	31,4	3,7	8,2		16,3
La falta de dinero	7,0	6,1	0,5	3,1	8,0	10,5	8,0	3,6	7,4	6,3		6,6
La vivienda	7,2	4,0		2,7	6,4	9,7	4,0	2,7	9,5	7,1		5,7
El futuro	0,9	0,4		1,3	0,6	0,5		1,3	0,8	0,8		0,6
Independizarse	0,7	0,7		0,9	0,6	1,1	0,8		0,8	1,2		0,7
La salud	2,3	4,2		3,6	2,9	5,1	3,2	2,7	3,3	3,9		3,3
La familia, los hijos	2,0	4,0	3,7	2,2	1,9	4,0	3,7	2,2	2,5	3,1		3,0
Las relaciones de pareja	1,6	1,3	0,5	2,7	1,3	1,3	0,8	2,7	0,8	2,0		1,5
Los amigos, amistad, relaciones humanas	1,4	1,5	4,2	0,9	1,3	0,5	3,2	0,4	0,4	0,8		1,5
Los problemas de la sociedad	2,0	1,7	1,0	2,7	1,9	1,6	1,1	3,6	0,8	2,4		1,8
Otros problemas personales	5,1	6,1	6,3	5,8	4,2	6,2	6,7	4,5	5,4	5,1		5,6
Ninguno	29,2	23,9	37,2	29,6	23,7	21,8	31,8	26,9	28,9	16,5		26,6

9.2.- Lo que le hace más feliz.

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>P94.-Qué es lo que le hace feliz</i>	La familia, los hijos	8,0	13,6	8,4	8,5	11,2	12,9	12,0	12,1	9,1	9,4	10,8
	Estar con los amigos / la amistad	12,1	10,5	25,1	15,2	7,1	5,4	15,7	14,3	5,8	7,5	11,3
	El amor / la pareja	6,9	7,2	3,1	7,2	7,4	8,6	6,1	3,6	10,7	7,9	7,0
	Estabilidad laboral	3,8	3,5	1,0	2,2	3,5	5,9	2,9	2,7	2,9	6,3	3,7
	Estabilidad personal, psicológica	3,1	2,9		2,7	4,5	3,5	0,8	4,9	2,1	5,5	3,0
	Estudiar / seguir estudiando	1,4	2,0	2,6	2,7	1,6	0,8	1,1	3,6	0,8	1,6	1,6
	Ser independiente, tener dinero	4,2	2,0	3,1	1,8	3,8	3,2	3,7	0,4	4,5	3,1	3,1
	La salud / estar bien	2,0	1,5	0,5	0,9	2,2	2,4	1,1	0,9	2,9	2,4	1,7
	Disfrutar el ocio, viajar	4,9	3,7	5,2	3,1	5,8	3,2	3,7	3,6	2,5	7,5	4,3
	La tranquilidad	2,4	1,1	0,5	1,3	0,6	3,5	1,9	1,3	1,2	2,4	1,7
	Otros	9,9	11,2	11,5	10,3	10,9	9,9	8,3	10,8	9,5	14,6	10,5
	Todo	40,0	39,1	38,7	42,2	39,4	38,4	41,6	39,9	45,0	30,7	39,5
	Nada	1,4	1,8		1,8	1,9	2,2	1,1	1,8	2,9	1,2	1,6

9.3.- Lo más importante en la vida o lo que más valora.

	Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachille rato	F.P.	Universi tarios	
<i>P97.-¿Qué es lo más importante en la vida o lo que valora más?</i>											
El trabajo	6,7	6,8	0,5	4,9	7,7	10,2	3,7	4,9	10,0	9,8	6,7
Los estudios	4,7	4,4	11,3	7,6	2,3	1,1	5,6	9,4	0,8	2,0	4,5
Independizarse, tener casa, dinero, ser libre	2,2	1,5	2,1	1,3	1,6	2,1	1,9	0,9	2,1	2,4	1,8
Los amigos, la amistad	15,9	9,5	19,1	20,2	10,0	7,2	12,4	19,2	8,8	11,4	12,8
La pareja, el amor	5,4	5,5	3,6	5,4	6,5	5,6	5,8	3,1	7,5	5,1	5,5
La familia	33,7	38,5	40,7	35,4	38,1	32,4	44,4	33,0	34,2	28,6	36,2
Los hijos	0,9	3,8	1,0		2,6	4,3	3,7	1,8	1,7	1,2	2,3
La salud, estar bien	11,2	12,5	4,6	8,1	11,3	18,2	8,5	9,4	14,2	16,9	11,9
La felicidad	5,2	4,9	3,1	5,4	6,1	5,1	3,2	5,4	5,4	7,5	5,1
El bienestar	3,1	1,8	1,0	2,2	1,9	3,7	1,6	3,1	2,5	3,1	2,5
Disfrutar del tiempo libre, pasarlo bien	0,9	0,4		1,3	0,3	0,8	0,5	0,4	1,3	0,4	0,6
Distintos aspectos de la vida social	2,2	1,6	2,6	1,8	2,9	0,8	1,9	2,2	1,3	2,0	1,8
Otras cosas de carácter personal	7,2	7,9	9,3	5,8	7,7	7,5	6,6	6,3	9,6	7,8	7,5
Todo	0,9	0,9	1,0	0,4	1,0	1,1	0,3	0,9	0,8	2,0	0,9

9.4.- Factores de éxito.

<i>P96.- Influencia que cada uno de los siguientes factores tiene para tener éxito y triunfar en esta sociedad</i> Media de 1 a 10.	Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>Trabajar mucho</i>	7,4	7,3	7,8	7,6	7,3	7,0	7,7	7,3	7,2	7,0	7,3
<i>Tener personalidad agradable</i>	8,0	8,4	8,4	8,3	8,2	8,1	8,4	8,1	8,3	7,9	8,2
<i>Destacar en los estudios</i>	6,8	7,0	7,6	6,9	6,7	6,7	7,2	7,0	6,6	6,6	6,9
<i>Pertenecer a una familia influyente</i>	7,1	6,9	6,6	6,7	7,1	7,4	7,0	6,9	6,9	7,3	7,0
<i>Ser inteligente</i>	7,8	7,8	7,9	7,7	7,8	7,8	8,1	7,8	7,7	7,6	7,8
<i>Conocer gente importante</i>	7,6	7,4	7,0	7,2	7,6	7,7	7,3	7,3	7,5	7,8	7,5
<i>Tener buena suerte</i>	7,6	7,8	7,0	7,7	7,9	8,0	7,4	7,7	7,9	7,9	7,7
<i>Saber adaptarse a todo</i>	8,2	8,5	8,2	8,5	8,4	8,2	8,4	8,4	8,3	8,1	8,3
<i>Casarse con una persona rica</i>	5,4	4,8	5,1	4,9	4,9	5,4	5,3	4,7	5,1	5,3	5,1

<i>P96.- Influencia que cada uno de los siguientes factores tiene para tener éxito y triunfar en esta sociedad</i>		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>Trabajar mucho</i>	Ninguna	3,2	2,7		1,3	3,2	5,3	1,9	1,3	4,5	4,7	3,0
	Escasa, pequeña	3,0	3,1	1,0	1,8	2,9	5,1	1,1	4,5	3,3	4,7	3,1
	Regular, mediana	21,7	23,4	16,0	19,3	24,6	26,2	22,0	20,1	23,9	24,7	22,6
	Considerable	43,7	44,5	49,0	48,4	42,2	40,6	37,6	53,6	42,4	47,1	44,1
	Muchísima	28,3	26,2	34,0	29,1	27,2	22,7	37,6	20,5	25,9	18,8	27,2
<i>Tener personalidad agradable</i>	Ninguna	1,4	0,9	0,5	1,3	1,0	1,6	1,3	0,9	0,8	1,6	1,2
	Escasa, pequeña	1,3	0,5		1,8	0,6	1,1	0,5	1,3	0,8	1,2	0,9
	Regular, mediana	9,7	8,1	7,2	5,4	8,3	12,3	7,4	9,4	9,1	10,6	8,9
	Considerable	49,1	41,6	42,8	45,7	47,6	44,7	41,3	48,2	42,8	51,8	45,5
	Muchísima	38,5	48,9	49,5	45,7	42,5	40,4	49,5	40,2	46,5	34,9	43,5
<i>Destacar en los estudios</i>	Ninguna	4,3	2,4	2,6	3,6	3,5	3,5	4,0	2,7	3,7	2,7	3,4
	Escasa, pequeña	3,6	4,0	1,5	4,0	3,2	5,3	3,4	2,7	4,9	4,3	3,8
	Regular, mediana	34,2	32,8	18,0	31,4	40,3	37,2	27,0	30,8	38,7	40,8	33,5
	Considerable	37,5	39,7	43,8	41,3	37,4	35,3	34,4	47,8	37,4	38,0	38,6
	Muchísima	20,4	21,1	34,0	19,7	15,7	18,7	31,2	16,1	15,2	14,1	20,6
<i>Pertenecer a una familia influyente</i>	Ninguna	5,6	7,3	5,7	9,9	5,8	5,3	7,4	6,3	7,8	3,9	6,5
	Escasa, pequeña	6,6	6,4	6,7	6,7	6,1	6,7	5,3	6,7	8,6	6,3	6,5
	Regular, mediana	24,4	25,5	33,5	26,0	25,9	19,0	25,4	27,7	23,9	23,1	25,0
	Considerable	28,3	28,6	33,5	25,1	27,8	28,3	28,8	25,9	25,9	31,8	28,3
	Muchísima	35,1	32,2	20,6	32,3	34,5	40,6	33,1	33,5	33,7	34,9	33,7
<i>Ser inteligente</i>	Ninguna	1,1	1,1	0,5	0,9	1,3	1,3	1,1	0,9	1,6	0,8	1,1
	Escasa, pequeña	2,2	1,1	1,5	0,9	1,0	2,7	1,9	0,9	2,5	1,2	1,6
	Regular, mediana	15,1	19,0	16,0	20,2	17,3	15,5	14,0	17,0	18,5	20,4	17,1
	Considerable	45,7	44,0	42,3	45,7	44,4	46,0	39,7	47,8	45,7	48,6	44,7
	Muchísima	36,0	34,8	39,7	32,3	36,1	34,5	43,4	33,5	31,7	29,0	35,5

(continuación)

P96.- Influencia que cada uno de los siguientes factores tiene para tener éxito y triunfar en esta sociedad		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>Conocer gente importante</i>	Ninguna	3,4	4,6	5,7	5,8	2,6	3,2	5,8	3,1	3,3	2,7	4,0
	Escasa, pequeña	4,5	3,1	3,6	3,6	3,2	4,5	3,2	5,4	4,5	2,7	3,8
	Regular, mediana	16,8	23,6	25,8	20,2	22,0	15,8	21,2	23,7	19,8	16,5	20,3
	Considerable	37,1	33,0	38,7	36,3	34,5	32,9	33,3	35,7	35,0	36,1	34,8
	Muchísima	38,2	35,7	26,3	34,1	37,7	43,6	36,5	32,1	37,4	42,0	37,1
<i>Tener buena suerte</i>	Ninguna	3,2	2,6	3,1	3,6	2,2	2,9	4,2	2,2	2,9	1,6	2,9
	Escasa, pequeña	2,9	2,4	4,1	3,6	1,9	1,9	4,5	3,1	1,6	0,4	2,6
	Regular, mediana	22,6	19,0	35,6	17,0	17,9	17,9	26,2	18,3	16,0	20,0	20,9
	Considerable	29,2	33,7	29,4	33,6	35,1	28,1	25,1	37,9	34,6	31,8	31,4
	Muchísima	42,1	42,3	27,8	42,2	42,8	49,2	39,9	38,4	44,9	46,3	42,2
<i>Saber adaptarse a todo</i>	Ninguna	0,7	0,4		0,4		1,3	0,5	0,4	0,4	0,8	0,5
	Escasa, pequeña	1,6	0,7	1,5	0,4	1,0	1,6	1,6		1,2	1,6	1,2
	Regular, mediana	10,4	6,8	7,7	6,3	8,9	10,2	9,0	6,7	9,1	9,4	8,6
	Considerable	43,2	40,8	47,4	41,3	39,6	41,7	36,0	47,3	42,4	45,5	41,9
	Muchísima	44,1	51,3	43,3	51,6	50,5	45,2	52,9	45,5	46,9	42,7	47,7
<i>Casarse con una persona rica</i>	Ninguna	23,4	28,4	24,2	29,1	27,2	23,6	26,2	27,7	27,2	22,1	25,8
	Escasa, pequeña	9,5	12,1	11,9	11,2	9,9	10,7	10,1	12,5	9,9	11,5	10,8
	Regular, mediana	27,0	29,7	32,0	24,2	30,8	26,8	25,4	33,5	25,9	30,0	28,2
	Considerable	16,7	12,1	14,4	16,6	14,7	12,9	14,0	13,4	15,6	15,0	14,5
	Muchísima	23,4	17,8	17,5	18,8	17,3	26,0	24,3	12,9	21,4	21,3	20,7

9.5.-Actitudes y posicionamiento personales.

<i>P98.- Posicionamiento personal en relación al contenido de cada una de las siguientes frases. ¿Esta mas bien de acuerdo o mas bien en desacuerdo con cada una de ellas?</i>	Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL	
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios		
<i>Teniendo en cuenta lo que ocurre actualmente, existe un futuro prometedor para los jóvenes</i>	Más bien de acuerdo	19,9	13,4	35,6	16,1	10,3	12,6	27,9	12,9	10,3	9,8	16,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11,3	9,0	14,9	12,1	7,7	8,6	12,2	6,3	7,8	12,5	10,1
	Más bien en desacuerdo	68,8	77,6	49,5	71,7	82,1	78,9	59,9	80,8	81,9	77,6	73,2
<i>Todo cambia tan rápidamente en estos tiempos, que uno/a difícilmente</i>	Más bien de acuerdo	39,1	37,2	46,9	42,2	34,6	34,2	50,4	33,0	35,8	27,1	38,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8,4	9,5	10,3	9,9	7,1	9,4	8,8	8,0	9,9	9,0	8,9
	Más bien en desacuerdo	52,5	53,2	42,8	48,0	58,3	56,4	40,8	58,9	54,3	63,9	52,9
<i>El dinero y las cosas que se poseen son la mejor medida de éxito de</i>	Más bien de acuerdo	30,1	21,3	25,8	26,5	23,4	27,3	35,8	18,8	26,4	16,5	25,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9,5	6,8	12,9	10,3	6,4	5,9	9,5	8,5	6,2	7,5	8,1
	Más bien en desacuerdo	60,4	71,9	61,3	63,2	70,2	66,8	54,6	72,8	67,4	76,1	66,1
<i>En un mundo complicado como el actual lo mejor es atenerse a lo que</i>	Más bien de acuerdo	24,7	19,5	32,5	21,5	17,0	21,4	33,2	21,0	19,0	9,8	22,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10,0	12,1	13,4	13,0	10,6	9,1	11,7	11,2	11,2	10,2	11,1
	Más bien en desacuerdo	65,2	68,4	54,1	65,5	72,4	69,4	55,2	67,9	69,8	80,0	66,8
<i>El futuro es tan inseguro que lo mejor es vivir al día</i>	Más bien de acuerdo	57,3	65,6	67,0	65,0	57,7	59,4	68,1	59,4	60,7	54,5	61,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7,5	5,7	8,2	7,2	5,8	6,1	5,9	8,5	4,1	8,6	6,7
	Más bien en desacuerdo	35,2	28,7	24,7	27,8	36,5	34,5	26,1	32,1	35,1	36,9	31,8
<i>La democracia es preferible a cualquier otro sistema de gobierno</i>	Más bien de acuerdo	73,7	76,7	68,4	73,0	75,0	80,2	62,0	85,3	76,0	85,1	75,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11,9	13,2	15,5	12,2	13,5	10,4	19,1	6,7	13,2	7,5	12,6
	Más bien en desacuerdo	14,4	10,1	16,1	14,9	11,5	9,4	18,9	8,0	10,7	7,5	12,2

(continuación)

<i>P98.- Posicionamiento personal en relación al contenido de cada una de las siguientes frases. ¿Esta mas bien de acuerdo o mas bien en desacuerdo con cada una de ellas?</i>		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>Para un país es mejor que casi todo el mundo comparta las mismas</i>	Más bien de acuerdo	35,7	29,5	38,3	32,3	29,2	32,9	41,5	33,9	33,3	17,6	32,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9,3	9,7	15,0	11,7	6,1	8,3	10,9	11,2	6,6	9,0	9,6
	Más bien en desacuerdo	54,9	60,7	46,6	56,1	64,7	58,8	47,6	54,9	60,1	73,3	57,8
<i>Los conflictos se arreglan antes con la decisión de una autoridad</i>	Más bien de acuerdo	15,8	13,8	20,2	17,0	10,3	14,4	22,9	14,7	11,1	6,3	14,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7,5	7,3	10,9	8,5	5,8	6,4	12,0	6,3	5,3	3,9	7,5
	Más bien en desacuerdo	76,7	78,9	68,9	74,4	84,0	79,1	65,2	79,0	83,5	89,8	77,8
<i>En un sistema democrático como el nuestro, los ciudadanos influyen</i>	Más bien de acuerdo	32,5	25,3	28,5	27,9	27,2	31,2	32,5	28,6	27,7	24,8	28,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10,6	15,9	14,5	14,9	13,5	11,3	13,9	12,1	11,2	15,4	13,2
	Más bien en desacuerdo	56,9	58,9	57,0	57,2	59,3	57,5	53,6	59,4	61,2	59,8	57,9
<i>Un grupo en el que se toleran todas las diferencias de opinión no</i>	Más bien de acuerdo	22,0	20,9	29,9	21,1	16,3	21,7	29,4	20,5	20,6	11,8	21,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8,4	12,1	9,8	13,0	11,5	7,8	13,0	11,2	10,7	5,1	10,3
	Más bien en desacuerdo	69,5	67,0	60,3	65,9	72,1	70,6	57,6	68,3	68,7	83,1	68,2
<i>Es mejor no confiar demasiado en la gente</i>	Más bien de acuerdo	35,7	40,7	39,2	35,9	36,2	40,6	44,6	37,1	40,9	27,2	38,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13,3	12,5	15,5	13,0	13,1	11,3	14,1	10,7	10,3	15,4	12,9
	Más bien en desacuerdo	51,1	46,8	45,4	51,1	50,6	48,1	41,4	52,2	48,8	57,5	49,0

9.6.- Nivel de tolerancia.

<i>Posicionamiento personal respecto a los siguientes temas. P106.-¿Personalmente esta a favor o en contra de...?</i>		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachille rato	F.P.	Universi tarios	
<i>Consumo de drogas blandas</i>	A favor	36,4	21,3	17,5	26,9	34,6	31,3	23,9	27,7	30,5	36,5	29,0
	Sin opinión	9,3	7,5	7,2	7,2	10,6	8,0	8,0	8,0	9,9	8,2	8,5
	En contra	54,3	71,2	75,3	65,9	54,8	60,7	68,2	64,3	59,7	55,3	62,5
<i>El aborto libre y voluntario</i>	A favor	62,7	59,1	55,7	62,3	65,1	59,4	52,3	66,5	63,8	65,9	60,9
	Sin opinión	11,8	10,1	13,4	9,4	10,3	11,2	11,4	9,4	12,3	10,2	10,9
	En contra	25,4	30,8	30,9	28,3	24,7	29,4	36,3	24,1	23,9	23,9	28,2
<i>Los matrimonios gay</i>	A favor	68,1	82,8	64,9	76,7	77,6	78,1	67,9	72,8	79,8	84,7	75,4
	Sin opinión	12,0	6,1	11,9	8,5	8,3	8,6	10,1	9,4	7,8	8,2	9,0
	En contra	19,9	11,2	23,2	14,8	14,1	13,4	22,0	17,9	12,3	7,1	15,6
<i>La despenalización de la eutanasia</i>	A favor	67,9	65,5	50,0	66,8	69,2	73,3	58,9	64,3	71,6	76,5	66,9
	Sin opinión	13,4	15,6	21,1	10,8	15,4	12,6	15,6	17,4	11,5	12,9	14,5
	En contra	18,6	18,9	28,9	22,4	15,4	14,2	25,5	18,3	16,9	10,6	18,7
<i>La limitación de la entrada de inmigrantes</i>	A favor	52,0	50,0	50,3	49,3	51,6	51,9	51,5	50,4	56,4	44,9	50,8
	Sin opinión	14,6	19,1	16,6	17,0	18,6	15,3	15,7	16,1	14,8	21,3	16,9
	En contra	33,5	30,9	33,2	33,6	29,8	32,8	32,8	33,5	28,8	33,9	32,3

<i>P107.- ¿Le importaría que su vecino fuera...?</i>	Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL	
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios		
<i>Gitano</i>	Si	42,2	40,3	33,3	39,0	42,3	45,8	34,4	45,7	43,0	45,7	41,2
	No	57,8	59,7	66,7	61,0	57,7	54,2	65,6	54,3	57,0	54,3	58,8
<i>Inmigrante</i>	Si	17,9	20,7	17,0	20,2	21,3	18,2	20,2	22,9	20,3	13,7	19,3
	No	82,1	79,3	83,0	79,8	78,7	81,8	79,8	77,1	79,7	86,3	80,7
<i>Persona de color</i>	Si	7,3	5,2	8,8	7,6	4,5	5,6	9,0	5,8	7,4	1,6	6,3
	No	92,7	94,8	91,2	92,4	95,5	94,4	91,0	94,2	92,6	98,4	93,7
<i>Musulmán</i>	Si	20,5	23,9	19,1	23,3	20,9	24,3	21,0	23,4	23,5	22,0	22,3
	No	79,5	76,1	80,9	76,7	79,1	75,7	79,0	76,6	76,5	78,0	77,7
<i>Ex - delincuente</i>	Si	43,7	53,3	61,7	51,8	40,8	46,0	51,5	50,2	44,6	46,5	48,5
	No	56,3	46,7	38,3	48,2	59,2	54,0	48,5	49,8	55,4	53,5	51,5
<i>Homosexual, gay, lesbiana</i>	Si	7,3	1,1	8,3	3,6	2,9	3,7	7,2	3,6	3,7	0,8	4,2
	No	92,7	98,9	91,7	96,4	97,1	96,3	92,8	96,4	96,3	99,2	95,8
<i>Ex – drogadicto</i>	Si	29,4	30,3	37,3	30,9	26,0	28,7	34,8	30,9	26,3	24,7	29,8
	No	70,6	69,7	62,7	69,1	74,0	71,3	65,2	69,1	73,7	75,3	70,2
<i>Enfermo de SIDA</i>	Si	15,6	14,5	16,1	13,1	12,8	17,7	19,1	13,1	14,4	11,8	15,2
	No	84,4	85,5	83,9	86,9	87,2	82,3	80,9	86,9	85,6	88,2	84,8

<i>Pensando en las personas que han venido a vivir a España de otro país y que son de otra raza o grupo étnico del de la mayoría de los españoles ¿hasta que punto te importaría que una de estas personas...?</i>	Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL	
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachille rato	F.P.	Universi tarios		
<i>P108.1.-Fuese su jefe</i>	No le importaría nada	64,7	62,6	61,3	57,4	63,6	68,7	60,1	62,5	59,7	73,7	63,6
	Le importaría poco	6,1	5,5	5,2	8,1	6,7	4,0	4,8	9,8	5,8	3,9	5,8
	Le importaría algo	14,3	18,5	19,1	16,6	14,4	16,6	18,3	14,3	17,3	14,5	16,4
	Le importaría bastante	8,2	7,3	9,8	9,9	8,0	5,3	8,2	8,0	9,5	5,5	7,8
	Le importaría mucho	6,6	6,0	4,6	8,1	7,3	5,3	8,7	5,4	7,8	2,4	6,4
Media de 0 a 10:		2,4	2,4	2,6	2,8	2,4	2,0	2,7	2,4	2,7	1,7	2,4
<i>P108.2.-Se casara con un familiar muy cercano a él</i>	No le importaría nada	62,4	65,6	59,8	59,6	64,9	67,9	59,5	64,3	62,1	71,8	63,9
	Le importaría poco	7,3	6,4	7,2	8,1	7,7	5,3	6,9	9,8	4,5	6,7	6,9
	Le importaría algo	15,2	15,6	17,0	15,2	14,4	15,5	16,4	14,7	17,3	12,5	15,4
	Le importaría bastante	7,3	6,2	9,3	7,6	7,0	4,8	6,9	5,8	7,4	7,1	6,8
	Le importaría mucho	7,7	6,2	6,7	9,4	6,1	6,4	10,3	5,4	8,6	2,0	7,0
Media de 0 a 10:		2,5	2,2	2,6	2,7	2,3	2,1	2,7	2,2	2,6	1,8	2,4

10.- ARRAIGO EN LA CIUDAD E IDEOLOGÍA.

10.1.- Nivel de arraigo e identificación con la ciudad.

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>P99.-Espacio geográfico con el que se siente mas identificado o de donde se siente ante todo ciudadano</i>	Valladolid ciudad	34,4	35,2	43,3	36,3	30,0	33,5	38,9	31,7	42,8	23,6	34,8
	Valladolid provincia	10,6	12,8	11,9	10,3	12,1	12,1	14,6	9,4	10,3	11,0	11,7
	Castilla y León	2,9	3,5	2,1	2,2	4,5	3,2	2,9	3,6	2,5	3,9	3,2
	España, el país en su conjunto	26,3	20,2	16,0	24,2	26,2	24,1	16,1	29,9	19,3	32,3	23,4
	Europa, de la Unión Europea	5,9	4,4	3,6	4,9	6,4	5,1	4,2	5,8	5,3	5,9	5,2
	El mundo	7,9	11,6	11,3	9,9	10,9	7,8	9,8	11,2	7,4	10,6	9,7
	De todos	7,9	9,2	7,7	8,5	7,3	9,9	9,3	6,7	5,8	11,8	8,6
	De ninguno	4,1	3,1	4,1	3,6	2,6	4,3	4,2	1,8	6,6	0,8	3,5

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>PI00.-Principal razón por la que dejaría Valladolid y se iría a vivir de forma permanente a otro lugar de España</i>	Trabajo	60,0	65,1	53,1	65,8	67,9	61,0	49,9	67,0	62,8	77,3	62,6
	Motivos económicos	3,6	0,6	1,5	2,7	2,6	1,6	2,7	2,7	1,7	1,2	2,1
	Necesidades de pareja / afectivas	3,2	3,7	4,1	3,2	2,6	4,0	4,2	4,0	2,9	2,4	3,5
	Motivos familiares	0,4	1,7	0,5	1,4	0,6	1,3	1,3	0,9		1,6	1,0
	Cambiar / mejorar de vida	4,1	2,6	3,1	4,1	3,2	3,2	2,9	4,5	4,5	1,6	3,3
	Estudios	0,4	0,4	2,1				1,1				0,4
	Conocer otros lugares / aventura	1,3	1,7	1,5	2,7	1,0	1,1	2,1	2,2	0,4	0,8	1,5
	Placer	0,2	0,4			0,6	0,3	0,5		0,4		0,3
	Hacer lo que quiere / le gusta	0,4	0,2	0,5		0,3	0,3	0,5			0,4	0,3
	El clima	0,5	0,2		0,9		0,5	0,3	0,4	0,4	0,4	0,4
	Perfeccionar el idioma		0,2	0,5				0,3				0,1
	Problemas (raciales, guerra, etc.)	1,3	0,7	0,5	1,8	1,0	0,8	1,3	0,9	1,2	0,4	1,0
	Otros motivos	5,6	3,1	6,2	5,4	2,6	4,3	5,3	3,6	6,2	1,6	4,3
No se iría por ninguna razón	19,2	19,7	26,3	12,2	17,6	21,7	27,6	13,8	19,4	12,5	19,5	

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>P101.-Principal razón por la que dejaría Valladolid y se iría a vivir a otro país de Europa</i>	Trabajo	45,0	47,3	37,8	48,2	49,8	46,2	35,3	49,6	41,1	63,8	46,1
	Motivos económicos	2,9	0,6	1,6	2,3	1,9	1,3	2,1	2,7	1,2	0,8	1,7
	Necesidades de pareja / afectivas	2,7	3,5	3,1	0,9	2,9	4,6	2,9	4,0	2,1	3,5	3,1
	Motivos familiares	0,9	1,1	0,5	1,4		1,9	0,8	0,9	0,4	2,0	1,0
	Cambiar / mejorar de vida	2,3	1,1	1,0	1,8	1,0	2,7	1,9	1,3	2,5	1,2	1,7
	Estudios	0,4	1,7	2,6	1,8	0,6		1,1	1,8	0,8	0,4	1,0
	Conocer otros lugares / aventura	3,8	3,7	5,2	5,0	3,8	2,2	4,0	6,3	2,1	2,8	3,7
	Placer		0,4				0,5		0,4	0,4		0,2
	Hacer lo que quiere / le gusta	0,2					0,3	0,3				0,1
	El clima		0,4			0,3	0,3		0,4		0,4	0,2
	Perfeccionar el idioma	0,5	0,6	0,5	1,4	0,3	0,3	0,5	0,9	0,4	0,4	0,5
	Problemas (raciales, guerra, etc.)	0,5	0,2		0,9	0,6			0,9	0,8		0,4
	Otros motivos	2,5	1,5	3,6	2,3	1,6	1,3	2,1	1,3	2,9	1,6	2,0
	No se iría por ninguna razón	38,2	38,2	44,0	34,2	37,1	38,4	49,1	29,5	45,2	23,2	38,2

10.2.- Posicionamiento personal en relación a la política y la religión.

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>P102.-Posicionamiento político en el marco derecha-izquierda</i>	Extrema izquierda	15,1	9,9	7,0	13,4	13,5	14,1	11,6	10,9	15,0	13,3	12,6
	Izquierda	26,6	24,0	26,7	24,0	26,4	24,4	18,5	28,6	25,6	32,3	25,4
	Centro izquierda	30,3	41,3	35,8	31,8	35,0	38,5	42,1	27,3	37,2	31,9	35,6
	Centro derecha	9,6	9,9	9,1	12,0	10,2	8,3	9,1	12,3	10,3	7,7	9,7
	Derecha	15,3	11,8	15,5	15,7	12,9	11,9	14,0	17,3	10,7	12,5	13,6
	Extrema derecha	3,1	3,2	5,9	3,2	2,0	2,8	4,7	3,6	1,3	2,4	3,2
Posición media: Dentro de una escala de 1 a 10 , donde 1 es extrema izquierda y 10 extrema derecha.		4,4	4,6	5,1	4,8	4,7	4,6	4,7	4,6	4,3	4,2	4,8
<i>P103.-Interés por la política</i>	Mucho	11,8	6,4	7,7	8,1	8,7	11,0	6,6	8,5	7,8	14,5	9,1
	Bastante	28,0	21,3	23,7	22,4	27,2	24,3	21,0	27,7	24,3	28,2	24,7
	Poco	38,4	43,3	41,2	45,3	39,4	39,0	37,1	46,4	43,2	39,2	40,9
	Nada	21,9	29,0	27,3	24,2	24,7	25,7	35,3	17,4	24,7	18,0	25,3
<i>P104.-Frecuencia con la que la política le parece tan complicada que no puede entender bien lo que está pasando</i>	Nunca	21,0	11,0	10,8	12,6	15,8	21,1	14,9	15,6	16,5	17,6	16,0
	A veces	52,0	51,1	54,1	53,4	50,2	50,3	49,1	57,1	49,2	52,5	51,5
	A menudo	27,1	37,9	35,1	34,1	34,1	28,6	36,1	27,2	34,3	29,8	32,4

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>P105.-Cómo se define en materia religiosa</i>	Católico practicante	12,2	16,3	24,7	13,5	9,3	13,4	16,0	15,2	10,3	14,5	14,2
	Católico no practicante	42,7	48,8	40,7	40,8	47,8	49,6	43,1	43,8	51,9	45,5	45,7
	Creyente de otra religión	2,9	3,9	3,1	1,8	3,8	4,0	5,6	2,2	2,1	2,4	3,4
	No creyente	11,1	7,9	7,7	12,1	10,3	8,3	9,3	11,6	8,6	9,0	9,6
	Indiferente	9,3	11,4	8,2	13,9	10,6	9,1	10,6	11,2	9,1	10,6	10,4
	Agnóstico	8,3	4,6	4,6	5,4	7,7	7,0	5,1	5,4	7,4	8,2	6,4
	Ateo	13,5	7,2	10,8	12,6	10,6	8,6	10,4	10,7	10,7	9,8	10,4

11.- ASOCIACIONISMO JUVENIL.

11.1.- Índice de pertenencia a asociaciones.

	Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL	
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios		
<i>P109.-¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación u organización?</i>												
Pertenece actualmente	23,9	17,6	27,3	20,6	17,3	20,4	21,2	23,3	18,1	20,9		20,9
Ha pertenecido pero ya no pertenece	16,3	15,4	9,3	18,4	14,7	18,8	11,6	15,7	17,7	20,9		15,9
Nunca ha pertenecido	59,8	67,0	63,4	61,0	67,9	60,9	67,2	61,0	64,2	58,3		63,2

11.2.- Asociaciones a las que pertenece o ha pertenecido.

<i>P110.-Asociaciones a las que pertenece y a cuales ha pertenecido pero ya no pertenece.</i>	Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL	
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios		
<i>Deportiva</i>	Pertenece actualmente	13,8	3,7	16,5	10,3	7,0	5,3	10,6	9,8	7,4	6,7	8,8
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	14,5	8,1	8,2	13,9	11,5	11,2	9,3	9,8	13,6	13,7	11,4
	Nunca ha pertenecido	71,7	88,3	75,3	75,8	81,5	83,4	80,2	80,4	79,0	79,6	79,8
<i>Religiosa</i>	Pertenece actualmente	2,2	3,3	4,6	1,8	2,6	2,4	2,9	4,5	2,1	1,6	2,7
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	3,6	5,1	4,1	4,9	2,6	5,6	3,4	5,4	2,9	6,3	4,4
	Nunca ha pertenecido	94,3	91,6	91,2	93,3	94,9	92,0	93,7	90,2	95,1	92,2	92,9
<i>Cultural</i>	Pertenece actualmente	5,9	2,2	3,1	5,4	2,6	5,1	2,1	6,3	4,1	5,1	4,1
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	3,6	3,3	1,6	3,1	3,8	4,3	1,6	3,1	2,9	7,1	3,5
	Nunca ha pertenecido	90,5	94,5	95,3	91,5	93,6	90,6	96,3	90,6	93,0	87,8	92,4
<i>Recreativa o Club social</i>	Pertenece actualmente	2,3	1,8	2,1	2,2	1,0	2,9	1,1	4,0	1,2	2,7	2,1
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	3,0	4,2	3,6	2,2	4,5	3,7	2,6	3,1	3,3	5,9	3,6
	Nunca ha pertenecido	94,6	93,9	94,3	95,5	94,6	93,3	96,3	92,9	95,5	91,4	94,3
<i>Musical</i>	Pertenece actualmente	1,8	1,3	2,1	2,7	0,3	1,6	1,6	1,8	0,8	2,0	1,5
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	1,4	1,7	2,6	1,8	1,3	1,1	1,9	1,8	0,4	2,0	1,5
	Nunca ha pertenecido	96,8	97,1	95,4	95,5	98,4	97,3	96,6	96,4	98,8	96,1	96,9
<i>Excursionistas</i>	Pertenece actualmente	1,6	1,7	2,6	0,4	1,0	2,4	1,6	3,1	1,2	0,8	1,6
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	2,9	2,9	3,1	1,8	2,6	3,7	2,6	1,8	2,5	4,7	2,9
	Nunca ha pertenecido	95,5	95,4	94,3	97,8	96,5	93,9	95,8	95,1	96,3	94,5	95,5
<i>Benéfico o asistencial</i>	Pertenece actualmente	1,8	4,0	1,0	2,2	2,9	4,3	1,3	4,5	2,9	3,9	2,9
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	2,2	3,3	1,5	1,8	2,6	4,0	1,3	3,1	3,3	3,9	2,7
	Nunca ha pertenecido	96,1	92,7	97,4	96,0	94,6	91,7	97,4	92,4	93,8	92,2	94,4

(continuación).

<i>P110.-Asociaciones a las que pertenece y a cuales ha pertenecido pero ya no pertenece.</i>		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>Cívica (vecinos o consumidores)</i>	Pertenece actualmente	0,9	0,7			0,3	2,1	0,5	0,4	0,8	1,6	0,8
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	0,9	1,5		0,9	1,0	2,1		1,3	2,5	1,6	1,2
	Nunca ha pertenecido	98,2	97,8	100,0	99,1	98,7	95,7	99,5	98,2	96,7	96,9	98,0
<i>Pacifista</i>	Pertenece actualmente	0,2	0,6	0,5	0,4		0,5	0,3	0,4		0,8	0,4
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	0,4	1,3		0,4	0,6	1,6	0,5	1,3		1,6	0,8
	Nunca ha pertenecido	99,5	98,2	99,5	99,1	99,4	97,9	99,2	98,2	100,0	97,6	98,8
<i>Defensa de derechos humanos</i>	Pertenece actualmente	0,4	0,7			1,6	0,3		0,4		2,0	0,5
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	0,9	2,0	0,5	0,4	1,3	2,7		2,7		3,9	1,5
	Nunca ha pertenecido	98,7	97,2	99,5	99,6	97,1	97,1	100,0	96,9	100,0	94,1	98,0
<i>Ecologista defensa de la naturaleza</i>	Pertenece actualmente	1,1	1,3	1,5	0,4	1,3	1,3	1,1	1,8		2,0	1,2
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	1,1	2,2		3,1	1,0	2,1	0,3	1,8	2,1	3,1	1,6
	Nunca ha pertenecido	97,8	96,5	98,5	96,4	97,8	96,5	98,7	96,4	97,9	94,9	97,2
<i>Estudiantil</i>	Pertenece actualmente	1,4	2,2	3,1	3,6	0,3	1,3	1,9	3,1	0,4	2,0	1,8
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	5,4	3,3	3,1	5,4	2,9	5,6	2,6	6,3	2,9	6,7	4,4
	Nunca ha pertenecido	93,2	94,5	93,8	91,0	96,8	93,0	95,5	90,6	96,7	91,4	93,8
<i>Asociación o colegio profesional</i>	Pertenece actualmente	1,4	1,3		2,2	1,6	1,3	0,5	0,9	0,8	3,5	1,4
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	0,4	0,6	1,0			0,8	0,5	0,4	0,4	0,4	0,5
	Nunca ha pertenecido	98,2	98,2	99,0	97,8	98,4	97,9	98,9	98,7	98,8	96,1	98,2
<i>Partido u organización política</i>	Pertenece actualmente	1,6	0,9	0,5	1,3	1,6	1,3	0,8	1,8	0,4	2,4	1,3
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	1,4	0,6			1,0	2,1	0,3	1,3	2,1	0,8	1,0
	Nunca ha pertenecido	97,0	98,5	99,5	98,7	97,4	96,5	98,9	96,9	97,5	96,9	97,7

(continuación)

<i>P110.-Asociaciones a las que pertenece y a cuales ha pertenecido pero ya no pertenece.</i>	Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL	
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios		
<i>Sindical</i>	Pertenece actualmente	3,4	1,7		1,8	2,6	4,3	2,1	0,4	5,0	2,7	2,5
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	1,4	0,6		0,4	1,0	1,9	1,6	0,9	0,8	0,4	1,0
	Nunca ha pertenecido	95,2	97,8	100,0	97,8	96,5	93,9	96,3	98,7	94,2	96,9	96,5
<i>Feminista</i>	Pertenece actualmente		0,2			0,3					0,4	0,1
	Ha pertenecido pero ya no pertenece		0,2				0,3		0,4			0,1
	Nunca ha pertenecido	100,0	99,6	100,0	100,0	99,7	99,7	100,0	99,6	100,0	99,6	99,8
<i>Otra asociación</i>	Pertenece actualmente	1,0	1,7	1,6	1,4	1,3	1,1	1,1		2,6	1,7	1,3
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	0,6	0,6			0,3	1,4		1,4		1,3	0,6
	Nunca ha pertenecido	98,5	97,7	98,4	98,6	98,3	97,5	98,9	98,6	97,4	97,1	98,1

(Solo los que pertenecen o han pertenecido a la asociación respectiva) P111.- ¿Podría decirnos si esa asociación a la que ha pertenecido es específicamente juvenil?	Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL	
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios		
<i>Deportiva</i>	Si	75,3	76,3	78,7	76,9	75,0	72,4	75,3	78,6	66,0	83,3	75,6
	No	24,7	23,7	21,3	23,1	25,0	27,6	24,7	21,4	34,0	16,7	24,4
<i>Religiosa</i>	Si	60,0	63,6	76,5	73,3	60,0	48,1	54,2	65,0	58,3	72,2	62,2
	No	40,0	36,4	23,5	26,7	40,0	51,9	45,8	35,0	41,7	27,8	37,8
<i>Cultural</i>	Si	62,7	56,7	55,6	72,2	68,4	51,4	57,1	66,7	41,2	69,0	60,5
	No	37,3	43,3	44,4	27,8	31,6	48,6	42,9	33,3	58,8	31,0	39,5
<i>Recreativa o Club social</i>	Si	60,7	76,7	80,0	88,9	56,3	65,2	84,6	57,1	72,7	65,0	69,0
	No	39,3	23,3	20,0	11,1	43,8	34,8	15,4	42,9	27,3	35,0	31,0
<i>Musical</i>	Si	38,9	73,3	55,6	70,0	60,0	33,3	61,5	71,4	66,7	30,0	54,5
	No	61,1	26,7	44,4	30,0	40,0	66,7	38,5	28,6	33,3	70,0	45,5
<i>Excursionistas</i>	Si	73,9	56,5	72,7	80,0	66,7	57,1	56,3	70,0	62,5	75,0	65,2
	No	26,1	43,5	27,3	20,0	33,3	42,9	43,8	30,0	37,5	25,0	34,8
<i>Benéfico o asistencial</i>	Si	50,0	30,8	20,0	55,6	52,9	26,7	30,0	56,3	46,7	20,0	37,7
	No	50,0	69,2	80,0	44,4	47,1	73,3	70,0	43,8	53,3	80,0	62,3
<i>Cívica (vecinos o consumidores)</i>	Si	30,0	9,1		50,0	25,0	13,3		33,3	25,0	12,5	19,0
	No	70,0	90,9		50,0	75,0	86,7	100,0	66,7	75,0	87,5	81,0
<i>Pacifista</i>	Si	33,3	50,0		50,0		57,1	50,0	33,3		50,0	45,5
	No	66,7	50,0	100,0	50,0	100,0	42,9	50,0	66,7		50,0	54,5
<i>Defensa de derechos humanos</i>	Si	14,3	30,8			22,2	33,3		33,3		21,4	25,0
	No	85,7	69,2	100,0	100,0	77,8	66,7		66,7		78,6	75,0
<i>Ecologista defensa de la naturaleza</i>	Si	45,5	44,4	66,7	37,5	57,1	36,4	40,0	28,6	60,0	50,0	44,8
	No	54,5	55,6	33,3	62,5	42,9	63,6	60,0	71,4	40,0	50,0	55,2
<i>Estudiantil</i>	Si	88,9	85,2	83,3	89,5	77,8	91,3	87,5	85,0	83,3	90,5	87,3
	No	11,1	14,8	16,7	10,5	22,2	8,7	12,5	15,0	16,7	9,5	12,7
<i>Asociación o colegio profesional</i>	Si		25,0		25,0		14,3			33,3	11,1	11,1
	No	100,0	75,0	100,0	75,0	100,0	85,7	100,0	100,0	66,7	88,9	88,9
<i>Partido u organización política</i>	Si	43,8	42,9		66,7	37,5	45,5		50,0	40,0	62,5	43,5
	No	56,3	57,1	100,0	33,3	62,5	54,5	100,0	50,0	60,0	37,5	56,5

(continuación)

(Solo los que pertenecen o han pertenecido a la asociación respectiva) P111.- ¿Podría decirnos si esa asociación a la que ha pertenecido es específicamente juvenil?	Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL	
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios		
<i>Sindical</i>	Si	9,1				4,5		50,0				2,6
	No	100,0	90,9		100,0	100,0	95,5	100,0	50,0	100,0	100,0	97,4
<i>Feminista</i>	Si											
	No		100,0			100,0					100,0	100,0
<i>Otra asociación</i>	Si	37,5	36,4	33,3	33,3	20,0	50,0	25,0	100,0	16,7	42,9	36,8
	No	62,5	63,6	66,7	66,7	80,0	50,0	75,0		83,3	57,1	63,2

11.3.- Principal motivo para asociarse y para no asociarse.

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
(Solo los que pertenecen o han pertenecido a alguna asociación-el 36,7%-).	Ocupar el tiempo libre con actividades que le gustan	45,9	28,2	51,4	36,9	39,4	30,8	47,9	36,0	30,2	34,0	37,8
P112.-Principal motivo por el que se asoció o afilió	Estar con los amigos, conocer gente	10,1	12,2	10,0	11,9	7,1	13,7	9,1	11,6	11,6	12,3	11,0
	Los servicios que presta la asociación	2,3	5,0	1,4	6,0	6,1	1,4	1,7	5,8	3,5	3,8	3,5
	Por defender mejor sus derechos	3,2	4,4		2,4	4,0	6,2	3,3	1,2	8,1	2,8	3,8
	Sentirse útil ayudando a los demás	6,9	12,7	4,3	6,0	14,1	11,0	6,6	12,8	11,6	8,5	9,5
	Por compartir con otros	3,7	3,3	1,4	6,0	5,1	2,1	2,5	4,7	2,3	4,7	3,5
	Inquietudes sociales, políticas, religiosas	1,4	5,5	2,9	1,2	4,0	4,1	5,0	4,7	1,2	1,9	3,3
	Otras razones	26,6	28,7	28,6	29,8	20,2	30,8	24,0	23,3	31,4	32,1	27,6

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachille rato	F.P.	Universi tarios	
(Solo los que no pertenecen actualmente a ninguna asociación - el 79,2%-) <i>P113.-Principal motivo por el que actualmente no pertenece a ningún grupo o asociación</i>	Falta de tiempo	30,7	34,7	19,1	31,1	33,9	39,4	26,9	34,4	36,3	36,8	32,8
	No le interesan sus actividades	48,7	44,1	52,9	55,3	45,2	39,0	51,6	44,8	42,9	42,6	46,2
	Por su funcionamiento	1,5	1,2	2,2	0,6	0,8	1,8	1,1	1,2	1,1	2,1	1,3
	No sirven para nada	1,0	0,2			1,6	0,4	0,7	0,6	1,1		0,6
	Le gusta ser independiente	5,0	2,4	2,9	4,3	4,0	3,2	3,5	4,9	3,3	3,2	3,7
	Por dejadez	0,8	2,6	2,9	1,2	1,6	1,4	1,1	1,8	0,5	3,7	1,7
	Por comodidad	1,5	0,5	2,2	1,2		1,1	1,1	1,8	1,1		1,0
	No se lo ha planteado	8,3	8,7	14,0	3,1	8,1	9,4	10,6	6,7	9,3	6,3	8,6
	No tiene información	1,3	3,8	2,2	1,2	3,6	2,5	2,1	1,2	3,3	3,7	2,6
No sabe	1,3	1,9	1,5	1,9	1,2	1,8	1,4	2,5	1,1	1,6	1,6	

12.- SERVICIOS DEL AYUNTAMIENTO PARA LOS JÓVENES.

12.1.- Nivel de conocimiento , utilización y valoración de los servicios.

12.1.1.- Conocimiento y utilización.

<i>P114.- Proporción de jóvenes de la ciudad que conocen cada uno de los siguientes servicios municipales.</i>		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachille rato	F.P.	Universi tarios	
<i>Escuela Municipal de Formación y Animación Juvenil</i>	No	69,7	70,9	76,8	70,9	67,1	69,3	76,2	68,8	67,5	66,3	70,5
	Si	30,3	29,1	23,2	29,1	32,9	30,7	23,8	31,3	32,5	33,7	29,5
<i>CIDES</i>	No	86,4	84,1	95,4	89,2	87,5	75,7	90,7	86,6	84,0	77,3	85,3
	Si	13,6	15,9	4,6	10,8	12,5	24,3	9,3	13,4	16,0	22,7	14,7
<i>Cursos de formación para el empleo</i>	No	50,4	48,0	69,1	49,8	39,3	46,8	59,8	50,4	38,3	42,7	49,2
	Si	49,6	52,0	30,9	50,2	60,7	53,2	40,2	49,6	61,7	57,3	50,8
<i>Viajes y excursiones para jóvenes</i>	No	67,9	69,6	65,5	65,0	70,6	71,1	73,8	63,4	69,1	65,9	68,8
	Si	32,1	30,4	34,5	35,0	29,4	28,9	26,2	36,6	30,9	34,1	31,2
<i>Vallanoche</i>	No	31,4	30,0	23,7	19,7	28,1	43,0	37,6	25,4	30,5	25,5	30,7
	Si	68,6	70,0	76,3	80,3	71,9	57,0	62,4	74,6	69,5	74,5	69,3

P115.- Proporción de jóvenes de la ciudad que participan en cada uno de los siguientes servicios municipales.		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>Escuela Municipal de Formación y Animación Juvenil</i>	No	95,5	95,6	95,9	96,9	95,2	94,9	96,0	96,4	96,3	94,5	95,8
	Si	4,5	4,4	4,1	3,1	4,8	5,1	4,0	3,6	3,7	5,5	4,2
<i>CIDES</i>	No	98,4	94,7	99,5	99,1	95,8	94,1	98,7	98,7	95,9	92,5	96,6
	Si	1,6	5,3	0,5	0,9	4,2	5,9	1,3	1,3	4,1	7,5	3,4
<i>Cursos de formación para el empleo</i>	No	87,5	82,2	97,4	90,1	81,2	78,3	90,5	89,7	78,2	79,2	85,0
	Si	12,5	17,8	2,6	9,9	18,8	21,7	9,5	10,3	21,8	20,8	15,0
<i>Viajes y excursiones para jóvenes</i>	No	92,8	96,0	92,8	92,8	94,9	95,7	95,2	93,8	93,8	94,9	94,5
	Si	7,2	4,0	7,2	7,2	5,1	4,3	4,8	6,3	6,2	5,1	5,5
<i>Vallanoche</i>	No	78,3	82,1	68,0	74,9	80,2	89,6	80,2	76,3	81,5	83,1	80,4
	Si	21,7	17,9	32,0	25,1	19,8	10,4	19,8	23,7	18,5	16,9	19,6

12.1.2.- Valoración.

(Solo los que han participado o utilizada cada servicio o actividad) P116.- Valoración que dan a cada uno de los servicios en los que han participado.		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>Escuela Municipal de Formación y Animación Juvenil</i>	Mal o muy mal	3,6	4,0				9,1		11,1		6,3	4,0
	Regular, aceptable	28,6	44,0	42,9	14,3	29,4	45,5	21,4	33,3	45,5	37,5	34,0
	Bien o muy bien	67,9	52,0	57,1	85,7	70,6	45,5	78,6	55,6	54,5	56,3	62,0
<i>CIDES</i>	Mal o muy mal	25,0	6,7			23,1	4,3		33,3	10,0	10,0	10,8
	Regular, aceptable		33,3			30,8	26,1	50,0		30,0	20,0	24,3
	Bien o muy bien	75,0	60,0		100,0	46,2	69,6	50,0	66,7	60,0	70,0	64,9
<i>Cursos de formación para el empleo</i>	Mal o muy mal	12,3	5,9		4,5	12,9	7,1	5,7	8,3	14,0	5,3	8,7
	Regular, aceptable	19,2	27,5	50,0	22,7	19,4	25,9	31,4	29,2	22,8	17,5	23,7
	Bien o muy bien	68,5	66,7	50,0	72,7	67,7	67,1	62,9	62,5	63,2	77,2	67,6
<i>Viajes y excursiones para jóvenes</i>	Mal o muy mal	4,8	4,2		5,9		11,1		6,7	5,9	6,7	4,7
	Regular, aceptable	19,0	29,2	23,1	17,6	11,1	38,9	17,6	26,7	17,6	26,7	21,9
	Bien o muy bien	76,2	66,7	76,9	76,5	88,9	50,0	82,4	66,7	76,5	66,7	73,4
<i>Vallanoche</i>	Mal o muy mal	7,2	8,0	3,4	8,5	9,2	9,5	8,3	8,9	8,2	4,4	7,7
	Regular, aceptable	23,2	20,0	18,6	18,6	24,6	26,2	12,5	23,2	24,5	28,9	21,2
	Bien o muy bien	69,6	72,0	78,0	72,9	66,2	64,3	79,2	67,9	67,3	66,7	71,2

(Solo los que han participado o utilizada cada servicio o actividad) P116.- Valoración de 0 a 10 de cada uno de los servicios o actividades que hayas participado.	Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillero	F.P.	Universitarios	
Escuela Municipal de Formación y Animación Juvenil	7,1	6,6	7,3	8,0	7,4	6,0	7,6	6,2	6,8	6,8	6,9
CIDES	6,4	6,8	.	8,5	6,3	6,8	7,0	6,3	6,9	6,8	6,8
Cursos de formación para el empleo	6,9	7,0	7,2	7,4	7,1	6,8	7,1	7,2	6,8	7,0	7,0
Viajes y excursiones para jóvenes	7,4	6,9	7,3	7,3	7,9	6,3	7,9	7,0	7,1	6,9	7,2
Vallanoche	7,1	7,0	7,2	7,1	7,0	6,8	7,4	6,7	7,1	6,9	7,0

12.2.- Servicios y actividades de interés para los jóvenes.

P117.- Interés que muestra en utilizar o en participar en cada uno de los siguientes servicios o actividades.		Sexo		Grupos de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillera to	F.P.	Universita rios	
<i>Instalaciones deportivas</i>	Mucho	47,7	26,2	38,7	39,9	33,5	37,4	34,1	39,7	39,1	36,9	37,0
	Bastante	31,7	33,2	35,6	31,8	36,7	27,5	31,0	34,4	31,3	34,1	32,5
	Poco	15,4	26,7	20,1	19,3	21,1	22,5	21,7	17,9	21,0	23,1	21,1
	Nada	5,2	13,9	5,7	9,0	8,6	12,6	13,2	8,0	8,6	5,9	9,5
<i>Instalaciones culturales, centros de reunión</i>	Mucho	20,6	19,0	14,4	18,4	19,2	24,1	17,2	21,4	19,8	22,7	19,9
	Bastante	29,0	33,3	29,9	26,5	37,1	29,7	24,1	34,8	31,7	38,0	31,2
	Poco	39,1	37,2	45,4	41,7	36,1	34,0	40,7	36,6	41,2	32,2	38,0
	Nada	11,3	10,4	10,3	13,5	7,7	12,3	18,0	7,1	7,4	7,1	10,9

(continuación)

<i>P117.-Interés que muestra en utilizar o en participar en cada uno de los siguientes servicios o actividades.</i>		Sexo		Grupos de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillera to	F.P.	Universita rios	
<i>Servicios de información y asesoramiento sobre empleo</i>	Mucho	25,5	34,1	22,7	29,6	32,7	31,1	29,7	28,6	33,3	27,6	29,8
	Bastante	36,6	40,6	38,1	42,2	42,3	33,5	33,2	45,5	37,4	41,7	38,6
	Poco	29,3	18,3	29,4	24,2	20,2	23,9	26,5	21,0	23,0	22,8	23,8
	Nada	8,6	7,0	9,8	4,0	4,8	11,5	10,6	4,9	6,2	7,9	7,8
<i>Servicios de información y asesoramiento sobre vivienda</i>	Mucho	31,4	36,9	16,0	28,3	42,2	40,2	29,4	27,7	43,4	38,4	34,2
	Bastante	38,0	35,8	27,8	40,8	38,3	38,1	33,6	43,3	36,0	37,3	36,9
	Poco	22,9	18,5	40,7	24,7	16,0	12,1	25,7	24,1	14,9	16,1	20,7
	Nada	7,7	8,8	15,5	6,3	3,5	9,7	11,4	4,9	5,8	8,2	8,1
<i>Bibliotecas, salas de lectura</i>	Mucho	28,9	40,7	31,4	33,2	36,4	35,9	24,6	45,1	32,2	42,7	34,7
	Bastante	34,9	35,4	34,0	35,9	33,9	36,5	30,7	35,3	34,3	42,7	35,2
	Poco	27,1	16,7	26,8	24,2	21,1	18,8	29,6	15,6	27,7	11,0	22,0
	Nada	9,1	7,2	7,7	6,7	8,6	8,8	15,1	4,0	5,8	3,5	8,1
<i>Videotecas y fonotecas</i>	Mucho	20,1	24,2	15,0	22,0	20,8	27,1	16,9	23,8	22,4	28,2	22,2
	Bastante	29,5	28,1	31,6	26,9	29,8	27,6	28,6	30,5	31,1	25,9	28,9
	Poco	36,2	35,0	42,0	38,6	36,5	29,8	34,9	35,4	34,9	37,3	35,6
	Nada	14,2	12,7	11,4	12,6	12,8	15,5	19,6	10,3	11,6	8,6	13,4
<i>Actividades y cursos de formación para el trabajo</i>	Mucho	26,4	35,7	22,7	27,8	32,7	35,8	30,2	28,1	36,4	30,2	31,1
	Bastante	38,2	36,8	35,1	39,5	42,9	33,2	33,3	42,4	40,5	36,9	37,6
	Poco	25,5	18,3	32,5	22,9	18,3	19,0	24,9	21,4	15,3	23,9	21,8
	Nada	9,9	9,2	9,8	9,9	6,1	12,0	11,6	8,0	7,9	9,0	9,5
<i>Charlas, cursos, debates sobre temas juveniles</i>	Mucho	10,2	15,0	16,1	12,6	11,5	11,8	14,9	10,3	11,1	12,5	12,6
	Bastante	21,7	23,3	32,1	21,5	18,2	21,7	23,9	26,8	19,8	19,2	22,5
	Poco	46,2	41,5	38,3	43,9	49,8	41,7	38,5	46,4	45,7	48,2	43,9
	Nada	21,9	20,2	13,5	22,0	20,4	24,9	22,8	16,5	23,5	20,0	21,0
<i>Conciertos</i>	Mucho	33,0	40,3	49,7	40,5	32,1	31,3	40,7	37,7	30,9	34,5	36,5
	Bastante	33,0	34,2	34,2	36,0	36,2	29,7	31,6	35,0	33,3	36,1	33,7
	Poco	25,0	17,1	11,9	18,5	22,8	25,9	17,3	19,7	26,3	23,1	21,1
	Nada	9,0	8,5	4,1	5,0	9,0	13,1	10,4	7,6	9,5	6,3	8,7

(continuación)

<i>P117.-Interés que muestra en utilizar o en participar en cada uno de los siguientes servicios o actividades.</i>	Sexo		Grupos de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL	
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillera to	F.P.	Universita rios		
<i>Actividades de ocio y diversión</i>	Mucho	30,3	35,2	44,0	37,2	28,8	27,5	35,5	35,7	32,5	25,9	32,7
	Bastante	41,0	39,4	41,5	39,9	42,5	38,0	37,9	42,9	39,5	42,4	40,3
	Poco	21,5	17,2	13,0	16,1	22,0	22,5	16,2	16,1	21,4	25,1	19,4
	Nada	7,2	8,1	1,6	6,7	6,7	12,0	10,3	5,4	6,6	6,7	7,6
<i>Excursiones, viajes, campamentos</i>	Mucho	22,6	33,0	29,4	34,1	24,9	25,4	29,6	28,1	25,9	25,9	27,6
	Bastante	31,9	33,7	36,6	27,4	33,2	33,7	30,4	34,4	35,0	32,9	32,8
	Poco	32,6	21,8	28,4	27,8	29,7	24,3	26,2	28,1	25,9	29,4	27,3
	Nada	12,9	11,5	5,7	10,8	12,1	16,6	13,8	9,4	13,2	11,8	12,3
<i>Vallanoche</i>	Mucho	11,9	13,7	14,7	16,1	10,9	11,4	15,5	11,7	11,3	11,0	12,8
	Bastante	22,2	22,6	33,0	23,8	20,3	17,9	25,9	23,4	17,1	21,7	22,5
	Poco	40,3	37,4	38,2	39,5	42,8	35,5	33,2	43,2	40,0	42,1	38,8
	Nada	25,6	26,3	14,1	20,6	26,0	35,2	25,4	21,6	31,7	25,2	26,0
<i>Apoyo a otras iniciativas de jóvenes</i>	Mucho	19,9	21,9	16,8	22,0	20,8	22,3	21,7	18,4	23,6	18,4	20,7
	Bastante	38,4	37,9	48,4	35,9	40,1	32,7	37,7	45,3	36,0	35,3	38,3
	Poco	28,7	26,7	24,7	28,7	28,8	27,6	24,3	24,7	27,7	35,3	27,7
	Nada	13,0	13,6	10,0	13,5	10,3	17,4	16,3	11,7	12,8	11,0	13,3
<i>Oficina de la vivienda para jóvenes</i>	Mucho	32,8	39,7	17,5	31,4	43,1	43,0	32,8	29,0	46,9	37,3	36,2
	Bastante	35,8	31,9	25,3	37,2	38,3	32,6	29,4	38,4	30,0	40,8	34,0
	Poco	21,7	17,8	39,7	22,4	14,7	12,0	24,6	21,9	15,6	14,1	19,6
	Nada	9,7	10,6	17,5	9,0	3,8	12,3	13,2	10,7	7,4	7,8	10,2
<i>¿Qué otros servicios o actividades te interesan?</i>	Mucho	6,5	6,2	5,9	5,7	6,8	6,6	5,3	7,4	6,2	6,9	6,3
	Bastante	1,3	1,4	1,1	1,9	1,7	0,9	1,1	1,8	1,8	0,9	1,4
	Poco	0,2	0,6		0,5	0,7	0,3	0,6		0,9		0,4
	Nada	92,0	91,8	93,0	91,9	90,8	92,2	93,0	90,8	91,2	92,3	92,0

P117.-Interés que los jóvenes muestran en utilizar o en participar en cada una de las siguientes actividades.		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachille rato	F.P.	Universi tarios	
<i>Instalaciones deportivas</i>	Mucho o bastante	79,4	59,3	74,2	71,7	70,3	65,0	65,1	74,1	70,4	71,0	69,5
	Poco o nada	20,6	40,7	25,8	28,3	29,7	35,0	34,9	25,9	29,6	29,0	30,5
<i>Instalaciones culturales, centros de reunión</i>	Mucho o bastante	49,6	52,4	44,3	44,8	56,2	53,7	41,3	56,3	51,4	60,8	51,1
	Poco o nada	50,4	47,6	55,7	55,2	43,8	46,3	58,7	43,8	48,6	39,2	48,9
<i>Servicios de información y asesoramiento sobre empleo</i>	Mucho o bastante	62,1	74,7	60,8	71,7	75,0	64,6	62,9	74,1	70,8	69,3	68,4
	Poco o nada	37,9	25,3	39,2	28,3	25,0	35,4	37,1	25,9	29,2	30,7	31,6
<i>Servicios de información y asesoramiento sobre vivienda</i>	Mucho o bastante	69,4	72,7	43,8	69,1	80,5	78,3	63,0	71,0	79,3	75,7	71,2
	Poco o nada	30,6	27,3	56,2	30,9	19,5	21,7	37,0	29,0	20,7	24,3	28,8
<i>Bibliotecas, salas de lectura</i>	Mucho o bastante	63,8	76,1	65,5	69,1	70,3	72,4	55,3	80,4	66,5	85,5	69,9
	Poco o nada	36,2	23,9	34,5	30,9	29,7	27,6	44,7	19,6	33,5	14,5	30,1
<i>Videotecas y fonotecas</i>	Mucho o bastante	49,6	52,3	46,6	48,9	50,6	54,7	45,5	54,3	53,5	54,1	51,0
	Poco o nada	50,4	47,7	53,4	51,1	49,4	45,3	54,5	45,7	46,5	45,9	49,0
<i>Actividades y cursos de formación para el trabajo</i>	Mucho o bastante	64,6	72,5	57,7	67,3	75,6	69,0	63,5	70,5	76,9	67,1	68,7
	Poco o nada	35,4	27,5	42,3	32,7	24,4	31,0	36,5	29,5	23,1	32,9	31,3
<i>Charlas, cursos, debates sobre temas juveniles</i>	Mucho o bastante	31,9	38,3	48,2	34,1	29,7	33,4	38,7	37,1	30,9	31,8	35,0
	Poco o nada	68,1	61,7	51,8	65,9	70,3	66,6	61,3	62,9	69,1	68,2	65,0
<i>Conciertos</i>	Mucho o bastante	66,1	74,4	83,9	76,6	68,3	61,0	72,3	72,6	64,2	70,6	70,2
	Poco o nada	33,9	25,6	16,1	23,4	31,7	39,0	27,7	27,4	35,8	29,4	29,8
<i>Actividades de ocio y diversión</i>	Mucho o bastante	71,3	74,7	85,5	77,1	71,2	65,5	73,5	78,6	72,0	68,2	73,0
	Poco o nada	28,7	25,3	14,5	22,9	28,8	34,5	26,5	21,4	28,0	31,8	27,0
<i>Excursiones, viajes, campamentos</i>	Mucho o bastante	54,5	66,7	66,0	61,4	58,1	59,1	60,1	62,5	60,9	58,8	60,5
	Poco o nada	45,5	33,3	34,0	38,6	41,9	40,9	39,9	37,5	39,1	41,2	39,5
<i>Vallanoche</i>	Mucho o bastante	34,1	36,3	47,6	39,9	31,2	29,3	41,4	35,1	28,3	32,7	35,2
	Poco o nada	65,9	63,7	52,4	60,1	68,8	70,7	58,6	64,9	71,7	67,3	64,8

(continuación).

<i>P117.-Interés que los jóvenes muestran en utilizar o participar en cada una de las siguientes actividades.</i>	Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL	
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios		
<i>Apoyo a otras iniciativas de jóvenes</i>	Mucho o bastante	58,3	59,7	65,3	57,8	60,9	55,0	59,4	63,7	59,5	53,7	59,0
	Poco o nada	41,7	40,3	34,7	42,2	39,1	45,0	40,6	36,3	40,5	46,3	41,0
<i>Oficina de la vivienda para jóvenes</i>	Mucho o bastante	68,6	71,6	42,8	68,6	81,5	75,7	62,2	67,4	77,0	78,0	70,2
	Poco o nada	31,4	28,4	57,2	31,4	18,5	24,3	37,8	32,6	23,0	22,0	29,8
<i>¿Qué otros servicios o actividades te interesan?</i>	Mucho o bastante	7,9	7,6	7,0	7,6	8,5	7,5	6,5	9,2	7,9	7,7	7,6
	Poco o nada	92,1	92,4	93,0	92,4	91,5	92,5	93,5	90,8	92,1	92,3	92,4

13.- Algunos aspectos sobre la salud.

13.1.- Las relaciones sexuales.

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillero	F.P.	Universitarios	
<i>P118.-¿Le importaría contestar a algunas preguntas sobre su comportamiento sexual?</i>	Si	30,1	45,1	33,0	32,7	39,6	40,9	39,2	39,7	36,2	34,5	37,5
	No	69,9	54,9	67,0	67,3	60,4	59,1	60,8	60,3	63,8	65,5	62,5

(Solo los que han respondido que no les importa contestar a las preguntas de contenido sexual -el 62,5%-)

13.1.1.- Si ha tenido relaciones sexuales y a qué edad.

(Solo los que , dentro del colectivo de los que han manifestado que no les importa responder a las preguntas de contenido sexual , han respondido que han tenido relaciones sexuales completas –el 80,5% de los del colectivo que se han prestado a responder a la pregunta y el 50,3% del total de la muestra-).

(Solo los que han respondido que no les importa contestar a las preguntas de contenido sexual -el 62,5%-).	Relaciones sexuales completas (con penetración)	80,0	81,0	33,8	82,0	93,7	95,5	63,0	78,5	95,5	92,2	80,5
<i>P119.-¿Ha tenido relaciones sexuales alguna vez?</i>	Relaciones sexuales incompletas (sin penetración)	4,4	2,3	6,9	4,0	3,7	0,9	4,3	3,7	2,6	2,4	3,3
	No has tenido relaciones sexuales de ningún tipo	15,6	16,7	59,2	14,0	2,6	3,6	32,6	17,8	1,9	5,4	16,2

(Solo los que , dentro del colectivo de los que han manifestado que no les importa responder a las preguntas de contenido sexual , han respondido que han tenido relaciones sexuales completas –el 80,5% de los del colectivo que se han prestado a responder a la pregunta y el 50,3% del total de la muestra-).	Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL		
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios			
<i>P120.-Edad en la que tuvo la primera relación sexual completa</i>	A los 13 años	1,6	0,4	2,3	2,5		1,0	3,5		0,7			1,1
	14	3,9	1,3	4,5	2,5	1,1	3,8	5,6	0,9	3,4	0,7		2,7
	15	9,0	4,6	34,1	5,7	5,7	3,3	19,6	3,8	2,7	2,0		7,1
	16	15,1	13,8	34,1	23,0	10,2	9,1	23,8	17,9	11,5	5,9		14,4
	17	17,4	19,6	20,5	22,1	18,2	15,8	16,1	25,5	20,3	13,8		18,4
	18	22,5	20,8	4,5	23,0	28,4	19,1	17,5	22,6	19,6	27,6		21,9
	19	9,6	10,4		11,5	10,2	11,0	8,4	10,4	10,8	9,9		9,8
	20	9,0	11,7		8,2	11,9	12,0	2,1	11,3	14,2	13,2		10,2
	21	3,9	2,9		0,8	4,0	5,3	2,1	0,9	2,0	7,9		3,5
	22	3,5	6,3		0,8	3,4	9,1	0,7	3,8	6,8	7,2		4,7
	23	1,6	3,8			4,0	3,3	0,7	2,8	1,4	5,3		2,6
	24	1,9	2,1			1,7	3,8			3,4	3,9		2,0
	25	0,6	1,7			1,1	1,9			2,0	2,0		1,1
	Después de los 25	0,3	0,8				1,4			1,4	0,7		0,5
	Media:	17,8	18,5	15,8	17,3	18,4	18,9	16,6	17,9	18,6	19,3		18,1

(Solo los que , dentro del colectivo de los que han manifestado que no les importa responder a las preguntas de contenido sexual , han respondido que han tenido relaciones sexuales completas –el 80,5% de los del colectivo que se han prestado a responder a la pregunta y el 50,3% del total de la muestra-).	Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>P121.-Edad que tenía la primera pareja sexual</i> A los 12 años	0,3				0,6			0,7			0,2
13	1,0			1,6		0,5	2,1				0,5
14	3,2	0,8	6,8	2,5	1,1	1,9	5,6		2,0	0,7	2,2
15	9,0	2,5	25,0	8,2	4,0	2,9	13,3	5,7	4,7	1,3	6,2
16	14,8	7,1	34,1	14,8	5,1	10,0	21,0	11,3	8,1	5,3	11,3
17	16,1	10,8	6,8	16,4	16,5	11,5	15,4	16,0	14,2	10,5	13,8
18	21,2	15,4	4,5	16,4	23,3	19,1	14,7	18,9	17,6	23,7	18,8
19	13,5	14,6	6,8	18,9	12,5	13,9	11,2	21,7	14,9	10,5	14,0
20	8,0	12,9	11,4	9,0	11,4	9,6	9,1	8,5	12,2	10,5	10,2
21	5,8	8,8		6,6	8,0	8,1	2,1	4,7	8,1	12,5	7,1
22	2,6	9,2		2,5	5,1	8,6	2,8	4,7	4,7	9,2	5,5
23	1,3	5,8			4,5	4,8	0,7	1,9	3,4	5,9	3,1
24	1,0	4,6	2,3	1,6	4,0	1,9		4,7	0,7	5,3	2,6
25	0,3	1,7			,6	1,9	0,7		1,4	1,3	0,9
Mayor de 25	1,9	5,8	2,3	1,6	3,4	5,3	1,4	1,9	7,4	3,3	3,6
Media:	18,0	19,9	16,8	18,1	19,2	19,4	17,4	18,7	19,3	19,8	18,8

<i>Toda la muestra PI31.-¿En alguna ocasión ha deseado mantener relaciones sexuales completas y decidió no hacerlo por alguna de las siguientes razones?</i>	Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL	
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachille rato	F.P.	Universi tarios		
<i>Por temor a un embarazo</i>	Si	25,0	22,6	22,3	22,7	23,3	25,7	21,6	23,6	26,8	24,0	23,7
	No	75,0	77,4	77,7	77,3	76,7	74,3	78,4	76,4	73,2	76,0	76,3
<i>Por razones morales o religiosas</i>	Si	5,3	7,2	3,8	6,8	7,1	6,3	4,6	7,8	5,9	7,6	6,2
	No	94,7	92,8	96,2	93,2	92,9	93,7	95,4	92,2	94,1	92,4	93,8
<i>Por temor al contagio del SIDA</i>	Si	14,1	12,3	12,0	10,5	14,2	14,8	14,5	10,5	15,9	11,2	13,2
	No	85,9	87,7	88,0	89,5	85,8	85,2	85,5	89,5	84,1	88,8	86,8
<i>Por fidelidad a tu novio/a, esposo/a, pareja</i>	Si	30,8	19,6	12,0	26,5	29,0	28,2	21,8	24,2	30,1	26,9	25,3
	No	69,2	80,4	88,0	73,5	71,0	71,8	78,2	75,8	69,9	73,1	74,7

13.1.2.- Uso de métodos anticonceptivos.

(Las preguntas de 122 a 128 se hacen solo a los que, dentro del colectivo de los que han manifestado que no les importa responder a las preguntas de contenido sexual, han respondido que han tenido relaciones sexuales completas – el 80,4 % de los del colectivo que se han prestado a responder a la pregunta y el 50,3% del total de la muestra-).	Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL	
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios		
<i>P122.-¿Utilizó algún método anticonceptivo en la última relación?</i>	Si	91,7	90,9	100,0	92,7	96,0	84,8	92,4	87,7	91,2	93,5	91,5
	No	8,3	9,1		7,3	4,0	15,2	7,6	12,3	8,8	6,5	8,5

(Solo los que han respondido que en la última relación sexual completa han utilizado algún método anticonceptivo –el 91,4% de los que han manifestado que han tenido relaciones sexuales completas y el 45,9% del total de la muestra-).

(Solo los que en p112 han respondido si)												
<i>P123.-método anticonceptivo utilizado en la última relación sexual</i>	Preservativo o condón	87,7	72,3	93,2	79,6	83,5	76,4	84,3	81,5	78,4	80,6	81,2
	Píldora anticonceptiva	11,2	25,5	6,8	18,6	15,9	20,8	14,2	18,5	20,1	16,7	17,3
	Otro método	1,1	2,3		1,8	0,6	2,8	1,5		1,5	2,8	1,6

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachille rato	F.P.	Universi tarios	
<i>P127.-¿En alguna relación sexual de los últimos doce meses, hubiera querido usar preservativo y no lo hizo?</i>	Si	9,0	6,1	2,6	6,7	7,3	9,6	9,1	7,7	6,3	7,1	7,5
	No	91,0	93,9	97,4	93,3	92,7	90,4	90,9	92,3	93,7	92,9	92,5
(Solo los que han respondido que sí en la pregunta anterior - 7,5%-) <i>P128.-¿Cuál fue la razón principal por la que no lo usó aun queriéndolo?</i>	Por falta de confianza, no atreverte a sugerir a tu pareja que lo usara	4,0			12,5				12,5			2,6
	Porque la pareja no quería usarlo	16,0	21,4		25,0	8,3	22,2		25,0	22,2	22,2	15,8
	Por carecer de un preservativo a mano	56,0	57,1	100,0	37,5	83,3	44,4	58,3	37,5	66,7	66,7	57,9
	Por otras razones	24,0	21,4		25,0	8,3	33,3	41,7	25,0	11,1	11,1	23,7

13.1.3.- Tipo de relaciones : heterosexuales y homosexuales.

Las preguntas 124 a 126 se formulan solo a los que han manifestado que han tenido relaciones sexuales –el 84% de los que han respondido a las preguntas sobre sexualidad y el 52,5% del total de la muestra-.		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>P124.-¿Ha tenido relaciones sexuales completas durante los últimos doce meses?</i>	Si	85,5	89,6	56,5	90,2	91,2	92,1	77,8	89,7	94,0	89,7	87,4
	No	14,5	10,4	43,5	9,8	8,8	7,9	22,2	10,3	6,0	10,3	12,6
		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>P125.-Número de personas con las que ha mantenido relaciones sexuales completas durante los últimos 12 meses.</i>	Una solo	72,6	83,1	60,5	70,6	77,6	84,3	68,2	78,6	80,3	81,4	77,2
	2	10,4	10,8	21,1	14,3	8,5	8,1	12,1	8,7	10,6	10,7	10,6
	3	5,6	3,9	2,6	7,6	5,5	3,0	7,6	3,9	6,3	1,4	4,8
	4	4,2	1,3	7,9	3,4	3,0	1,5	5,3	4,9		2,1	2,9
	5	3,1	0,4	2,6	3,4	3,0		2,3	3,9	1,4	0,7	1,9
	6		0,4				0,5				0,7	0,2
	7	1,0				0,6	1,0	1,5			0,7	0,6
	8	1,0				0,6	1,0	0,8			1,4	0,6
	10	1,0		5,3		0,6		1,5			0,7	0,6
Más de 10	1,0			0,8	0,6	0,5	0,8		1,4		0,6	
Media:		1,9	1,3	2,1	1,7	1,6	1,4	1,9	1,5	1,5	1,5	1,6
<i>P126.-Tipo de relaciones sexuales que ha mantenido durante los últimos doce meses</i> (Nota: estos resultados hay que relacionarlos con el sexo)	Sólo con hombres	1,0	99,1	46,2	43,7	46,1	43,7	34,8	51,9	38,7	53,6	44,4
	Sólo con mujeres	97,9	0,4	53,8	54,6	53,9	55,3	64,4	46,2	61,3	45,7	54,8
	Con hombres y mujeres	1,0	0,4		1,7		1,0	0,8	1,9		0,7	0,8

13.1.4.- Embarazos no deseados.

(Solo las mujeres que han manifestado que no les importaba responder a preguntas sobre su comportamiento sexual –el 54,9%- de la muestra de mujeres).

<i>P129.-¿Alguna vez se ha quedado embarazada sin desearlo?</i>	Sí	4,7	3,7	3,6	3,8	6,4	10,9	1,7	3,4	3,7	4,8
	No	95,3	96,3	96,4	96,2	93,6	89,1	98,3	96,6	96,3	95,2
<i>P130.-Edad del primer embarazo no deseado</i>											
Media de edad:		22,0	17,0	17,5	24,0	23,3	21,0	26,0	24,0	21,3	22,0

13.2.- El consumo de tabaco.

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>P132.-¿Fuma en la actualidad?</i>	No	64,3	65,2	80,4	62,8	61,7	60,4	59,8	65,6	64,2	71,4	64,6
	Sólo en alguna ocasión	3,2	4,9	6,2	3,1	3,8	3,7	4,2	4,9	4,1	3,1	4,1
	Sólo los fines de semana	1,6	1,8	2,1	2,2	1,3	1,6	1,3	3,6	0,8	1,6	1,7
	Sí, diariamente	30,8	28,0	11,3	31,8	33,2	34,2	34,7	25,9	30,9	23,9	29,5

(Solo los que fuman en la actualidad, aunque sea esporádicamente –el 35,2%-).

<i>P133.1.- Cantidad de cigarrillos que fuma en un día laborable</i>	Menos de 5	10,3	15,4	13,6	17,6	6,7	14,6	6,1	18,0	15,8	17,7	12,7
	Entre 5 y 9	22,4	26,9	27,3	24,3	27,9	21,5	20,6	27,9	31,6	21,0	24,5
	Entre 10 y 14	24,1	28,8	31,8	24,3	27,9	25,4	27,5	21,3	23,7	32,3	26,4
	Entre 15 y 19	14,9	10,3	9,1	12,2	17,3	10,0	11,5	18,0	14,5	8,1	12,7
	Entre 20 y 24	25,3	17,3	18,2	18,9	18,3	26,2	29,8	14,8	14,5	19,4	21,5
	Más de 24	2,9	1,3		2,7	1,9	2,3	4,6			1,6	2,1
Media: <i>P133.1.-Cantidad de cigarrillos que fuma en un día laborable</i>		12,6	10,5	10,6	11,3	11,7	11,9	13,5	10,4	10,0	10,8	11,6
<i>P133.2.- Cantidad de cigarrillos que fuma un día de fin de semana</i>	Menos de 5	4,9	6,0	3,8	5,2	5,5	5,8	4,4	7,5	5,1	6,0	5,4
	Entre 5 y 9	7,7	10,2	3,8	9,1	6,4	11,6	5,1	11,9	12,7	9,0	8,9
	Entre 10 y 14	12,6	22,8	30,8	20,8	13,8	15,9	16,8	16,4	20,3	16,4	17,4
	Entre 15 y 19	13,1	16,8	11,5	13,0	19,3	13,0	15,3	9,0	19,0	14,9	14,9
	Entre 20 y 24	32,2	32,3	30,8	32,5	33,9	31,2	34,3	32,8	24,1	37,3	32,3
	Más de 24	29,5	12,0	19,2	19,5	21,1	22,5	24,1	22,4	19,0	16,4	21,1
Media: <i>P133.2.-Cantidad de cigarrillos que fuma un día de fin de semana</i>		20,3	16,1	17,4	17,9	18,6	18,4	19,5	17,7	17,6	17,4	18,3

	Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL	
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios		
<i>P134.-Edad en la que empezó a fumar</i>	Antes de los 17 años	1,3	3,2	10,5	4,5		1,1	4,9	1,1		1,0	2,2
	A los 12 años	2,6	3,2	7,9	3,4	1,4	2,8	6,7			2,0	2,9
	A los 13 años	7,0	6,8	7,9	10,1	6,9	5,0	8,0	8,0	5,8	5,1	6,9
	A los 14 años	13,9	8,6	23,7	13,5	11,1	7,7	16,0	6,9	10,6	8,2	11,3
	A los 15 años	20,0	18,5	34,2	19,1	18,8	16,6	21,5	19,5	20,2	14,3	19,2
	A los 16 años	22,2	24,3	13,2	23,6	28,5	21,0	20,2	31,0	20,2	24,5	23,2
	A los 17 años	12,2	18,0	2,6	19,1	16,7	14,4	12,9	16,1	16,3	16,3	15,0
	A los 18 años	7,8	9,0		3,4	9,0	12,2	3,1	11,5	12,5	10,2	8,4
	A los 19 años	4,3	2,7		1,1	3,5	5,5	2,5	1,1	7,7	3,1	3,5
	A los 20 años	3,9	2,7		1,1	1,4	6,6	1,2	2,3	1,9	9,2	3,3
Después de los 20 años	4,8	3,2		1,1	2,8	7,2	3,1	2,3	4,8	6,1	4,0	
Media: <i>P134.-Edad en la que empezó a fumar</i>	16,1	15,9	14,1	15,2	16,0	16,8	15,2	16,0	16,5	16,7	16,0	

13.3.- Consumo de bebidas alcohólicas.

	Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL		
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios			
P135.-¿En la actualidad consume bebidas alcohólicas, al menos algunas veces, o es totalmente abstemio?	No, nunca bebo		13,1	22,6	28,5	16,7	14,4	15,8	25,5	15,6	16,0	9,4	17,7
	si		86,9	77,4	71,5	83,3	85,6	84,2	74,5	84,4	84,0	90,6	82,3
4	Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL		
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios			
P136.-¿En el último mes ha consumido bebidas alcohólicas en alguna ocasión?	No		19,7	30,2	37,8	22,5	22,8	21,4	34,3	23,2	21,9	14,6	24,7
	Si		80,3	69,8	62,2	77,5	77,2	78,6	65,7	76,8	78,1	85,4	75,3
P137.-¿Y en la semana pasada?	No		33,9	49,6	56,8	36,0	39,7	38,9	50,3	38,8	36,9	35,4	41,6
	Si		66,1	50,4	43,2	64,0	60,3	61,1	49,7	61,2	63,1	64,6	58,4

(Solo los que respondieron sí en p137 -el 58,4%-) P138.- Días de la semana pasada en los que bebió.		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillero	F.P.	Universitarios	
Lunes	Si	6,9	2,2	2,4	6,6	4,5	5,0	7,8	3,7	3,5	3,8	4,9
	No	93,1	97,8	97,6	93,4	95,5	95,0	92,2	96,3	96,5	96,3	95,1
Martes	Si	6,3	3,4	1,2	2,9	7,3	6,0	5,6	3,0	5,7	5,6	5,0
	No	93,7	96,6	98,8	97,1	92,7	94,0	94,4	97,0	94,3	94,4	95,0
Miércoles	Si	9,8	3,4	2,4	4,4	5,6	11,5	5,6	5,2	8,6	8,8	7,0
	No	90,2	96,6	97,6	95,6	94,4	88,5	94,4	94,8	91,4	91,3	93,0
Jueves	Si	17,6	9,3	6,0	13,2	19,8	12,8	12,8	12,7	15,0	15,1	13,9
	No	82,4	90,7	94,0	86,8	80,2	87,2	87,2	87,3	85,0	84,9	86,1
Viernes	Si	54,8	38,1	55,4	40,9	50,3	46,3	50,6	43,3	49,6	45,9	47,6
	No	45,2	61,9	44,6	59,1	49,7	53,7	49,4	56,7	50,4	54,1	52,4
Sábado	Si	82,5	85,1	85,5	86,9	81,5	82,6	89,4	81,3	81,6	81,4	83,8
	No	17,5	14,9	14,5	13,1	18,5	17,4	10,6	18,7	18,4	18,6	16,2
Domingo	Si	18,1	13,1	12,0	13,9	12,4	21,5	17,8	11,2	19,1	14,9	15,9
	No	81,9	86,9	88,0	86,1	87,6	78,5	82,2	88,8	80,9	85,1	84,1
Todos los días de la semana	Si	6,3	1,5		3,5	6,4	4,4	4,8	2,2	8,6	1,2	4,2
	No	93,8	98,5	100,0	96,5	93,6	95,6	95,2	97,8	91,4	98,8	95,8

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachille rato	F.P.	Universi tarios	
(Solo los que manifiestan que han probado el alcohol –el 94,3%-). <i>P139.-Edad en la que probó el alcohol por primera vez.</i>	Antes de los 10 años	1,7	0,6	1,9	0,5	0,7	1,6	0,9	1,4	0,8	1,6	1,2
	Entre los 10 y los 11	2,1	0,8	2,5	1,4	1,6	0,8	2,1	0,5	0,8	2,0	1,4
	A los 12 años	6,7	3,0	7,0	5,2	5,2	3,6	6,8	3,7	5,5	2,8	4,9
	A los 13 años	7,1	6,9	12,0	10,3	5,2	4,4	9,8	6,5	7,6	3,2	7,0
	A los 14 años	17,5	14,5	30,4	17,8	11,8	12,4	21,3	13,0	12,7	14,9	16,1
	A los 15 años	21,8	22,4	27,8	20,7	22,5	20,1	23,4	24,7	21,5	18,1	21,9
	A los 16 años	23,1	26,1	15,8	23,9	28,1	25,8	20,7	25,6	26,6	27,3	24,6
	A los 17 años	8,8	10,1	2,5	11,3	11,8	9,3	7,4	11,2	9,3	10,8	9,4
	A los 18 años	5,8	10,1		7,5	8,2	11,3	5,3	9,3	8,0	10,0	7,9
	A los 19 años	1,7	2,0		0,5	2,0	3,3	0,9	0,9	3,4	2,4	1,8
	A los 20 años	2,1	2,6		0,9	1,3	4,9	0,6	0,9	2,5	5,6	2,3
Después de los 20 años	1,7	1,0			1,6	2,5	0,9	2,3	1,3	1,2	1,3	
Media: <i>P139.-Edad en la que probó el alcohol por primera vez</i>		15,1	15,6	14,1	15,1	15,5	15,8	14,9	15,5	15,5	15,7	15,4
(Solo los que reconocen que beben con regularidad –el 50%-). <i>P140.-Edad en la que empezó a beber con cierta regularidad</i>	A los 12 ó 13 años	1,9	3,9	9,9	2,3	0,6	2,1	6,6	1,6		1,5	2,7
	A los 14 años	9,6	5,7	18,3	6,9	5,5	6,9	11,4	2,4	9,7	7,4	8,0
	A los 15 años	14,8	13,5	22,5	14,6	14,6	10,6	19,9	10,2	13,7	11,1	14,1
	A los 16 años	27,2	24,5	35,2	27,7	26,2	21,3	27,7	29,1	23,4	23,7	26,1
	A los 17 años	17,9	16,2	14,1	23,1	20,1	11,7	14,5	24,4	16,1	14,8	17,2
	A los 18 años	17,6	21,4		20,0	20,1	25,0	13,3	20,5	17,7	26,7	19,2
	A los 19 años	4,6	3,9		3,1	5,5	5,9	1,8	3,9	8,9	3,7	4,3
	A los 20 años	4,6	7,4		1,5	6,7	10,1	4,2	5,5	6,5	7,4	5,8
Después de los 20 años	1,9	3,5		0,8	0,6	6,4	0,6	2,4	4,0	3,7	2,5	
Media: <i>P140.-Edad en la que empezó a beber con cierta regularidad</i>		16,6	16,8	15,2	16,4	16,8	17,2	16,0	17,0	16,9	17,0	16,7

14.- DATOS GENERALES SOBRE EL PERFIL PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS ENCUESTADOS.

14.1.- Sexo, edad y estado civil.

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>P141.-Sexo</i>	Hombre	100,0		51,0	51,6	51,1	49,2	56,9	46,9	54,3	40,8	50,5
	Mujer		100,0	49,0	48,4	48,9	50,8	43,1	53,1	45,7	59,2	49,5
<i>P142.-Grupo de edad</i>	14 a 18	17,7	17,4	100,0				44,7	8,5	0,8	0,8	17,5
	19 a 22	20,6	19,8		100,0			19,6	41,1	16,5	6,7	20,3
	23 a 26	28,7	28,0			100,0		16,4	29,0	39,9	34,5	28,4
	27 a 30	33,0	34,8				100,0	19,3	21,4	42,8	58,0	33,9
<i>P143.-Estado civil</i>	Soltero/a	91,4	89,4	100,0	99,1	94,9	76,5	91,0	92,0	87,2	91,4	90,5
	Casado/a o en pareja	8,6	10,6		0,9	5,1	23,5	9,0	8,0	12,8	8,6	9,5
<i>P144.-Nacionalidad</i>	Española	97,7	95,4	95,9	97,8	98,1	94,9	96,0	95,1	97,9	97,3	96,5
	Europa de los 15	0,2	0,4		0,4	0,6		0,3		0,8		0,3
	Antiguos países del Este (Rumania, Bulgaria, Polonia, etc.)	0,5	0,7	2,1	0,4		0,5	1,3	0,4		0,4	0,6
	Latinoamérica	0,7	2,7	1,0	1,3	0,6	3,2	1,6	3,6	0,4	1,6	1,7
	Magreb	0,7	0,4	0,5		0,3	1,1	0,5	0,9	0,4	0,4	0,5
	África Subsahariana											
	Asia											
Otra	0,2	0,4	0,5		0,3	0,3	0,3		0,4	0,4	0,3	

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>P145.-Año en el que llegó a vivir a España</i>	Antes del año 2000		10,0				12,5		22,2			6,5
	2000	18,2	15,0		33,3		25,0	20,0	33,3			16,1
	2001	9,1	25,0	33,3		33,3	12,5	20,0	11,1	20,0	28,6	19,4
	2002	36,4	15,0	33,3		16,7	25,0	20,0		40,0	42,9	22,6
	2003	18,2	15,0	16,7	66,7	16,7	6,3	20,0	22,2	20,0		16,1
	2004	9,1	10,0			16,7	12,5		11,1	20,0	14,3	9,7
	2005	9,1	10,0	16,7		16,7	6,3	20,0			14,3	9,7

14.2.- Situación económica familiar.

<i>P146.-Nivel de ingresos de su hogar en relación a la media de los ingresos</i>	Muy superiores (más del doble)	10,1	7,5	5,9	7,4	9,1	10,8	4,4	9,6	9,2	14,2	8,8
	Superiores	51,4	47,4	44,3	50,2	51,9	49,3	44,8	53,0	52,7	49,8	49,4
	Alrededor de esa cifra	29,7	35,1	44,9	32,3	29,5	28,6	38,3	27,4	31,4	28,9	32,3
	Inferiores	8,1	9,1	3,8	9,7	8,1	10,8	10,7	9,6	6,7	6,7	8,6
	Muy inferiores (menos de la mitad)	0,7	0,9	1,1	0,5	1,3	0,5	1,9	0,5		0,4	0,8

14.3.- Nivel de estudios, ocupación y profesión de los padres.

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL	
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios		
<i>P147.1.-Nivel de estudios del Padre</i>	No sabe leer ni escribir	0,2	0,4	0,5			0,5	0,8					0,3
	Primarios incompletos	10,7	8,7	5,8	7,3	9,1	13,8	17,3	5,0	6,6	5,9		9,8
	Primarios completos	40,2	42,3	33,5	37,3	40,8	48,0	43,5	34,4	51,9	33,1		41,1
	Bachiller elemental	11,3	9,6	11,5	12,7	11,7	7,6	8,9	12,8	10,3	11,0		10,5
	Bachiller superior	7,3	6,5	5,2	10,5	5,2	7,0	4,9	8,7	4,9	10,2		6,9
	FP 1	4,7	4,6	3,1	5,9	4,5	4,9	2,4	5,5	5,3	6,7		4,7
	FP 2	9,3	10,4	13,1	9,1	11,3	7,3	8,6	6,4	11,9	12,6		9,9
	Universitarios de grado medio	8,2	9,1	13,6	9,1	8,4	6,0	7,0	11,9	4,5	12,2		8,7
	Universitarios de grado superior	8,2	8,3	13,6	8,2	9,1	4,9	6,5	15,1	4,5	8,3		8,2
<i>P147.2.-Nivel de estudios de la Madre</i>	No sabe leer ni escribir	0,5	0,7	0,5	0,5	0,3	1,1	1,6	0,5				0,6
	Primarios incompletos	11,6	8,8	7,8	7,2	8,3	14,8	19,7	3,6	6,6	5,5		10,2
	Primarios completos	49,3	49,4	38,5	45,5	50,6	56,1	45,6	47,3	60,9	45,1		49,2
	Bachiller elemental	11,4	11,4	11,5	11,7	13,8	9,2	10,7	9,5	11,9	13,8		11,4
	Bachiller superior	8,9	6,4	10,4	10,4	6,7	5,4	6,4	10,4	5,8	9,1		7,7
	FP 1	3,4	3,1	5,2	5,0	2,6	1,9	3,2	2,3	4,1	3,2		3,2
	FP 2	2,5	4,0	3,6	4,1	3,8	2,2	2,9	3,2	2,5	4,7		3,3
	Universitarios de grado medio	7,6	9,4	12,5	8,6	9,6	5,4	5,3	13,1	6,6	11,1		8,5
	Universitarios de grado superior	4,7	6,8	9,9	7,2	4,2	4,0	4,5	10,4	1,6	7,5		5,8

	Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL	
	Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachille rato	F.P.	Universi tarios		
<i>P148.1.-Ocupación del Padre</i>	Trabaja	69,7	74,7	94,8	80,5	71,2	56,4	78,7	75,1	65,3	66,5	72,2
	En paro, cobrando desempleo	0,7	0,7	0,5	1,4	0,3	0,8	1,1	0,9	0,4	0,4	0,7
	En paro, sin cobrar desempleo	0,5	0,6	0,5		1,3	0,3	1,1		0,4	0,4	0,5
	Jubilado, pensionista	22,2	19,0	3,1	14,5	20,7	33,2	13,0	18,1	28,5	26,4	20,6
	Ama de casa											
	No vive	6,8	5,0	1,0	3,6	6,5	9,4	6,1	5,9	5,4	6,3	5,9
<i>P148.2.-Ocupación de la Madre</i>	Trabaja	37,5	36,7	56,7	46,6	35,6	22,5	42,2	44,2	26,3	33,3	37,0
	En paro, cobrando desempleo	1,3	1,1	2,1	1,3	1,6	0,3	2,1		0,8	1,2	1,2
	En paro, sin cobrar desempleo	0,9	1,3	1,0	1,3	1,9	0,3	1,3	1,3	0,4	1,2	1,1
	Jubilado, pensionista	4,1	5,1		4,0	3,2	8,6	2,4	8,5	2,9	5,9	4,5
	Ama de casa	53,6	53,4	40,2	45,3	54,5	64,4	50,4	43,8	66,7	54,5	53,6
	No vive	2,7	2,4		1,3	3,2	4,0	1,6	2,2	2,9	3,9	2,5

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachille rato	F.P.	Universi tarios	
<i>PI49.1.-Profesión del padre</i>	Trabajo no cualificado	11,6	10,3	9,5	10,6	8,8	13,6	14,7	8,2	10,9	8,0	11,0
	Trabajo cualificado en la industria	34,4	33,3	23,3	29,0	37,6	39,0	30,7	27,9	45,2	32,9	33,9
	Empleado de servicios (oficinas, comercio, banca...)	16,2	16,6	21,7	15,2	17,0	13,9	14,9	18,7	15,9	16,5	16,3
	Trabajador por cuenta propia (autónomo, artesano, pequeño negocio...)	11,9	13,1	14,3	13,4	12,7	10,9	14,1	14,2	7,9	12,9	12,5
	Comerciante, viajante, intermediario	4,8	5,2	4,2	7,8	3,9	4,6	5,4	6,8	2,9	4,8	5,0
	Técnico medio, encargado, capataz	7,9	6,5	6,9	7,8	5,6	8,4	8,2	6,8	6,3	7,2	7,3
	Técnico superior, jefe de sección o servicio	6,6	6,2	7,9	8,8	5,9	4,6	5,2	8,2	5,0	8,0	6,4
	Director, gerente, alto funcionario, empresario	5,7	5,8	8,5	6,5	5,9	3,8	4,9	7,8	4,2	6,8	5,8
	Profesión liberal (vive del ejercicio libre de su profesión)	0,9	3,0	3,7	0,9	2,6	1,1	1,9	1,4	1,7	2,8	2,0

(continuación)

		Sexo		Grupo de edad				Nivel más alto de estudios que ha terminado				TOTAL
		Hombre	Mujer	14 a 18	19 a 22	23 a 26	27 a 30	ESO o EGB	Bachillerato	F.P.	Universitarios	
<i>PI49.2.-Profesión de la Madre</i>	Trabajo no cualificado	30,4	28,2	25,0	27,3	29,4	35,2	35,4	21,0	37,0	22,3	29,2
	Trabajo cualificado en la industria	6,2	6,7	10,0	5,0	7,7	3,2	10,1	4,0	3,7	5,4	6,5
	Empleado de servicios (oficinas, comercio, banca...)	32,7	31,7	37,5	33,1	30,1	28,8	32,3	34,7	29,6	32,1	32,4
	Trabajador por cuenta propia (autónomo, artesano, pequeño negocio...)	11,7	13,5	8,3	12,4	14,0	15,2	10,6	9,7	14,8	17,0	12,5
	Comerciante, viajante, intermediario	1,6	2,4	,8	1,7	1,4	4,0	1,1	2,4	2,5	2,7	2,0
	Técnico medio, encargado, capataz	5,1	5,2	3,3	5,0	9,1	2,4	2,6	4,8	7,4	7,1	4,9
	Técnico superior, jefe de sección o servicio	4,3	3,6	3,3	5,8	2,1	4,8	1,6	8,9	2,5	3,6	4,0
	Director, gerente, alto funcionario, empresario	7,0	6,0	10,0	7,4	4,9	4,0	4,8	12,1	2,5	6,3	6,5
	Profesión liberal (vive del ejercicio libre de su profesión)	1,2	2,8	1,7	2,5	1,4	2,4	1,6	2,4		3,6	2,0

Anexo 2

Los jóvenes de Valladolid 2006

*Resultados de la encuesta, según el estado civil,
la situación ocupacional y la situación económica personal*



Ayuntamiento de Valladolid

Área de Cultura, Comercio y Turismo

Ayuntamiento de Valladolid (Área CCT). *Los jóvenes de Valladolid 2006*

Ficha técnica de la encuesta	5
1.-SITUACIÓN OCUPACIONAL DE LOS JÓVENES DE VALLADOLID.....	6
2.- LOS ESTUDIOS.....	7
2.1.- Nivel de estudios del conjunto de la juventud.....	7
2.2.-Los que están estudiando.....	7
2.3.- Percepción de los estudios por parte de aquellos que no están estudiando actualmente.....	11
3.-RELACIÓN DE LOS JÓVENES CON EL TRABAJO.....	13
3.1.-Algunos aspectos generales.....	13
3.2-Condición laborales y valoración del trabajo.....	16
3.2.1.-El primer empleo: características y condiciones.....	16
3.2.2.- El empleo actual de aquellos que terminaron el primer empleo: características y condiciones.....	18
3.2.3.- Sueldo y percepción que tienen los que trabajan sobre las condiciones laborales de su empleo.....	21
3.3.- Los que están en paro: situación y perspectivas.....	24
4.-SITUACIÓN ECONÓMICA DE LOS JÓVENES.....	26
4.1.- Índice de autonomía / dependencia económica.....	26
4.2.- Fuentes de ingresos.....	27
4.3.- Posibilidades económicas de quienes tienen ingresos.....	28
4.4.- Lo que le gustaría hacer o tener y no puede hacer o tener por falta de dinero suficiente (toda la muestra).....	29
5.- EL TIEMPO LIBRE Y DE OCIO.....	30
5.1.- Tiempo libre disponible, dinero para el ocio y nivel de satisfacción con la forma de ocuparlo.....	30
5.1.1.- Tiempo libre del que dispone y nivel de satisfacción con la forma de ocuparlo.....	30
5.1.2.- Dinero del que dispone semanalmente para sus gastos y diversiones.....	31
5.2.- La ocupación del tiempo libre.....	32
5.2.1.- Actividades que le gustaría realizar y actividades que practica habitualmente.....	32
5.2.2.- Actividades que le resulta mas interesante y actividad en la que emplea mas tiempo.....	36
5.3.- Práctica deportiva.....	45
5.4.- Otras actividades de tiempo libre.....	46
5.4.1.- Ver la televisión.....	46
5.4.2.- Lectura de libros.....	47
5.4.3.- Lectura de prensa.....	48
5.4.4.- Viajes al extranjero.....	49
6.- RELACIÓN CON LOS AMIGOS.....	50
7.- EQUIPAMIENTO Y USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS.....	52
7.1.- Equipamiento del que disponen.....	52

7.2.- Nivel de uso.	53
7.2.1.- Internet.	53
7.2.2.- Teléfono móvil. (Solo las que disponen de tfno móvil para uso personal –el 97,4%-).	55
7.3.- Relación de las nuevas tecnologías con la calidad de vida.	56
8.- VIVIENDA Y FAMILIA.	57
8.1.- Dónde viven y dónde les gustaría vivir.	57
8.1.1.- Dónde viven.	57
8.1.2.- Edad y motivos por los que han dejado de vivir con sus padres.	58
8.1.3.- Dónde prefieren vivir.	60
8.1.4.- Principales condicionantes de la emancipación.	60
8.2.- ¿Cómo son las relaciones con los padres?.	61
8.2.1.- Valoración de las relaciones.	61
8.2.2.- Calidad de las relaciones.	62
8.2.3.- Aspectos más conflictivos.	64
8.3.- Relaciones afectivas, pareja e hijos.	65
8.3.1.- Relaciones de pareja.	65
8.3.2.- Los hijos.	68
9.- PREOCUPACIONES , VALORES Y ACTITUDES.	71
9.1.- Lo que más le preocupa.	71
9.2.- Lo que le hace más feliz.	72
9.3.- Lo más importante en la vida o lo que más valora.	73
9.4.- Factores de éxito.	74
9.5.- Actitudes y posicionamiento personales.	77
9.6.- Nivel de tolerancia.	79
10.- ARRAIGO EN LA CIUDAD E IDEOLOGÍA.	82
10.1.- Nivel de arraigo e identificación con la ciudad.	82
10.2.- Posicionamiento personal en relación a la política y la religión.	85
11.-ASOCIACIONISMO JUVENIL.	87
11.1.- Índice de pertenencia a asociaciones.	87
11.2.- Asociaciones a las que pertenece o ha pertenecido.	88
11.3.- Principal motivo para asociarse y para no asociarse.	92
12.- SERVICIOS DEL AYUNTAMIENTO PARA LOS JÓVENES.	94
12.1.- Nivel de conocimiento, utilización y valoración de los servicios.	94
12.1.1.- Conocimiento y utilización.	94

12.1.2.- Valoración.....	96
12.2.- Servicios y actividades de interés para los jóvenes.....	97
13.- ALGUNOS ASPECTOS SOBRE LA SALUD.....	102
13.1.- Las relaciones sexuales.....	102
13.1.1.- Si ha tenido relaciones sexuales y a qué edad.....	102
13.1.2.- Uso de métodos anticonceptivos.....	106
13.1.3.- Tipo de relaciones : heterosexuales y homosexuales.....	107
13.1.4.- Embarazos no deseados.....	108
13.2.- El consumo de tabaco.....	109
13.3.- Consumo de bebidas alcohólicas.....	111
14.- DATOS GENERALES SOBRE EL PERFIL PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS ENCUESTADOS.....	114
14.1.- Sexo , edad y estado civil.....	114
14.2.- Situación económica familiar.....	115
14.3.- Nivel de estudios, ocupación y profesión de los padres.....	116

Ficha técnica de la encuesta

La Encuesta a la Juventud de Valladolid ha sido realizada por el anterior Área de Educación, Cultura, Familia y Bienestar Social del Ayuntamiento de Valladolid para conocer la problemática, deseos y expectativas de los jóvenes de la ciudad con el fin de disponer de un diagnóstico de la situación de este sector de población, que sirva de base para la elaboración del II Plan Municipal de Juventud así como de los diferentes programas de actuación dirigidos a los jóvenes. Además de con la finalidad de proporcionar a los colectivos juveniles y técnicos de juventud una información útil sobre las necesidades, demandas y expectativas de los jóvenes de la ciudad.

El trabajo de campo se realizó entre el 1 de diciembre de 2005 y el 28 de febrero de 2006, y fue desarrollado por la empresa de sondeos de opinión Target Market. La encuesta se efectuó a una muestra aleatoria de 1.104 personas entre 14 y 30 años, ambos inclusive, seleccionadas al azar del padrón municipal.

Para este tamaño muestral el error máximo estadístico es de $\pm 3\%$ para un nivel de confianza del 95,5% y situándonos en las condiciones más desfavorables, donde $p=q=50\%$.

La Dirección y realización del estudio ha corrido a cargo de Gerardo García Álvarez, Técnico de la Secretaría Ejecutiva del Área.

1.-SITUACIÓN OCUPACIONAL DE LOS JÓVENES DE VALLADOLID.

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P1.-Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	33,4	72,6	100,0				77,3	69,2	27,8	0,2	37,1
	Trabaja y estudia	15,3	5,7		100,0			14,7	18,3	36,4	1,4	14,4
	Sólo estudia	37,9				100,0		0,6	1,2	21,9	79,0	34,2
	Parado/Otra situación	13,4	21,7				100,0	7,4	11,4	13,9	19,3	14,2
(Solo los que en la pregunta anterior han contestado "Otra situación") <i>P2.-¿Cuál de estas es su situación concreta?</i>	NS/NC											
	Se dedica sólo a tareas del hogar, ayuda en casa	8,3	72,7				24,4				42,3	23,4
	Trabajos para la empresa o negocio familiar	8,3	9,1				8,9	50,0	23,1			8,5
	No hace nada, ni busca trabajo Otra situación	83,3	18,2		100,0	100,0	66,7	50,0	76,9	100,0	57,7	68,1

2.- LOS ESTUDIOS.

2.1.- Nivel de estudios del conjunto de la juventud.

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P3.- Nivel más alto de estudios que ha terminado</i>	ESO o EGB	34,6	32,4	28,2	13,2	48,9	36,9	23,3	26,8	21,4	50,5	34,4
	Bachillerato	20,7	17,1	9,8	27,7	34,3	7,0	9,8	12,0	25,7	28,7	20,4
	F.P.	21,3	29,5	37,0	15,7	6,9	26,1	30,1	35,8	21,4	8,4	22,1
	Universitarios	23,4	21,0	25,0	43,4	9,8	29,9	36,8	25,3	31,6	12,4	23,2

2.2.- Los que están estudiando.

(Solo los que actualmente están estudiando –el 48,6%-).

<i>P4.- ¿Qué curso esta estudiando actualmente?</i>	ESO o EGB	16,6				23,1			1,9	25,2	16,4	
	BUP o COU	15,3			7,2	18,3		8,0	3,2	6,7	20,5	15,1
	F.P.	10,5			8,6	11,1		8,0	9,5	16,3	8,9	10,4
	Universitarios	44,0	66,7		54,6	40,1		40,0	55,6	57,7	38,3	44,2
	Otros estudios	13,6	33,3		29,6	7,4		44,0	31,7	17,3	7,1	13,8

	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
	Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente indepen diente	Parcial mente indepen diente	Parcial mente depen diente	Total mente depen diente	
<i>P5.-¿Y hasta qué nivel piensa continuar sus estudios?</i>	ESO o EGB sin título			1,3	4,9		4,3	1,6		5,4	3,8
	ESO o EGB con título	3,9								6,9	4,4
	Bachillerato, BUP o COU	4,5									
	F.P. de Grado Medio o FP1	3,5			2,0	4,1		3,1	3,8	3,6	3,4
	F.P. de Grado Superior o FP2	11,6			11,2	11,6	13,0	7,8	13,5	11,5	11,5
	Universitarios de 1º ciclo	23,6	16,7		18,4	25,7	8,7	17,2	22,1	26,3	23,6
	Universitarios de 2º ciclo	33,7	16,7		33,6	33,5	17,4	39,1	36,5	32,6	33,5
	Estudios de Postgrado	8,7	33,3		11,2	8,1	21,7	10,9	9,6	7,6	9,0
	Otros estudios	10,5	33,3		22,4	5,9	34,8	20,3	14,4	6,0	10,7
<i>P6.-Principal razón por la que estudia</i>	Porque le gusta estudiar (formarse)	19,3	50,0		22,7	18,4	28,0	17,5	21,9	18,7	19,6
	Para encontrar un buen trabajo	72,3	50,0		66,9	74,2	60,0	69,8	73,3	73,0	72,1
	Por otros motivos	8,4			10,4	7,4	12,0	12,7	4,8	8,3	8,3

<i>P7.-Valoración que da a cada uno de los siguientes aspectos relacionados con los estudios que realiza. Medias de 0 a 10.</i>	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
	Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>La carrera o estudios que realiza</i>	7,1	6,2	.	7,0	7,2	.	6,6	7,1	7,1	7,1	7,1
<i>La relación con sus compañeros</i>	8,0	6,0	.	7,3	8,2	.	6,2	7,2	7,7	8,3	8,0
<i>La relación con los profesores</i>	6,5	4,3	.	6,4	6,5	.	5,6	6,4	6,2	6,6	6,5
<i>La formación o capacitación para su futuro trabajo</i>	6,8	5,8	.	6,5	6,8	.	6,3	6,5	6,7	6,8	6,8
<i>La formación para la vida</i>	6,6	5,8	.	6,2	6,7	.	5,6	5,9	6,6	6,7	6,5
<i>La creatividad, iniciativa</i>	6,4	5,8	.	6,3	6,4	.	5,7	6,2	6,5	6,4	6,4
<i>La preparación de los profesores</i>	6,7	6,8	.	6,4	6,9	.	6,6	6,3	6,4	6,9	6,7
<i>Los resultados académicos (notas)</i>	6,5	6,0	.	6,5	6,5	.	6,2	6,2	6,7	6,5	6,5

P7.-Nivel de satisfacción con cada uno de los siguientes aspectos relacionados con sus estudios		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>La carrera que realiza</i>	Insatisfecho	5,5	16,7		6,5	5,3		12,0	6,3	6,6	4,7	5,6
	Regular	24,5	33,3		27,1	23,5		24,0	25,0	24,5	24,6	24,6
	Satisfecho	70,0	50,0		66,5	71,2		64,0	68,8	68,9	70,7	69,8
<i>La relación con los compañeros</i>	Insatisfecho	2,7	33,3		5,8	1,9		8,0	7,8	3,8	1,5	3,0
	Regular	11,8	16,7		20,6	8,2		36,0	20,3	18,9	6,2	11,8
	Satisfecho	85,6	50,0		73,5	89,9		56,0	71,9	77,4	92,3	85,2
<i>La relación con los profesores</i>	Insatisfecho	10,8	33,3		10,3	11,4		20,0	9,4	14,2	9,8	11,1
	Regular	37,6	50,0		39,4	37,1		48,0	39,1	37,7	36,8	37,8
	Satisfecho	51,5	16,7		50,3	51,5		32,0	51,6	48,1	53,4	51,1
<i>La formación o capacitación para su futuro trabajo</i>	Insatisfecho	8,2	16,7		12,9	6,3		12,0	12,5	10,4	6,5	8,3
	Regular	29,2	50,0		29,7	29,4		28,0	39,1	25,5	29,0	29,5
	Satisfecho	62,6	33,3		57,4	64,3		60,0	48,4	64,2	64,5	62,3
<i>La formación para la vida</i>	Insatisfecho	12,5	16,7		16,8	10,8		24,0	18,8	15,1	9,8	12,6
	Regular	31,5	50,0		33,5	31,0		32,0	39,1	24,5	32,5	31,7
	Satisfecho	56,0	33,3		49,7	58,2		44,0	42,2	60,4	57,7	55,7
<i>La creatividad, iniciativa</i>	Insatisfecho	13,3			18,7	10,8		20,0	21,9	15,1	10,4	13,1
	Regular	36,4	66,7		34,2	37,8		40,0	31,3	33,0	38,8	36,8
	Satisfecho	50,3	33,3		47,1	51,3		40,0	46,9	51,9	50,9	50,1
<i>La preparación de los profesores</i>	Insatisfecho	8,9			11,0	8,0		4,0	14,1	12,3	7,1	8,8
	Regular	34,4	50,0		38,7	32,9		52,0	39,1	33,0	32,9	34,6
	Satisfecho	56,7	50,0		50,3	59,2		44,0	46,9	54,7	59,9	56,6
<i>Los resultados académicos (notas)</i>	Insatisfecho	9,0	16,7		9,7	8,8		12,0	11,1	8,6	8,6	9,0
	Regular	39,0	50,0		37,0	40,1		40,0	44,4	34,3	39,6	39,2
	Satisfecho	52,0	33,3		53,2	51,2		48,0	44,4	57,1	51,8	51,8

Equivalencias de las categorías y puntuaciones : Insatisfecho = de 0 a 4 ; Regular = de 5 a 6 ; Satisfecho = de 7 a 10.

		Estado civil		Situación ocupacional			Situación económica personal				TOTAL	
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente		Total mente dependiente
<i>P8.-¿Tendrá dificultades para colocarse cuando acabe la carrera?</i>	Muchas o bastantes	56,7	66,7		62,3	54,5		40,0	59,4	64,4	55,2	56,8
	Pocas o ninguna	43,3	33,3		37,7	45,5		60,0	40,6	35,6	44,8	43,2

2.3.- Percepción de los estudios por parte de aquellos que no están estudiando actualmente.

(Solo aquellos que no están estudiando actualmente - el 51,4%-)

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P9.-Nivel de estudios que le hubiera gustado alcanzar</i>	El nivel de estudios que tiene	33,0	19,2	31,2			29,2	28,9	30,0	44,3	22,2	30,6
	ESO o EGB con título	4,8	7,1	3,4			9,7	3,7	3,7	2,5	14,8	5,2
	Bachillerato, BUP o COU	4,8	2,0	3,9		100,0	4,5	3,7	4,1	2,5	7,4	4,3
	F.P. de Grado Medio o FP1	3,9	2,0	3,2			4,5	3,0	2,6	7,6	3,7	3,6
	F.P. de Grado Superior o FP2	13,6	12,1	14,7			9,7	13,3	17,2	6,3	7,4	13,3
	Universitarios de 1º ciclo	16,8	20,2	17,2			18,2	19,3	16,9	13,9	19,8	17,4
	Universitarios de 2º ciclo	15,8	22,2	17,2			16,2	19,3	16,5	13,9	17,3	16,9
	Estudios de Postgrado	6,3	12,1	7,9			5,8	7,4	7,9	6,3	6,2	7,3
	Otros estudios	1,1	3,0	1,2			1,9	1,5	1,1	2,5	1,2	1,4

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P10.-Edad en la que terminó los estudios que tiene</i>	Antes de los 16 años	4,7	8,1	4,2			8,4	5,1	4,1	5,1	9,9	5,3
	Entre los 16 y los 18 años	28,0	34,3	28,7			30,5	28,7	29,6	22,8	34,6	29,1
	Entre los 19 y los 21 años	31,3	25,3	32,6		100,0	23,4	25,0	35,6	32,9	18,5	30,2
	Entre los 22 y los 25 años	30,4	28,3	29,9			30,5	37,5	25,5	34,2	28,4	30,0
	Después de los 25 años	5,6	4,0	4,7			7,1	3,7	5,2	5,1	8,6	5,3
<i>P10.-Media de edad en la que terminó los estudios</i>		20,3	19,5	20,3	.	19,0	19,9	20,3	20,1	20,6	19,7	20,2
<i>P11.-¿Crees que en algún momento podrás seguir estudiando?</i>	Si	64,1	53,5	62,2		100,0	62,1	60,7	61,0	67,1	63,8	62,2
	No	35,9	46,5	37,8			37,9	39,3	39,0	32,9	36,3	37,8

3.-RELACIÓN DE LOS JÓVENES CON EL TRABAJO.

3.1.-Algunos aspectos generales

(respuestas de todos los jóvenes).

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P13.-Lo que más valora de un trabajo</i>	Que sea un trabajo que te guste	33,5	26,4	29,1	32,1	39,5	27,6	27,2	33,2	21,9	39,6	32,8
	Que esté bien retribuido	23,0	24,5	20,7	20,1	25,4	27,6	21,0	19,8	22,4	27,2	23,2
	Que sea seguro y permita independizarte	5,4	6,6	5,9	3,8	5,9	5,1	6,2	4,5	7,1	5,3	5,5
	Las relaciones humanas	18,7	18,9	25,9	13,8	11,4	22,4	23,5	21,3	25,1	11,9	18,7
	Que permita la creatividad y el desarrollo personal	2,1	2,8	0,7	4,4	3,2	1,3	1,9	1,2	3,8	2,4	2,2
	Buena jornada	4,3	5,7	4,9	8,8	2,2	3,8	5,6	5,4	4,9	2,9	4,4
	Que esté bien considerado y reconocido socialmente y permita ascender	1,2	3,8	1,7	2,5	0,8	1,3	3,1	1,5	1,6	0,7	1,5
	La experiencia y la formación que proporciona	1,9	0,9	1,0	3,8	2,4	0,6	1,9	1,5	2,2	1,9	1,8
	Le ayuda a organizarse la vida											
	Otras:	9,8	10,4	10,1	10,7	9,2	10,3	9,9	11,7	10,9	8,0	9,9
<i>P14.-¿Tiene o ha tenido alguna actividad laboral remunerada aunque sea por poco tiempo?</i>	Si	73,3	92,5	99,3	98,7	35,4	84,1	98,8	98,8	97,9	37,1	75,2
	No	26,7	7,5	0,7	1,3	64,6	15,9	1,2	1,2	2,1	62,9	24,8

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Totalme nte independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Totalme nte dependiente	
(Solo los que han trabajado alguna vez) <i>P24.-Número de trabajos remunerados diferentes que ha tenido a lo largo de su vida (incluido el primer empleo)</i>	Uno sólo	25,2	12,2	21,1	23,7	39,6	15,2	19,3	19,5	26,8	33,3	23,6
	Dos	15,5	11,2	13,0	14,7	18,7	17,4	16,1	12,8	15,3	17,9	15,0
	3	18,5	21,4	17,7	19,9	17,9	22,0	23,0	16,7	17,5	20,5	18,8
	4	13,1	16,3	15,2	14,1	9,7	11,4	9,9	18,5	10,9	9,6	13,5
	5	9,3	12,2	11,3	9,0	7,5	7,6	9,9	10,3	9,8	7,7	9,7
	6	6,2	11,2	7,6	5,1	4,5	8,3	9,3	7,0	5,5	5,1	6,8
	7	3,8	2,0	4,4	2,6	0,7	5,3	3,7	4,3	3,8	1,9	3,6
	8	2,2	6,1	2,7	3,2		4,5	4,3	2,4	2,2	1,9	2,7
	9	0,7		0,7			1,5		0,6	1,1	0,6	0,6
	10	3,0	4,1	2,5	5,8	1,5	3,8	3,1	4,0	4,4		3,1
Más de 10	2,6	3,1	3,7	1,9		3,0	1,2	4,0	2,7	1,3	2,7	
Media de trabajos: <i>P24.-Número de trabajos remunerados diferentes que ha tenido a lo largo de su vida</i>		4,0	4,9	4,4	4,5	2,6	4,3	4,1	4,5	4,4	3,0	4,1

	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL	
	Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente		
<i>P12.-Quién le orientó o influyó más a la hora de elegir su profesión</i>	Nadie	38,9	55,7	44,9	40,3	34,5	43,9	50,3	41,3	39,8	36,4	40,5
	Familia o amigos	21,1	15,1	16,6	16,4	27,3	18,5	14,7	17,4	18,3	26,2	20,5
	Profesionales	6,5	3,8	6,1	5,0	6,4	7,6	3,7	7,8	5,9	6,2	6,3
	Él mismo a través de libros, revistas, etc	30,6	24,5	30,7	36,5	27,9	26,8	28,8	31,7	36,0	26,4	30,0
	Otros	1,5	0,9	1,5	1,9	1,3	1,3	2,5	1,5		1,7	1,5
	No tiene nada definido todavía	1,4		0,2		2,7	1,9		0,3		3,1	1,3

3.2-Condiciones laborales y valoración del trabajo.

3.2.1.-El primer empleo: características y condiciones.

(Solo los que tienen experiencia laboral: han trabajado alguna vez -el 75,2%-)

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Totalme nte indepem diente	Parcial mente indepem diente	Parcial mente dependie nte	Totalme nte dependie nte	
<i>P15.-Edad en la que tuvo el primer trabajo remunerado</i>	Antes de los 16	4,7	11,2	5,7	2,6	7,5	6,1	7,5	4,3	4,4	7,1	5,4
	Entre los 16 y los 18 años	47,7	40,8	45,2	47,4	54,5	43,9	46,0	44,7	48,6	50,6	46,9
	Entre los 19 y los 21 años	28,9	26,5	29,5	25,6	29,9	28,0	24,2	29,2	31,1	28,8	28,6
	Entre los 22 y los 25 años	15,5	19,4	16,5	20,5	7,5	17,4	19,3	18,8	12,0	10,9	15,9
	Entre los 26 y los 30 años	3,3	2,0	3,2	3,8	0,7	4,5	3,1	3,0	3,8	2,6	3,1
<i>P15.- Año en el que tuvo el primer trabajo remunerado</i>		19,1	18,9	19,1	19,4	18,4	19,3	19,0	19,3	19,1	18,8	19,1
<i>P16.-¿Lo tuvo cuando estaba estudiando o después de terminar los estudios?</i>	Cuando estaba estudiando	67,0	49,0	50,1	90,4	94,8	50,0	55,9	55,9	77,0	78,8	64,9
	Después de terminar los estudios	33,0	51,0	49,9	9,6	5,2	50,0	44,1	44,1	23,0	21,2	35,1
<i>P17.-Relación del primer trabajo con los estudios realizados</i>	Muy relacionado	15,0	15,3	19,7	16,0	8,2	6,8	17,4	17,3	15,8	7,1	15,1
	Bastante relacionado	9,8	1,0	9,8	9,6	5,2	8,3	11,2	9,4	9,3	4,5	8,8
	Poco relacionado	9,8	7,1	10,1	5,8	10,4	11,4	6,8	7,3	14,8	10,9	9,5
	Nada relacionado	65,3	76,5	60,4	68,6	76,1	73,5	64,6	66,0	60,1	77,6	66,6
<i>P18.-Tipo de trabajo del primer empleo</i>	En negocio familiar	6,3	7,1	6,6	5,8	8,2	4,5	6,2	5,8	6,6	7,7	6,4
	Por cuenta ajena	90,3	87,8	90,2	91,7	83,6	93,9	91,9	91,2	89,1	86,5	90,0
	Por cuenta propia	3,4	5,1	3,2	2,6	8,2	1,5	1,9	3,0	4,4	5,8	3,6
<i>P19.-¿Tuvo contrato en el primer empleo?</i>	Si	73,3	78,6	77,9	70,5	63,4	76,5	78,9	77,8	67,2	68,6	73,9
	No	26,7	21,4	22,1	29,5	36,6	23,5	21,1	22,2	32,8	31,4	26,1

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Totalmente independiente	Parcialmente independiente	Parcialmente dependiente	Totalmente dependiente	
<i>P20.-Tipo de contrato en el primer empleo</i>	En prácticas , formación, beca	19,6	17,7	20,9	21,7	11,5	18,6	23,1	20,6	18,6	12,8	19,4
	Temporal a plazo fijo	50,2	45,6	49,5	38,3	57,5	55,9	47,7	49,4	41,9	61,5	49,6
	Otro temporal											
	Contrato por obra o servicio	22,9	27,8	21,8	28,7	29,9	17,6	23,8	19,1	34,9	20,2	23,5
	Fijo	7,3	8,9	7,8	11,3	1,1	7,8	5,4	10,9	4,7	5,5	7,5
<i>P21.-Jornada semanal habitual en el primer empleo</i>	En torno a 35 horas (jornada completa)	55,5	68,4	64,6	41,0	43,3	66,7	67,7	62,9	43,7	49,4	57,1
	En torno a 20 horas (media jornada)	19,3	20,4	18,7	22,4	20,1	17,4	16,8	18,2	25,7	17,3	19,4
	De 10 a 18 horas (menos de media jornada)	6,8	5,1	4,9	10,9	8,2	5,3	5,6	6,7	5,5	9,0	6,6
	No continuo, esporádico	18,3	6,1	11,8	25,6	28,4	10,6	9,9	12,2	25,1	24,4	16,9
<i>P22.-¿Cómo encontró el primer trabajo?</i>	Le llamó la empresa o por oferta INEM	12,2	16,5	14,3	12,8	9,0	11,5	14,4	13,7	12,0	9,6	12,7
	Ofreció su trabajo y lo aceptaron	21,1	29,9	23,9	24,4	14,9	21,4	18,8	27,4	20,8	16,0	22,1
	Se presentó por un anuncio	13,8	12,4	13,5	14,1	12,7	14,5	23,1	8,2	13,7	15,4	13,7
	Ingreso por oposición	0,3		0,2	0,6				0,6			0,2
	Se lo proporcionaron/buscaron tus padres o familiares	16,3	12,4	15,5	14,1	20,1	14,5	11,9	16,2	18,0	16,7	15,8
	Se lo proporcionaron/buscaron amigos o conocidos	23,6	20,6	20,0	23,1	29,9	26,7	21,9	21,3	23,5	28,2	23,2
	A través de empresas de trabajo temporal	5,3	2,1	3,9	4,5	7,5	6,1	3,1	5,5	3,3	7,7	5,0
	De otra forma	7,4	6,2	8,6	6,4	6,0	5,3	6,9	7,0	8,7	6,4	7,3

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Totalmente independiente	Parcialmente independiente	Parcialmente dependiente	Totalmente dependiente	
<i>P23.-¿Sigue en ese trabajo?</i>	Si, en las mismas condiciones (contrato, jornada, etc)	10,0	6,1	10,8	16,7	4,5	2,3	8,7	9,5	17,5	1,3	9,5
	Si, pero con distintas condiciones	7,3	3,1	10,1	7,7	1,5	0,8	11,2	8,8	4,4	0,6	6,8
	No	82,7	90,8	79,1	75,6	94,0	97,0	80,1	81,7	78,1	98,1	83,7

3.2.2.- El empleo actual de aquellos que terminaron el primer empleo: características y condiciones.

(Solo los que están trabajando actualmente después del primer empleo - el 44,4% de los jóvenes y el 59,1% de los que tienen experiencia laboral -).

<i>P25.-Relación del trabajo actual con los estudios realizados</i>	Muy relacionado	33,3	27,6	31,4	35,4	35,3	33,3	25,0	50,0	32,4
	Bastante relacionado	17,1	11,8	16,8	15,0	21,3	15,1	13,0		16,3
	Poco relacionado	11,1	10,5	10,5	12,6	9,6	12,0	10,9		11,0
	Nada relacionado	38,4	50,0	41,3	37,0	33,8	39,5	51,1	50,0	40,2

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P26.-Tipo de trabajo del empleo actual</i>	En negocio familiar	3,1	1,3	2,2	4,7			0,7	3,9	3,3		2,9
	Por cuenta ajena	88,9	93,4	90,4	87,4			88,2	91,1	87,0	100,0	89,6
	Por cuenta propia	8,0	5,3	7,4	7,9			11,0	5,0	9,8		7,6
<i>P27.-¿Tiene contrato en el trabajo actual?</i>	Si	92,2	96,1	95,6	85,0			97,0	95,3	79,3	100,0	92,8
	No	7,8	3,9	4,4	15,0			3,0	4,7	20,7		7,2
<i>P28.-Tipo de contrato en el trabajo actual</i>	En prácticas, formación, beca	6,6		4,4	9,1			4,7	4,1	12,0		5,6
	Temporal a plazo fijo	20,8	24,3	21,5	20,9			20,3	22,3	20,0	25,0	21,4
	Otro temporal	7,7	7,1	6,2	11,8			3,1	5,0	22,7	25,0	7,6
	Contrato por obra o servicio	19,3	12,9	16,5	23,6			12,5	17,8	29,3	25,0	18,3
	Fijo	45,6	55,7	51,3	34,5			59,4	50,8	16,0	25,0	47,2
<i>P29.-Jornada semanal habitual en el trabajo actual</i>	En torno a 35 horas (jornada completa)	78,5	88,2	88,7	55,1			94,9	84,5	46,7	50,0	80,0
	En torno a 20 horas (media jornada)	10,4	5,3	6,6	18,1			1,5	10,9	18,5		9,6
	De 10 a 18 horas (menos de media jornada)	4,6	1,3	1,7	11,0			1,5	2,7	10,9	25,0	4,1
	No continuo, esporádico	6,5	5,3	3,0	15,7			2,2	1,9	23,9	25,0	6,3
<i>P32.-Creencia de que en el plazo de un año puede perder, sin quererlo, el trabajo actual</i>	Muy probable	11,7	13,4	9,6	18,4			5,3	10,8	23,1	25,0	12,0
	Bastante probable	13,4	8,5	11,3	16,4			10,7	10,4	21,4		12,7
	Poco probable	37,7	37,8	37,8	37,5			36,0	36,8	42,7	25,0	37,7
	Nada probable	37,1	40,2	41,3	27,6			48,0	42,0	12,8	50,0	37,6

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P30.-Cómo encontró el trabajo actual</i>	Le llamó la empresa o por oferta INEM	20,3	14,5	19,6	18,9			17,6	20,9	16,3	50,0	19,4
	Ofreció su trabajo y lo aceptaron	24,2	31,6	24,8	26,8			29,4	24,8	21,7		25,3
	Se presentó por un anuncio	13,8	13,2	15,2	9,4			16,2	12,4	14,1		13,7
	Ingreso por oposición	4,6	7,9	5,0	5,5			10,3	3,5	1,1	25,0	5,1
	Se lo proporcionaron/buscaron sus padres o familiares	8,2	6,6	8,3	7,1			3,7	10,1	8,7		8,0
	Se lo proporcionaron/buscaron amigos o conocidos	12,8	19,7	13,8	14,2			12,5	14,3	14,1	25,0	13,9
	A través de empresas de trabajo temporal	5,1		3,9	5,5			0,7	4,3	9,8		4,3
	De otra forma	11,1	6,6	9,6	12,6			9,6	9,7	14,1		10,4

3.2.3.- Sueldo y percepción que tienen los que trabajan sobre las condiciones laborales de su empleo.

(Todos los que están trabajando actualmente, incluidos los que están en el primer empleo – el 51,5% de la muestra-).

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P31.-Sueldo medio al mes del trabajo que tiene (Neto, tras descuentos)</i>	300 € o menos	10,5	2,5	3,0	26,1				3,1	35,0	50,0	9,4
	Entre 301 y 500 €	12,7	11,1	10,2	18,3			0,7	13,6	24,8		12,4
	Entre 501 y 700 €	14,6	14,8	14,7	14,4			10,9	16,7	14,5		14,6
	Entre 701 y 800 €	12,7	13,6	14,4	8,5			7,5	17,1	9,4		12,8
	Entre 801 y 900 €	16,0	13,6	17,7	10,5			15,6	19,2	7,7		15,7
	Entre 901 y 1000 €	14,3	14,8	17,4	6,5			23,8	13,9	4,3		14,4
	Entre 1001 y 1200 €	9,3	12,3	9,5	10,5			15,0	9,4	4,3		9,7
	Entre 1201 y 1500 €	6,3	9,9	8,5	2,6			15,0	5,6			6,8
Más de 1500 €	3,6	7,4	4,7	2,6			11,6	1,4		50,0	4,1	
Medias: <i>P31.-Sueldo medio al mes del trabajo que tiene (Neto, tras descuentos)</i>		822,2	960,7	915,8	649,5	.	.	1.139,2	832,3	484,5	1.130,0	842,4

(Todos los que están trabajando) P33.-Como valora cada uno de los siguientes aspectos relacionados con el trabajo que tiene. Calificaciones medias de 0 a 10.	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
	Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Totalmente independiente	Parcialmente independiente	Parcialmente dependiente	Totalmente dependiente	
<i>El salario</i>	5,9	6,0	6,1	5,5	.	.	6,6	5,7	5,5	4,8	5,9
<i>La estabilidad</i>	6,6	6,6	6,9	5,7	.	.	7,3	6,6	5,7	4,0	6,6
<i>La relación con los estudios</i>	4,8	3,7	4,5	4,9	.	.	5,1	4,6	4,1	5,2	4,6
<i>Las perspectivas de futuro</i>	5,8	5,6	6,2	4,6	.	.	6,8	5,8	4,1	5,4	5,7
<i>La experiencia que adquieres</i>	7,0	7,0	7,2	6,5	.	.	7,7	7,0	6,4	4,4	7,0
<i>La creatividad, iniciativa</i>	6,4	6,3	6,5	6,0	.	.	7,2	6,3	5,4	4,8	6,3
<i>La relación con los compañeros</i>	8,0	8,1	8,1	7,6	.	.	8,2	8,0	7,8	6,0	8,0
<i>La relación con los jefes</i>	7,0	7,3	7,2	6,7	.	.	7,4	7,0	6,9	5,4	7,1
<i>Las condiciones físicas del trabajo</i>	6,6	6,3	6,7	6,3	.	.	6,8	6,5	6,5	6,4	6,6

(Todos los que actualmente están ocupados)		Estado civil		Situación ocupacional			Situación económica personal				TOTAL	
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Totalme nte independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente		Totalme nte dependiente
P33.-Cómo valora cada uno de los siguientes aspectos de su trabajo												
<i>El salario</i>	Mal o muy mal	22,0	18,1	18,8	28,4			10,7	22,6	31,4	40,0	21,4
	Regular, aceptable	34,6	36,1	34,6	35,5			33,3	38,0	30,5		34,9
	Bien o muy bien	43,4	45,8	46,6	36,1			56,0	39,4	38,1	60,0	43,7
<i>La estabilidad</i>	Mal o muy mal	20,3	21,7	16,6	31,0			10,0	19,5	34,7	60,0	20,5
	Regular, aceptable	23,0	18,1	22,0	23,2			20,7	22,9	23,7		22,3
	Bien o muy bien	56,6	60,2	61,5	45,8			69,3	57,5	41,5	40,0	57,2
<i>La relación con los estudios</i>	Mal o muy mal	42,7	56,6	46,1	41,3			40,0	44,2	52,5	40,0	44,8
	Regular, aceptable	13,5	9,6	12,9	12,9			14,7	13,0	11,0		12,9
	Bien o muy bien	43,8	33,7	41,0	45,8			45,3	42,8	36,4	60,0	42,3
<i>Las perspectivas de futuro</i>	Mal o muy mal	27,8	30,1	21,2	46,5			15,3	25,0	51,7	40,0	28,1
	Regular, aceptable	23,7	24,1	26,1	17,4			22,7	25,3	22,0		23,7
	Bien o muy bien	48,5	45,8	52,7	36,1			62,0	49,7	26,3	60,0	48,1
<i>La experiencia que adquieres</i>	Mal o muy mal	12,0	12,0	10,2	16,8			8,0	10,6	18,6	60,0	12,0
	Regular, aceptable	21,4	16,9	18,0	27,7			11,3	22,6	28,8		20,7
	Bien o muy bien	66,6	71,1	71,7	55,5			80,7	66,8	52,5	40,0	67,3
<i>La creatividad, iniciativa</i>	Mal o muy mal	18,7	22,9	16,6	26,5			8,7	18,8	33,1	40,0	19,3
	Regular, aceptable	26,3	13,3	25,6	21,3			24,0	23,3	27,1	40,0	24,4
	Bien o muy bien	55,0	63,9	57,8	52,3			67,3	57,9	39,8	20,0	56,3
<i>La relación con los compañeros</i>	Mal o muy mal	3,5	6,1	2,9	6,5			2,0	4,1	5,1	20,0	3,9
	Regular, aceptable	14,8	6,1	13,0	14,9			10,1	14,4	15,4	20,0	13,5
	Bien o muy bien	81,7	87,8	84,1	78,6			87,9	81,4	79,5	60,0	82,6
<i>La relación con los jefes</i>	Mal o muy mal	10,4	15,7	11,7	9,7			9,4	13,0	8,5	20,0	11,2
	Regular, aceptable	24,9	12,0	20,5	29,7			20,8	20,9	30,5	40,0	23,0
	Bien o muy bien	64,7	72,3	67,7	60,6			69,8	66,1	61,0	40,0	65,8
<i>Las condiciones físicas del trabajo</i>	Mal o muy mal	16,6	22,9	17,1	18,7			14,0	19,9	16,1	20,0	17,5
	Regular, aceptable	24,7	21,7	22,7	28,4			23,3	22,6	29,7	20,0	24,2
	Bien o muy bien	58,7	55,4	60,2	52,9			62,7	57,5	54,2	60,0	58,2

Equivalencias de categorías y puntuaciones : Mal y muy mal = 0 a 4; Regular, aceptable = de 5 a 6; Bien o muy bien = de 7 a 10.

3.3.- Los que están en paro: situación y perspectivas.

(Solo los que están en paro –el 10,1%–)

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P34.-Meses que lleva en paro</i>	Entre 1 año y 3 meses	38,6	30,0				37,8	33,3	52,2	42,9	28,9	37,8
	Entre 4 y 6 meses	29,5	10,0				27,6	44,4	21,7	19,0	31,1	27,6
	Entre 7 y 12 meses	21,6	30,0				22,4	22,2	26,1	19,0	22,2	22,4
	Entre 1 y dos años	9,1					8,2			14,3	11,1	8,2
	Más de dos años	1,1	30,0				4,1			4,8	6,7	4,1
Medias: P34.-Meses que lleva en paro		6,5	18,1	.	.	.	7,6	4,9	4,6	7,6	9,8	8,0

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P35.-¿Está buscando trabajo?</i>	Sí, intensamente	57,4	60,0				57,7	60,0	56,0	54,5	59,6	57,7
	Sí, con tranquilidad, poco a poco	30,9	20,0				29,8	30,0	32,0	36,4	25,5	29,8
	No, porque no me lo he propuesto	11,7	20,0				12,5	10,0	12,0	9,1	14,9	12,5

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P36.-Tipo de trabajo que está buscando</i>	Sólo un trabajo relacionado con mi formación	16,0	10,0				15,4		24,0	22,7	10,6	15,4
	Relacionado con mi formación, pero y abierto a otras posibilidades	45,7	30,0				44,2	50,0	40,0	54,5	40,4	44,2
	Cualquier trabajo	34,0	50,0				35,6	40,0	32,0	18,2	44,7	35,6
	Otro tipo de trabajo	4,3	10,0				4,8	10,0	4,0	4,5	4,3	4,8
<i>P37.-Expectativas personales de encontrar trabajo en un año</i>	Bastantes o muchas	58,2	40,0				56,5	90,0	64,0	40,9	52,9	56,5
	Pocas o ninguna	41,8	60,0				43,5	10,0	36,0	59,1	47,1	43,5

4.-SITUACIÓN ECONÓMICA DE LOS JÓVENES.

4.1.- Índice de autonomía / dependencia económica.

<i>P38.-Situación económica personal</i>	Totalmente independiente	12,6	34,9	30,7	15,1	0,3	7,6	100,0	14,8
	Parcialmente independiente	28,9	43,4	56,3	38,4	1,1	24,2	100,0	30,3
	Parcialmente dependiente	18,3	3,8	12,7	42,8	10,8	16,6	100,0	16,9
	Totalmente dependiente	40,2	17,9	0,2	3,8	87,8	51,6	100,0	38,0

(Solo los que no viven exclusivamente de sus ingresos—el 85,2%) <i>P39.-Personas de las que viven o le ayudan económicamente</i>	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
	Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente indepen diente	Parcial mente indepen diente	Parcial mente depen diente	Total mente depen diente	
<i>Padres/tutores</i>	Sí	96,9	15,9	81,7	97,0	100,0	80,0	83,5	95,2	95,0	91,0
	No	3,1	84,1	18,3	3,0		20,0	16,5	4,8	5,0	9,0
<i>Padres de su cónyuge/pareja</i>	Sí	0,8	21,7	5,0		0,3	4,9	4,2	1,6	1,2	2,4
	No	99,2	78,3	95,0	100,0	99,7	95,1	95,8	98,4	98,8	97,6
<i>Cónyuge/pareja</i>	Sí	2,9	68,1	15,3	5,2	0,3	14,6	13,9	5,3	3,8	7,7
	No	97,1	31,9	84,7	94,8	99,7	85,4	86,1	94,7	96,2	92,3
<i>Otras personas</i>	Sí	2,8	4,3	2,1	1,5	3,7	3,5	2,7	1,6	3,6	2,9
	No	97,2	95,7	97,9	98,5	96,3	96,5	97,3	98,4	96,4	97,1

4.2.- Fuentes de ingresos

(Solo los que tienen algún tipo de ingreso actualmente -el 62%-).

<i>P40.1.-Principal fuente de ingresos</i>	Trabajo regular	73,3	94,3	96,8	70,6		17,6	92,6	88,2	39,8	76,0
	Trabajos esporádicos	13,7		2,0	24,8	47,7	18,9		3,6	37,1	11,9
	Paro, ahorros, beca...	9,6	4,6		2,6	31,8	58,1	6,7	7,6	13,4	9,0
	Otra	3,4	1,1	1,2	2,0	20,5	5,4	0,6	0,6	9,7	3,1
<i>P40.2.-Segunda fuente de ingresos</i>	Trabajo regular	1,6	2,1	1,8	2,6				0,7	3,9	1,7
	Trabajos esporádicos	8,4	18,8	8,5	5,2	24,1	16,3	46,4	4,7	11,8	9,4
	Paro, ahorros, beca...	12,6	16,7	9,5	16,4	31,0	14,3	42,9	7,1	19,0	13,0
	Otra	77,4	62,5	80,3	75,9	44,8	69,4	10,7	87,5	65,4	75,9

4.3.- Posibilidades económicas de quienes tienen ingresos

(Solo los que tienen algún tipo de ingreso actualmente –el 62%-).

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P41.-Ingresos mensuales que tiene por todos los conceptos.</i>	Hasta 400 €	23,8	3,5	6,4	32,2	82,9	46,4	2,5	9,2	58,5		21,1
	Entre 401 y 700 €	19,8	14,0	16,8	23,7	12,2	26,1	11,9	22,5	19,1		19,0
	Entre 701 y 900 €	25,6	17,4	30,6	19,7	4,9	11,6	22,0	31,7	14,2		24,6
	Entre 901 y 1100 €	14,8	16,3	19,5	8,6		11,6	22,0	16,3	6,6		15,0
	Más de 1100 €	16,0	48,8	26,7	15,8		4,3	41,5	20,3	1,6		20,2
<i>P41.-Ingresos mensuales totales que tiene por todos conceptos(Medias)</i>		781,7	1.222,0	1.004,3	684,4	255,1	551,6	1.131,1	910,5	456,5	.	838,5
<i>P42.-Lo que puede pagar con el dinero que dispone</i>	Puede pagar todos los gastos	23,4	58,6	36,7	20,3	2,4	9,6	62,6	23,4	5,4		27,9
	Puede pagar una parte de los gastos	51,9	39,1	55,3	44,4	21,4	50,7	36,2	66,3	34,1		50,2
	Sólo puede pagar los gastos de bolsillo	24,7	2,3	8,1	35,3	76,2	39,7	1,2	10,3	60,5		21,9

4.4.- Lo que le gustaría hacer o tener y no puede hacer o tener por falta de dinero suficiente (toda la muestra).

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P43.-Cuál es la cosa que más le gustaría hacer o tener, y no puede hacer o</i>	Viajar	25,6	35,2	23,2	24,7	34,6	18,1	24,1	22,2	23,2	32,5	26,5
	Comprar una casa	34,0	28,6	48,9	39,9	10,2	41,3	42,6	48,3	38,4	15,5	33,5
	Comprar un coche	8,2	4,8	5,4	5,7	11,5	7,7	3,7	5,4	12,4	9,4	7,8
	Comprar una moto	1,8		0,2	0,6	4,1	0,6	0,6	0,6	0,5	3,4	1,7
	Tener / comprar un ordenador	0,3				0,8				0,5	0,5	0,3
	Comprar / poder tener más cosas	1,4	1,9	1,0		3,0	0,6	1,2	0,6	0,5	2,7	1,5
	Tener un chalet / casa en la playa	0,4	1,9	1,2	0,6			1,2	1,2			0,6
	Tener más dinero	0,4	1,9	0,5		0,5	1,3	1,2	0,3	0,5	0,5	0,6
	Tener empleo	0,3	1,0	0,2		0,5	0,6			0,5	0,7	0,4
	Crear una empresa / negocio	2,7	1,0	2,4	2,5	1,6	4,5	2,5	3,3	1,6	2,2	2,5
	Ser independiente	7,4		3,7	10,1	7,4	9,7	2,5	5,4	11,9	7,1	6,7
	Crear una familia	0,1	1,9	0,7				0,6	0,6			0,3
	Seguir estudiando / estudiar otras cosas	1,7	2,9	1,5	1,9	2,2	1,9	1,2	1,8	2,2	2,0	1,8
	Ir a vivir a otro lugar	0,3			0,6	0,5			0,3		0,5	0,3
	Sacar el carnet de conducir	0,4		0,2		0,8				0,5	0,7	0,4
	Ayudar a mi familia	0,1	1,0	0,2		0,3		0,6			0,2	0,2
	Hacer un crucero											
	Reformar vivienda	0,3	4,8	1,0	0,6	0,3	1,3	0,6	1,5		0,5	0,7
	Volver a mi país											
	Pagar deudas.	0,3	3,8	1,0			1,9	2,5	0,3		0,5	0,6
	Otros	4,0	4,8	3,9	3,2	5,5	1,9	5,6	3,0	2,2	5,2	4,1
	Nada	10,2	4,8	4,6	9,5	15,9	8,4	9,3	5,1	4,9	15,8	9,7

5.- EL TIEMPO LIBRE Y DE OCIO

(toda la muestra).

5.1.- Tiempo libre disponible, dinero para el ocio y nivel de satisfacción con la forma de ocuparlo.

5.1.1.- Tiempo libre del que dispone y nivel de satisfacción con la forma de ocuparlo.

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P64.-Tiempo libre del que dispone, por término medio, los días de diario</i>	Apenas tiene tiempo (media hora o menos)	15,1	34,9	20,0	24,5	12,4	12,7	25,2	17,1	18,7	13,1	17,0
	Una hora	16,9	16,0	13,9	23,3	20,6	8,9	11,7	16,2	17,6	19,0	16,8
	Dos horas	14,3	8,5	13,2	13,2	17,7	6,4	11,7	14,1	12,8	14,8	13,8
	Tres horas	17,1	8,5	16,6	13,2	20,6	8,3	13,5	17,7	11,8	18,3	16,3
	Cuatro horas	13,3	11,3	14,6	13,2	12,2	11,5	13,5	12,9	16,0	11,9	13,1
	De 5 a 8 horas	16,8	13,2	20,5	9,4	14,3	18,5	20,2	18,6	15,5	13,8	16,5
	Todo el día	6,3	7,5	1,2	3,1	2,1	33,8	4,3	3,6	7,5	9,0	6,4
Media:		3,3	2,9	2,9	2,5	2,8	6,1	3,1	3,1	3,3	3,4	3,3
<i>P65.-Tiempo libre del que dispone, por término medio, los días de fiesta o fines de semana</i>	Apenas tiene tiempo (media hora o menos)	3,9	16,0	7,6	7,5	,8	6,4	9,8	6,9	4,8	1,9	5,1
	Una o dos horas	3,0	12,3	3,2	3,8	3,2	7,6	2,5	3,6	2,1	5,5	3,9
	3 ó 4 horas	10,0	10,4	8,8	12,6	11,6	7,0	9,2	8,7	10,7	11,2	10,1
	5 ó 6 horas	17,2	11,3	13,9	18,2	22,2	8,9	11,7	14,7	18,2	19,5	16,7
	7 u 8 horas	5,2	1,9	2,7	7,5	6,9	3,2	4,3	3,9	6,4	5,2	4,9
	De 9 a 12 horas	3,7	2,8	2,9	4,4	4,8	1,9	2,5	3,3	5,9	3,3	3,6
	Todo el día	56,9	45,3	61,0	45,9	50,5	65,0	60,1	59,0	51,9	53,3	55,8
Media:		9,0	7,1	9,0	8,1	8,8	9,1	8,9	9,0	8,7	8,7	8,8

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Totalmente independiente	Parcialmente independiente	Parcialmente dependiente	Totalmente dependiente	
<i>P66.-Nivel de satisfacción con el empleo del tiempo libre</i>	Muy insatisfecho	3,4	4,7	4,9	5,7	0,3	5,7	3,7	6,9	3,7	0,7	3,5
	Bastante insatisfecho	6,1	8,5	6,6	8,8	4,2	8,3	6,1	6,6	8,0	5,5	6,3
	Regular	22,7	23,6	24,4	25,8	19,3	24,2	23,9	25,4	21,9	20,7	22,8
	Bastante satisfecho	49,8	33,0	42,9	49,1	55,6	43,3	43,6	41,9	52,9	52,9	48,2
	Muy satisfecho	17,9	30,2	21,2	10,7	20,6	18,5	22,7	19,2	13,4	20,2	19,1

5.1.2.- Dinero del que dispone semanalmente para sus gastos y diversiones.

<i>P67.-Dinero del que dispone semanalmente para sus gastos personales y diversiones</i>	NS/NC											
	Menos de 10 €	6,0	9,4	1,7	1,3	13,5	6,4	1,8	1,5	2,7	13,6	6,3
	De 10 a 19 €	17,4	8,5	4,6	11,3	34,9	8,3	3,7	4,5	17,7	30,5	16,5
	De 20 a 24 €	17,6	13,2	10,8	11,3	24,1	22,9	8,6	12,3	15,6	25,0	17,1
	De 30 a 39 €	13,2	17,0	10,8	11,3	15,1	19,7	6,1	12,9	17,7	15,2	13,6
	De 40 a 49€	6,6	1,9	6,4	8,8	4,5	7,0	4,3	8,1	7,5	4,8	6,2
	De 50 a 59 €	14,7	16,0	23,0	21,4	4,2	12,7	21,5	21,9	18,8	5,0	14,9
	De 60 a 99 €	9,0	10,4	14,4	10,7	2,9	8,9	17,2	12,9	9,1	3,1	9,2
	De 100 a 149 €	9,6	15,1	16,9	15,1	0,5	10,8	22,1	15,9	7,0	2,4	10,2
Mas de 150 €	5,8	8,5	11,5	8,8	0,3	3,2	14,7	10,2	3,8	0,5	6,1	
Medias:												
<i>P67.-Dinero del que dispone semanalmente para sus gastos personales y diversiones</i>		49,2	56,4	72,6	63,8	21,6	44,7	82,5	69,7	44,3	24,0	49,9
<i>P68.-Considera que el dinero de que dispone para sus gastos es:</i>	Más que suficiente	32,7	35,2	38,0	38,4	28,0	25,8	38,7	36,2	29,0	29,8	32,9
	Sólo lo suficiente	43,3	25,7	36,6	40,3	50,0	36,1	35,6	37,4	45,2	45,8	41,7
	No es suficiente	24,0	39,0	25,4	21,4	22,0	38,1	25,8	26,3	25,8	24,3	25,4

5.2.- La ocupación del tiempo libre.

5.2.1.- Actividades que le gustaría realizar y actividades que practica habitualmente.

<i>P44.-De las siguientes actividades ¿cuáles le guste realizar y cuáles no?</i>		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>Beber, ir de copas</i>	Si	70,6	49,1	70,2	77,4	69,2	53,5	71,8	72,2	70,6	63,5	68,5
	No	29,4	50,9	29,8	22,6	30,8	46,5	28,2	27,8	29,4	36,5	31,5
<i>Ir a discotecas, bailar</i>	Si	71,5	40,6	65,1	70,4	76,2	57,3	60,7	69,2	64,2	73,1	68,6
	No	28,5	59,4	34,9	29,6	23,8	42,7	39,3	30,8	35,8	26,9	31,4
<i>Salir o reunirse con amigos</i>	Si	98,1	88,6	96,6	98,1	98,9	93,6	95,7	97,0	97,9	97,6	97,2
	No	1,9	11,4	3,4	1,9	1,1	6,4	4,3	3,0	2,1	2,4	2,8
<i>Hacer deporte</i>	Si	77,1	62,3	72,0	79,9	81,5	66,9	77,9	72,8	78,1	76,0	75,6
	No	22,9	37,7	28,0	20,1	18,5	33,1	22,1	27,2	21,9	24,0	24,4
<i>Asistir a competiciones deportivas</i>	Si	46,3	29,2	41,2	47,8	50,0	37,6	44,8	43,4	43,3	46,2	44,7
	No	53,7	70,8	58,8	52,2	50,0	62,4	55,2	56,6	56,7	53,8	55,3
<i>Ir de excursión</i>	Si	74,6	71,7	70,0	81,1	77,0	72,6	76,1	67,7	80,7	76,2	74,4
	No	25,4	28,3	30,0	18,9	23,0	27,4	23,9	32,3	19,3	23,8	25,6
<i>Viajar</i>	Si	94,1	97,2	95,4	96,2	92,8	93,6	96,3	94,0	95,7	93,3	94,4
	No	5,9	2,8	4,6	3,8	7,2	6,4	3,7	6,0	4,3	6,7	5,6
<i>Ir al cine</i>	Si	86,3	80,2	83,7	89,3	89,4	78,3	85,9	81,7	88,2	87,6	85,7
	No	13,7	19,8	16,3	10,7	10,6	21,7	14,1	18,3	11,8	12,4	14,3
<i>Ir al teatro</i>	Si	37,3	36,8	33,4	57,9	36,0	29,5	42,9	32,7	47,1	34,3	37,3
	No	62,7	63,2	66,6	42,1	64,0	70,5	57,1	67,3	52,9	65,7	62,7
<i>Ir a conciertos</i>	Si	70,5	52,8	61,4	75,5	74,3	67,9	65,4	63,7	71,7	72,8	68,8
	No	29,5	47,2	38,6	24,5	25,7	32,1	34,6	36,3	28,3	27,2	31,2
<i>Escuchar música, CDs, cintas</i>	Si	96,7	94,3	94,6	96,2	98,4	96,8	92,6	95,8	97,9	97,9	96,5
	No	3,3	5,7	5,4	3,8	1,6	3,2	7,4	4,2	2,1	2,1	3,5
<i>Tocar algún instrumento musical</i>	Si	23,9	22,6	14,6	34,0	31,0	19,9	18,4	14,7	31,0	29,8	23,8
	No	76,1	77,4	85,4	66,0	69,0	80,1	81,6	85,3	69,0	70,2	76,2

(continuación)

<i>P44.-De las siguientes actividades ¿cuáles le guste realizar y cuáles no?</i>		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>Ir a museos, exposiciones</i>	Si	47,2	46,2	46,3	58,5	42,4	49,0	50,3	46,4	50,8	44,9	47,1
	No	52,8	53,8	53,7	41,5	57,6	51,0	49,7	53,6	49,2	55,1	52,9
<i>Practicar alguna afición artística</i>	Si	32,4	21,7	24,4	42,8	35,2	28,7	24,5	26,3	39,0	34,5	31,3
	No	67,6	78,3	75,6	57,2	64,8	71,3	75,5	73,7	61,0	65,5	68,7
<i>Asistir a conferencias, coloquios</i>	Si	26,8	17,9	18,9	44,7	26,9	22,9	29,0	22,2	31,6	25,2	25,9
	No	73,2	82,1	81,1	55,3	73,1	77,1	71,0	77,8	68,4	74,8	74,1
<i>Hacer cosas manuales</i>	Si	47,4	52,8	45,9	52,8	48,3	47,4	43,6	45,2	53,5	49,3	47,9
	No	52,6	47,2	54,1	47,2	51,7	52,6	56,4	54,8	46,5	50,7	52,1
<i>Leer libros</i>	Si	78,0	67,0	73,9	87,4	78,0	71,3	73,6	74,9	85,0	76,2	76,9
	No	22,0	33,0	26,1	12,6	22,0	28,7	26,4	25,1	15,0	23,8	23,1
<i>Leer periódicos, revistas</i>	Si	89,9	84,0	90,0	91,2	88,3	87,9	88,3	91,6	90,9	87,1	89,3
	No	10,1	16,0	10,0	8,8	11,7	12,1	11,7	8,4	9,1	12,9	10,7
<i>Ir a centros o sitios donde informarme</i>	Si	49,9	52,8	46,3	57,9	47,2	59,9	47,2	50,3	53,5	49,9	50,2
	No	50,1	47,2	53,7	42,1	52,8	40,1	52,8	49,7	46,5	50,1	49,8
<i>Ir a actividades de colectivos juveniles</i>	Si	30,9	21,7	23,3	32,7	38,8	23,7	26,1	25,5	28,3	35,9	30,0
	No	69,1	78,3	76,7	67,3	61,2	76,3	73,9	74,5	71,7	64,1	70,0
<i>Ver la televisión</i>	Si	88,5	94,3	90,0	83,0	90,7	88,5	87,1	87,7	88,8	91,0	89,0
	No	11,5	5,7	10,0	17,0	9,3	11,5	12,9	12,3	11,2	9,0	11,0
<i>Oír la radio</i>	Si	84,1	87,7	88,0	86,2	81,5	80,3	85,9	86,2	84,5	82,4	84,4
	No	15,9	12,3	12,0	13,8	18,5	19,7	14,1	13,8	15,5	17,6	15,6
<i>Usar el ordenador</i>	Si	88,2	66,0	78,0	91,8	95,2	79,0	78,5	81,4	90,4	90,7	86,1
	No	11,8	34,0	22,0	8,2	4,8	21,0	21,5	18,6	9,6	9,3	13,9
<i>Jugar con videojuegos, consolas, etc</i>	Si	46,4	35,8	41,8	35,8	55,8	39,1	38,0	42,5	39,0	53,3	45,4
	No	53,6	64,2	58,2	64,2	44,2	60,9	62,0	57,5	61,0	46,7	54,6
<i>Descansar, no hacer nada</i>	Si	88,1	87,7	90,7	86,2	87,8	83,4	91,4	88,0	88,2	86,7	88,0
	No	11,9	12,3	9,3	13,8	12,2	16,6	8,6	12,0	11,8	13,3	12,0

P45.-De las siguientes actividades ¿cuáles practica y cuáles no practica habitualmente?		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>Beber, ir de copas</i>	Si	67,9	37,7	66,8	73,0	66,3	49,0	67,5	69,2	65,2	60,6	65,0
	No	32,1	62,3	33,2	27,0	33,7	51,0	32,5	30,8	34,8	39,4	35,0
<i>Ir a discotecas, bailar</i>	Si	68,6	30,2	61,0	64,8	74,9	51,6	58,3	63,2	64,2	69,3	64,9
	No	31,4	69,8	39,0	35,2	25,1	48,4	41,7	36,8	35,8	30,7	35,1
<i>Salir o reunirse con amigos</i>	Si	97,1	81,1	94,6	98,1	97,9	89,8	95,7	94,0	96,8	96,2	95,6
	No	2,9	18,9	5,4	1,9	2,1	10,2	4,3	6,0	3,2	3,8	4,4
<i>Hacer deporte</i>	Si	58,7	44,3	54,1	57,0	62,7	52,9	54,6	57,1	55,6	59,3	57,3
	No	41,3	55,7	45,9	43,0	37,3	47,1	45,4	42,9	44,4	40,7	42,7
<i>Asistir a competiciones deportivas</i>	Si	33,2	17,9	29,8	32,3	36,5	24,8	27,0	31,1	31,2	34,3	31,7
	No	66,8	82,1	70,2	67,7	63,5	75,2	73,0	68,9	68,8	65,7	68,3
<i>Ir de excursión</i>	Si	56,8	52,8	54,9	60,8	58,7	50,3	57,7	53,3	59,1	57,1	56,4
	No	43,2	47,2	45,1	39,2	41,3	49,7	42,3	46,7	40,9	42,9	43,6
<i>Viajar</i>	Si	67,4	67,9	70,7	75,5	62,9	61,8	76,7	69,2	68,8	61,9	67,5
	No	32,6	32,1	29,3	24,5	37,1	38,2	23,3	30,8	31,2	38,1	32,5
<i>Ir al cine</i>	Si	79,3	59,4	74,4	83,0	83,9	63,7	76,7	72,5	78,1	81,2	77,4
	No	20,7	40,6	25,6	17,0	16,1	36,3	23,3	27,5	21,9	18,8	22,6
<i>Ir al teatro</i>	Si	20,1	17,9	17,6	34,6	19,6	12,1	22,7	17,4	26,2	18,1	19,9
	No	79,9	82,1	82,4	65,4	80,4	87,9	77,3	82,6	73,8	81,9	80,1
<i>Ir a conciertos</i>	Si	56,9	34,0	48,0	62,3	59,9	51,6	50,3	50,9	56,1	58,7	54,7
	No	43,1	66,0	52,0	37,7	40,1	48,4	49,7	49,1	43,9	41,3	45,3
<i>Escuchar música, CDs, cintas</i>	Si	95,8	91,5	93,9	94,3	97,6	94,9	91,4	94,6	97,3	96,7	95,4
	No	4,2	8,5	6,1	5,7	2,4	5,1	8,6	5,4	2,7	3,3	4,6
<i>Tocar algún instrumento musical</i>	Si	13,9	14,2	9,5	17,6	18,5	10,8	11,1	9,0	15,5	18,3	14,0
	No	86,1	85,8	90,5	82,4	81,5	89,2	88,9	91,0	84,5	81,7	86,0
<i>Ir a museos, exposiciones</i>	Si	38,0	34,9	36,8	45,3	35,8	36,9	36,2	35,6	43,3	37,5	37,7
	No	62,0	65,1	63,2	54,7	64,2	63,1	63,8	64,4	56,7	62,5	62,3
<i>Practicar alguna afición artística</i>	Si	24,4	16,0	17,8	30,8	26,5	24,2	18,5	20,1	27,3	26,7	23,6
	No	75,6	84,0	82,2	69,2	73,5	75,8	81,5	79,9	72,7	73,3	76,4

(continuación)

P45.-De las siguientes actividades ¿cuáles practica y cuáles no practica habitualmente?		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>Asistir a conferencias, coloquios</i>	Si	22,1	17,0	16,0	37,1	22,7	17,8	25,9	18,7	25,7	20,4	21,6
	No	77,9	83,0	84,0	62,9	77,3	82,2	74,1	81,3	74,3	79,6	78,4
<i>Hacer cosas manuales</i>	Si	40,1	47,2	37,7	44,7	42,4	40,8	37,7	36,2	45,5	43,4	40,7
	No	59,9	52,8	62,3	55,3	57,6	59,2	62,3	63,8	54,5	56,6	59,3
<i>Leer libros</i>	Si	76,1	62,3	69,5	85,5	79,6	65,6	68,7	72,2	79,7	76,9	74,7
	No	23,9	37,7	30,5	14,5	20,4	34,4	31,3	27,8	20,3	23,1	25,3
<i>Leer periódicos, revistas</i>	Si	89,0	83,0	88,8	89,9	87,8	87,3	87,7	91,0	87,2	87,1	88,4
	No	11,0	17,0	11,2	10,1	12,2	12,7	12,3	9,0	12,8	12,9	11,6
<i>Ir a centros o sitios donde informarme</i>	Si	46,3	53,8	44,9	53,5	41,6	59,2	46,0	49,7	47,6	45,1	47,0
	No	53,7	46,2	55,1	46,5	58,4	40,8	54,0	50,3	52,4	54,9	53,0
<i>Ir a actividades de colectivos juveniles</i>	Si	22,2	17,0	18,9	21,4	26,3	17,8	18,8	19,5	21,4	24,6	21,7
	No	77,8	83,0	81,1	78,6	73,7	82,2	81,3	80,5	78,6	75,4	78,3
<i>Ver la televisión</i>	Si	91,2	95,3	92,4	84,9	93,4	91,7	87,7	91,9	87,6	94,5	91,6
	No	8,8	4,7	7,6	15,1	6,6	8,3	12,3	8,1	12,4	5,5	8,4
<i>Oír la radio</i>	Si	82,7	87,7	87,6	84,9	79,4	79,0	87,1	85,6	80,7	80,7	83,2
	No	17,3	12,3	12,4	15,1	20,6	21,0	12,9	14,4	19,3	19,3	16,8
<i>Usar el ordenador</i>	Si	86,9	62,3	75,1	91,2	95,0	77,1	74,8	79,0	90,4	90,0	84,5
	No	13,1	37,7	24,9	8,8	5,0	22,9	25,2	21,0	9,6	10,0	15,5
<i>Jugar con videojuegos, consolas, etc</i>	Si	42,4	30,2	37,3	30,4	52,4	35,7	32,5	39,0	35,3	49,0	41,3
	No	57,6	69,8	62,7	69,6	47,6	64,3	67,5	61,0	64,7	51,0	58,7
<i>Descansar, no hacer nada</i>	Si	79,1	69,8	76,5	73,0	83,0	76,4	76,7	76,0	75,4	81,9	78,2
	No	20,9	30,2	23,5	27,0	17,0	23,6	23,3	24,0	24,6	18,1	21,8

5.2.2.- Actividades que le resulta mas interesante y actividad en la que emplea mas tiempo.

a.- Actividades que le resulten más interesantes o le gusten más.

	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL	
	Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente		
<i>P46.1.- Actividad que le resulta más interesante o le gusta más</i>												
Beber, ir de copas	2,3	1,9	2,9	1,9	2,4	0,6	2,5	2,7	3,2	1,4	2,3	
Ir a discotecas, bailar	3,7	1,9	3,2	3,2	4,2	3,2	3,7	3,3	3,2	3,8	3,5	
Salir o reunirse con amigos	33,3	20,8	28,0	31,0	41,9	20,4	20,9	29,2	36,4	36,9	32,1	
Hacer deporte	16,0	16,0	14,9	13,3	17,2	18,5	16,0	17,2	11,2	17,1	16,0	
Asistir a competiciones deportivas	0,6	0,9	0,7		0,8	0,6	1,8		0,5	0,7	0,6	
Ir de excursión	1,9	1,9	2,2	3,2	1,1	1,9	3,1	1,8	2,1	1,4	1,9	
Viajar	10,6	14,2	14,4	13,3	5,0	14,0	15,3	13,3	15,0	5,7	11,0	
Ir al cine	4,8	5,7	5,1	5,7	2,7	8,9	7,4	4,8	4,8	4,0	4,9	
Ir al teatro	0,1					0,6				0,2	0,1	
Ir a conciertos	0,3			0,6	0,3	0,6		0,6	0,5		0,3	
Escuchar música, CDs, cintas	4,8	9,4	5,1	4,4	5,8	5,1	6,1	4,5	3,7	6,2	5,3	
Tocar algún instrumento musical	1,9	1,9	1,2	4,4	1,6	1,9	1,8	1,2	3,2	1,9	1,9	
Ir a museos, exposiciones	0,2	0,9	0,5		0,3		1,2			0,2	0,3	
Practicar alguna afición artística	1,2	0,9	1,5	1,3	0,8	1,3	1,8	1,2	1,1	1,0	1,2	
Asistir a conferencias, coloquios	0,2		0,2		0,3		0,6			0,2	0,2	

(continuación)

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P46.1.- Actividad que le resulta más interesante o le gusta más</i>	Hacer cosas manuales	1,2	1,9	1,5	0,6	1,3	1,3	1,8	1,5	0,5	1,2	1,3
	Leer libros	6,3	7,5	5,1	8,9	5,3	10,2	4,3	6,0	5,9	7,9	6,4
	Leer periódicos, revistas	0,4		0,7	0,6			0,6	0,6	0,5		0,4
	Ir a actividades de colectivos juveniles	0,4				0,8	0,6	0,6		0,5	0,5	0,4
	Ver la televisión	1,2	4,7	1,5	0,6	1,1	3,8	1,2	1,2	1,1	2,1	1,5
	Oír la radio	0,3	0,9	0,5		0,3	0,6	1,8			0,2	0,4
	Usar el ordenador	5,0	5,7	5,6	5,7	4,5	4,5	3,7	6,0	5,3	4,8	5,1
	Jugar con videojuegos, consolas, etc	0,8		1,0		1,1		0,6	0,9		1,0	0,7
	Descansar, no hacer nada	2,3	2,8	4,1	1,3	1,3	1,3	3,1	3,9	1,1	1,4	2,4

	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
	Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P46.2.-Segunda actividades que le resulta más interesante o le gusta más</i>											
Beber, ir de copas	1,6	0,9	2,0		1,9	1,3	1,2	1,8		2,1	1,5
Ir a discotecas, bailar	5,3	0,9	4,1	5,0	6,4	3,2	2,5	4,2	7,5	5,2	4,9
Salir o reunirse con amigos	22,9	13,2	19,5	24,5	23,3	22,3	22,1	20,1	19,8	24,3	21,9
Hacer deporte	8,9	5,7	9,5	5,7	9,8	6,4	8,0	8,1	7,0	10,0	8,6
Asistir a actividades deportivas	1,3	2,8	2,4	1,9		1,9	1,2	3,0	1,6	0,2	1,5
Ir de excursión	3,5	4,7	3,2	4,4	3,2	5,1	3,7	3,0	4,8	3,6	3,6
Viajar	11,2	15,1	14,6	13,8	8,2	9,6	13,5	15,9	11,8	7,4	11,6
Ir al cine	5,6	5,7	5,9	6,3	6,1	3,2	7,4	6,0	3,7	5,5	5,6
Ir al teatro	0,3	0,9	0,2		0,5	0,6	0,6		0,5	0,5	0,4
Ir a conciertos	1,6		1,0	3,1	1,1	1,9	1,2	2,1	1,6	1,0	1,5
Escuchar música, CDs, cintas	10,9	11,3	11,2	5,0	12,5	12,7	9,8	10,5	9,1	12,6	11,0
Tocar algún instrumento musical	0,9	1,9	0,5	0,6	1,1	2,5	1,2	0,3	1,1	1,4	1,0
Ir a museos, exposiciones	0,7			1,9	0,8	0,6		0,6	2,1	0,2	0,6
Practicar alguna afición artística	1,0	1,9	1,0	0,6	0,8	2,5	1,2	1,5	1,1	0,7	1,1
Hacer cosas manuales	1,5	0,9	1,0	3,1	1,3	1,3	0,6	1,2	2,7	1,4	1,5
Leer libros	7,2	9,4	8,3	10,7	4,5	8,9	9,8	6,9	9,6	6,0	7,4

(continuación)

	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
	Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P46.2.-Segunda actividades que le resulta más interesante o le gusta más</i>											
Leer periódicos, revistas	0,6	3,8	1,2	1,3		1,9	1,8	0,6	1,6	0,5	0,9
Ir a centros o sitios donde informarme	0,2		0,2			0,6		0,3		0,2	0,2
Ir a actividades de colectivos juveniles	0,4				1,1				0,5	0,7	0,4
Ver la televisión	2,9	9,4	4,9	3,1	1,6	5,1	4,9	3,9	3,7	2,6	3,5
Oír la radio	0,8	1,9	1,0	0,6	0,8	1,3	0,6	1,2		1,2	0,9
Usar el ordenador	6,0	3,8	3,9	5,0	8,8	4,5	3,7	4,8	5,9	7,4	5,8
Jugar con videojuegos, consolas, etc	2,2		0,7	1,3	3,7	1,9		1,2	2,1	3,3	2,0
Descansar, no hacer nada	2,3	5,7	3,7	1,9	2,7	0,6	4,9	2,7	2,1	1,9	2,6

b.- Actividades en las que emplea más tiempo

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P47.1.- Actividad en la que emplea más tiempo</i>	Beber, ir de copas	1,2	0,9	2,0	0,6	1,1		1,8	1,2	2,7	0,2	1,2
	Ir a discotecas, bailar	1,5	0,9	1,2	1,3	2,1	0,6	1,2	1,5	1,1	1,7	1,5
	Salir o reunirse con amigos	30,4	15,1	30,0	34,0	28,0	22,9	23,9	29,1	41,4	25,1	28,9
	Hacer deporte	12,3	12,3	11,2	10,1	14,7	11,5	11,7	12,3	9,1	13,8	12,3
	Asistir a competiciones deportivas	0,4	0,9	0,7	0,6		0,6	1,2	0,9			0,5
	Ir de excursión	0,6		1,0	0,6		0,6	1,8	0,3	0,5	0,2	0,5
	Viajar	2,1	2,8	3,4	1,9	1,6	0,6	6,1	2,1	1,1	1,2	2,2
	Ir al cine	1,8	1,9	1,7	1,9	1,1	3,8	1,8	1,8	1,1	2,1	1,8
	Ir al teatro	0,1					0,3				0,2	0,1
	Ir a conciertos	0,1		0,2					0,3			0,1
	Escuchar música, CDs, cintas	8,5	10,4	7,8	6,9	9,9	10,2	8,6	7,2	5,4	11,5	8,7
	Tocar algún instrumento musical	1,8	1,9	1,2	3,8	1,9	1,3	1,8	1,2	2,7	1,9	1,8
	Ir a museos, exposiciones	0,2			0,6	0,3				0,3	0,2	0,2
Practicar alguna afición artística	1,6	0,9	1,7	1,9	0,8	2,5	2,5	1,8	0,5	1,4	1,5	

(continuación).

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P47.1.-</i>	Asistir a conferencias, coloquios	0,1					0,6		0,3			0,1
<i>Actividad en la que emplea más tiempo</i>	Hacer cosas manuales	1,6	2,8	2,0	2,5	0,8	2,5	1,8	3,0	1,6	0,7	1,7
	Leer libros	6,8	7,5	5,9	8,8	5,1	12,1	5,5	7,2	8,6	6,4	6,9
	Leer periódicos, revistas	0,5		0,5	0,6	0,5			0,6	1,1	0,2	0,5
	Ir a centros o sitios donde informarme	0,1				0,3					0,2	0,1
	Ir a actividades de colectivos juveniles	0,6			0,6	1,1	0,6	0,6		1,1	0,7	0,5
	Ver la televisión	7,9	19,8	9,5	6,9	7,2	14,6	9,8	9,6	7,0	9,3	9,1
	Oír la radio	1,7	1,9	2,9	0,6	1,1	1,3	2,5	1,8	1,6	1,4	1,7
	Usar el ordenador	14,4	15,1	12,2	14,5	18,4	10,8	11,7	12,9	12,9	17,4	14,4
	Jugar con videojuegos, consolas, etc	0,9		0,5		1,3	1,3	0,6	0,6	0,5	1,2	0,8
	Descansar, no hacer nada	2,7	4,7	4,4	1,3	2,7	1,3	4,9	3,9		2,6	2,9

	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL	
	Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente		
<i>P47.2.-Segunda actividad en la que emplea más tiempo</i>	No Responde											
	0	0,1			0,3			0,3				0,1
	Beber, ir de copas	2,1	0,9	2,9	1,9	1,3	1,3	3,1	2,7	1,1	1,4	2,0
	Ir a discotecas, bailar	4,0	0,9	3,4	1,9	5,6	1,9	4,9	3,6	2,7	3,8	3,7
	Salir o reunirse con amigos	19,3	12,3	18,0	15,1	21,7	16,6	18,4	18,9	13,9	20,7	18,7
	Hacer deporte	7,3	3,8	6,6	10,1	6,3	6,4	6,7	7,2	7,5	6,7	7,0
	Asistir a competiciones deportivas	0,9	2,8	1,7	0,6	0,5	1,3	1,8	1,2	1,1	0,7	1,1
	Ir de excursión	1,0	2,8	1,2	3,1	0,3	1,3	3,1	1,2	1,1	0,5	1,2
	Viajar	2,6	4,7	4,1	3,8	0,8	3,2	6,1	3,0	2,7	1,4	2,8
	Ir al cine	3,8	3,8	4,1	5,7	2,4	4,5	7,4	2,7	4,3	3,1	3,8
	Ir a conciertos	0,6		0,2	0,6	1,1			0,6	0,5	0,7	0,5
	Escuchar música, CDs, cintas	13,2	10,4	13,9	12,6	12,4	12,1	11,7	12,3	17,6	11,9	13,0
	Tocar algún instrumento musical	0,5				0,5	1,9	0,6			1,0	0,5
	Ir a museos, exposiciones	0,5		0,2	0,6	0,8			0,6	1,1	0,2	0,5
	Practicar alguna afición artística	0,9	0,9	0,5	1,3	1,1	1,3		0,6	2,7	0,7	0,9
	Asistir a conferencias, coloquios	0,2		0,2			0,6	0,6			0,2	0,2

(continuación)

	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL	
	Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente		
<i>P47.2.-Segunda actividad en la que emplea más tiempo</i>	Hacer cosas manuales	1,6	0,9	1,5	1,9	1,1	2,5	0,6	1,2	2,7	1,7	1,5
	Leer libros	7,5	8,5	8,3	8,8	6,6	7,0	8,6	8,1	7,5	6,9	7,6
	Leer periódicos, revistas	1,5	3,8	1,7	2,5	1,1	2,5	1,2	2,4	1,1	1,7	1,7
	Ir a centros o sitios donde informarme	0,4			0,6		1,9		0,6	0,5	0,2	0,4
	Ir a actividades de colectivos juveniles	0,4				0,8	0,6			0,5	0,7	0,4
	Ver la televisión	10,8	19,8	11,7	9,4	11,1	15,3	11,7	11,4	11,2	12,1	11,7
	Oír la radio	2,9	7,5	3,7	2,5	2,9	4,5	3,1	3,3	3,2	3,6	3,4
	Usar el ordenador	11,1	3,8	7,3	11,9	14,3	7,6	4,9	9,6	10,7	13,1	10,4
	Jugar con videojuegos, consolas, etc	2,2	0,9	2,0	2,5	2,1	1,9	0,6	2,4	2,7	2,1	2,1
	Descansar, no hacer nada	4,4	11,3	6,6	2,5	5,0	3,8	4,9	6,3	3,7	4,8	5,1

<i>Actividades de las respuestas a P46 y P47 por tipología de actividades.</i>	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL	
	Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente indepen diente	Parcial mente indepen diente	Parcial mente depen diente	Total mente depen diente		
<i>P46.1.-Actividad que le resulta más interesante o le gusta más</i>	Activas de carácter intelectual	20,2	22,6	20,0	26,6	15,4	27,4	21,5	19,9	20,9	20,2	20,4
	Activas de carácter físico	29,7	34,0	32,9	30,4	24,7	35,7	36,2	33,7	28,9	25,5	30,1
	De relación social o interpersonal	40,7	25,5	34,9	36,7	50,4	26,1	29,4	35,8	44,4	43,3	39,2
	Pasivas	9,4	17,9	12,2	6,3	9,5	10,8	12,9	10,5	5,9	11,0	10,3
<i>P46.2.-Segunda actividad que le resulte más interesante o le guste más</i>	Activas de carácter intelectual	22,6	27,4	21,2	26,4	22,5	25,5	25,8	21,0	25,7	22,4	23,0
	Activas de carácter físico	25,2	26,4	28,3	27,0	22,5	22,3	25,8	28,2	26,2	22,4	25,3
	De relación social o interpersonal	33,1	17,9	29,0	34,6	33,7	30,6	28,2	31,2	31,0	33,6	31,6
	Pasivas	19,2	28,3	21,5	11,9	21,2	21,7	20,2	19,5	17,1	21,7	20,0
<i>P47.1.-Actividad en la que emplea más tiempo</i>	Activas de carácter intelectual	27,4	27,4	23,2	32,1	28,5	31,2	23,3	26,1	26,9	30,3	27,4
	Activas de carácter físico	16,6	17,9	17,6	15,1	17,1	15,3	21,5	17,7	12,4	16,0	16,7
	De relación social o interpersonal	34,2	17,9	34,1	37,1	32,3	24,8	28,8	33,0	46,2	27,7	32,6
	Pasivas	21,8	36,8	25,1	15,7	22,1	28,7	26,4	23,1	14,5	26,0	23,3
<i>P47.2.-Segunda actividad en la que emplea más tiempo</i>	Activas de carácter intelectual	26,5	20,8	22,4	31,4	26,8	27,4	23,3	24,6	27,8	27,1	25,9
	Activas de carácter físico	12,5	12,3	13,4	18,9	8,5	13,4	16,6	12,6	13,9	10,2	12,5
	De relación social o interpersonal	27,4	17,0	26,3	20,1	31,0	21,7	28,2	27,0	19,8	28,1	26,4
	Pasivas	33,6	50,0	37,8	29,6	33,7	37,6	31,9	35,7	38,5	34,5	35,2

5.3.- Práctica deportiva.

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P48.-¿Tiene interés por practicar algún deporte?</i>	Mucho	31,8	25,5	28,3	28,3	34,2	34,4	31,3	28,7	31,6	32,9	31,2
	Bastante	33,6	31,1	31,0	40,9	34,5	29,3	35,6	33,8	34,2	31,7	33,4
	Poco	22,7	17,9	24,6	20,1	21,0	21,0	18,4	23,1	23,0	22,7	22,2
	Nada	11,9	25,5	16,1	10,7	10,3	15,3	14,7	14,4	11,2	12,6	13,2
<i>P49.-¿Le gusta practicar deporte?</i>	Mucho	32,8	26,7	29,9	27,2	35,8	34,4	31,9	31,1	29,4	34,4	32,2
	Bastante	38,4	39,0	39,2	50,0	35,8	31,2	39,4	41,0	40,6	35,1	38,5
	Poco	17,1	10,5	16,7	12,0	17,0	19,1	15,0	14,4	18,2	17,9	16,5
	Nada	11,8	23,8	14,2	10,8	11,4	15,3	13,8	13,5	11,8	12,6	12,9
<i>P50.-¿Actualmente, practica algún deporte?</i>	Si	51,3	33,3	44,0	56,6	53,7	47,1	47,9	48,0	52,4	50,2	49,6
	No	48,7	66,7	56,0	43,4	46,3	52,9	52,1	52,0	47,6	49,8	50,4
(Solo los que practican deporte –el 49,6%-). <i>P51.-Frecuencia con la que practica algún deporte</i>	Más de 3 días por semana	33,0	28,6	32,8	31,1	34,5	29,7	26,9	36,3	30,6	33,2	32,7
	2 o 3 días por semana	47,7	40,0	41,1	53,3	49,8	47,3	50,0	40,6	43,9	52,6	47,2
	1 Día a la semana	14,1	28,6	18,9	11,1	12,3	17,6	14,1	17,5	19,4	11,4	15,0
	De vez en cuando	5,3	2,9	7,2	4,4	3,4	5,4	9,0	5,6	6,1	2,8	5,1
(Solo los que no practican ningún deporte –el 50,4%-). <i>P52.-Principal razón por la que actualmente no practica deporte</i>	No le gusta, no le interesa	14,3	11,4	11,5	7,2	17,8	18,1	9,4	12,3	11,2	18,3	13,9
	No tiene tiempo	49,7	62,9	56,4	56,5	50,0	36,1	64,7	51,5	44,9	48,6	51,4
	No hay instalaciones deportivas cerca	4,8	1,4	2,2	7,2	2,9	10,8	2,4	4,1	5,6	4,8	4,3
	Sale cansado del trabajo o el estudio	6,2	5,7	8,8	8,7	2,9	3,6	7,1	8,2	11,2	1,9	6,1
	Por pereza y desgana	15,7	10,0	11,9	14,5	19,0	15,7	11,8	11,7	19,1	17,3	15,0
	Por problemas de salud	8,1	7,1	7,9	5,8	6,3	13,3	2,4	11,7	7,9	7,2	8,0
	Otro motivo (especificar)	1,2	1,4	1,3		1,1	2,4	2,4	0,6		1,9	1,3

5.4.- Otras actividades de tiempo libre.

5.4.1.- Ver la televisión.

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P53.-Horas semanales que dedica a ver TV</i>	Tres horas o menos	9,9	6,6	9,8	13,8	6,9	11,5	12,3	10,8	10,7	7,2	9,6
	De 4 a 7 horas	26,2	27,4	29,8	28,3	23,3	22,3	23,9	30,5	26,7	23,6	26,3
	De 8 a 10 horas	17,8	9,4	14,6	18,9	20,7	12,1	15,3	14,4	19,3	18,6	17,0
	De 11 a 14 horas	18,2	23,6	20,7	16,4	18,8	15,3	23,3	17,4	16,0	19,1	18,7
	De 15 a 21 horas	19,9	24,5	18,8	16,4	22,3	23,6	20,2	18,6	19,8	22,0	20,3
	De 22 a 28 horas	4,5	1,9	2,9	3,8	3,2	10,8	3,7	3,3	5,3	4,8	4,3
	Más de 28 horas	3,6	6,6	3,4	2,5	4,8	4,5	1,2	5,1	2,1	4,8	3,9
Medias:	<i>P53.-Horas semanales que dedica a ver TV</i>	12,1	13,4	11,7	10,6	12,8	14,0	11,3	12,0	11,5	13,1	12,2

5.4.2.- Lectura de libros.

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P54.-Número de libros que ha leído en los últimos doce meses</i>	Ninguno	15,7	30,5	24,1	11,4	8,5	25,5	20,5	24,4	12,4	12,2	17,1
	Un libro	7,1	9,5	7,4	4,4	7,7	8,9	8,1	6,6	4,8	8,6	7,3
	2	14,9	20,0	17,2	7,0	17,8	13,4	17,4	15,4	15,1	14,8	15,4
	3	13,2	8,6	11,1	13,9	14,9	10,8	13,0	12,0	11,3	13,9	12,8
	4 ó 5	15,5	14,3	13,3	17,1	17,3	14,6	13,0	14,8	11,8	18,4	15,4
	6 ó 7	10,8	2,9	8,9	15,2	10,1	7,6	8,1	7,8	15,1	10,3	10,0
	De 8 a 12	12,6	9,5	11,1	16,5	12,0	12,1	8,7	12,0	16,1	12,2	12,3
	Más de 12	10,2	4,8	6,9	14,6	11,7	7,0	11,2	6,9	13,4	9,6	9,7
Medias: <i>P54.-Número de libros que ha leído en los últimos doce meses</i>		6,1	3,5	4,6	7,9	6,6	5,0	5,6	4,9	8,2	5,6	5,8
<i>P55.-Tipo de libros que le gusta leer con más frecuencia</i>	Novelas	22,4	27,6	24,9	34,2	17,4	19,2	24,7	24,2	28,0	18,8	22,9
	De aventuras	13,2	10,5	8,9	8,2	20,3	10,6	9,3	7,3	14,3	18,4	13,0
	De ciencia ficción / fantasía	9,3	2,9	7,2	7,0	12,8	4,0	4,9	8,8	7,1	10,6	8,6
	Misterio, terror	11,1	7,6	8,4	8,2	14,2	11,3	7,4	7,6	11,5	14,3	10,8
	De suspense / policíaca	8,5	3,8	8,1	9,5	8,0	6,6	6,2	9,7	8,8	7,2	8,1
	Libros románticos	1,6	1,0	1,7	0,6	1,3	2,6	2,5	1,8		1,7	1,6
	De acción	2,5		1,7		3,2	4,0	1,2	1,5	1,6	3,6	2,3
	Literatura, poesía, teatro	1,4	1,0	0,7	1,9	1,3	2,6	0,6	1,8	1,1	1,4	1,4
	Libros de Historia	9,7	9,5	11,6	7,0	7,5	12,6	14,8	8,8	12,6	7,0	9,7
	Técnicos, especializados, ensayos	3,9	2,9	3,7	5,1	3,5	3,3	8,6	2,7	3,3	2,9	3,8
	De todo	1,9	1,0	2,2	1,9	1,1	2,6	2,5	2,4	2,7	0,7	1,8
	Otros	4,3	8,6	4,2	9,5	3,5	4,0	3,7	6,1	3,3	4,6	4,7
	Ninguno	10,2	23,8	16,5	7,0	5,9	16,6	13,6	17,3	5,5	8,7	11,5

5.4.3.- Lectura de prensa

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>56.-Frecuencia con la que leen la prensa</i>	A diario	44,0	42,5	48,0	46,5	38,1	43,9	48,5	51,5	41,7	36,9	43,8
	Varias veces a la semana	29,2	25,5	29,3	32,1	27,2	28,0	31,3	26,3	32,1	28,3	28,8
	Una vez a la semana	13,4	15,1	11,2	11,9	16,4	14,6	9,2	11,7	14,4	16,4	13,6
	Alguna vez todos los meses	3,5	1,9	2,7	3,1	5,0	1,3	1,2	2,1	4,8	4,5	3,4
	Muy de vez en cuando	4,8	8,5	4,6	2,5	6,3	6,4	4,9	4,5	4,8	6,0	5,2
	Nunca	5,1	6,6	4,1	3,8	6,9	5,7	4,9	3,9	2,1	7,9	5,3
<i>P57.-Periódico que leen con más frecuencia</i>	El País	5,2	2,0	2,5	10,5	7,1		2,6	4,0	7,1	5,4	4,9
	El Norte De Castilla	63,8	76,8	74,3	59,5	52,3	76,4	71,4	71,8	62,6	57,9	65,0
	El Mundo	10,0	8,1	6,9	10,5	14,8	5,4	8,4	6,2	9,9	13,4	9,8
	ABC	1,0	1,0	0,3	1,3	1,7	0,7	0,6	0,6		1,8	1,0
	El día de Valladolid	0,7		1,0	0,7	0,6		0,6	0,6	1,1	0,5	0,7
	20 minutos	8,1	4,0	3,8	9,8	11,9	6,1	3,9	5,3	10,4	10,1	7,7
	Metro	0,4	1,0	0,8	1,3			1,9		1,1		0,5
	Gente	0,2	1,0	0,3		0,3	0,7		0,3		0,5	0,3
	La Razón	0,1				0,3					0,3	0,1
	Marca	7,2	4,0	7,6	3,9	7,7	6,1	4,5	9,0	4,4	7,2	6,9
	As	1,7	1,0	1,3	1,3	1,4	3,4	2,6	1,2	2,2	1,3	1,6
	Sport	0,4		0,3		0,6	0,7	0,6	0,3		0,5	0,4
	Otro de información general	0,7	1,0	0,8	1,3	0,9		1,9	0,3	0,5	0,8	0,8
	Otro deportivo	0,3				0,6	0,7		0,3	0,5	0,3	0,3
Prensa de la Universidad	0,1		0,3				0,6				0,1	

5.4.4.- Viajes al extranjero.

	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL	
	Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Totalmente independiente	Parcialmente independiente	Parcialmente dependiente	Totalmente dependiente		
<i>P58.-¿Has salido de España en algún viaje superior a una semana?</i>	Si	53,0	64,2	50,5	62,9	58,2	44,6	60,5	51,1	56,7	52,9	54,1
	No	47,0	35,8	49,5	37,1	41,8	55,4	39,5	48,9	43,3	47,1	45,9
<i>P59.-Número de veces que ha salido al extranjero</i>	Una	39,0	37,7	35,7	43,0	36,5	49,3	28,6	40,4	42,9	40,3	38,8
	2	26,2	27,5	26,6	21,0	29,2	24,6	24,5	26,3	23,8	28,5	26,4
	3	13,1	8,7	13,0	8,0	15,5	8,7	15,3	9,4	12,4	14,0	12,6
	4 ó 5	11,8	11,6	13,0	15,0	10,0	8,7	22,4	10,5	11,4	8,1	11,8
	Más de 5 veces	9,9	14,5	11,6	13,0	8,7	8,7	9,2	13,5	9,5	9,0	10,4
Medias: <i>P59.-Número de veces que ha salido al extranjero</i>		2,9	4,2	3,4	3,2	2,7	3,2	3,7	3,4	2,7	2,8	3,1

6.- RELACIÓN CON LOS AMIGOS.

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Totalmente independiente	Parcialmente independiente	Parcialmente dependiente	Totalmente dependiente	
<i>P60.-Frecuencia con la que se ve con amigos</i>	Prácticamente todos los días	44,7	17,0	25,9	36,5	63,0	39,5	25,8	33,5	32,6	59,3	42,0
	4 ó 5 días por semana	10,8	5,7	9,0	10,1	11,6	10,8	6,7	9,6	13,4	11,0	10,3
	2 ó 3 días por semana	32,5	32,1	41,2	38,4	20,6	31,8	41,1	38,9	37,4	21,7	32,4
	1 Día a la semana	8,8	28,3	16,3	12,6	4,0	10,2	19,0	12,0	11,2	6,2	10,7
	Con menor frecuencia	3,2	17,0	7,6	2,5	0,8	7,6	7,4	6,0	5,3	1,9	4,5
<i>P61.-Importancia que tiene para él estar en contacto frecuente con sus amigos</i>	Muy importante	66,9	58,5	62,0	70,4	70,1	63,1	60,1	61,7	70,6	70,0	66,1
	Bastante importante	30,5	35,8	34,1	29,6	28,3	30,6	36,8	34,7	27,8	27,1	31,0
	Poco o nada importante	2,6	5,7	3,9		1,6	6,4	3,1	3,6	1,6	2,9	2,9
<i>P63.-Ámbito de la mayoría de las relaciones personales de amistad</i>	El empleo/trabajo	8,8	23,6	21,7	9,4	0,5	4,5	22,7	18,3	7,0	0,5	10,2
	El barrio	34,1	43,4	42,4	29,6	25,4	43,9	41,1	42,2	31,0	28,6	35,0
	La universidad, colegio, instituto	41,3	9,4	16,8	42,8	66,7	21,0	18,4	19,8	40,6	59,5	38,2
	Asociación (deportiva, cultural, ONG, etc)	3,2	5,7	3,2	5,7	1,9	5,7	2,5	4,2	4,8	2,6	3,4
	Otro ámbito	12,6	17,9	15,9	12,6	5,6	24,8	15,3	15,6	16,6	8,8	13,1

P62.- ¿Qué importancia tiene cada uno de los siguientes aspectos en las relaciones con los amigos?		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente indepen diente	Parcial mente indepen diente	Parcial mente depen diente	Total mente depen diente	
<i>Ayuda mutua</i>	Muy importante	61,1	62,9	61,2	62,3	62,2	58,3	58,3	59,6	65,2	62,1	61,3
	Bastante importante	36,1	28,6	33,7	34,6	37,0	36,5	33,1	37,1	32,6	36,0	35,4
	Poco o nada importante	2,8	8,6	5,1	3,1	,8	5,1	8,6	3,3	2,1	1,9	3,4
<i>Disfrutar del tiempo libre</i>	Muy importante	50,0	52,4	49,3	47,8	52,4	50,0	50,3	49,7	44,9	53,0	50,2
	Bastante importante	47,7	40,0	47,3	50,9	45,8	44,9	43,6	48,2	52,4	44,9	47,0
	Poco o nada importante	2,3	7,6	3,4	1,3	1,9	5,1	6,1	2,1	2,7	2,1	2,8
<i>Poder hablar de cosas personales</i>	Muy importante	62,8	63,8	62,4	67,3	63,0	59,6	64,4	62,9	65,8	61,1	62,9
	Bastante importante	32,4	29,5	30,7	30,8	33,3	34,0	30,7	30,5	30,5	34,6	32,1
	Poco o nada importante	4,8	6,7	6,8	1,9	3,7	6,4	4,9	6,6	3,7	4,3	5,0
<i>Compartir las mismas aficiones / gustos</i>	Muy importante	28,7	35,2	33,4	22,6	24,3	37,2	31,9	33,8	24,6	26,7	29,3
	Bastante importante	52,1	41,0	48,0	53,5	56,1	44,2	50,3	46,4	55,1	53,2	51,0
	Poco o nada importante	19,2	23,8	18,5	23,9	19,6	18,6	17,8	19,8	20,3	20,0	19,7
<i>Compartir actitudes, intereses</i>	Muy importante	15,6	23,8	19,8	12,7	13,8	17,3	19,0	18,9	15,1	13,9	16,3
	Bastante importante	35,5	28,6	31,7	38,0	37,4	34,0	35,0	30,8	36,0	37,6	34,9
	Poco o nada importante	48,9	47,6	48,5	49,4	48,8	48,7	46,0	50,3	48,9	48,6	48,8
<i>Iniciar una relación de pareja</i>	Muy importante	18,7	16,2	23,5	17,1	13,5	18,6	24,1	20,7	18,4	14,6	18,5
	Bastante importante	34,5	14,3	28,7	32,3	37,6	30,8	26,5	30,5	30,8	37,2	32,5
	Poco o nada importante	46,8	69,5	47,8	50,6	48,9	50,6	49,4	48,8	50,8	48,2	49,0

7.- EQUIPAMIENTO Y USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS.

7.1.- Equipamiento del que disponen.

<i>P69.-Del siguiente equipamiento ¿de cuál dispone en casa?</i>	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL	
	Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente		
<i>Videoconsola</i>	Uso personal	20,1	14,2	17,4	12,6	24,3	20,4	22,7	16,5	16,6	21,9	19,5
	Uso Familiar	20,8	29,2	21,0	20,8	23,8	18,5	14,7	21,0	26,7	22,4	21,6
	No dispone	59,2	56,6	61,6	66,7	51,9	61,1	62,6	62,5	56,7	55,7	58,9
<i>Ordenador</i>	Uso personal	40,7	20,8	36,8	45,9	39,2	35,7	48,5	38,0	40,1	35,0	38,8
	Uso Familiar	49,1	33,0	40,5	47,2	57,4	42,7	30,1	41,9	53,5	56,2	47,6
	No dispone	10,2	46,2	22,7	6,9	3,4	21,7	21,5	20,1	6,4	8,8	13,7
<i>Conexión a Internet</i>	Uso personal	31,2	15,1	29,3	37,7	29,7	22,3	37,4	30,2	28,3	26,7	29,6
	Uso Familiar	39,4	22,6	30,5	36,5	47,7	34,4	21,5	33,5	46,0	43,9	37,8
	No dispone	29,4	62,3	40,2	25,8	22,5	43,3	41,1	36,2	25,7	29,4	32,5
<i>Teléfono móvil</i>	Uso personal	97,5	96,2	98,8	97,5	96,3	96,2	98,2	98,8	96,8	96,2	97,4
	Uso Familiar	0,6	0,9	0,2	0,6	1,1	0,6	0,6	0,3	0,5	1,0	0,6
	No dispone	1,9	2,8	1,0	1,9	2,6	3,2	1,2	0,9	2,7	2,9	2,0

7.2.- Nivel de uso.

7.2.1.- Internet.

<i>P70.-Frecuencia con la que accede a cada uno de los siguientes servicios de Internet dentro o fuera de casa:</i>	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL	
	Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Totalmente independiente	Parcialmente independiente	Parcialmente dependiente	Totalmente dependiente		
<i>Navegar por la red (www)</i>	Varias veces al día	44,4	28,8	37,7	56,6	46,0	35,3	45,7	41,3	45,9	41,9	42,9
	Varias veces a la semana	25,9	16,3	19,2	24,5	30,9	26,3	15,4	20,8	30,3	29,7	25,0
	Varias veces al mes	7,0	4,8	7,4	3,1	8,0	6,4	4,9	7,5	4,3	8,1	6,8
	Con una frecuencia menor	3,7	1,0	3,9	2,5	4,0	1,9	1,9	3,6	4,3	3,6	3,5
	Casi nunca	5,2	7,7	6,9	5,0	4,3	5,1	8,6	6,0	4,3	4,3	5,5
	Nunca	13,7	41,3	24,9	8,2	6,9	25,0	23,5	20,8	10,8	12,4	16,3
<i>Correo Electrónico (e-mail)</i>	Varias veces al día	43,0	26,9	36,7	50,9	46,3	32,7	46,3	37,7	41,6	42,6	41,5
	Varias veces a la semana	26,1	15,4	20,4	27,0	28,2	27,6	15,4	23,8	32,4	26,6	25,1
	Varias veces al mes	6,2	3,8	4,4	3,1	9,8	3,8	1,9	5,1	3,8	9,3	6,0
	Con una frecuencia menor	3,5	1,9	3,2	4,4	3,7	1,9	1,9	3,3	4,3	3,6	3,4
	Casi nunca	2,9	3,8	3,7	1,9	2,9	2,6	5,6	2,1	3,8	2,4	3,0
	Nunca	18,2	48,1	31,5	12,6	9,0	31,4	29,0	28,0	14,1	15,6	21,1
<i>Transferencia de Ficheros (bajarse programas, música ,etc)</i>	Varias veces al día	27,3	18,3	19,2	35,2	31,9	23,1	22,8	24,4	27,6	28,9	26,4
	Varias veces a la semana	18,4	8,7	13,3	23,9	21,8	11,5	11,1	15,4	20,0	20,6	17,5
	Varias veces al mes	11,3	7,7	11,6	8,2	12,2	9,0	11,7	10,2	11,9	10,8	10,9
	Con una frecuencia menor	5,1	1,9	5,2	5,0	5,6	1,9	6,8	4,2	5,9	4,1	4,8
	Casi nunca	8,5	6,7	8,4	5,7	8,2	10,9	11,1	6,6	9,7	7,9	8,3
	Nunca	29,4	56,7	42,4	22,0	20,2	43,6	36,4	39,2	24,9	27,8	32,0

(continuación)

<i>P70.-Frecuencia con la que accede a cada uno de los siguientes servicios de Internet dentro o fuera de casa:</i>		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Totalmente independiente	Parcialmente independiente	Parcialmente dependiente	Totalmente dependiente	
<i>Charlas interactivas, chats , IRC, etc.</i>	Varias veces al día	16,9	1,9	8,1	17,0	25,3	9,6	7,4	9,6	19,5	21,5	15,5
	Varias veces a la semana	11,8	3,8	6,4	13,2	15,4	10,3	6,8	9,6	10,3	14,1	11,0
	Varias veces al mes	5,7	2,9	4,4	3,8	6,6	7,1	1,9	5,1	5,9	6,9	5,5
	Con una frecuencia menor	4,7	3,8	3,9	5,7	5,9	2,6	3,1	5,4	4,9	4,5	4,6
	Casi nunca	11,0	7,7	10,6	10,7	12,0	7,7	13,0	7,5	15,1	10,3	10,7
	Nunca	49,8	79,8	66,5	49,7	34,8	62,8	67,9	62,7	44,3	42,6	52,7
<i>Foros de discusión (newsgroups, usenet, etc.)</i>	Varias veces al día	5,2	1,9	4,9	6,3	4,0	5,8	4,3	6,0	5,9	3,8	4,9
	Varias veces a la semana	6,7	1,0	3,9	8,2	8,3	4,5	1,9	6,6	7,6	6,7	6,1
	Varias veces al mes	3,6	2,9	3,0	1,9	5,1	3,2	3,1	3,0	1,6	5,0	3,6
	Con una frecuencia menor	4,7	3,8	3,9	6,9	4,8	3,8	3,1	5,1	5,4	4,6	4,7
	Casi nunca	13,8	7,7	9,4	17,0	17,4	9,6	11,1	9,0	20,0	14,4	13,2
	Nunca	65,9	82,7	74,9	59,7	60,4	73,1	76,5	70,2	59,5	65,4	67,5
<i>Uso de otro ordenador (telnet)</i>	Varias veces al día	10,5	12,6	15,5	16,5	5,1	5,8	17,2	16,9	6,6	5,0	10,7
	Varias veces a la semana	9,8	6,8	5,0	10,1	15,8	5,1	6,4	6,3	11,5	12,3	9,5
	Varias veces al mes	6,4	3,9	3,8	4,4	11,5	1,3	4,5	3,3	3,8	10,1	6,2
	Con una frecuencia menor	5,2	1,9	4,0	5,1	6,4	3,2	5,7	2,1	6,6	6,0	4,9
	Casi nunca	6,6	4,9	5,5	8,2	6,7	6,4	5,7	5,4	9,3	6,3	6,4
	Nunca	61,6	69,9	66,2	55,7	54,5	78,2	60,5	65,9	62,3	60,3	62,4

7.2.2.- Teléfono móvil. (Solo las que disponen de tfno móvil para uso personal –el 97,4%-).

<i>P71.-Frecuencia con la que utiliza el móvil para cada una de las siguientes cuestiones</i>	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL	
	Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Totalmente independiente	Parcialmente independiente	Parcialmente dependiente	Totalmente dependiente		
<i>Conversar con los amigos</i>	Mucha	29,7	31,4	33,6	32,9	23,6	31,8	34,4	36,1	23,8	25,7	29,9
	Bastante	38,3	21,6	37,3	41,9	36,3	31,1	40,0	34,5	44,2	33,9	36,7
	Poca	29,5	36,3	25,7	23,9	37,1	31,8	23,8	25,8	30,4	36,1	30,1
	Ninguna	2,5	10,8	3,5	1,3	3,0	5,3	1,9	3,6	1,7	4,2	3,3
<i>Conversar con los familiares</i>	Mucha	16,1	38,2	22,5	18,1	10,7	25,2	28,8	22,7	12,2	13,1	18,2
	Bastante	33,0	32,4	38,5	32,3	29,4	27,2	36,3	33,3	33,7	30,9	32,9
	Poca	45,2	23,5	35,6	46,5	53,3	35,8	33,1	37,6	52,5	47,5	43,2
	Ninguna	5,7	5,9	3,5	3,2	6,6	11,9	1,9	6,4	1,7	8,4	5,7
<i>Enviar/recibir mensajes</i>	Mucha	45,7	28,4	37,5	45,8	53,4	37,1	35,0	36,7	46,4	52,6	44,0
	Bastante	33,0	27,5	33,3	34,2	31,7	30,5	30,6	35,2	35,9	29,5	32,5
	Poca	17,6	27,5	21,5	18,7	13,8	21,9	24,4	21,2	16,6	14,9	18,5
	Ninguna	3,7	16,7	7,7	1,3	1,1	10,6	10,0	7,0	1,1	3,0	4,9
<i>Por cuestiones de trabajo (sólo si trabaja)</i>	Mucha	10,5	14,9	20,6	9,9	,7	3,7	21,8	18,8	3,7	1,3	11,0
	Bastante	11,4	15,8	16,9	23,0	1,1	5,9	21,2	16,3	16,0	,6	11,9
	Poca	23,7	21,8	32,1	42,1	5,9	11,9	30,8	31,4	37,7	4,4	23,5
	Ninguna	54,4	47,5	30,3	25,0	92,2	78,5	26,3	33,5	42,6	93,7	53,7
<i>Para jugar</i>	Mucha	3,1	5,1	4,7	,7	2,5	4,1	4,5	4,0	1,1	3,2	3,3
	Bastante	5,3	2,0	3,2	1,3	9,6	2,0	3,8	2,7	2,8	8,2	5,0
	Poca	20,6	13,1	19,0	17,6	25,3	11,6	19,2	16,5	20,6	22,7	19,9
	Ninguna	71,0	79,8	73,1	80,4	62,6	82,3	72,4	76,8	75,6	65,8	71,8
<i>Hacer diversas gestiones</i>	Mucha	3,7	9,0	8,0	3,9	1,1	2,0	9,6	6,7	1,7	1,2	4,2
	Bastante	9,0	9,0	12,4	9,7	5,8	6,7	12,7	10,9	8,3	6,2	9,0
	Poca	24,0	18,0	21,9	26,5	25,3	20,0	23,6	21,6	28,7	22,5	23,4
	Ninguna	63,3	64,0	57,7	60,0	67,9	71,3	54,1	60,8	61,3	70,0	63,4
<i>Otros servicios (buzón de voz, despertador, etc.)</i>	Mucha	26,0	35,3	30,6	29,0	22,5	25,2	31,3	29,1	29,3	22,3	26,9
	Bastante	18,6	19,6	18,0	16,8	21,2	16,6	16,9	17,6	14,4	22,3	18,7
	Poca	12,4	11,8	12,8	9,0	14,0	10,6	13,1	10,9	15,5	11,9	12,4
	Ninguna	43,0	33,3	38,5	45,2	42,3	47,7	38,8	42,4	40,9	43,6	42,0

7.3.- Relación de las nuevas tecnologías con la calidad de vida.

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P72.-Influencia de la informática y los ordenadores en la mejora de la calidad de vida</i>	Mucho	42,5	41,5	41,2	40,3	46,6	37,6	42,3	41,3	34,8	46,7	42,4
	Bastante	46,5	37,7	47,1	48,4	43,7	43,9	42,9	46,4	55,6	41,7	45,7
	Poco	8,1	12,3	7,6	7,5	9,3	10,2	8,0	8,7	7,0	9,3	8,5
	Nada	2,9	8,5	4,1	3,8	0,5	8,3	6,7	3,6	2,7	2,4	3,4

8.- VIVIENDA Y FAMILIA.

8.1.- Dónde viven y dónde les gustaría vivir.

8.1.1.- Dónde viven.

<i>P73.-Donde vive habitualmente la mayor parte del año</i>	En casa de sus padres	91,9	12,3	72,7	87,4	97,4	79,6	55,2	82,3	93,0	93,1	84,2
	En su casa	5,9	84,0	24,4	9,4	1,3	17,8	36,8	15,9	7,0	5,2	13,4
	En un piso compartido	2,2	3,8	2,9	3,1	1,3	2,5	8,0	1,8		1,7	2,4

8.1.2.- Edad y motivos por los que han dejado de vivir con sus padres.

(Solo los que actualmente no viven con sus padres –el 15,8%-)

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P74.-Edad en la que dejó de vivir con sus padres o con las personas de quien dependía</i>	A los 16 ó 17 años	9,3	8,0	7,6		22,2	13,3	7,4	5,6	7,7	18,5	8,6
	18	13,3	8,0	7,6	27,8	22,2	6,7	10,3	9,3	23,1	7,4	10,5
	19	8,0	4,6	4,8	5,6	33,3	3,3	4,4	5,6		14,8	6,2
	20	6,7	8,0	7,6	11,1		6,7	5,9	13,0		3,7	7,4
	21	8,0	8,0	4,8	5,6	11,1	20,0	4,4	7,4	7,7	18,5	8,0
	22	5,3	5,7	5,7			10,0	7,4	1,9	7,7	7,4	5,6
	23	9,3	8,0	9,5	11,1		6,7	7,4	7,4	23,1	7,4	8,6
	24	6,7	6,9	8,6	5,6		3,3	7,4	9,3	7,7		6,8
	25	14,7	17,2	21,0	5,6	11,1	6,7	16,2	22,2	7,7	7,4	16,0
	26	9,3	9,2	13,3			3,3	11,8	11,1	7,7		9,3
	27	6,7	5,7	3,8	11,1		13,3	7,4	3,7	7,7	7,4	6,2
	28	1,3	9,2	4,8	16,7		3,3	8,8	3,7		3,7	5,6
29	1,3	1,1	1,0			3,3	1,5			3,7	1,2	
Medias: <i>P74.-Edad en la que dejó de vivir con sus padres o con las personas de quien dependía</i>		22,1	22,9	22,9	22,4	19,1	22,2	23,1	22,6	21,8	21,2	22,5

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P75.-Principal razón por la que dejó de vivir con sus padres o con las personas de quién dependía</i>	Haber conseguido autonomía económica	19,7	6,9	16,0	16,7		3,3	20,3	11,1	7,7		12,9
	Formación de su propio hogar/matrimonio	19,7	66,7	45,3	27,8		66,7	30,4	55,6	53,8	55,6	44,8
	Estudios	22,4	6,9	5,7	33,3	100,0	6,7	11,6	5,6	23,1	33,3	14,1
	Trabajo	18,4	11,5	20,8	5,6		3,3	23,2	13,0		3,7	14,7
	Independencia sin autonomía económica	5,3	2,3	2,8	5,6		6,7	5,8	1,9		3,7	3,7
	Fallecimiento del padre y/o la madre	1,3	2,3	1,9			3,3	2,9	1,9			1,8
	Malas relaciones familiares	5,3	2,3	4,7	5,6			4,3	3,7	7,7		3,7
	Otra razón	7,9	1,1	2,8	5,6		10,0	1,4	7,4	7,7	3,7	4,3

8.1.3.- Dónde prefieren vivir.

<i>P76.-¿Dónde prefieren vivir ¿</i>	En casa de sus padres	17,7		7,3	10,7	30,4	9,6	6,1	6,6	13,9	28,3	16,0
	En su casa	65,8	100,0	88,5	78,0	39,2	81,5	90,8	86,8	71,1	45,7	69,1
	En un piso compartido con amigos/as	16,4		4,1	11,3	30,4	8,9	3,1	6,6	15,0	26,0	14,9
(Solo aquellos que han respondido que les gustaría vivir en un lugar distinto de donde viven –el 72%–) <i>P77.-¿Y por qué motivos no va a vivir donde le gustaría?</i>	Tiene intención de hacerlo en breve	13,7	13,3	24,1	13,0	5,3	7,2	24,8	20,8	9,9	5,0	13,7
	Motivos económicos	69,2	66,7	66,0	83,2	59,2	84,7	61,0	73,1	82,8	61,3	69,2
	No tiene edad	12,4	6,7	2,7	2,3	32,1	2,7	3,8	2,3	3,3	29,7	12,3
	Otra respuesta	4,6	13,3	7,2	1,5	3,4	5,4	10,5	3,8	4,0	3,9	4,8

8.1.4.- Principales condicionantes de la emancipación.

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P78.-Lo que se necesita para vivir fuera de casa de sus padres</i>	Que los padres le ayuden con una cantidad al mes	3,4	1,0	2,5	1,9	5,8		2,5	2,7	1,1	4,8	3,2
	Poder compartir con pareja o amigos los gastos	13,6	14,4	21,1	10,1	8,2	11,5	16,0	19,5	14,4	7,9	13,7
	Tener un puesto de trabajo	69,9	75,0	59,3	68,6	79,9	78,2	68,5	55,9	73,3	81,4	70,4
	Otra, ¿cuál?	13,0	9,6	17,2	19,5	6,1	10,3	13,0	21,9	11,2	6,0	12,7
<i>P79.-Opinión sobre la afirmación “Los jóvenes no se van a vivir fuera de la casa de los padres porque temen perder nivel de vida”</i>	Muy de acuerdo	14,2	21,0	14,4	15,1	15,1	15,4	11,7	17,7	11,2	15,6	14,9
	De acuerdo	30,0	23,8	28,3	20,1	35,8	26,3	26,4	26,3	24,1	35,4	29,4
	En desacuerdo	35,8	29,5	34,9	35,2	36,6	32,7	39,9	33,2	35,8	34,7	35,2
	Muy en desacuerdo	20,0	25,7	22,4	29,6	12,5	25,6	22,1	22,8	28,9	14,4	20,5

8.2.- ¿Cómo son las relaciones con los padres?.

8.2.1.- Valoración de las relaciones.

<i>De una manera general, ¿actualmente, como son las relaciones con sus padres? Calificales de 0 a 10 (0 = muy insatisfactorias, 10 = muy satisfactorias)</i>		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente indepen diente	Parcial mente indepen diente	Parcial mente depen diente	Total mente depen diente	
<i>P80.-Padre</i>	Muy insatisfactorias	1,6	4,3	2,6	2,0	,8	2,0	4,8	1,6	1,6	1,0	1,8
	Bastante insatisfactorias	1,4	1,1	1,3	2,0	1,3	0,7	1,4	,3	2,7	1,5	1,3
	Regular, aceptables	8,1		5,0	10,8	8,4	7,3	4,8	4,9	9,3	9,2	7,3
	Bastante satisfactorias	36,8	26,6	28,2	43,2	44,2	27,3	27,9	33,8	36,8	39,9	35,9
	Muy satisfactorias	52,2	68,1	62,8	41,9	45,3	62,7	61,2	59,4	49,5	48,4	53,6
Media.	Valoración de 0 a 10.	8,4	8,8	8,6	8,0	8,2	8,7	8,5	8,6	8,2	8,3	8,4
<i>P80.-Madre</i>	Muy insatisfactorias	0,4	2,0	0,8	1,3	0,3		0,7	1,2		0,2	0,6
	Bastante insatisfactorias	0,5		0,5		0,8			0,3	0,5	0,7	0,5
	Regular, aceptables	6,3		4,0	7,0	7,2	5,2	3,9	4,0	7,5	7,0	5,7
	Bastante satisfactorias	33,2	22,8	21,7	38,2	42,9	27,1	25,5	26,6	31,6	39,4	32,2
	Muy satisfactorias	59,6	75,2	73,0	53,5	48,8	67,7	69,9	67,9	60,4	52,6	61,0
Media.	Valoración de 0 a 10.	8,7	9,2	9,1	8,5	8,4	9,0	9,1	8,9	8,7	8,6	8,7

Equivalencias de categorías y puntuaciones: Muy insatisfactorias = 0 –2 ; Bastante insatisfactorias = 3 – 4; Regular, aceptables =5 –6; Bastante satisfactorias = 7 –8 ;Muy satisfactorias = 9 –10;

8.2.2.- Calidad de las relaciones.

<i>P82.- De las siguientes pares de palabras contrapuestas ¿cuál refleja mejor las relaciones que tiene con los padres?</i>		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>Cariño - Distanciamiento</i>	Cariño	90,6	93,2	91,9	85,4	91,8	91,0	90,2	91,2	87,7	92,1	90,8
	Distanciamiento	2,6	1,9	2,5	5,1	1,9	1,9	3,1	3,0	2,7	1,9	2,6
	Ni lo uno ni lo otro	6,8	4,9	5,6	9,5	6,4	7,1	6,7	5,7	9,6	6,0	6,6
<i>Comunicación - Silencio</i>	Comunicación	84,6	94,2	87,3	82,4	84,9	85,2	89,6	83,2	86,6	85,2	85,5
	Silencio	8,1	1,9	8,1	8,8	7,1	5,8	6,1	9,9	5,3	7,2	7,5
	Ni lo uno ni lo otro	7,3	3,9	4,6	8,8	7,9	9,0	4,3	6,9	8,0	7,7	7,0
<i>Comprensión - incomprensión</i>	Comprensión	80,2	88,3	88,5	73,0	75,7	81,9	87,1	84,1	79,1	76,8	80,9
	Incomprensión	9,4	3,9	5,1	13,8	12,2	5,8	4,9	7,8	10,7	10,5	8,9
	Ni lo uno ni lo otro	10,4	7,8	6,4	13,2	12,2	12,3	8,0	8,1	10,2	12,7	10,2
<i>Tolerancia - Autoritarismo</i>	Tolerancia	83,9	89,3	89,2	79,2	80,4	86,5	90,8	86,2	82,4	81,3	84,4
	Autoritarismo	6,4	3,9	4,6	5,0	9,0	4,5	2,5	5,7	6,4	7,9	6,2
	Ni lo uno ni lo otro	9,7	6,8	6,1	15,7	10,6	9,0	6,7	8,1	11,2	10,8	9,4
<i>Acuerdo - enfrentamiento</i>	Acuerdo	77,9	82,5	83,4	74,8	73,5	80,0	82,2	81,4	77,5	74,6	78,3
	Enfrentamiento	9,9	3,9	7,1	10,7	12,4	6,5	5,5	9,0	8,0	11,7	9,4
	Ni lo uno ni lo otro	12,2	13,6	9,5	14,5	14,0	13,5	12,3	9,6	14,4	13,6	12,4
<i>Confianza - Temor</i>	Confianza	89,8	94,2	92,9	89,3	86,8	92,3	92,6	91,9	90,4	87,8	90,2
	Temor	3,7	1,0	2,0	3,1	5,0	3,9	2,5	3,0	2,1	4,8	3,4
	Ni lo uno ni lo otro	6,5	4,8	5,1	7,5	8,2	3,9	4,9	5,1	7,5	7,4	6,4

<i>P83.-De los siguientes pares de palabras ¿cuál refleja mejor como se siente en su casa habitualmente?</i>	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
	Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>Relajado - Ansioso</i>	Relajado	92,4	92,7	81,1	87,6	85,3	91,4	89,8	84,0	87,6	88,2
	Ansioso	5,7	3,8	4,6	11,3	4,0	5,8	5,5	5,7	7,5	5,5
	Ni lo uno ni lo otro	6,5	3,8	2,7	7,5	8,5	9,0	3,1	4,5	8,6	7,9
<i>Feliz - Infeliz</i>	Feliz	95,2	94,9	85,5	91,8	88,5	92,6	91,6	89,8	91,9	91,6
	Infeliz	,0	1,0	6,3	,8	3,2	1,8	2,7	2,7	1,2	2,0
	Ni lo uno ni lo otro	6,6	4,8	4,1	8,2	7,4	8,3	5,5	5,7	7,5	6,9
<i>Amable - Agresivo</i>	Amable	94,3	91,7	78,0	77,2	80,8	92,6	87,4	79,7	77,8	83,2
	Agresivo	5,3	2,4	7,5	5,8	5,8	3,1	3,9	4,8	6,2	4,8
	Ni lo uno ni lo otro	12,6	5,7	5,9	14,5	16,9	13,5	4,3	8,7	15,5	16,0
<i>Confiado - Inseguro</i>	Confiada	93,3	93,9	86,2	92,1	87,2	93,9	89,8	89,8	91,9	91,2
	Inseguro	2,9	2,9	6,9	2,9	5,1	4,3	4,5	3,7	3,1	3,8
	Ni lo uno ni lo otro	5,1	3,8	3,2	6,9	5,0	7,7	1,8	5,7	6,4	5,0

8.2.3.- Aspectos más conflictivos.

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL	
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente		
<i>P81.-Aspecto sobre el que suele tener más problemas, discusiones o conflictos con sus padres</i>	La hora de llegar a casa, diversión	8,5		4,4	7,1	12,1	5,9	5,3	6,1	5,7	10,7	7,7	
	Las salidas de casa	4,6	2,0	2,8	3,9	7,3	1,3	2,0	4,0	5,1	5,1	4,3	
	Los estudios	10,6		,3	13,0	21,3	1,3	0,7	2,5	9,7	18,4	9,6	
	El trabajo	4,4	1,0	5,7	2,6	1,1	8,6	4,6	2,8	9,7	2,4	4,0	
	El dinero	5,7	7,9	6,7	7,8	5,1	3,9	7,9	5,5	6,3	5,3	5,9	
	Las tareas de casa	6,9	4,0	5,7	7,8	7,5	5,9	5,3	4,0	9,1	8,3	6,7	
	La ideología o actividades políticas	2,0	3,0	2,1	3,2	2,4		2,0	1,8	2,8	1,9	2,1	
	Temas de sexualidad												
	Problemas personales, pareja, amigos	3,3	5,0	4,9	3,9	2,4	2,0	3,9	5,8	2,8	1,7	3,5	
	Sobre todo	0,5	1,0	0,5	1,9	0,3		0,7	1,2		0,2	0,6	
	Otros	24,8	22,8	25,7	23,4	22,1	28,9	27,6	25,8	24,4	22,6	24,6	
	Ninguno	28,8	53,5	41,4	25,3	18,3	42,1	40,1	40,5	24,4	23,3	31,1	

8.3.- Relaciones afectivas, pareja e hijos.

8.3.1.- Relaciones de pareja.

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Totalme nte independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Totalme nte dependiente	
<i>P84.-En cuál de estas situaciones se encuentra actualmente</i>	Tiene una pareja estable con la que convive	4,1	96,2	23,2	8,9	,3	21,0	30,7	17,1	5,9	6,0	13,0
	Ahora no convive, pero ha convivido con una pareja	5,6	1,9	7,1	3,8	2,7	8,3	11,0	5,4	6,5	2,4	5,3
	Nunca ha tenido pareja estable con la que haya convivido	90,2	1,9	69,8	87,3	97,1	70,7	58,3	77,5	87,6	91,6	81,7
<i>P85.-Situación en la que se encuentran los que nunca han tenido pareja estable - el 81,3%-</i>	Tienen novio/a formal, (o una relación afectiva estable)	48,1	100,0	58,2	59,4	34,8	52,3	55,8	58,1	58,0	35,4	48,2
	Ahora no tienen novio/a formal, pero lo/a han tenido	25,7		26,0	29,7	25,1	21,6	23,2	29,8	22,2	24,9	25,7
	Hasta ahora sólo han tenido relaciones afectivas pasajeras	13,8		10,9	5,8	18,5	15,3	14,7	7,8	11,7	18,4	13,7
	Nunca han tenido una relación afectiva especial	12,4		4,9	5,1	21,5	10,8	6,3	4,3	8,0	21,3	12,4

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
(Solo los que han convivido con una pareja –el 18,3%–). <i>P86.-¿Qué edad tenía cuando comenzó a convivir con su pareja?</i>	Antes de los 18 años	6,4	5,9	4,2		18,2	11,1	1,5	8,2	4,5	11,8	6,2
	18	4,3	5,0	3,4	5,0		8,9	3,0	4,1	4,5	8,8	4,6
	19	6,4	4,0	2,5		18,2	11,1	4,5	4,1		11,8	5,1
	20	12,8	7,9	10,1	15,0		11,1	9,1	12,3	13,6	5,9	10,3
	21	6,4	8,9	5,0	10,0		15,6	6,1	4,1	9,1	17,6	7,7
	22	7,4	2,0	5,0		27,3		4,5	2,7	9,1	5,9	4,6
	23	9,6	6,9	9,2	10,0		6,7	4,5	11,0	13,6	5,9	8,2
	24	10,6	12,9	14,3	5,0	18,2	6,7	9,1	12,3	27,3	5,9	11,8
	25	13,8	17,8	20,2	25,0		4,4	19,7	21,9	9,1		15,9
	26	5,3	9,9	10,1		9,1	4,4	9,1	8,2	4,5	5,9	7,7
	27	8,5	5,9	5,9	10,0		11,1	10,6	5,5	4,5	5,9	7,2
	28	5,3	10,9	7,6	20,0	9,1	4,4	13,6	5,5		8,8	8,2
	29 años	3,2	2,0	2,5			4,4	4,5			5,9	2,6
Media: <i>P86.-¿Qué edad tenía cuando comenzó a convivir con su pareja?</i>		22,9	23,4	23,6	24,1	21,7	22,0	24,3	22,9	22,5	22,0	23,2

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
(Solo los que han convivido con una pareja –el 18,3%–).	Menos de 18 años	6,4	4,0	1,7		18,2	13,3	1,5	4,1	4,5	14,7	5,1
<i>P87.-Edad que tenía su pareja cuando comenzó a convivir con ella</i>	18	4,3	5,9	5,9	5,0		4,4	4,5	5,5	4,5	5,9	5,1
	19	8,5	3,0	4,2		18,2	8,9	6,1	4,1	4,5	8,8	5,6
	20	5,3	5,0	4,2	5,0	9,1	6,7	3,0	5,5	9,1	5,9	5,1
	21	5,3	7,9	6,7	10,0		6,7	7,6	6,8	4,5	5,9	6,7
	22	6,4	5,0	5,9	10,0	9,1	2,2	10,6	4,1		2,9	5,6
	23	9,6	5,0	4,2		9,1	17,8	4,5	5,5	18,2	8,8	7,2
	24	7,4	7,9	8,4	5,0	27,3	2,2	4,5	8,2	9,1	11,8	7,7
	25	8,5	5,9	7,6	10,0		6,7	4,5	11,0	4,5	5,9	7,2
	26	8,5	8,9	10,1	10,0	9,1	4,4	10,6	5,5	22,7	2,9	8,7
	27	7,4	12,9	9,2	25,0		8,9	15,2	6,8	4,5	11,8	10,3
	28	5,3	7,9	6,7	10,0		6,7	6,1	8,2	4,5	5,9	6,7
	29	5,3	7,9	7,6	5,0		6,7	4,5	11,0	4,5	2,9	6,7
	30	5,3	5,0	5,9	5,0		4,4	9,1	2,7		5,9	5,1
	Más de 30 años	6,4	7,9	11,8				7,6	11,0	4,5		7,2
Media: <i>P87.-Edad que tenía su pareja cuando comenzó a convivir con ella</i>		24,0	24,9	25,3	25,0	21,2	22,8	25,0	24,9	23,9	22,7	24,5

8.3.2.- Los hijos.

	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL	
	Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente		
<i>P88.-¿Tiene hijos?</i>	No	98,4	52,8	90,2	100,0	99,5	84,7	94,5	90,7	96,8	95,2	94,0
	Si	1,6	47,2	9,8		0,5	15,3	5,5	9,3	3,2	4,8	6,0
(Solo los que tienen hijos - el 6%-) <i>P88.-Número de hijos que tiene</i> Media:		1,2	1,4	1,3	.	1,0	1,5	1,7	1,3	1,0	1,5	1,4
<i>P89.-Edad que tenía cuando nació su primer hijo</i> Media:		21,3	23,6	23,3	.	20,5	22,8	24,2	22,6	24,5	22,4	23,0
(Todos) <i>P90.-¿Quiere tener hijos o algún hijo más?</i>	Si	87,6	74,5	86,8	82,3	89,8	80,9	80,9	85,3	85,9	89,4	86,3
	No	12,4	25,5	13,2	17,7	10,2	19,1	19,1	14,7	14,1	10,6	13,7
(Solo los que quieren tener hijos o algún hijo mas – el 85,7%-) <i>P92.-¿Cuántos hijos quiere tener en total?</i>	Uno	10,7	11,4	12,2	15,6	7,2	11,0	12,2	15,5	8,3	7,6	10,7
	Dos	68,2	69,6	70,3	60,9	71,5	62,2	63,4	66,8	67,5	71,6	68,3
	Tres o más	21,1	19,0	17,6	23,4	21,3	26,8	24,4	17,7	24,2	20,8	20,9

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
(Solo los que no tienen hijos y quieren tenerlos- el 81,7%-) <i>P91.-¿A que edad espera tener el primer hijo?</i>	Antes de los 25 años	3,3	3,8	1,8	2,3	3,9	7,1	1,6	1,9	2,6	5,4	3,3
	A los 25 años	6,0		2,7		11,2	4,5	1,6	2,7	2,6	10,7	5,7
	26	3,9	1,9	1,8	3,1	7,0	0,9		1,9	5,3	5,9	3,8
	27	6,6	3,8	1,8	6,3	11,5	5,4	3,9	2,7	7,2	9,9	6,5
	28	10,0	7,7	7,3	7,8	13,6	8,9	6,3	8,3	8,6	13,0	9,9
	29	5,8	3,8	6,1	6,3	5,5	4,5	3,1	6,8	7,9	4,8	5,7
	30	33,5	23,1	31,7	35,2	33,0	33,0	20,5	33,3	38,8	34,4	32,9
	31	2,0	15,4	4,6	5,5	0,6	0,9	7,9	4,2	1,3	0,6	2,8
	32	7,0	11,5	10,1	11,7	2,4	8,0	15,0	7,6	9,2	3,4	7,2
	33	7,4	9,6	13,4	4,7	3,0	7,1	15,0	11,4	4,6	3,4	7,6
	34	2,6	3,8	4,3	3,1	0,9	2,7	6,3	3,4	2,0	1,1	2,7
	35	10,5	13,5	13,1	13,3	6,4	13,4	18,1	14,4	8,6	6,2	10,7
	Después de los 35 años	1,3	1,9	1,2	0,8	0,9	3,6	0,8	1,5	1,3	1,4	1,3
Media: <i>P91.-¿A que edad espera tener el primer hijo?</i>	30,0	31,0	31,0	30,6	28,8	30,2	31,6	30,9	29,9	28,9	30,0	

	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL	
	Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente		
(Sólo si no tienen hijos y no quieren tenerlos – el 13,7%)- <i>P93.-Principal motivo por el que no le gustaría tener hijos</i>	Inseguridad laboral	17,0	22,6	7,1	16,7	19,0	17,4	21,9	8,3	16,2	16,4	
	Falta de ingresos suficientes	15,2	50,0	25,8	21,4	8,3	9,5	39,1	18,8	4,2	8,1	16,4
	Inseguridad en el futuro de los hijos	8,0	25,0	6,5	7,1	8,3	14,3	13,0	9,4	12,5	2,7	8,6
	Falta de tiempo para atenderlos	10,7	25,0	19,4	10,7	11,1		17,4	15,6		10,8	11,2
	Los hijos traen muchos problemas	8,9		9,7	7,1	11,1	4,8	4,3	6,3	16,7	8,1	8,6
	Los hijos quitan mucha libertad	8,9		6,5	10,7	11,1	4,8		6,3	16,7	10,8	8,6
	Los hijos requieren que las madres no trabajen	1,8			3,6		4,8	4,3	3,1			1,7
	No cree que su pareja estuviera de acuerdo											
	Temor al embarazo y/o parto	1,8				5,6					5,4	1,7
	No cree que se case, ni que tenga pareja	3,6		3,2		2,8	9,5		3,1		8,1	3,4
	No puede tener hijos	0,9					4,8				2,7	0,9
Otro motivo	23,2		6,5	32,1	25,0	28,6	4,3	15,6	41,7	27,0	22,4	

9.- PREOCUPACIONES , VALORES Y ACTITUDES.

9.1.- Lo que más le preocupa.

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P95.-Problema personal que más le preocupa actualmente</i>	El paro	7,1	3,8	2,9	3,8	5,3	22,9	6,1	5,7	6,4	7,9	6,7
	El trabajo	19,8	24,5	25,2	24,1	8,0	32,5	16,6	26,3	32,6	11,3	20,2
	Los estudios, la educación	18,0			20,3	38,1	2,5	1,2	3,6	16,0	32,4	16,3
	La falta de dinero	5,3	17,9	11,3	5,1	2,7	5,1	11,7	9,1	6,4	2,6	6,6
	La vivienda	5,4	7,5	12,0	4,4	0,3	3,2	10,4	10,3	3,7	1,0	5,6
	El futuro	0,6	0,9		2,5	0,3	1,3		0,9	1,1	0,5	0,6
	Independizarse	0,8		1,2			1,9	0,6	1,8		0,2	0,7
	La salud	2,9	6,6	5,4	3,2	1,6	1,9	3,7	4,2	5,3	1,4	3,3
	La familia	1,8	5,7	2,2	2,5	2,1	1,9	6,1	0,9	1,1	2,2	2,2
	Los problemas con la familia	0,2		0,2		0,3			0,3		0,2	0,2
	Los hijos	0,2	4,7	0,7			2,5		0,9		1,0	0,6
	Las relaciones de pareja	1,5	0,9	2,0	1,9	1,3		1,8	1,5	2,1	1,0	1,5
	Los amigos, amistad, relaciones humanas	1,6		1,2	1,9	2,1		1,2	1,2	1,1	1,9	1,5
	El terrorismo, la violencia	0,1					0,3				0,2	0,1
	La guerra	0,1					0,3				0,2	0,1
	La inseguridad ciudadana	0,1						0,6		0,5		0,1
	La injusticia social, el bienestar social	0,5			0,6	1,1					1,2	0,5
	Otros problemas de la sociedad	1,0	1,9	1,2	0,6	0,8	1,9	1,2	1,5	0,5	1,0	1,1
	Otros problemas personales	5,5	5,7	5,9	7,0	4,3	6,4	8,0	6,9	3,2	4,6	5,6
Ninguno	27,3	19,8	28,4	22,2	31,2	15,3	31,3	24,8	19,8	29,3	26,6	

9.2.- Lo que le hace más feliz.

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P94.-Qué es lo que le hace feliz</i>	La familia, los hijos	9,0	27,4	13,0	7,6	8,8	12,8	12,3	12,1	10,2	9,4	10,7
	Estar con los amigos / la amistad	12,3	1,9	4,2	8,9	21,5	7,7	3,7	5,7	12,3	18,2	11,3
	El amor / la pareja	6,5	12,3	9,3	7,0	4,0	8,3	8,0	8,5	9,6	4,3	7,0
	Estabilidad laboral	3,7	2,8	2,9	7,6	1,9	5,8	3,7	5,1	3,2	2,6	3,6
	Estabilidad personal, psicológica	2,9	3,8	2,5	8,2	1,3	3,2	4,3	2,7	5,3	1,7	3,0
	Estudiar / seguir estudiando	1,9			2,5	3,7	0,6	0,6	0,3	1,6	3,4	1,7
	Ser independiente, tener dinero	3,1	2,8	3,2	3,8	1,9	5,1	4,3	3,9	2,1	2,4	3,1
	La salud / estar bien	1,9		2,5	2,5	0,8	1,3	3,1	2,1	2,7	0,5	1,7
	Disfrutar el ocio, viajar	4,3	3,8	3,2	7,6	4,8	2,6	4,3	3,3	7,5	3,6	4,3
	La tranquilidad	1,7	1,9	2,5	1,3	1,1	1,9	4,3	2,1		1,2	1,7
	Otros	11,2	4,7	7,4	15,2	12,0	10,9	12,3	7,9	10,7	12,0	10,6
	Todo	39,7	37,7	46,6	25,9	37,8	39,1	37,4	44,1	32,1	40,0	39,5
	Nada	1,7	0,9	2,9	1,9	0,5	0,6	1,8	2,1	2,7	0,7	1,6

9.3.- Lo más importante en la vida o lo que más valora.

	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL	
	Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente		
<i>P97.-¿Qué es lo más importante en la vida o lo que valora más?</i>	El trabajo	6,7	6,6	8,8	10,1	1,6	10,3	12,3	8,7	8,6	2,1	6,7
	Los estudios	5,0			2,5	11,9	0,6			4,3	10,0	4,5
	Independizarse, tener casa, dinero, ser libre	1,9	0,9	2,0	1,3	1,9	1,9	1,8	1,8	1,1	2,1	1,8
	Los amigos, la amistad	13,7	3,8	7,8	14,5	20,1	5,8	6,7	9,3	13,4	17,4	12,7
	La pareja, el amor	4,9	10,4	5,9	3,1	3,2	12,2	7,4	6,0	3,8	5,0	5,4
	La familia	35,3	43,4	38,5	23,9	36,2	41,7	30,1	36,9	30,6	40,1	36,1
	Los hijos	1,3	12,3	3,4		1,1	5,1	2,5	2,7	3,2	1,7	2,4
	La salud, estar bien	12,4	6,6	15,2	16,4	6,1	12,2	17,2	13,8	14,5	6,9	11,8
	La felicidad	5,3	2,8	3,9	10,7	5,3	1,9	5,5	4,5	9,7	3,3	5,1
	El bienestar	2,3	3,8	2,5	6,3	1,3	1,3	3,7	2,1	4,3	1,4	2,5
	Disfrutar del tiempo libre, pasarlo bien	0,7		0,7	0,6	0,5	0,6		2,1			0,6
	Distintos aspectos de la vida social	1,8	2,8	2,5	1,3	2,4		3,1	1,8	1,1	1,9	1,9
	Otras cosas de carácter personal	7,6	6,6	7,8	7,5	7,9	5,8	8,0	9,6	3,8	7,4	7,5
	Todo	1,0		1,0	1,9	0,5	0,6	1,8	0,6	1,6	0,5	0,9

9.4.- Factores de éxito.

<i>P96.-Importancia que da a cada uno de los siguientes aspectos para tener éxito y triunfar en esta sociedad.</i> Valoraciones medias (de 0 a 10).	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
	Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>Trabajar mucho</i>	7,3	7,3	7,2	6,8	7,6	7,6	7,3	7,2	7,1	7,6	7,3
<i>Tener personalidad agradable</i>	8,2	8,1	8,2	8,0	8,3	8,3	8,1	8,2	8,2	8,3	8,2
<i>Destacar en los estudios</i>	6,9	6,7	6,6	6,8	7,3	6,5	6,5	6,7	6,8	7,2	6,9
<i>Pertenecer a una familia influyente</i>	7,0	7,5	7,2	7,3	6,8	6,9	7,2	7,4	7,0	6,7	7,0
<i>Ser inteligente</i>	7,8	8,1	8,0	7,6	7,8	7,8	7,8	7,9	7,8	7,8	7,8
<i>Conocer gente importante</i>	7,4	7,8	7,6	7,7	7,2	7,4	7,8	7,8	7,4	7,1	7,5
<i>Tener buena suerte</i>	7,7	8,1	7,9	7,9	7,3	7,9	7,9	8,0	7,7	7,4	7,7
<i>Saber adaptarse a todo</i>	8,3	8,6	8,4	8,2	8,2	8,5	8,4	8,4	8,3	8,3	8,3
<i>Casarse con una persona rica</i>	5,1	5,4	5,4	5,3	5,0	4,5	5,4	5,5	4,9	4,8	5,1

<i>P96.-Influencia que cada uno de los siguientes factores tiene para tener éxito y triunfar en esta sociedad</i>		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>Trabajar mucho</i>	Ninguna	2,6	6,6	3,7	6,3	1,1	2,5	6,1	4,2	2,1	1,2	3,0
	Escasa, pequeña	3,0	3,8	3,9	1,9	2,6	3,2	1,8	3,9	3,7	2,6	3,1
	Regular, mediana	22,9	18,9	25,4	27,0	18,3	21,0	21,5	25,1	23,5	20,5	22,6
	Considerable	44,8	37,7	40,7	47,2	49,7	36,3	42,3	39,5	52,4	44,8	44,1
	Muchísima	26,7	33,0	26,3	17,6	28,3	36,9	28,2	27,2	18,2	31,0	27,3
<i>Tener personalidad agradable</i>	Ninguna	1,1	1,9	1,2	1,3	0,5	2,5	1,8	1,5	0,5	1,0	1,2
	Escasa, pequeña	0,7	2,8	1,2	0,6	1,1		1,2	1,2	0,5	0,7	0,9
	Regular, mediana	8,6	11,3	9,3	12,6	6,9	8,9	9,2	10,2	10,7	6,9	8,9
	Considerable	45,7	42,5	45,6	46,5	47,4	38,9	46,6	44,0	44,4	46,4	45,4
	Muchísima	43,9	41,5	42,7	39,0	44,2	49,7	41,1	43,1	43,9	45,0	43,7
<i>Destacar en los estudios</i>	Ninguna	3,2	4,7	4,6	1,3	2,4	4,5	5,5	3,9	2,7	2,4	3,4
	Escasa, pequeña	3,5	6,6	5,6	4,4	1,9	3,2	5,5	5,4	3,2	2,1	3,8
	Regular, mediana	33,3	35,8	38,3	33,3	24,9	42,0	38,0	35,9	37,4	28,1	33,5
	Considerable	39,5	30,2	32,0	46,5	44,2	34,4	33,7	34,7	41,2	42,4	38,6
	Muchísima	20,5	22,6	19,5	14,5	26,7	15,9	17,2	20,1	15,5	25,0	20,7
<i>Pertenecer a una familia influyente</i>	Ninguna	6,7	3,8	6,8	4,4	5,8	8,9	9,2	4,8	5,3	7,1	6,4
	Escasa, pequeña	6,5	6,6	5,9	5,0	6,9	8,9	6,1	5,7	5,9	7,6	6,5
	Regular, mediana	25,6	18,9	22,0	23,9	30,7	19,7	15,3	22,5	25,1	30,5	24,9
	Considerable	28,7	26,4	28,0	28,9	28,8	28,0	27,6	26,0	36,4	27,1	28,4
	Muchísima	32,6	44,3	37,3	37,7	27,8	34,4	41,7	41,0	27,3	27,6	33,7
<i>Ser inteligente</i>	Ninguna	1,0	1,9	0,7	1,9	0,8	1,9	1,2	1,2	1,1	1,0	1,1
	Escasa, pequeña	1,8		2,2	0,6	0,8	3,2	0,6	2,7	1,6	1,2	1,6
	Regular, mediana	17,2	15,1	15,1	17,0	19,6	15,9	17,2	15,9	14,4	19,0	17,0
	Considerable	45,1	42,5	42,7	52,2	45,8	40,8	47,9	41,9	48,7	44,3	44,8
	Muchísima	34,9	40,6	39,3	28,3	33,1	38,2	33,1	38,3	34,2	34,5	35,4

(continuación)

<i>P96.-Influencia que cada uno de los siguientes factores tiene para tener éxito y triunfar en esta sociedad</i>		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>Conocer gente importante</i>	Ninguna	4,1	2,8	2,7	2,5	4,5	7,6	2,5	3,0	2,7	6,0	4,0
	Escasa, pequeña	3,9	2,8	3,2	4,4	4,2	3,8	4,9	2,1	4,8	4,3	3,8
	Regular, mediana	20,0	21,7	21,2	15,1	22,8	16,6	16,6	19,5	19,8	22,4	20,2
	Considerable	35,6	30,2	33,2	36,5	37,6	32,5	31,9	33,8	38,0	36,0	35,1
	Muchísima	36,4	42,5	39,8	41,5	31,0	39,5	44,2	41,6	34,8	31,4	37,0
<i>Tener buena suerte</i>	Ninguna	2,8	3,8	3,7	1,3	2,4	3,8	6,1	2,4	1,6	2,6	2,9
	Escasa, pequeña	2,8	0,9	2,0	1,9	3,2	3,8	1,2	1,8	3,7	3,3	2,6
	Regular, mediana	21,5	14,2	18,0	17,0	27,5	15,9	16,0	17,4	19,3	26,2	20,8
	Considerable	31,7	29,2	26,8	37,7	36,0	26,1	27,0	29,6	34,8	33,1	31,4
	Muchísima	41,2	51,9	49,5	42,1	31,0	50,3	49,7	48,8	40,6	34,8	42,2
<i>Saber adaptarse a todo</i>	Ninguna	0,5	0,9	0,2	1,9	0,3	0,6	1,2	0,9		0,2	0,5
	Escasa, pequeña	1,3		1,5		1,1	1,9	1,2	0,9	2,1	1,0	1,2
	Regular, mediana	9,0	4,7	8,8	8,2	8,2	9,6	10,4	8,7	7,0	8,6	8,6
	Considerable	42,0	42,5	39,8	44,7	47,6	31,8	35,0	38,9	46,5	45,2	42,0
	Muchísima	47,2	51,9	49,8	45,3	42,9	56,1	52,1	50,6	44,4	45,0	47,6
<i>Casarse con una persona rica</i>	Ninguna	26,0	24,5	24,3	22,6	26,2	32,5	24,2	23,4	27,3	27,9	25,9
	Escasa, pequeña	10,7	11,3	10,8	8,2	10,6	14,0	9,9	10,8	9,1	11,9	10,8
	Regular, mediana	28,5	26,4	26,2	32,1	31,0	23,6	22,4	26,9	30,5	30,7	28,3
	Considerable	15,2	7,5	13,0	17,6	15,1	13,4	19,3	11,1	17,1	14,0	14,4
	Muchísima	19,6	30,2	25,7	19,5	17,2	16,6	24,2	27,8	16,0	15,5	20,6

9.5.- Actitudes y posicionamiento personales.

<i>p98.- Posicionamiento personal en relación al contenido de cada una de las siguientes frases. ¿Esta mas bien de acuerdo o mas bien en desacuerdo con cada una de ellas?</i>	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL	
	Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente		
<i>Teniendo en cuenta lo que ocurre actualmente, existe un futuro prometedor para los jóvenes</i>	Más bien de acuerdo	16,4	19,0	16,3	6,3	23,5	11,5	19,6	12,3	9,1	22,4	16,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10,4	7,6	8,3	10,7	13,0	7,7	8,0	9,3	9,1	12,2	10,2
	Más bien en desacuerdo	73,1	73,3	75,4	83,0	63,5	80,8	72,4	78,4	81,8	65,4	73,2
<i>Todo cambia tan rápidamente en estos tiempos, que uno/a difícilmente</i>	Más bien de acuerdo	37,2	47,6	41,5	25,8	38,1	42,3	39,9	39,8	31,6	39,1	38,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9,2	6,7	6,8	8,2	10,1	12,8	5,5	7,8	7,5	11,9	9,0
	Más bien en desacuerdo	53,6	45,7	51,7	66,0	51,9	44,9	54,6	52,4	61,0	48,9	52,9
<i>El dinero y las cosas que se poseen son la mejor medida de éxito de</i>	Más bien de acuerdo	24,5	38,1	32,5	14,5	21,2	30,8	32,5	29,9	16,7	23,9	25,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8,5	4,8	4,9	9,4	12,2	5,8	4,3	6,3	8,1	11,2	8,2
	Más bien en desacuerdo	67,0	57,1	62,6	76,1	66,7	63,5	63,2	63,8	75,3	64,9	66,1
<i>En un mundo complicado como el actual lo mejor es atenerse a lo que</i>	Más bien de acuerdo	21,5	28,6	24,4	10,7	22,0	28,4	24,1	23,4	11,2	25,3	22,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11,1	10,5	9,5	10,1	13,8	9,7	8,6	8,7	9,6	14,6	11,1
	Más bien en desacuerdo	67,4	61,0	66,1	79,2	64,3	61,9	67,3	68,0	79,1	60,1	66,8
<i>El futuro es tan inseguro que lo mejor es vivir al día</i>	Más bien de acuerdo	61,5	60,0	61,1	58,5	61,1	65,8	54,3	63,4	64,2	61,3	61,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6,8	4,8	5,4	5,0	9,5	4,5	4,9	5,1	5,3	9,1	6,6
	Más bien en desacuerdo	31,6	35,2	33,5	36,5	29,4	29,7	40,7	31,5	30,5	29,6	32,0
<i>La democracia es preferible a cualquier otro sistema de gobierno</i>	Más bien de acuerdo	75,0	77,1	73,9	79,2	76,4	71,6	78,5	74,3	74,3	75,1	75,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12,6	12,4	13,7	11,3	10,9	14,8	10,4	13,2	12,8	12,7	12,5
	Más bien en desacuerdo	12,4	10,5	12,4	9,4	12,7	13,5	11,0	12,6	12,8	12,2	12,3

(continuación)

<i>P98.- Posicionamiento personal en relación al contenido de cada una de las siguientes frases. ¿Esta mas bien de acuerdo o mas bien en desacuerdo con cada una de ellas?</i>	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL	
	Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente		
<i>Para un país es mejor que casi todo el mundo comparta las mismas</i>	Más bien de acuerdo	31,8	41,0	36,3	21,4	32,4	35,3	36,8	35,6	19,8	34,4	32,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10,2	2,9	6,6	8,2	13,5	9,0	6,1	7,5	9,1	12,7	9,5
	Más bien en desacuerdo	58,0	56,2	57,1	70,4	54,1	55,8	57,1	56,9	71,1	52,9	57,8
<i>Los conflictos se arreglan antes con la decisión de una autoridad</i>	Más bien de acuerdo	13,8	23,8	16,1	8,2	15,6	16,0	15,3	15,6	10,2	16,0	14,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7,0	11,4	6,1	7,5	9,3	6,4	5,5	7,2	4,8	9,6	7,4
	Más bien en desacuerdo	79,1	64,8	77,8	84,3	75,1	77,6	79,1	77,2	85,0	74,4	77,8
<i>En un sistema democrático como el nuestro, los ciudadanos influyen</i>	Más bien de acuerdo	28,5	33,3	31,0	25,8	27,9	29,2	35,8	29,6	23,2	28,2	28,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13,5	10,5	11,2	13,2	14,6	14,9	7,4	12,3	11,9	16,7	13,2
	Más bien en desacuerdo	58,0	56,2	57,8	61,0	57,4	55,8	56,8	58,1	64,9	55,0	57,9
<i>Un grupo en el que se toleran todas las diferencias de opinión no</i>	Más bien de acuerdo	21,0	25,7	21,5	13,8	23,3	25,0	18,4	24,9	10,7	24,8	21,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10,3	9,5	10,0	8,2	10,8	11,5	8,6	8,1	10,2	12,6	10,2
	Más bien en desacuerdo	68,6	64,8	68,5	78,0	65,9	63,5	73,0	67,1	79,1	62,5	68,3
<i>Es mejor no confiar demasiado en la gente</i>	Más bien de acuerdo	36,5	53,3	44,6	27,0	33,9	42,9	39,5	43,4	30,6	36,8	38,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13,4	8,6	8,8	12,6	16,4	15,6	12,3	8,7	12,9	16,5	12,9
	Más bien en desacuerdo	50,1	38,1	46,6	60,4	49,7	41,6	48,1	47,9	56,5	46,8	49,0

9.6.- Nivel de tolerancia.

<i>Posicionamiento personal respecto a los siguientes temas. P106.-¿Personalmente esta a favor o en contra de...?</i>		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente indepen diente	Parcial mente indepen diente	Parcial mente depen diente	Total mente depen diente	
<i>Consumo de drogas blandas</i>	A favor	29,7	21,9	31,0	38,4	24,9	23,7	39,9	32,0	35,3	19,3	28,9
	Sin opinión	8,7	5,7	8,3	9,4	8,2	8,3	5,5	9,6	8,6	8,6	8,4
	En contra	61,6	72,4	60,7	52,2	66,9	67,9	54,6	58,4	56,1	72,1	62,6
<i>El aborto libre y voluntario</i>	A favor	61,6	54,3	60,7	69,8	61,4	51,3	65,0	65,6	60,4	55,8	60,9
	Sin opinión	11,7	3,8	9,5	10,1	12,7	11,5	6,1	9,6	12,3	13,4	11,0
	En contra	26,7	41,9	29,8	20,1	25,9	37,2	28,8	24,9	27,3	30,8	28,1
<i>Los matrimonios gay</i>	A favor	76,3	66,7	76,3	85,5	70,6	73,7	77,9	76,9	81,8	70,2	75,3
	Sin opinión	9,2	7,6	8,8	5,7	10,8	9,0	6,7	9,3	9,1	9,8	9,1
	En contra	14,5	25,7	14,9	8,8	18,5	17,3	15,3	13,8	9,1	20,0	15,6
<i>La despenalización de la eutanasia</i>	A favor	66,8	65,7	68,0	76,7	59,0	71,8	68,1	71,9	70,6	60,4	66,7
	Sin opinión	14,5	14,3	13,2	13,8	18,8	8,3	10,4	12,9	15,5	16,9	14,5
	En contra	18,6	20,0	18,8	9,4	22,2	19,9	21,5	15,3	13,9	22,7	18,8
<i>La limitación de la entrada de inmigrantes</i>	A favor	50,3	57,7	55,9	47,8	48,5	47,4	50,9	55,9	47,1	48,9	51,0
	Sin opinión	17,8	7,7	13,4	17,0	18,0	22,7	11,0	13,5	24,6	18,2	16,8
	En contra	31,9	34,6	30,7	35,2	33,4	29,9	38,0	30,6	28,3	32,9	32,2

P107.- ¿Le importaría que su vecino fuera...?	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL	
	Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente		
<i>Gitano</i>	Si	40,9	44,2	44,0	43,7	39,9	34,8	46,0	44,1	39,2	38,0	41,3
	No	59,1	55,8	56,0	56,3	60,1	65,2	54,0	55,9	60,8	62,0	58,7
<i>Inmigrante</i>	Si	18,7	24,8	23,2	14,6	17,2	18,7	21,5	22,2	13,4	18,7	19,3
	No	81,3	75,2	76,8	85,4	82,8	81,3	78,5	77,8	86,6	81,3	80,7
<i>Persona de color</i>	Si	6,3	5,7	7,3	4,4	6,4	5,1	9,2	6,9	1,6	6,7	6,3
	No	93,7	94,3	92,7	95,6	93,6	94,9	90,8	93,1	98,4	93,3	93,7
<i>Musulmán</i>	Si	21,9	24,8	25,2	21,4	19,9	20,8	27,6	22,8	18,3	21,3	22,2
	No	78,1	75,2	74,8	78,6	80,1	79,2	72,4	77,2	81,7	78,7	77,8
<i>Ex - delincuente</i>	Si	48,6	46,7	46,3	40,1	56,4	43,2	46,0	43,4	42,5	56,1	48,5
	No	51,4	53,3	53,7	59,9	43,6	56,8	54,0	56,6	57,5	43,9	51,5
<i>Homosexual, gay, lesbiana</i>	Si	4,0	6,7	3,9	3,1	4,8	5,1	5,5	3,9	0,5	5,7	4,3
	No	96,0	93,3	96,1	96,9	95,2	94,9	94,5	96,1	99,5	94,3	95,7
<i>Ex – drogadicto</i>	Si	29,1	37,1	29,8	22,2	35,8	23,7	28,8	27,9	24,1	34,4	29,9
	No	70,9	62,9	70,2	77,8	64,2	76,3	71,2	72,1	75,9	65,6	70,1
<i>Enfermo de SIDA</i>	Si	14,7	19,0	19,0	12,7	13,6	11,0	19,0	17,4	8,6	14,6	15,1
	No	85,3	81,0	81,0	87,3	86,4	89,0	81,0	82,6	91,4	85,4	84,9

<i>Pensando en las personas que han venido a vivir a España de otro país y que son de otra raza o grupo étnico del de la mayoría de los españoles ¿hasta que punto te importaría que una de estas personas...?</i>	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL	
	Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente indepen diente	Parcial mente indepen diente	Parcial mente depen diente	Total mente depen diente		
<i>PI08.1.-Fuese su jefe</i>	No le importaría nada	63,0	69,8	63,7	69,8	60,3	65,6	62,6	66,8	64,7	61,2	63,7
	Le importaría poco	6,3	0,9	3,4	6,9	8,5	4,5	6,1	2,4	6,4	8,1	5,8
	Le importaría algo	16,3	17,0	16,6	11,9	17,2	18,5	19,0	13,5	17,6	17,1	16,4
	Le importaría bastante	8,4	1,9	8,3	5,7	10,1	3,2	5,5	8,4	7,5	8,3	7,8
	Le importaría mucho	5,9	10,4	8,0	5,7	4,0	8,3	6,7	9,0	3,7	5,2	6,3
Media de 0 a 10:		2,4	2,2	2,5	2,0	2,5	2,2	2,4	2,4	2,2	2,5	2,4
<i>PI08.2.-Se casara con un familiar muy cercano a él</i>	No le importaría nada	63,2	70,8	61,7	71,1	60,8	70,1	60,7	65,6	66,8	62,6	63,9
	Le importaría poco	7,2	3,8	5,9	7,5	8,5	5,1	5,5	5,7	7,0	8,3	6,9
	Le importaría algo	15,7	12,3	16,3	10,1	16,7	15,3	17,2	13,8	15,5	16,0	15,4
	Le importaría bastante	7,3	1,9	7,1	6,9	8,2	2,5	6,1	6,3	8,6	6,7	6,8
	Le importaría mucho	6,5	11,3	9,0	4,4	5,8	7,0	10,4	8,7	2,1	6,4	7,0
Media de 0 a 10:		2,4	2,1	2,5	1,9	2,5	2,0	2,7	2,3	2,0	2,4	2,4

10.- ARRAIGO EN LA CIUDAD E IDEOLOGÍA.

10.1.- Nivel de arraigo e identificación con la ciudad.

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P99.-Espacio geográfico con el que se siente mas identificado o de donde se siente ante todo ciudadano</i>	Valladolid ciudad	34,3	40,0	36,7	31,4	35,7	31,2	38,9	35,6	26,2	36,4	34,8
	Valladolid provincia	11,3	15,2	14,2	10,7	8,5	14,0	8,0	13,2	13,9	11,0	11,7
	Castilla y León	3,3	1,9	2,7	6,9	2,1	3,2	3,1	3,0	5,3	2,4	3,2
	España, el país en su conjunto	24,3	13,3	22,0	22,6	24,3	24,8	27,2	21,6	23,5	23,1	23,3
	Europa, de la Unión Europea	4,8	8,6	4,9	5,0	5,8	4,5	4,3	5,7	3,2	6,0	5,2
	El mundo	10,0	6,7	8,3	11,9	10,6	8,9	9,3	8,7	12,8	9,3	9,7
	De todos	8,7	6,7	6,6	8,8	9,8	10,2	6,8	7,5	11,2	8,8	8,5
	De ninguno	3,2	7,6	4,6	2,5	3,2	3,2	2,5	4,8	3,7	3,1	3,6

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P100.-Principal razón por la que dejaría Valladolid y se iría a vivir de forma permanente a otro lugar de España</i>	Trabajo	63,0	58,1	58,5	69,2	63,4	64,1	62,6	60,8	66,7	62,1	62,5
	Motivos económicos	2,2	1,0	2,4	3,8	1,3	1,3	1,8	2,7	2,2	1,7	2,1
	Necesidades de pareja / afectivas	3,7	1,0	3,4	4,4	4,5		3,1	3,6	3,2	3,6	3,4
	Motivos familiares	0,7	3,8	1,7	0,6	0,5	0,6	1,8	1,2	0,5	0,7	1,0
	Cambiar / mejorar de vida	3,3	3,8	2,0	6,3	2,9	5,1	5,5	3,0	2,7	3,1	3,4
	Estudios	0,4				1,1					1,0	0,4
	Conocer otros lugares / aventura	1,6		1,0		2,9	0,6		1,2	2,2	1,9	1,5
	Placer	0,3		0,5	0,6			0,6	0,6			0,3
	Hacer lo que quiere / le gusta	0,3				0,5	0,6	0,6		0,5	0,2	0,3
	El clima	0,4		0,2		0,8			0,3		0,7	0,4
	Perfeccionar el idioma	0,1				0,3					0,2	0,1
	Problemas (raciales, guerra, etc.)	0,9	1,9	1,7		0,8	0,6	2,5	0,9	0,5	0,7	1,0
	Otros motivos	4,2	5,7	4,4	5,7	4,0	3,8	3,7	5,4	4,8	3,6	4,4
	No se iría por ninguna razón	18,9	24,8	24,1	9,4	17,0	23,1	17,8	20,4	16,7	20,5	19,4

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P101.-Principal razón por la que dejaría Valladolid y se iría a vivir a otro país de Europa</i>	Trabajo	46,5	43,4	40,2	55,3	49,1	45,5	47,5	40,8	53,8	46,5	46,2
	Motivos económicos	1,8	0,9	1,7	3,8	1,3	0,6	1,2	2,1	2,7	1,2	1,7
	Necesidades de pareja / afectivas	3,1	2,8	3,9	4,4	2,7	0,6	4,9	3,3	2,7	2,4	3,1
	Motivos familiares	,8	2,8	1,2	1,3	,3	1,9	1,9	1,2	0,5	0,7	1,0
	Cambiar / mejorar de vida	1,7	1,9	1,5	3,1	1,1	2,6	3,7	0,9	2,7	1,2	1,7
	Estudios	1,1			0,6	2,4	0,6		0,3	1,1	1,9	1,0
	Conocer otros lugares / aventura	4,0	0,9	1,7	3,8	6,1	3,2	1,2	3,6	3,2	5,0	3,7
	Placer	0,2		0,2	0,6				0,6			0,2
	Hacer lo que quiere / le gusta	0,1					0,6	0,6				0,1
	El clima	0,2		0,2		0,3		0,6			0,2	0,2
	Perfeccionar el idioma	0,6		0,2	0,6	0,8	0,6		0,9		0,7	0,5
	Problemas (raciales, guerra, etc.)	0,4		0,2		0,8		0,6			0,7	0,4
	Otros motivos	2,0	1,9	0,5	3,8	2,7	2,6	1,2	1,5	2,7	2,4	2,0
	No se iría por ninguna razón	37,4	45,3	48,3	22,6	32,6	41,0	36,4	44,7	30,6	37,0	38,2

10.2.- Posicionamiento personal en relación a la política y la religión.

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>PI02.-Posicionamiento político en el marco derecha-izquierda</i>	Extrema izquierda	13,0	7,9	12,1	19,6	10,4	11,8	13,9	13,9	16,6	9,1	12,5
	Izquierda	25,9	19,8	23,4	27,5	30,4	15,8	25,9	22,0	27,6	26,6	25,3
	Centro izquierda	34,6	45,5	38,2	29,4	31,2	46,1	36,7	39,3	29,8	35,0	35,7
	Centro derecha	9,5	11,9	10,6	7,2	9,3	11,2	8,2	9,9	10,5	9,9	9,7
	Derecha	13,8	11,9	12,6	14,4	14,8	12,5	11,4	12,4	13,3	15,5	13,6
	Extrema derecha	3,2	3,0	3,3	2,0	3,8	2,6	3,8	2,5	2,2	3,9	3,2
Posición media: Dentro de una escala de 1 a 10 , donde 1 es extrema izquierda y 10 extrema derecha.		4,7	4,9	4,8	4,5	4,8	4,9	4,7	4,7	4,5	4,9	4,8
<i>PI03.-Interés por la política</i>	Mucho	9,2	8,6	6,8	16,4	9,8	6,4	12,3	7,2	11,8	8,4	9,2
	Bastante	25,2	20,0	22,9	27,0	27,5	19,9	22,7	25,4	23,5	25,3	24,7
	Poco	41,2	37,1	43,7	38,4	40,5	36,5	39,9	39,8	44,4	40,3	40,8
	Nada	24,4	34,3	26,6	18,2	22,2	37,2	25,2	27,5	20,3	26,0	25,4
<i>PI04.-Frecuencia con la que la política le parece tan complicada que no puede entender bien lo que está pasando</i>	Nunca	15,6	20,0	17,1	17,6	15,1	14,1	21,5	16,8	13,9	14,4	16,1
	A veces	52,1	46,7	49,5	56,6	53,8	46,2	49,7	49,4	55,1	52,4	51,5
	A menudo	32,3	33,3	33,4	25,8	31,0	39,7	28,8	33,8	31,0	33,3	32,4

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P105.-Cómo se define en materia religiosa</i>	Católico practicante	14,1	15,4	12,0	5,7	18,5	18,6	11,1	11,7	8,0	20,3	14,2
	Católico no practicante	44,5	57,7	52,3	45,9	38,9	44,9	49,4	52,7	39,0	41,8	45,7
	Creyente de otra religión	2,7	9,6	2,9	3,1	2,4	7,1	4,9	1,8	2,7	4,3	3,4
	No creyente	10,1	3,8	10,8	6,3	9,5	9,6	13,0	8,7	11,8	7,9	9,5
	Indiferente	10,7	6,7	9,8	9,4	11,9	9,0	6,8	10,5	12,8	10,5	10,3
	Agnóstico	7,0	1,0	3,4	11,3	7,7	6,4	4,9	6,9	7,5	6,2	6,4
	Ateo	10,8	5,8	8,8	18,2	11,1	4,5	9,9	7,8	18,2	9,1	10,3

11.-ASOCIACIONISMO JUVENIL.

11.1.- Índice de pertenencia a asociaciones.

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>PI09.-¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación u organización?</i>	Pertenece actualmente	21,0	18,9	17,1	26,4	23,6	17,9	17,2	20,1	23,1	21,7	20,8
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	15,4	20,8	15,9	22,0	12,7	17,3	17,2	18,3	16,7	13,1	15,9
	Nunca ha pertenecido	63,7	60,4	67,1	51,6	63,7	64,7	65,6	61,7	60,2	65,2	63,3

11.2.- Asociaciones a las que pertenece o ha pertenecido.

<i>P110.- Pertenece o ha pertenecido a cada una de las siguientes asociaciones?:</i>	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL	
	Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente		
<i>Deportiva</i>	Pertenece actualmente	9,3	3,8	4,9	12,6	12,4	6,4	3,7	8,1	10,7	10,5	8,8
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	11,3	11,3	12,0	13,2	9,3	12,7	11,0	13,8	13,9	8,3	11,3
	Nunca ha pertenecido	79,4	84,9	83,2	74,2	78,3	80,9	85,3	78,1	75,4	81,2	79,9
<i>Religiosa</i>	Pertenece actualmente	2,5	4,7	1,2	3,8	2,9	5,1	0,6	2,7	2,7	3,6	2,7
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	4,1	6,6	3,7	6,9	4,0	4,5	3,7	4,2	5,9	4,0	4,3
	Nunca ha pertenecido	93,4	88,7	95,1	89,3	93,1	90,4	95,7	93,1	91,4	92,4	92,9
<i>Cultural</i>	Pertenece actualmente	4,4	0,9	2,4	9,4	3,7	3,8	3,1	3,6	7,5	3,3	4,1
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	3,2	5,7	3,2	6,9	2,4	3,2	6,1	3,0	3,7	2,6	3,4
	Nunca ha pertenecido	92,4	93,4	94,4	83,6	93,9	93,0	90,8	93,4	88,8	94,0	92,5
<i>Recreativa o Club social</i>	Pertenece actualmente	2,1	1,9	2,0	3,8	2,4		0,6	3,0	2,1	1,9	2,1
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	3,6	3,8	3,2	3,8	3,4	5,1	3,7	4,2	3,7	3,1	3,6
	Nunca ha pertenecido	94,3	94,3	94,9	92,5	94,2	94,9	95,7	92,8	94,1	95,0	94,3
<i>Musical</i>	Pertenece actualmente	1,5	1,9	0,5	3,1	2,1	1,3	0,6	1,2	2,1	1,9	1,5
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	1,7		0,7	1,9	2,4	1,3	0,6	0,6	2,7	2,1	1,5
	Nunca ha pertenecido	96,8	98,1	98,8	95,0	95,5	97,5	98,8	98,2	95,2	96,0	96,9
<i>Excursionistas</i>	Pertenece actualmente	1,7	0,9	1,2	3,1	2,1		2,5	1,8	0,5	1,7	1,6
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	2,8	3,8	2,0	4,4	2,6	4,5	4,9	2,1	3,2	2,6	2,9
	Nunca ha pertenecido	95,5	95,3	96,8	92,5	95,2	95,5	92,6	96,1	96,3	95,7	95,5

(continuación)

<i>P110.- Pertenece o ha pertenecido a cada una de las siguientes asociaciones?:</i>		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>Benéfico o asistencial</i>	Pertenece actualmente	2,9	2,8	3,9	4,4	1,9	1,3	5,5	3,6	2,7	1,4	2,9
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	2,5	4,7	2,7	3,8	1,9	3,8	3,1	2,1	3,7	2,6	2,7
	Nunca ha pertenecido	94,6	92,5	93,4	91,8	96,3	94,9	91,4	94,3	93,6	96,0	94,4
<i>Cívica (vecinos o consumidores)</i>	Pertenece actualmente	0,4	4,7	1,2	1,9	0,3		1,8	0,9	1,6		0,8
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	1,0	2,8	1,0	2,5	0,3	2,5	1,2	1,2	2,7	0,5	1,2
	Nunca ha pertenecido	98,6	92,5	97,8	95,6	99,5	97,5	96,9	97,9	95,7	99,5	98,0
<i>Pacifista</i>	Pertenece actualmente	0,3	0,9	0,5		0,5			0,3	0,5	0,5	0,4
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	0,7	1,9	0,5	2,5	0,5	0,6	0,6	0,6	2,7	0,2	0,8
	Nunca ha pertenecido	99,0	97,2	99,0	97,5	98,9	99,4	99,4	99,1	96,8	99,3	98,8
<i>Defensa de derechos humanos</i>	Pertenece actualmente	0,6		0,5	1,3	0,3	0,6	1,2	0,6	0,5	0,2	0,5
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	1,5	0,9	0,7	4,4	1,1	1,3	1,8	0,9	4,3	0,5	1,5
	Nunca ha pertenecido	97,9	99,1	98,8	94,3	98,7	98,1	96,9	98,5	95,2	99,3	98,0
<i>Ecologista defensa de la naturaleza</i>	Pertenece actualmente	1,2	0,9	0,2	3,8	1,3	0,6	1,2	0,6	2,1	1,2	1,2
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	1,6	1,9	0,7	3,1	1,9	1,9	1,2	1,2	4,3	1,0	1,6
	Nunca ha pertenecido	97,2	97,2	99,0	93,1	96,8	97,5	97,5	98,2	93,6	97,9	97,2
<i>Estudiantil</i>	Pertenece actualmente	2,0		1,0	1,3	3,7		0,6	0,9	1,6	3,1	1,8
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	4,4	3,8	2,4	8,2	4,8	4,5	4,3	3,3	7,5	3,8	4,4
	Nunca ha pertenecido	93,6	96,2	96,6	90,6	91,5	95,5	95,1	95,8	90,9	93,1	93,8
<i>Asociación o colegio profesional</i>	Pertenece actualmente	1,4	0,9	1,5	2,5	1,1	0,6	2,5	0,9	3,2	0,5	1,4
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	0,5			1,3	0,5	0,6	0,6	0,3	0,5	0,5	0,5
	Nunca ha pertenecido	98,1	99,1	98,5	96,2	98,4	98,7	96,9	98,8	96,3	99,0	98,2

(continuación)

<i>P110.- Pertenece o ha pertenecido a cada una de las siguientes asociaciones?:</i>		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente indepen diente	Parcial mente indepen diente	Parcial mente depen diente	Total mente depen diente	
<i>Partido u organización política</i>	Pertenece actualmente	1,2	1,9	1,2	1,9	0,8	1,9	2,5	1,5	1,1	0,7	1,3
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	0,9	1,9	0,7	2,5	0,5	1,3	0,6	1,5	1,6	0,5	1,0
	Nunca ha pertenecido	97,9	96,2	98,0	95,6	98,7	96,8	96,9	97,0	97,3	98,8	97,7
<i>Sindical</i>	Pertenece actualmente	2,2	5,7	3,7	3,1		5,1	5,5	3,6	3,2	0,2	2,5
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	1,0	0,9	1,0	1,9		2,5		2,4	1,1	0,2	1,0
	Nunca ha pertenecido	96,8	93,4	95,4	95,0	100,0	92,4	94,5	94,0	95,7	99,5	96,5
<i>Feminista</i>	Pertenece actualmente	0,1			0,6				0,3			0,1
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	0,1					0,6			0,5		0,1
	Nunca ha pertenecido	99,8	100,0	100,0	99,4	100,0	99,4	100,0	99,7	99,5	100,0	99,8
<i>Otra asociación</i>	Pertenece actualmente	1,3	1,9	1,0	3,4	1,1	0,6	0,6	2,2	1,1	1,0	1,3
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	0,5	1,0	0,5	2,0		0,6	1,3	0,3	1,7		0,6
	Nunca ha pertenecido	98,2	97,1	98,5	94,6	98,9	98,7	98,1	97,5	97,1	99,0	98,1

(Solo los que pertenecen o han pertenecido a la asociación respectiva) P111.- ¿La asociación a la que pertenece o ha pertenecido es específicamente juvenil?	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL	
	Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente		
<i>Deportiva</i>	Si	76,1	68,8	75,8	66,7	80,0	75,0	76,2	73,2	69,8	80,8	75,6
	No	23,9	31,3	24,2	33,3	20,0	25,0	23,8	26,8	30,2	19,2	24,4
<i>Religiosa</i>	Si	66,1	41,7	57,9	68,8	76,0	35,7	85,7	42,9	71,4	65,6	62,2
	No	33,9	58,3	42,1	31,3	24,0	64,3	14,3	57,1	28,6	34,4	37,8
<i>Cultural</i>	Si	60,8	57,1	52,2	68,0	63,6	54,5	57,1	59,1	61,9	62,5	60,5
	No	39,2	42,9	47,8	32,0	36,4	45,5	42,9	40,9	38,1	37,5	39,5
<i>Recreativa o Club social</i>	Si	73,1	33,3	66,7	70,0	75,0	57,1	66,7	62,5	75,0	75,0	69,0
	No	26,9	66,7	33,3	30,0	25,0	42,9	33,3	37,5	25,0	25,0	31,0
<i>Musical</i>	Si	54,8	50,0	40,0	75,0	52,9	33,3		50,0	62,5	58,8	54,5
	No	45,2	50,0	60,0	25,0	47,1	66,7	100,0	50,0	37,5	41,2	45,5
<i>Excursionistas</i>	Si	65,9	60,0	41,7	81,8	66,7	80,0	44,4	76,9	66,7	66,7	65,2
	No	34,1	40,0	58,3	18,2	33,3	20,0	55,6	23,1	33,3	33,3	34,8
<i>Benéfico o asistencial</i>	Si	35,8	50,0	33,3	46,2	35,7	42,9	28,6	42,1	45,5	35,3	37,7
	No	64,2	50,0	66,7	53,8	64,3	57,1	71,4	57,9	54,5	64,7	62,3
<i>Cívica (vecinos o consumidores)</i>	Si	30,8		11,1	28,6	50,0		20,0	14,3	14,3	50,0	19,0
	No	69,2	100,0	88,9	71,4	50,0	100,0	80,0	85,7	85,7	50,0	81,0
<i>Pacifista</i>	Si	44,4	50,0	66,7	50,0	25,0			100,0	25,0	33,3	45,5
	No	55,6	50,0	33,3	50,0	75,0		100,0		75,0	66,7	54,5
<i>Defensa de derechos humanos</i>	Si	26,3		25,0	33,3	20,0		40,0	25,0	12,5	33,3	25,0
	No	73,7	100,0	75,0	66,7	80,0	100,0	60,0	75,0	87,5	66,7	75,0
<i>Ecologista defensa de la naturaleza</i>	Si	44,4	50,0	75,0	50,0	33,3	33,3	66,7	50,0	45,5	33,3	44,8
	No	55,6	50,0	25,0	50,0	66,7	66,7	33,3	50,0	54,5	66,7	55,2
<i>Estudiantil</i>	Si	86,4	100,0	100,0	85,7	81,3	100,0	100,0	100,0	75,0	86,2	87,3
	No	13,6			14,3	18,8				25,0	13,8	12,7
<i>Asociación o colegio profesional</i>	Si	11,8		16,7	20,0				25,0	20,0		11,1
	No	88,2	100,0	83,3	80,0	100,0	100,0	100,0	75,0	80,0	100,0	88,9
<i>Partido u organización política</i>	Si	36,8	75,0	42,9	42,9	80,0		40,0	22,2	75,0	60,0	43,5
	No	63,2	25,0	57,1	57,1	20,0	100,0	60,0	77,8	25,0	40,0	56,5

(continuación)

(Solo los que pertenecen o han pertenecido a la asociación respectiva) P 111.- ¿La asociación a la que pertenece o ha pertenecido es específicamente juvenil?		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>Sindical</i>	Si	3,2			12,5				5,0			2,6
	No	96,8	100,0	100,0	87,5		100,0	100,0	95,0	100,0	100,0	97,4
<i>Feminista</i>	Si											
	No	100,0			100,0				100,0			100,0
<i>Otra asociación</i>	Si	31,3	66,7	33,3	50,0	25,0		66,7	37,5	25,0	25,0	36,8
	No	68,8	33,3	66,7	50,0	75,0	100,0	33,3	62,5	75,0	75,0	63,2

11.3.- Principal motivo para asociarse y para no asociarse.

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
(Solo los que pertenecen o han pertenecido a alguna asociación –el 36,7%–). P112.-Principal motivo por el que se asoció o afilió	Ocupar el tiempo libre con actividades que le gustan	39,5	23,8	35,1	31,6	47,8	28,6	39,3	32,5	36,5	42,5	37,8
	Estar con los amigos, conocer gente	9,8	21,4	15,3	9,2	9,6	7,1	16,1	15,4	2,7	9,6	11,0
	Los servicios que presta la asociación	3,6	2,4	3,8	2,6	5,1			3,3	5,4	4,1	3,5
	Por defender mejor sus derechos	2,5	14,3	4,6	2,6	1,5	8,9	7,1	4,9	2,7	2,1	3,8
	Sentirse útil ayudando a los demás	9,5	9,5	13,7	11,8	6,6	3,6	10,7	11,4	10,8	6,8	9,5
	Por compartir con otros	3,9		1,5	3,9	4,4	5,4	1,8	1,6	8,1	3,4	3,5
	Inquietudes sociales, políticas, religiosas	3,1	4,8	1,5	3,9	2,2	8,9	1,8	2,4	2,7	4,8	3,3
	Otras razones	28,0	23,8	24,4	34,2	22,8	37,5	23,2	28,5	31,1	26,7	27,6

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
(Solo los que no pertenecen actualmente a ninguna asociación - el 79,2%-) <i>P113.-Principal motivo por el que actualmente no pertenece a ningún grupo o asociación</i>	Falta de tiempo	30,6	51,9	40,8	45,5	22,2	22,4	39,7	39,8	39,0	21,2	32,7
	No le interesan sus actividades	47,9	32,1	42,9	33,6	55,6	46,6	38,9	44,1	41,9	53,3	46,4
	Por su funcionamiento	1,3	1,2	0,3	2,7	2,2	0,9	0,8	0,4	1,5	2,3	1,3
	No sirven para nada	0,5	1,2	0,9	0,9	0,4		1,6	0,8		0,3	0,6
	Le gusta ser independiente	3,9	1,2	2,1	4,5	3,7	6,9	2,4	3,9	3,7	3,9	3,6
	Por dejadez	1,9		0,6	0,9	2,6	3,4		2,4		2,6	1,7
	Por comodidad	1,1		0,6	0,9	1,5	0,9	0,8	0,8	0,7	1,3	1,0
	No se lo ha planteado	8,5	8,6	8,0	6,4	8,9	11,2	12,7	4,7	9,6	9,5	8,5
	No tiene información	2,7	1,2	2,1	3,6	1,9	4,3	0,8	2,8	2,9	2,9	2,6
No sabe	1,5	2,5	1,5	0,9	1,1	3,4	2,4	0,4	0,7	2,6	1,6	

12.- SERVICIOS DEL AYUNTAMIENTO PARA LOS JÓVENES.

12.1.- Nivel de conocimiento, utilización y valoración de los servicios.

12.1.1.- Conocimiento y utilización.

<i>P114.- ¿Conoce los siguientes servicios o actividades del Ayuntamiento de Valladolid?</i>		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>Escuela Municipal de Formación y Animación Juvenil</i>	No	70,2	70,8	69,8	55,3	74,9	75,8	71,2	64,7	65,8	76,4	70,3
	Si	29,8	29,2	30,2	44,7	25,1	24,2	28,8	35,3	34,2	23,6	29,7
<i>CIDES</i>	No	85,4	84,0	83,2	79,2	90,5	84,1	81,6	80,5	85,6	90,2	85,2
	Si	14,6	16,0	16,8	20,8	9,5	15,9	18,4	19,5	14,4	9,8	14,8
<i>Cursos de formación para el empleo</i>	No	48,6	54,7	47,8	40,9	57,4	41,4	49,1	45,2	39,0	56,9	49,2
	Si	51,4	45,3	52,2	59,1	42,6	58,6	50,9	54,8	61,0	43,1	50,8
<i>Viajes y excursiones para jóvenes</i>	No	68,2	73,6	74,1	58,5	63,2	78,3	68,7	71,3	67,4	67,4	68,8
	Si	31,8	26,4	25,9	41,5	36,8	21,7	31,3	28,7	32,6	32,6	31,3
<i>Vallanoche</i>	No	27,7	59,4	39,8	17,0	20,6	45,2	38,7	35,3	24,6	26,7	30,7
	Si	72,3	40,6	60,2	83,0	79,4	54,8	61,3	64,7	75,4	73,3	69,3

<i>P115.- ¿En cuáles de los siguientes servicios o actividades municipales ha participado?</i>		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente indepen diente	Parcial mente indepen diente	Parcial mente depen diente	Total mente depen diente	
<i>Escuela Municipal de Formación y Animación Juvenil</i>	No	95,6	95,3	95,6	88,7	97,6	97,5	96,9	93,4	93,6	97,6	95,6
	Si	4,4	4,7	4,4	11,3	2,4	2,5	3,1	6,6	6,4	2,4	4,4
<i>CIDES</i>	No	96,7	95,3	95,9	96,2	98,7	93,6	95,1	95,2	97,9	97,6	96,6
	Si	3,3	4,7	4,1	3,8	1,3	6,4	4,9	4,8	2,1	2,4	3,4
<i>Cursos de formación para el empleo</i>	No	85,1	83,0	83,2	80,5	95,2	68,8	81,6	81,1	79,7	91,4	84,9
	Si	14,9	17,0	16,8	19,5	4,8	31,2	18,4	18,9	20,3	8,6	15,1
<i>Viajes y excursiones para jóvenes</i>	No	94,3	95,3	95,1	94,3	92,1	98,1	93,3	95,8	93,0	94,3	94,4
	Si	5,7	4,7	4,9	5,7	7,9	1,9	6,7	4,2	7,0	5,7	5,6
<i>Vallanoche</i>	No	79,0	91,5	86,8	75,5	72,8	85,4	87,7	83,2	79,1	75,2	80,2
	Si	21,0	8,5	13,2	24,5	27,2	14,6	12,3	16,8	20,9	24,8	19,8

12.1.2.- Valoración.

(Solo los que han participado o utilizada cada servicio o actividad) P116.- Valoración que da a cada uno de los servicios o actividades en las que ha participado.		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>Escuela Municipal de Formación y Animación Juvenil</i>	Mal o muy mal	4,3		4,5	5,3			16,7	4,0			3,8
	Regular, aceptable	31,9	66,7	40,9	36,8	37,5		33,3	36,0	38,5	33,3	35,8
	Bien o muy bien	63,8	33,3	54,5	57,9	62,5	100,0	50,0	60,0	61,5	66,7	60,4
<i>CIDES</i>	Mal o muy mal	12,5		5,9	14,3	25,0	10,0		12,5	20,0	11,1	10,5
	Regular, aceptable	18,8	66,7	29,4	14,3	25,0	30,0	50,0	25,0	20,0	11,1	26,3
	Bien o muy bien	68,8	33,3	64,7	71,4	50,0	60,0	50,0	62,5	60,0	77,8	63,2
<i>Cursos de formación para el empleo</i>	Mal o muy mal	7,1	19,0	12,2	9,4		6,3	6,1	14,1	7,7	2,6	8,6
	Regular, aceptable	24,0	23,8	21,6	25,0	23,8	27,1	36,4	21,9	20,5	20,5	24,0
	Bien o muy bien	68,8	57,1	66,2	65,6	76,2	66,7	57,6	64,1	71,8	76,9	67,4
<i>Viajes y excursiones para jóvenes</i>	Mal o muy mal	1,7	28,6	8,7		3,2		7,7	6,7		4,0	4,5
	Regular, aceptable	22,0	28,6	30,4	11,1	22,6		30,8	20,0	30,8	16,0	22,7
	Bien o muy bien	76,3	42,9	60,9	88,9	74,2	100,0	61,5	73,3	69,2	80,0	72,7
<i>Vallanoche</i>	Mal o muy mal	7,0	20,0	5,4	4,9	7,8	16,0	5,0	8,5	7,3	7,6	7,6
	Regular, aceptable	21,9	20,0	23,2	26,8	21,4	12,0	30,0	20,3	24,4	20,0	21,8
	Bien o muy bien	71,2	60,0	71,4	68,3	70,9	72,0	65,0	71,2	68,3	72,4	70,7

(Solo los que han participado o utilizada cada servicio o actividad) P116.- Valoración de 0 a 10, que dan a los servicios o actividades en las que han participado. Medias:	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
	Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Totalmente independiente	Parcialmente independiente	Parcialmente dependiente	Totalmente dependiente	
<i>Escuela Municipal de Formación y Animación Juvenil</i>	7,0	5,8	6,5	6,8	7,5	7,5	5,8	6,6	7,6	7,2	6,9
<i>CIDES</i>	6,8	6,7	6,9	6,7	5,8	6,8	6,9	6,6	6,0	7,2	6,7
<i>Cursos de formación para el empleo</i>	7,0	6,6	6,9	6,9	7,3	7,0	6,8	6,7	7,0	7,6	7,0
<i>Viajes y excursiones para jóvenes</i>	7,4	5,3	6,9	8,1	7,1	8,3	6,8	7,5	7,2	7,3	7,2
<i>Vallanoche</i>	7,1	6,7	7,2	7,0	7,0	7,3	7,3	7,3	6,7	7,0	7,0

12.2.- Servicios y actividades de interés para los jóvenes.

P117.-Interés que muestra en utilizar o en participar en cada uno de los siguientes servicios o actividades.		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Totalmente independiente	Parcialmente independiente	Parcialmente dependiente	Totalmente dependiente	
<i>Instalaciones deportivas</i>	Mucho	36,7	40,6	38,0	36,5	37,0	35,0	41,1	37,1	35,3	36,2	37,0
	Bastante	33,3	24,5	29,0	39,0	36,2	25,5	27,6	31,7	37,4	32,6	32,4
	Poco	21,2	18,9	21,7	19,5	19,3	24,8	20,2	19,8	23,5	21,2	21,0
	Nada	8,8	16,0	11,2	5,0	7,4	14,6	11,0	11,4	3,7	10,0	9,5
<i>Instalaciones culturales, centros de reunión</i>	Mucho	19,3	24,5	22,4	20,1	18,3	16,6	22,1	21,9	17,6	18,3	19,8
	Bastante	31,6	27,4	28,3	42,8	31,7	25,5	27,6	29,0	39,0	30,7	31,2
	Poco	38,5	34,9	36,8	28,9	41,8	42,0	34,4	37,4	37,4	40,5	38,1
	Nada	10,6	13,2	12,4	8,2	8,2	15,9	16,0	11,7	5,9	10,5	10,9

(continuación)

<i>P117.-Interés que muestra en utilizar o en participar en cada uno de los siguientes servicios o actividades.</i>		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Totalmente independiente	Parcialmente independiente	Parcialmente dependiente	Totalmente dependiente	
<i>Servicios de información y asesoramiento sobre empleo</i>	Mucho	29,1	36,2	28,9	23,9	24,6	50,3	28,4	32,1	24,1	31,0	29,8
	Bastante	40,1	23,8	33,3	46,5	44,4	29,9	32,1	33,9	49,2	40,0	38,6
	Poco	23,7	25,7	27,0	24,5	24,3	14,0	24,7	26,1	23,5	21,9	23,9
	Nada	7,1	14,3	10,8	5,0	6,6	5,7	14,8	7,8	3,2	7,1	7,8
<i>Servicios de información y asesoramiento sobre vivienda</i>	Mucho	33,3	41,5	43,4	33,5	21,2	41,4	42,3	44,7	29,4	24,5	34,1
	Bastante	37,8	28,3	37,3	44,3	36,2	29,9	30,1	38,7	46,5	33,8	36,9
	Poco	21,4	15,1	12,4	17,1	33,3	15,9	16,0	10,5	20,3	31,0	20,8
	Nada	7,5	15,1	6,8	5,1	9,3	12,7	11,7	6,0	3,7	10,7	8,3
<i>Bibliotecas, salas de lectura</i>	Mucho	35,2	30,5	28,1	46,5	38,9	29,9	34,4	28,5	39,0	37,9	34,7
	Bastante	35,4	33,3	34,5	37,7	37,8	28,0	33,7	32,1	39,6	36,2	35,2
	Poco	21,9	21,9	25,9	12,6	19,0	28,0	20,9	28,8	16,0	19,5	21,9
	Nada	7,5	14,3	11,5	3,1	4,2	14,0	11,0	10,5	5,3	6,4	8,2
<i>Videotecas y fonotecas</i>	Mucho	21,9	24,5	22,3	28,9	18,0	24,8	28,0	19,5	26,7	20,0	22,2
	Bastante	28,9	27,4	27,7	30,8	32,4	21,0	26,1	28,7	25,1	31,5	28,8
	Poco	36,7	25,5	33,6	32,7	40,3	32,5	32,3	35,6	37,4	36,0	35,6
	Nada	12,5	22,6	16,4	7,5	9,3	21,7	13,7	16,2	10,7	12,4	13,4
<i>Actividades y cursos de formación para el trabajo</i>	Mucho	30,4	36,8	33,5	27,7	22,2	49,0	32,7	35,3	26,2	29,0	31,0
	Bastante	38,1	32,1	32,5	45,9	43,4	28,0	29,6	35,6	43,3	39,5	37,5
	Poco	22,5	17,0	21,5	18,2	25,9	17,2	19,1	19,5	25,7	23,3	21,9
	Nada	9,0	14,2	12,5	8,2	8,5	5,7	18,5	9,6	4,8	8,1	9,5
<i>Charlas, cursos, debates sobre temas juveniles</i>	Mucho	12,8	10,4	11,5	15,7	13,0	11,5	11,0	13,8	8,6	14,1	12,6
	Bastante	22,8	19,8	18,8	20,8	28,6	19,1	16,0	18,9	26,7	26,0	22,5
	Poco	44,4	38,7	44,6	45,9	42,7	42,7	44,8	43,4	47,1	42,5	43,9
	Nada	20,0	31,1	25,1	17,6	15,6	26,8	28,2	24,0	17,6	17,4	21,0
<i>Conciertos</i>	Mucho	38,2	21,7	32,4	34,0	43,9	32,7	30,1	35,0	33,9	41,6	36,6
	Bastante	34,9	21,7	31,7	40,3	34,8	28,8	30,1	31,4	39,8	34,0	33,6
	Poco	20,2	29,2	24,6	18,2	17,3	23,7	27,0	23,4	21,0	17,0	21,1
	Nada	6,7	27,4	11,2	7,5	4,0	14,7	12,9	10,2	5,4	7,4	8,7

(continuación)

<i>P117.-Interés que muestra en utilizar o en participar en cada uno de los siguientes servicios o actividades.</i>		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Totalmente independiente	Parcialmente independiente	Parcialmente dependiente	Totalmente dependiente	
<i>Actividades de ocio y diversión</i>	Mucho	33,6	24,5	30,7	32,1	37,1	28,0	26,4	32,0	32,6	35,8	32,7
	Bastante	40,9	34,0	37,1	44,0	43,8	36,3	38,0	38,9	40,1	42,2	40,3
	Poco	19,1	22,6	22,0	20,8	16,4	18,5	22,7	20,7	22,5	15,8	19,4
	Nada	6,4	18,9	10,2	3,1	2,7	17,2	12,9	8,4	4,8	6,2	7,6
<i>Excursiones, viajes, campamentos</i>	Mucho	28,3	22,6	29,3	27,7	26,7	26,1	23,3	30,8	27,3	27,1	27,7
	Bastante	32,6	34,9	32,2	34,6	35,7	25,5	32,5	33,5	29,4	33,8	32,8
	Poco	27,8	22,6	22,4	30,8	29,9	29,9	25,8	22,5	32,6	29,3	27,3
	Nada	11,4	19,8	16,1	6,9	7,7	18,5	18,4	13,2	10,7	9,8	12,2
<i>Vallanoche</i>	Mucho	13,3	7,7	13,0	8,2	12,8	16,9	11,3	14,4	8,1	14,2	12,8
	Bastante	22,6	20,2	17,0	25,3	29,6	16,2	12,5	19,2	25,9	27,2	22,4
	Poco	39,9	28,8	37,8	41,8	40,0	35,7	41,3	35,7	44,3	38,0	38,8
	Nada	24,1	43,3	32,2	24,7	17,6	31,2	35,0	30,6	21,6	20,7	26,0
<i>Apoyo a otras iniciativas de jóvenes</i>	Mucho	20,4	25,5	25,4	20,4	14,1	25,5	23,5	28,2	16,7	15,8	20,9
	Bastante	38,9	31,1	32,0	42,7	47,5	27,4	30,2	33,9	37,1	45,1	38,2
	Poco	28,7	17,9	26,4	26,1	29,3	28,7	27,8	23,4	36,0	27,3	27,7
	Nada	12,0	25,5	16,1	10,8	9,1	18,5	18,5	14,4	10,2	11,8	13,3
<i>Oficina de la vivienda para jóvenes</i>	Mucho	35,4	44,3	48,8	37,7	19,8	41,4	44,8	51,5	31,6	22,9	36,2
	Bastante	35,1	22,6	30,5	42,1	35,7	29,9	27,0	32,0	44,4	33,3	33,9
	Poco	20,3	14,2	12,7	14,5	31,5	15,3	12,9	11,7	16,6	30,2	19,7
	Nada	9,2	18,9	8,0	5,7	13,0	13,4	15,3	4,8	7,5	13,6	10,1
<i>¿Qué otros servicios o actividades te interesan?</i>	Mucho	6,1	8,9	5,0	10,3	6,1	6,7	9,7	5,1	9,5	4,7	6,4
	Bastante	1,4	1,0	0,5	2,8	1,7	1,3	0,6	1,6	1,8	1,2	1,4
	Poco	0,3	1,0	0,5		0,3	0,7		1,0		0,2	0,4
	Nada	92,2	89,1	94,0	86,9	91,9	91,3	89,7	92,3	88,8	93,8	91,9

<i>P117.-Interés que muestra en utilizar o en participar en cada uno de los siguientes servicios o actividades.</i>		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>Instalaciones deportivas</i>	Mucho o bastante	69,9	65,1	67,1	75,5	73,3	60,5	68,7	68,9	72,7	68,8	69,5
	Poco o nada	30,1	34,9	32,9	24,5	26,7	39,5	31,3	31,1	27,3	31,2	30,5
<i>Instalaciones culturales, centros de reunión</i>	Mucho o bastante	50,9	51,9	50,7	62,9	50,0	42,0	49,7	50,9	56,7	49,0	51,0
	Poco o nada	49,1	48,1	49,3	37,1	50,0	58,0	50,3	49,1	43,3	51,0	49,0
<i>Servicios de información y asesoramiento sobre empleo</i>	Mucho o bastante	69,2	60,0	62,3	70,4	69,0	80,3	60,5	66,1	73,3	71,0	68,3
	Poco o nada	30,8	40,0	37,7	29,6	31,0	19,7	39,5	33,9	26,7	29,0	31,7
<i>Servicios de información y asesoramiento sobre vivienda</i>	Mucho o bastante	71,1	69,8	80,7	77,8	57,4	71,3	72,4	83,5	75,9	58,3	71,0
	Poco o nada	28,9	30,2	19,3	22,2	42,6	28,7	27,6	16,5	24,1	41,7	29,0
<i>Bibliotecas, salas de lectura</i>	Mucho o bastante	70,5	63,8	62,6	84,3	76,7	58,0	68,1	60,7	78,6	74,0	69,9
	Poco o nada	29,5	36,2	37,4	15,7	23,3	42,0	31,9	39,3	21,4	26,0	30,1
<i>Videotecas y fonotecas</i>	Mucho o bastante	50,9	51,9	50,0	59,7	50,4	45,9	54,0	48,2	51,9	51,6	51,0
	Poco o nada	49,1	48,1	50,0	40,3	49,6	54,1	46,0	51,8	48,1	48,4	49,0
<i>Actividades y cursos de formación para el trabajo</i>	Mucho o bastante	68,5	68,9	66,0	73,6	65,6	77,1	62,3	71,0	69,5	68,6	68,5
	Poco o nada	31,5	31,1	34,0	26,4	34,4	22,9	37,7	29,0	30,5	31,4	31,5
<i>Charlas, cursos, debates sobre temas juveniles</i>	Mucho o bastante	35,6	30,2	30,2	36,5	41,6	30,6	27,0	32,6	35,3	40,1	35,1
	Poco o nada	64,4	69,8	69,8	63,5	58,4	69,4	73,0	67,4	64,7	59,9	64,9
<i>Conciertos</i>	Mucho o bastante	73,1	43,4	64,1	74,2	78,7	61,5	60,1	66,5	73,7	75,6	70,2
	Poco o nada	26,9	56,6	35,9	25,8	21,3	38,5	39,9	33,5	26,3	24,4	29,8
<i>Actividades de ocio y diversión</i>	Mucho o bastante	74,5	58,5	67,8	76,1	80,9	64,3	64,4	71,0	72,7	78,0	73,0
	Poco o nada	25,5	41,5	32,2	23,9	19,1	35,7	35,6	29,0	27,3	22,0	27,0
<i>Excursiones, viajes, campamentos</i>	Mucho o bastante	60,8	57,5	61,5	62,3	62,4	51,6	55,8	64,4	56,7	61,0	60,5
	Poco o nada	39,2	42,5	38,5	37,7	37,6	48,4	44,2	35,6	43,3	39,0	39,5
<i>Vallanoche</i>	Mucho o bastante	36,0	27,9	30,0	33,5	42,4	33,1	23,8	33,6	34,1	41,3	35,2
	Poco o nada	64,0	72,1	70,0	66,5	57,6	66,9	76,3	66,4	65,9	58,7	64,8

(continuación)

<i>P117.-Interés que muestra en utilizar o en participar en cada uno de los siguientes servicios o actividades.</i>		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>Apoyo a otras iniciativas de jóvenes</i>	Mucho o bastante	59,3	56,6	57,5	63,1	61,6	52,9	53,7	62,2	53,8	60,9	59,0
	Poco o nada	40,7	43,4	42,5	36,9	38,4	47,1	46,3	37,8	46,2	39,1	41,0
<i>Oficina de la vivienda para jóvenes</i>	Mucho o bastante	70,4	67,0	79,3	79,9	55,6	71,3	71,8	83,5	75,9	56,2	70,1
	Poco o nada	29,6	33,0	20,7	20,1	44,4	28,7	28,2	16,5	24,1	43,8	29,9
<i>¿Qué otros servicios o actividades te interesan?</i>	Mucho o bastante	7,5	9,9	5,5	13,1	7,8	8,0	10,3	6,8	11,2	6,0	7,7
	Poco o nada	92,5	90,1	94,5	86,9	92,2	92,0	89,7	93,2	88,8	94,0	92,3

13.- ALGUNOS ASPECTOS SOBRE LA SALUD.

13.1.- Las relaciones sexuales.

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P118.-¿Le importaría contestar a algunas preguntas sobre su comportamiento sexual?</i>	Si	37,4	38,7	40,7	30,2	35,7	40,8	29,4	39,5	32,1	41,4	37,5
	No	62,6	61,3	59,3	69,8	64,3	59,2	70,6	60,5	67,9	58,6	62,5

13.1.1.- Si ha tenido relaciones sexuales y a qué edad.

(Solo los que han respondido que no les importa contestar a las preguntas de contenido sexual -el 62,5%-).	Relaciones sexuales completas (con penetración)	78,6	98,5	97,1	93,7	52,7	93,5	96,5	98,5	89,0	53,7	80,4
<i>P119.-¿Ha tenido relaciones sexuales alguna vez?</i>	Relaciones sexuales incompletas (sin penetración)	3,7	1,5	1,2	4,5	5,8	2,2	1,7	1,0	3,9	6,1	3,5
	No has tenido relaciones sexuales de ningún tipo	17,8		1,6	1,8	41,6	4,3	1,7	0,5	7,1	40,2	16,1

(Solo los que , dentro del colectivo de los que han manifestado que no les importa responder a las preguntas de contenido sexual , han respondido que han tenido relaciones sexuales completas – el 80,4 % de los del colectivo que se han prestado a responder a la pregunta y el 50,3% del total de la muestra-).	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL			
	Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente				
<i>P120.-Edad en la que tuvo la primera relación sexual completa</i>	A los 13 años	1,2			1,7			0,8	1,2		2,0		1,5	1,1
	14	2,5	4,7	3,8	1,0	2,4	2,4			3,6	3,6	0,9	2,3	2,7
	15	7,4	4,7	6,8	1,9	10,2	9,4			2,7	6,6	6,3	12,2	7,1
	16	14,6	14,1	9,4	17,3	20,5	16,5			15,3	12,7	9,8	20,6	14,5
	17	18,7	15,6	17,0	23,1	17,3	17,6			17,1	19,3	19,6	16,8	18,3
	18	22,4	17,2	20,4	18,3	26,8	22,4			27,0	17,3	22,3	23,7	21,8
	19	9,7	12,5	11,5	12,5	7,1	7,1			13,5	9,6	11,6	6,1	10,0
	20	9,7	14,1	11,1	12,5	7,1	9,4			6,3	11,2	15,2	7,6	10,2
	21	3,5	3,1	3,4	5,8	3,1	1,2			1,8	6,1	2,7	1,5	3,4
	22	4,5	6,3	5,1	2,9	3,1	8,2			6,3	5,1	2,7	4,6	4,7
	23	2,5	3,1	3,0	3,8	0,8	2,4			1,8	2,5	4,5	1,5	2,5
	24	1,8	3,1	3,4	1,0		2,4			1,8	3,0	1,8	0,8	2,0
	25	1,0	1,6	2,1		0,8				2,7	0,5	0,9	0,8	1,1
	Después de los 25	0,6		1,3							0,5	1,8		0,5
	Media:	18,1	18,4	18,5	18,2	17,5	17,9			18,3	18,2	18,6	17,5	18,1

(Solo los que , dentro del colectivo de los que han manifestado que no les importa responder a las preguntas de contenido sexual , han respondido que han tenido relaciones sexuales completas – el 80,4 % de los del colectivo que se han prestado a responder a la pregunta y el 50,3% del total de la muestra-).	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL	
	Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente indepen diente	Parcial mente indepen diente	Parcial mente depen diente	Total mente depen diente		
<i>P121.-Edad que tenía la primera pareja sexual</i>	A los 12 años	0,2	0,4					0,5			0,2	
	13	0,6	0,9			1,2		1,0		0,8	0,5	
	14	2,3	1,6	1,3	1,9	2,4	4,7	3,6	2,0	3,1	2,2	
	15	6,6	3,1	6,0	1,9	8,7	8,2	4,5	6,6	2,7	9,9	6,2
	16	11,9	7,8	9,4	8,7	18,1	10,6	10,8	9,6	8,9	16,8	11,4
	17	13,8	14,1	14,5	13,5	13,4	12,9	10,8	16,2	9,8	16,0	13,8
	18	18,7	18,8	19,1	22,1	15,7	17,6	24,3	17,3	19,6	15,3	18,7
	19	13,6	17,2	11,5	19,2	15,7	11,8	11,7	11,7	23,2	11,5	14,0
	20	10,7	6,3	10,2	11,5	11,8	5,9	8,1	10,2	12,5	9,9	10,2
	21	7,2	6,3	6,4	8,7	6,3	8,2	9,0	6,1	8,0	6,1	7,1
	22	5,5	4,7	6,0	5,8	2,4	8,2	7,2	6,6	3,6	3,8	5,4
	23	2,3	10,9	5,5		0,8	4,7	4,5	4,6	1,8	1,5	3,3
	24	2,9		1,3	4,8	2,4	3,5	3,6	2,0	2,7	2,3	2,5
	25	0,6	3,1	1,7			1,2		2,0		0,8	0,9
	Mayor de 25	3,3	6,3	6,0	1,9	2,4	1,2	1,8	3,6	7,1	2,3	3,6
	Media:	18,7	19,5	19,2	19,0	18,2	18,6	18,8	18,9	19,5	18,2	18,8

Toda la muestra P131.- ¿En alguna ocasión ha deseado mantener relaciones sexuales y decidió no hacerlo por alguna de las siguientes razones?		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>Por temor a un embarazo</i>	Si	23,7	24,5	26,5	24,2	20,1	25,3	28,3	24,7	25,1	20,7	23,8
	No	76,3	75,5	73,5	75,8	79,9	74,7	71,7	75,3	74,9	79,3	76,2
<i>Por razones morales o religiosas</i>	Si	6,4	4,9	5,7	7,6	6,3	5,8	8,2	5,7	5,5	6,2	6,2
	No	93,6	95,1	94,3	92,4	93,7	94,2	91,8	94,3	94,5	93,8	93,8
<i>Por temor al contagio del SIDA</i>	Si	13,1	14,7	14,9	15,3	10,2	14,3	18,9	13,9	10,4	11,9	13,3
	No	86,9	85,3	85,1	84,7	89,8	85,7	81,1	86,1	89,6	88,1	86,7
<i>Por fidelidad a tu novio/a, esposo/a, pareja</i>	Si	24,9	29,4	26,1	33,8	18,5	31,2	31,4	31,4	25,0	18,1	25,3
	No	75,1	70,6	73,9	66,2	81,5	68,8	68,6	68,6	75,0	81,9	74,7

13.1.2.- Uso de métodos anticonceptivos.

(Las preguntas de 122 a 128 se hacen solo a los que, dentro del colectivo de los que han manifestado que no les importa responder a las preguntas de contenido sexual, han respondido que han tenido relaciones sexuales completas – el 80,4 % de los del colectivo que se han prestado a responder a la pregunta y el 50,3% del total de la muestra-).	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL	
	Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente		
<i>P122.-¿Utilizó algún método anticonceptivo en la última relación?</i>	Si	93,9	71,9	88,1	94,2	94,5	92,0	91,0	86,9	93,8	96,2	91,4
	No	6,1	28,1	11,9	5,8	5,5	8,0	9,0	13,1	6,2	3,8	8,6

(Solo los que han respondido que en la última relación sexual completa han utilizado algún método anticonceptivo –el 91,4% de los que han manifestado que han tenido relaciones sexuales completas y el 45,9% del total de la muestra-)-

(Solo los que en p112 han respondido si)												
<i>P123.-método anticonceptivo utilizado en la última relación sexual</i>	Preservativo o condón	83,0	60,9	77,9	81,6	87,5	78,5	79,2	79,2	80,2	85,6	81,0
	Píldora anticonceptiva	15,9	32,6	21,2	15,3	11,7	19,0	17,8	19,1	18,9	13,6	17,4
	Otro método	1,1	6,5	1,0	3,1	0,8	2,5	3,0	1,7	0,9	0,8	1,6

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P127.-¿En alguna relación sexual de los últimos doce meses, hubiera querido usar preservativo y no lo hizo?</i>	Si	7,5	9,4	8,4	6,1	5,9	10,3	9,7	8,0	5,7	7,3	7,7
	No	92,5	90,6	91,6	93,9	94,1	89,7	90,3	92,0	94,3	92,7	92,3
(Solo los que han respondido que sí en la pregunta anterior-7,7%-). <i>P128.-¿Cuál fue la razón principal por la que no lo usó aun queriéndolo?</i>	Por falta de confianza, no atreverte a sugerir a tu pareja que lo usara	3,0					12,5				12,5	2,6
	Porque la pareja no quería usarlo	15,2	33,3	21,1	40,0	14,3		20,0	20,0	16,7	12,5	17,9
	Por carecer de un preservativo a mano	60,6	33,3	52,6	40,0	85,7	50,0	60,0	53,3	50,0	62,5	56,4
	Por otras razones	21,2	33,3	26,3	20,0		37,5	20,0	26,7	33,3	12,5	23,1

13.1.3.- Tipo de relaciones : heterosexuales y homosexuales.

Las preguntas 124 a 126 se formulan solo a los que han manifestado que han tenido relaciones sexuales –el 84% de los que han respondido a las preguntas sobre sexualidad y el 52,5% del total de la muestra-.		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P124.-¿Ha tenido relaciones sexuales completas durante los últimos doce meses?</i>	Si	85,9	98,5	94,6	92,5	73,0	87,6	91,2	93,5	91,5	74,1	87,3
	No	14,1	1,5	5,4	7,5	27,0	12,4	8,8	6,5	8,5	25,9	12,7

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
(Solo los que han respondido si en p125)	Una solo	74,1	100,0	81,3	74,5	72,0	76,9	80,6	77,5	79,2	72,4	77,3
<i>P125.-Número de personas con las que ha mantenido relaciones sexuales completas durante los últimos 12 meses.</i>	2	12,1		8,0	9,2	17,8	9,0	4,9	10,7	8,5	17,1	10,6
	3	5,5		5,8	7,1	1,7	3,8	7,8	5,9	4,7	,8	4,8
	4	3,3		1,3	4,1	4,2	3,8	1,9	2,7	1,9	4,9	2,9
	5	2,2		0,9	2,0	2,5	3,8		1,1	3,8	3,3	1,9
	6	0,2					1,3	1,0				0,2
	7	0,7		0,4	1,0		1,3		0,5	1,9		0,6
	8	0,7		0,9	1,0			1,9	0,5			0,6
	10	0,7		0,4		1,7			0,5		1,6	0,6
	Más de 10	0,7		0,9	1,0			1,9	0,5			0,6
Media: <i>P125.-Número de personas con las que ha mantenido relaciones sexuales completas</i>		1,7	1,0	1,5	1,7	1,6	1,6	1,8	1,5	1,5	1,6	1,6
<i>P126.-Tipo de relaciones sexuales que ha mantenido durante los últimos doce meses</i>	Sólo con hombres	44,3	46,9	39,8	49,0	44,9	52,6	34,0	39,9	54,7	52,0	44,6
(Nota: estos resultados hay que relacionarlos con el sexo)	Sólo con mujeres	54,8	53,1	60,2	49,0	55,1	44,9	65,0	59,6	45,3	46,3	54,6
	Con hombres y mujeres	0,9			2,0		2,6	1,0	0,5		1,6	0,8

13.1.4.- Embarazos no deseados.

(Solo las mujeres que han manifestado que no les importaba responder a preguntas sobre su comportamiento sexual –el 54,9% de la muestra de mujeres-).

<i>P129.-¿Alguna vez se ha quedado embarazada sin desearlo?</i>	Si	4,4	6,9	4,3	3,8	1,6	11,1	8,1	4,9	6,3	1,4	4,7
	No	95,6	93,1	95,7	96,2	98,4	88,9	91,9	95,1	93,7	98,6	95,3
<i>P130.-Edad del primer embarazo no deseado</i>		21,7	23,5	24,0	20,5	17,0	22,0	21,7	23,0	22,5	17,0	22,0
Media de edad:												

13.2.- El consumo de tabaco.

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total independiente	Parcial independiente	Parcial dependiente	Total dependiente	
<i>PI32.-¿Fuma en la actualidad?</i>	No	64,6	66,0	59,3	61,0	76,2	55,4	55,2	57,2	66,8	73,6	64,8
	Sólo en alguna ocasión	4,1	3,8	2,2	6,9	4,8	4,5	3,1	3,9	3,7	4,8	4,1
	Sólo los fines de semana	1,7	1,9	1,0	1,9	2,6	1,3	1,2	1,8	1,6	1,9	1,7
	Sí, diariamente	29,6	28,3	37,6	30,2	16,4	38,9	40,5	37,1	27,8	19,8	29,4

(Solo los que fuman en la actualidad, aunque sea esporádicamente –el 35,2%-).

<i>PI33.1.- Cantidad de cigarrillos que fuma en un día laborable</i>	Menos de 5	13,4	6,5	12,3	18,4	16,9	4,9	16,4	10,4	9,4	15,3	12,7
	Entre 5 y 9	25,8	12,9	23,9	24,5	32,3	18,0	19,4	27,2	28,3	22,4	24,5
	Entre 10 y 14	26,1	29,0	23,9	24,5	23,1	37,7	28,4	23,2	26,4	29,4	26,4
	Entre 15 y 19	12,4	16,1	11,6	14,3	13,8	13,1	10,4	12,8	20,8	9,4	12,7
	Entre 20 y 24	20,4	32,3	24,5	18,4	13,8	24,6	20,9	24,8	13,2	22,4	21,5
	Más de 24	2,0	3,2	3,9			1,6	4,5	1,6	1,9	1,2	2,1
Medias: <i>PI33.1.-Número de cigarrillos que fuma un día laborable</i>		11,4	13,9	12,2	10,3	10,0	12,7	11,9	11,7	11,2	11,4	11,6
<i>PI33.2.- Cantidad de cigarrillos que fuma un día de fin de semana</i>	Menos de 5	5,0	9,1	4,4	7,5	6,8	4,7	4,3	6,0	7,3	4,3	5,4
	Entre 5 y 9	8,8	9,1	9,4	11,3	6,8	7,8	14,5	9,8	5,5	5,4	8,9
	Entre 10 y 14	17,7	15,2	16,3	20,8	21,9	12,5	14,5	12,8	21,8	23,7	17,4
	Entre 15 y 19	13,6	27,3	14,4	3,8	16,4	23,4	15,9	15,8	7,3	17,2	14,9
	Entre 20 y 24	33,4	21,2	32,5	41,5	27,4	29,7	29,0	32,3	43,6	28,0	32,3
	Más de 24	21,5	18,2	23,1	15,1	20,5	21,9	21,7	23,3	14,5	21,5	21,1

Medias: <i>PI33.2.-Cigarrillos que fuma un día de fin de semana o festivo</i>		18,5	16,7	19,1	16,9	17,3	18,5	18,6	18,6	17,8	17,9	18,3
		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	TOTAL
<i>PI34.-Edad en la que empezó a fumar</i>	Antes de los 17 años	2,2	2,2	0,5	1,4	4,8	3,8	1,2	0,6		6,3	2,2
	A los 12 años	2,5	6,5	2,5	4,2	2,9	2,6	1,2	3,6	2,7	3,2	2,9
	A los 13 años	6,7	8,7	5,0	7,0	11,5	5,1	8,2	6,5	2,7	8,7	6,9
	A los 14 años	10,6	17,4	7,5	9,9	14,4	17,9	7,1	10,7	12,3	14,3	11,3
	A los 15 años	19,0	21,7	20,6	15,5	22,1	15,4	17,6	19,0	21,9	19,0	19,2
	A los 16 años	24,6	10,9	28,1	16,9	21,2	19,2	21,2	26,8	21,9	20,6	23,2
	A los 17 años	15,3	13,0	15,6	21,1	11,5	12,8	12,9	14,9	16,4	15,9	15,0
	A los 18 años	8,4	8,7	10,6	9,9	1,9	10,3	17,6	7,1	6,8	4,8	8,4
	A los 19 años	3,4	4,3	3,5	4,2	1,9	5,1	4,7	3,6	5,5	1,6	3,5
	A los 20 años	3,4	2,2	1,0	7,0	4,8	3,8	2,4	3,6	2,7	4,0	3,3
	Después de los 20 años	3,9	4,3	5,0	2,8	2,9	3,8	5,9	3,6	6,8	1,6	4,0
Medias: <i>PI34.-Edad en la que empezó a fumar</i>		16,0	15,9	16,3	16,2	15,3	15,9	16,5	16,1	16,4	15,3	16,0

13.3.- Consumo de bebidas alcohólicas.

	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL	
	Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente		
<i>P135.-¿En la actualidad consume bebidas alcohólicas, al menos algunas veces, o es totalmente abstemio?</i>	No, nunca bebo	16,8	27,6	13,2	10,8	21,8	27,6	14,8	12,3	15,5	24,4	17,8
	Si	83,2	72,4	86,8	89,2	78,2	72,4	85,2	87,7	84,5	75,6	82,2
	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL	
	Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente		
<i>P136.-¿En el último mes ha consumido bebidas alcohólicas en alguna ocasión?</i>	No	23,7	35,8	20,6	15,7	30,5	32,1	20,2	18,9	21,1	33,2	24,9
	Si	76,3	64,2	79,4	84,3	69,5	67,9	79,8	81,1	78,9	66,8	75,1
<i>P137.-¿Y en la semana pasada ¿</i>	No	40,1	56,6	37,5	34,6	47,7	45,2	36,2	35,1	38,9	50,2	41,7
	Si	59,9	43,4	62,5	65,4	52,3	54,8	63,8	64,9	61,1	49,8	58,3

(Solo los que respondieron sí en p137 -el 58,4%-) P138.- Días de la semana pasada en los que ha bebido		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente indepen diente	Parcial mente indepen diente	Parcial mente depen diente	Total mente depen diente	
<i>Lunes</i>	Si	5,2		5,9	3,0	5,1	3,5	8,7	5,2	5,6	2,4	4,9
	No	94,8	100,0	94,1	97,0	94,9	96,5	91,3	94,8	94,4	97,6	95,1
<i>Martes</i>	Si	5,2	2,6	7,2	8,0	2,1	2,4	5,4	9,0	4,7	1,0	5,0
	No	94,8	97,4	92,8	92,0	97,9	97,6	94,6	91,0	95,3	99,0	95,0
<i>Miércoles</i>	Si	7,1	5,1	8,9	9,0	4,6	4,7	9,8	9,6	8,4	2,4	7,0
	No	92,9	94,9	91,1	91,0	95,4	95,3	90,2	90,4	91,6	97,6	93,0
<i>Jueves</i>	Si	14,3	10,3	14,4	18,0	12,4	11,8	16,3	15,2	18,9	9,2	14,0
	No	85,7	89,7	85,6	82,0	87,6	88,2	83,7	84,8	81,1	90,8	86,0
<i>Viernes</i>	Si	48,1	38,5	46,6	50,5	47,7	45,9	42,4	50,2	49,5	45,9	47,5
	No	51,9	61,5	53,4	49,5	52,3	54,1	57,6	49,8	50,5	54,1	52,5
<i>Sábado</i>	Si	84,2	75,6	85,7	79,0	84,1	82,4	89,2	81,0	82,2	84,5	83,6
	No	15,8	24,4	14,3	21,0	15,9	17,6	10,8	19,0	17,8	15,5	16,4
<i>Domingo</i>	Si	15,1	27,5	20,7	16,0	11,8	11,8	19,4	20,0	15,0	10,6	15,9
	No	84,9	72,5	79,3	84,0	88,2	88,2	80,6	80,0	85,0	89,4	84,1
<i>Todos los días de la semana</i>	Si	3,7	10,9	7,8	4,8	0,5	1,2	10,6	4,2	5,3	0,5	4,2
	No	96,3	89,1	92,2	95,2	99,5	98,8	89,4	95,8	94,7	99,5	95,8

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total independiente	Parcialmente independiente	Parcialmente dependiente	Totalmente dependiente	
(Solo los que manifiestan que han probado el alcohol –el 94,3%-). <i>P139.-Edad en la que probó el alcohol por primera vez</i>	Antes de los 10 años	1,1	2,0	1,3	0,6	1,2	1,3	0,6	1,8		1,3	1,2
	Entre los 10 y los 11	1,6		1,8	1,3	1,8		3,8	0,9	0,5	1,3	1,4
	A los 12 años	4,6	8,1	4,3	6,4	4,8	5,3	4,4	6,2	5,5	3,7	4,9
	A los 13 años	7,2	5,1	4,5	7,6	10,8	4,6	4,4	4,3	9,9	9,1	7,0
	A los 14 años	16,8	9,1	14,0	12,1	22,2	11,9	11,3	15,4	14,3	19,5	16,0
	A los 15 años	21,7	26,3	20,8	27,4	22,2	19,9	21,9	20,6	22,0	23,5	22,1
	A los 16 años	24,6	24,2	28,3	24,2	21,0	23,2	30,6	25,5	23,6	21,7	24,6
	A los 17 años	9,4	9,1	10,3	6,4	8,1	13,2	7,5	9,8	10,4	9,4	9,4
	A los 18 años	7,7	9,1	8,8	7,0	6,0	10,6	8,1	9,2	6,0	7,5	7,9
	A los 19 años	1,8	2,0	1,5	3,2	0,9	3,3	1,3	2,2	3,3	1,1	1,8
	A los 20 años	2,4	1,0	3,3	2,5	0,6	3,3	3,1	3,1	3,3	0,8	2,3
Después de los 20 años	1,1	4,0	1,5	1,3	0,3	3,3	3,1	0,9	1,1	1,1	1,3	
Media: <i>P139.-Edad en la que probó el alcohol por primera vez</i>		15,3	15,5	15,5	15,4	14,9	15,9	15,5	15,4	15,5	15,1	15,4
(Solo los que reconocen que beben con regularidad –el 50%-). <i>P140.-Edad en la que empezó a beber con cierta regularidad</i>	A los 12 ó 13 años	2,8	2,1	1,4	4,3	2,9	4,5	2,3	1,6	3,4	3,7	2,7
	A los 14 años	7,9	8,5	6,8	5,4	9,7	10,4	9,1	6,3	6,9	9,5	8,0
	A los 15 años	13,8	19,1	14,6	12,0	17,1	9,0	13,6	14,8	6,9	17,5	14,3
	A los 16 años	26,9	17,0	24,7	22,8	30,9	22,4	21,6	26,5	26,4	27,5	26,0
	A los 17 años	17,4	14,9	15,1	20,7	17,1	19,4	10,2	18,5	14,9	20,1	17,2
	A los 18 años	19,2	19,1	20,5	21,7	17,7	14,9	25,0	16,9	25,3	15,9	19,2
	A los 19 años	4,2	6,4	7,3	3,3	1,7	3,0	5,7	5,3	4,6	2,6	4,3
	A los 20 años	5,7	6,4	6,8	8,7	2,3	7,5	9,1	5,8	10,3	2,1	5,8
Después de los 20 años	2,2	6,4	2,7	1,1	0,6	9,0	3,4	4,2	1,1	1,1	2,5	
Media: <i>P140.-Edad en la que empezó a beber con cierta regularidad</i>		16,7	16,9	16,9	16,8	16,2	17,0	17,0	16,8	17,0	16,3	16,7

14.- DATOS GENERALES SOBRE EL PERFIL PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS ENCUESTADOS.

14.1.- Sexo , edad y estado civil.

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL	
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente		
<i>P141.-Sexo</i>	Hombre	51,1	45,3	55,4	47,2	50,5	41,4	60,1	55,7	41,7	46,7	50,5	
	Mujer	48,9	54,7	44,6	52,8	49,5	58,6	39,9	44,3	58,3	53,3	49,5	
<i>P142.-Grupo de edad</i>	De 14 a 18	19,4		0,7	2,5	47,6	4,5		0,6	5,3	43,3	17,6	
	De 19 a 22	22,1	1,9	10,7	22,0	30,2	19,1	8,6	13,8	27,8	26,4	20,2	
	De 23 a 26	29,8	15,1	32,9	38,4	16,9	33,8	27,0	33,8	40,1	19,3	28,4	
	De 27 a 30	28,7	83,0	55,6	37,1	5,3	42,7	64,4	51,8	26,7	11,0	33,9	
<i>P143.-Estado civil</i>	Soltero/a	100,0		81,2	96,2	100,0	85,4	77,3	86,2	97,9	95,5	90,4	
	Casado/a o en pareja		100,0	18,8	3,8		14,6	22,7	13,8	2,1	4,5	9,6	
<i>P144.-Nacionalidad</i>	Española	97,9	84,0	95,4	100,0	97,6	93,6	94,5	96,4	100,0	96,0	96,6	
	Europa de los 15	0,2	0,9	0,2		0,3	0,6	0,6			0,5	0,3	
	Antiguos países del Este (Rumania, Bulgaria, Polonia, etc.)	0,5	1,9	0,2		0,8	1,9	0,6			1,4	0,6	
	Latinoamérica	0,8	10,4	2,9		0,8	2,5	1,2	3,3		1,4	1,7	
	Magreb	0,5	0,9	1,0		0,3	0,6	2,5	0,3		0,2	0,5	
	África Subsahariana												
	Asia												
Otra	0,1	1,9	0,2		0,3	0,6	0,6				0,5	0,3	

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P145.-Año en el que llegó a vivir a España</i>	Antes del año 2000	5,9	7,1	6,7			10,0		10,0		7,1	6,5
	2000	11,8	21,4	13,3		16,7	20,0	14,3	20,0		14,3	16,1
	2001	23,5	14,3	20,0		16,7	20,0	14,3	30,0		14,3	19,4
	2002	11,8	35,7	26,7		16,7	20,0	28,6	20,0		21,4	22,6
	2003	23,5	7,1	6,7		33,3	20,0	14,3			28,6	16,1
	2004	5,9	14,3	13,3			10,0	14,3	10,0		7,1	9,7
	2005	17,6		13,3		16,7		14,3	10,0		7,1	9,7

14.2.- Situación económica familiar.

<i>P146.-Nivel de ingresos de su hogar en relación a la media de los ingresos</i>	Muy superiores (más del doble)	8,1	15,2	10,9	9,0	8,4	3,9	18,0	8,2	5,5	7,1	8,8
	Superiores	49,9	44,8	56,6	53,8	47,1	31,6	41,0	60,0	49,2	44,3	49,4
	Alrededor de esa cifra	32,9	27,6	23,3	30,1	37,6	45,8	27,3	23,6	37,6	39,1	32,4
	Inferiores	8,4	10,5	8,9	6,4	6,0	16,1	13,7	7,9	6,1	8,3	8,6
	Muy inferiores (menos de la mitad)	0,7	1,9	0,2	0,6	0,8	2,6		0,3	1,7	1,2	0,8

14.3.- Nivel de estudios, ocupación y profesión de los padres.

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P147.1.-Nivel de estudios del Padre</i>	No sabe leer ni escribir	0,1	1,9			0,3	1,3				0,7	0,3
	Primarios incompletos	8,3	23,1	13,5	6,4	4,0	17,0	13,8	13,9	7,0	6,1	9,7
	Primarios completos	40,0	52,9	54,5	23,6	32,0	46,4	53,8	46,8	32,3	35,9	41,2
	Bachiller elemental	11,0	5,8	7,1	16,6	12,1	9,2	10,6	7,3	12,9	11,9	10,5
	Bachiller superior	7,3	2,9	3,9	8,9	9,4	6,5	3,8	4,5	9,1	9,0	6,9
	FP 1	4,9	2,9	3,9	9,6	4,6	2,0	5,0	3,6	9,1	3,4	4,7
	FP 2	10,4	4,8	8,1	14,0	9,9	9,8	4,4	11,5	12,9	9,2	9,8
	Universitarios de grado medio	9,1	3,8	5,7	9,6	13,7	3,3	4,4	5,7	11,3	11,4	8,6
	Universitarios de grado superior	8,9	1,9	3,2	11,5	14,0	4,6	4,4	6,6	5,4	12,4	8,3
<i>P147.2.-Nivel de estudios de la Madre</i>	No sabe leer ni escribir	0,5	1,9	0,7		0,5	1,3	0,6	0,6		1,0	0,6
	Primarios incompletos	8,7	25,0	14,5	6,3	4,3	17,3	15,6	13,5	7,0	7,0	10,2
	Primarios completos	48,8	53,8	58,7	44,7	39,5	53,2	53,8	55,7	49,2	42,5	49,3
	Bachiller elemental	12,1	4,8	10,1	12,6	11,7	12,8	10,0	10,8	12,8	11,8	11,4
	Bachiller superior	8,1	3,8	3,7	11,9	12,0	3,2	3,1	4,5	11,2	10,3	7,7
	FP 1	3,4	1,9	1,7	6,9	4,0	1,9	3,8	1,8	5,9	3,1	3,3
	FP 2	3,3	2,9	2,0	4,4	4,3	3,2	3,1	3,3	2,1	3,8	3,3
	Universitarios de grado medio	9,0	3,8	6,6	5,0	13,1	5,8	6,3	6,3	8,0	11,3	8,5
	Universitarios de grado superior	6,1	1,9	2,0	8,2	10,7	1,3	3,8	3,6	3,7	9,1	5,7

		Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
		Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>P148.1.- Ocupación del Padre</i>	Trabaja	74,5	49,5	63,7	72,3	82,7	69,0	57,1	64,9	73,8	83,2	72,2
	En paro, cobrando desempleo	0,6	1,9	0,7	1,3	0,5	0,6	1,2	0,9	0,5	0,5	0,7
	En paro, sin cobrar desempleo	0,5	1,0	1,0		0,3	0,6	1,2	0,6		0,5	0,5
	Jubilado, pensionista	19,1	35,0	26,2	18,2	13,9	24,5	29,2	25,2	21,4	13,2	20,6
	Ama de casa											
	No vive	5,2	12,6	8,3	8,2	2,7	5,2	11,2	8,4	4,3	2,6	5,9
<i>P148.2.- Ocupación de la Madre</i>	Trabaja	37,9	29,5	28,5	35,8	49,7	30,1	30,1	30,2	35,3	46,1	37,1
	En paro, cobrando desempleo	1,3		1,0	2,5	1,1	0,6	0,6	2,1	,5	1,0	1,2
	En paro, sin cobrar desempleo	1,0	1,9	0,5	0,6	1,3	2,6	1,2	,3	1,1	1,7	1,1
	Jubilado, pensionista	3,9	11,4	4,9	8,2	2,9	4,5	7,4	5,4	3,7	3,3	4,6
	Ama de casa	53,8	50,5	61,2	49,7	43,9	60,3	53,4	59,3	57,2	47,3	53,5
	No vive	2,1	6,7	3,9	3,1	1,1	1,9	7,4	2,7	2,1	0,7	2,5

	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL	
	Soltero/a	Casado/a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente		
<i>P149.1.-Profesión del padre</i>												
Trabajo no cualificado	10,4	16,2	13,9	6,4	6,8	17,9	16,4	12,8	5,5	9,8	10,9	
Trabajo cualificado en la industria	33,3	39,4	39,5	41,0	24,4	34,4	37,7	37,7	40,1	26,4	33,8	
Empleado de servicios (oficinas, comercio, banca...)	16,9	11,1	13,4	17,3	20,6	13,2	10,7	15,5	18,1	18,6	16,4	
Trabajador por cuenta propia (autónomo, artesano, pequeño negocio...)	12,4	13,1	12,7	8,3	14,4	11,9	11,9	10,3	15,9	13,0	12,5	
Comerciante, viajante, intermediario	4,6	9,1	4,5	3,2	6,0	6,0	5,7	3,3	3,8	6,6	5,0	
Técnico medio, encargado, capataz	7,2	7,1	6,2	7,7	6,8	10,6	6,9	7,3	6,6	7,6	7,2	
Técnico superior, jefe de sección o servicio	6,7	3,0	4,7	5,8	10,0	2,6	2,5	7,3	3,8	8,3	6,4	
Director, gerente, alto funcionario, empresario	6,2	1,0	3,5	8,3	8,7	2,0	6,9	3,6	4,9	7,3	5,7	
Profesión liberal (vive del ejercicio libre de su profesión)	2,1		1,7	1,9	2,4	1,3	1,3	2,1	1,1	2,4	1,9	

(continuación)

	Estado civil		Situación ocupacional				Situación económica personal				TOTAL
	Soltero/a	Casado/ a o en pareja	Sólo trabaja	Trabaja y estudia	Sólo estudia	Parado/ Otra situación	Total mente independiente	Parcial mente independiente	Parcial mente dependiente	Total mente dependiente	
<i>PI49.2.-Profesión de la Madre</i>											
Trabajo no cualificado	27,2	48,0	39,2	24,4	20,8	40,3	32,9	35,4	26,2	25,8	29,3
Trabajo cualificado en la industria	7,0	2,0	7,2	7,7	6,5	3,2	7,1	6,2	10,7	4,9	6,5
Empleado de servicios (oficinas, comercio, banca...)	33,1	24,0	22,9	34,6	38,4	30,6	27,1	28,5	33,3	35,6	32,2
Trabajador por cuenta propia (autónomo, artesano, pequeño negocio...)	12,6	12,0	17,6	12,8	8,3	14,5	12,9	13,1	19,0	9,8	12,6
Comerciante, viajante, intermediario	1,3	8,0	2,0	1,3	1,9	3,2	1,4	1,5	2,4	2,2	2,0
Técnico medio, encargado, capataz	5,4	2,0	5,2	6,4	5,1	3,2	7,1	6,2	2,4	4,9	5,1
Técnico superior, jefe de sección o servicio	3,9	4,0	2,0	5,1	5,6	1,6	2,9	3,8		5,8	3,9
Director, gerente, alto funcionario, empresario	7,2		2,6	5,1	10,6	3,2	7,1	3,8	4,8	8,4	6,5
Profesión liberal (vive del ejercicio libre de su profesión)	2,2		1,3	2,6	2,8		1,4	1,5	1,2	2,7	2,0

Anexo 3

Los jóvenes de Valladolid 2006

Resultados de la encuesta, según pertenencia asociativa, práctica deportiva, si ha salido fuera de España y la frecuencia con que leen la prensa.



Ayuntamiento de **Valladolid**

Área de Cultura, Comercio y Turism

Ficha técnica de la encuesta	5
1.-SITUACIÓN OCUPACIONAL DE LA POBLACIÓN DE VALLADOLID.....	6
2.- LOS ESTUDIOS.....	7
2.1.- Nivel de estudios del conjunto de la juventud.....	7
2.2.- Los que están estudiando.....	7
2.3.- Percepción de los estudios por parte de aquellos que no están estudiando actualmente.....	11
3.- RELACIÓN DE LOS JÓVENES CON EL TRABAJO.....	13
3.1.- Algunos aspectos generales.....	13
3.2.- Condiciones laborales y valoración del trabajo.....	16
3.2.1.- El primer empleo : características y condiciones.....	16
3.2.2.- El empleo actual de aquellos que terminaron el primer empleo: características y condiciones.....	19
3.2.3.- Sueldo y percepción que tienen los que trabajan sobre las condiciones laborales de su empleo.....	22
3.3.- Los que están en paro: situación y perspectivas.....	25
4.-SITUACIÓN ECONÓMICA DE LOS JÓVENES.....	26
4.1.- Índice de autonomía / dependencia económica.....	26
4.2.- Fuentes de ingresos.....	28
4.3.- Posibilidades económicas de quienes tienen ingresos.....	29
4.4.- Lo que le gustaría hacer o tener y no puede hacer o tener por falta de dinero suficiente.....	30
5.- EL TIEMPO LIBRE Y DE OCIO.....	31
5.1.- Tiempo libre disponible, dinero para el ocio y nivel de satisfacción con la forma de ocuparlo.....	31
5.1.1.- Tiempo libre del que dispone y nivel de satisfacción con la forma de ocuparlo.....	31
5.1.2.- Dinero del que dispone semanalmente para sus gastos y diversiones.....	32
5.2.- La ocupación del tiempo libre.....	33
5.2.1.- Actividades que le gustaría realizar y actividades que practica habitualmente.....	33
5.2.2.- Actividades que le resulta mas interesante y actividad en la que emplea mas tiempo.....	39
5.3.- Práctica deportiva.....	48
5.4.- Otras actividades de tiempo libre.....	49
5.4.1.- Ver la televisión.....	49
5.4.2.- Lectura de libros.....	50
5.4.3.- Lectura de prensa.....	51
5.4.4.- Viajes al extranjero.....	52
6.- RELACIÓN CON LOS AMIGOS.....	53
7.- EQUIPAMIENTO Y USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS.....	55

7.1.- Equipamiento del que disponen.....	55
7.2.- Nivel de uso.....	56
7.2.1.- Internet.....	56
7.2.1.- Teléfono móvil.....	58
7.3.- Relación de las nuevas tecnologías con la calidad de vida.....	59
8.- VIVIENDA Y FAMILIA.....	60
8.1.- Dónde viven y dónde les gustaría vivir.....	60
8.1.1.- Dónde viven.....	60
8.1.2.- Edad y motivos por los que han dejado de vivir con sus padres.....	61
8.1.3.- Dónde prefieren vivir.....	63
8.1.4.- Principales condicionantes de la emancipación.....	63
8.2.- ¿Cómo son las relaciones con los padres?.....	64
8.2.1.- Valoración de las relaciones.....	64
8.2.2.- Calidad de las relaciones.....	65
8.2.3.- Aspectos más conflictivos.....	67
8.3.- Relaciones afectivas, pareja e hijos.....	68
8.3.1.- Relaciones de pareja.....	68
8.3.2.- Los hijos.....	71
9.- PREOCUPACIONES , VALORES Y ACTITUDES.....	74
9.1.- Lo que más le preocupa.....	74
9.2.- Lo que le hace más feliz.....	75
9.3.- Lo más importante en la vida o lo que más valora.....	76
9.4.- Factores de éxito.....	77
9.5.- Actitudes y posicionamiento personales.....	80
9.6.- Nivel de tolerancia.....	83
10.- ARRAIGO EN LA CIUDAD E IDEOLOGÍA.....	86
10.1.- Nivel de arraigo e identificación con la ciudad.....	86
10.2.- Posicionamiento personal en relación a la política y la religión.....	89
11.-ASOCIACIONISMO JUVENIL.....	91
11.1.- Índice de pertenencia a asociaciones.....	91
11.2.- Asociaciones a las que pertenece o ha pertenecido.....	92
11.3.- Principal motivo para asociarse y para no asociarse.....	98
12.- SERVICIOS DEL AYUNTAMIENTO PARA LOS JÓVENES.....	99

12.1.- Nivel de conocimiento, utilización y valoración de los servicios.	99
12.1.1.- Conocimiento y utilización.	99
12.1.2.- Valoración.	101
12.2.- Servicios y actividades de interés para los jóvenes.	103
13.- ALGUNOS ASPECTOS SOBRE LA SALUD.	108
13.1.- Las relaciones sexuales.	108
13.1.1.- Si ha tenido relaciones sexuales y a qué edad.	108
13.1.2.- Uso de métodos anticonceptivos.	112
13.1.3.- Tipo de relaciones : heterosexuales y homosexuales.	113
13.1.4.- Embarazos no deseados.	115
13.2.- El consumo de tabaco.	115
13.3.- Consumo de bebidas alcohólicas.	118
14.- DATOS GENERALES SOBRE EL PERFIL PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS ENCUESTADOS.	121
14.1.- Sexo , edad y estado civil.....	121
14.2.- Situación económica familiar.	122
14.3.- Nivel de estudios, ocupación y profesión de los padres.....	123

Ficha técnica de la encuesta

La Encuesta a la Juventud de Valladolid ha sido realizada por el anterior Área de Educación, Cultura, Familia y Bienestar Social del Ayuntamiento de Valladolid para conocer la problemática, deseos y expectativas de los jóvenes de la ciudad con el fin de disponer de un diagnóstico de la situación de este sector de población, que sirva de base para la elaboración del II Plan Municipal de Juventud así como de los diferentes programas de actuación dirigidos a los jóvenes. Además de con la finalidad de proporcionar a los colectivos juveniles y técnicos de juventud una información útil sobre las necesidades, demandas y expectativas de los jóvenes de la ciudad.

El trabajo de campo se realizó entre el 1 de diciembre de 2005 y el 28 de febrero de 2006, y fue desarrollado por la empresa de sondeos de opinión Target Market. La encuesta se efectuó a una muestra aleatoria de 1.104 personas entre 14 y 30 años, ambos inclusive, seleccionadas al azar del padrón municipal.

Para este tamaño muestral el error máximo estadístico es de $\pm 3\%$ para un nivel de confianza del 95,5% y situándonos en las condiciones más desfavorables, donde $p=q=50\%$.

La Dirección y realización del estudio ha corrido a cargo de Gerardo García Álvarez, Técnico de la Secretaría Ejecutiva del Área.

1.-SITUACIÓN OCUPACIONAL DE LA POBLACIÓN DE VALLADOLID.

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporá dicame nte o nunca	
<i>P1.-Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	30,6	37,1	39,4	32,9	41,2	34,6	39,9	40,7	37,7	30,7	30,9	37,1
	Trabaja y estudia	18,3	20,0	11,7	16,5	12,4	16,8	11,7	15,3	16,0	12,7	9,9	14,4
	Sólo estudia	38,9	27,4	34,4	37,1	31,5	36,9	31,2	29,8	32,4	41,3	45,4	34,2
	Parado/Otra situación	12,2	15,4	14,5	13,5	14,9	11,7	17,2	14,3	13,8	15,3	13,8	14,2
<i>(Solo los que en la pregunta anterior han contestado "Otra situación") P2.-¿Cuál de estas es su situación concreta?</i>	NS/NC												
	Se dedica sólo a tareas del hogar, ayuda en casa	25,0	11,1	26,5	15,0	29,6	17,2	33,3	11,1	25,0	28,6	50,0	23,4
	Trabajos para la empresa o negocio familiar	25,0		8,8	5,0	11,1	6,9	11,1	11,1	6,3		16,7	8,5
	No hace nada, ni busca trabajo	50,0	88,9	64,7	80,0	59,3	75,9	55,6	77,8	68,8	71,4	33,3	68,1
	Otra situación												

2.- LOS ESTUDIOS.

2.1.- Nivel de estudios del conjunto de la juventud.

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P3.- Nivel más alto de estudios que ha terminado</i>	ESO o EGB	34,9	25,1	36,6	34,3	34,4	23,6	47,0	30,4	25,9	47,3	52,0	34,4
	Bachillerato	22,7	20,0	19,6	20,9	19,8	25,8	14,1	22,2	22,1	12,7	18,7	20,4
	F.P.	19,2	24,6	22,5	20,2	24,0	18,0	26,8	23,2	24,0	20,7	16,0	22,1
	Universitarios	23,1	30,3	21,3	24,6	21,8	32,7	12,1	24,2	28,1	19,3	13,3	23,2

2.2.- Los que están estudiando.

(Solo los que actualmente están estudiando-el 48,6%-)

<i>P4.-¿Qué curso esta estudiando actualmente?</i>	ESO o EGB	19,2	10,3	16,9	18,4	14,1	10,2	25,6	11,7	9,9	25,9	31,3	16,4
	BUP o COU	16,9	7,7	16,3	15,3	14,9	15,3	14,9	10,7	17,2	16,0	21,7	15,1
	F.P.	11,5	14,1	9,1	8,7	12,4	7,6	14,4	12,6	5,3	13,6	10,8	10,4
	Universitarios	43,1	51,3	42,8	44,1	44,4	52,5	32,1	51,9	51,7	28,4	26,5	44,2
	Otros estudios	9,2	16,7	15,0	13,5	14,1	14,3	13,0	13,1	15,9	16,0	9,6	13,8

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P5.-¿Y hasta qué nivel piensa continuar sus estudios?</i>	ESO o EGB sin título												
	ESO o EGB con título	0,8	5,1	4,7	2,8	5,1	0,6	8,6	3,3	2,0	5,1	7,4	3,8
	Bachillerato, BUP o COU	2,4	3,8	5,4	3,9	5,1	3,2	6,2	2,8	2,0	10,1	7,4	4,4
	F.P. de Grado Medio o FP1	5,5	3,8	2,5	2,8	4,2	2,2	5,2	3,7	0,7	6,3	4,9	3,4
	F.P. de Grado Superior o FP2	8,7	12,8	12,3	10,2	13,1	7,4	17,6	13,0	6,1	13,9	14,8	11,5
	Universitarios de 1º ciclo	29,1	15,4	23,1	24,9	21,9	23,1	24,3	21,9	25,9	22,8	24,7	23,6
	Universitarios de 2º ciclo	37,8	34,6	31,6	35,8	30,8	39,7	24,3	34,9	40,8	22,8	27,2	33,5
	Estudios de Postgrado	11,8	11,5	7,3	9,1	8,9	12,8	3,3	11,2	10,9	3,8	4,9	9,0
Otros estudios	3,9	12,8	13,0	10,5	11,0	10,9	10,5	9,3	11,6	15,2	8,6	10,7	
<i>P6.-Principal razón por la que estudia</i>	Porque le gusta estudiar (formarse)	21,5	24,1	17,8	21,9	16,9	22,9	14,9	23,4	17,2	18,5	15,5	19,6
	Para encontrar un buen trabajo	70,0	69,6	73,4	69,1	75,6	70,2	74,9	71,0	74,8	72,8	69,0	72,1
	Por otros motivos	8,5	6,3	8,8	9,0	7,4	7,0	10,2	5,6	7,9	8,6	15,5	8,3

<i>P7.-Valoración que da a cada uno de los siguientes aspectos relacionados con los estudios que realiza. Medias de 0 a 10.</i>	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
	Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádica mente o nunca	
<i>La carrera o estudios que realiza</i>	7,1	7,0	7,1	7,1	7,1	7,1	7,1	7,1	7,2	7,3	6,6	7,1
<i>La relación con sus compañeros</i>	7,9	7,4	8,1	8,0	7,8	7,9	8,0	7,9	7,9	8,1	7,9	8,0
<i>La relación con los profesores</i>	6,5	6,0	6,5	6,6	6,3	6,4	6,5	6,4	6,3	7,1	6,2	6,5
<i>La formación o capacitación para su futuro trabajo</i>	6,6	6,6	6,8	6,8	6,7	6,8	6,7	6,6	6,8	7,1	6,7	6,8
<i>La formación para la vida</i>	6,6	6,4	6,6	6,6	6,5	6,5	6,6	6,4	6,7	6,8	6,5	6,5
<i>La creatividad, iniciativa</i>	6,5	6,1	6,4	6,4	6,3	6,3	6,5	6,3	6,4	6,5	6,4	6,4
<i>La preparación de los profesores</i>	6,7	6,5	6,8	6,6	6,8	6,6	6,9	6,6	6,7	7,1	6,8	6,7
<i>Los resultados académicos (notas)</i>	6,6	6,4	6,5	6,6	6,4	6,6	6,4	6,4	6,6	6,7	6,4	6,5

P7.-Nivel de satisfacción con cada uno de los siguientes aspectos relacionados con sus estudios		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>La carrera que realiza</i>	Insatisfecho	5,3	7,6	5,3	5,8	5,4	5,0	6,5	5,6	5,3	4,9	7,1	5,6
	Regular	26,7	22,8	23,9	24,4	24,8	23,7	25,9	25,5	19,1	19,8	36,9	24,6
	Satisfecho	67,9	69,6	70,8	69,8	69,8	71,3	67,6	69,0	75,7	75,3	56,0	69,8
<i>La relación con los compañeros</i>	Insatisfecho	5,3	5,1	1,6	2,4	3,7	2,8	3,3	3,3	3,9	1,2	2,4	3,0
	Regular	10,7	15,4	11,5	10,0	14,1	12,0	11,6	13,0	11,8	6,2	14,3	11,8
	Satisfecho	84,0	79,5	87,0	87,6	82,2	85,2	85,1	83,7	84,2	92,6	83,3	85,2
<i>La relación con los profesores</i>	Insatisfecho	11,5	16,7	9,6	11,7	10,4	10,4	12,1	11,6	9,9	6,2	16,7	11,1
	Regular	35,1	39,7	38,2	35,7	40,2	38,8	36,3	40,5	41,4	23,5	38,1	37,8
	Satisfecho	53,4	43,6	52,2	52,6	49,4	50,8	51,6	47,9	48,7	70,4	45,2	51,1
<i>La formación o capacitación para su futuro trabajo</i>	Insatisfecho	9,9	12,7	6,5	9,3	7,0	10,1	5,6	11,1	7,2	4,9	6,0	8,3
	Regular	29,0	25,3	30,4	27,5	31,8	27,4	32,4	27,8	31,6	23,5	35,7	29,5
	Satisfecho	61,1	62,0	63,0	63,2	61,2	62,5	62,0	61,1	61,2	71,6	58,3	62,3
<i>La formación para la vida</i>	Insatisfecho	12,2	15,2	12,1	13,1	12,0	14,2	10,2	16,7	9,2	9,9	10,7	12,6
	Regular	32,1	32,9	31,1	30,2	33,5	31,2	32,4	31,0	34,9	28,4	31,0	31,7
	Satisfecho	55,7	51,9	56,8	56,7	54,5	54,6	57,4	52,3	55,9	61,7	58,3	55,7
<i>La creatividad, iniciativa</i>	Insatisfecho	10,7	19,0	12,4	13,1	13,2	15,8	9,3	15,7	11,2	8,6	14,3	13,1
	Regular	41,2	30,4	36,6	35,4	38,4	35,0	39,4	35,2	40,1	35,8	35,7	36,8
	Satisfecho	48,1	50,6	50,9	51,5	48,3	49,2	51,4	49,1	48,7	55,6	50,0	50,1
<i>La preparación de los profesores</i>	Insatisfecho	9,9	10,3	7,8	10,0	7,5	10,4	6,5	9,3	9,9	2,5	11,9	8,8
	Regular	34,4	39,7	33,5	34,0	35,3	36,3	32,1	35,8	33,6	37,0	31,0	34,6
	Satisfecho	55,7	50,0	58,7	56,0	57,3	53,3	61,4	54,9	56,6	60,5	57,1	56,6
<i>Los resultados académicos (notas)</i>	Insatisfecho	12,2	5,2	8,4	8,6	9,5	7,9	10,6	10,2	8,6	4,9	10,8	9,0
	Regular	35,1	48,1	38,8	38,3	40,2	39,7	38,4	38,0	37,7	39,5	44,6	39,2
	Satisfecho	52,7	46,8	52,8	53,1	50,2	52,4	50,9	51,9	53,6	55,6	44,6	51,8

Equivalencias de las categorías y puntuaciones : Insatisfecho = de 0 a 4 ; Regular = de 5 a 6 ; Satisfecho = de 7 a 10.

	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?	¿Practica deporte?			¿Ha salido fuera de España		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL		
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana		Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca
<i>P8.-¿Tendrá dificultades para colocarse cuando acabe la carrera?</i>	Muchas o bastantes	52,7	57,7	58,1	53,1	61,3	57,9	55,1	57,4	61,6	45,7	57,3	56,8
	Pocas o ninguna	47,3	42,3	41,9	46,9	38,8	42,1	44,9	42,6	38,4	54,3	42,7	43,2

2.3.- Percepción de los estudios por parte de aquellos que no están estudiando actualmente.

(Solo aquellos que no están estudiando actualmente –el 51,4%-).

<i>P9.-Nivel que le hubiera gustado alcanzar</i>	El nivel de estudios que tiene	37,8	29,3	28,8	27,7	33,1	35,9	25,1	30,3	34,0	27,9	26,5	30,6
	ESO o EGB con título	3,1	6,5	5,4	4,7	5,5	2,9	7,3	4,2	3,7	5,9	11,8	5,2
	Bachillerato, BUP o COU	3,1	2,2	5,1	3,2	5,2	2,6	5,9	4,9	2,5	2,9	7,4	4,3
	F.P. de Grado Medio o FP1	4,1	2,2	3,8	2,8	4,2	1,1	5,9	4,5	3,7	1,5	1,5	3,6
	F.P. de Grado Superior o FP2	10,2	14,1	14,0	15,0	12,0	7,3	19,2	14,0	12,3	8,8	17,6	13,3
	Universitarios de 1º ciclo	15,3	13,0	19,1	16,6	17,9	19,4	15,7	19,3	16,0	19,1	11,8	17,4
	Universitarios de 2º ciclo	18,4	21,7	15,4	20,2	14,3	18,3	15,7	17,0	17,3	22,1	10,3	16,9
	Estudios de Postgrado	7,1	8,7	7,0	8,7	6,2	10,6	4,2	5,3	9,3	8,8	8,8	7,3
	Otros estudios	1,0	2,2	1,3	1,2	1,6	1,8	1,0	0,4	1,2	2,9	4,4	1,4

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporá dicame nte o nunca	
<i>P10.-Edad en la que terminó los estudios que tiene</i>	Antes de los 16 años	3,1	2,2	6,7	3,2	7,1	3,3	6,9	6,0	3,7	7,4	4,4	5,3
	Entre los 16 y los 18 años	25,5	26,1	30,9	27,3	30,7	18,7	38,9	30,2	19,8	33,8	42,6	29,1
	Entre los 19 y los 21 años	33,7	30,4	29,3	30,4	30,1	30,8	29,9	29,8	33,3	22,1	32,4	30,2
	Entre los 22 y los 25 años	32,7	35,9	27,7	34,4	26,2	39,9	20,8	27,5	42,0	26,5	14,7	30,0
	Después de los 25 años	5,1	5,4	5,4	4,7	5,8	7,3	3,5	6,4	1,2	10,3	5,9	5,3
<i>P10.-Media de edad en la que terminó los estudios que tiene</i>		20,6	20,6	19,9	20,4	19,9	21,2	19,3	20,1	20,7	20,2	19,1	20,2
<i>P11.-¿Crees que en algún momento podrás seguir estudiando?</i>	Si	61,9	64,1	62,0	64,1	60,8	71,0	54,0	63,0	66,5	55,9	55,2	62,2
	No	38,1	35,9	38,0	35,9	39,2	29,0	46,0	37,0	33,5	44,1	44,8	37,8

3.- RELACIÓN DE LOS JÓVENES CON EL TRABAJO.

3.1.- Algunos aspectos generales

(respuestas de todos los jóvenes).

	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL	
	Pertenec e	Ha perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporá dicame nte o nunca		
<i>P13.-Lo que más valora de un trabajo</i>	Que sea un trabajo que te guste	32,0	34,5	32,8	34,3	31,3	34,1	31,1	32,2	30,8	34,9	36,9	32,8
	Que esté bien retribuido	22,4	22,4	23,6	24,1	22,3	21,5	25,3	21,8	25,0	22,8	24,2	23,2
	Que sea seguro y permita independizarte	5,3	5,7	5,5	4,2	6,8	6,1	4,8	6,0	6,7	4,0	2,7	5,5
	Las relaciones humanas	18,0	17,2	19,4	17,3	20,1	16,9	20,8	18,7	17,9	21,5	17,4	18,7
	Que permita la creatividad y el desarrollo personal	3,5	2,3	1,7	2,9	1,5	2,5	1,8	2,7	1,6	1,3	2,7	2,2
	Buena jornada	4,8	5,7	3,9	4,1	4,8	4,2	4,6	4,6	4,5	4,7	3,4	4,4
	Que esté bien considerado y reconocido socialmente y permita ascender	2,2	1,1	1,3	0,9	2,0	1,9	1,0	1,7	2,2		0,7	1,5
	La experiencia y la formación que proporciona	2,6	0,6	1,9	2,2	1,5	1,7	2,0	1,9	1,9	2,0	1,3	1,8
	Otras:	9,2	10,3	9,9	9,9	9,9	11,0	8,6	10,4	9,3	8,7	10,7	9,9
<i>P14.-¿Tiene o ha tenido alguna actividad laboral remunerada aunque sea por poco tiempo?</i>	Si	70,3	85,7	74,2	73,1	77,1	74,5	75,9	82,2	76,4	66,4	58,6	75,2
	No	29,7	14,3	25,8	26,9	22,9	25,5	24,1	17,8	23,6	33,6	41,4	24,8

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporá dicame nte o nunca	
(Solo los que han trabajado alguna vez) <i>P24.-Número de trabajos remunerados diferentes que ha tenido a lo largo de su vida (incluido el primer empleo)</i>	Uno sólo	19,3	22,7	25,3	22,8	24,5	22,8	24,5	25,6	20,2	21,2	27,0	23,6
	Dos	11,8	12,0	16,8	13,0	16,8	14,9	15,1	16,3	13,2	14,1	14,6	15,0
	3	24,2	20,7	16,4	19,8	17,8	19,6	18,0	15,8	21,4	24,2	19,1	18,8
	4	13,0	13,3	13,7	17,8	9,6	15,3	11,2	14,3	11,5	11,1	18,0	13,5
	5	11,2	10,0	9,1	8,0	11,2	7,7	12,0	9,0	12,3	10,1	4,5	9,7
	6	5,6	7,3	7,0	5,3	8,2	7,7	5,7	7,3	7,4	5,1	4,5	6,8
	7	6,2	6,0	2,1	3,8	3,5	3,6	3,6	3,5	4,1	3,0	3,4	3,6
	8	3,1	2,7	2,5	2,5	2,8	2,5	2,9	1,8	2,1	5,1	5,6	2,7
	9	0,6		0,8	0,3	0,9	0,7	0,5		1,2	1,0	1,1	0,6
	10	2,5	1,3	3,9	3,5	2,8	3,2	3,1	3,5	4,1	1,0	1,1	3,1
Más de 10	2,5	4,0	2,3	3,5	1,9	2,0	3,4	2,8	2,5	4,0	1,1	2,7	
Media de trabajos: <i>P24.-Número de trabajos remunerados diferentes que ha tenido a lo largo de su vida</i>		4,4	4,1	4,0	4,2	4,0	4,0	4,2	4,1	4,3	4,1	3,7	4,1

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporá dicame nte o nunca	
<i>P12.-Quién le orientó o influyó más a la hora de elegir su profesión</i>	Nadie	41,5	34,3	41,8	37,7	43,2	39,7	41,5	41,4	40,9	33,3	44,1	40,5
	Familia o amigos	22,3	18,3	20,5	21,4	19,6	19,3	21,9	19,3	18,9	24,0	24,3	20,5
	Profesionales	7,9	10,3	4,7	6,8	5,8	6,9	5,5	6,4	6,3	6,7	5,3	6,3
	Él mismo a través de libros, revistas, etc	25,8	34,3	30,3	31,0	29,1	31,6	28,3	30,2	32,4	32,0	22,4	30,0
	Otros	2,2	0,6	1,4	1,5	1,4	1,7	1,0	1,7	0,6	1,3	2,6	1,5
	No tiene nada definido todavía	0,4	2,3	1,3	1,6	0,9	0,8	1,8	1,0	0,9	2,7	1,3	1,3

3.2.- Condiciones laborales y valoración del trabajo.

3.2.1.- El primer empleo : características y condiciones.

(Solo los que tienen experiencia laboral : han trabajado alguna vez -el 75,2%-).

	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL	
	Pertenec e	Ha perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporá dicame nte o nunca		
<i>P15.-Edad en la que tuvo el primer trabajo remunerado</i>	Antes de los 16	2,5	2,0	7,4	4,8	6,1	5,4	5,5	5,3	4,5	10,1	3,4	5,4
	Entre los 16 y los 18 años	46,0	49,3	46,6	49,0	44,9	42,2	52,1	46,0	43,2	44,4	64,0	46,9
	Entre los 19 y los 21 años	31,7	26,0	28,2	29,5	27,8	28,2	29,2	30,4	29,6	26,3	20,2	28,6
	Entre los 22 y los 25 años	18,6	18,7	14,3	14,3	17,5	21,0	10,2	13,6	20,6	19,2	10,1	15,9
	Entre los 26 y los 30 años	1,2	4,0	3,5	2,5	3,7	3,2	3,1	4,8	2,1		2,2	3,1
<i>P15.- Año en el que tuvo el primer trabajo remunerado</i>		19,2	19,3	19,0	18,9	19,2	19,5	18,6	19,2	19,3	18,8	18,4	19,1
<i>P16.-¿Lo tuvo cuando estaba estudiando o después de terminar los estudios?</i>	Cuando estaba estudiando	66,5	68,7	63,2	69,8	60,3	73,4	55,2	63,3	67,1	66,7	64,0	64,9
	Después de terminar los estudios	33,5	31,3	36,8	30,3	39,7	26,6	44,8	36,7	32,9	33,3	36,0	35,1
<i>P17.-Relación del primer trabajo con los estudios realizados</i>	Muy relacionado	12,4	17,3	15,3	13,5	16,6	16,3	13,8	15,6	17,7	13,1	7,9	15,1
	Bastante relacionado	8,7	12,0	7,9	10,3	7,5	9,0	8,6	9,3	7,8	5,1	13,5	8,8
	Poco relacionado	9,9	7,3	10,1	9,0	10,0	8,4	10,7	7,8	11,5	10,1	11,2	9,5
	Nada relacionado	68,9	63,3	66,7	67,3	65,9	66,4	66,9	67,3	63,0	71,7	67,4	66,6

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P18.-Tipo de trabajo del primer empleo</i>	En negocio familiar	7,5	4,0	6,8	8,0	4,9	5,6	7,3	6,8	4,1	7,1	10,1	6,4
	Por cuenta ajena	89,4	92,0	89,6	88,5	91,4	90,5	89,3	88,9	93,8	88,9	85,4	90,0
	Por cuenta propia	3,1	4,0	3,7	3,5	3,7	3,8	3,4	4,3	2,1	4,0	4,5	3,6
<i>P19.-¿Tuvo contrato en el primer empleo?</i>	Si	68,3	74,7	75,4	72,3	75,5	73,1	74,7	74,4	76,1	64,6	76,4	73,9
	No	31,7	25,3	24,6	27,8	24,5	26,9	25,3	25,6	23,9	35,4	23,6	26,1

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P20.-Tipo de contrato en el primer empleo</i>	En prácticas , formación, beca	17,4	24,8	18,4	20,9	17,7	17,3	21,8	18,8	19,9	16,7	22,9	19,4
	Temporal a plazo fijo	46,1	48,7	50,8	47,3	51,8	45,3	54,1	52,8	45,7	56,1	40,0	49,6
	Contrato por obra o servicio	31,3	18,6	22,7	24,0	23,2	29,8	16,7	21,5	27,4	15,2	30,0	23,5
	Fijo	5,2	8,0	8,1	7,8	7,3	7,6	7,5	6,9	7,0	12,1	7,1	7,5
<i>P21.-Jornada semanal habitual en el primer empleo</i>	En torno a 35 horas (jornada completa)	55,3	60,7	56,7	56,3	57,9	55,8	58,6	57,3	58,8	50,5	58,4	57,1
	En torno a 20 horas (media jornada)	19,3	16,7	20,3	18,8	19,9	18,7	20,1	19,1	17,3	24,2	21,3	19,4
	De 10 a 18 horas (menos de media jornada)	8,1	6,7	6,2	7,0	6,3	6,8	6,5	7,0	5,8	9,1	4,5	6,6
	No continuo, esporádico	17,4	16,0	16,8	18,0	15,9	18,7	14,8	16,6	18,1	16,2	15,7	16,9
<i>P22.-¿Cómo encontró el primer trabajo?</i>	Le llamó la empresa o por oferta INEM	8,1	11,4	14,5	12,3	13,1	9,5	16,1	13,1	10,8	17,2	11,2	12,7
	Ofreció su trabajo y lo aceptaron	23,8	19,5	22,4	19,8	24,3	22,9	21,4	21,6	23,2	22,2	21,3	22,1
	Se presentó por un anuncio	12,5	16,8	13,2	14,1	13,3	14,5	12,5	13,1	17,4	11,1	9,0	13,7
	Ingreso por oposición			0,4		0,5	0,2	0,3	0,5				0,2
	Se lo proporcionaron/buscaron tus padres o familiares	20,6	14,8	14,7	18,3	13,6	15,6	16,1	15,1	15,4	13,1	23,6	15,8
	Se lo proporcionaron/buscaron amigos o conocidos	26,9	26,8	21,1	22,1	24,3	25,4	20,8	22,4	24,9	25,3	20,2	23,2
	A través de empresas de trabajo temporal	4,4	2,7	5,6	5,5	4,2	4,1	6,0	6,8	2,9	2,0	5,6	5,0
	De otra forma	3,8	8,1	8,1	7,8	6,8	7,7	6,8	7,5	5,4	9,1	9,0	7,3

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporá dicame nte o nunca	
<i>P23.-¿Sigue en ese trabajo?</i>	Si, en las mismas condiciones (contrato, jornada, etc)	6,2	6,0	11,6	9,3	9,8	9,7	9,1	10,6	8,2	9,1	9,0	9,5
	Si, pero con distintas condiciones	6,8	8,0	6,4	7,0	6,6	6,1	7,6	7,1	6,2	6,1	7,9	6,8
	No	87,0	86,0	82,0	83,8	83,6	84,2	83,3	82,4	85,6	84,8	83,1	83,7

3.2.2.- El empleo actual de aquellos que terminaron el primer empleo: características y condiciones.

(Solo los que están trabajando actualmente después del primer empleo - el 44,4% de los jóvenes y el 59,1% de los que tienen experiencia laboral -).

<i>P25.-Relación del trabajo actual con los estudios realizados</i>	Muy relacionado	36,0	34,4	30,7	32,6	32,4	36,3	27,8	29,3	37,7	40,0	23,1	32,4
	Bastante relacionado	15,0	21,1	15,3	20,0	13,1	20,5	11,7	18,5	17,2	7,3	13,5	16,3
	Poco relacionado	12,0	10,0	11,0	10,0	12,0	10,8	11,3	12,1	7,9	14,5	11,5	11,0
	Nada relacionado	37,0	34,4	43,0	37,4	42,5	32,4	49,1	40,1	37,1	38,2	51,9	40,2

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporá dicame nte o nunca	
<i>P26.-Tipo de trabajo del empleo actual</i>	En negocio familiar	5,0		3,0	3,5	2,3	3,1	2,6	2,2	1,3	1,8	11,5	2,9
	Por cuenta ajena	88,0	92,2	89,3	90,0	89,2	90,7	88,3	90,1	91,4	90,9	80,8	89,6
	Por cuenta propia	7,0	7,8	7,7	6,5	8,5	6,2	9,1	7,8	7,3	7,3	7,7	7,6
<i>P27.-¿Tiene contrato en el trabajo actual?</i>	Si	89,9	91,1	94,3	91,7	93,8	91,5	94,3	93,5	94,0	90,9	88,5	92,8
	No	10,1	8,9	5,7	8,3	6,2	8,5	5,7	6,5	6,0	9,1	11,5	7,2
<i>P28.-Tipo de contrato en el trabajo actual</i>	En prácticas, formación, beca	8,0	2,5	5,7	6,7	4,6	7,2	3,8	3,8	7,2	7,8	6,5	5,6
	Temporal a plazo fijo	27,3	19,8	20,0	23,0	20,1	23,8	18,3	22,5	18,7	29,4	15,2	21,4
	Otro temporal	5,7	8,6	7,9	8,1	7,1	6,4	8,9	6,6	8,6	5,9	10,9	7,6
	Contrato por obra o servicio	17,0	17,3	18,9	18,7	18,0	18,3	18,3	15,5	23,0	17,6	17,4	18,3
	Fijo	42,0	51,9	47,5	43,5	50,2	44,3	50,7	51,6	42,4	39,2	50,0	47,2
<i>P29.-Jornada semanal habitual en el trabajo actual</i>	En torno a 35 horas (jornada completa)	75,0	80,0	81,7	77,0	82,6	78,8	81,3	82,8	78,1	76,4	76,9	80,0
	En torno a 20 horas (media jornada)	10,0	10,0	9,3	10,4	8,9	9,3	10,0	10,3	9,9	9,1	5,8	9,6
	De 10 a 18 horas (menos de media jornada)	8,0	1,1	3,7	4,3	3,9	4,6	3,5	3,0	5,3	5,5	3,8	4,1
	No continuo, esporádico	7,0	8,9	5,3	8,3	4,6	7,3	5,2	3,9	6,6	9,1	13,5	6,3
<i>P32.-Creencia de que en el plazo de un año puede perder, sin quererlo, el trabajo actual</i>	Muy probable	15,5	13,3	10,5	12,1	11,9	12,5	11,5	9,3	13,0	19,0	13,6	12,0
	Bastante probable	16,4	7,1	13,1	16,3	9,5	13,1	12,3	11,6	14,8	4,8	20,3	12,7
	Poco probable	26,4	40,8	40,5	34,1	41,2	36,4	39,2	36,9	41,4	39,7	28,8	37,7
	Nada probable	41,8	38,8	35,9	37,5	37,4	38,0	36,9	42,2	30,8	36,5	37,3	37,6

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporá dicame nte o nunca	
<i>P30.-Cómo encontró el trabajo actual</i>	Le llamó la empresa o por oferta INEM	16,0	17,8	21,0	21,7	17,4	18,9	20,0	19,8	15,9	29,1	17,3	19,4
	Ofreció su trabajo y lo aceptaron	26,0	24,4	25,3	25,2	25,5	23,6	27,0	22,0	31,1	20,0	28,8	25,3
	Se presentó por un anuncio	12,0	13,3	14,3	13,9	13,1	15,4	11,7	13,4	17,2	7,3	11,5	13,7
	Ingreso por oposición	7,0	12,2	2,3	5,2	5,0	8,1	1,7	5,6	3,3	5,5	7,7	5,1
	Se lo proporcionaron/buscaron sus padres o familiares	9,0	3,3	9,0	8,7	7,3	7,3	8,7	7,3	4,6	7,3	21,2	8,0
	Se lo proporcionaron/buscaron amigos o conocidos	12,0	12,2	15,0	13,0	14,7	13,5	14,3	16,8	9,3	20,0	7,7	13,9
	A través de empresas de trabajo temporal	6,0	4,4	3,7	2,6	5,8	3,1	5,7	3,0	7,3	1,8	3,8	4,3
	De otra forma	12,0	12,2	9,3	9,6	11,2	10,0	10,9	12,1	11,3	9,1	1,9	10,4

3.2.3.- Sueldo y percepción que tienen los que trabajan sobre las condiciones laborales de su empleo.

(Todos los que están trabajando actualmente, incluidos los que están en el primer empleo – el 51,5% de la muestra-).

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España		Frecuencia con que leen la prensa				
		Pertenec e	Ha perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporá dicame nte o nunca	TOTAL
<i>P31.-Sueldo medio al mes del trabajo que tiene (Neto, tras descuentos)</i>	300 € o menos	11,8	9,2	8,6	10,0	8,9	9,2	9,7	7,8	11,4	11,5	8,5	9,4
	Entre 301 y 500 €	9,1	9,2	14,4	12,3	12,6	10,8	14,3	9,0	12,6	27,9	11,9	12,4
	Entre 501 y 700 €	15,5	10,2	15,6	13,0	15,7	11,9	17,8	16,0	14,4	13,1	10,2	14,6
	Entre 701 y 800 €	12,7	8,2	14,1	11,5	14,0	11,5	14,0	12,7	12,6	9,8	16,9	12,8
	Entre 801 y 900 €	15,5	17,3	15,3	16,5	15,0	13,9	17,8	19,0	12,0	9,8	16,9	15,7
	Entre 901 y 1000 €	10,9	19,4	14,1	14,6	14,3	15,9	12,4	12,3	16,8	11,5	20,3	14,4
	Entre 1001 y 1200 €	10,0	11,2	9,2	11,5	8,2	11,5	7,8	12,3	9,6	3,3	5,1	9,7
	Entre 1201 y 1500 €	5,5	11,2	6,1	5,7	7,8	9,2	4,3	6,0	7,2	9,8	6,8	6,8
Más de 1500 €	9,1	4,1	2,6	5,0	3,4	6,1	1,9	4,9	3,6	3,3	3,4	4,1	
Medias: <i>P31.-Sueldo medio al mes del trabajo que tiene (Neto, tras descuentos)</i>		871,3	917,4	812,1	847,5	838,5	900,5	775,7	873,9	826,7	730,0	859,8	842,4

(Todos los que están trabajando) P33.-Como valora cada uno de los siguientes aspectos relacionados con el trabajo que tiene. Calificaciones medias de 0 a 10.	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
	Pertenec e	Ha perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporá dicame nte o nunca	
<i>El salario</i>	5,8	6,0	6,0	6,0	5,8	5,9	5,9	6,0	5,9	5,8	6,0	5,9
<i>La estabilidad</i>	6,1	6,5	6,7	6,4	6,7	6,3	6,9	6,8	6,3	6,5	6,3	6,6
<i>La relación con los estudios</i>	5,2	5,0	4,4	5,0	4,3	5,1	4,1	4,6	5,1	4,4	3,8	4,6
<i>Las perspectivas de futuro</i>	5,4	5,9	5,8	5,9	5,6	5,8	5,6	6,0	5,7	5,5	4,7	5,7
<i>La experiencia que adquieres</i>	7,0	6,9	7,1	7,0	7,0	6,9	7,2	7,1	7,1	7,1	6,3	7,0
<i>La creatividad, iniciativa</i>	6,5	6,0	6,4	6,4	6,3	6,3	6,4	6,5	6,3	6,6	5,7	6,3
<i>La relación con los compañeros</i>	7,9	7,7	8,1	8,0	8,0	7,8	8,3	8,0	7,9	7,7	8,6	8,0
<i>La relación con los jefes</i>	7,1	6,0	7,3	6,9	7,2	6,9	7,2	7,3	6,9	6,9	6,8	7,1
<i>Las condiciones físicas del trabajo</i>	6,5	6,2	6,7	6,7	6,4	6,5	6,7	6,6	6,6	6,7	6,2	6,6

(Todos los que actualmente están ocupados)		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec	Ha perteneci	No ha perteneci	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádico o nunca	
P33.-Cómo valora cada uno de los siguientes aspectos de su trabajo													
<i>El salario</i>	Mal o muy mal	27,0	19,2	20,3	19,8	23,0	21,5	21,5	21,0	20,5	25,4	21,7	21,4
	Regular, aceptable	27,9	39,4	35,8	35,8	34,1	34,3	35,4	35,8	35,7	30,2	33,3	34,9
	Bien o muy bien	45,0	41,4	43,9	44,4	42,9	44,2	43,1	43,2	43,9	44,4	45,0	43,7
<i>La estabilidad</i>	Mal o muy mal	31,5	18,2	17,7	21,6	19,6	23,8	16,9	18,8	18,7	25,4	28,3	20,5
	Regular, aceptable	14,4	27,3	23,4	23,1	21,6	22,4	21,5	19,9	28,7	19,0	18,3	22,3
	Bien o muy bien	54,1	54,5	58,9	55,2	58,8	53,8	61,5	61,3	52,6	55,6	53,3	57,2
<i>La relación con los estudios</i>	Mal o muy mal	38,7	39,4	48,2	39,6	49,3	39,6	50,8	45,0	39,2	50,8	53,3	44,8
	Regular, aceptable	14,4	13,1	12,4	13,4	12,5	12,2	13,8	14,8	9,9	11,1	15,0	12,9
	Bien o muy bien	46,8	47,5	39,4	47,0	38,2	48,2	35,4	40,2	50,9	38,1	31,7	42,3
<i>Las perspectivas de futuro</i>	Mal o muy mal	35,1	27,3	26,2	26,1	30,1	28,4	27,7	24,0	27,5	36,5	40,0	28,1
	Regular, aceptable	23,4	19,2	25,1	25,0	22,6	20,8	26,9	23,6	25,1	20,6	23,3	23,7
	Bien o muy bien	41,4	53,5	48,7	48,9	47,3	50,8	45,4	52,4	47,4	42,9	36,7	48,1
<i>La experiencia que adquieres</i>	Mal o muy mal	13,5	11,1	11,8	11,6	12,5	13,5	10,4	11,1	11,1	11,1	20,0	12,0
	Regular, aceptable	20,7	25,3	19,4	21,3	20,3	18,8	22,3	20,3	20,5	19,0	25,0	20,7
	Bien o muy bien	65,8	63,6	68,7	67,2	67,2	67,7	67,3	68,6	68,4	69,8	55,0	67,3
<i>La creatividad, iniciativa</i>	Mal o muy mal	18,9	24,2	18,0	17,5	20,9	19,5	18,8	17,0	18,1	19,0	33,3	19,3
	Regular, aceptable	20,7	25,3	25,4	26,9	22,3	23,1	25,8	24,4	26,9	27,0	15,0	24,4
	Bien o muy bien	60,4	50,5	56,6	55,6	56,8	57,4	55,4	58,7	55,0	54,0	51,7	56,3
<i>La relación con los compañeros</i>	Mal o muy mal	2,7	6,1	3,7	3,8	4,1	5,3	2,3	4,9	3,5	3,2	1,7	3,9
	Regular, aceptable	14,4	14,1	13,1	13,5	13,6	14,6	12,0	12,7	15,8	17,5	6,7	13,5
	Bien o muy bien	82,9	79,8	83,2	82,7	82,4	80,1	85,7	82,5	80,7	79,4	91,7	82,6
<i>La relación con los jefes</i>	Mal o muy mal	10,9	19,2	9,0	12,3	10,2	12,6	9,6	10,4	10,5	12,7	15,0	11,2
	Regular, aceptable	23,6	31,3	20,6	26,1	20,3	22,8	23,1	19,6	28,1	25,4	21,7	23,0
	Bien o muy bien	65,5	49,5	70,4	61,6	69,5	64,6	67,3	70,0	61,4	61,9	63,3	65,8
<i>Las condiciones físicas del trabajo</i>	Mal o muy mal	19,8	18,2	16,6	15,3	19,6	17,8	16,9	19,2	13,5	15,9	23,3	17,5
	Regular, aceptable	24,3	23,2	24,5	23,5	25,0	25,1	23,1	22,1	30,4	20,6	20,0	24,2
	Bien o muy bien	55,9	58,6	58,9	61,2	55,4	57,1	60,0	58,7	56,1	63,5	56,7	58,2

Equivalencias de categorías y puntuaciones : Mal o muy mal = 0 a 4; Regular, aceptable = de 5 a 6; Bien o muy bien = de 7 a 10.

3.3.- Los que están en paro: situación y perspectivas.

(Solo los que están en paro –el 10,1%-)

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporá dicame nte o nunca	
<i>P34.-Meses que lleva en paro</i>	Entre 1 año y 3 meses	38,1	41,2	37,3	36,0	39,6	40,0	36,2	40,4	45,8	35,7	15,4	37,8
	Entre 4 y 6 meses	19,0	29,4	30,5	32,0	22,9	25,0	29,3	31,9	20,8	21,4	30,8	27,6
	Entre 7 y 12 meses	28,6	17,6	22,0	24,0	20,8	22,5	22,4	19,1	20,8	21,4	38,5	22,4
	Entre 1 y dos años	14,3		6,8	8,0	8,3	2,5	12,1	4,3	8,3	21,4	7,7	8,2
	Más de dos años		11,8	3,4		8,3	10,0		4,3	4,2		7,7	4,1
Medias: P34.-Meses que lleva en paro		7,3	9,6	7,0	6,1	9,2	8,9	6,8	6,5	7,3	8,1	12,0	7,6
<i>P35.-¿Está buscando trabajo?</i>	Sí, intensamente	72,7	55,6	52,4	55,8	59,6	57,5	57,8	64,7	64,0	46,7	30,8	57,7
	Sí, con tranquilidad, poco a poco	4,5	33,3	38,1	36,5	23,1	32,5	28,1	27,5	28,0	33,3	38,5	29,8
	No, porque no me lo he propuesto	22,7	11,1	9,5	7,7	17,3	10,0	14,1	7,8	8,0	20,0	30,8	12,5
<i>P36.-Tipo de trabajo que está buscando</i>	Sólo un trabajo relacionado con mi formación	9,1	22,2	15,9	17,3	13,5	22,5	10,9	19,6	16,0	6,7	7,7	15,4
	Relacionado con mi formación, pero estoy abierto a otras posibilidades	45,5	38,9	44,4	46,2	42,3	47,5	42,2	45,1	48,0	33,3	46,2	44,2
	Cualquier trabajo	45,5	27,8	34,9	30,8	40,4	20,0	45,3	31,4	32,0	53,3	38,5	35,6
	Otro tipo de trabajo		11,1	4,8	5,8	3,8	10,0	1,6	3,9	4,0	6,7	7,7	4,8
<i>P37.-Expectativas personales de encontrar trabajo en un año</i>	Bastantes o muchas	40,9	57,9	60,6	66,7	46,3	54,8	57,6	60,8	63,0	50,0	35,7	56,5
	Pocas o ninguna	59,1	42,1	39,4	33,3	53,7	45,2	42,4	39,2	37,0	50,0	64,3	43,5

4.-SITUACIÓN ECONÓMICA DE LOS JÓVENES.

4.1.- Índice de autonomía / dependencia económica.

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporá dicame nte o nunca	
<i>P38.-Situación económica personal</i>	Totalmente independiente	12,2	16,0	15,3	14,3	15,3	16,4	12,6	16,3	16,0	10,0	11,8	14,8
	Parcialmente independiente	29,3	34,9	29,5	29,3	31,1	28,5	32,2	35,5	27,7	26,0	23,0	30,3
	Parcialmente dependiente	18,8	17,7	16,0	17,9	16,0	17,8	16,0	16,1	18,9	18,0	14,5	16,9
	Totalmente dependiente	39,7	31,4	39,1	38,6	37,6	37,2	39,1	32,0	37,4	46,0	50,7	38,0

Solo los que no viven exclusivamente de sus ingresos—el 85,2%) P39.-Personas de las que viven o le ayudan económicamente	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL	
	Pertenec e	Ha perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporá dicame nte o nunca		
<i>Padres/tutores</i>	Sí	92,5	89,8	90,7	93,6	88,5	89,8	92,3	92,1	91,8	88,1	88,8	91,0
	No	7,5	10,2	9,3	6,4	11,5	10,2	7,7	7,9	8,2	11,9	11,2	9,0
<i>Padres de su cónyuge/pareja</i>	Sí	4,1	4,1	1,4	1,5	3,2	1,6	3,2	1,8	2,2	3,7	3,0	2,4
	No	95,9	95,9	98,6	98,5	96,8	98,4	96,8	98,2	97,8	96,3	97,0	97,6
<i>Cónyuge/pareja</i>	Sí	5,1	8,2	8,5	5,4	9,8	8,9	6,4	7,3	6,7	8,1	10,5	7,7
	No	94,9	91,8	91,5	94,6	90,2	91,1	93,6	92,8	93,3	91,9	89,5	92,3
<i>Otras personas</i>	Sí	3,6	4,8	2,2	2,8	3,0	3,4	2,3	2,8	3,0	2,2	3,8	2,9
	No	96,4	95,2	97,8	97,2	97,0	96,6	97,7	97,2	97,0	97,8	96,2	97,1

4.2.- Fuentes de ingresos

(Solo los que tienen algún tipo de ingreso actualmente -el 62%-).

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporá dicame nte o nunca	
<i>P40.1.-Principal fuente de ingresos</i>	Trabajo regular	71,5	76,9	77,4	71,0	80,8	73,0	79,4	77,3	75,9	72,2	74,7	76,0
	Trabajos esporádicos	14,6	11,1	11,1	15,3	8,7	14,0	9,5	9,8	13,6	13,9	14,7	11,9
	Paro, ahorros, beca...	13,1	7,7	8,0	10,2	7,8	9,4	8,5	9,2	8,0	12,7	6,7	9,0
	Otra	0,7	4,3	3,5	3,6	2,6	3,5	2,6	3,7	2,5	1,3	4,0	3,1
<i>P40.2.-Segunde fuente de ingresos</i>	Trabajo regular		3,5	1,7	0,8	2,5	2,7	0,5	2,6	1,4			1,7
	Trabajos esporádicos	14,9	8,1	7,9	8,8	10,1	10,5	8,1	9,2	7,5	12,3	12,8	9,4
	Paro, ahorros, beca...	17,8	9,3	12,4	15,5	10,1	14,8	10,9	12,3	17,1	5,3	12,8	13,0
	Otra	67,3	79,1	77,9	74,9	77,3	71,9	80,5	75,9	74,0	82,5	74,5	75,9

4.3.- Posibilidades económicas de quienes tienen ingresos

(Solo los que tienen algún tipo de ingreso actualmente –el 62%-).

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporá dicame nte o nunca	
<i>P41.-Ingresos mensuales que tiene</i>	Hasta 400 €	21,2	19,1	21,7	23,2	19,2	23,1	18,9	18,3	22,7	28,2	21,9	21,1
	Entre 401 y 700 €	19,7	13,9	20,0	17,4	20,7	15,4	23,6	20,2	17,0	26,9	11,0	19,0
	Entre 701 y 900 €	24,1	22,6	25,4	25,9	23,4	19,8	30,2	26,7	23,7	16,7	26,0	24,6
	Entre 901 y 1100 €	11,7	19,1	15,0	14,6	15,4	15,7	14,0	11,5	20,6	7,7	23,3	15,0
	Más de 1100 €	23,4	25,2	17,9	18,9	21,3	26,1	13,3	23,3	16,0	20,5	17,8	20,2
<i>P41.-Ingresos mensuales totales que tiene por todos conceptos(Medias)</i>		860,6	892,1	817,2	820,6	853,0	876,5	792,3	860,7	811,7	773,0	881,8	838,5
<i>P42.-Lo que puede pagar con el dinero que dispone</i>	Puede pagar todos los gastos	27,9	33,9	26,3	27,8	27,8	32,9	22,0	28,7	28,8	21,3	29,3	27,9
	Puede pagar una parte de los gastos	47,8	45,8	52,1	48,5	52,0	43,4	58,2	50,9	49,0	51,3	49,3	50,2
	Sólo puede pagar los gastos de bolsillo	24,3	20,3	21,6	23,7	20,2	23,7	19,7	20,4	22,2	27,5	21,3	21,9

4.4.- Lo que le gustaría hacer o tener y no puede hacer o tener por falta de dinero suficiente

(toda la muestra).

	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL	
	Ha Pertenece	No ha Pertenece	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca		
<i>P43.-¿Cuál es la cosa que más le gustaría hacer o tener, y no puede hacer o</i>	Viajar	25,7	30,2	25,9	27,6	25,5	29,8	22,7	26,6	31,0	20,5	22,6	26,5
	Comprar una casa	28,8	35,5	34,7	33,0	34,1	30,0	37,6	36,2	35,4	28,1	26,0	33,5
	Comprar un coche	7,1	11,0	7,3	9,3	6,4	6,8	8,9	8,4	5,4	11,0	8,2	7,8
	Comprar una moto	1,8		2,0	2,2	1,1	1,0	2,4	1,0	1,9	2,7	2,1	1,7
	Tener / comprar un ordenador	0,4	0,6	0,1	0,2	0,4	0,2	0,4	0,2		1,4		0,3
	Comprar / poder tener más cosas	0,4	1,7	1,7	1,1	1,7	1,9	1,0	0,4	0,9	2,7	4,8	1,5
	Tener un chalet / casa en la playa	0,9	0,6	0,4	0,2	0,9	0,7	0,4		1,3	0,7	0,7	0,6
	Tener más dinero	0,4		0,7	0,4	0,7	0,9	0,2	0,6	0,6	0,7		0,6
	Tener empleo	0,4		0,4	0,6	0,2	0,3	0,4	0,4	0,3	0,7		0,4
	Crear una empresa / negocio	3,5	2,3	2,2	2,2	2,8	1,9	3,2	3,1	1,3	0,7	4,8	2,5
	Ser independiente	5,3	6,4	7,1	5,6	7,9	8,0	5,2	6,5	6,0	10,3	5,5	6,7
	Crear una familia			0,4	0,2	0,4	0,3	0,2	0,2	0,6			0,3
	Seguir estudiando / estudiar otras cosas	2,7	1,7	1,6	1,1	2,6	2,6	1,0	0,8	2,2	3,4	2,7	1,8
	Ir a vivir a otro lugar		0,6	0,3	0,4	0,2	0,3	0,2	0,4			0,7	0,3
	Sacar el carnet de conducir	0,4		0,4		0,7	0,2	0,6	0,6	0,3			0,4
	Ayudar a mi familia	0,4		0,1	0,4		0,2	0,2	0,2		0,7		0,2
	Reformar vivienda	0,4	0,6	0,9	0,7	0,7	0,5	1,0	0,6		2,7	0,7	0,7
	Pagar deudas.	0,4		0,9	0,4	0,9	0,7	0,6	0,6	0,6		1,4	0,6
	Otros	3,5	5,2	3,8	3,1	5,0	4,1	4,0	3,8	4,4	2,7	5,5	4,1
	Nada	17,3	3,5	8,7	11,5	7,9	9,7	9,7	9,2	7,6	11,0	14,4	9,7

5.- EL TIEMPO LIBRE Y DE OCIO.

(toda la muestra).

5.1.- Tiempo libre disponible, dinero para el ocio y nivel de satisfacción con la forma de ocuparlo.

5.1.1.- Tiempo libre del que dispone y nivel de satisfacción con la forma de ocuparlo.

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P64.-Tiempo libre del que dispone, por término medio, los días de diario</i>	Apenas tiene tiempo (media hora o menos)	15,3	14,3	18,2	13,5	20,3	18,1	15,8	15,1	20,8	11,3	21,1	17,0
	Una hora	17,5	17,7	16,5	15,4	18,3	19,0	14,2	17,6	15,7	21,3	12,5	16,8
	Dos horas	16,6	14,3	12,8	15,9	11,7	13,8	13,8	16,1	12,9	10,0	11,8	13,8
	Tres horas	14,0	14,3	17,6	17,9	14,7	15,8	16,8	14,3	18,6	16,7	17,8	16,3
	Cuatro horas	14,4	15,4	12,0	14,4	11,9	13,9	12,3	12,8	11,0	16,7	15,1	13,1
	De 5 a 8 horas	15,3	17,1	16,8	17,6	15,5	15,4	17,8	18,4	14,8	16,7	13,8	16,5
	Todo el día	7,0	6,9	6,2	5,3	7,6	4,0	9,3	5,8	6,3	7,3	7,9	6,4
Media:		3,3	3,4	3,2	3,3	3,2	3,0	3,6	3,2	3,1	3,5	3,4	3,3
<i>P65.-Tiempo libre del que dispone, por término medio, los días de fiesta o fines de semana</i>	Apenas tiene tiempo (media hora o menos)	6,1	2,9	5,3	3,5	6,7	5,0	5,1	4,3	6,3	4,7	5,3	5,1
	Una o dos horas	4,4	4,6	3,6	4,6	3,2	4,7	3,0	2,9	4,1	3,3	7,2	3,9
	3 ó 4 horas	10,5	9,1	10,2	7,9	12,2	11,4	8,3	9,3	12,6	11,3	5,9	10,1
	5 ó 6 horas	17,0	20,0	15,6	15,5	17,8	16,8	16,4	15,7	17,3	16,7	18,4	16,7
	7 u 8 horas	6,6	5,7	4,2	5,7	4,1	4,4	5,5	4,3	6,9	2,0	5,3	4,9
	De 9 a 12 horas	4,8	3,4	3,2	4,0	3,2	3,7	3,6	3,9	2,5	6,0	2,6	3,6
	Todo el día	50,7	54,3	58,0	58,9	52,7	54,0	58,1	59,5	50,3	56,0	55,3	55,8
Media:		8,5	8,8	8,9	9,1	8,5	8,6	9,0	9,1	8,3	8,9	8,7	8,8

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P66.- Nivel de satisfacción con el empleo del tiempo libre</i>	Muy insatisfecho	3,9	4,6	3,2	2,9	4,1	3,4	3,8	3,3	4,4	0,7	5,3	3,5
	Bastante insatisfecho	8,3	10,3	4,7	2,9	9,7	5,4	7,5	4,8	6,3	6,0	11,8	6,3
	Regular	17,0	25,1	24,1	20,8	24,8	22,7	22,7	22,5	21,1	24,7	25,7	22,8
	Bastante satisfecho	46,7	46,9	49,0	53,2	43,2	49,7	46,6	48,6	53,8	46,7	36,8	48,2
	Muy satisfecho	24,0	13,1	19,1	20,1	18,2	19,0	19,4	20,9	14,5	22,0	20,4	19,1

5.1.2.- Dinero del que dispone semanalmente para sus gastos y diversiones.

<i>P67.- Dinero del que dispone semanalmente para sus gastos personales y diversiones</i>	NS/NC												
	Menos de 10 €	8,7	3,4	6,3	6,6	6,1	4,7	8,3	4,3	5,0	9,3	12,5	6,3
	De 10 a 19 €	23,1	12,0	15,5	16,1	16,9	15,3	18,0	13,2	15,1	20,0	26,3	16,5
	De 20 a 24 €	18,3	15,4	16,9	16,5	17,8	17,8	16,4	15,5	19,2	20,7	14,5	17,1
	De 30 a 39 €	12,2	18,3	12,9	12,2	15,0	12,2	15,2	12,8	14,5	14,7	13,2	13,6
	De 40 a 49€	5,7	6,3	6,3	5,7	6,7	6,7	5,5	7,2	5,4	8,0	2,6	6,2
	De 50 a 59 €	12,7	10,3	16,8	15,7	14,1	14,6	15,2	15,1	17,4	12,7	11,2	14,9
	De 60 a 99 €	6,6	11,4	9,5	10,4	7,7	10,1	8,1	11,4	8,5	5,3	7,2	9,2
	De 100 a 149 €	7,4	13,1	10,3	10,4	9,9	12,1	7,5	13,0	8,5	5,3	9,2	10,2
	Mas de 150 €	5,2	9,7	5,5	6,4	5,8	6,5	5,5	7,4	6,3	4,0	3,3	6,1
Medias:													
<i>P67.- Dinero del que dispone semanalmente para sus gastos v diversiones</i>		42,8	59,7	49,9	50,9	48,9	52,6	46,5	57,4	48,7	38,4	39,8	49,9
<i>P68.- Considera que el dinero de que dispone para sus gastos es:</i>	Más que suficiente	38,0	33,7	31,2	34,0	31,9	34,4	31,3	36,2	30,8	30,7	29,1	32,9
	Sólo lo suficiente	41,5	41,1	41,7	45,5	37,7	42,3	40,9	37,3	46,5	41,3	45,7	41,7
	No es suficiente	20,5	25,1	27,2	20,5	30,3	23,3	27,8	26,5	22,6	28,0	25,2	25,4

5.2.- La ocupación del tiempo libre.

5.2.1.- Actividades que le gustaría realizar y actividades que practica habitualmente.

<i>P44.-De las siguientes actividades ¿cuáles le guste realizar y cuáles no?</i>		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>Beber, ir de copas</i>	Si	66,8	76,4	67,2	70,6	66,5	70,1	66,8	70,2	68,1	66,0	66,4	68,5
	No	33,2	23,6	32,8	29,4	33,5	29,9	33,2	29,8	31,9	34,0	33,6	31,5
<i>Ir a discotecas, bailar</i>	Si	72,1	63,4	68,6	71,3	65,8	68,0	69,4	68,8	67,9	71,3	66,4	68,6
	No	27,9	36,6	31,4	28,7	34,2	32,0	30,6	31,2	32,1	28,7	33,6	31,4
<i>Salir o reunirse con amigos</i>	Si	98,7	98,3	96,4	98,5	95,9	98,5	95,6	97,7	96,5	98,0	96,1	97,2
	No	1,3	1,7	3,6	1,5	4,1	1,5	4,4	2,3	3,5	2,0	3,9	2,8
<i>Hacer deporte</i>	Si	83,0	78,3	72,6	96,5	55,0	78,0	72,9	75,8	76,7	76,0	72,4	75,6
	No	17,0	21,7	27,4	3,5	45,0	22,0	27,1	24,2	23,3	24,0	27,6	24,4
<i>Asistir a competiciones deportivas</i>	Si	59,0	43,4	40,3	58,5	31,1	43,5	46,0	50,4	43,7	38,0	34,9	44,7
	No	41,0	56,6	59,7	41,5	68,9	56,5	54,0	49,6	56,3	62,0	65,1	55,3
<i>Ir de excursión</i>	Si	80,3	80,0	71,1	76,6	72,1	76,5	71,7	71,3	79,6	70,0	77,6	74,4
	No	19,7	20,0	28,9	23,4	27,9	23,5	28,3	28,7	20,4	30,0	22,4	25,6

(continuación)

<i>P44.-De las siguientes actividades ¿cuáles le guste realizar y cuáles no?</i>	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL	
	Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca		
<i>Viajar</i>	Si	95,6	97,1	93,3	94,0	94,8	96,3	92,1	94,8	94,3	92,6	94,7	94,4
	No	4,4	2,9	6,7	6,0	5,2	3,7	7,9	5,2	5,7	7,4	5,3	5,6
<i>Ir al cine</i>	Si	86,9	84,6	85,5	85,6	85,8	88,3	82,6	84,9	87,4	88,7	81,6	85,7
	No	13,1	15,4	14,5	14,4	14,2	11,7	17,4	15,1	12,6	11,3	18,4	14,3
<i>Ir al teatro</i>	Si	48,0	44,3	32,1	39,4	35,3	45,7	27,5	35,7	42,3	32,7	36,2	37,3
	No	52,0	55,7	67,9	60,6	64,7	54,3	72,5	64,3	57,7	67,3	63,8	62,7
<i>Ir a conciertos</i>	Si	69,4	69,5	68,5	69,7	68,0	70,4	66,7	69,4	68,4	68,0	68,2	68,8
	No	30,6	30,5	31,5	30,3	32,0	29,6	33,3	30,6	31,6	32,0	31,8	31,2
<i>Escuchar música, CDs, cintas</i>	Si	96,5	97,1	96,3	96,7	96,2	96,6	96,2	95,5	97,5	98,0	96,1	96,5
	No	3,5	2,9	3,7	3,3	3,8	3,4	3,8	4,5	2,5	2,0	3,9	3,5
<i>Tocar algún instrumento musical</i>	Si	33,6	28,2	19,5	26,9	20,7	27,1	19,8	21,9	22,1	24,7	32,2	23,8
	No	66,4	71,8	80,5	73,1	79,3	72,9	80,2	78,1	77,9	75,3	67,8	76,2
<i>Ir a museos, exposiciones</i>	Si	55,0	55,4	42,5	49,3	45,1	54,5	38,2	49,0	51,9	40,3	38,2	47,1
	No	45,0	44,6	57,5	50,7	54,9	45,5	61,8	51,0	48,1	59,7	61,8	52,9

(continuación)

<i>P44.-De las siguientes actividades ¿cuáles le guste realizar y cuáles no?</i>	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL	
	Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha pertene cido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádi camente o nunca		
<i>Practicar alguna afición artística</i>	Si	40,6	40,0	26,2	31,4	31,3	34,6	27,5	29,5	29,9	28,7	42,8	31,3
	No	59,4	60,0	73,8	68,6	68,7	65,4	72,5	70,5	70,1	71,3	57,2	68,7
<i>Asistir a conferencias, coloquios</i>	Si	35,8	33,1	20,8	27,9	24,1	33,3	17,1	29,3	25,9	23,6	17,8	25,9
	No	64,2	66,9	79,2	72,1	75,9	66,7	82,9	70,7	74,1	76,4	82,2	74,1
<i>Hacer cosas manuales</i>	Si	51,3	54,9	45,1	47,5	48,4	46,1	50,2	45,7	47,8	49,3	54,0	47,9
	No	48,7	45,1	54,9	52,5	51,6	53,9	49,8	54,3	52,2	50,7	46,0	52,1
<i>Leer libros</i>	Si	83,0	79,4	74,2	79,5	74,3	83,6	69,2	77,7	80,2	78,0	66,4	76,9
	No	17,0	20,6	25,8	20,5	25,7	16,4	30,8	22,3	19,8	22,0	33,6	23,1
<i>Leer periódicos, revistas</i>	Si	89,1	89,7	89,4	91,2	87,4	89,4	89,1	98,3	95,9	90,7	45,4	89,3
	No	10,9	10,3	10,6	8,8	12,6	10,6	10,9	1,7	4,1	9,3	54,6	10,7
<i>Ir a centros o sitios donde informarme</i>	Si	53,3	57,7	47,3	50,6	50,0	50,3	50,2	53,6	52,4	50,3	34,9	50,2
	No	46,7	42,3	52,7	49,4	50,0	49,7	49,8	46,4	47,6	49,7	65,1	49,8
<i>Ir a actividades de colectivos juveniles</i>	Si	49,3	32,4	23,0	34,2	26,0	30,2	29,8	30,1	25,9	30,7	37,5	30,0
	No	50,7	67,6	77,0	65,8	74,0	69,8	70,2	69,9	74,1	69,3	62,5	70,0

(continuación)

<i>P44.-De las siguientes actividades ¿cuáles le guste realizar y cuáles no?</i>		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha Pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>Ver la televisión</i>	Si	85,2	85,1	91,4	87,6	90,5	86,6	91,9	88,6	89,9	89,3	88,2	89,0
	No	14,8	14,9	8,6	12,4	9,5	13,4	8,1	11,4	10,1	10,7	11,8	11,0
<i>Oír la radio</i>	Si	87,3	82,3	84,0	85,6	83,5	84,2	84,6	90,7	87,1	78,7	64,5	84,4
	No	12,7	17,7	16,0	14,4	16,5	15,8	15,4	9,3	12,9	21,3	35,5	15,6
<i>Usar el ordenador</i>	Si	89,5	88,6	84,2	88,1	84,2	89,3	82,2	85,7	89,0	82,7	84,2	86,1
	No	10,5	11,4	15,8	11,9	15,8	10,7	17,8	14,3	11,0	17,3	15,8	13,9
<i>Jugar con videojuegos, consolas, etc</i>	Si	45,4	44,8	45,5	48,4	42,5	40,0	51,5	43,6	48,7	39,3	50,0	45,4
	No	54,6	55,2	54,5	51,6	57,5	60,0	48,5	56,4	51,3	60,7	50,0	54,6
<i>Descansar, no hacer nada</i>	Si	81,2	89,1	90,0	84,5	91,5	86,9	89,3	87,8	89,0	84,7	90,1	88,0
	No	18,8	10,9	10,0	15,5	8,5	13,1	10,7	12,2	11,0	15,3	9,9	12,0

<i>P45.-De las siguientes actividades ¿cuáles practica y cuáles no practica habitualmente?</i>		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>Beber, ir de copas</i>	Si	62,0	71,8	64,3	68,2	62,0	67,4	62,3	66,3	65,0	63,3	62,5	65,0
	No	38,0	28,2	35,7	31,8	38,0	32,6	37,7	33,7	35,0	36,7	37,5	35,0
<i>Ir a discotecas, bailar</i>	Si	67,2	60,0	65,3	68,7	61,3	64,4	65,6	64,5	65,1	67,3	63,8	64,9
	No	32,8	40,0	34,7	31,3	38,7	35,6	34,4	35,5	34,9	32,7	36,2	35,1
<i>Salir o reunirse con amigos</i>	Si	97,8	96,6	94,6	98,4	93,0	96,8	94,1	95,9	95,6	96,7	93,4	95,6
	No	2,2	3,4	5,4	1,6	7,0	3,2	5,9	4,1	4,4	3,3	6,6	4,4
<i>Hacer deporte</i>	Si	66,4	57,5	54,3	95,6	19,6	59,3	54,9	56,3	60,7	60,7	50,0	57,3
	No	33,6	42,5	45,7	4,4	80,4	40,7	45,1	43,7	39,3	39,3	50,0	42,7
<i>Asistir a competiciones deportivas</i>	Si	42,4	23,4	30,3	44,8	18,9	30,5	33,1	37,8	28,9	28,0	21,9	31,7
	No	57,6	76,6	69,7	55,2	81,1	69,5	66,9	62,2	71,1	72,0	78,1	68,3
<i>Ir de excursión</i>	Si	61,6	58,3	54,2	61,4	51,5	58,9	53,3	54,1	62,6	52,7	54,3	56,4
	No	38,4	41,7	45,8	38,6	48,5	41,1	46,7	45,9	37,4	47,3	45,7	43,6
<i>Viajar</i>	Si	69,3	68,6	66,6	69,0	66,0	74,8	58,7	69,8	69,5	65,8	57,2	67,5
	No	30,7	31,4	33,4	31,0	34,0	25,2	41,3	30,2	30,5	34,2	42,8	32,5
<i>Ir al cine</i>	Si	75,5	78,9	77,5	78,1	76,8	81,2	72,7	77,1	78,0	81,3	73,0	77,4
	No	24,5	21,1	22,5	21,9	23,2	18,8	27,3	22,9	22,0	18,7	27,0	22,6
<i>Ir al teatro</i>	Si	24,9	22,3	17,8	21,4	18,5	25,8	13,0	19,6	21,4	21,3	16,4	19,9
	No	75,1	77,7	82,2	78,6	81,5	74,2	87,0	80,4	78,6	78,7	83,6	80,1
<i>Ir a conciertos</i>	Si	53,3	56,0	54,9	56,0	53,4	57,9	50,7	56,0	53,5	54,7	53,0	54,7
	No	46,7	44,0	45,1	44,0	46,6	42,1	49,3	44,0	46,5	45,3	47,0	45,3
<i>Escuchar música, CDs, cintas</i>	Si	96,1	95,4	95,1	95,4	95,3	95,5	95,3	94,4	96,2	96,7	95,4	95,4
	No	3,9	4,6	4,9	4,6	4,7	4,5	4,7	5,6	3,8	3,3	4,6	4,6
<i>Tocar algún instrumento musical</i>	Si	16,6	13,7	13,2	16,3	11,7	15,4	12,1	13,7	12,6	12,0	19,7	14,0
	No	83,4	86,3	86,8	83,7	88,3	84,6	87,9	86,3	87,4	88,0	80,3	86,0
<i>Ir a museos, exposiciones</i>	Si	42,8	42,3	34,9	40,1	35,4	44,8	29,1	38,4	43,7	28,2	32,2	37,7
	No	57,2	57,7	65,1	59,9	64,6	55,2	70,9	61,6	56,3	71,8	67,8	62,3
<i>Practicar alguna afición artística</i>	Si	27,5	29,1	20,9	23,8	23,4	25,0	21,8	22,8	22,6	22,0	29,6	23,6
	No	72,5	70,9	79,1	76,2	76,6	75,0	78,2	77,2	77,4	78,0	70,4	76,4

(continuación)

P45.-De las siguientes actividades ¿cuáles practica y cuáles no practica habitualmente?		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>Asistir a conferencias, coloquios</i>	Si	31,4	29,1	16,3	23,1	20,2	27,9	13,9	25,7	21,5	16,3	13,8	21,6
	No	68,6	70,9	83,7	76,9	79,8	72,1	86,1	74,3	78,5	83,7	86,2	78,4
<i>Hacer cosas manuales</i>	Si	42,4	47,4	38,5	41,0	40,6	38,3	43,8	38,5	39,6	42,0	49,0	40,7
	No	57,6	52,6	61,5	59,0	59,4	61,7	56,2	61,5	60,4	58,0	51,0	59,3
<i>Leer libros</i>	Si	79,9	78,9	71,9	77,9	71,6	81,0	67,4	74,8	77,0	77,3	67,1	74,7
	No	20,1	21,1	28,1	22,1	28,4	19,0	32,6	25,2	23,0	22,7	32,9	25,3
<i>Leer periódicos, revistas</i>	Si	86,5	87,4	89,4	89,9	86,8	88,3	88,5	97,9	96,2	88,0	42,1	88,4
	No	13,5	12,6	10,6	10,1	13,2	11,7	11,5	2,1	3,8	12,0	57,9	11,6
<i>Ir a centros o sitios donde informarme</i>	Si	51,5	54,3	43,7	48,5	45,7	47,7	46,2	50,7	50,2	42,3	33,6	47,0
	No	48,5	45,7	56,3	51,5	54,3	52,3	53,8	49,3	49,8	57,7	66,4	53,0
<i>Ir a actividades de colectivos juveniles</i>	Si	38,9	17,8	16,9	25,5	17,9	21,4	21,9	23,3	17,0	20,7	27,0	21,7
	No	61,1	82,2	83,1	74,5	82,1	78,6	78,1	76,7	83,0	79,3	73,0	78,3
<i>Ver la televisión</i>	Si	88,2	86,9	94,0	89,6	93,5	88,6	95,1	92,3	91,2	91,3	90,1	91,6
	No	11,8	13,1	6,0	10,4	6,5	11,4	4,9	7,7	8,8	8,7	9,9	8,4
<i>Oír la radio</i>	Si	84,3	80,6	83,4	83,7	82,7	82,6	83,8	89,7	86,2	77,3	61,8	83,2
	No	15,7	19,4	16,6	16,3	17,3	17,4	16,2	10,3	13,8	22,7	38,2	16,8
<i>Usar el ordenador</i>	Si	86,9	88,6	82,7	87,8	81,5	87,9	80,4	85,1	86,5	80,0	82,9	84,5
	No	13,1	11,4	17,3	12,2	18,5	12,1	19,6	14,9	13,5	20,0	17,1	15,5
<i>Jugar con videojuegos, consolas, etc</i>	Si	40,6	40,0	41,8	44,0	38,7	34,8	48,6	40,6	43,1	37,3	43,4	41,3
	No	59,4	60,0	58,2	56,0	61,3	65,2	51,4	59,4	56,9	62,7	56,6	58,7
<i>Descansar, no hacer nada</i>	Si	69,7	77,7	81,1	76,9	79,5	78,2	78,2	76,8	78,5	81,3	78,9	78,2
	No	30,3	22,3	18,9	23,1	20,5	21,8	21,8	23,2	21,5	18,7	21,1	21,8

5.2.2.- Actividades que le resulta mas interesante y actividad en la que emplea mas tiempo.

a.- Actividades que le resulten más interesantes o le gusten más.

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Ha Pertenece	No ha Pertenece	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P46.1.-</i>	Beber, ir de copas	1,3	1,1	2,9	2,6	2,0	2,2	2,4	2,9	2,2	1,4	1,3	2,3
<i>Actividad que le resulta más interesante o le gusta más</i>	Ir a discotecas, bailar	1,7	1,1	4,7	2,4	4,7	3,0	4,2	2,3	3,8	3,4	7,2	3,5
	Salir o reunirse con amigos	34,1	29,9	32,0	30,0	34,2	31,6	32,9	30,4	33,3	31,1	36,2	32,1
	Hacer deporte	21,8	12,1	14,9	30,4	1,8	14,8	17,4	16,1	15,1	20,9	12,5	16,0
	Asistir a competiciones deportivas	1,3		0,6	1,1	0,2	0,8	0,4	0,4	1,3		0,7	0,6
	Ir de excursión	3,9	2,9	1,0	1,6	2,2	1,7	2,2	2,1	2,5	1,4	0,7	1,9
	Viajar	5,7	14,4	11,9	8,8	13,2	14,1	6,9	11,8	12,6	8,1	7,9	11,0
	Ir al cine	3,9	4,0	5,5	3,5	6,3	4,9	5,0	4,8	6,6	4,7	2,0	4,9
	Ir al teatro		0,6			0,2	0,2			0,3			0,1
	Ir a conciertos		0,6	0,3	0,2	0,4	0,3	0,2	0,6				0,3
	Escuchar música, CDs, cintas	5,7	6,9	4,7	2,6	7,9	5,5	5,0	6,2	4,1	4,7	5,3	5,3
	Tocar algún instrumento musical	2,6	1,1	1,9	1,5	2,3	1,3	2,6	1,9	1,3	1,4	3,9	1,9
	Ir a museos, exposiciones		1,1	0,1	0,2	0,4	0,3	0,2	0,4		0,7		0,3
	Practicar alguna afición artística	2,2	1,7	0,7	1,1	1,3	1,3	1,0	1,2	0,3	1,4	2,6	1,2

(continuación)

	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
	Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P46.1.- Actividad que le resulta más interesante o le gusta más</i>												
Asistir a conferencias, coloquios		0,6	0,1		0,4	0,3			0,3		0,7	0,2
Hacer cosas manuales	0,4	2,3	1,3	1,1	1,4	1,8	0,6	1,2	0,6	2,0	2,0	1,3
Leer libros	6,1	7,5	6,3	5,1	7,6	7,1	5,7	6,0	7,9	7,4	3,9	6,4
Leer periódicos, revistas	0,4	1,1	0,1		0,7	0,3	0,4	0,4	0,6			0,4
Ir a actividades de colectivos juveniles	1,7			0,7		0,7		0,4	0,3		0,7	0,4
Ver la televisión	1,3	1,1	1,7	0,5	2,5	1,5	1,6	1,4	0,9	1,4	3,3	1,5
Oír la radio		0,6	0,4		0,7	0,2	0,6	0,6		0,7		0,4
Usar el ordenador	3,5	7,5	5,0	4,2	5,9	4,2	6,1	5,8	3,1	4,1	7,9	5,1
Jugar con videojuegos, consolas, etc		0,6	1,0	0,9	0,5	0,3	1,2	0,4	0,9	1,4	0,7	0,7
Descansar, no hacer nada	2,2	1,1	2,7	1,5	3,2	1,3	3,6	2,7	1,9	4,1	0,7	2,4

	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL	
	Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca		
<i>P46.2.-Segunda actividad que le resulta más interesante o le gusta más</i>	Beber, ir de copas	1,7	1,1	1,6	1,5	1,6	1,3	1,8	2,7	0,3	0,7	1,3	1,5
	Ir a discotecas, bailar	3,9	3,4	5,6	4,6	5,2	4,2	5,7	3,9	5,0	5,4	7,2	4,9
	Salir o reunirse con amigos	20,1	24,1	21,9	23,8	20,2	22,0	21,8	21,5	22,6	25,5	18,4	21,9
	Hacer deporte	14,4	6,3	7,3	15,5	1,8	8,2	8,9	7,2	9,4	8,7	11,2	8,6
	Asistir a competiciones deportivas	2,2	1,1	1,3	1,3	1,6	0,8	2,2	1,9	1,3	0,7	1,3	1,5
	Ir de excursión	3,1	5,2	3,4	3,3	4,0	2,5	5,0	3,3	3,8	3,4	4,6	3,6
	Viajar	11,4	15,5	10,6	11,5	11,7	13,4	9,5	10,7	14,2	10,1	10,5	11,6
	Ir al cine	3,5	5,7	6,3	3,1	8,1	6,9	4,2	7,4	5,0	3,4	3,3	5,6
	Ir al teatro	0,4		0,4	0,5	0,2	0,3	0,4	0,6	0,3			0,4
	Ir a conciertos	3,1	0,6	1,1	1,8	1,1	1,5	1,4	1,2	1,6	1,3	2,0	1,5
	Escuchar música, CDs, cintas	8,7	8,6	12,3	8,4	13,5	10,2	11,9	9,7	11,9	12,8	11,2	11,0
	Tocar algún instrumento musical	0,9	1,7	0,9	1,5	0,5	1,0	1,0	1,0	0,6	1,3	1,3	1,0
	Ir a museos, exposiciones	0,4	0,6	0,7	0,5	0,7	1,0	0,2	0,6	0,9	0,7		0,6
	Practicar alguna afición artística	1,3	1,7	0,9	1,1	1,1	1,5	0,6	1,2	0,9		2,0	1,1
	Hacer cosas manuales	0,4	1,7	1,7	1,5	1,4	1,5	1,4	2,1	0,9	1,3	0,7	1,5
Leer libros	7,9	6,9	7,4	5,7	9,2	8,6	6,1	8,7	5,7	9,4	5,3	7,4	

(continuación)

	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
	Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P46.2.-Segunda actividad que le resulta más interesante o le gusta más</i>												
Leer periódicos, revistas	0,9	0,6	1,0	0,7	1,1	0,7	1,2	1,2	1,3			0,9
Ir a centros o sitios donde informarme			0,3		0,4		0,4		0,3		0,7	0,2
Ir a actividades de colectivos juveniles	1,7			0,7		0,5	0,2	0,4	0,6			0,4
Ver la televisión	3,5	1,7	4,0	1,5	5,4	3,4	3,8	3,7	3,1	1,3	5,9	3,5
Oír la radio	0,4	0,6	1,1	0,9	0,9	1,2	0,6	0,2	1,6	2,0	0,7	0,9
Usar el ordenador	6,1	6,3	5,6	6,9	4,7	5,9	5,7	6,6	4,4	7,4	4,6	5,8
Jugar con videojuegos, consolas, etc	0,9	2,9	2,1	2,4	1,6	1,3	2,8	1,4	2,2	1,3	3,9	2,0
Descansar, no hacer nada	3,1	3,4	2,3	1,3	4,0	2,0	3,4	2,5	1,9	3,4	3,9	2,6

b.- Actividades en las que emplea más tiempo

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P47.1.- Actividad en la que emplea más tiempo</i>	Beber, ir de copas	0,4	0,6	1,6	1,3	1,1	0,8	1,6	1,2	1,6	0,7	0,7	1,2
	Ir a discotecas, bailar	0,4	1,1	1,9	1,3	1,6	1,7	1,2	1,0	1,3	1,4	3,3	1,5
	Salir o reunirse con amigos	23,7	32,2	29,8	27,5	30,3	27,9	29,9	27,7	33,8	25,0	26,3	28,9
	Hacer deporte	19,7	8,0	10,8	24,0	0,7	12,5	12,1	12,2	12,0	15,5	9,9	12,3
	Asistir a competiciones deportivas	0,9	0,6	0,3	0,2	0,7	0,5	0,4	0,2	1,3			0,5
	Ir de excursión	1,3	1,1	0,1	0,4	0,7	0,5	0,6	1,0		0,7		0,5
	Viajar	2,6	1,1	2,3	1,5	2,9	2,5	1,6	2,9	1,9	1,4	1,3	2,2
	Ir al cine	0,9	2,3	2,0	1,6	2,0	2,2	1,4	1,9	2,2	0,7	2,0	1,8
	Ir al teatro		0,6		0,2			0,2		0,3			0,1
	Ir a conciertos		0,6		0,2			0,2	0,2				0,1
	Escuchar música, CDs, cintas	7,9	6,3	9,6	5,5	11,9	8,4	9,1	8,3	9,1	8,8	9,2	8,7
	Tocar algún instrumento musical	3,1	1,1	1,6	1,3	2,3	1,5	2,2	1,7	1,9	1,4	2,6	1,8
	Ir a museos, exposiciones	0,4	0,6		0,2	0,2	0,3		0,2	0,3			0,2
	Practicar alguna afición artística	3,9	2,3	0,6	1,3	1,8	1,7	1,4	1,2	0,9	2,0	3,3	1,5
	Asistir a conferencias, coloquios			0,1		0,2	0,2		0,2				0,1
Hacer cosas manuales	0,4	1,1	2,3	1,6	1,8	1,9	1,6	1,2	1,3	3,4	2,6	1,7	

(continuación)

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P47.1.- Actividad en la que emplea más tiempo</i>	Leer libros	7,0	8,0	6,6	6,0	7,8	7,1	6,7	7,9	7,3	6,1	3,9	6,9
	Leer periódicos, revistas	0,4		0,6	0,2	0,7	0,3	0,6	0,8	0,3			0,5
	Ir a centros o sitios donde informarme		0,6			0,2	0,2			0,3			0,1
	Ir a actividades de colectivos juveniles	2,6			1,1		1,0		0,4	0,6		1,3	0,5
	Ver la televisión	7,9	8,0	9,8	6,6	11,4	8,2	10,1	8,1	7,6	9,5	15,1	9,1
	Oír la radio	0,9	3,4	1,6	0,9	2,5	1,2	2,4	1,9	1,3	2,7	1,3	1,7
	Usar el ordenador	13,2	16,7	14,2	14,5	14,4	16,3	12,3	15,9	12,0	15,5	13,8	14,4
	Jugar con videojuegos, consolas, etc		1,7	0,9	0,7	0,9	1,0	0,6	0,6	0,9	1,4	0,7	0,8
	Descansar, no hacer nada	2,2	1,7	3,4	2,0	3,8	2,0	4,0	3,3	1,9	4,1	2,6	2,9
	En casa o en el espacio privado	46,9	50,6	51,1	40,7	59,4	49,7	50,9	50,8	44,5	54,7	55,3	50,1

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL	
		Ha Pertenecido	No ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca		
<i>P47.2.- Segunda actividad en la que emplea más tiempo</i>	No Responde	0	0,6											0,1
	Beber, ir de copas	1,7	1,1	2,3	1,5	2,5	2,2	1,8	2,1	0,9	3,3	2,6		2,0
	Ir a discotecas, bailar	3,5	4,0	3,7	3,7	3,8	3,4	4,2	3,5	2,8	3,3	6,6		3,7
	Salir o reunirse con amigos	20,1	18,9	18,1	21,8	15,6	20,0	17,2	20,0	18,6	18,0	15,1		18,7
	Hacer deporte	9,6	7,4	6,0	13,3	0,7	7,2	6,5	4,8	9,1	8,0	8,6		7,0
	Asistir a competiciones deportivas	1,7		1,1	1,3	0,9	1,2	1,0	1,7	0,6		1,3		1,1
	Ir de excursión	1,7		1,3	1,6	0,7	1,2	1,2	1,0	1,3	1,3	1,3		1,2
	Viajar	2,6	2,9	2,9	2,6	3,1	3,0	2,6	3,5	2,5	2,7	1,3		2,8
	Ir al cine	2,6	4,6	4,0	2,7	4,9	4,9	2,6	4,3	4,7	2,7	1,3		3,8
	Ir a conciertos	0,4		0,7	0,4	0,7	0,7	0,4	0,4	0,3	0,7	1,3		0,5
	Escuchar música, CDs, cintas	10,9	12,0	13,9	11,3	14,6	10,7	15,6	11,8	12,6	16,0	14,5		13,0
	Tocar algún instrumento musical	1,3	0,6	0,1	0,5	0,4	0,5	0,4	0,6			1,3		0,5
	Ir a museos, exposiciones		1,7	0,3	0,4	0,5	0,5	0,4	0,6	0,3	0,7			0,5
	Practicar alguna afición artística		1,1	1,1	0,9	0,9	1,3	0,4	1,0	0,3	1,3	1,3		0,9
	Asistir a conferencias, coloquios	0,9			0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3				0,2
	Hacer cosas manuales	1,7	3,4	1,0	0,9	2,2	1,2	2,0	1,4	1,6	1,3	2,0		1,5

(continuación)

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P47.2.- Segunda actividad en la que emplea más tiempo</i>	Leer libros	7,4	8,0	7,6	6,9	8,1	9,2	5,7	7,9	8,8	6,7	5,3	7,6
	Leer periódicos, revistas	1,7	2,9	1,4	1,8	1,6	1,5	2,0	2,3	1,6	1,3	0,7	1,7
	Ir a centros o sitios donde informarme	0,4		0,4	0,4	0,4	0,2	0,6	0,6			0,7	0,4
	Ir a actividades de colectivos juveniles	1,7			0,5	0,2	0,5	0,2	0,4	0,3		0,7	0,4
	Ver la televisión	7,4	13,7	12,5	7,1	16,2	12,8	10,5	12,4	12,6	9,3	9,9	11,7
	Oír la radio	3,5	3,4	3,3	2,7	4,0	2,7	4,2	3,1	3,5	4,7	2,6	3,4
	Usar el ordenador	10,5	8,0	11,0	11,0	9,9	10,2	10,7	9,1	11,3	11,3	11,8	10,4
	Jugar con videojuegos, consolas, etc	2,6	1,7	2,0	2,2	2,0	1,2	3,2	1,9	2,5		3,9	2,1
	Descansar, no hacer nada	5,7	4,0	5,2	4,2	5,9	3,7	6,5	5,4	3,5	6,7	5,9	5,1

<i>Actividades de las respuestas a P46 y P47 por tipología de actividades.</i>		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P46.1.- Actividad que le resulta más interesante o le gusta más</i>	Activas de carácter intelectual	18,8	25,3	19,8	15,6	25,0	20,0	21,0	20,5	20,4	19,6	21,1	20,4
	Activas de carácter físico	31,9	31,6	29,1	41,9	18,6	32,4	27,1	31,2	30,8	32,4	23,0	30,1
	De relación social o interpersonal	40,2	32,8	40,5	37,0	41,4	38,7	40,0	37,0	40,9	35,8	46,1	39,2
	Pasivas	9,2	10,3	10,6	5,5	15,0	8,9	11,9	11,4	7,9	12,2	9,9	10,3
<i>P46.2.-Segunda actividad que le resulte más interesante o le guste más</i>	Activas de carácter intelectual	21,4	23,6	23,5	20,1	25,9	25,8	19,8	27,5	19,5	22,1	17,1	23,0
	Activas de carácter físico	29,3	28,7	23,1	31,8	18,9	25,7	24,8	23,3	28,3	23,5	27,0	25,3
	De relación social o interpersonal	32,8	30,5	31,5	33,6	29,7	30,4	33,1	31,6	31,4	33,6	30,3	31,6
	Pasivas	16,6	17,2	21,9	14,4	25,4	18,1	22,4	17,6	20,8	20,8	25,7	20,0
<i>P47.1.- Actividad en la que emplea más tiempo</i>	Activas de carácter intelectual	28,9	32,2	25,7	25,3	29,6	29,8	24,8	29,8	25,6	25,7	25,7	27,4
	Activas de carácter físico	24,1	11,5	15,5	27,5	6,1	17,3	15,8	17,4	15,1	20,9	13,8	16,7
	De relación social o interpersonal	28,1	35,1	33,6	31,5	33,8	32,0	33,3	30,8	38,5	27,0	31,6	32,6
	Pasivas	18,9	21,3	25,3	15,8	30,5	20,9	26,1	22,1	20,8	26,4	28,9	23,3
<i>P47.2.-Segunda actividad en la que emplea más tiempo</i>	Activas de carácter intelectual	24,9	27,0	26,1	24,9	26,8	28,5	23,0	26,7	27,4	24,2	22,4	25,9
	Activas de carácter físico	15,7	13,8	11,2	18,5	6,7	12,6	12,3	10,7	14,5	13,4	13,2	12,5
	De relación social o interpersonal	29,3	24,1	25,9	29,1	23,8	27,9	24,8	28,1	23,6	25,5	27,6	26,4
	Pasivas	30,1	35,1	36,8	27,6	42,7	31,0	40,0	34,5	34,6	36,9	36,8	35,2

5.3.- Práctica deportiva.

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P48.-¿Tiene interés por practicar algún deporte?</i>	Mucho	48,0	26,9	26,7	51,2	11,5	31,4	30,8	33,9	27,7	31,3	29,8	31,2
	Bastante	28,8	41,7	32,7	38,4	28,5	35,6	30,8	30,2	40,9	30,0	31,1	33,4
	Poco	12,2	21,1	25,8	9,7	34,6	21,0	23,7	22,5	19,5	26,0	23,2	22,2
	Nada	10,9	10,3	14,8	0,7	25,4	11,9	14,6	13,4	11,9	12,7	15,9	13,2
<i>P49.-¿Le gusta practicar deporte?</i>	Mucho	47,2	31,4	27,4	52,7	11,9	33,1	31,0	35,1	28,8	32,2	29,8	32,2
	Bastante	31,9	41,7	39,8	39,6	37,4	39,4	37,5	36,2	44,0	36,2	36,4	38,5
	Poco	11,4	17,1	18,0	7,0	25,9	15,2	18,0	16,7	15,2	19,5	15,2	16,5
	Nada	9,6	9,7	14,8	0,7	24,8	12,3	13,4	12,0	12,0	12,1	18,5	12,9
<i>P50.-¿Actualmente, practica algún deporte?</i>	Si	64,6	45,7	45,6	100,0		51,6	47,2	48,6	53,5	51,3	43,0	49,6
	No	35,4	54,3	54,4		100,0	48,4	52,8	51,4	46,5	48,7	57,0	50,4
<i>P51.-Frecuencia con la que practica algún deporte</i> (Solo los que practican deporte –el 49,6%–).	Más de 3 días por semana	38,5	32,5	29,9	32,7		32,2	33,5	30,2	28,8	39,0	44,6	32,7
	2 o 3 días por semana	42,6	46,3	49,7	47,2		45,9	48,5	48,5	50,0	45,5	36,9	47,2
	1 Día a la semana	12,8	20,0	14,8	15,0		17,3	12,1	16,6	15,3	11,7	12,3	15,0
	De vez en cuando	6,1	1,3	5,7	5,1		4,6	5,9	4,7	5,9	3,9	6,2	5,1

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha pertene cido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
(Solo los que no practican ningún deporte –el 50,4%-).	No le gusta, no le interesa	13,8	8,5	15,3		13,9	13,9	14,0	13,0	13,5	15,1	16,5	13,9
<i>P52.-Principal razón por la que actualmente no practica deporte</i>	No tiene tiempo	48,8	45,7	53,2		51,4	53,7	49,1	53,4	51,4	49,3	47,1	51,4
	No hay instalaciones deportivas cerca	3,8	3,2	4,8		4,3	4,9	3,8	3,2	5,4	2,7	7,1	4,3
	Sale cansado del trabajo o el estudio	6,3	8,5	5,6		6,1	5,2	7,2	6,5	6,8	6,8	3,5	6,1
	Por pereza y desgana	15,0	19,1	14,0		15,0	15,7	14,0	15,0	12,8	19,2	15,3	15,0
	Por problemas de salud	11,3	12,8	6,1		8,0	5,2	10,9	7,7	8,8	6,8	8,2	8,0
	Otro motivo (especificar)	1,3	2,1	1,1		1,3	1,4	1,1	1,2	1,4		2,4	1,3

5.4.- Otras actividades de tiempo libre.

5.4.1.- Ver la televisión.

<i>P53.-Horas semanales que dedica a ver TV</i>	Tres horas o menos	9,6	12,0	9,0	9,5	9,7	11,3	7,7	11,4	7,6	8,0	9,9	9,6
	De 4 a 7 horas	32,0	25,1	24,6	26,7	25,9	26,1	26,5	26,4	24,6	28,0	27,6	26,3
	De 8 a 10 horas	19,3	14,9	16,8	17,8	16,2	17,3	16,6	17,8	17,0	18,7	12,5	17,0
	De 11 a 14 horas	12,7	18,3	20,6	19,6	17,8	17,8	19,8	19,6	19,6	18,0	14,5	18,7
	De 15 a 21 horas	18,9	19,4	21,1	19,4	21,2	19,8	20,8	18,0	24,3	15,3	24,3	20,3
	De 22 a 28 horas	3,1	4,6	4,6	4,8	3,8	4,0	4,5	3,7	4,1	6,7	3,9	4,3
	Más de 28 horas	4,4	5,7	3,3	2,2	5,4	3,7	4,2	3,1	2,8	5,3	7,2	3,9
Medias: <i>P53.-Horas semanales que dedica a ver TV</i>		11,3	12,2	12,6	11,8	12,7	11,7	12,9	11,7	12,3	12,7	13,3	12,2

5.4.2.- Lectura de libros.

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Ha Pertenece	No ha Pertenece	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P54.-Número de libros que ha leído en los últimos doce meses</i>	Ninguno	9,7	14,5	20,3	12,8	21,5	10,6	24,8	19,3	13,0	16,7	19,2	17,1
	Un libro	6,2	6,9	7,6	7,7	6,9	5,9	9,0	5,6	12,4	4,0	5,3	7,3
	2	18,9	16,2	14,1	17,4	13,5	16,1	14,6	16,2	11,4	16,0	20,5	15,4
	3	15,4	9,8	12,7	13,3	12,2	12,4	13,0	11,0	16,2	13,3	10,6	12,8
	4 ó 5	13,7	15,6	16,0	15,2	15,5	16,6	14,0	15,8	14,6	15,3	15,9	15,4
	6 ó 7	11,5	9,8	9,6	11,2	8,9	11,8	8,0	9,6	9,2	10,7	12,6	10,0
	De 8 a 12	12,3	15,0	11,7	11,7	12,9	14,3	10,0	13,1	13,7	11,3	7,9	12,3
	Más de 12	12,3	12,1	8,1	10,8	8,6	12,3	6,6	9,4	9,5	12,7	7,9	9,7
Medias: <i>P54.-Número de libros que ha leído en los últimos doce meses</i>		6,2	6,9	5,4	6,3	5,4	7,0	4,5	5,8	6,2	6,3	4,9	5,8
<i>P55.-Tipo de libros que le gusta leer con más frecuencia</i>	Novelas	19,8	31,0	21,9	22,5	23,3	26,7	18,3	25,5	23,3	22,3	14,1	22,9
	De aventuras	12,8	13,2	13,0	14,4	11,6	12,2	13,9	10,7	13,7	12,8	18,8	13,0
	De ciencia ficción / fantasía	10,6	13,2	6,9	11,3	6,1	8,8	8,5	7,9	8,3	10,8	9,4	8,6
	Misterio, terror	9,3	9,8	11,5	10,5	11,0	9,2	12,7	11,3	10,2	10,8	10,1	10,8
	De suspense / policíaca	7,9	5,7	8,8	7,6	8,6	8,5	7,6	6,9	10,5	10,1	4,7	8,1
	Libros románticos	1,3		2,0	0,6	2,4	2,0	1,0	1,7	1,6	1,4	1,3	1,6
	De acción	3,5	1,7	2,0	2,2	2,4	1,4	3,4	2,1	2,2	2,0	3,4	2,3
	Literatura, poesía, teatro	2,2	1,7	1,0	0,7	2,0	1,4	1,4	1,3	1,3	2,0	1,3	1,4
	Libros de Historia	11,9	6,9	9,5	9,6	9,7	10,5	8,7	10,0	10,9	9,5	6,0	9,7
	Técnicos, especializados, ensayos	5,3	4,6	2,9	4,1	3,5	4,4	3,0	2,5	4,5	4,1	6,0	3,8
	De todo	2,6	1,7	1,6	2,4	1,3	2,5	1,0	1,7	1,9	0,7	3,4	1,8
	Otros	6,6	4,6	4,1	4,2	5,1	4,9	4,4	4,2	4,2	3,4	8,7	4,7
	Ninguno	6,2	5,7	14,7	10,0	13,0	7,5	16,1	14,2	7,3	10,1	12,8	11,5

5.4.3.- Lectura de prensa

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL	
		Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha pertene cido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca		
<i>P56.-Frecuencia con la que leen la prensa</i>	A diario	43,7	41,7	44,4	43,0	44,8	44,3	43,1	100,0					43,8
	Varias veces a la semana	31,0	29,7	27,8	31,1	26,6	30,7	26,7		100,0				28,8
	Una vez a la semana	8,7	12,6	15,5	14,1	13,1	12,4	15,0			100,0			13,6
	Alguna vez todos los meses	3,5	3,4	3,3	2,6	4,1	2,9	4,0				24,3		3,4
	Muy de vez en cuando	7,4	5,7	4,3	4,8	5,4	4,2	6,3				37,5		5,2
	Nunca	5,7	6,9	4,7	4,6	5,9	5,5	4,9				38,2		5,3
<i>P56r.-Frecuencia con que leen la prensa</i>	A diario	43,7	41,7	44,4	43,0	44,8	44,3	43,1	100,0					43,8
	Varias veces a la semana	31,0	29,7	27,8	31,1	26,6	30,7	26,7		100,0				28,8
	Una vez a la semana	8,7	12,6	15,5	14,1	13,1	12,4	15,0			100,0			13,6
	Esporádicamente o nunca	16,6	16,0	12,3	11,9	15,5	12,6	15,2				100,0		13,8
<i>P57.-Periódico que leen con más frecuencia</i>	El País	6,5	6,2	3,9	4,0	5,7	7,1	2,3	4,6	5,7	5,3	3,1		4,9
	El Norte De Castilla	59,9	64,2	66,9	62,5	67,4	64,1	65,9	61,0	65,6	73,3	70,1		65,0
	El Mundo	9,2	7,4	10,7	10,7	9,0	11,4	8,1	10,2	8,5	10,0	12,4		9,8
	ABC	1,8	0,6	0,8	0,8	1,1	0,7	1,2	1,2	0,9	0,7			1,0
	El día de Valladolid	0,5	0,6	0,8	0,4	1,0	0,7	0,6	1,2	0,3				0,7
	20 minutos	9,2	8,0	7,2	7,5	8,0	7,6	7,9	11,2	6,6	1,3	4,1		7,7
	Metro	0,5		0,6	0,2	0,8	0,7	0,2	0,2	0,6	0,7	1,0		0,5
	Gente	0,5		0,3	0,6		0,5		0,2	0,6				0,3
	La Razón			0,2	0,2		0,2		0,2					0,1
	Marca	6,0	8,0	6,9	9,6	4,2	4,1	10,2	7,1	6,3	6,7	8,2		6,9
	As	3,2	3,1	0,8	2,3	1,0	1,1	2,3	1,5	2,5	0,7	1,0		1,6
	Sport	0,9	0,6	0,2	0,2	0,6		0,8	0,4	0,6				0,4
	Otro de información general	1,4	0,6	0,6	1,0	0,6	1,2	0,2	0,6	1,3	0,7			0,8
	Otro deportivo		0,6	0,3	0,2	0,4	0,4	0,2	0,2	0,3	0,7			0,3
	Prensa de la Universidad	0,5				0,2	0,2		0,2					0,1

5.4.4.- Viajes al extranjero.

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Ha Pertenece	No ha Pertenece	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P58.-¿Has salido de España en algún viaje superior a una semana?</i>	Si	60,3	57,7	51,0	56,2	51,9	100,0		54,8	57,5	49,3	49,3	54,1
	No	39,7	42,3	49,0	43,8	48,1		100,0	45,2	42,5	50,7	50,7	45,9
<i>P59.-Número de veces que ha salido al extranjero</i>	Una	36,0	35,6	40,8	37,7	39,8	38,7	100,0	38,6	39,6	32,4	44,0	38,8
	2	24,5	26,7	27,2	23,6	29,4	26,4		25,4	24,7	28,4	32,0	26,4
	3	11,5	11,9	13,3	12,5	12,8	12,6		11,0	14,3	16,2	10,7	12,6
	4 ó 5	13,7	10,9	11,3	14,8	8,7	11,8		13,3	12,1	12,2	5,3	11,8
	Más de 5 veces	14,4	14,9	7,4	11,5	9,3	10,4		11,7	9,3	10,8	8,0	10,4
Medias: <i>P59.-Número de veces que ha salido al extranjero</i>		3,6	3,2	2,8	3,2	3,0	3,1	1,0	3,0	3,1	3,3	3,2	3,1

6.- RELACIÓN CON LOS AMIGOS.

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P60.-Frecuencia con la que se ve con amigos</i>	Prácticamente todos los días	43,2	40,6	42,1	44,8	39,4	40,4	43,7	41,7	38,7	42,7	49,3	42,0
	4 ó 5 días por semana	8,7	10,9	10,7	12,6	8,1	10,9	9,7	11,4	11,3	8,7	6,6	10,3
	2 ó 3 días por semana	35,4	32,0	31,4	31,1	33,6	32,2	32,8	31,2	35,5	32,0	30,3	32,4
	1 Día a la semana	8,7	10,9	11,3	8,2	13,1	12,1	9,1	11,6	11,3	10,0	7,2	10,7
	Con menor frecuencia	3,9	5,7	4,4	3,3	5,8	4,4	4,7	4,1	3,1	6,7	6,6	4,5
<i>P61.-Importancia que tiene para él estar en contacto frecuente con sus amigos</i>	Muy importante	73,4	69,7	62,8	67,3	64,9	69,6	62,3	66,3	66,0	62,7	69,1	66,1
	Bastante importante	26,2	28,0	33,4	31,3	30,8	28,5	33,6	30,6	30,8	36,0	27,6	31,0
	Poco o nada importante	0,4	2,3	3,9	1,5	4,3	1,8	4,2	3,1	3,1	1,3	3,3	2,9
<i>P63.-Ámbito de la mayoría de las relaciones personales de amistad</i>	El empleo/trabajo	7,9	10,3	11,0	7,5	12,9	9,9	10,5	11,4	11,3	6,7	7,9	10,2
	El barrio	29,7	34,3	37,0	34,2	35,6	29,4	41,7	36,0	33,3	32,7	37,5	35,0
	La universidad, colegio, instituto	39,3	37,1	38,0	40,6	36,0	45,0	30,4	35,5	39,3	44,7	38,2	38,2
	Una asociación (deportiva, cultural, ONG, etc)	9,6	3,4	1,4	4,8	2,2	3,5	3,4	2,9	4,1	2,7	4,6	3,4
	Otro ámbito	13,5	14,9	12,6	13,0	13,3	12,2	14,0	14,3	11,9	13,3	11,8	13,1

P62.- ¿Qué importancia tiene cada uno de los siguientes aspectos en las relaciones con los amigos?		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>Ayuda mutua</i>	Muy importante	58,5	65,7	61,1	58,9	63,6	62,8	59,8	60,7	62,6	56,0	65,6	61,3
	Bastante importante	38,4	32,6	35,0	38,8	32,1	33,9	36,8	35,5	34,3	40,0	32,5	35,4
	Poco o nada importante	3,1	1,7	3,9	2,4	4,3	3,4	3,4	3,7	3,1	4,0	2,0	3,4
<i>Disfrutar del tiempo libre</i>	Muy importante	50,7	45,1	51,5	49,7	50,8	51,0	49,5	51,7	48,7	52,7	46,4	50,2
	Bastante importante	46,7	53,1	45,3	47,3	46,5	46,0	47,9	45,7	48,1	44,0	51,7	47,0
	Poco o nada importante	2,6	1,7	3,2	2,9	2,7	3,0	2,6	2,7	3,1	3,3	2,0	2,8
<i>Poder hablar de cosas personales</i>	Muy importante	63,8	67,4	61,5	63,1	62,7	65,1	60,6	63,0	64,2	56,0	66,9	62,9
	Bastante importante	32,8	26,9	33,1	32,0	32,3	30,2	34,1	31,8	31,4	38,0	28,5	32,1
	Poco o nada importante	3,5	5,7	5,3	4,9	5,0	4,7	5,3	5,2	4,4	6,0	4,6	5,0
<i>Compartir las mismas aficiones / gustos</i>	Muy importante	27,9	29,7	29,7	31,1	27,6	26,8	32,3	33,9	23,6	31,3	24,5	29,3
	Bastante importante	50,7	51,4	51,1	49,5	52,4	52,5	49,1	46,5	59,1	47,3	52,3	51,0
	Poco o nada importante	21,4	18,9	19,2	19,4	20,0	20,6	18,6	19,6	17,3	21,3	23,2	19,7
<i>Compartir actitudes, intereses</i>	Muy importante	15,7	16,0	16,7	15,0	17,7	14,8	18,3	19,3	11,3	18,0	16,0	16,3
	Bastante importante	36,2	36,0	34,2	36,2	33,6	36,2	33,0	33,7	38,7	29,3	36,0	34,9
	Poco o nada importante	48,0	48,0	49,1	48,8	48,6	49,0	48,7	47,0	50,0	52,7	48,0	48,8
<i>Iniciar una relación de pareja</i>	Muy importante	16,2	22,3	18,3	17,0	19,9	17,3	19,8	20,7	16,8	18,7	14,7	18,5
	Bastante importante	31,0	30,9	33,6	37,5	27,7	31,6	33,3	34,3	34,2	28,0	28,0	32,5
	Poco o nada importante	52,8	46,9	48,1	45,5	52,4	51,0	46,8	45,0	49,1	53,3	57,3	49,0

7.- EQUIPAMIENTO Y USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS.

7.1.- Equipamiento del que disponen.

<i>P69.-Del siguiente equipamiento ¿de cuál dispone en casa?</i>		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>Videoconsola</i>	Uso personal	18,0	18,3	20,2	22,5	16,5	18,2	21,1	20,5	18,2	22,0	16,4	19,5
	Uso Familiar	22,4	22,3	21,2	20,7	22,3	19,0	24,5	18,4	24,5	21,3	25,7	21,6
	No dispone	59,6	59,4	58,6	56,8	61,2	62,9	54,3	61,1	57,2	56,7	57,9	58,9
<i>Ordenador</i>	Uso personal	35,4	44,0	38,4	41,0	36,7	41,6	35,6	43,0	39,0	28,7	34,9	38,8
	Uso Familiar	54,6	45,1	46,0	49,0	46,2	48,0	46,8	42,4	49,7	52,7	54,6	47,6
	No dispone	10,0	10,9	15,6	10,1	17,1	10,4	17,6	14,7	11,3	18,7	10,5	13,7
<i>Conexión a Internet</i>	Uso personal	27,1	33,1	29,4	31,3	28,1	33,9	24,8	35,1	28,9	20,7	22,5	29,6
	Uso Familiar	42,8	37,1	36,4	38,3	37,4	40,1	35,0	34,5	38,7	42,7	41,7	37,8
	No dispone	30,1	29,7	34,1	30,4	34,5	26,0	40,2	30,4	32,4	36,7	35,8	32,5
<i>Teléfono móvil</i>	Uso personal	96,5	98,3	97,4	97,6	97,1	97,7	97,0	98,6	97,5	95,3	95,4	97,4
	Uso Familiar	0,4		0,9	0,4	0,9	0,5	0,8	0,6	0,6	1,3		0,6
	No dispone	3,1	1,7	1,7	2,0	2,0	1,8	2,2	0,8	1,9	3,3	4,6	2,0

7.2.- Nivel de uso.

7.2.1.- Internet.

<i>P70.-Frecuencia con la que accede a cada uno de los siguientes servicios de Internet dentro o fuera de casa:</i>	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL	
	Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádi camente o nunca		
<i>Navegar por la red (www)</i>	Varias veces al día	41,4	48,3	42,0	47,5	38,5	48,6	36,4	49,3	40,5	36,2	34,4	42,9
	Varias veces a la semana	28,6	24,4	24,0	24,2	25,8	27,2	22,4	22,0	28,8	28,9	22,5	25,0
	Varias veces al mes	7,9	6,4	6,6	5,7	8,0	6,4	7,2	5,6	8,2	4,0	10,6	6,8
	Con una frecuencia menor	3,5	4,1	3,3	3,9	2,9	2,7	4,2	2,5	3,5	5,4	4,6	3,5
	Casi nunca	5,7	4,1	5,7	5,3	5,6	4,5	6,6	5,8	3,2	6,7	7,9	5,5
Nunca	12,8	12,8	18,4	13,4	19,2	10,6	23,2	14,8	15,8	18,8	19,9	16,3	
<i>Correo Electrónico (e-mail)</i>	Varias veces al día	41,0	46,5	40,2	45,5	37,6	46,9	35,2	47,2	38,9	38,3	31,8	41,5
	Varias veces a la semana	29,5	23,8	24,0	24,4	25,8	28,7	20,8	23,1	26,6	26,8	26,5	25,1
	Varias veces al mes	8,4	5,2	5,5	5,7	6,4	5,2	7,0	4,8	7,9	4,0	7,9	6,0
	Con una frecuencia menor	1,8	4,1	3,7	3,1	3,6	2,4	4,6	2,7	4,4	3,4	3,3	3,4
	Casi nunca	3,1	2,3	3,2	2,4	3,6	3,2	2,8	2,5	1,9	3,4	6,6	3,0
Nunca	16,3	18,0	23,4	18,9	23,0	13,6	29,6	19,8	20,3	24,2	23,8	21,1	
<i>Transferencia de Ficheros (bajarse programas, música, etc)</i>	Varias veces al día	26,9	29,7	25,6	29,7	23,2	29,7	22,6	31,8	22,2	23,5	21,2	26,4
	Varias veces a la semana	22,9	17,4	15,8	17,6	17,4	19,7	15,0	13,5	21,2	20,8	19,2	17,5
	Varias veces al mes	11,9	7,6	11,2	10,8	11,1	11,8	10,0	11,6	12,7	9,4	6,6	10,9
	Con una frecuencia menor	5,3	4,1	4,9	4,4	5,3	5,4	4,2	4,8	5,4	3,4	5,3	4,8
	Casi nunca	6,6	9,9	8,5	9,4	7,3	8,1	8,6	8,9	8,2	6,7	7,9	8,3
Nunca	26,4	31,4	34,1	28,1	35,8	25,4	39,6	29,3	30,4	36,2	39,7	32,0	

(continuación)

<i>P70.-Frecuencia con la que accede a cada uno de los siguientes servicios de Internet dentro o fuera de casa:</i>	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL	
	Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca		
<i>Charlas interactivas, chats, IRC, etc.</i>	Varias veces al día	16,7	18,6	14,2	18,7	12,3	15,6	15,4	17,0	14,6	16,1	11,9	15,5
	Varias veces a la semana	11,9	9,3	11,2	11,0	11,1	12,8	9,0	10,6	11,1	12,1	11,3	11,0
	Varias veces al mes	5,7	4,1	5,6	5,0	6,0	6,1	4,8	5,6	6,6	3,4	4,6	5,5
	Con una frecuencia menor	4,4	4,7	4,7	6,1	3,3	4,9	4,2	5,8	3,5	3,4	4,6	4,6
	Casi nunca	13,7	10,5	9,8	11,0	10,3	10,4	11,0	10,6	12,0	11,4	7,3	10,7
Nunca	47,6	52,9	54,5	48,3	57,0	50,3	55,6	50,3	52,2	53,7	60,3	52,7	
<i>Foros de discusión (newsgroups, usenet, etc.)</i>	Varias veces al día	7,5	3,5	4,5	5,1	4,7	6,1	3,6	6,4	5,1	3,4	1,3	4,9
	Varias veces a la semana	7,9	7,6	5,2	7,5	4,7	6,4	5,8	7,9	4,8	5,4	4,0	6,1
	Varias veces al mes	3,5	2,9	3,7	3,7	3,5	4,2	2,8	3,5	3,5	3,4	4,0	3,6
	Con una frecuencia menor	5,7	5,8	4,0	5,9	3,5	5,7	3,4	4,4	6,0	2,7	4,6	4,7
	Casi nunca	14,5	13,5	12,7	13,2	13,3	14,5	11,8	11,2	17,1	12,2	12,6	13,2
Nunca	60,8	66,7	69,9	64,5	70,4	63,2	72,5	66,5	63,5	73,0	73,5	67,5	
<i>Uso de otro ordenador (telnet)</i>	Varias veces al día	7,1	12,9	11,3	10,9	10,4	14,0	6,7	15,1	8,7	9,5	2,0	10,7
	Varias veces a la semana	10,2	9,4	9,3	9,8	9,2	10,0	8,9	8,8	10,9	12,8	5,3	9,5
	Varias veces al mes	5,3	4,7	6,7	6,9	5,5	6,4	5,9	5,7	5,8	6,1	8,6	6,2
	Con una frecuencia menor	4,9	5,8	4,7	5,0	4,8	6,6	2,6	4,2	6,1	4,7	4,6	4,9
	Casi nunca	9,3	8,2	5,1	7,8	5,1	7,3	5,5	5,7	7,1	6,8	7,3	6,4
Nunca	63,3	59,1	62,9	59,6	65,0	55,7	70,4	60,6	61,4	60,1	72,2	62,4	

7.2.1.- Teléfono móvil.

(Solo las que disponen de tño móvil para uso personal –el 97,4%-).

<i>P71.-Frecuencia con la que utiliza el móvil para cada una de las siguientes cuestiones</i>		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>Conversar con los amigos</i>	Mucha	19,9	27,9	33,7	28,3	31,5	33,0	26,1	31,7	29,7	27,3	26,9	29,9
	Bastante	41,2	38,4	34,9	37,1	36,3	36,1	37,5	35,4	41,9	30,8	35,9	36,7
	Poca	35,7	32,0	27,8	32,8	27,6	28,9	31,8	29,6	25,8	36,4	35,2	30,1
	Ninguna	3,2	1,7	3,7	1,9	4,6	2,1	4,7	3,4	2,6	5,6	2,1	3,3
<i>Conversar con los familiares</i>	Mucha	14,0	23,3	18,4	16,1	20,4	18,7	17,5	20,3	17,7	14,0	16,6	18,2
	Bastante	29,0	34,3	33,8	31,6	34,1	31,1	35,0	34,2	34,5	33,6	24,8	32,9
	Poca	48,4	39,0	42,5	47,0	39,4	44,8	41,3	39,2	43,5	46,9	51,7	43,2
	Ninguna	8,6	3,5	5,3	5,2	6,1	5,3	6,1	6,3	4,2	5,6	6,9	5,7
<i>Enviar/recibir mensajes</i>	Mucha	43,0	41,9	45,1	42,9	45,3	43,1	45,1	42,3	47,7	39,2	46,5	44,0
	Bastante	33,9	32,0	32,0	34,3	30,8	34,2	30,4	34,0	30,6	32,9	31,3	32,5
	Poca	19,9	19,8	17,8	18,7	18,2	18,6	18,6	18,9	16,1	25,2	16,0	18,5
	Ninguna	3,2	6,4	5,2	4,1	5,8	4,1	5,9	4,8	5,5	2,8	6,3	4,9
<i>Por cuestiones de trabajo (sólo si trabaja)</i>	Mucha	6,7	14,4	11,5	10,2	11,8	11,2	10,5	13,2	10,2	8,1	7,0	11,0
	Bastante	13,0	13,7	11,1	12,7	11,1	12,9	10,5	14,3	9,8	9,8	9,6	11,9
	Poca	24,4	23,5	23,3	23,9	22,9	23,7	23,3	20,9	26,5	26,8	22,8	23,5
	Ninguna	56,0	48,4	54,1	53,2	54,2	52,2	55,6	51,6	53,5	55,3	60,5	53,7
<i>Para jugar</i>	Mucha	1,8	4,7	3,4	2,8	3,7	2,4	4,3	3,2	2,3	5,6	3,5	3,3
	Bastante	6,4	2,3	5,2	5,5	4,5	4,2	6,0	3,4	4,9	7,0	8,3	5,0
	Poca	21,4	21,6	19,0	20,3	19,4	16,6	23,7	18,2	20,9	18,3	25,0	19,9
	Ninguna	70,5	71,3	72,3	71,3	72,4	76,8	66,0	75,3	71,9	69,0	63,2	71,8
<i>Hacer diversas gestiones</i>	Mucha	2,3	6,4	4,3	3,8	4,7	4,2	4,3	4,6	3,6	4,9	3,5	4,2
	Bastante	10,9	9,3	8,3	10,5	7,4	8,5	9,4	9,5	8,8	7,0	9,7	9,0
	Poca	18,6	24,4	24,8	24,4	22,3	23,7	23,2	22,1	26,9	22,4	21,5	23,4
	Ninguna	68,2	59,9	62,6	61,4	65,5	63,7	63,1	63,9	60,7	65,7	65,3	63,4

(continuación)

<i>P71.-Frecuencia con la que utiliza el móvil para cada una de las siguientes cuestiones</i>		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>Otros servicios (buzón de voz, despertador, etc.)</i>	Mucha	24,0	25,6	28,2	25,5	28,3	28,7	24,6	24,5	27,4	31,5	29,0	26,9
	Bastante	20,4	20,3	17,8	18,2	19,3	19,2	17,9	19,7	21,9	14,7	12,4	18,7
	Poca	14,5	8,7	12,5	14,2	10,6	11,0	14,1	11,1	13,9	13,3	12,4	12,4
	Ninguna	41,2	45,3	41,5	42,1	41,9	41,1	43,4	44,7	36,8	40,6	46,2	42,0

7.3.- Relación de las nuevas tecnologías con la calidad de vida.

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P72.-Influencia de la informática y los ordenadores en la mejora de la calidad de vida</i>	Mucho	43,7	41,7	42,1	43,1	41,7	44,3	40,1	45,2	38,1	39,3	45,4	42,4
	Bastante	45,9	47,4	45,1	45,9	45,3	44,5	47,0	41,9	51,9	46,7	43,4	45,7
	Poco	6,1	6,9	9,7	8,2	8,8	8,4	8,7	9,5	7,2	10,7	5,9	8,5
	Nada	4,4	4,0	3,0	2,7	4,1	2,9	4,2	3,3	2,8	3,3	5,3	3,4

8.- VIVIENDA Y FAMILIA.

8.1.- Dónde viven y dónde les gustaría vivir.

8.1.1.- Dónde viven.

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P73.-Donde vive habitualmente la mayor parte del año</i>	En casa de sus padres	86,9	80,6	84,2	87,4	81,3	80,9	88,1	85,5	84,9	83,3	79,6	84,2
	En su casa	10,9	16,6	13,5	10,2	16,4	15,9	10,5	12,6	11,9	16,0	16,4	13,4
	En un piso compartido	2,2	2,9	2,3	2,4	2,3	3,2	1,4	1,9	3,1	0,7	3,9	2,4

8.1.2.- Edad y motivos por los que han dejado de vivir con sus padres.

(Solo los que actualmente no viven con sus padres –el 15,8%-)

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Ha Pertenecido	No ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P74.-Edad en la que dejó de vivir con sus padres o con las personas de quien dependía</i>	A los 16 ó 17 años	6,7	6,5	9,9	9,5	8,1	9,5	7,0	4,4	7,0	18,2	13,8	8,6
	18	16,7	3,2	10,9	9,5	11,1	9,5	12,3	13,2	9,3	4,5	10,3	10,5
	19	3,3	12,9	5,0	6,3	6,1	6,7	5,3	7,4	4,7		10,3	6,2
	20	6,7	6,5	7,9	6,3	8,1	6,7	8,8	10,3	7,0	4,5	3,4	7,4
	21	6,7	6,5	8,9	4,8	10,1	4,8	14,0	10,3	7,0	9,1	3,4	8,0
	22	3,3	6,5	5,9	4,8	6,1	3,8	8,8	4,4	4,7	,0	13,8	5,6
	23	10,0	12,9	6,9	7,9	9,1	7,6	10,5	5,9	16,3	4,5	6,9	8,6
	24	3,3		9,9	7,9	6,1	10,5		4,4	4,7	13,6	10,3	6,8
	25	10,0	12,9	18,8	12,7	18,2	15,2	17,5	19,1	16,3	9,1	13,8	16,0
	26	13,3	16,1	5,9	15,9	5,1	10,5	7,0	8,8	9,3	13,6	6,9	9,3
	27	10,0	3,2	5,9	9,5	4,0	7,6	3,5	4,4	2,3	18,2	6,9	6,2
	28	10,0	12,9	2,0	3,2	7,1	6,7	3,5	5,9	11,6			5,6
29			2,0	1,6	1,0	1,0	1,8	1,5		4,5		1,2	
Medias: <i>P74.-Edad en la que deajo de vivir con sus padres o con las personas de quien dependía</i>		22,8	23,1	22,3	22,8	22,3	22,8	22,1	22,5	22,9	23,1	21,8	22,5

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P75.-Principal razón por la que dejó de vivir con sus padres o con las personas de quién dependía</i>	Haber conseguido autonomía económica	6,7	16,1	13,7	9,4	15,2	12,3	14,0	13,2	6,8	22,7	13,8	12,9
	Formación de su propio hogar /matrimonio	40,0	45,2	46,1	37,5	49,5	37,7	57,9	47,1	43,2	50,0	37,9	44,8
	Estudios	23,3	22,6	8,8	20,3	10,1	17,9	7,0	13,2	15,9	4,5	20,7	14,1
	Trabajo	13,3	9,7	16,7	23,4	9,1	18,9	7,0	10,3	22,7	13,6	13,8	14,7
	Independencia sin autonomía económica		3,2	4,9	1,6	5,1	5,7		4,4	2,3	4,5	3,4	3,7
	Fallecimiento del padre y/o la madre	3,3	3,2	1,0		3,0		5,3	2,9	2,3			1,8
	Malas relaciones familiares	3,3		4,9	1,6	5,1	2,8	5,3	5,9	2,3	4,5		3,7
	Otra razón	10,0		3,9	6,3	3,0	4,7	3,5	2,9	4,5		10,3	4,3

8.1.3.- Dónde prefieren vivir.

<i>P76.-Donde prefiere vivir</i>	En casa de sus padres	17,0	11,4	16,9	18,8	13,3	15,9	16,2	13,8	17,6	21,3	14,5	16,0
	En su casa	62,4	80,6	68,3	64,4	73,7	68,1	70,2	74,6	67,0	60,0	65,1	69,1
	En un piso compartido con amigos/as	20,5	8,0	14,8	16,8	12,9	15,9	13,6	11,6	15,4	18,7	20,4	14,9
<i>(Solo aquellos que han respondido que les gustaría vivir en un lugar distinto de donde viven –el 72%–)</i> <i>P77.-Motivos por los que no va a vivir donde le gustaría</i>	Tiene intención de hacerlo en breve	11,4	20,8	12,7	13,2	14,2	15,7	11,6	16,3	12,1	11,5	10,4	13,7
	Motivos económicos	65,1	70,0	70,2	69,1	69,3	67,7	70,7	70,7	74,0	65,6	56,6	69,2
	No tiene edad	16,3	4,6	13,1	12,7	11,9	11,6	13,2	7,5	10,4	19,8	26,4	12,3
	Otra respuesta	7,2	4,6	4,0	5,0	4,6	5,0	4,6	5,5	3,5	3,1	6,6	4,8

8.1.4.- Principales condicionantes de la emancipación.

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P78.-Lo que necesita para vivir fuera de casa de sus padres</i>	Que los padres te ayuden con una cantidad al mes	3,1	2,9	3,3	3,3	3,1	3,9	2,4	3,1	2,8	2,7	4,6	3,2
	Poder compartir con pareja o amigos los gastos	13,1	9,7	15,0	13,2	14,3	10,1	18,1	15,8	12,3	11,3	12,6	13,7
	Tener un puesto de trabajo	68,1	68,6	71,5	70,2	70,5	71,8	68,8	67,0	73,9	73,3	70,9	70,4
	Otra, ¿cuál?	15,7	18,9	10,2	13,3	12,1	14,3	10,7	14,1	11,0	12,7	11,9	12,7
<i>P79.-Opinión sobre la afirmación "Los jóvenes no se van a vivir fuera de la casa de los padres porque temen perder nivel de vida"</i>	Muy de acuerdo	15,8	14,3	14,8	14,5	15,3	15,4	14,3	17,4	9,1	16,7	17,3	14,9
	De acuerdo	34,6	22,9	29,1	32,4	26,5	28,5	30,4	28,7	31,1	26,7	30,7	29,4
	En desacuerdo	30,3	40,6	35,6	34,6	35,7	35,6	34,9	33,7	38,7	34,7	33,3	35,2
	Muy en desacuerdo	19,3	22,3	20,5	18,5	22,5	20,5	20,4	20,2	21,1	22,0	18,7	20,5

8.2.- ¿Cómo son las relaciones con los padres?.

8.2.1.- Valoración de las relaciones.

<i>De una manera general, ¿actualmente, como son las relaciones con sus padres? Calícalas de 0 a 10 (0 = muy insatisfactorias, 10 = muy satisfactorias)</i>	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
	Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P80.-Padre</i> Muy insatisfactorias	2,7	1,3	1,7	1,3	2,3	2,3	1,3	1,7	1,3	2,1	2,8	1,8
Bastante insatisfactorias	0,9	1,9	1,4	1,5	1,1	1,4	1,3	1,5	1,0		2,8	1,3
Regular, aceptables	7,2	9,4	6,9	8,0	6,7	7,4	7,1	5,6	9,0	8,4	8,4	7,3
Bastante satisfactorias	38,7	34,0	35,3	35,9	35,9	37,6	34,0	32,0	40,5	38,5	36,4	35,9
Muy satisfactorias	50,5	53,5	54,7	53,2	53,9	51,3	56,4	59,2	48,2	51,0	49,7	53,6
Media. Valoración de 0 a 10.	8,3	8,4	8,5	8,4	8,4	8,3	8,5	8,6	8,3	8,4	8,2	8,4
<i>P80.-Madre</i> Muy insatisfactorias	0,4		0,6	0,2	0,9	0,7	0,4	0,6	0,6	0,7		0,6
Bastante insatisfactorias	0,9	0,6	0,3	0,7	0,2	0,5	0,4	0,4	0,3	0,7	0,7	0,5
Regular, aceptables	6,7	7,7	4,9	6,1	5,4	5,1	6,2	5,7	5,1	7,4	5,4	5,7
Bastante satisfactorias	28,9	32,0	33,3	31,3	33,2	34,6	29,5	26,6	36,3	35,8	38,1	32,2
Muy satisfactorias	63,1	59,8	60,8	61,7	60,3	59,0	63,5	66,7	57,6	55,4	55,8	61,0
Media. Valoración de 0 a 10.	8,7	8,7	8,8	8,7	8,7	8,7	8,8	8,9	8,7	8,5	8,7	8,7

Equivalencias de categorías y puntuaciones: Muy insatisfactorias = 0 –2 ; Bastante insatisfactorias = 3 – 4; Regular, aceptables =5 –6; Bastante satisfactorias = 7 –8 ;Muy satisfactorias = 9 –10;

8.2.2.- Calidad de las relaciones.

<i>P82.- De las siguientes pares de palabras contrapuestas ¿cuál refleja mejor las relaciones que tiene con los padres?</i>	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL	
	Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca		
<i>Cariño - Distanciamiento</i>	Cariño	88,6	89,6	91,9	92,1	89,5	92,4	89,1	91,9	90,5	89,9	88,7	90,8
	Distanciamiento	2,2	5,2	2,0	1,7	3,4	2,2	3,0	2,7	1,6	2,7	4,0	2,6
	Ni lo uno ni lo otro	9,2	5,2	6,0	6,3	7,1	5,4	8,0	5,4	7,9	7,4	7,3	6,6
<i>Comunicación - Silencio</i>	Comunicación	83,0	81,6	87,4	85,9	85,0	86,6	84,1	89,7	84,3	81,9	78,0	85,5
	Silencio	9,2	9,8	6,5	7,9	7,2	7,9	7,1	6,0	7,2	9,4	11,3	7,5
	Ni lo uno ni lo otro	7,9	8,6	6,2	6,2	7,7	5,5	8,7	4,3	8,5	8,7	10,7	7,0
<i>Comprensión - incomprensión</i>	Comprensión	79,0	77,0	82,6	81,3	80,5	81,8	79,8	85,7	77,4	75,2	78,7	80,9
	Incomprensión	7,9	8,0	9,5	8,4	9,4	9,2	8,5	7,2	9,7	12,1	9,3	8,9
	Ni lo uno ni lo otro	13,1	14,9	7,9	10,3	10,1	8,9	11,7	7,0	12,9	12,8	12,0	10,2
<i>Tolerancia - Autoritarismo</i>	Tolerancia	80,8	81,6	86,2	85,5	83,2	84,4	84,3	88,6	84,6	77,2	77,3	84,4
	Autoritarismo	8,7	4,0	5,9	6,8	5,6	7,1	5,2	5,2	5,7	10,1	6,7	6,2
	Ni lo uno ni lo otro	10,5	14,4	7,9	7,7	11,2	8,6	10,5	6,2	9,7	12,8	16,0	9,4
<i>Acuerdo - enfrentamiento</i>	Acuerdo	79,5	76,4	78,3	79,4	77,1	78,5	78,0	81,0	78,3	77,2	70,7	78,3
	Enfrentamiento	8,7	8,0	9,9	9,5	9,2	9,1	9,7	7,9	10,4	8,1	13,3	9,4
	Ni lo uno ni lo otro	11,8	15,5	11,8	11,0	13,7	12,4	12,3	11,2	11,3	14,8	16,0	12,4
<i>Confianza - Temor</i>	Confianza	86,5	91,4	91,1	91,2	89,2	90,8	89,5	93,4	91,2	85,9	82,1	90,2
	Temor	3,5	4,0	3,3	4,0	2,9	4,0	2,8	2,9	1,9	4,0	7,9	3,4
	Ni lo uno ni lo otro	10,0	4,6	5,6	4,8	7,9	5,2	7,7	3,7	6,9	10,1	9,9	6,4

<i>P83.-De los siguientes pares de palabras ¿cuál refleja mejor como se siente en su casa habitualmente?</i>	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación? ¿Practica deporte?					¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL	
	Pertenece	Ha Pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca		
<i>Relajado - Ansioso</i>	Relajado	86,0	86,3	89,5	87,9	88,5	87,9	88,5	88,8	89,6	86,7	84,8	88,2
	Ansioso	5,7	6,9	5,0	6,0	5,0	6,9	4,0	5,0	4,4	7,3	7,9	5,5
	Ni lo uno ni lo otro	8,3	6,9	5,5	6,0	6,5	5,2	7,5	6,2	6,0	6,0	7,3	6,3
<i>Feliz -Infeliz</i>	Feliz	91,3	88,0	92,5	92,9	90,3	90,9	92,3	93,6	92,1	87,3	88,1	91,6
	Infeliz	2,6	4,0	1,3	2,0	2,0	2,7	1,2	2,1	1,6	3,3	1,3	2,0
	Ni lo uno ni lo otro	6,1	8,0	6,2	5,1	7,7	6,4	6,5	4,3	6,3	9,3	10,6	6,4
<i>Amable - Agresivo</i>	Amable	80,8	84,6	83,6	82,4	84,0	82,4	84,2	85,7	84,3	80,0	76,2	83,2
	Agresivo	5,2	4,6	4,7	4,8	4,9	5,4	4,2	4,1	2,8	8,0	7,9	4,8
	Ni lo uno ni lo otro	14,0	10,9	11,6	12,8	11,2	12,2	11,7	10,1	12,9	12,0	15,9	12,0
<i>Confiado - Inseguro</i>	Confiada	90,4	88,0	92,3	92,0	90,5	91,9	90,3	92,8	91,2	89,3	88,1	91,2
	Inseguro	3,5	8,6	2,7	3,5	4,1	3,5	4,2	3,3	2,8	5,3	6,0	3,8
	Ni lo uno ni lo otro	6,1	3,4	5,0	4,6	5,4	4,5	5,5	3,9	6,0	5,3	6,0	5,0

8.2.3.- Aspectos más conflictivos.

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádi camente o nunca	
<i>P81.-Aspecto sobre el que suele tener más problemas, discusiones o conflictos con sus padres</i>	La hora de llegar a casa, diversión	6,3	9,8	7,6	7,4	8,0	8,1	7,2	6,8	8,6	11,0	5,4	7,7
	Las salidas de casa	5,4	2,3	4,5	6,1	2,6	4,2	4,5	3,6	5,3	4,8	4,1	4,3
	Los estudios	13,1	6,3	9,1	10,2	8,9	9,3	9,9	8,7	7,3	10,3	16,2	9,6
	El trabajo	5,9	2,9	3,6	4,2	3,9	4,0	4,1	4,3	3,0	2,7	6,8	4,0
	El dinero	6,3	8,0	5,2	5,3	6,5	5,5	6,4	4,7	6,6	4,8	9,5	5,9
	Las tareas de casa	8,1	7,5	6,0	7,8	5,6	6,4	7,0	6,0	5,3	9,6	8,8	6,7
	La ideología o actividades políticas	3,2	4,0	1,2	2,8	1,3	2,2	1,9	1,3	3,0	1,4	3,4	2,1
	Problemas personales, pareja, amigos	3,6	2,3	3,7	3,4	3,5	3,1	3,9	2,6	4,0	4,1	4,7	3,5
	Sobre todo	0,9		0,6	0,4	0,7	0,7	0,4	0,6	0,7	0,7		0,6
	Otros	22,2	29,9	24,1	23,1	26,0	25,1	24,1	23,9	29,0	23,3	18,9	24,6
	Ninguno	24,9	27,0	34,4	29,2	32,9	31,3	30,7	37,5	27,4	27,4	22,3	31,1

8.3.- Relaciones afectivas, pareja e hijos.

8.3.1.- Relaciones de pareja.

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádi camente o nunca	
<i>P84.-En cuál de estas situaciones se encuentra actualmente</i>	Tiene una pareja estable con la que convive	10,6	16,1	13,1	8,8	17,0	14,3	11,5	12,4	10,8	16,0	16,6	13,0
	Ahora no convive, pero ha convivido con una pareja	4,8	6,3	5,0	4,8	5,8	6,9	3,4	5,6	6,0	4,0	4,0	5,3
	Nunca ha tenido pareja estable con la que haya convivido	84,6	77,6	81,9	86,4	77,2	78,8	85,1	82,0	83,2	80,0	79,5	81,7
<i>P85.-Situación en la que se encuentran los que nunca han tenido pareja estable - el 81,3%-</i>	Tienen novio/a formal, (o una relación afectiva estable)	43,2	56,3	47,9	45,3	51,4	49,1	47,0	49,6	51,7	43,3	40,8	48,2
	Ahora no tienen novio/a formal, pero lo/a han tenido	24,0	25,9	26,2	28,5	22,5	26,4	25,0	26,6	24,9	27,5	22,5	25,7
	Hasta ahora sólo han tenido relaciones afectivas pasajeras	16,7	8,1	14,1	14,9	12,4	13,9	13,6	12,2	14,2	14,2	17,5	13,7
	Nunca han tenido una relación afectiva especial	16,1	9,6	11,8	11,3	13,6	10,5	14,5	11,6	9,2	15,0	19,2	12,4

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
(Solo los que han convivido con una pareja –el 18,3%-). P86.-¿Qué edad tenía cuando comenzó a convivir con su pareja?	Antes de los 18	5,9	10,5	4,9	4,2	7,4	5,6	7,0	4,8	9,8	6,7	3,3	6,2
	18	8,8	5,3	3,3	6,9	3,3	1,6	9,9	2,4	3,9	13,3	3,3	4,6
	19	2,9	2,6	6,6	6,9	4,1	5,6	4,2	6,0	5,9	3,3	3,3	5,1
	20	2,9	10,5	12,3	5,6	13,1	9,7	11,3	16,7		10,0	10,0	10,3
	21	5,9	5,3	9,0	5,6	9,0	6,5	9,9	8,3	9,8	3,3	6,7	7,7
	22	2,9	2,6	4,9	2,8	5,7	4,0	5,6	6,0	7,8			4,6
	23	8,8	7,9	8,2	8,3	8,2	7,3	9,9	9,5	5,9	6,7	10,0	8,2
	24	8,8	7,9	13,9	5,6	15,6	12,9	9,9	6,0	21,6	10,0	13,3	11,8
	25	17,6	18,4	14,8	22,2	11,5	15,3	16,9	17,9	15,7	10,0	16,7	15,9
	26	5,9	13,2	6,6	6,9	8,2	8,1	7,0	6,0	2,0	16,7	13,3	7,7
	27	14,7	2,6	6,6	12,5	4,1	8,9	4,2	7,1	2,0	16,7	6,7	7,2
28	11,8	13,2	5,7	9,7	7,4	12,1	1,4	6,0	15,7		10,0	8,2	
29	2,9		3,3	2,8	2,5	2,4	2,8	3,6		3,3	3,3	2,6	
Media: P86.-¿Qué edad tenía cuando comenzó a convivir con su pareja?		23,8	23,1	23,0	23,7	22,9	23,7	22,3	23,0	23,1	23,1	23,9	23,2

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
(Solo los que han convivido con una pareja –el 18,3%-). <i>P87.-Edad que tenía su pareja cuando comenzó a convivir con ella</i>	Menores de 18 años	8,8	10,5	2,5	4,2	5,7	3,2	8,5	3,6	7,8	6,7	3,3	5,1
	18	5,9	5,3	4,9	5,6	4,9	4,0	7,0	8,3	2,0	6,7	,0	5,1
	19	2,9		8,2	5,6	5,7	4,8	7,0	3,6	5,9	3,3	13,3	5,6
	20		10,5	4,9	2,8	6,6	5,6	4,2	4,8	3,9	10,0	3,3	5,1
	21	5,9	5,3	7,4	8,3	5,7	5,6	8,5	8,3	3,9	6,7	6,7	6,7
	22	5,9	5,3	5,7	5,6	5,7	4,8	7,0	7,1	3,9	6,7	3,3	5,6
	23	5,9	2,6	9,0	6,9	7,4	5,6	9,9	7,1	7,8	6,7	6,7	7,2
	24	2,9	2,6	10,7	2,8	9,8	6,5	9,9	7,1	7,8	3,3	13,3	7,7
	25	5,9	10,5	6,6	9,7	5,7	5,6	9,9	7,1	7,8	6,7	6,7	7,2
	26	5,9	10,5	8,2	11,1	7,4	10,5	5,6	6,0	17,6	6,7	3,3	8,7
	27	5,9	7,9	12,3	11,1	9,8	13,7	4,2	9,5	13,7	10,0	6,7	10,3
	28	5,9	10,5	5,7	8,3	5,7	8,9	2,8	7,1	3,9	6,7	10,0	6,7
	29	14,7	2,6	5,7	4,2	8,2	5,6	8,5	8,3	5,9	10,0		6,7
	30	5,9	13,2	2,5	5,6	4,9	7,3	1,4	4,8	2,0	6,7	10,0	5,1
Mayores de 30 años	17,6	2,6	5,7	8,3	6,6	8,1	5,6	7,1	5,9	3,3	13,3	7,2	
Media: <i>P87.-Edad que tenía su pareja cuando comenzó a convivir con ella</i>		25,6	24,2	24,2	24,7	24,4	25,1	23,3	24,4	24,4	24,1	25,1	24,5

8.3.2.- Los hijos.

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P88.-¿Tiene hijos?</i>	No	94,8	94,9	93,6	97,1	91,2	94,3	93,7	93,8	94,0	94,7	94,1	94,0
	Si	5,2	5,1	6,4	2,9	8,8	5,7	6,3	6,2	6,0	5,3	5,9	6,0
(Solo los que tienen hijos - el 6%-) <i>P88.-Número de hijos que tiene</i> Media:		1,3	1,1	1,5	1,3	1,4	1,3	1,5	1,3	1,5	1,4	1,3	1,4
<i>P89.-Edad que tenía cuando nació su primer hijo</i> Media		24,5	24,4	22,4	23,1	22,9	23,3	22,7	23,7	21,9	21,7	24,0	23,0
(Todos) <i>P90.-¿Quiere tener hijos o algún hijo más?</i>	Si	86,3	85,7	86,4	86,9	85,7	85,8	87,1	86,5	86,0	91,3	81,3	86,3
	No	13,7	14,3	13,6	13,1	14,3	14,2	12,9	13,5	14,0	8,7	18,7	13,7
(Solo los que quieren tener hijos o algún hijo mas – el 85,7%-) <i>P92.-¿Cuántos hijos quiere tener en total?</i>	Uno	9,8	16,1	9,7	9,3	12,2	9,5	12,2	10,4	13,0	8,0	9,9	10,7
	Dos	71,5	62,4	68,7	70,5	66,1	66,5	70,4	69,1	68,8	65,0	68,6	68,3
	Tres o más	18,7	21,5	21,6	20,2	21,7	24,0	17,4	20,5	18,2	27,0	21,5	20,9

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
Solo los que no tienen hijos y quieren tenerlos- el 81,7%-) <i>P91.-¿A que edad espera tener el primer hijo?</i>	Antes de los 25 años	1,6	3,5	3,9	2,4	4,3	1,7	5,3	3,3	0,4	8,5	4,4	3,3
	A los 25 años	3,2	7,6	6,0	4,8	6,6	4,8	6,7	5,3	5,1	6,2	7,9	5,7
	26	3,8	2,8	4,1	2,8	4,8	5,2	2,2	3,3	2,3	6,9	5,3	3,8
	27	9,1	3,5	6,4	7,6	5,3	6,5	6,5	6,0	6,6	10,0	3,5	6,5
	28	8,6	10,4	10,2	10,2	9,6	9,0	11,0	9,5	11,7	6,2	11,4	9,9
	29	4,8	6,3	5,7	5,0	6,4	4,6	7,0	5,0	7,0	4,6	6,1	5,7
	30	37,1	26,4	33,2	37,0	28,5	32,3	33,6	31,2	35,2	31,5	35,1	32,9
	31	2,7	4,2	2,5	2,2	3,4	3,8	1,7	2,0	2,7	5,4	2,6	2,8
	32	4,3	7,6	8,0	6,7	7,8	8,3	6,0	8,3	7,8	4,6	5,3	7,2
	33	9,1	10,4	6,4	7,4	7,8	7,9	7,0	8,5	7,8	4,6	7,0	7,6
	34	3,2	4,2	2,1	3,3	2,1	3,1	2,2	2,5	2,7	3,1	2,6	2,7
35	11,3	11,8	10,2	9,3	12,1	11,7	9,6	13,3	9,0	8,5	7,9	10,7	
	Después de los 35 años	1,1	1,4	1,4	1,3	1,4	1,3	1,4	1,8	1,6		0,9	1,3
Media: <i>P91.-¿A que edad espera tener el primer hijo?</i>		30,2	30,2	29,9	30,1	30,0	30,3	29,7	30,3	30,2	29,1	29,5	30,0

	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL	
	Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca		
(Sólo si no tienen hijos y no quieren tenerlos – el 13,7%)- <i>P93.-Principal motivo por el que no le gustaría tener hijos</i>	Inseguridad laboral	4,2	9,1	22,9	13,1	20,0	11,3	25,0	18,8	17,6	10,0	12,5	16,4
	Falta de ingresos suficientes	16,7	9,1	18,6	19,7	12,7	18,3	13,6	16,7	17,6	10,0	16,7	16,4
	Inseguridad en el futuro de los hijos	8,3	13,6	7,1	9,8	7,3	11,3	2,3	10,4	5,9	10,0	8,3	8,6
	Falta de tiempo para atenderlos	20,8	13,6	7,1	11,5	10,9	9,9	13,6	10,4	14,7	10,0	8,3	11,2
	Los hijos traen muchos problemas	4,2	13,6	8,6	6,6	10,9	8,5	9,1	10,4	8,8		8,3	8,6
	Los hijos quitan mucha libertad	16,7	4,5	7,1	9,8	7,3	9,9	6,8	6,3	5,9	20,0	12,5	8,6
	Los hijos requieren que las madres no trabajen			2,9	1,6	1,8	2,8		2,1		10,0		1,7
	Temor al embarazo y/o parto	4,2		1,4	3,3			4,5			10,0	4,2	1,7
	No cree que se case, ni que tenga pareja		4,5	4,3		7,3	2,8	4,5	4,2	5,9			3,4
	No puede tener hijos			1,4	1,6			2,3				4,2	0,9
	Otro motivo	25,0	31,8	18,6	23,0	21,8	25,4	18,2	20,8	23,5	20,0	25,0	22,4

9.- PREOCUPACIONES , VALORES Y ACTITUDES.

9.1.- Lo que más le preocupa.

	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL	
	Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádi camente o nunca		
<i>P95.- Problema personal que más le preocupa actualmente</i>	El paro	6,7	8,0	6,3	6,4	6,9	6,2	7,2	8,3	7,6	2,0	4,7	6,7
	El trabajo	21,0	19,4	20,2	20,6	19,9	20,5	19,9	19,9	22,4	22,8	14,0	20,2
	Los estudios, la educación	18,8	13,1	16,2	18,0	14,7	17,3	15,1	13,3	15,5	21,5	22,7	16,3
	La falta de dinero	5,4	7,4	6,7	5,1	8,0	5,6	7,8	8,3	7,3	0,7	5,3	6,6
	La vivienda	4,0	8,0	5,6	5,3	6,0	6,1	5,2	7,1	6,0	1,3	4,7	5,6
	El futuro	0,9	0,6	0,6	0,9	0,4	0,8	0,4	0,4	0,6	0,7	1,3	0,6
	Independizarse	0,9	0,6	0,7	0,7	0,7	0,5	1,0	1,2	0,3	0,7		0,7
	La salud	4,5	4,6	2,6	2,9	3,6	3,2	3,4	3,1	4,4	2,7	2,0	3,3
	La familia, los hijos	3,1	3,4	2,9	2,2	3,8	3,5	2,4	3,1	1,9	4,7	3,3	3,0
	Las relaciones de pareja	2,7	1,1	1,1	1,3	1,6	1,9	1,0	1,0	0,9	1,3	4,0	1,5
	Los amigos, amistad, relaciones humanas	2,2	1,7	1,1	2,0	0,9	0,8	2,2	0,8	2,5	1,3	1,3	1,5
	Los problemas de la sociedad	2,7	2,9	1,3	1,8	1,8	2,0	1,6	1,2	3,2	1,3	1,3	1,8
	Otros problemas personales	6,7	7,4	4,7	5,9	5,3	5,9	5,2	5,2	5,4	6,7	6,0	5,6
	Ninguno	20,5	21,7	29,8	26,8	26,4	25,6	27,7	27,0	22,1	32,2	29,3	26,6

9.2.- Lo que le hace más feliz.

	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
	Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P94.-</i> La familia, los hijos	7,1	12,0	11,6	7,7	13,8	10,0	11,7	10,8	11,0	12,2	8,7	10,7
<i>Qué es lo que le hace feliz</i> Estar con los amigos / la amistad	14,7	6,9	11,4	13,6	9,1	11,7	10,7	9,8	11,0	12,2	16,0	11,3
El amor / la pareja	7,1	7,4	6,9	6,2	7,8	6,4	7,7	7,7	5,7	6,8	8,0	7,0
Estabilidad laboral	3,1	4,0	3,7	3,3	4,0	3,5	3,8	5,0	4,1	1,4	0,7	3,6
Estabilidad personal, psicológica	4,4	3,4	2,4	3,7	2,4	3,2	2,8	3,3	3,1	2,7	2,0	3,0
Estudiar / seguir estudiando	0,4	2,9	1,9	2,0	1,4	2,0	1,4	0,8	2,5	1,4	3,3	1,7
Ser independiente, tener dinero	3,1	4,0	2,9	2,9	3,3	2,9	3,4	2,5	5,3	1,4	2,0	3,1
La salud / estar bien	3,6	1,1	1,3	2,2	1,3	1,2	2,4	2,5	1,3	1,4	0,7	1,7
Disfrutar el ocio, viajar	4,9	8,0	3,2	5,0	3,6	5,9	2,4	3,9	4,4	5,4	4,0	4,3
La tranquilidad	1,3	3,4	1,4	2,4	1,1	1,9	1,6	1,9	1,3	1,4	2,7	1,7
Otros	14,2	11,4	9,2	11,9	9,2	11,8	9,1	8,5	13,5	11,5	10,0	10,6
Todo	35,1	33,1	42,4	37,2	41,7	37,7	41,7	42,1	34,3	42,6	39,3	39,5
Nada	0,9	2,3	1,7	1,8	1,4	1,9	1,4	1,2	2,5		2,7	1,6

9.3.- Lo más importante en la vida o lo que más valora.

	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL	
	Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca		
<i>P97.-¿Qué es lo más importante en la vida o lo que valora más?</i>	El trabajo	7,0	8,0	6,3	6,6	6,9	4,9	8,7	8,5	6,3	2,7	6,0	6,7
	Los estudios	7,0	2,9	4,0	6,0	3,1	4,7	4,4	3,7	5,0	5,3	5,3	4,5
	Independizarse, tener casa, dinero, ser libre	2,6	1,7	1,6	1,8	1,8	2,0	1,6	1,9	1,6	1,3	2,6	1,8
	Los amigos, la amistad	13,2	12,6	12,6	14,1	11,4	14,8	10,3	11,8	13,9	12,0	13,9	12,7
	La pareja, el amor	4,4	5,7	5,7	4,4	6,5	4,9	6,2	5,4	3,8	9,3	5,3	5,4
	La familia	30,3	33,7	38,5	33,0	39,2	34,2	38,2	35,4	35,3	38,0	37,7	36,1
	Los hijos	1,8	1,1	2,9	1,6	2,9	2,0	2,8	2,5	1,9	2,7	2,6	2,4
	La salud, estar bien	10,1	12,6	12,2	14,1	9,6	10,6	13,3	12,6	13,6	6,7	10,6	11,8
	La felicidad	6,1	6,9	4,3	6,0	4,2	6,9	3,0	4,8	6,3	4,7	4,0	5,1
	El bienestar	3,1	2,9	2,2	2,7	2,2	2,7	2,2	2,5	1,6	6,0	0,7	2,5
	Disfrutar del tiempo libre, pasarlo bien	1,3	1,7	0,1	0,9	0,4	1,0	0,2	1,0	0,3	0,7		0,6
	Distintos aspectos de la vida social	2,6	2,3	1,6	1,6	2,2	2,0	1,8	1,7	2,5	2,0	1,3	1,9
	Otras cosas de carácter personal	9,6	6,9	7,0	6,2	8,8	8,1	7,0	7,0	7,3	8,7	8,6	7,5
	Todo	0,9	1,1	0,9	0,7	1,1	1,3	0,4	1,2	0,6		1,3	0,9

9.4.- Factores de éxito.

<i>P96.-Importancia que da a cada uno de los siguientes aspectos para tener éxito y triunfar en esta sociedad. Valoraciones medias (de 0 a 10).</i>	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
	Pertenec e	Ha Pertenece do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádi camente o nunca	
<i>Trabajar mucho</i>	7,1	7,2	7,4	7,4	7,3	7,3	7,5	7,4	7,3	7,2	7,3	7,3
<i>Tener personalidad agradable</i>	8,1	8,0	8,3	8,2	8,2	8,1	8,3	8,2	8,2	8,2	8,2	8,2
<i>Destacar en los estudios</i>	6,9	6,8	6,9	6,9	6,8	6,8	7,0	6,8	6,9	6,8	7,1	6,9
<i>Pertenecer a una familia influyente</i>	6,9	7,3	7,0	7,1	7,0	7,0	7,1	7,1	7,1	6,8	7,1	7,0
<i>Ser inteligente</i>	7,8	7,7	7,9	8,0	7,7	7,8	7,9	7,7	7,9	7,8	8,0	7,8
<i>Conocer gente importante</i>	7,5	7,6	7,4	7,6	7,3	7,5	7,5	7,6	7,5	7,3	7,1	7,5
<i>Tener buena suerte</i>	7,5	7,9	7,8	7,7	7,7	7,6	7,8	7,8	7,7	8,0	7,1	7,7
<i>Saber adaptarse a todo</i>	8,3	8,2	8,4	8,3	8,4	8,3	8,3	8,3	8,3	8,4	8,4	8,3
<i>Casarse con una persona rica</i>	5,1	5,0	5,1	5,2	5,0	4,9	5,3	5,3	5,0	5,0	5,0	5,1

<i>P96.-Influencia que cada uno de los siguientes factores tiene para tener éxito y triunfar en esta sociedad</i>		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>Trabajar mucho</i>	Ninguna	3,5	3,4	2,7	2,6	3,4	3,7	2,2	2,5	3,1	4,0	3,3	3,0
	Escasa, pequeña	5,2	4,6	2,0	3,1	3,1	3,9	2,2	2,5	2,8	4,0	4,6	3,1
	Regular, mediana	23,6	20,6	22,8	21,0	24,1	20,1	25,3	23,6	21,7	22,7	21,1	22,6
	Considerable	43,7	48,6	43,1	44,6	43,5	47,7	39,9	42,6	48,4	40,7	43,4	44,1
	Muchísima	24,0	22,9	29,4	28,7	25,9	24,7	30,4	28,9	23,9	28,7	27,6	27,3
<i>Tener personalidad agradable</i>	Ninguna	1,7	1,7	0,9	0,7	1,6	1,0	1,4	1,4	0,3	2,0	1,3	1,2
	Escasa, pequeña	0,9	1,1	0,9	0,9	0,9	1,2	0,6	0,8	0,9	0,7	1,3	0,9
	Regular, mediana	12,7	9,1	7,4	9,1	8,6	9,4	8,3	9,5	7,9	6,0	11,8	8,9
	Considerable	41,9	51,4	45,1	46,6	44,2	47,3	42,9	43,4	52,5	44,7	37,5	45,4
	Muchísima	42,8	36,6	45,7	42,6	44,6	41,1	46,8	44,8	38,4	46,7	48,0	43,7
<i>Destacar en los estudios</i>	Ninguna	2,2	3,4	3,7	3,3	3,4	2,7	4,0	4,5	0,9	4,7	3,3	3,4
	Escasa, pequeña	3,9	5,7	3,3	3,3	4,3	3,7	4,0	3,3	4,1	6,7	2,0	3,8
	Regular, mediana	33,2	33,7	33,4	32,4	34,7	35,7	30,8	35,1	33,6	30,7	30,9	33,5
	Considerable	42,4	36,0	38,1	41,1	36,2	39,9	37,2	34,9	46,5	32,7	39,5	38,6
	Muchísima	18,3	21,1	21,5	19,9	21,4	18,0	24,1	22,1	14,8	25,3	24,3	20,7
<i>Pertenecer a una familia influyente</i>	Ninguna	5,7	7,4	6,4	6,2	6,7	6,0	6,9	7,0	5,0	8,7	5,3	6,4
	Escasa, pequeña	10,5	5,7	5,4	5,7	7,4	6,7	6,3	6,4	6,6	4,7	8,6	6,5
	Regular, mediana	24,0	17,7	26,9	23,4	26,4	26,3	23,3	22,9	26,1	28,0	25,7	24,9
	Considerable	28,8	27,4	28,7	31,1	25,7	29,9	26,5	28,3	30,5	28,0	25,0	28,4
	Muchísima	31,0	41,7	32,5	33,6	33,8	31,0	37,0	35,3	31,8	30,7	35,5	33,7
<i>Ser inteligente</i>	Ninguna	0,4	1,1	1,3	0,7	1,4	1,3	0,8	1,9		1,3	0,7	1,1
	Escasa, pequeña	2,2	1,7	1,4	1,3	2,0	2,0	1,2	2,1	0,9	2,0	1,3	1,6
	Regular, mediana	17,0	18,3	16,8	15,2	18,9	15,6	18,6	18,4	15,1	16,7	17,1	17,0
	Considerable	45,0	49,1	43,7	45,0	44,8	45,3	44,3	41,9	50,6	47,3	39,5	44,8
	Muchísima	35,4	29,7	36,8	37,8	32,9	35,7	35,2	35,7	33,3	32,7	41,4	35,4

(continuación)

<i>P96.-Influencia que cada uno de los siguientes factores tiene para tener éxito y triunfar en esta sociedad</i>		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>Conocer gente importante</i>	Ninguna	3,1	4,6	4,2	2,6	5,4	3,2	4,9	3,1	3,8	5,3	5,9	4,0
	Escasa, pequeña	5,7	3,4	3,3	3,5	4,1	3,9	3,8	2,5	5,3	2,0	6,6	3,8
	Regular, mediana	17,0	18,9	21,6	19,4	21,0	20,5	20,0	20,5	18,2	22,7	21,1	20,2
	Considerable	39,7	28,6	35,2	37,3	32,7	37,6	31,8	34,7	36,8	37,3	30,3	35,1
	Muchísima	34,5	44,6	35,7	37,3	36,7	34,9	39,5	39,3	35,8	32,7	36,2	37,0
<i>Tener buena suerte</i>	Ninguna	3,9	1,7	2,9	2,6	3,2	2,3	3,6	2,9	2,2	0,7	6,6	2,9
	Escasa, pequeña	3,5	1,7	2,6	2,4	2,9	2,9	2,4	2,7	1,9	2,0	4,6	2,6
	Regular, mediana	22,3	21,7	20,1	21,0	20,7	21,1	20,4	19,8	21,4	19,3	24,3	20,8
	Considerable	33,2	27,4	31,9	31,6	31,3	35,9	26,1	30,2	35,8	32,0	25,7	31,4
	Muchísima	37,1	47,4	42,6	42,4	41,9	37,8	47,6	44,4	38,7	46,0	38,8	42,2
<i>Saber adaptarse a todo</i>	Ninguna	1,3	1,7		0,4	0,7	0,7	0,4	0,6	0,3		1,3	0,5
	Escasa, pequeña	2,2	1,1	0,9	2,0	0,4	1,0	1,4	1,0	1,3	2,0	0,7	1,2
	Regular, mediana	8,3	8,0	8,9	7,9	9,4	8,1	9,3	8,7	7,9	8,0	10,5	8,6
	Considerable	38,4	42,9	42,8	45,0	39,0	42,4	41,5	42,6	44,0	41,3	36,8	42,0
	Muchísima	49,8	46,3	47,4	44,8	50,5	47,8	47,4	47,1	46,5	48,7	50,7	47,6
<i>Casarse con una persona rica</i>	Ninguna	26,2	30,9	24,6	24,7	27,0	26,9	24,5	25,8	25,0	24,0	29,6	25,9
	Escasa, pequeña	12,2	9,1	10,8	9,9	11,7	11,3	10,3	9,9	10,8	12,7	11,8	10,8
	Regular, mediana	26,2	20,6	30,7	28,4	28,1	29,1	27,3	27,5	32,9	28,7	21,1	28,3
	Considerable	15,3	16,0	13,8	17,0	11,9	14,8	14,0	12,4	13,9	20,7	15,8	14,4
	Muchísima	20,1	23,4	20,1	20,0	21,3	17,8	23,9	24,4	17,4	14,0	21,7	20,6

9.5.- Actitudes y posicionamiento personales.

p98.- Posicionamiento personal en relación al contenido de cada una de las siguientes frases. <i>¿Esta mas bien de acuerdo o mas bien en desacuerdo con cada una de ellas?</i>	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL	
	Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádi camente o nunca		
<i>Teniendo en cuenta lo que ocurre actualmente, existe un futuro prometedor para los jóvenes</i>	Más bien de acuerdo	17,0	12,6	17,6	16,3	17,1	16,9	16,2	16,5	11,6	24,0	20,5	16,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12,7	7,4	10,0	10,4	9,9	9,2	11,3	8,7	11,3	11,3	11,3	10,2
	Más bien en desacuerdo	70,3	80,0	72,3	73,3	73,0	73,8	72,5	74,8	77,0	64,7	68,2	73,2
<i>Todo cambia tan rápidamente en estos tiempos, que uno/a difícilmente</i>	Más bien de acuerdo	34,5	25,7	42,5	36,4	39,8	30,9	46,7	40,1	32,4	44,0	38,4	38,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10,0	6,3	9,3	8,0	9,9	7,9	10,1	8,5	8,8	8,0	11,9	9,0
	Más bien en desacuerdo	55,5	68,0	48,2	55,6	50,3	61,2	43,2	51,4	58,8	48,0	49,7	52,9
<i>El dinero y las cosas que se poseen son la mejor medida de éxito de</i>	Más bien de acuerdo	24,0	24,6	26,7	23,9	27,4	20,3	32,1	29,4	20,4	22,7	28,5	25,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9,6	4,0	8,8	9,7	6,7	8,4	7,7	7,9	8,5	7,3	9,3	8,2
	Más bien en desacuerdo	66,4	71,4	64,5	66,4	65,9	71,3	60,2	62,7	71,1	70,0	62,3	66,1
<i>En un mundo complicado como el actual lo mejor es atenerse a lo que</i>	Más bien de acuerdo	20,5	20,6	23,1	22,9	21,3	17,1	27,9	21,5	21,7	24,2	23,2	22,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12,7	7,4	11,5	11,7	10,5	10,6	11,7	10,3	13,8	10,1	8,6	11,1
	Más bien en desacuerdo	66,8	72,0	65,4	65,4	68,2	72,3	60,4	68,2	64,5	65,8	68,2	66,8
<i>El futuro es tan inseguro que lo mejor es vivir al día</i>	Más bien de acuerdo	62,9	56,0	62,3	59,6	63,2	58,2	65,1	62,3	58,4	64,0	62,3	61,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6,6	9,7	5,9	6,8	6,5	8,2	4,8	5,0	8,2	7,3	7,9	6,6
	Más bien en desacuerdo	30,6	34,3	31,8	33,6	30,3	33,6	30,2	32,7	33,4	28,7	29,8	32,0

(continuación)

<i>p98.- Posicionamiento personal en relación al contenido de cada una de las siguientes frases. ¿Esta mas bien de acuerdo o mas bien en desacuerdo con cada una de ellas?</i>		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádi camente o nunca	
<i>La democracia es preferible a cualquier otro sistema de gobierno</i>	Más bien de acuerdo	75,4	80,0	73,9	76,1	74,4	78,5	71,6	77,6	78,2	68,7	67,5	75,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13,6	7,4	13,5	11,2	13,9	10,1	15,1	12,0	10,4	16,7	14,6	12,5
	Más bien en desacuerdo	11,0	12,6	12,6	12,7	11,7	11,4	13,3	10,4	11,4	14,7	17,9	12,3
<i>Para un país es mejor que casi todo el mundo comparta las mismas</i>	Más bien de acuerdo	26,6	28,6	35,8	31,0	34,2	28,4	37,7	32,9	30,8	30,2	38,4	32,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13,1	7,4	8,9	9,0	10,1	9,6	9,5	8,1	11,3	9,4	10,6	9,5
	Más bien en desacuerdo	60,3	64,0	55,3	60,1	55,7	62,1	52,8	59,1	57,9	60,4	51,0	57,8
<i>Los conflictos se arreglan antes con la decisión de una autoridad</i>	Más bien de acuerdo	14,9	10,9	15,8	14,1	15,3	13,3	16,6	14,3	13,2	18,7	15,9	14,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6,6	2,9	8,8	7,1	7,7	6,7	8,1	7,9	5,3	8,7	9,3	7,4
	Más bien en desacuerdo	78,5	86,3	75,5	78,8	76,9	80,0	75,2	77,8	81,4	72,7	74,8	77,8
<i>En un sistema democrático como el nuestro, los ciudadanos influyen</i>	Más bien de acuerdo	30,7	29,1	28,4	27,7	30,1	26,7	31,7	31,5	25,2	29,5	28,0	28,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13,6	7,4	14,6	13,2	13,2	13,4	12,7	12,6	14,2	14,1	12,0	13,2
	Más bien en desacuerdo	55,7	63,4	57,1	59,2	56,7	59,8	55,6	55,9	60,6	56,4	60,0	57,9
<i>Un grupo en el que se toleran todas las diferencias de opinión no</i>	Más bien de acuerdo	23,1	19,4	21,4	21,4	21,6	20,1	23,2	24,0	18,2	18,7	23,2	21,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10,5	6,3	11,2	8,6	11,9	9,4	10,9	8,5	12,3	10,7	11,3	10,2
	Más bien en desacuerdo	66,4	74,3	67,4	70,0	66,5	70,5	65,9	67,6	69,5	70,7	65,6	68,3

(continuación)

<i>p98.- Posicionamiento personal en relación al contenido de cada una de las siguientes frases. ¿Esta mas bien de acuerdo o mas bien en desacuerdo con cada una de ellas?</i>		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádi camente o nunca	
<i>Es mejor no confiar demasiado en la gente</i>	Más bien de acuerdo	32,3	35,4	40,7	34,6	41,6	35,3	41,7	36,4	35,2	43,6	44,4	38,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15,7	9,1	12,9	13,3	12,5	12,4	13,5	12,4	15,1	11,4	11,3	12,9
	Más bien en desacuerdo	52,0	55,4	46,3	52,1	45,9	52,3	44,8	51,1	49,7	45,0	44,4	49,0

9.6.- Nivel de tolerancia.

<i>Posicionamiento personal respecto a los siguientes temas. P106.-¿Personalmente esta a favor o en contra de...?</i>		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>Consumo de drogas blandas</i>	A favor	29,3	38,9	26,3	28,5	29,4	33,4	23,8	31,4	29,6	26,0	22,5	28,9
	Sin opinión	8,3	8,0	8,6	9,0	7,9	7,9	9,1	7,0	10,1	9,3	8,6	8,4
	En contra	62,4	53,1	65,1	62,5	62,7	58,7	67,1	61,6	60,4	64,7	68,9	62,6
<i>El aborto libre y voluntario</i>	A favor	55,5	68,6	60,8	63,3	58,6	64,4	56,8	59,5	64,5	58,7	60,3	60,9
	Sin opinión	12,7	12,0	10,2	9,9	12,1	10,1	12,1	9,5	13,2	9,3	12,6	11,0
	En contra	31,9	19,4	29,0	26,9	29,4	25,5	31,1	31,0	22,3	32,0	27,2	28,1
<i>Los matrimonios gay</i>	A favor	72,1	76,6	76,0	74,2	76,4	74,7	76,0	76,2	75,2	76,0	72,2	75,3
	Sin opinión	10,0	11,4	8,2	9,0	9,2	9,7	8,3	8,7	8,5	8,7	11,9	9,1
	En contra	17,9	12,0	15,8	16,8	14,4	15,6	15,6	15,1	16,4	15,3	15,9	15,6
<i>La despenalización de la eutanasia</i>	A favor	65,1	70,9	66,1	68,0	65,4	68,0	65,3	65,3	72,3	64,0	62,3	66,7
	Sin opinión	16,2	10,3	15,1	14,1	15,0	14,8	14,1	14,0	14,5	14,7	15,9	14,5
	En contra	18,8	18,9	18,8	17,9	19,6	17,3	20,6	20,7	13,2	21,3	21,9	18,8
<i>La limitación de la entrada de inmigrantes</i>	A favor	43,2	49,4	54,0	51,2	50,7	47,6	54,9	51,2	49,2	49,7	55,3	51,0
	Sin opinión	17,5	20,1	15,7	15,4	18,2	17,1	16,5	15,1	19,6	22,1	11,3	16,8
	En contra	39,3	30,5	30,4	33,4	31,0	35,3	28,6	33,7	31,2	28,2	33,3	32,2

<i>P107.- ¿Le importaría que su vecino fuera...?</i>	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL	
	Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca		
<i>Gitano</i>	Si	41,0	41,7	41,2	42,9	39,5	39,0	44,1	39,2	45,6	40,7	39,2	41,3
	No	59,0	58,3	58,8	57,1	60,5	61,0	55,9	60,8	54,4	59,3	60,8	58,7
<i>Inmigrante</i>	Si	15,7	17,2	21,0	18,3	20,2	16,5	22,7	19,8	18,9	20,0	17,4	19,3
	No	84,3	82,8	79,0	81,7	79,8	83,5	77,3	80,2	81,1	80,0	82,6	80,7
<i>Persona de color</i>	Si	4,4	4,6	7,3	6,0	6,5	4,9	8,0	6,8	5,4	6,0	6,6	6,3
	No	95,6	95,4	92,7	94,0	93,5	95,1	92,0	93,2	94,6	94,0	93,4	93,7
<i>Musulmán</i>	Si	17,2	21,1	24,2	20,7	23,7	19,5	25,4	22,4	23,3	22,0	19,3	22,2
	No	82,8	78,9	75,8	79,3	76,3	80,5	74,6	77,6	76,7	78,0	80,7	77,8
<i>Ex - delincuente</i>	Si	44,5	43,4	50,9	46,4	50,5	44,9	52,7	47,4	45,9	51,0	54,7	48,5
	No	55,5	56,6	49,1	53,6	49,5	55,1	47,3	52,6	54,1	49,0	45,3	51,5
<i>Homosexual, gay, lesbiana</i>	Si	3,5	3,4	4,7	4,8	3,8	3,5	5,2	4,3	3,8	5,3	4,0	4,3
	No	96,5	96,6	95,3	95,2	96,2	96,5	94,8	95,7	96,2	94,7	96,0	95,7
<i>Ex – drogadicto</i>	Si	30,1	19,5	32,3	27,4	32,2	28,1	31,9	29,8	30,0	30,7	29,1	29,9
	No	69,9	80,5	67,7	72,6	67,8	71,9	68,1	70,2	70,0	69,3	70,9	70,1
<i>Enfermo de SIDA</i>	Si	14,0	10,4	16,5	13,2	17,0	11,4	19,3	16,4	12,3	16,0	15,9	15,1
	No	86,0	89,6	83,5	86,8	83,0	88,6	80,7	83,6	87,7	84,0	84,1	84,9

<i>Pensando en las personas que han venido a vivir a España de otro país y que son de otra raza o grupo étnico del de la mayoría de los españoles ¿hasta que punto te importaría que una de estas personas...?</i>	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL	
	Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca		
<i>P108.1.-Fuese su jefe</i>	No le importaría nada	68,1	74,3	59,5	66,4	61,0	68,1	58,5	62,0	66,4	61,3	65,8	63,7
	Le importaría poco	5,7	3,4	6,4	5,7	5,9	6,2	5,3	5,6	4,7	6,7	7,9	5,8
	Le importaría algo	14,0	13,7	17,9	14,3	18,5	13,6	19,6	16,1	18,6	16,0	13,2	16,4
	Le importaría bastante	7,4	4,0	8,9	8,0	7,6	7,6	8,1	7,9	6,3	8,7	9,9	7,8
	Le importaría mucho	4,8	4,6	7,3	5,7	7,0	4,5	8,5	8,5	4,1	7,3	3,3	6,3
Media de 0 a 10:		2,1	1,8	2,6	2,3	2,5	2,1	2,8	2,6	2,2	2,5	2,1	2,4
<i>P108.2.-Se casara con un familiar muy cercano a él</i>	No le importaría nada	65,5	72,0	61,3	66,9	61,2	69,6	57,3	62,4	67,0	62,0	64,5	63,9
	Le importaría poco	7,9	5,7	6,9	6,9	6,8	6,9	6,9	8,1	5,0	5,3	8,6	6,9
	Le importaría algo	12,7	11,4	17,3	12,6	18,0	12,2	19,2	14,5	19,5	13,3	11,8	15,4
	Le importaría bastante	6,1	5,1	7,4	6,8	6,8	6,9	6,5	7,4	4,1	9,3	7,9	6,8
	Le importaría mucho	7,9	5,7	7,0	6,8	7,2	4,4	10,1	7,6	4,4	10,0	7,2	7,0
Media de 0 a 10:		2,3	1,9	2,5	2,2	2,5	2,0	2,8	2,5	2,1	2,7	2,3	2,4

10.- ARRAIGO EN LA CIUDAD E IDEOLOGÍA.

10.1.- Nivel de arraigo e identificación con la ciudad.

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P99.-Espacio geográfico con el que se siente mas identificado o de donde se siente ante todo ciudadano</i>	Valladolid ciudad	34,5	30,5	36,1	31,1	38,6	30,1	40,1	34,9	34,1	36,7	34,2	34,8
	Valladolid provincia	8,3	7,5	13,9	10,1	13,3	8,4	15,6	12,6	11,7	10,7	9,9	11,7
	Castilla y León	3,9	3,4	2,9	4,0	2,3	2,9	3,6	3,1	4,7	1,3	2,0	3,2
	España, el país en su conjunto	25,8	25,3	21,8	25,4	21,3	25,0	21,3	26,9	22,1	16,0	21,7	23,3
	Europa, de la Unión Europea	5,2	6,3	4,9	7,3	3,1	7,6	2,4	4,1	7,9	4,7	3,3	5,2
	El mundo	10,5	13,8	8,5	9,7	9,7	12,3	6,7	8,1	9,1	16,0	9,9	9,7
	De todos	8,3	9,8	8,3	9,0	8,1	10,3	6,5	7,9	7,6	8,0	13,2	8,5
	De ninguno	3,5	3,4	3,7	3,5	3,6	3,5	3,8	2,5	2,8	6,7	5,9	3,6

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P100.-Principal razón por la que dejaría Valladolid y se iría a vivir de forma permanente a otro lugar de España</i>	Trabajo	63,8	66,3	61,2	65,4	59,8	66,6	57,6	61,8	66,0	61,7	58,3	62,5
	Motivos económicos	1,7	1,7	2,3	2,6	1,6	1,8	2,4	2,1	1,6	1,3	4,0	2,1
	Necesidades de pareja / afectivas	3,9	2,3	3,4	3,5	3,4	3,2	3,8	4,5	2,8	2,0	2,6	3,4
	Motivos familiares	0,4	1,7	1,0	0,7	1,3	1,2	0,8	0,8	0,3	2,7	1,3	1,0
	Cambiar / mejorar de vida	4,8	3,4	2,9	4,2	2,5	3,5	3,2	3,3	3,8	3,4	2,6	3,4
	Estudios	0,4		0,4	0,4	0,4		0,8	0,2	0,3	0,7	0,7	0,4
	Conocer otros lugares / aventura	1,3		1,9	0,9	2,0	2,4	0,4	1,0	1,3	2,0	2,6	1,5
	Placer		0,6	0,3	0,4	0,2		0,6	0,4	0,3			0,3
	Hacer lo que quiere / le gusta	0,4		0,3	0,4	0,2	0,5			0,3	0,7	0,7	0,3
	El clima		1,1	0,3	0,2	0,5	0,3	0,4	0,8				0,4
	Perfeccionar el idioma			0,1		0,2	0,2					0,7	0,1
	Problemas (raciales, guerra, etc.)	0,4	1,1	1,1	0,5	1,4	0,8	1,2	0,6	1,9	0,7	0,7	1,0
	Otros motivos	4,8	4,0	4,3	3,7	4,9	4,4	4,4	3,3	4,1	6,7	6,0	4,4
	No se iría por ninguna razón	17,9	17,7	20,4	17,2	21,6	15,1	24,6	21,1	17,3	18,1	19,9	19,4

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P101.-Principal razón por la que dejaría Valladolid y se iría a vivir a otro país de Europa</i>	Trabajo	50,7	50,3	43,7	49,4	43,1	52,9	38,2	48,7	47,5	40,7	41,1	46,2
	Motivos económicos	1,3	2,3	1,7	2,4	1,1	1,7	1,8	1,7	1,6	,7	3,3	1,7
	Necesidades de pareja / afectivas	3,1	2,9	3,0	3,5	2,7	3,5	2,6	3,5	3,2	2,0	2,6	3,1
	Motivos familiares	1,3	0,6	1,0	1,5	0,5	1,3	0,6	0,8	1,3	1,3	0,7	1,0
	Cambiar / mejorar de vida	2,2	2,3	1,4	2,4	1,1	2,4	1,0	0,8	1,9	3,3	2,6	1,7
	Estudios	1,3	1,7	0,7	0,9	1,1	1,0	1,0	0,8	1,3	1,3	0,7	1,0
	Conocer otros lugares / aventura	3,1	4,6	3,7	4,0	3,4	5,0	2,2	3,5	3,2	3,3	6,0	3,7
	Placer		0,6	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4				0,2
	Hacer lo que quiere / le gusta	0,4			0,2		0,2					0,7	0,1
	El clima			0,3		0,4	0,2	0,2	0,4				0,2
	Perfeccionar el idioma	0,9	1,1	0,3	0,9	0,2	0,8	0,2	0,4	0,3	1,3	0,7	0,5
	Problemas (raciales, guerra, etc.)			0,6		0,7	0,3	0,4	0,2	0,9			0,4
	Otros motivos	3,5	2,3	1,4	1,7	2,3	2,5	1,4	1,4	1,6	4,0	2,6	2,0
	No se iría por ninguna razón	32,2	31,4	42,0	33,0	43,1	27,9	50,3	37,3	37,3	42,0	39,1	38,2

10.2.- Posicionamiento personal en relación a la política y la religión.

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P102.-Posicionamiento político en el marco derecha-izquierda</i>	Extrema izquierda	12,9	17,5	11,2	12,2	12,9	12,6	12,5	12,7	12,6	13,3	11,0	12,5
	Izquierda	30,7	27,5	23,0	25,3	25,3	27,8	22,4	23,1	25,6	27,3	29,7	25,3
	Centro izquierda	28,0	25,1	40,9	35,8	35,6	33,3	38,2	35,7	36,6	39,2	30,3	35,7
	Centro derecha	8,4	14,0	9,0	9,0	10,3	9,0	10,7	9,1	10,4	9,1	11,0	9,7
	Derecha	15,1	13,5	13,1	13,9	13,3	13,5	13,8	15,5	12,0	10,5	13,8	13,6
	Extrema derecha	4,9	2,3	2,8	3,9	2,4	3,8	2,5	3,8	2,9	0,7	4,1	3,2
Posición media: <i>Dentro de una escala de 1 a 10 , donde 1 es extrema izquierda y 10 extrema derecha.</i>		4,7	4,6	4,8	4,8	4,7	4,7	4,8	4,8	4,7	4,5	4,8	4,8
<i>P103.-Interés por la política</i>	Mucho	14,0	14,3	6,3	10,6	7,7	12,1	5,7	12,4	6,0	5,3	9,3	9,2
	Bastante	27,9	29,1	22,4	25,4	24,0	27,7	21,2	25,0	26,7	26,0	17,9	24,7
	Poco	36,7	34,9	43,8	41,9	39,8	39,9	41,8	38,2	43,7	40,7	43,0	40,8
	Nada	21,4	21,7	27,5	22,1	28,5	20,3	31,3	24,4	23,6	28,0	29,8	25,4
<i>P104.-Frecuencia con la que la política le parece tan complicada que no puede entender bien lo que está pasando</i>	Nunca	15,7	20,0	15,2	17,7	14,4	19,5	12,1	17,8	12,6	14,7	19,2	16,1
	A veces	53,7	46,9	51,9	53,4	49,8	52,3	50,6	49,6	57,4	48,7	48,3	51,5
	A menudo	30,6	33,1	32,9	28,9	35,7	28,2	37,3	32,6	30,0	36,7	32,5	32,4

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P105.-Cómo se define en materia religiosa</i>	Católico practicante	20,5	13,7	12,2	14,4	14,1	15,3	12,9	15,3	13,2	14,0	13,2	14,2
	Católico no practicante	35,8	44,0	49,4	44,1	47,3	41,4	50,8	47,6	45,0	48,0	39,1	45,7
	Creyente de otra religión	3,9	2,9	3,3	2,6	4,2	3,4	3,4	2,9	3,5	4,0	4,0	3,4
	No creyente	9,2	11,4	9,2	11,0	8,1	10,4	8,5	10,8	8,2	9,3	8,6	9,5
	Indiferente	7,4	8,0	11,9	10,1	10,6	11,4	9,1	9,1	11,3	10,0	12,6	10,3
	Agnóstico	9,6	8,6	4,9	6,2	6,7	7,0	5,8	7,7	5,3	5,3	6,0	6,4
	Ateo	13,5	11,4	9,1	11,7	9,0	11,1	9,5	6,6	13,5	9,3	16,6	10,3

11.-ASOCIACIONISMO JUVENIL.

11.1.- Índice de pertenencia a asociaciones.

<i>P109.-¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación u organización?</i>	Pertenece actualmente	100,0	27,1	14,6	23,2	18,0	20,7	22,4	13,3	25,0	20,8
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	100,0	14,7	17,1	17,0	14,6	15,1	16,4	14,7	18,4	15,9
	Nunca ha pertenecido	100,0	58,2	68,3	59,8	67,4	64,2	61,2	72,0	56,6	63,3

11.2.- Asociaciones a las que pertenece o ha pertenecido.

<i>P110.- Pertenece o ha pertenecido a cada una de las siguientes asociaciones?:</i>	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
	Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>Deportiva</i>	Pertenece actualmente	39,3	3,4									
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	14,8	51,4									
	Nunca ha pertenecido	45,9	45,1	100,0	71,8	87,8	78,5	81,4	80,6	77,0	85,3	78,3
<i>Religiosa</i>	Pertenece actualmente	13,1										
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	7,4	17,7									
	Nunca ha pertenecido	79,5	82,3	100,0	93,8	92,1	92,6	93,3	93,8	92,1	94,0	90,8
<i>Cultural</i>	Pertenece actualmente	18,9	1,1									
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	4,8	15,4									
	Nunca ha pertenecido	76,3	83,4	100,0	90,7	94,2	90,9	94,3	93,0	90,6	96,6	90,8
<i>Recreativa o Club social</i>	Pertenece actualmente	9,2	1,1									
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	3,9	17,7									
	Nunca ha pertenecido	86,8	81,1	100,0	94,7	93,9	93,8	94,9	94,4	93,1	98,0	92,8
<i>Musical</i>	Pertenece actualmente	6,6	1,1									
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	3,9	4,6									
	Nunca ha pertenecido	89,5	94,3	100,0	96,2	97,7	96,0	98,0	98,3	94,6	96,7	97,4

(continuación)

<i>P110.- Pertenece o ha pertenecido a cada una de las siguientes asociaciones?:</i>	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL	
	Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca		
<i>Excursionistas</i>	Pertenece actualmente	7,9			2,7	0,5	1,7	1,6	1,0	1,6	1,3	3,9	1,6
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	4,8	12,0		3,3	2,5	3,4	2,4	3,1	3,8	2,0	1,3	2,9
	Nunca ha pertenecido	87,3	88,0	100,0	94,0	96,9	95,0	96,0	95,9	94,6	96,7	94,7	95,5
<i>Benéfico o asistencial</i>	Pertenece actualmente	13,5	0,6		3,7	2,2	3,9	1,8	3,7	2,5	2,0	2,0	2,9
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	3,1	13,1		2,0	3,4	2,9	2,6	3,1	2,5	2,0	2,6	2,7
	Nunca ha pertenecido	83,4	86,3	100,0	94,3	94,4	93,3	95,7	93,2	95,0	96,0	95,4	94,4
<i>Cívica (vecinos o consumidores)</i>	Pertenece actualmente	2,6	1,7		0,9	0,7	1,0	0,6	0,4	1,3	0,7	1,3	0,8
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	1,8	5,1		1,1	1,3	1,5	0,8	1,2	1,6		1,3	1,2
	Nunca ha pertenecido	95,6	93,1	100,0	98,0	98,0	97,5	98,6	98,3	97,2	99,3	97,4	98,0
<i>Pacifista</i>	Pertenece actualmente	1,3	0,6		0,5	0,2	0,7		0,2	0,3	1,3		0,4
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	1,8	2,9		0,5	1,1	0,8	0,8	0,4	0,9	1,3	1,3	0,8
	Nunca ha pertenecido	96,9	96,6	100,0	98,9	98,7	98,5	99,2	99,4	98,7	97,3	98,7	98,8
<i>Defensa de derechos humanos</i>	Pertenece actualmente	2,6			0,9	0,2	0,8	0,2	0,6	0,9			0,5
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	2,2	6,3		1,1	1,8	2,2	0,6	1,2	1,3	1,3	2,6	1,5
	Nunca ha pertenecido	95,2	93,7	100,0	98,0	98,0	97,0	99,2	98,1	97,8	98,7	97,4	98,0

(continuación)

<i>P110.- Pertenece o ha pertenecido a cada una de las siguientes asociaciones?:</i>	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
	Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>Ecologista defensa de la naturaleza</i>	Pertenece actualmente	5,3	0,6									
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	3,1	6,3									
	Nunca ha pertenecido	91,7	93,1	100,0	96,2	98,2	96,1	98,4	97,7	96,2	97,3	97,4
<i>Estudiantil</i>	Pertenece actualmente	8,3	0,6									
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	8,8	15,4									
	Nunca ha pertenecido	82,9	84,0	100,0	92,5	95,1	92,9	94,9	93,8	93,7	95,3	92,8
<i>Asociación o colegio profesional</i>	Pertenece actualmente	5,3	1,1									
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	0,4	2,3									
	Nunca ha pertenecido	94,3	96,6	100,0	97,6	98,7	97,6	98,8	99,2	95,9	98,7	99,3
<i>Partido u organización política</i>	Pertenece actualmente	5,7	0,6									
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	1,3	4,6									
	Nunca ha pertenecido	93,0	94,9	100,0	97,8	97,7	96,8	98,8	97,7	97,2	99,3	97,4
<i>Sindical</i>	Pertenece actualmente	11,0	1,7									
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	1,3	4,6									
	Nunca ha pertenecido	87,7	93,7	100,0	96,2	96,8	96,5	96,4	96,5	95,6	98,0	96,7

(continuación)

<i>P110.- Pertenece o ha pertenecido a cada una de las siguientes asociaciones?:</i>	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL	
	Pertenec e	Ha Pertenece do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádi camente o nunca		
<i>Feminista</i>	Pertenece actualmente	0,4			0,2	0,2			0,3			0,1	
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	0,4					0,2		0,3			0,1	
	Nunca ha pertenecido	99,1	100,0	100,0	99,8	99,8	99,8	99,8	100,0	99,4	100,0	100,0	99,8
<i>Otra asociación</i>	Pertenece actualmente	6,4	0,7		1,5	1,1	1,4	1,2	0,9	1,6		3,5	1,3
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	0,5	3,3		0,2	0,9	0,7	0,4	0,4	1,3			0,6
	Nunca ha pertenecido	93,1	96,0	100,0	98,3	97,9	97,9	98,4	98,7	97,1	100,0	96,5	98,1

(Solo los que pertenecen o han pertenecido a la asociación respectiva) P 111.- ¿La asociación a la que pertenece o ha pertenecido es específicamente juvenil?		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>Deportiva</i>	Si	73,5	79,8		73,2	81,3	76,0	75,0	72,5	75,7	66,7	90,3	75,6
	No	26,5	20,2		26,8	18,8	24,0	25,0	27,5	24,3	33,3	9,7	24,4
<i>Religiosa</i>	Si	48,8	80,6		68,8	57,1	68,3	54,5	72,4	56,5	55,6	53,8	62,2
	No	51,2	19,4		31,3	42,9	31,7	45,5	27,6	43,5	44,4	46,2	37,8
<i>Cultural</i>	Si	56,6	67,9		67,3	50,0	66,0	50,0	66,7	62,1	40,0	50,0	60,5
	No	43,4	32,1		32,7	50,0	34,0	50,0	33,3	37,9	60,0	50,0	39,5
<i>Recreativa o Club social</i>	Si	53,8	81,3		53,8	81,3	64,7	75,0	73,1	57,9	100,0	72,7	69,0
	No	46,2	18,8		46,2	18,8	35,3	25,0	26,9	42,1		27,3	31,0
<i>Musical</i>	Si	47,8	70,0		47,6	66,7	45,8	77,8	50,0	62,5	60,0	25,0	54,5
	No	52,2	30,0		52,4	33,3	54,2	22,2	50,0	37,5	40,0	75,0	45,5
<i>Excursionistas</i>	Si	53,8	80,0		74,2	46,7	75,0	50,0	50,0	66,7	80,0	87,5	65,2
	No	46,2	20,0		25,8	53,3	25,0	50,0	50,0	33,3	20,0	12,5	34,8
<i>Benéfico o asistencial</i>	Si	24,3	58,3		29,0	46,7	35,0	42,9	45,5	20,0	33,3	42,9	37,7
	No	75,7	41,7		71,0	53,3	65,0	57,1	54,5	80,0	66,7	57,1	62,3
<i>Cívica (vecinos o consumidores)</i>	Si		33,3		18,2	20,0	20,0	16,7	37,5	12,5			19,0
	No	100,0	66,7		81,8	80,0	80,0	83,3	62,5	87,5	100,0	100,0	81,0
<i>Pacifista</i>	Si	16,7	80,0		33,3	60,0	44,4	50,0		33,3	75,0	100,0	45,5
	No	83,3	20,0		66,7	40,0	55,6	50,0	100,0	66,7	25,0		54,5
<i>Defensa de derechos humanos</i>	Si	22,2	27,3		27,3	22,2	29,4		11,1	50,0		33,3	25,0
	No	77,8	72,7		72,7	77,8	70,6	100,0	88,9	50,0	100,0	66,7	75,0
<i>Ecologista defensa de la naturaleza</i>	Si	41,2	50,0		40,0	55,6	50,0	28,6	40,0	36,4	50,0	75,0	44,8
	No	58,8	50,0		60,0	44,4	50,0	71,4	60,0	63,6	50,0	25,0	55,2

(continuación)

(Solo los que pertenecen o han pertenecido a la asociación respectiva) P 111.- ¿La asociación a la que pertenece o ha pertenecido es específicamente juvenil?		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>Estudiantil</i>	Si	83,3	92,3		84,2	92,0	90,0	82,6	86,2	88,9	85,7	88,9	87,3
	No	16,7	7,7		15,8	8,0	10,0	17,4	13,8	11,1	14,3	11,1	12,7
<i>Asociación o colegio profesional</i>	Si		33,3			33,3	15,4			18,2			11,1
	No	100,0	66,7		100,0	66,7	84,6	100,0	100,0	81,8	100,0	100,0	88,9
<i>Partido u organización política</i>	Si	46,7	37,5		36,4	50,0	55,6		40,0	37,5	100,0	50,0	43,5
	No	53,3	62,5		63,6	50,0	44,4	100,0	60,0	62,5		50,0	56,5
<i>Sindical</i>	Si		9,1		4,8		4,8					20,0	2,6
	No	100,0	90,9		95,2	100,0	95,2	100,0	100,0	100,0	100,0	80,0	97,4
<i>Feminista</i>	Si												
	No	100,0			100,0		100,0			100,0			100,0
<i>Otra asociación</i>	Si	23,1	66,7		33,3	40,0	50,0	14,3	33,3	50,0		20,0	36,8
	No	76,9	33,3		66,7	60,0	50,0	85,7	66,7	50,0		80,0	63,2

11.3.- Principal motivo para asociarse y para no asociarse.

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
(Solo los que pertenecen o han pertenecido a alguna asociación -el 36,7%-). <i>P112.- Principal motivo por el que se asoció o afilió</i>	Ocupar el tiempo libre con actividades que le gustan	36,6	38,7		42,0	32,4	36,1	40,4	40,6	36,1	22,0	43,9	37,8
	Estar con los amigos, conocer gente	5,8	17,9		10,2	12,1	10,1	12,4	13,5	9,0	9,8	9,1	11,0
	Los servicios que presta la asociación	4,9	1,7		3,1	4,0	4,2	2,5	2,9	4,9		4,5	3,5
	Por defender mejor sus derechos	5,8	1,2		4,0	3,5	2,9	5,0	4,1	4,9	4,9		3,8
	Sentirse útil ayudando a los demás	8,9	10,4		8,4	11,0	9,7	9,3	10,6	8,2	14,6	6,1	9,5
	Por compartir con otros	4,5	2,3		3,5	3,5	3,4	3,7	3,5	1,6	7,3	4,5	3,5
	Inquietudes sociales, políticas, religiosas	4,0	2,3		3,1	3,5	3,8	2,5	0,6	2,5	4,9	10,6	3,3
	Otras razones	29,5	25,4		25,7	30,1	29,8	24,2	24,1	32,8	36,6	21,2	27,6
(Solo los que no pertenecen actualmente a ninguna asociación -el 79,2%-). <i>P113.-Principal motivo por el que actualmente no pertenece a ningún grupo o asociación</i>	Falta de tiempo	66,7	64,7	26,0	30,9	34,4	34,9	30,5	33,7	39,1	20,8	29,1	32,7
	No le interesan sus actividades	11,1	17,3	52,5	45,7	46,7	44,0	48,9	45,5	42,9	49,6	53,4	46,4
	Por su funcionamiento		4,5	0,7	1,6	1,1	0,9	1,8	2,2	0,8	0,8		1,3
	No sirven para nada		0,8	0,6	0,8	0,4	0,7	0,5	0,6	0,4	0,8	1,0	0,6
	Le gusta ser independiente	11,1	1,5	4,0	4,5	2,9	4,0	3,3	3,9	2,1	4,8	4,9	3,6
	Por dejadez	11,1	3,0	1,3	2,4	1,1	2,6	0,8	1,7	2,1	0,8	1,9	1,7
	Por comodidad		3,8	0,4	0,8	1,1	0,9	1,0	1,1	0,4	1,6	1,0	1,0
	No se lo ha planteado			10,3	8,8	8,3	8,4	8,4	7,6	7,6	13,6	7,8	8,5
	No tiene información		1,5	2,8	3,2	2,0	2,3	2,8	2,8	2,5	4,0		2,6
No sabe		3,0	1,3	1,3	1,8	1,2	2,0	0,8	2,1	3,2	1,0	1,6	

12.- SERVICIOS DEL AYUNTAMIENTO PARA LOS JÓVENES.

12.1.- Nivel de conocimiento, utilización y valoración de los servicios.

12.1.1.- Conocimiento y utilización.

<i>P114.- ¿Conoce los siguientes servicios o actividades del Ayuntamiento de Valladolid?</i>		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>Escuela Municipal de Formación y Animación Juvenil</i>	No	66,4	58,3	74,6	70,4	70,3	66,9	74,3	67,8	73,9	72,0	69,1	70,3
	Si	33,6	41,7	25,4	29,6	29,7	33,1	25,7	32,2	26,1	28,0	30,9	29,7
<i>CIDES</i>	No	79,9	82,3	87,8	85,7	84,9	83,9	86,8	81,4	87,1	90,7	88,2	85,2
	Si	20,1	17,7	12,2	14,3	15,1	16,1	13,2	18,6	12,9	9,3	11,8	14,8
<i>Cursos de formación para el empleo</i>	No	49,3	48,0	49,6	50,8	47,7	49,3	49,0	44,8	52,8	47,3	57,2	49,2
	Si	50,7	52,0	50,4	49,2	52,3	50,7	51,0	55,2	47,2	52,7	42,8	50,8
<i>Viajes y excursiones para jóvenes</i>	No	67,7	63,4	70,5	64,7	72,8	63,9	74,5	65,3	73,3	69,3	69,7	68,8
	Si	32,3	36,6	29,5	35,3	27,2	36,1	25,5	34,7	26,7	30,7	30,3	31,3
<i>Vallanoche</i>	No	26,2	20,0	35,0	26,9	34,5	25,8	36,4	28,7	32,7	32,7	30,9	30,7
	Si	73,8	80,0	65,0	73,1	65,5	74,2	63,6	71,3	67,3	67,3	69,1	69,3

P115.- ¿En cuáles de los siguientes servicios o actividades municipales ha participado?		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>Escuela Municipal de Formación y Animación Juvenil</i>	No	94,8	92,0	96,7	94,7	96,6	94,6	96,6	94,8	96,9	97,3	93,4	95,6
	Si	5,2	8,0	3,3	5,3	3,4	5,4	3,4	5,2	3,1	2,7	6,6	4,4
<i>CIDES</i>	No	96,1	94,9	97,1	97,3	96,0	96,5	96,6	96,3	96,9	97,3	96,1	96,6
	Si	3,9	5,1	2,9	2,7	4,0	3,5	3,4	3,7	3,1	2,7	3,9	3,4
<i>Cursos de formación para el empleo</i>	No	86,0	86,3	84,1	86,1	83,8	86,4	83,0	82,2	87,1	84,7	88,8	84,9
	Si	14,0	13,7	15,9	13,9	16,2	13,6	17,0	17,8	12,9	15,3	11,2	15,1
<i>Viajes y excursiones para jóvenes</i>	No	93,9	94,9	94,4	92,9	96,0	93,0	96,2	94,0	94,7	95,3	94,1	94,4
	Si	6,1	5,1	5,6	7,1	4,0	7,0	3,8	6,0	5,3	4,7	5,9	5,6
<i>Vallanoche</i>	No	77,7	77,1	81,9	76,8	83,6	78,5	82,0	79,5	83,0	80,7	75,7	80,2
	Si	22,3	22,9	18,1	23,2	16,4	21,5	18,0	20,5	17,0	19,3	24,3	19,8

12.1.2.- Valoración.

(Solo los que han participado o utilizada cada servicio o actividad) P116.- Valoración que da a cada uno de los servicios o actividades en las que ha participado.		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádi camente o nunca	
<i>Escuela Municipal de Formación y Animación Juvenil</i>	Mal o muy mal	7,7	6,7			8,7	5,6		3,8	8,3			3,8
	Regular, aceptable	38,5	33,3	36,0	37,9	30,4	41,7	23,5	30,8	25,0	40,0	60,0	35,8
	Bien o muy bien	53,8	60,0	64,0	62,1	60,9	52,8	76,5	65,4	66,7	60,0	40,0	60,4
<i>CIDES</i>	Mal o muy mal		22,2	10,0	12,5	9,5	4,8	17,6	15,8			20,0	10,5
	Regular, aceptable	22,2	33,3	25,0	12,5	33,3	38,1	11,8	26,3	22,2	40,0	20,0	26,3
	Bien o muy bien	77,8	44,4	65,0	75,0	57,1	57,1	70,6	57,9	77,8	60,0	60,0	63,2
<i>Cursos de formación para el empleo</i>	Mal o muy mal	8,8	15,4	7,0	6,3	10,6	9,3	7,9	7,8	9,3	4,0	17,6	8,6
	Regular, aceptable	29,4	11,5	25,2	23,8	23,4	26,7	21,3	24,4	18,6	36,0	17,6	24,0
	Bien o muy bien	61,8	73,1	67,8	70,0	66,0	64,0	70,8	67,8	72,1	60,0	64,7	67,4
<i>Viajes y excursiones para jóvenes</i>	Mal o muy mal	6,7	22,2		2,5	8,0	6,5			5,6		20,0	4,5
	Regular, aceptable	20,0		28,6	17,5	28,0	21,7	21,1	27,6	11,1	33,3	20,0	22,7
	Bien o muy bien	73,3	77,8	71,4	80,0	64,0	71,7	78,9	72,4	83,3	66,7	60,0	72,7
<i>Vallanoche</i>	Mal o muy mal	10,2	13,3	4,7	5,4	10,6	6,9	8,5	6,9	7,1	6,7	10,8	7,6
	Regular, aceptable	14,3	31,1	21,7	18,5	25,5	22,9	20,2	16,7	28,6	33,3	16,2	21,8
	Bien o muy bien	75,5	55,6	73,6	76,2	63,8	70,2	71,3	76,5	64,3	60,0	73,0	70,7

Solo los que han participado o utilizada cada servicio o actividad) P116.- Valoración de 0 a 10, que dan a los servicios o actividades en las que han participado. Medias:	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
	Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>Escuela Municipal de Formación y Animación Juvenil</i>	7,0	6,5	7,0	7,1	6,6	6,6	7,4	6,9	6,9	7,0	6,6	6,9
<i>CIDES</i>	7,2	5,9	6,9	6,9	6,7	6,6	6,9	6,6	7,0	6,8	6,8	6,7
<i>Cursos de formación para el empleo</i>	6,9	6,8	7,0	7,1	6,9	6,8	7,1	7,1	7,2	6,6	6,5	7,0
<i>Viajes y excursiones para jóvenes</i>	6,8	6,4	7,5	7,4	7,0	7,0	7,7	7,5	7,2	7,7	6,0	7,2
<i>Vallanoche</i>	7,1	6,5	7,2	7,2	6,9	7,0	7,1	7,2	6,8	6,8	7,1	7,0

12.2.- Servicios y actividades de interés para los jóvenes.

<i>P117.-Interés que muestra en utilizar o en participar en cada uno de los siguientes servicios o actividades</i>		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>Instalaciones deportivas</i>	Mucho	43,7	41,7	33,7	53,7	20,7	40,1	33,4	40,5	33,6	38,0	32,2	37,0
	Bastante	30,1	34,3	32,7	33,8	31,1	30,9	34,2	30,2	37,4	30,7	30,9	32,4
	Poco	16,6	17,1	23,5	9,5	32,4	20,8	21,3	19,4	22,6	18,0	25,7	21,0
	Nada	9,6	6,9	10,2	2,9	15,8	8,2	11,1	9,9	6,3	13,3	11,2	9,5
<i>Instalaciones culturales, centros de reunión</i>	Mucho	19,2	25,7	18,6	22,5	17,3	23,0	16,0	22,9	16,4	20,0	17,1	19,8
	Bastante	36,7	32,6	28,9	31,6	30,8	33,4	28,5	30,6	36,8	26,7	25,7	31,2
	Poco	33,2	36,6	40,1	38,0	38,1	34,6	42,5	36,2	38,1	38,0	44,7	38,1
	Nada	10,9	5,1	12,3	7,9	13,8	9,1	13,0	10,3	8,8	15,3	12,5	10,9
<i>Servicios de información y asesoramiento sobre empleo</i>	Mucho	27,2	34,9	29,3	26,0	33,3	27,9	31,8	31,2	27,0	34,0	26,7	29,8
	Bastante	36,4	33,1	40,6	40,7	36,6	39,1	37,9	37,2	43,7	35,3	35,3	38,6
	Poco	27,2	26,3	22,2	26,2	21,6	25,3	22,3	23,3	23,6	20,7	29,3	23,9
	Nada	9,2	5,7	7,9	7,1	8,5	7,7	7,9	8,3	5,7	10,0	8,7	7,8
<i>Servicios de información y asesoramiento sobre vivienda</i>	Mucho	28,8	35,6	35,5	31,7	36,5	33,6	34,7	36,9	33,6	34,0	26,3	34,1
	Bastante	38,0	33,9	37,1	37,7	36,2	36,9	36,8	37,1	39,6	33,3	34,2	36,9
	Poco	23,6	21,8	19,6	22,0	19,6	22,7	18,6	19,3	20,4	22,7	24,3	20,8
	Nada	9,6	8,6	7,7	8,6	7,7	6,9	9,9	6,8	6,3	10,0	15,1	8,3
<i>Bibliotecas, salas de lectura</i>	Mucho	37,1	37,1	33,3	35,2	34,4	39,3	29,4	36,6	36,0	34,0	27,0	34,7
	Bastante	34,1	35,4	35,4	36,8	33,6	36,0	34,2	34,5	36,9	36,0	32,9	35,2
	Poco	22,7	24,0	21,2	22,0	21,9	19,2	25,1	20,5	22,1	21,3	27,0	21,9
	Nada	6,1	3,4	10,0	6,0	10,1	5,5	11,3	8,5	5,0	8,7	13,2	8,2
<i>Videotecas y fonotecas</i>	Mucho	21,0	24,1	22,1	23,1	21,3	24,1	20,0	22,1	20,9	28,9	18,4	22,2
	Bastante	26,6	29,9	29,2	26,4	31,2	28,8	28,7	28,7	30,4	26,8	27,6	28,8
	Poco	38,0	35,1	34,9	39,2	32,1	36,9	34,0	34,9	37,3	32,2	37,5	35,6
	Nada	14,4	10,9	13,8	11,4	15,3	10,1	17,4	14,3	11,4	12,1	16,4	13,4

(continuación) <i>P117.-Interés que muestra en utilizar o en participar en cada uno de los siguientes servicios o actividades</i>		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>Actividades y cursos de formación para el trabajo</i>	Mucho	25,8	33,1	32,1	29,1	33,0	30,9	31,0	32,9	30,3	32,0	25,7	31,0
	Bastante	39,7	33,7	37,7	36,0	39,1	37,3	37,7	36,4	41,0	37,3	34,2	37,5
	Poco	24,9	21,1	21,2	25,8	18,2	23,4	20,4	21,1	20,2	22,7	27,6	21,9
	Nada	9,6	12,0	8,9	9,1	9,7	8,4	10,9	9,7	8,5	8,0	12,5	9,5
<i>Charlas, cursos, debates sobre temas juveniles</i>	Mucho	14,8	12,6	11,9	12,8	12,4	14,4	10,5	13,2	11,3	14,8	11,2	12,6
	Bastante	24,5	21,7	22,1	21,4	23,6	22,0	23,0	23,1	20,4	22,8	24,3	22,5
	Poco	40,6	45,7	44,3	45,6	42,3	43,0	45,1	41,1	50,3	43,0	40,1	43,9
	Nada	20,1	20,0	21,7	20,1	21,8	20,6	21,4	22,5	17,9	19,5	24,3	21,0
<i>Conciertos</i>	Mucho	37,6	32,2	37,5	36,3	37,0	38,1	34,8	41,3	29,3	36,7	36,7	36,6
	Bastante	31,4	35,6	33,8	34,4	32,9	33,6	33,6	30,8	37,5	39,3	28,7	33,6
	Poco	21,4	24,1	20,1	22,0	20,2	20,0	22,5	20,0	24,6	16,0	22,0	21,1
	Nada	9,6	8,0	8,6	7,3	9,9	8,4	9,1	7,9	8,5	8,0	12,7	8,7
<i>Actividades de ocio y diversión</i>	Mucho	38,9	32,6	30,8	35,0	30,6	32,9	32,5	33,5	31,1	34,9	31,6	32,7
	Bastante	38,4	37,1	41,6	39,9	40,6	40,3	40,2	40,9	39,6	41,6	38,2	40,3
	Poco	16,2	24,6	19,1	19,8	18,9	19,6	19,2	18,0	23,0	16,1	19,7	19,4
	Nada	6,6	5,7	8,5	5,3	9,9	7,2	8,1	7,6	6,3	7,4	10,5	7,6
<i>Excursiones, viajes, campamentos</i>	Mucho	32,3	25,7	26,8	27,6	27,9	28,0	27,3	27,3	27,4	28,7	28,9	27,7
	Bastante	28,8	36,6	33,1	34,2	31,3	34,4	30,8	33,9	34,6	28,7	29,6	32,8
	Poco	24,0	26,9	28,4	26,9	27,7	25,5	29,4	25,6	26,7	32,0	28,9	27,3
	Nada	14,8	10,9	11,7	11,3	13,1	12,1	12,5	13,2	11,3	10,7	12,5	12,2
<i>Vallanoche</i>	Mucho	11,5	12,1	13,5	13,4	12,2	12,4	13,1	15,4	9,2	11,5	13,2	12,8
	Bastante	24,7	20,1	22,1	22,8	22,0	21,5	23,5	22,3	21,6	21,6	25,2	22,4
	Poco	39,2	40,8	38,2	40,7	36,9	39,2	38,4	34,8	46,0	37,8	37,7	38,8
	Nada	24,7	27,0	26,2	23,0	28,9	26,9	24,9	27,5	23,2	29,1	23,8	26,0
<i>Apoyo a otras iniciativas de jóvenes</i>	Mucho	18,8	28,2	19,8	20,6	21,2	20,5	21,1	21,9	19,0	22,3	19,7	20,9
	Bastante	40,6	30,5	39,1	36,8	39,6	38,6	37,6	36,4	40,0	37,2	40,8	38,2
	Poco	26,6	29,3	27,7	30,1	25,1	27,8	27,7	27,3	29,8	27,0	25,0	27,7
	Nada	14,0	12,1	13,4	12,5	14,1	13,1	13,5	14,3	11,1	13,5	14,5	13,3

(continuación)

<i>P117.-Interés que muestra en utilizar o en participar en cada uno de los siguientes servicios o actividades</i>	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL	
	Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca		
<i>Oficina de la vivienda para jóvenes</i>	Mucho	32,8	40,0	36,4	34,2	38,3	35,7	36,8	39,7	34,3	33,3	32,2	36,2
	Bastante	36,2	29,1	34,2	34,2	33,6	32,4	35,6	33,5	39,0	30,7	27,6	33,9
	Poco	19,2	21,1	19,6	20,1	19,2	21,1	18,2	17,1	19,2	24,7	24,3	19,7
	Nada	11,8	9,7	9,7	11,5	8,8	10,7	9,5	9,7	7,5	11,3	15,8	10,1
<i>¿Qué otros servicios o actividades te interesan?</i>	Mucho	7,9	9,2	5,2	7,2	5,6	7,2	5,5	7,0	7,0	4,4	4,8	6,4
	Bastante	1,4	2,5	1,1	1,6	1,2	1,3	1,5	0,7	2,3	0,7	2,0	1,4
	Poco	0,5		0,5	0,2	0,6		0,8	0,4		0,7	0,7	0,4
	Nada	90,2	88,3	93,3	91,1	92,7	91,6	92,2	91,9	90,6	94,2	92,5	91,9

P117.-Interés que muestra en utilizar o en participar en cada uno de los siguientes servicios o actividades.		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>Instalaciones deportivas</i>	Mucho o bastante	73,8	76,0	66,3	87,6	51,8	71,0	67,6	70,7	71,1	68,7	63,2	69,5
	Poco o nada	26,2	24,0	33,7	12,4	48,2	29,0	32,4	29,3	28,9	31,3	36,8	30,5
<i>Instalaciones culturales, centros de reunión</i>	Mucho o bastante	55,9	58,3	47,6	54,1	48,0	56,4	44,5	53,5	53,1	46,7	42,8	51,0
	Poco o nada	44,1	41,7	52,4	45,9	52,0	43,6	55,5	46,5	46,9	53,3	57,2	49,0
<i>Servicios de información y asesoramiento sobre empleo</i>	Mucho o bastante	63,6	68,0	69,9	66,7	69,9	67,0	69,8	68,4	70,8	69,3	62,0	68,3
	Poco o nada	36,4	32,0	30,1	33,3	30,1	33,0	30,2	31,6	29,2	30,7	38,0	31,7
<i>Servicios de información y asesoramiento sobre vivienda</i>	Mucho o bastante	66,8	69,5	72,6	69,4	72,7	70,5	71,5	73,9	73,3	67,3	60,5	71,0
	Poco o nada	33,2	30,5	27,4	30,6	27,3	29,5	28,5	26,1	26,7	32,7	39,5	29,0
<i>Bibliotecas, salas de lectura</i>	Mucho o bastante	71,2	72,6	68,7	72,0	68,0	75,3	63,6	71,1	72,9	70,0	59,9	69,9
	Poco o nada	28,8	27,4	31,3	28,0	32,0	24,7	36,4	28,9	27,1	30,0	40,1	30,1
<i>Videotecas y fonotecas</i>	Mucho o bastante	47,6	54,0	51,3	49,5	52,5	53,0	48,6	50,8	51,3	55,7	46,1	51,0
	Poco o nada	52,4	46,0	48,7	50,5	47,5	47,0	51,4	49,2	48,7	44,3	53,9	49,0
<i>Actividades y cursos de formación para el trabajo</i>	Mucho o bastante	65,5	66,9	69,9	65,1	72,1	68,2	68,8	69,2	71,3	69,3	59,9	68,5
	Poco o nada	34,5	33,1	30,1	34,9	27,9	31,8	31,2	30,8	28,7	30,7	40,1	31,5
<i>Charlas, cursos, debates sobre temas juveniles</i>	Mucho o bastante	39,3	34,3	34,0	34,2	36,0	36,4	33,5	36,4	31,8	37,6	35,5	35,1
	Poco o nada	60,7	65,7	66,0	65,8	64,0	63,6	66,5	63,6	68,2	62,4	64,5	64,9

(continuación)

<i>P117.-Interés que muestra en utilizar o en participar en cada uno de los siguientes servicios o actividades.</i>		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>Conciertos</i>	Mucho o bastante	69,0	67,8	71,3	70,7	69,9	71,6	68,4	72,1	66,9	76,0	65,3	70,2
	Poco o nada	31,0	32,2	28,7	29,3	30,1	28,4	31,6	27,9	33,1	24,0	34,7	29,8
<i>Actividades de ocio y diversión</i>	Mucho o bastante	77,3	69,7	72,5	74,9	71,2	73,2	72,7	74,4	70,8	76,5	69,7	73,0
	Poco o nada	22,7	30,3	27,5	25,1	28,8	26,8	27,3	25,6	29,2	23,5	30,3	27,0
<i>Excursiones, viajes, campamentos</i>	Mucho o bastante	61,1	62,3	59,9	61,8	59,2	62,4	58,1	61,2	61,9	57,3	58,6	60,5
	Poco o nada	38,9	37,7	40,1	38,2	40,8	37,6	41,9	38,8	38,1	42,7	41,4	39,5
<i>Vallanoche</i>	Mucho o bastante	36,1	32,2	35,6	36,3	34,2	33,9	36,7	37,7	30,8	33,1	38,4	35,2
	Poco o nada	63,9	67,8	64,4	63,7	65,8	66,1	63,3	62,3	69,2	66,9	61,6	64,8
<i>Apoyo a otras iniciativas de jóvenes</i>	Mucho o bastante	59,4	58,6	58,9	57,4	60,8	59,1	58,8	58,4	59,0	59,5	60,5	59,0
	Poco o nada	40,6	41,4	41,1	42,6	39,2	40,9	41,2	41,6	41,0	40,5	39,5	41,0
<i>Oficina de la vivienda para jóvenes</i>	Mucho o bastante	69,0	69,1	70,6	68,4	71,9	68,1	72,3	73,1	73,3	64,0	59,9	70,1
	Poco o nada	31,0	30,9	29,4	31,6	28,1	31,9	27,7	26,9	26,7	36,0	40,1	29,9
<i>¿Qué otros servicios o actividades te interesan?</i>	Mucho o bastante	9,3	11,7	6,2	8,7	6,7	8,4	6,9	7,7	9,4	5,1	6,8	7,7
	Poco o nada	90,7	88,3	93,8	91,3	93,3	91,6	93,1	92,3	90,6	94,9	93,2	92,3

13.- ALGUNOS ASPECTOS SOBRE LA SALUD.

13.1.- Las relaciones sexuales.

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P118.-¿Le importaría contestar a preguntas sobre su comportamiento sexual?</i>	Si	33,2	33,1	40,1	32,9	42,1	32,6	43,1	40,1	33,3	36,0	39,5	37,5
	No	66,8	66,9	59,9	67,1	57,9	67,4	56,9	59,9	66,7	64,0	60,5	62,5

13.1.1.- Si ha tenido relaciones sexuales y a qué edad.

Solo los que han respondido que no les importa contestar a las preguntas de contenido sexual -el 62,5%-). <i>P119.-¿Ha tenido relaciones sexuales alguna vez?</i>	Relaciones sexuales completas (con penetración)	71,9	85,5	82,1	79,0	82,0	81,8	78,5	84,1	82,5	71,9	72,8	80,4
	Relaciones sexuales incompletas (sin penetración)	5,2	2,6	3,1	3,5	3,4	3,2	3,8	2,4	3,3	3,1	7,6	3,5
	No has tenido relaciones sexuales de ningún tipo	22,9	12,0	14,8	17,4	14,6	14,9	17,7	13,4	14,2	25,0	19,6	16,1

(Solo los que , dentro del colectivo de los que han manifestado que no les importa responder a las preguntas de contenido sexual , han respondido que han tenido relaciones sexuales completas – el 80,4 % de los del colectivo que se han prestado a responder a la pregunta y el 50,3% del total de la muestra-).	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL	
	Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca		
<i>P120.-Edad en la que tuvo la primera relación sexual completa</i>	A los 13 años	0,9	1,0	1,2	0,3	1,9	0,6	1,8	0,8	0,6		4,5	1,1
	14	2,7	2,0	2,9	2,1	3,4	3,4	1,8	3,7	1,2	1,4	4,5	2,7
	15	8,2	8,0	6,5	9,1	4,9	6,1	8,4	4,9	5,8	8,7	16,4	7,1
	16	13,6	17,0	14,2	16,7	11,8	13,2	16,4	18,1	9,9	15,9	11,9	14,5
	17	22,7	14,0	18,3	19,9	16,7	20,6	15,1	18,9	18,6	15,9	17,9	18,3
	18	13,6	25,0	23,3	22,0	21,7	21,8	21,8	22,6	25,0	17,4	14,9	21,8
	19	10,9	11,0	9,4	10,5	9,5	10,7	8,9	9,1	12,2	8,7	9,0	10,0
	20	11,8	11,0	9,1	7,3	13,3	11,0	8,9	10,7	9,9	8,7	10,4	10,2
	21	6,4	4,0	2,4	4,2	2,7	2,8	4,4	3,3	3,5	5,8	1,5	3,4
	22	5,5	3,0	5,0	3,8	5,7	4,3	5,3	3,3	6,4	5,8	4,5	4,7
	23	0,9	1,0	3,5	1,4	3,8	1,5	4,0	2,1	1,2	7,2	3,0	2,5
	24	1,8	3,0	1,8	1,7	2,3	2,8	0,9	1,2	3,5	2,9		2,0
	25			1,8	0,3	1,9	0,9	1,3	0,4	2,3	1,4		1,1
	Después de los 25	0,9		0,6	0,7	0,4	0,3	0,9	0,8			1,5	0,5
Media:		18,1	18,0	18,2	17,9	18,4	18,1	18,2	17,9	18,5	18,5	17,5	18,1

(Solo los que , dentro del colectivo de los que han manifestado que no les importa responder a las preguntas de contenido sexual , han respondido que han tenido relaciones sexuales completas – el 80,4 % de los del colectivo que se han prestado a responder a la pregunta y el 50,3% del total de la muestra-).		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL	
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca		
<i>P121.-Edad que tenía la primera pareja sexual</i>	A los 12 años	0,9				0,4		0,4				1,5	0,2	
	13	0,9		0,6		1,1		0,3	0,9		0,6	3,0	0,5	
	14	0,9		3,2	2,1	2,3		3,1	0,9	3,7	0,6	1,4	1,5	2,2
	15	6,4	7,0	5,9	8,7	3,4		5,5	7,1	7,4	3,5	2,9	11,9	6,2
	16	12,7	14,0	10,3	13,6	8,7		12,3	10,2	10,3	10,5	15,9	13,4	11,4
	17	13,6	9,0	15,3	16,4	11,0		15,0	12,0	14,0	14,5	15,9	9,0	13,8
	18	16,4	24,0	17,7	18,1	19,4		18,7	18,7	22,2	18,0	8,7	17,9	18,7
	19	15,5	16,0	13,0	14,3	13,7		13,5	14,7	12,3	19,2	13,0	7,5	14,0
	20	12,7	9,0	9,7	9,1	11,4		9,8	10,7	11,5	8,7	7,2	11,9	10,2
	21	7,3	8,0	6,8	5,6	8,7		7,4	6,7	5,3	8,1	10,1	7,5	7,1
	22	3,6	3,0	6,8	4,5	6,5		4,6	6,7	5,8	4,7	8,7	3,0	5,4
	23	3,6	3,0	3,2	2,8	3,8		3,4	3,1	1,6	2,9	7,2	6,0	3,3
	24	2,7	6,0	1,2	2,1	3,0		2,8	2,2	2,1	1,7	5,8	3,0	2,5
	25	0,9		1,2	0,7	1,1		0,6	1,3		2,3		1,5	0,9
	Mayor de 25	1,8	1,0	5,0	2,1	5,3		3,1	4,4	3,7	4,7	2,9	1,5	3,6
Media:		18,6	18,7	18,9	18,4	19,3		18,7	19,0	18,6	19,2	19,3	18,4	18,8

Toda la muestra P131.- ¿En alguna ocasión ha deseado mantener relaciones sexuales y decidió no hacerlo por alguna de las siguientes razones?	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL	
	Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca		
<i>Por temor a un embarazo</i>	Si	24,0	27,9	22,8	23,7	23,8	23,2	24,4	26,3	21,9	20,3	23,3	23,8
	No	76,0	72,1	77,2	76,3	76,2	76,8	75,6	73,7	78,1	79,7	76,7	76,2
<i>Por razones morales o religiosas</i>	Si	8,6	7,0	5,1	6,2	6,3	7,2	5,0	6,5	5,2	6,8	6,8	6,2
	No	91,4	93,0	94,9	93,8	93,7	92,8	95,0	93,5	94,8	93,2	93,2	93,8
<i>Por temor al contagio del SIDA</i>	Si	13,1	11,6	13,7	12,3	14,2	12,9	13,5	13,6	12,7	15,5	11,0	13,3
	No	86,9	88,4	86,3	87,7	85,8	87,1	86,5	86,4	87,3	84,5	89,0	86,7
<i>Por fidelidad a tu novio/a, esposo/a, pareja</i>	Si	26,0	33,1	22,9	26,3	24,4	26,8	23,5	27,0	25,2	25,9	19,4	25,3
	No	74,0	66,9	77,1	73,7	75,6	73,2	76,5	73,0	74,8	74,1	80,6	74,7

13.1.2.- Uso de métodos anticonceptivos.

(Las preguntas de 122 a 128 se hacen solo a los que, dentro del colectivo de los que han manifestado que no les importa responder a las preguntas de contenido sexual, han respondido que han tenido relaciones sexuales completas – el 80,4 % de los del colectivo que se han prestado a responder a la pregunta y el 50,3% del total de la muestra-).	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL	
	Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca		
<i>P122.-¿Utilizó algún método anticonceptivo en la última relación?</i>	Si	89,1	89,0	92,7	93,1	89,8	89,4	94,2	92,2	92,6	89,9	86,6	91,4
	No	10,9	11,0	7,3	6,9	10,2	10,6	5,8	7,8	7,4	10,1	13,4	8,6

Solo los que han respondido que en la última relación sexual completa han utilizado algún método anticonceptivo –el 91,4% de los que han manifestado que han tenido relaciones sexuales completas y el 45,9% del total de la muestra-)-

(Solo los que en p112 han respondido si)													
<i>P123.-método anticonceptivo utilizado en la última relación sexual</i>	Preservativo o condón	80,6	82,0	80,7	84,1	77,4	82,0	79,6	76,9	85,6	82,3	82,8	81,0
	Píldora anticonceptiva	16,3	15,7	18,4	14,4	20,9	16,3	19,0	20,9	13,8	17,7	13,8	17,4
	Otro método	3,1	2,2	0,9	1,5	1,7	1,7	1,4	2,2	0,6		3,4	1,6

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P127.-¿En alguna relación sexual de los últimos doce meses, hubiera querido usar preservativo y no lo hizo?</i>	Si	11,3	6,6	6,9	9,6	5,3	7,7	7,7	9,1	5,6	9,5	6,3	7,7
	No	88,7	93,4	93,1	90,4	94,7	92,3	92,3	90,9	94,4	90,5	93,7	92,3
(Solo los que han respondido que sí en la pregunta anterior-7,7%-).	Por falta de confianza, no atreverte a sugerir a tu pareja que lo usara		16,7		4,0		4,3			11,1			2,6
<i>P128.-¿Cuál fue la razón principal por la que no lo usó aun queriéndolo?</i>	Porque la pareja no quería usarlo		33,3	22,7	16,0	15,4	26,1	6,3	15,0	11,1	16,7	50,0	17,9
	Por carecer de un preservativo a mano	63,6	50,0	54,5	60,0	53,8	52,2	62,5	65,0	33,3	83,3	25,0	56,4
	Por otras razones	36,4		22,7	20,0	30,8	17,4	31,3	20,0	44,4		25,0	23,1

13.1.3.- Tipo de relaciones : heterosexuales y homosexuales.

Las preguntas 124 a 126 se formulan solo a los que han manifestado que han tenido relaciones sexuales –el 84% de los que han respondido a las preguntas sobre sexualidad y el 52,5% del total de la muestra-.		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P124.-¿Ha tenido relaciones sexuales completas durante los últimos doce meses?</i>	Si	84,8	86,7	88,2	86,3	88,3	87,6	86,8	91,3	88,0	81,8	78,0	87,3
	No	15,2	13,3	11,8	13,7	11,7	12,4	13,2	8,7	12,0	18,2	22,0	12,7

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
(Solo los que han respondido si en p125)	Una solo	73,3	76,9	78,5	72,0	83,0	76,8	78,0	80,1	78,3	69,8	71,9	77,3
<i>P125.-Número de personas con las que ha mantenido relaciones sexuales completas durante los últimos 12 meses.</i>	2	8,6	14,3	10,3	11,8	9,3	10,6	10,5	6,9	11,8	19,0	12,5	10,6
	3	5,7	3,3	5,0	7,0	2,4	5,2	4,3	5,6	4,3	4,8	3,1	4,8
	4	3,8	2,2	2,8	3,0	2,8	3,2	2,4	3,0	1,9	1,6	6,3	2,9
	5	2,9	3,3	1,2	2,2	1,6	1,6	2,4	1,3	1,2	3,2	4,7	1,9
	6	1,0			0,4		0,3		0,4				0,2
	7	1,0		0,6	0,7	0,4	0,3	1,0	0,4	0,6	1,6		0,6
	8	1,0		0,6	0,7	0,4	1,0		0,4	1,2			0,6
	10	1,9		0,3	1,1		1,0		0,4	0,6		1,6	0,6
	Más de 10	1,0		0,6	1,1			1,4	1,3				0,6
Media:	<i>P125.-Número de personas con las que ha mantenido relaciones sexuales completas</i>	1,9	1,4	1,5	1,8	1,3	1,6	1,6	1,6	1,5	1,6	1,7	1,6
<i>P126.-Tipo de relaciones sexuales que ha mantenido durante los últimos doce meses</i>	Sólo con hombres	35,8	42,9	48,0	33,5	56,7	46,9	41,1	39,2	47,5	55,6	46,0	44,6
	Sólo con mujeres	63,2	53,8	52,0	65,4	42,9	52,1	58,4	60,3	51,9	44,4	50,8	54,6
(Nota: estos resultados hay que relacionarlos con el sexo)	Con hombres y mujeres	0,9	3,3		1,1	0,4	1,0	0,5	0,4	0,6		3,2	0,8

13.1.4.- Embarazos no deseados.

(Solo las mujeres que han manifestado que no les importaba responder a preguntas sobre su comportamiento sexual –el 54,9% de la muestra de mujeres-).

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
P129.-¿Alguna vez se ha quedado embarazada sin desearlo?	Si	12,2	2,3	3,6	2,0	6,5	1,9	9,7	4,2	7,2	2,4	2,9	4,7
	No	87,8	97,7	96,4	98,0	93,5	98,1	90,3	95,8	92,8	97,6	97,1	95,3
Media de edad:		21,8	17,0	23,0	21,0	22,2	19,0	23,0	20,5	23,5	17,0	24,0	22,0

13.2.- El consumo de tabaco.

P132.-¿Fuma en la actualidad?	No	75,5	61,1	62,0	68,2	61,3	68,0	61,3	61,4	68,6	65,3	67,1	64,8
	Sólo en alguna ocasión	4,4	6,3	3,4	4,8	3,4	4,2	4,0	2,7	5,7	5,3	3,9	4,1
	Sólo los fines de semana	0,9	0,6	2,3	1,8	1,6	1,7	1,8	1,2	1,6	2,0	3,3	1,7
	Sí, diariamente	19,2	32,0	32,2	25,2	33,6	26,2	33,0	34,7	24,2	27,3	25,7	29,4

(Solo los que fuman en la actualidad, aunque sea esporádicamente –el 35,2%-).

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P133.1.-Cantidad de cigarrillos que fuma en un día laborable</i>	Menos de 5	8,9	14,0	13,2	9,9	14,8	15,4	10,5	10,5	13,9	19,5	12,8	12,7
	Entre 5 y 9	33,3	19,3	24,1	27,0	22,8	21,8	26,7	27,5	21,5	17,1	25,6	24,5
	Entre 10 y 14	24,4	26,3	26,8	26,2	26,5	27,6	25,6	29,2	22,8	29,3	17,9	26,4
	Entre 15 y 19	15,6	15,8	11,4	14,9	11,1	12,2	13,4	8,8	22,8	12,2	10,3	12,7
	Entre 20 y 24	13,3	24,6	22,4	20,6	22,2	21,2	21,5	20,5	19,0	22,0	30,8	21,5
	Más de 24	4,4		2,2	1,4	2,6	1,9	2,3	3,5			2,6	2,1
Medias: <i>P133.1.-Número de cigarrillos que fuma un día laborable</i>		11,7	11,7	11,5	11,6	11,6	11,4	11,8	11,6	11,4	11,0	12,7	11,6
<i>P133.2.-Cantidad de cigarrillos que fuma un día de fin de semana</i>	Menos de 5	10,4	5,1	4,5	4,6	6,1	6,5	4,5	4,5	2,4	4,3	15,6	5,4
	Entre 5 y 9	8,3	8,5	9,1	9,9	8,1	9,4	7,9	4,0	14,5	19,6	6,7	8,9
	Entre 10 y 14	14,6	18,6	17,7	14,5	19,7	17,1	18,0	18,8	16,9	15,2	15,6	17,4
	Entre 15 y 19	18,8	10,2	15,2	11,8	17,2	12,9	16,9	13,6	16,9	13,0	17,8	14,9
	Entre 20 y 24	31,3	37,3	31,3	35,5	29,8	34,7	30,3	36,4	25,3	32,6	28,9	32,3
	Más de 24	16,7	20,3	22,2	23,7	19,2	19,4	22,5	22,7	24,1	15,2	15,6	21,1
Medias: <i>P133.2.-Cigarrillos que fuma un día de fin de semana o festivo</i>		17,7	17,9	18,5	19,2	17,6	17,7	18,8	19,3	18,7	16,3	15,6	18,3

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P134.-Edad en la que empezó a fumar</i>	Antes de los 17 años	1,4	1,2	2,7	1,0	3,2	0,4	4,1	2,3	1,7	3,2	1,8	2,2
	A los 12 años	2,9	1,2	3,3	2,0	3,6	2,6	3,2	1,4	5,1		7,1	2,9
	A los 13 años	4,3	6,0	7,7	5,4	8,0	6,4	7,4	6,5	6,8	4,8	10,7	6,9
	A los 14 años	12,9	9,6	11,4	11,9	10,8	10,3	12,4	11,2	11,0	11,1	12,5	11,3
	A los 15 años	27,1	16,9	18,1	21,3	17,6	21,0	17,5	18,1	19,5	22,2	19,6	19,2
	A los 16 años	25,7	20,5	23,4	24,3	22,4	24,5	21,7	25,1	23,7	19,0	19,6	23,2
	A los 17 años	12,9	21,7	13,7	14,4	15,6	12,4	18,0	16,3	11,9	17,5	14,3	15,0
	A los 18 años	5,7	8,4	9,0	5,4	10,8	8,6	7,8	8,4	8,5	14,3	1,8	8,4
	A los 19 años	1,4	3,6	4,0	5,9	1,6	4,3	2,8	5,6	3,4			3,5
	A los 20 años	1,4	6,0	3,0	4,5	2,4	5,2	1,4	3,7	1,7	4,8	3,6	3,3
	Después de los 20 años	4,3	4,8	3,7	4,0	4,0	4,3	3,7	1,4	6,8	3,2	8,9	4,0
Medias: <i>P134.-Edad en la que empezó a fumar</i>		15,9	16,3	15,9	16,1	15,9	16,3	15,7	16,0	16,0	16,2	15,9	16,0

13.3.- Consumo de bebidas alcohólicas.

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P135.-Índice de jóvenes que consumen actualmente bebidas alcohólicas</i>	No, nunca bebo	19,7	11,4	18,7	16,8	18,8	15,2	20,8	16,4	16,0	19,3	24,3	17,8
	si	80,3	88,6	81,3	83,2	81,2	84,8	79,2	83,6	84,0	80,7	75,7	82,2
<i>P136.-¿En el último mes ha consumido bebidas alcohólicas en alguna ocasión?</i>	No	25,6	16,7	26,7	23,8	25,9	21,7	28,4	24,6	21,5	29,7	28,3	24,9
	Si	74,4	83,3	73,3	76,2	74,1	78,3	71,6	75,4	78,5	70,3	71,7	75,1
<i>P137.-Índice de jóvenes que en la semana pasada ha consumido bebidas</i>	No	39,8	32,0	44,7	40,4	42,9	38,8	44,8	41,5	38,4	45,6	45,0	41,7
	Si	60,2	68,0	55,3	59,6	57,1	61,2	55,2	58,5	61,6	54,4	55,0	58,3

Solo los que respondieron sí en p137 -el 58,4%-) P138.- Días de la semana pasada en los que ha bebido		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>Lunes</i>	Si	6,0	5,2	4,4	4,8	5,0	4,0	6,0	4,8	4,3	6,6	4,9	4,9
	No	94,0	94,8	95,6	95,2	95,0	96,0	94,0	95,2	95,7	93,4	95,1	95,1
<i>Martes</i>	Si	4,5	6,9	4,7	4,2	5,9	4,6	5,7	4,8	4,8	5,3	6,1	5,0
	No	95,5	93,1	95,3	95,8	94,1	95,4	94,3	95,2	95,2	94,7	93,9	95,0
<i>Miércoles</i>	Si	6,8	11,2	5,8	6,7	7,3	7,4	6,5	5,9	6,5	13,2	6,2	7,0
	No	93,2	88,8	94,2	93,3	92,7	92,6	93,5	94,1	93,5	86,8	93,8	93,0
<i>Jueves</i>	Si	13,5	17,2	13,2	12,8	15,2	14,6	13,2	14,0	13,0	18,4	12,2	14,0
	No	86,5	82,8	86,8	87,2	84,8	85,4	86,8	86,0	87,0	81,6	87,8	86,0
<i>Viernes</i>	Si	45,9	51,7	46,8	49,0	45,9	46,9	48,3	46,7	47,0	48,7	50,0	47,5
	No	54,1	48,3	53,2	51,0	54,1	53,1	51,7	53,3	53,0	51,3	50,0	52,5
<i>Sábado</i>	Si	82,7	81,0	84,7	82,4	84,9	81,3	86,8	82,0	87,1	80,5	84,1	83,6
	No	17,3	19,0	15,3	17,6	15,1	18,8	13,2	18,0	12,9	19,5	15,9	16,4
<i>Domingo</i>	Si	20,1	25,0	11,5	15,3	16,5	15,1	17,0	16,5	16,6	14,5	13,4	15,9
	No	79,9	75,0	88,5	84,7	83,5	84,9	83,0	83,5	83,4	85,5	86,6	84,1
<i>Todos los días</i>	Si	2,9	3,4	4,9	3,7	4,7	2,8	6,1	4,6	4,1	6,2	1,2	4,2
	No	97,1	96,6	95,1	96,3	95,3	97,2	93,9	95,4	95,9	93,8	98,8	95,8

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P139.-Edad en la que probó el alcohol por primera vez</i>	Antes de los 10 años	1,9	1,2	0,9	1,4	0,9	1,6	0,6	0,9	2,0	1,4		1,2
	Entre los 10 y los 11	0,9	0,6	1,8	0,8	2,1	1,2	1,7	1,5	1,7	0,7	1,5	1,4
	A los 12 años	7,0	6,4	3,8	4,7	5,1	5,4	4,3	4,9	4,7	3,5	6,7	4,9
	A los 13 años	7,5	8,1	6,6	7,4	6,6	6,8	7,3	4,7	7,7	10,6	9,6	7,0
	A los 14 años	16,4	20,3	14,8	16,4	15,7	14,2	18,4	15,7	15,3	15,6	19,3	16,0
	A los 15 años	25,4	23,3	20,6	21,9	22,2	21,9	22,4	20,6	21,7	24,8	25,2	22,1
	A los 16 años	19,2	21,5	27,2	24,4	24,8	24,3	24,6	26,7	24,0	21,3	22,2	24,6
	A los 17 años	7,5	10,5	9,8	10,4	8,5	9,5	9,4	10,8	9,7	8,5	5,2	9,4
	A los 18 años	8,5	4,1	8,6	7,2	8,5	9,1	6,4	8,2	8,7	8,5	4,4	7,9
	A los 19 años	1,4	2,3	1,8	1,8	1,9	1,9	1,7	1,7	2,3	1,4	1,5	1,8
A los 20 años	2,8	1,2	2,4	2,1	2,5	2,3	2,4	3,4	1,0	0,7	3,0	2,3	
Después de los 20 años	1,4	0,6	1,5	1,6	1,1	1,8	0,9	0,9	1,3	2,8	1,5	1,3	
Media: <i>P139.-Edad en que probó el alcohol la primera vez</i>		15,2	15,1	15,5	15,4	15,3	15,4	15,3	15,5	15,3	15,3	15,1	15,4
<i>P140.-Edad en la que empezó a beber con cierta regularidad</i>	A los 12 ó 13 años	5,6	0,9	2,4	2,9	2,5	2,8	2,6	2,1	2,3	5,8	2,9	2,7
	A los 14 años	5,6	10,0	8,1	6,9	9,0	8,4	7,4	5,8	10,3	5,8	11,6	8,0
	A los 15 años	15,7	11,8	14,7	16,7	11,6	14,2	14,3	14,6	12,0	15,9	17,4	14,3
	A los 16 años	19,4	22,7	29,3	23,3	28,9	24,8	27,8	23,8	30,9	17,4	30,4	26,0
	A los 17 años	24,1	20,9	13,5	17,8	16,6	14,9	20,4	17,9	16,6	14,5	18,8	17,2
	A los 18 años	14,8	22,7	19,5	18,5	19,9	20,7	17,0	22,1	16,6	21,7	13,0	19,2
	A los 19 años	5,6	3,6	4,2	4,4	4,3	4,0	4,8	5,0	2,9	8,7	1,4	4,3
	A los 20 años	5,6	2,7	6,9	6,2	5,4	7,1	3,9	5,8	6,9	5,8	2,9	5,8
Después de los 20 años	3,7	4,5	1,5	3,3	1,8	3,1	1,7	2,9	1,7	4,3	1,4	2,5	
Media: <i>P140.-Edad empezó a beber con regularidad</i>		16,7	16,8	16,6	16,7	16,6	16,8	16,6	16,8	16,6	16,8	16,2	16,7

14.- DATOS GENERALES SOBRE EL PERFIL PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS ENCUESTADOS.

14.1.- Sexo , edad y estado civil.

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P141.-Sexo</i>	Hombre	58,1	52,0	47,7	63,3	38,1	47,1	54,5	56,4	48,1	40,7	46,7	50,5
	Mujer	41,9	48,0	52,3	36,7	61,9	52,9	45,5	43,6	51,9	59,3	53,3	49,5
<i>P142.-Grupo de edad</i>	14 a 17	19,2	7,4	13,3	16,8	10,4	11,2	16,4	7,9	12,3	22,7	25,7	13,6
	18 a 21	20,5	17,7	19,3	18,6	20,0	18,5	20,4	19,6	17,0	18,0	24,3	19,3
	22 a 25	19,7	26,9	27,1	27,1	24,1	25,8	25,3	25,0	29,9	26,0	17,8	25,5
	26 a 30	40,6	48,0	40,3	37,5	45,5	44,5	37,9	47,5	40,9	33,3	32,2	41,6
<i>P143.-Estado civil</i>	Soltero/a	91,3	87,4	90,8	93,6	87,4	88,6	92,5	90,7	91,5	89,3	88,2	90,4
	Casado/a o en pareja	8,7	12,6	9,2	6,4	12,6	11,4	7,5	9,3	8,5	10,7	11,8	9,6
<i>P144.-Nacionalidad</i>	Española	97,8	97,1	96,0	97,4	95,7	94,1	99,4	97,1	96,2	94,0	98,0	96,6
	Europa de los 15			0,4	0,4	0,2	0,5		0,2	0,6			0,3
	Antiguos países del Este (Rumania, Bulgaria, Polonia, etc.)	0,4	1,7	0,4	0,4	0,9	1,2		0,2	1,3	0,7	0,7	0,6
	Latinoamérica	0,9	1,1	2,1	0,9	2,5	2,9	0,4	1,7	1,3	4,0	0,7	1,7
	Magreb	0,4		0,7	0,7	0,4	1,0		0,6	0,6	0,7		0,5
	Otra	0,4		0,3	0,2	0,4	0,3	0,2	0,2		0,7	0,7	0,3

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL	
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca		
<i>PI45.-Año en el que llegó a vivir a España</i>	Antes del año 2000	20,0		4,2		10,5		6,9		7,7		33,3	6,5	
	2000			20,8		26,3		17,2		30,8		16,7	16,1	
	2001	40,0		16,7	16,7	21,1		20,7		23,1	22,2	16,7	19,4	
	2002	40,0		20,8	41,7	10,5		20,7	50,0	15,4		50,0	66,7	22,6
	2003		50,0	16,7	25,0	10,5		17,2		7,7	44,4		16,1	
	2004		50,0	8,3	8,3	10,5		10,3		7,7	11,1	16,7	9,7	
	2005			12,5	8,3	10,5		6,9	50,0	7,7	22,2		9,7	

14.2.- Situación económica familiar.

<i>PI46.-Nivel de ingresos de su hogar en relación a la media de los ingresos</i>	Muy superiores (más del doble)	10,0	8,6	8,5	9,7	7,9	12,5	4,4	9,4	9,0	9,5	5,5	8,8
	Superiores	52,5	43,4	49,9	51,7	47,1	52,4	45,9	52,1	48,2	51,0	41,4	49,4
	Alrededor de esa cifra	26,9	39,4	32,3	30,8	34,0	27,2	38,6	29,3	32,8	31,3	42,8	32,4
	Inferiores	9,6	7,4	8,6	7,3	9,9	7,5	9,7	8,6	9,0	6,8	9,7	8,6
	Muy inferiores (menos de la mitad)	0,9	1,1	0,7	0,6	1,1	0,3	1,4	0,6	1,0	1,4	0,7	0,8

14.3.- Nivel de estudios, ocupación y profesión de los padres.

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenece	Ha pertenecido	No ha pertenecido	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P147.1.-Nivel de estudios del Padre</i>	No sabe leer ni escribir		0,4		0,2	0,4		0,6			0,7	1,4	0,3
	Primarios incompletos	7,9	10,3	10,2	8,5	11,0	7,1	12,8	9,4	8,2	10,1	13,8	9,7
	Primarios completos	36,1	39,1	43,4	38,6	43,7	34,0	49,5	44,5	38,6	39,6	37,9	41,2
	Bachiller elemental	11,5	10,3	10,2	10,7	10,2	11,7	9,0	9,8	11,7	12,8	7,6	10,5
	Bachiller superior	7,0	4,0	7,6	7,8	6,0	7,3	6,4	6,5	9,2	7,4	2,8	6,9
	FP 1	4,8	3,4	5,0	5,0	4,4	4,9	4,4	4,8	3,8	6,7	4,1	4,7
	FP 2	12,8	11,5	8,5	10,2	9,5	10,7	8,8	9,0	11,1	8,1	11,7	9,8
	Universitarios de grado medio	9,3	12,6	7,3	9,8	7,5	11,7	5,0	8,1	7,3	9,4	12,4	8,6
Universitarios de grado superior	10,6	8,6	7,4	9,2	7,3	12,4	3,4	7,9	10,1	5,4	8,3	8,3	
<i>P147.2.-Nivel de estudios de la Madre</i>	No sabe leer ni escribir	0,4		0,9	0,6	0,7	0,2	1,2	0,4	0,3	1,3	1,3	0,6
	Primarios incompletos	9,6	11,4	10,1	8,6	11,8	6,6	14,5	10,6	8,2	9,3	14,0	10,2
	Primarios completos	41,0	51,4	51,7	47,4	51,1	43,3	56,2	54,1	46,5	45,3	44,0	49,3
	Bachiller elemental	13,1	9,7	11,1	13,1	9,8	12,5	10,2	9,1	14,9	12,0	10,7	11,4
	Bachiller superior	10,5	4,6	7,5	9,6	5,8	8,6	6,6	6,7	7,9	10,0	8,0	7,7
	FP 1	4,4	1,1	3,5	2,0	4,5	3,0	3,6	3,1	3,5	4,0	2,7	3,3
	FP 2	3,1	3,4	3,3	3,5	3,1	4,0	2,4	2,5	3,5	6,0	2,7	3,3
	Universitarios de grado medio	9,6	13,1	6,8	7,7	9,2	12,3	4,0	7,9	8,5	10,0	8,7	8,5
Universitarios de grado superior	8,3	5,1	5,1	7,5	4,0	9,4	1,4	5,6	6,6	2,0	8,0	5,7	

		¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
		Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P148.1.- Ocupación del Padre</i>	Trabaja	75,9	65,9	72,5	73,6	71,0	71,3	73,2	70,5	71,0	77,9	74,5	72,2
	En paro, cobrando desempleo	1,8	1,2	0,3	1,1	0,4	0,3	1,2	1,0	0,6		0,7	0,7
	En paro, sin cobrar desempleo	0,4		0,7	0,6	0,5	0,2	1,0	0,4	0,9	0,7		0,5
	Jubilado, pensionista	18,0	24,9	20,5	19,3	21,8	23,0	17,9	22,4	21,8	15,4	17,4	20,6
	Ama de casa												
	No vive	3,9	8,1	6,1	5,5	6,4	5,2	6,8	5,6	5,7	6,0	7,4	5,9
<i>P148.2.- Ocupación de la Madre</i>	Trabaja	43,7	37,1	34,7	38,9	35,3	43,6	29,5	35,3	37,4	44,0	35,1	37,1
	En paro, cobrando desempleo	1,3	1,7	1,0	1,5	0,9	1,0	1,4	0,8	1,3	1,3	2,0	1,2
	En paro, sin cobrar desempleo	0,9	1,1	1,1	1,3	0,9	0,8	1,4	1,2	1,6		0,7	1,1
	Jubilado, pensionista	5,2	2,3	5,0	4,4	4,7	5,7	3,4	4,8	4,7	0,7	7,9	4,6
	Ama de casa	46,3	53,7	56,0	52,8	54,2	46,6	61,4	55,2	52,8	52,0	51,0	53,5
	No vive	2,6	4,0	2,2	1,1	4,0	2,2	3,0	2,7	2,2	2,0	3,3	2,5

	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
	Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P149.1.- Profesión del padre</i>												
Trabajo no cualificado	6,6	11,2	12,4	9,9	11,9	8,1	14,2	11,1	10,9	9,0	12,4	10,9
Trabajo cualificado en la industria	34,4	34,1	33,7	33,0	34,7	28,6	40,1	32,4	34,8	38,6	31,7	33,8
Empleado de servicios (oficinas, comercio, banca...)	18,1	15,3	16,2	17,2	15,6	16,8	15,8	18,1	17,6	15,9	9,0	16,4
Trabajador por cuenta propia (autónomo, artesano, pequeño negocio...)	11,9	11,8	12,8	14,0	10,8	14,1	10,7	11,3	10,9	13,1	19,3	12,5
Comerciante, viajante, intermediario	7,0	5,3	4,3	4,7	5,3	5,8	4,0	5,5	5,8	3,4	3,4	5,0
Técnico medio, encargado, capataz	7,9	7,6	6,9	6,9	7,5	6,5	8,1	8,8	5,8	6,9	5,5	7,2
Técnico superior, jefe de sección o servicio	5,7	6,5	6,6	7,1	5,7	8,4	4,0	5,7	6,1	7,6	8,3	6,4
Director, gerente, alto funcionario, empresario	4,4	6,5	5,9	5,6	5,9	8,9	2,0	5,9	5,8	2,8	8,3	5,7
Profesión liberal (vive del ejercicio libre de su profesión)	4,0	1,8	1,3	1,5	2,4	2,7	1,0	1,3	2,6	2,8	2,1	1,9

(continuación)

	¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación?			¿Practica deporte?		¿Ha salido fuera de España?		Frecuencia con que leen la prensa				TOTAL
	Pertenec e	Ha Perteneci do	No ha perteneci do	Si	No	Si	No	A diario	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Esporádicamente o nunca	
<i>P149.2.- Profesión de la Madre</i>												
Trabajo no cualificado	26,4	30,9	30,2	27,3	31,5	22,4	40,6	33,3	25,3	29,2	25,4	29,3
Trabajo cualificado en la industria	9,1	4,9	5,9	6,0	7,1	6,9	5,7	5,6	8,0	9,7	2,8	6,5
Empleado de servicios (oficinas, comercio, banca...)	28,9	28,4	34,4	33,3	31,1	33,1	30,7	26,9	36,7	34,7	36,6	32,2
Trabajador por cuenta propia (autónomo, artesano, pequeño negocio...)	11,6	12,3	12,8	15,4	9,1	11,4	14,6	12,5	12,0	15,3	11,3	12,6
Comerciante, viajante, intermediario	1,7	1,2	2,3		4,1	2,5	1,0	2,3	2,0		2,8	2,0
Técnico medio, encargado, capataz	5,0	9,9	3,9	3,7	6,6	5,7	4,2	5,6	4,0	4,2	7,0	5,1
Técnico superior, jefe de sección o servicio	6,6	2,5	3,3	4,9	2,9	6,0	0,5	5,1	2,7	1,4	5,6	3,9
Director, gerente, alto funcionario, empresario	6,6	8,6	5,9	7,5	5,4	9,1	2,1	6,5	8,0	5,6	4,2	6,5
Profesión liberal (vive del ejercicio libre de su profesión)	4,1	1,2	1,3	1,9	2,1	2,8	0,5	2,3	1,3		4,2	2,0

Anexo 4

Los jóvenes de Valladolid 2006

*Resultados de la encuesta, según su posicionamiento ideológico
(ideología política e ideología religiosa)*



Ayuntamiento de Valladolid
Área de Cultura, Comercio y Turismo

Ficha técnica de la encuesta	5
1.- SITUACIÓN OCUPACIONAL DE LA POBLACIÓN DE VALLADOLID	6
2.- LOS ESTUDIOS.....	7
2.1.- Nivel de estudios del conjunto de la juventud.....	7
2.2.- Los que están estudiando.....	7
2.3.- Percepción de los estudios por parte de aquellos que no están estudiando actualmente.....	11
3.- RELACIÓN DE LOS JÓVENES CON EL TRABAJO.....	13
3.1.- Algunos aspectos generales.....	13
3.2.- Condiciones laborales y valoración del trabajo.....	16
3.2.1.- El primer empleo : características y condiciones.....	16
3.2.2.- El empleo actual de aquellos que terminaron el primer empleo: características y condiciones.....	19
3.2.3.- Sueldo y percepción que tienen los que trabajan sobre las condiciones laborales de su empleo.....	21
3.3.- Los que están en paro: situación y perspectivas.....	24
4.- SITUACIÓN ECONÓMICA DE LOS JÓVENES.....	25
4.1.- Índice de autonomía / dependencia económica.....	25
4.2.- Fuentes de ingresos.....	26
4.3.- Posibilidades económicas de quienes tienen ingresos.....	27
4.4.- Lo que le gustaría hacer o tener y no puede hacer o tener por falta de dinero suficiente.....	28
5.- EL TIEMPO LIBRE Y DE OCIO.....	29
5.1.- Tiempo libre disponible, dinero para el ocio y nivel de satisfacción con la forma de ocuparlo.....	29
5.1.1.- Tiempo libre del que dispone y nivel de satisfacción con la forma de ocuparlo.....	29
5.1.2.- Dinero del que dispone semanalmente para sus gastos y diversiones.....	30
5.2.- La ocupación del tiempo libre.....	31
5.2.1.- Actividades que le gustaría realizar y actividades que practica habitualmente.....	31
5.2.2.- Actividades que le resulta más interesante y actividad en la que emplea más tiempo.....	37
5.3.- Práctica deportiva.....	46
5.4.- Otras actividades de tiempo libre.....	47
5.4.1.- Ver la televisión.....	47
5.4.2.- Lectura de libros.....	48
5.4.3.- Lectura de prensa.....	49
5.4.4.- Viajes al extranjero.....	50
6.- RELACIÓN CON LOS AMIGOS.....	51
7.- EQUIPAMIENTO Y USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS.....	53

7.1.- Equipamiento del que disponen.....	53
7.2.- Nivel de uso.....	54
7.2.1.- Internet.....	54
7.2.1.- Teléfono móvil.....	56
7.3.- Relación de las nuevas tecnologías con la calidad de vida.....	57
8.- VIVIENDA Y FAMILIA.....	58
8.1.- Dónde viven y dónde les gustaría vivir.....	58
8.1.1.- Dónde viven.....	58
8.1.2.- Edad y motivos por los que han dejado de vivir con sus padres.....	59
8.1.3.- Dónde prefieren vivir.....	60
8.1.4.- Principales condicionantes de la emancipación.....	61
8.2.- ¿Cómo son las relaciones con los padres?.....	62
8.2.1.- Valoración de las relaciones.....	62
8.2.2.- Calidad de las relaciones.....	63
8.2.3.- Aspectos más conflictivos.....	65
8.3.- Relaciones afectivas, pareja e hijos.....	66
8.3.1.- Relaciones de pareja.....	66
8.3.2.- Los hijos.....	69
9.- PREOCUPACIONES, VALORES Y ACTITUDES.....	72
9.1.- Lo que más le preocupa.....	72
9.2.- Lo que le hace más feliz.....	73
9.3.- Lo más importante en la vida o lo que más valora.....	74
9.4.- Factores de éxito.....	75
9.5.- Actitudes y posicionamiento personales.....	78
9.6.- Nivel de tolerancia.....	81
10.- ARRAIGO EN LA CIUDAD E IDEOLOGÍA.....	84
10.1.- Nivel de arraigo e identificación con la ciudad.....	84
10.2.- Posicionamiento personal en relación a la política y la religión.....	87
11.- ASOCIACIONISMO JUVENIL.....	89
11.1.- Índice de pertenencia a asociaciones.....	89
11.2.- Asociaciones a las que pertenece o ha pertenecido.....	90
11.3.- Principal motivo para asociarse y para no asociarse.....	96
12.- SERVICIOS DEL AYUNTAMIENTO PARA LOS JÓVENES.....	97

12.1.- Nivel de conocimiento, utilización y valoración de los servicios.	97
12.1.1.- Conocimiento y utilización.	97
12.1.2.- Valoración.	99
12.2.- Servicios y actividades de interés para los jóvenes.	101
13.- ALGUNOS ASPECTOS SOBRE LA SALUD.	106
13.1.- Las relaciones sexuales.	106
13.1.1.- Si ha tenido relaciones sexuales y a qué edad.	106
13.1.2.- Uso de métodos anticonceptivos.	110
13.1.3.- Tipo de relaciones : heterosexuales y homosexuales.	111
13.1.4.- Embarazos no deseados.	112
13.2.- El consumo de tabaco.	112
13.3.- Consumo de bebidas.	115
14.- DATOS GENERALES SOBRE EL PERFIL PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS ENCUESTADOS.	118
14.1.- Sexo, edad y estado civil.	118
14.2.- Situación económica familiar.	119
14.3.- Nivel de estudios, ocupación y profesión de los padres.	120

Ficha técnica de la encuesta

La Encuesta a la Juventud de Valladolid ha sido realizada por el anterior Área de Educación, Cultura, Familia y Bienestar Social del Ayuntamiento de Valladolid para conocer la problemática, deseos y expectativas de los jóvenes de la ciudad con el fin de disponer de un diagnóstico de la situación de este sector de población, que sirva de base para la elaboración del II Plan Municipal de Juventud así como de los diferentes programas de actuación dirigidos a los jóvenes. Además de con la finalidad de proporcionar a los colectivos juveniles y técnicos de juventud una información útil sobre las necesidades, demandas y expectativas de los jóvenes de la ciudad.

El trabajo de campo se realizó entre el 1 de diciembre de 2005 y el 28 de febrero de 2006, y fue desarrollado por la empresa de sondeos de opinión Target Market. La encuesta se efectuó a una muestra aleatoria de 1.104 personas entre 14 y 30 años, ambos inclusive, seleccionadas al azar del padrón municipal.

Para este tamaño muestral el error máximo estadístico es de $\pm 3\%$ para un nivel de confianza del 95,5% y situándonos en las condiciones más desfavorables, donde $p=q=50\%$.

La Dirección y realización del estudio ha corrido a cargo de Gerardo García Álvarez, Técnico de la Secretaría Ejecutiva del Área.

1.- SITUACIÓN OCUPACIONAL DE LA POBLACIÓN DE VALLADOLID .

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P1.-Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	35,8	34,4	40,0	34,5	38,2	31,2	42,5	32,4	38,4	27,0	37,1
	Trabaja y estudia	22,4	15,6	11,5	15,2	8,8	5,7	14,5	13,5	11,4	25,4	14,4
	Sólo estudia	28,4	41,1	30,5	37,2	41,2	44,6	29,2	24,3	37,0	38,4	34,3
	Parado/Otra situación	13,4	8,9	17,9	13,1	11,8	18,5	13,9	29,7	13,2	9,2	14,2
<i>(Solo los que en la pregunta anterior han contestado "Otra situación") P2.-¿Cuál de estas es su situación concreta?</i>	NS/NC											
	Se dedica sólo a tareas del hogar, ayuda en casa			28,0	25,0		22,2	20,0	100,0	16,7		21,7
	Trabajos para la empresa o negocio familiar			12,0	12,5		11,1	5,0		8,3	33,3	8,7
	No hace nada, ni busca trabajo	100,0	100,0	60,0	62,5	100,0	66,7	75,0		75,0	66,7	69,6

2.- LOS ESTUDIOS

2.1.- Nivel de estudios del conjunto de la juventud.

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P3.- Nivel más alto de estudios que ha terminado</i>	ESO o EGB	31,3	24,8	38,6	35,2	50,0	38,5	32,3	56,8	34,2	31,5	34,2
	Bachillerato	17,9	23,3	18,0	26,2	23,5	21,8	19,5	13,5	23,3	19,6	20,4
	F.P.	26,1	22,2	23,0	17,2	8,8	16,0	25,1	13,5	19,6	23,9	22,1
	Universitarios	24,6	29,6	20,3	21,4	17,6	23,7	23,1	16,2	22,8	25,0	23,2

2.2.- Los que están estudiando

(Solo los que actualmente están estudiando-el 48,6%-)

<i>P4.-¿Qué curso esta estudiando actualmente?</i>	ESO o EGB	4,6	11,2	21,9	18,7	29,4	34,2	15,7	30,8	11,5	8,6	16,4
	BUP o COU	18,5	15,1	13,4	16,0	17,6	15,2	13,8		16,3	18,1	15,1
	F.P.	18,5	11,2	9,5	5,3	5,9	8,9	8,8	23,1	14,4	9,5	10,4
	Universitarios	40,0	52,6	40,3	46,7	29,4	35,4	45,2	15,4	47,1	49,1	44,2
	Otros estudios	18,5	9,9	14,9	13,3	17,6	6,3	16,6	30,8	10,6	14,7	13,8

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P5.-¿Y hasta qué nivel piensa continuar sus estudios?</i>	ESO o EGB sin título											
	ESO o EGB con título	1,5	2,0	6,5	1,4		3,8	5,1	7,7	1,9	2,7	3,8
	Bachillerato, BUP o COU	1,5	4,0	6,0	2,7	5,9	14,1	3,3	7,7	1,9	1,8	4,4
	F.P. de Grado Medio o FP1	6,2	2,7	3,5	2,7		3,8	2,3	7,7	4,9	3,5	3,4
	F.P. de Grado Superior o FP2	21,5	12,1	10,1	8,1	11,8	6,4	11,6	15,4	10,7	15,0	11,5
	Universitarios de 1º ciclo	21,5	29,5	20,1	23,0	17,6	19,2	24,7		29,1	22,1	23,6
	Universitarios de 2º ciclo	23,1	28,9	37,7	40,5	41,2	41,0	32,6	23,1	32,0	32,7	33,5
	Estudios de Postgrado	9,2	10,7	4,5	16,2	11,8	7,7	8,4	7,7	8,7	11,5	9,0
	Otros estudios	15,4	10,1	11,6	5,4	11,8	3,8	12,1	30,8	10,7	10,6	10,7
<i>P6.-Principal razón por la que estudia</i>	Porque le gusta estudiar (formarse)	16,7	21,2	20,3	21,3	5,9	22,8	18,4	21,4	27,2	12,8	19,6
	Para encontrar un buen trabajo	77,3	69,5	69,3	72,0	94,1	68,4	73,3	71,4	66,0	77,8	72,1
	Por otros motivos	6,1	9,3	10,4	6,7		8,9	8,3	7,1	6,8	9,4	8,3

<i>P7.-Valoración que da a cada uno de los siguientes aspectos relacionados con los estudios que realiza. Medias de 0 a 10.</i>	Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
	Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>La carrera o estudios que realiza</i>	6,8	7,1	7,1	7,3	7,5	7,4	7,2	7,3	7,1	6,7	7,1
<i>La relación con sus compañeros</i>	7,6	8,0	8,1	7,7	8,5	8,5	8,0	8,0	8,0	7,4	8,0
<i>La relación con los profesores</i>	5,9	6,3	6,7	6,5	6,9	7,0	6,5	7,6	6,4	5,9	6,5
<i>La formación o capacitación para su futuro trabajo</i>	6,0	6,8	6,9	6,7	7,2	7,3	6,7	7,6	6,9	6,3	6,8
<i>La formación para la vida</i>	5,8	6,5	6,9	6,6	6,6	7,3	6,5	7,4	6,7	5,8	6,5
<i>La creatividad, iniciativa</i>	5,8	6,4	6,5	6,5	6,8	7,0	6,4	7,0	6,5	5,8	6,4
<i>La preparación de los profesores</i>	6,3	6,6	6,9	6,8	7,1	7,3	6,7	7,4	6,7	6,2	6,7
<i>Los resultados académicos (notas)</i>	6,3	6,5	6,6	6,6	6,4	7,0	6,5	7,6	6,5	6,2	6,5

P7.-Nivel de satisfacción con cada uno de los siguientes aspectos relacionados con sus estudios		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>La carrera que realiza</i>	Insatisfecho	10,6	6,6	4,9	2,6	5,9	3,8	2,3		5,8	13,7	5,6
	Regular	27,3	24,3	23,6	22,4	23,5	21,5	25,1	35,7	23,1	25,6	24,6
	Satisfecho	62,1	69,1	71,4	75,0	70,6	74,7	72,6	64,3	71,2	60,7	69,8
<i>La relación con los compañeros</i>	Insatisfecho	10,6	1,3	1,5	5,3			1,8	7,1	3,8	6,0	3,0
	Regular	7,6	10,5	12,8	14,5	11,8	6,3	11,5	21,4	10,6	16,2	11,8
	Satisfecho	81,8	88,2	85,7	80,3	88,2	93,7	86,7	71,4	85,6	77,8	85,2
<i>La relación con los profesores</i>	Insatisfecho	18,2	11,8	7,9	9,2	17,6	5,1	10,6	7,1	9,6	17,9	11,1
	Regular	36,4	38,8	39,4	38,2	17,6	35,4	38,5	21,4	35,6	41,9	37,8
	Satisfecho	45,5	49,3	52,7	52,6	64,7	59,5	50,9	71,4	54,8	40,2	51,1
<i>La formación o capacitación para su futuro trabajo</i>	Insatisfecho	15,2	9,9	4,4	10,5	5,9	1,3	7,8		6,7	16,2	8,3
	Regular	39,4	24,3	33,0	26,3	23,5	26,6	34,2	28,6	25,0	26,5	29,5
	Satisfecho	45,5	65,8	62,6	63,2	70,6	72,2	58,0	71,4	68,3	57,3	62,3
<i>La formación para la vida</i>	Insatisfecho	25,8	11,2	7,9	10,5	23,5	2,5	11,9	7,1	6,7	26,5	12,6
	Regular	36,4	36,2	27,6	36,8	17,6	26,6	33,8	21,4	37,5	27,4	31,7
	Satisfecho	37,9	52,6	64,5	52,6	58,8	70,9	54,3	71,4	55,8	46,2	55,7
<i>La creatividad, iniciativa</i>	Insatisfecho	24,2	11,8	9,9	11,8	5,9	5,1	12,8	7,1	10,6	22,2	13,1
	Regular	36,4	38,2	37,4	38,2	47,1	30,4	38,4	28,6	36,5	39,3	36,8
	Satisfecho	39,4	50,0	52,7	50,0	47,1	64,6	48,9	64,3	52,9	38,5	50,1
<i>La preparación de los profesores</i>	Insatisfecho	12,1	9,2	8,9	6,6	5,9	3,8	8,3	7,1	7,7	14,5	8,8
	Regular	45,5	36,8	31,5	30,3	35,3	24,1	35,8	21,4	38,5	37,6	34,6
	Satisfecho	42,4	53,9	59,6	63,2	58,8	72,2	56,0	71,4	53,8	47,9	56,6
<i>Los resultados académicos (notas)</i>	Insatisfecho	16,7	8,6	6,9	10,5	11,8	6,3	8,3		8,7	13,8	9,0
	Regular	31,8	42,4	41,4	30,3	35,3	30,4	38,5	28,6	41,3	45,7	39,2
	Satisfecho	51,5	49,0	51,7	59,2	52,9	63,3	53,2	71,4	50,0	40,5	51,8

Equivalencias de las categorías y puntuaciones :

Insatisfecho = de 0 a 4 ;

Regular = de 5 a 6 ;

Satisfecho = de 7 a 10.

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P8.-¿Tendrá dificultades para colocarse cuando acabe la carrera?</i>	Muchas o bastantes	59,1	57,6	55,2	56,0	58,8	48,1	59,4	78,6	58,3	53,9	56,8
	Pocas o ninguna	40,9	42,4	44,8	44,0	41,2	51,9	40,6	21,4	41,7	46,1	43,2

2.3.- Percepción de los estudios por parte de aquellos que no están estudiando actualmente.

(Solo aquellos que no están estudiando actualmente –el 51,4%-).

<i>P9.-Nivel que le hubiera gustado alcanzar</i>	El nivel de estudios que tiene	36,4	32,8	27,3	36,2	17,6	32,5	30,2	21,7	28,9	36,9	30,7
	ESO o EGB con título	6,1	1,7	5,8	7,2	11,8	9,1	3,2	21,7	3,5	4,6	5,0
	Bachillerato, BUP o COU	1,5	4,3	4,0	5,8	5,9	1,3	5,3	4,3	4,4	1,5	4,1
	F.P. de Grado Medio o FP1	3,0		4,3	4,3	11,8	2,6	5,7		1,8		3,6
	F.P. de Grado Superior o FP2	19,7	6,0	15,1	10,1	29,4	11,7	14,9	17,4	9,6	13,8	13,4
	Universitarios de 1º ciclo	13,6	23,3	18,3	11,6	5,9	20,8	16,7	21,7	15,8	18,5	17,5
	Universitarios de 2º ciclo	15,2	21,6	15,8	17,4	11,8	15,6	16,7	13,0	20,2	15,4	17,0
	Estudios de Postgrado	4,5	7,8	8,3	5,8	5,9	6,5	6,4		10,5	9,2	7,3
	Otros estudios		2,6	1,1	1,4			0,7		5,3		1,4

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P10.-Edad en la que terminó los estudios que tiene</i>	Antes de los 16 años	6,1	2,6	6,5	5,8		5,2	5,7	21,7	3,5	1,5	5,3
	Entre los 16 y los 18 años	31,8	17,9	33,5	29,0	29,4	31,2	27,3	47,8	29,8	24,6	28,9
	Entre los 19 y los 21 años	30,3	35,0	28,4	29,0	35,3	19,5	31,2	13,0	32,5	41,5	30,3
	Entre los 22 y los 25 años	25,8	36,8	28,1	30,4	29,4	40,3	30,5	17,4	27,2	26,2	30,1
	Después de los 25 años	6,1	7,7	3,6	5,8	5,9	3,9	5,3		7,0	6,2	5,3
<i>P10.-Media de edad en la que terminó los estudios que tiene</i>		19,9	21,1	19,7	20,3	20,4	20,5	20,2	17,3	20,4	20,4	20,2
<i>P11.-¿Crees que en algún momento podrás seguir estudiando?</i>	Si	63,6	67,2	62,2	55,9	52,9	69,7	60,6	34,8	67,3	61,5	62,3
	No	36,4	32,8	37,8	44,1	47,1	30,3	39,4	65,2	32,7	38,5	37,7

3.- RELACIÓN DE LOS JÓVENES CON EL TRABAJO.

3.1.- Algunos aspectos generales

(respuestas de todos los jóvenes)

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P13.-Lo que más valora de un trabajo</i>	Que sea un trabajo que te guste	29,5	34,2	33,7	28,7	41,2	41,0	30,5	21,6	36,2	30,6	32,9
	Que esté bien retribuido	27,3	19,9	23,5	25,2	26,5	17,9	24,3	27,0	21,6	26,1	23,2
	Que sea seguro y permita independizarte	6,8	6,4	4,4	7,7		6,4	5,4	2,7	5,0	6,1	5,5
	Las relaciones humanas	14,4	19,5	20,0	15,4	14,7	17,3	20,5	21,6	19,7	13,3	18,7
	Que permita la creatividad y el desarrollo personal	3,0	1,5	2,1	3,5	2,9	3,8	2,2		2,3	1,1	2,2
	Buena jornada	7,6	5,6	3,5	4,2		1,3	3,4	13,5	4,1	8,3	4,4
	Que esté bien considerado y reconocido socialmente y permita ascender	0,8	1,1	1,5	2,8		1,9	1,4	2,7	0,5	2,2	1,5
	La experiencia y la formación que proporciona	3,0	2,3	1,0	1,4	2,9	1,9	1,0	2,7	3,2	2,2	1,8
	Otras:	7,6	9,4	10,4	11,2	11,8	8,3	11,2	8,1	7,3	10,0	9,7

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P14.-¿Tiene o ha tenido alguna actividad laboral remunerada aunque sea por poco tiempo?</i>	Si	84,3	74,4	75,0	69,7	76,5	60,5	77,9	78,4	78,1	76,2	75,2
	No	15,7	25,6	25,0	30,3	23,5	39,5	22,1	21,6	21,9	23,8	24,8
<i>(Solo los que han trabajado alguna vez) P24.-Número de trabajos remunerados diferentes que ha tenido a lo largo de su vida (incluido el primer empleo)</i>	Uno sólo	23,0	24,4	22,9	19,8	46,2	21,1	23,0	34,5	24,0	24,8	23,7
	Dos	15,9	12,9	16,3	16,8	7,7	25,3	13,3	6,9	14,6	14,9	15,0
	3	15,0	23,4	17,9	21,8	11,5	25,3	19,1	24,1	15,8	15,6	18,7
	4	15,0	10,4	13,5	16,8	15,4	8,4	14,3	17,2	17,0	9,9	13,5
	5	11,5	9,5	10,7	3,0	7,7	4,2	10,7		9,4	12,8	9,7
	6	7,1	5,5	7,4	5,9	3,8	5,3	7,1	10,3	6,4	6,4	6,8
	7	1,8	7,0	2,5	4,0	3,8	4,2	3,8		2,9	4,3	3,6
	8	2,7	1,5	2,5	5,9		1,1	2,8	3,4	2,3	3,5	2,7
	9	1,8	1,0	0,3				0,8		0,6	0,7	0,6
	10	2,7	1,5	3,6	4,0		2,1	2,6		4,1	5,0	3,1
Más de 10	3,5	3,0	2,5	2,0	3,8	3,2	2,6	3,4	2,9	2,1	2,7	
Media de trabajos: P24.-Número de trabajos remunerados diferentes que ha tenido a lo largo de su vida		4,1	4,1	4,2	4,0	3,4	3,5	4,2	3,7	4,2	4,3	4,1

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P12.-Quién le orientó o influyó más a la hora de elegir su profesión</i>	Nadie	40,6	40,4	37,7	45,5	41,2	34,4	39,3	27,0	48,4	42,9	40,6
	Familia o amigos	13,5	21,1	20,4	22,1	44,1	31,2	18,5	27,0	19,2	16,3	20,3
	Profesionales	8,3	7,0	6,0	5,5	2,9	7,0	7,7	5,4	4,6	3,8	6,3
	Él mismo a través de libros, revistas, etc	35,3	28,5	33,2	24,1	8,8	22,3	31,9	35,1	27,4	33,7	30,1
	Otros	1,5	1,1	1,9	0,7	2,9	2,5	1,0	5,4	0,5	2,2	1,5
	No tiene nada definido todavía	0,8	1,9	0,8	2,1		2,5	1,6			1,1	1,3

3.2.- Condiciones laborales y valoración del trabajo.

3.2.1.- El primer empleo : características y condiciones.

(Solo los que tienen experiencia laboral : han trabajado alguna vez -el 75,2%-).

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P15.-Edad en la que tuvo el primer trabajo remunerado</i>	Antes de los 16	3,5	4,0	6,3	5,0	11,5	5,3	6,1	13,8	4,7	2,8	5,4
	Entre los 16 y los 18 años	54,0	39,3	48,5	51,5	46,2	43,2	43,4	34,5	56,1	51,1	47,0
	Entre los 19 y los 21 años	24,8	33,8	27,0	28,7	19,2	24,2	29,3	31,0	28,7	28,4	28,5
	Entre los 22 y los 25 años	12,4	20,9	15,2	11,9	19,2	22,1	17,6	17,2	8,8	15,6	15,9
	Entre los 26 y los 30 años	5,3	2,0	3,0	3,0	3,8	5,3	3,6	3,4	1,8	2,1	3,1
<i>P15.- Año en el que tuvo el primer trabajo remunerado</i>		19,1	19,5	18,9	18,8	18,8	19,6	19,2	19,1	18,6	19,1	19,1
<i>P16.-¿Lo tuvo cuando estaba estudiando o después de terminar los estudios?</i>	Cuando estaba estudiando	71,7	71,1	59,8	67,3	50,0	54,7	62,2	51,7	68,4	78,0	65,0
	Después de terminar los estudios	28,3	28,9	40,2	32,7	50,0	45,3	37,8	48,3	31,6	22,0	35,0
<i>P17.-Relación del primer trabajo con los estudios realizados</i>	Muy relacionado	9,7	15,9	16,0	17,8	3,8	17,9	17,1	10,3	12,3	12,1	15,1
	Bastante relacionado	8,0	10,4	8,3	8,9	3,8	15,8	7,7	6,9	8,2	8,5	8,8
	Poco relacionado	8,0	9,5	10,7	8,9	11,5	11,6	9,9	10,3	9,9	6,4	9,5
	Nada relacionado	74,3	64,2	65,0	64,4	80,8	54,7	65,3	72,4	69,6	73,0	66,5

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P18.-Tipo de trabajo del primer empleo</i>	En negocio familiar	5,3	5,5	6,6	7,9	7,7	8,4	4,6	17,2	3,5	10,6	6,3
	Por cuenta ajena	91,2	91,0	89,8	88,1	92,3	87,4	91,8	79,3	93,0	85,8	90,1
	Por cuenta propia	3,5	3,5	3,6	4,0		4,2	3,6	3,4	3,5	3,5	3,6
<i>P19.-¿Tuvo contrato en el primer empleo?</i>	Si	78,8	69,2	74,9	74,3	69,2	77,9	74,5	51,7	72,5	75,9	73,9
	No	21,2	30,8	25,1	25,7	30,8	22,1	25,5	48,3	27,5	24,1	26,1
<i>P20.-Tipo de contrato en el primer empleo</i>	En prácticas , formación, beca	11,0	21,9	18,7	25,3	21,1	17,6	19,1	20,0	21,3	19,3	19,4
	Temporal a plazo fijo	57,1	46,6	52,0	42,7	52,6	55,4	48,2	66,7	49,6	47,7	49,7
	Contrato por obra o servicio	27,5	21,9	21,6	24,0	26,3	23,0	25,4	13,3	18,9	24,8	23,4
	Fijo	4,4	9,6	7,7	8,0		4,1	7,4		10,2	8,3	7,5
<i>P21.-Jornada semanal habitual en el primer empleo</i>	En torno a 35 horas (jornada completa)	57,5	55,2	58,7	57,4	53,8	54,7	57,7	65,5	58,5	53,2	57,0
	En torno a 20 horas (media jornada)	18,6	20,4	18,7	17,8	23,1	18,9	18,4	20,7	19,3	22,7	19,4
	De 10 a 18 horas (menos de media jornada)	6,2	8,5	6,9	4,0	3,8	7,4	8,4	3,4	5,8	2,8	6,6
	No continuo, esporádico	17,7	15,9	15,7	20,8	19,2	18,9	15,6	10,3	16,4	21,3	16,9

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P22.- ¿Cómo encontró el primer trabajo?</i>	Le llamó la empresa o por oferta INEM	7,1	13,0	14,0	14,0	11,5	16,8	12,8	10,3	12,3	10,0	12,6
	Ofreció su trabajo y lo aceptaron	23,0	16,5	22,9	26,0	26,9	21,1	24,0	20,7	21,1	19,3	22,2
	Se presentó por un anuncio	16,8	14,0	14,0	9,0	7,7	15,8	14,1	6,9	14,6	11,4	13,7
	Ingreso por oposición				1,0	3,8		0,5				0,2
	Se lo proporcionaron/buscaron tus padres o familiares	14,2	15,0	17,4	14,0	15,4	16,8	12,8	27,6	15,8	21,4	15,9
	Se lo proporcionaron/buscaron amigos o conocidos	30,1	26,0	19,3	27,0	26,9	14,7	23,5	34,5	24,6	24,3	23,2
	A través de empresas de trabajo temporal	4,4	7,0	4,1	4,0	3,8	6,3	4,6		5,3	5,7	5,0
	De otra forma	4,4	8,5	8,3	5,0	3,8	8,4	7,7		6,4	7,9	7,3
<i>P23.-¿Sigue en ese trabajo?</i>	Si, en las mismas condiciones (contrato, jornada, etc)	7,1	9,5	10,5	5,0	19,2	6,3	9,9	17,2	9,9	8,6	9,6
	Si, pero con distintas condiciones	5,3	6,5	7,5	5,0	11,5	8,4	6,4	6,9	7,0	6,4	6,8
	No	87,6	84,1	82,0	90,1	69,2	85,3	83,7	75,9	83,0	85,0	83,7

3.2.2.- El empleo actual de aquellos que terminaron el primer empleo: características y condiciones.

(Solo los que están trabajando actualmente después del primer empleo - el 44,4% de los jóvenes y el 59,1% de los que tienen experiencia laboral -).

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P25.-Relación del trabajo actual con los estudios realizados</i>	Muy relacionado	32,9	35,7	26,5	45,3	18,2	39,6	30,1	41,7	32,3	34,1	32,5
	Bastante relacionado	14,3	20,0	17,7	6,3	27,3	22,6	15,4		15,1	18,8	16,4
	Poco relacionado	10,0	9,6	12,6	12,5	9,1	5,7	12,2	8,3	15,1	7,1	11,0
	Nada relacionado	42,9	34,8	43,3	35,9	45,5	32,1	42,3	50,0	37,6	40,0	40,1
<i>P26.-Tipo de trabajo del empleo actual</i>	En negocio familiar		5,2	2,8	3,1			2,4	8,3	1,1	7,1	2,9
	Por cuenta ajena	95,7	86,1	90,7	87,5	90,9	96,2	88,6	75,0	91,4	88,2	89,6
	Por cuenta propia	4,3	8,7	6,5	9,4	9,1	3,8	8,9	16,7	7,5	4,7	7,6
<i>P27.-¿Tiene contrato en el trabajo actual?</i>	Si	94,3	88,6	94,9	93,8	81,8	94,3	93,4	75,0	96,8	88,2	92,8
	No	5,7	11,4	5,1	6,3	18,2	5,7	6,6	25,0	3,2	11,8	7,2
<i>P28.-Tipo de contrato en el trabajo actual</i>	En prácticas, formación, beca	6,1	6,9	3,5	10,2	11,1	2,0	4,4		6,9	10,5	5,6
	Temporal a plazo fijo	30,3	18,8	19,4	18,6	33,3	24,5	18,1	20,0	24,1	26,3	21,4
	Otro temporal	4,5	8,9	8,5	5,1		4,1	8,0		10,3	6,6	7,6
	Contrato por obra o servicio	25,8	16,8	19,4	11,9	11,1	16,3	15,9	30,0	21,8	19,7	18,1
	Fijo	33,3	48,5	49,3	54,2	44,4	53,1	53,5	50,0	36,8	36,8	47,3
<i>P29.-Jornada semanal habitual en el trabajo actual</i>	En torno a 35 horas (jornada completa)	70,0	76,5	85,6	81,3	81,8	83,0	83,3	75,0	75,3	74,1	80,0
	En torno a 20 horas (media jornada)	17,1	10,4	7,9	7,8	9,1	11,3	6,9	16,7	15,1	9,4	9,6
	De 10 a 18 horas (menos de media jornada)	1,4	5,2	3,7	4,7	9,1	3,8	3,7		3,2	7,1	4,1
	No continuo, esporádico	11,4	7,8	2,8	6,3		1,9	6,1	8,3	6,5	9,4	6,3

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P32.-Creencia de que en el plazo de un año puede perder, sin quererlo, el</i>	Muy probable	19,5	16,7	8,0	13,2	6,3	10,3	9,3	11,8	15,1	17,7	12,0
	Bastante probable	15,6	12,9	14,1	10,3		6,9	11,7	11,8	11,3	20,8	12,7
	Poco probable	40,3	31,1	44,6	20,6	31,3	29,3	42,0	47,1	35,8	30,2	37,6
	Nada probable	24,7	39,4	33,3	55,9	62,5	53,4	37,0	29,4	37,7	31,3	37,6

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P30.-Cómo encontró el trabajo actual</i>	Le llamó la empresa o por oferta INEM	18,6	19,1	18,1	25,0	18,2	20,8	17,9	25,0	22,6	18,8	19,4
	Ofreció su trabajo y lo aceptaron	31,4	25,2	24,7	17,2	36,4	17,0	29,7	25,0	20,4	23,5	25,4
	Se presentó por un anuncio	8,6	12,2	15,8	17,2		18,9	13,4	16,7	14,0	10,6	13,7
	Ingreso por oposición	4,3	7,0	3,7	9,4		7,5	4,1		6,5	5,9	5,1
	Se lo proporcionaron/buscaron sus padres o familiares	2,9	7,8	10,7	7,8		5,7	8,1	25,0	4,3	10,6	8,0
	Se lo proporcionaron/buscaron amigos o conocidos	24,3	13,0	12,6	9,4	18,2	20,8	10,6	8,3	18,3	14,1	13,7
	A través de empresas de trabajo temporal	5,7	3,5	4,7	3,1		1,9	4,1		4,3	7,1	4,3
	De otra forma	4,3	12,2	9,8	10,9	27,3	7,5	12,2		9,7	9,4	10,4

3.2.3.- Sueldo y percepción que tienen los que trabajan sobre las condiciones laborales de su empleo.

(Todos los que están trabajando actualmente, incluidos los que están en el primer empleo – el 51,5% de la muestra-).

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P31.-Sueldo medio al mes del trabajo que tiene (Neto, tras descuentos)</i>	300 € o menos	14,5	9,8	8,9	4,5	6,3	8,6	6,9	11,8	5,7	20,6	9,4
	Entre 301 y 500 €	13,2	12,1	11,0	11,9	18,8	13,8	12,6	23,5	14,3	7,2	12,5
	Entre 501 y 700 €	15,8	12,1	16,3	14,9	6,3	17,2	16,6	11,8	14,3	8,2	14,6
	Entre 701 y 800 €	6,6	9,1	16,3	16,4	18,8	13,8	14,1	5,9	12,4	10,3	12,8
	Entre 801 y 900 €	11,8	10,6	19,1	16,4	12,5	13,8	17,0	17,6	18,1	9,3	15,5
	Entre 901 y 1000 €	19,7	16,7	12,6	10,4	18,8	10,3	12,6	23,5	19,0	15,5	14,4
	Entre 1001 y 1200 €	6,6	12,1	8,9	10,4	6,3	8,6	10,5		5,7	14,4	9,7
	Entre 1201 y 1500 €	7,9	10,6	4,9	9,0		6,9	6,9	5,9	6,7	7,2	6,9
Más de 1500 €	3,9	6,8	2,0	6,0	12,5	6,9	2,9		3,8	7,2	4,2	
Medias: <i>P31.-Sueldo medio al mes del trabajo que tiene (Neto, tras descuentos)</i>		803,9	910,5	808,3	908,8	855,6	832,9	846,7	689,2	845,6	858,7	842,3

(Todos los que están trabajando) P33.-Como valora cada uno de los siguientes aspectos relacionados con el trabajo que tiene. Calificaciones medias de 0 a 10.	Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
	Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>El salario</i>	5,6	6,3	5,9	5,9	5,3	6,1	5,9	6,0	6,0	5,9	5,9
<i>La estabilidad</i>	5,6	6,4	6,9	6,6	7,1	7,0	6,7	6,5	6,6	5,9	6,6
<i>La relación con los estudios</i>	4,7	5,1	4,3	4,8	4,4	5,3	4,5	3,2	4,7	5,1	4,7
<i>Las perspectivas de futuro</i>	4,8	5,9	5,9	5,6	5,2	6,2	5,9	5,5	6,0	4,9	5,7
<i>La experiencia que adquieres</i>	6,6	6,9	7,1	7,1	7,8	7,2	7,1	7,1	7,0	6,8	7,0
<i>La creatividad, iniciativa</i>	5,8	6,4	6,3	6,5	6,8	6,8	6,4	6,6	6,4	5,9	6,3
<i>La relación con los compañeros</i>	8,0	8,1	8,0	7,4	8,8	7,9	8,0	7,6	8,2	7,8	8,0
<i>La relación con los jefes</i>	6,6	6,9	7,3	6,8	7,9	7,4	7,1	8,1	7,2	6,4	7,1
<i>Las condiciones físicas del trabajo</i>	6,5	6,9	6,5	6,3	5,6	7,1	6,5	5,9	6,3	6,8	6,6

(Todos los que actualmente están ocupados)		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
P33.-Cómo valora cada uno de los siguientes aspectos de su trabajo	Mal o muy mal	23,1	17,3	22,5	22,5	37,5	22,4	21,1	17,6	17,8	25,8	21,3
	Regular, aceptable	42,3	33,1	33,7	32,4	37,5	29,3	35,8	23,5	42,1	29,9	34,9
	Bien o muy bien	34,6	49,6	43,8	45,1	25,0	48,3	43,2	58,8	40,2	44,3	43,8
<i>La estabilidad</i>	Mal o muy mal	32,1	22,6	16,1	23,9	18,8	13,8	17,2	29,4	19,6	34,0	20,6
	Regular, aceptable	19,2	22,6	24,5	15,5	18,8	25,9	23,2	11,8	26,2	15,5	22,3
	Bien o muy bien	48,7	54,9	59,4	60,6	62,5	60,3	59,6	58,8	54,2	50,5	57,1
<i>La relación con los estudios</i>	Mal o muy mal	46,2	40,6	46,6	46,5	43,8	34,5	47,0	64,7	44,9	40,2	44,7
	Regular, aceptable	7,7	12,8	13,7	12,7	31,3	19,0	13,7	5,9	10,3	11,3	12,9
	Bien o muy bien	46,2	46,6	39,8	40,8	25,0	46,6	39,3	29,4	44,9	48,5	42,4
<i>Las perspectivas de futuro</i>	Mal o muy mal	41,0	27,1	25,7	26,8	25,0	20,7	26,3	23,5	25,2	42,3	28,2
	Regular, aceptable	24,4	24,8	23,3	23,9	31,3	24,1	24,2	29,4	20,6	23,7	23,6
	Bien o muy bien	34,6	48,1	51,0	49,3	43,8	55,2	49,5	47,1	54,2	34,0	48,2
<i>La experiencia que adquieres</i>	Mal o muy mal	23,1	12,0	9,6	12,7		8,6	10,2	5,9	12,1	20,6	12,1
	Regular, aceptable	21,8	20,3	21,3	15,5	31,3	20,7	20,0	23,5	23,4	19,6	20,7
	Bien o muy bien	55,1	67,7	69,1	71,8	68,8	70,7	69,8	70,6	64,5	59,8	67,2
<i>La creatividad, iniciativa</i>	Mal o muy mal	29,5	19,5	17,7	15,5	18,8	12,1	18,6	11,8	19,6	26,8	19,3
	Regular, aceptable	20,5	24,1	25,7	25,4	31,3	27,6	25,6	23,5	23,4	20,6	24,5
	Bien o muy bien	50,0	56,4	56,6	59,2	50,0	60,3	55,8	64,7	57,0	52,6	56,2
<i>La relación con los compañeros</i>	Mal o muy mal	5,2	3,8	2,8	7,0		5,3	3,2	11,8	2,8	5,2	3,9
	Regular, aceptable	16,9	10,6	13,7	18,3	6,3	7,0	15,5	5,9	12,3	14,4	13,5
	Bien o muy bien	77,9	85,6	83,5	74,6	93,8	87,7	81,3	82,4	84,9	80,4	82,5
<i>La relación con los jefes</i>	Mal o muy mal	14,1	10,5	9,2	17,1	12,5	5,2	12,0	11,8	6,5	17,5	11,2
	Regular, aceptable	29,5	27,8	21,3	18,6	18,8	27,6	18,0		30,8	30,9	23,1
	Bien o muy bien	56,4	61,7	69,5	64,3	68,8	67,2	70,1	88,2	62,6	51,5	65,7
<i>Las condiciones físicas del trabajo</i>	Mal o muy mal	16,7	14,3	18,5	21,1	31,3	8,6	18,6	29,4	18,7	16,5	17,6
	Regular, aceptable	25,6	17,3	27,3	21,1	31,3	27,6	26,0	17,6	23,4	18,6	24,1
	Bien o muy bien	57,7	68,4	54,2	57,7	37,5	63,8	55,4	52,9	57,9	64,9	58,3

Equivalencias de categorías y puntuaciones : Mal o muy mal = 0 a 4; Regular, aceptable = de 5 a 6; Bien o muy bien = de 7 a 10.

3.3.- Los que están en paro: situación y perspectivas.

(Solo los que están en paro –el 10,1%–)

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P34.-Meses que lleva en paro</i>	Entre 1 año y 3 meses	53,8	50,0	29,1	60,0		35,3	37,0	28,6	43,8	41,7	37,8
	Entre 4 y 6 meses	23,1	25,0	30,9	20,0		17,6	32,6	14,3	12,5	50,0	27,6
	Entre 7 y 12 meses	15,4	18,8	27,3	10,0	50,0	35,3	19,6	42,9	18,8	8,3	22,4
	Entre 1 y dos años	7,7	6,3	9,1	10,0		5,9	6,5	14,3	18,8		8,2
	Más de dos años			3,6		50,0	5,9	4,3		6,3		4,1
Medias:												
P34.- Meses que lleva en paro.		5,9	4,9	7,9	5,4	36,0	9,6	7,2	10,0	8,1	4,3	7,6
<i>P35.-¿Está buscando trabajo?</i>	Sí, intensamente	50,0	52,9	58,6	70,0	33,3	66,7	56,3	100,0	52,9	35,7	57,7
	Sí, con tranquilidad, poco a poco	35,7	35,3	31,0	10,0	33,3	27,8	33,3		29,4	35,7	29,8
	No, porque no me lo he propuesto	14,3	11,8	10,3	20,0	33,3	5,6	10,4		17,6	28,6	12,5
<i>P36.-Tipo de trabajo que está buscando</i>	Sólo un trabajo relacionado con mi formación	50,0	11,8	10,3	10,0		27,8	10,4		23,5	14,3	15,4
	Relacionado con mi formación, pero estoy abierto a otras posibilidades	28,6	41,2	46,6	50,0	66,7	33,3	43,8	28,6	41,2	71,4	44,2
	Cualquier trabajo	21,4	41,2	39,7	40,0		33,3	41,7	71,4	29,4	7,1	35,6
	Otro tipo de trabajo		5,9	3,4		33,3	5,6	4,2		5,9	7,1	4,8
<i>P37.-Expectativas personales de encontrar trabajo en un año</i>	Bastantes o muchas	50,0	57,9	59,3	54,5	33,3	40,0	66,7	28,6	68,4	42,9	56,5
	Pocas o ninguna	50,0	42,1	40,7	45,5	66,7	60,0	33,3	71,4	31,6	57,1	43,5

4.- SITUACIÓN ECONÓMICA DE LOS JÓVENES.

4.1.- Índice de autonomía / dependencia económica.

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P38.-Situación económica personal</i>	Totalmente independiente	16,4	15,2	14,6	12,4	17,6	11,5	15,9	21,6	14,6	13,0	14,7
	Parcialmente independiente	33,6	26,3	32,8	27,6	23,5	24,8	34,9	16,2	29,2	26,5	30,3
	Parcialmente dependiente	22,4	18,5	15,1	16,6	11,8	9,6	14,5	13,5	21,0	25,9	17,0
	Totalmente dependiente	27,6	40,0	37,5	43,4	47,1	54,1	34,7	48,6	35,2	34,6	38,0

(Solo los que no viven exclusivamente de sus ingresos -el 85,2%) <i>P39.-Personas de las que viven o le ayudan económicamente</i>		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>Padres/tutores</i>	Sí	92,0	93,4	88,4	93,7	92,9	90,6	88,9	82,8	94,7	94,4	91,1
	No	8,0	6,6	11,6	6,3	7,1	9,4	11,1	17,2	5,3	5,6	8,9
<i>Padres de su cónyuge/pareja</i>	Sí	2,7	1,7	2,7	2,4	3,7	2,2	1,9	14,3	1,6	2,5	2,4
	No	97,3	98,3	97,3	97,6	96,3	97,8	98,1	85,7	98,4	97,5	97,6
<i>Cónyuge/pareja</i>	Sí	8,1	5,2	9,7	4,8	7,4	8,6	8,8	10,7	5,4	5,6	7,6
	No	91,9	94,8	90,3	95,2	92,6	91,4	91,2	89,3	94,6	94,4	92,4
<i>Otras personas</i>	Sí	2,7	2,6	3,2	4,0		3,6	3,8		0,5	3,1	2,9
	No	97,3	97,4	96,8	96,0	100,0	96,4	96,2	100,0	99,5	96,9	97,1

4.2.- Fuentes de ingresos.

(Solo los que tienen algún tipo de ingreso actualmente -el 62%-)

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P40.1.-Principal fuente de ingresos</i>	Trabajo regular	69,1	70,0	80,4	77,8	88,9	77,5	81,4	83,3	69,3	66,9	76,0
	Trabajos esporádicos	18,6	16,9	7,0	12,3	5,6	9,9	9,1	16,7	12,1	19,8	11,9
	Paro, ahorros, beca...	8,2	8,8	10,6	6,2		11,3	6,7		13,6	9,9	9,0
	Otra	4,1	4,4	2,0	3,7	5,6	1,4	2,7		5,0	3,3	3,1
<i>P40.2.-Segunda fuente de ingresos</i>	Trabajo regular	1,7	3,6		3,4			1,7		3,1	1,2	1,7
	Trabajos esporádicos	8,3	10,7	8,3	10,2	8,3	8,5	7,9		10,3	14,0	9,4
	Paro, ahorros, beca...	11,7	17,0	11,0	8,5	25,0	10,6	12,6	33,3	14,4	11,6	13,0
	Otra	78,3	68,8	80,7	78,0	66,7	80,9	77,8	66,7	72,2	73,3	75,9

4.3.- Posibilidades económicas de quienes tienen ingresos

(Solo los que tienen algún tipo de ingreso actualmente -el 62%-).

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P41.-Ingresos mensuales que tiene</i>	Hasta 400 €	24,0	23,4	19,4	17,5	27,8	21,1	15,9	27,8	27,9	26,7	21,2
	Entre 401 y 700 €	20,8	17,7	19,0	21,3	11,1	23,9	22,1	16,7	16,2	11,7	19,1
	Entre 701 y 900 €	15,6	17,1	31,3	26,3	27,8	22,5	27,4	22,2	22,8	20,0	24,5
	Entre 901 y 1100 €	19,8	15,2	14,6	11,3	11,1	12,7	12,5	27,8	16,2	20,0	15,0
	Más de 1100 €	19,8	26,6	15,6	23,8	22,2	19,7	22,1	5,6	16,9	21,7	20,3
<i>P41.- Ingresos mensuales totales que tiene por todos conceptos(Medias)</i>		822,4	878,9	821,3	855,9	835,8	831,1	866,4	709,3	784,8	847,9	838,4
<i>P42.-Lo que puede pagar con el dinero que dispone</i>	Puede pagar todos los gastos	25,0	31,1	24,2	34,1	38,9	28,6	29,3	22,2	25,2	28,1	28,0
	Puede pagar una parte de los gastos	51,0	42,2	57,4	43,9	50,0	51,4	53,0	61,1	44,6	46,3	50,1
	Sólo puede pagar los gastos de bolsillo	24,0	26,7	18,5	22,0	11,1	20,0	17,7	16,7	30,2	25,6	21,9

4.4.- Lo que le gustaría hacer o tener y no puede hacer o tener por falta de dinero suficiente.

(toda la muestra).

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P43.-¿Cuál es la cosa que más le gustaría hacer o tener, y no puede hacerlo</i>	Viajar	22,0	32,5	25,3	25,5	15,2	23,9	29,3	18,9	22,1	28,3	26,6
	Comprar una casa	33,3	31,3	37,2	28,4	24,2	27,7	34,7	40,5	39,6	26,7	33,6
	Comprar un coche	9,1	7,5	7,3	12,1	3,0	7,1	7,7	5,4	8,8	8,3	7,8
	Comprar una moto	0,8	1,1	2,1	2,1	3,0	5,2	1,2		0,9	1,1	1,7
	Tener / comprar un ordenador		0,4	0,4			1,3				0,6	0,3
	Comprar / poder tener más cosas	1,5	0,4	2,1	1,4		3,9	1,4		0,9	0,6	1,5
	Tener un chalet / casa en la playa		0,4	0,8	0,7		0,6	0,6		0,5	0,6	0,6
	Tener más dinero	1,5	0,4	0,6			0,6	0,6			1,1	0,6
	Tener empleo			0,4	0,7	3,0	0,6	0,6				0,4
	Crear una empresa / negocio	1,5	1,5	2,1	4,3	9,1	2,6	2,6	13,5	0,9	1,7	2,5
	Ser independiente	8,3	7,9	5,6	7,8		6,5	5,5	2,7	9,2	8,3	6,7
	Crear una familia		0,8	0,2				0,4		0,5		0,3
	Seguir estudiando / estudiar otras cosas	1,5	2,6	2,1			1,9	1,0		2,8	3,3	1,8
	Ir a vivir a otro lugar		0,4		1,4			0,4			0,6	0,3
	Sacar el carnet de conducir		0,4	0,4	0,7		0,6		2,7	0,9		0,4
	Ayudar a mi familia			0,2		3,0	0,6		2,7			0,2
	Reformar vivienda	0,8	0,4	0,6	0,7			0,8	2,7	0,9	0,6	0,7
	Pagar deudas.		0,8	0,8		3,0	0,6	0,6	2,7	0,9		0,6
	Otros	6,1	4,5	2,9	2,8	12,1	3,9	3,6	2,7	3,2	6,1	4,0
Nada	13,6	6,8	8,8	11,3	24,2	12,3	8,9	5,4	7,8	12,2	9,6	

5.- EL TIEMPO LIBRE Y DE OCIO.

(toda la muestra)

5.1.- Tiempo libre disponible, dinero para el ocio y nivel de satisfacción con la forma de ocuparlo.

5.1.1.- Tiempo libre del que dispone y nivel de satisfacción con la forma de ocuparlo.

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P64.-Tiempo libre del que dispone, por término medio, los días de diario</i>	Apenas tiene tiempo (media hora o menos)	13,4	14,4	19,4	16,6	20,6	16,6	17,1	18,9	15,5	18,4	17,0
	Una hora	13,4	21,1	16,5	13,8	8,8	22,3	15,1	13,5	17,8	16,8	16,9
	Dos horas	12,7	13,7	13,6	17,9	17,6	12,1	13,9	13,5	12,3	16,2	13,7
	Tres horas	17,2	17,4	15,9	15,2	14,7	19,7	16,5	10,8	17,8	12,4	16,3
	Cuatro horas	13,4	14,8	12,0	12,4	11,8	7,6	13,7	13,5	15,5	13,5	13,2
	De 5 a 8 horas	23,9	14,1	15,1	18,6	20,6	12,7	17,3	21,6	16,4	16,8	16,5
	Todo el día	6,0	4,4	7,6	5,5	5,9	8,9	6,5	8,1	4,6	5,9	6,4
Media:	3,5	3,0	3,3	3,2	3,3	3,2	3,3	3,6	3,1	3,1	3,3	
<i>P65.-Tiempo libre del que dispone, por término medio, los días de fiesta o fines de semana</i>	Apenas tiene tiempo (media hora o menos)	9,0	4,1	4,7	3,4	8,8	3,2	4,6	5,4	6,4	5,9	5,0
	Una o dos horas	3,0	3,7	4,3	2,1	5,9	3,2	3,4	10,8	5,0	3,2	3,9
	3 ó 4 horas	9,0	9,6	10,9	10,3	5,9	15,9	9,5	8,1	10,0	7,0	10,1
	5 ó 6 horas	16,4	15,2	18,4	18,6	8,8	21,0	16,9	16,2	11,4	18,9	16,7
	7 u 8 horas	5,2	6,7	3,7	6,2	,0	6,4	4,4	2,7	5,5	4,9	4,9
	De 9 a 12 horas	3,7	3,3	3,3	4,1	2,9	3,2	3,2	2,7	3,2	5,9	3,6
	Todo el día	53,7	57,4	54,6	55,2	67,6	47,1	58,1	54,1	58,4	54,1	55,8
Media:	8,5	9,1	8,7	9,0	9,2	8,2	9,0	8,4	8,9	8,9	8,8	

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P66.- Nivel de satisfacción con el empleo del tiempo libre</i>	Muy insatisfecho	4,5	1,5	4,5	3,4	2,9	1,3	4,2	8,1	1,8	4,9	3,5
	Bastante insatisfecho	5,2	8,1	5,8	6,9	5,9	5,7	6,3	10,8	5,0	7,6	6,4
	Regular	22,4	20,0	24,7	22,8	20,6	21,7	25,4	21,6	21,0	18,9	22,8
	Bastante satisfecho	51,5	50,7	46,2	48,3	41,2	48,4	44,4	37,8	57,1	50,3	48,3
	Muy satisfecho	16,4	19,6	18,8	18,6	29,4	22,9	19,6	21,6	15,1	18,4	19,1

5.1.2.- Dinero del que dispone semanalmente para sus gastos y diversiones.

<i>P67.- Dinero del que dispone semanalmente para sus gastos personales y diversiones</i>	NS/NC											
	Menos de 10 €	1,5	4,4	8,7	6,2		12,7	6,2	8,1	3,7	3,8	6,3
	De 10 a 19 €	10,4	19,3	16,7	15,2	23,5	22,3	15,3	16,2	14,6	17,4	16,5
	De 20 a 24 €	14,9	15,6	18,2	17,9	14,7	23,6	15,9	10,8	16,4	16,8	17,1
	De 30 a 39 €	21,6	13,0	13,2	11,0	8,8	11,5	12,3	18,9	16,0	15,2	13,6
	De 40 a 49€	3,7	4,4	7,6	9,7		5,1	7,9	8,1	3,7	4,9	6,2
	De 50 a 59 €	16,4	13,3	13,8	15,2	26,5	8,3	16,9	13,5	19,6	9,8	14,9
	De 60 a 99 €	11,2	8,5	8,3	9,7	11,8	5,7	8,3	13,5	11,0	11,4	9,2
	De 100 a 149 €	12,7	14,1	7,4	11,0	8,8	8,3	10,3	8,1	11,0	10,9	10,2
Mas de 150 €	7,5	7,4	6,0	4,1	5,9	2,5	6,9	2,7	4,1	9,8	6,1	
Medias.												
<i>P67.- Dinero dispone semana gastos y diversiones</i>		58,6	53,6	46,4	48,3	57,3	36,5	53,0	41,8	47,6	57,4	50,0
<i>P68.- Considera que el dinero de que dispone para sus gastos es:</i>	Más que suficiente	38,3	33,0	30,1	37,9	29,4	40,1	31,2	18,9	32,9	34,8	33,0
	Sólo lo suficiente	34,6	45,2	43,7	36,6	44,1	42,0	42,1	37,8	39,7	43,5	41,7
	No es suficiente	27,1	21,9	26,2	25,5	26,5	17,8	26,8	43,2	27,4	21,7	25,3

5.2.- La ocupación del tiempo libre.

5.2.1.- Actividades que le gustaría realizar y actividades que practica habitualmente.

<i>P44.-De las siguientes actividades ¿cuáles le guste realizar y cuáles no?</i>		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>Beber, ir de copas</i>	Si	75,4	78,8	61,4	70,3	61,8	54,1	70,6	40,5	71,2	77,8	68,6
	No	24,6	21,2	38,6	29,7	38,2	45,9	29,4	59,5	28,8	22,2	31,4
<i>Ir a discotecas, bailar</i>	Si	60,4	71,5	67,8	71,7	76,5	68,2	71,4	48,6	72,6	60,0	68,5
	No	39,6	28,5	32,2	28,3	23,5	31,8	28,6	51,4	27,4	40,0	31,5
<i>Salir o reunirse con amigos</i>	Si	98,5	99,6	95,7	97,2	97,1	98,7	96,4	81,1	98,6	99,5	97,2
	No	1,5	0,4	4,3	2,8	2,9	1,3	3,6	18,9	1,4	0,5	2,8
<i>Hacer deporte</i>	Si	70,9	78,1	74,0	77,9	85,3	77,7	78,0	64,9	73,5	73,0	75,8
	No	29,1	21,9	26,0	22,1	14,7	22,3	22,0	35,1	26,5	27,0	24,2
<i>Asistir a competiciones deportivas</i>	Si	40,3	47,0	41,9	51,0	55,9	47,8	45,4	32,4	41,1	47,0	44,7
	No	59,7	53,0	58,1	49,0	44,1	52,2	54,6	67,6	58,9	53,0	55,3
<i>Ir de excursión</i>	Si	72,4	79,6	73,4	69,0	70,6	80,9	74,2	67,6	69,9	75,7	74,3
	No	27,6	20,4	26,6	31,0	29,4	19,1	25,8	32,4	30,1	24,3	25,7
<i>Viajar</i>	Si	95,5	96,7	92,8	95,2	97,1	96,8	94,4	97,3	92,7	93,5	94,4
	No	4,5	3,3	7,2	4,8	2,9	3,2	5,6	2,7	7,3	6,5	5,6
<i>Ir al cine</i>	Si	80,6	87,8	87,2	83,4	82,4	89,8	84,9	83,8	84,9	85,4	85,7
	No	19,4	12,2	12,8	16,6	17,6	10,2	15,1	16,2	15,1	14,6	14,3
<i>Ir al teatro</i>	Si	35,8	43,9	34,0	40,7	29,4	41,4	34,6	37,8	35,2	43,2	37,2
	No	64,2	56,1	66,0	59,3	70,6	58,6	65,4	62,2	64,8	56,8	62,8

(continuación)

<i>P44.-De las siguientes actividades ¿cuáles le guste realizar y cuáles no?</i>		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>Ir a conciertos</i>	Si	81,3	74,0	64,0	61,4	67,6	72,6	62,9	67,6	67,6	83,2	68,8
	No	18,7	26,0	36,0	38,6	32,4	27,4	37,1	32,4	32,4	16,8	31,2
<i>Escuchar música, CDs, cintas</i>	Si	96,3	95,6	96,5	97,2	97,1	96,8	96,4	94,6	95,4	97,8	96,5
	No	3,7	4,4	3,5	2,8	2,9	3,2	3,6	5,4	4,6	2,2	3,5
<i>Tocar algún instrumento musical</i>	Si	32,1	25,3	21,4	19,3	23,5	29,3	17,3	37,8	24,2	33,5	23,8
	No	67,9	74,7	78,6	80,7	76,5	70,7	82,7	62,2	75,8	66,5	76,2
<i>Ir a museos, exposiciones</i>	Si	47,8	55,6	45,4	42,1	41,2	57,3	41,1	45,9	46,1	57,1	47,2
	No	52,2	44,4	54,6	57,9	58,8	42,7	58,9	54,1	53,9	42,9	52,8
<i>Practicar alguna afición artística</i>	Si	32,1	38,5	26,4	29,0	32,4	32,5	23,2	54,1	34,7	44,3	31,4
	No	67,9	61,5	73,6	71,0	67,6	67,5	76,8	45,9	65,3	55,7	68,6
<i>Asistir a conferencias, coloquios</i>	Si	29,9	28,9	24,0	25,0	23,5	28,8	19,9	32,4	29,8	34,2	26,0
	No	70,1	71,1	76,0	75,0	76,5	71,2	80,1	67,6	70,2	65,8	74,0
<i>Hacer cosas manuales</i>	Si	44,8	47,4	48,8	45,1	44,1	52,6	43,7	64,9	47,0	53,0	47,9
	No	55,2	52,6	51,2	54,9	55,9	47,4	56,3	35,1	53,0	47,0	52,1
<i>Leer libros</i>	Si	76,9	80,7	75,1	75,2	79,4	79,6	77,4	78,4	70,8	81,1	77,0
	No	23,1	19,3	24,9	24,8	20,6	20,4	22,6	21,6	29,2	18,9	23,0
<i>Leer periódicos, revistas</i>	Si	91,8	90,0	90,3	87,6	82,4	91,7	90,3	86,5	89,5	85,3	89,4
	No	8,2	10,0	9,7	12,4	17,6	8,3	9,7	13,5	10,5	14,7	10,6
<i>Ir a centros o sitios donde informarme</i>	Si	56,0	50,4	52,2	43,8	41,2	51,9	51,5	64,9	47,0	46,7	50,3
	No	44,0	49,6	47,8	56,3	58,8	48,1	48,5	35,1	53,0	53,3	49,7
<i>Ir a actividades de colectivos juveniles</i>	Si	33,6	34,0	29,3	23,4	29,4	35,0	26,0	43,2	30,3	34,1	30,1
	No	66,4	66,0	70,7	76,6	70,6	65,0	74,0	56,8	69,7	65,9	69,9

(continuación)

<i>P44.-De las siguientes actividades ¿cuáles le guste realizar y cuáles no?</i>		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>Ver la televisión</i>	Si	81,3	88,1	91,5	88,3	91,2	93,6	93,3	91,9	84,9	77,8	89,0
	No	18,7	11,9	8,5	11,7	8,8	6,4	6,7	8,1	15,1	22,2	11,0
<i>Oír la radio</i>	Si	82,1	84,1	84,3	90,3	70,6	88,5	86,5	78,4	83,1	78,4	84,5
	No	17,9	15,9	15,7	9,7	29,4	11,5	13,5	21,6	16,9	21,6	15,5
<i>Usar el ordenador</i>	Si	85,1	89,3	82,9	90,3	91,2	87,9	84,9	54,1	87,7	93,0	86,2
	No	14,9	10,7	17,1	9,7	8,8	12,1	15,1	45,9	12,3	7,0	13,8
<i>Jugar con videojuegos, consolas, etc</i>	Si	47,0	45,0	43,7	52,8	44,1	45,2	43,4	56,8	43,4	51,4	45,5
	No	53,0	55,0	56,3	47,2	55,9	54,8	56,6	43,2	56,6	48,6	54,5
<i>Descansar, no hacer nada</i>	Si	88,8	90,0	87,4	87,6	79,4	90,4	88,5	81,1	86,8	87,6	88,0
	No	11,2	10,0	12,6	12,4	20,6	9,6	11,5	18,9	13,2	12,4	12,0

P45.-De las siguientes actividades ¿cuáles practica y cuáles no practica habitualmente?		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>Beber, ir de copas</i>	Si	70,1	75,1	58,6	68,3	52,9	50,3	65,8	37,8	69,9	75,1	65,0
	No	29,9	24,9	41,4	31,7	47,1	49,7	34,2	62,2	30,1	24,9	35,0
<i>Ir a discotecas, bailar</i>	Si	58,2	68,9	64,1	68,3	73,5	68,2	65,9	43,2	69,4	58,4	64,9
	No	41,8	31,1	35,9	31,7	26,5	31,8	34,1	56,8	30,6	41,6	35,1
<i>Salir o reunirse con amigos</i>	Si	97,0	97,8	94,0	95,9	97,1	96,8	94,6	81,1	97,3	97,8	95,6
	No	3,0	2,2	6,0	4,1	2,9	3,2	5,4	18,9	2,7	2,2	4,4
<i>Hacer deporte</i>	Si	51,1	57,0	58,1	60,7	67,6	63,1	56,5	54,1	60,3	52,2	57,4
	No	48,9	43,0	41,9	39,3	32,4	36,9	43,5	45,9	39,7	47,8	42,6
<i>Asistir a competiciones deportivas</i>	Si	29,9	31,2	33,2	29,0	47,1	35,7	33,3	24,3	27,4	31,0	31,8
	No	70,1	68,8	66,8	71,0	52,9	64,3	66,7	75,7	72,6	69,0	68,2
<i>Ir de excursión</i>	Si	60,4	58,7	57,1	46,2	55,9	61,8	55,6	51,4	52,5	59,2	56,3
	No	39,6	41,3	42,9	53,8	44,1	38,2	44,4	48,6	47,5	40,8	43,7
<i>Viajar</i>	Si	64,9	73,0	65,9	62,8	76,5	68,8	66,0	67,6	67,6	69,7	67,4
	No	35,1	27,0	34,1	37,2	23,5	31,2	34,0	32,4	32,4	30,3	32,6
<i>Ir al cine</i>	Si	68,7	79,6	79,2	77,9	82,4	81,5	77,4	73,0	76,3	75,7	77,3
	No	31,3	20,4	20,8	22,1	17,6	18,5	22,6	27,0	23,7	24,3	22,7
<i>Ir al teatro</i>	Si	23,1	21,9	18,6	18,6	17,6	22,9	16,1	24,3	21,0	25,4	19,9
	No	76,9	78,1	81,4	81,4	82,4	77,1	83,9	75,7	79,0	74,6	80,1
<i>Ir a conciertos</i>	Si	70,1	57,0	50,8	49,0	55,9	50,3	50,9	51,4	56,2	67,6	54,7
	No	29,9	43,0	49,2	51,0	44,1	49,7	49,1	48,6	43,8	32,4	45,3
<i>Escuchar música, CDs, cintas</i>	Si	95,5	95,2	95,1	95,2	97,1	96,2	95,0	91,9	94,1	97,8	95,4
	No	4,5	4,8	4,9	4,8	2,9	3,8	5,0	8,1	5,9	2,2	4,6

(continuación)

P45.-De las siguientes actividades ¿cuáles practica y cuáles no practica habitualmente?		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>Tocar algún instrumento musical</i>	Si	14,9	14,9	13,4	9,7	17,6	14,6	9,5	27,0	13,7	23,2	14,0
	No	85,1	85,1	86,6	90,3	82,4	85,4	90,5	73,0	86,3	76,8	86,0
<i>Ir a museos, exposiciones</i>	Si	38,8	41,9	38,8	30,3	29,4	47,1	32,5	40,5	37,0	44,6	37,8
	No	61,2	58,1	61,2	69,7	70,6	52,9	67,5	59,5	63,0	55,4	62,2
<i>Practicar alguna afición artística</i>	Si	27,6	27,9	19,0	23,4	17,6	23,6	16,9	43,2	25,1	36,2	23,6
	No	72,4	72,1	81,0	76,6	82,4	76,4	83,1	56,8	74,9	63,8	76,4
<i>Asistir a conferencias, coloquios</i>	Si	21,6	25,2	19,8	21,5	20,6	25,6	15,3	29,7	26,3	28,3	21,6
	No	78,4	74,8	80,2	78,5	79,4	74,4	84,7	70,3	73,7	71,7	78,4
<i>Hacer cosas manuales</i>	Si	41,8	39,4	41,7	35,2	35,3	44,6	35,1	62,2	42,0	47,0	40,7
	No	58,2	60,6	58,3	64,8	64,7	55,4	64,9	37,8	58,0	53,0	59,3
<i>Leer libros</i>	Si	76,9	79,3	72,2	73,8	76,5	78,3	74,0	73,0	70,3	80,0	74,9
	No	23,1	20,7	27,8	26,2	23,5	21,7	26,0	27,0	29,7	20,0	25,1
<i>Leer periódicos, revistas</i>	Si	90,3	87,4	90,5	86,2	82,4	89,8	89,3	89,2	89,0	84,2	88,5
	No	9,7	12,6	9,5	13,8	17,6	10,2	10,7	10,8	11,0	15,8	11,5
<i>Ir a centros o sitios donde informarme</i>	Si	51,5	45,9	50,1	37,5	41,2	50,6	47,3	64,9	43,4	44,6	47,1
	No	48,5	54,1	49,9	62,5	58,8	49,4	52,7	35,1	56,6	55,4	52,9
<i>Ir a actividades de colectivos juveniles</i>	Si	24,6	23,1	22,1	17,9	17,6	27,4	18,4	32,4	22,5	22,7	21,7
	No	75,4	76,9	77,9	82,1	82,4	72,6	81,6	67,6	77,5	77,3	78,3
<i>Ver la televisión</i>	Si	86,6	91,1	92,6	91,7	97,1	94,3	93,4	97,3	90,0	84,9	91,6
	No	13,4	8,9	7,4	8,3	2,9	5,7	6,6	2,7	10,0	15,1	8,4
<i>Oír la radio</i>	Si	80,6	82,2	84,5	85,5	67,6	85,4	84,9	81,1	81,3	79,5	83,2
	No	19,4	17,8	15,5	14,5	32,4	14,6	15,1	18,9	18,7	20,5	16,8

(continuación)

<i>P45.-De las siguientes actividades ¿cuáles practica y cuáles no practica habitualmente?</i>		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>Usar el ordenador</i>	Si	84,3	88,9	80,6	89,7	91,2	84,1	83,7	48,6	86,8	92,4	84,7
	No	15,7	11,1	19,4	10,3	8,8	15,9	16,3	51,4	13,2	7,6	15,3
<i>Jugar con videojuegos, consolas, etc</i>	Si	41,0	41,1	39,9	47,6	41,2	42,0	39,0	51,4	39,3	47,6	41,3
	No	59,0	58,9	60,1	52,4	58,8	58,0	61,0	48,6	60,7	52,4	58,7
<i>Descansar, no hacer nada</i>	Si	81,3	78,5	76,4	82,6	76,5	81,4	78,7	64,9	78,1	76,8	78,2
	No	18,7	21,5	23,6	17,4	23,5	18,6	21,3	35,1	21,9	23,2	21,8

5.2.2.- Actividades que le resulta más interesante y actividad en la que emplea más tiempo.

a.- Actividades que le resulten más interesantes o le gusten más.

	Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
	Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P46.1.-</i>											
<i>Actividad que le resulta más interesante o le gusta más</i>											
Beber, ir de copas	5,2	1,1	2,3	2,8		1,3	1,6		4,1	2,7	2,2
Ir a discotecas, bailar	2,2	3,0	4,3	4,1		3,8	3,8	2,7	4,1	2,2	3,5
Salir o reunirse con amigos	33,6	40,9	26,0	29,0	41,2	28,7	33,5	18,9	34,1	31,9	32,2
Hacer deporte	9,0	13,8	18,8	20,0	17,6	17,8	18,3	5,4	14,7	11,9	16,0
Asistir a competiciones deportivas	2,2	0,4	0,4	0,7			0,2	2,7	0,5	2,2	0,6
Ir de excursión	1,5	3,0	2,1	0,7		2,5	1,6	5,4	2,3	1,1	1,9
Viajar	9,7	11,9	10,3	11,7	17,6	10,8	11,5	18,9	11,5	7,6	11,0
Ir al cine	4,5	3,3	5,2	8,3	5,9	5,7	5,4	5,4	4,1	3,8	4,9
Ir al teatro			0,2			0,6					0,1
Ir a conciertos		0,4	0,4			0,6	0,2			0,5	0,3
Escuchar música, CDs, cintas	5,2	4,5	6,8	1,4	2,9	7,6	4,2	10,8	4,1	6,5	5,3
Tocar algún instrumento musical	3,7	1,1	1,9	1,4		1,3	1,0	5,4	0,9	5,4	1,9
Ir a museos, exposiciones		1,1					0,6				0,3
Practicar alguna afición artística	0,7	1,9	0,6	1,4		0,6	1,2		1,4	1,6	1,2
Asistir a conferencias, coloquios	0,7									1,1	0,2

(continuación)

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P46.1.- Actividad que le resulta más interesante o le gusta más</i>	Hacer cosas manuales	0,7	0,4	2,1	0,7		1,3	1,4		2,3		1,3
	Leer libros	11,9	4,8	5,8	6,9	2,9	5,1	6,2	8,1	5,5	9,2	6,5
	Leer periódicos, revistas		0,4	0,4	0,7			0,2		0,5	1,1	0,4
	Ir a actividades de colectivos juveniles		0,7	0,4			0,6			1,4		0,4
	Ver la televisión	0,7	0,4	1,9	3,4		2,5	1,2	5,4	0,9	1,1	1,5
	Oír la radio		1,1	0,2				0,4		0,5	0,5	0,4
	Usar el ordenador	6,0	3,0	6,2	4,8	5,9	4,5	5,4	8,1	3,2	6,5	5,1
	Jugar con videojuegos, consolas, etc	0,7	0,7	0,8	0,7		1,9	0,2		0,9	1,1	0,7
	Descansar, no hacer nada	1,5	2,2	2,9	1,4	5,9	2,5	2,2	2,7	2,8	2,2	2,4

	Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL	
	Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo		
<i>P46.2.-Segunda actividad que le resulta más interesante o le gusta más</i>	Beber, ir de copas	1,5	1,1	1,2	2,1	2,9	1,9	1,0	2,7	2,8	1,1	1,5
	Ir a discotecas, bailar	6,0	4,5	5,2	6,2		5,7	5,2	2,7	5,0	3,2	4,8
	Salir o reunirse con amigos	18,7	21,9	24,1	22,8	20,6	20,4	23,0	18,9	22,0	21,1	22,0
	Hacer deporte	9,7	10,4	7,0	6,9	17,6	10,2	6,5	10,8	9,6	11,4	8,6
	Asistir a competiciones deportivas	0,7	1,5	1,4	2,1		1,3	2,2		0,9	0,5	1,5
	Ir de excursión	6,0	3,7	3,1	3,4	2,9	3,2	4,0	2,7	3,2	3,8	3,6
	Viajar	9,7	11,9	11,8	10,3	2,9	13,4	12,9	8,1	9,6	9,7	11,6
	Ir al cine	4,5	5,6	5,8	6,2	5,9	5,1	5,8	5,4	6,4	4,9	5,6
	Ir al teatro	1,5		0,2	0,7		0,6	0,2		0,5	0,5	0,4
	Ir a conciertos	3,0	1,9	1,0	0,7		0,6	0,8		0,9	4,9	1,5
	Escuchar música, CDs, cintas	8,2	10,8	12,4	9,7	5,9	14,6	10,5	16,2	9,6	9,7	11,0
	Tocar algún instrumento musical	0,7	0,4	1,0	0,7	2,9		0,8	5,4	1,4	1,1	1,0
	Ir a museos, exposiciones		0,7	1,0			1,3	0,2		0,9	1,1	0,6
	Practicar alguna afición artística	1,5	1,1	1,4			1,9	0,2		2,3	1,6	1,1
	Hacer cosas manuales	2,2	1,5	0,8	2,1	2,9	0,6	1,4		1,4	2,7	1,5
	Leer libros	9,0	8,2	7,2	5,5	11,8	6,4	7,5	8,1	9,2	5,9	7,4
	Leer periódicos, revistas		0,7	0,8	2,8			1,6	2,7	0,5		0,9

(continuación)

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P46.2.-Segunda actividad que le resulta más interesante o le gusta más</i>	Ir a centros o sitios donde informarme	0,7		0,2				0,2	0,5			0,2
	Ir a actividades de colectivos juveniles		0,4	0,4	0,7			0,4	0,5	0,5		0,4
	Ver la televisión	2,2	3,0	4,1	4,1	5,9	3,2	4,6	10,8	2,3	1,1	3,5
	Oír la radio	1,5	0,7	0,6		2,9	0,6	0,8		0,9	1,1	0,8
	Usar el ordenador	6,0	4,8	4,7	9,0	14,7	6,4	5,6	2,7	4,6	8,1	5,8
	Jugar con videojuegos, consolas, etc	2,2	3,3	1,6	0,7		1,3	2,2	2,7	2,3	1,6	2,0
	Descansar, no hacer nada	4,5	1,9	2,7	3,4		1,3	2,6		2,8	4,3	2,6

b.- Actividades en las que emplea más tiempo.

	Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
	Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P47.1.-Actividad en la que emplea más tiempo</i>											
Beber, ir de copas	3,0	0,4	0,8	2,1	2,9	0,6	0,6		2,8	1,6	1,2
Ir a discotecas, bailar	1,5	0,4	2,1	2,1		1,3	1,6		1,4	1,6	1,5
Salir o reunirse con amigos	25,4	35,7	27,5	23,6	26,5	23,7	30,4	13,5	34,1	26,5	28,9
Hacer deporte	9,0	12,6	13,6	12,5	11,8	14,7	12,7	5,4	12,0	10,8	12,3
Asistir a competiciones deportivas	0,7		0,6			0,6	0,4	2,7		0,5	0,5
Ir de excursión		1,9	0,2			0,6	0,2	2,7	0,9	0,5	0,5
Viajar	1,5	3,7	1,4	1,4	5,9	3,8	1,8	5,4	1,8	1,6	2,2
Ir al cine	2,2	0,7	2,5	2,1		3,2	2,4	2,7	0,9		1,8
Ir al teatro			0,2							0,5	0,1
Ir a conciertos			0,2			0,6					0,1
Escuchar música, CDs, cintas	5,2	8,6	9,5	8,3	5,9	12,2	8,3	13,5	7,8	6,5	8,6
Tocar algún instrumento musical	3,0	0,7	1,4	2,1	2,9	0,6	1,4	5,4	0,9	4,3	1,8
Ir a museos, exposiciones		0,4	0,2			0,6	0,2				0,2
Practicar alguna afición artística	0,7	2,6	1,0	1,4		1,9	1,0		2,3	2,2	1,5
Asistir a conferencias, coloquios			0,2							0,5	0,1
Hacer cosas manuales	1,5	1,1	1,9	2,1		1,9	1,6	5,4	2,3	0,5	1,7

(continuación)

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P47.1.-Actividad en la que emplea más tiempo</i>	Leer libros	10,4	7,1	6,0	9,0	2,9	5,1	7,9	8,1	5,1	7,6	6,9
	Leer periódicos, revistas	0,7	0,4	0,4	0,7			0,6		0,5	0,5	0,5
	Ir a centros o sitios donde informarme			0,2					2,7			0,1
	Ir a actividades de colectivos juveniles		1,1	0,4	0,7		0,6	0,2		1,4	0,5	0,5
	Ver la televisión	8,2	5,2	10,5	9,7	23,5	9,0	9,1	21,6	7,8	7,6	9,0
	Oír la radio	2,2	2,2	1,0	2,1	2,9	1,9	1,2		1,8	3,2	1,7
	Usar el ordenador	19,4	11,5	14,3	16,7	11,8	12,8	14,7	8,1	12,4	18,9	14,5
	Jugar con videojuegos, consolas, etc	0,7	1,9	0,4	0,7		1,3	0,4	2,7	0,5	1,6	0,8
	Descansar, no hacer nada	4,5	1,9	3,3	2,8	2,9	2,6	3,4		3,2	2,2	2,9

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P47.2.-Segunda actividad en la que emplea más tiempo</i>	No Responde		0,4						0,5			0,1
	Beber, ir de copas	3,0	2,2	1,4	2,1	2,9	1,3	1,8	2,7	2,7	2,2	2,0
	Ir a discotecas, bailar	5,2	4,1	3,3	3,4		3,2	3,4		5,9	3,2	3,7
	Salir o reunirse con amigos	21,6	20,0	17,3	17,9	26,5	15,9	19,6	16,2	20,1	17,3	18,7
	Hacer deporte	5,2	7,4	6,8	9,7	2,9	5,7	6,2	8,1	6,8	10,3	7,0
	Asistir a competiciones deportivas	0,7	1,5	0,8	1,4	2,9	1,9	1,0		1,4	0,5	1,1
	Ir de excursión		0,7	2,1	0,7		1,9	1,6			1,1	1,2
	Viajar	3,0	1,9	2,5	3,4	2,9	3,2	3,2		2,3	2,2	2,7
	Ir al cine	0,7	4,1	4,9	2,8	2,9	5,1	3,4	2,7	4,6	3,2	3,8
	Ir a conciertos		1,1	0,4			0,6	0,2			2,2	0,5
	Escuchar música, CDs, cintas	17,2	12,2	13,4	10,3	11,8	14,6	11,3	21,6	11,4	16,2	13,0
	Tocar algún instrumento musical		0,7	0,4				0,2		1,4	0,5	0,5
	Ir a museos, exposiciones		0,4	0,8			1,3	0,2	2,7	0,5		0,5
	Practicar alguna afición artística	1,5	0,4	1,0	0,7		1,3	0,4	5,4	0,9	1,1	0,9
Asistir a conferencias, coloquios	0,7	0,4							0,5	0,5	0,2	

(continuación)

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P47.2.-Segunda actividad en la que emplea más tiempo</i>	Hacer cosas manuales	3,0	2,2	0,6	1,4		1,3	1,0	2,7	1,8	2,7	1,5
	Leer libros	6,7	8,5	8,5	4,1	5,9	6,4	8,7	5,4	6,8	7,0	7,6
	Leer periódicos, revistas	2,2	0,7	2,5	0,7		1,9	1,4	8,1	2,3	0,5	1,7
	Ir a centros o sitios donde informarme			0,6		2,9	0,6	0,2		0,5	0,5	0,4
	Ir a actividades de colectivos juveniles		0,4	0,4	0,7		0,6	0,2		0,5	0,5	0,4
	Ver la televisión	9,0	9,6	12,8	15,9	8,8	14,0	15,1	5,4	6,4	8,1	11,7
	Oír la radio	3,0	1,5	4,7	2,1	2,9	1,9	4,2	2,7	3,7	1,6	3,3
	Usar el ordenador	6,0	13,3	9,1	13,8	11,8	8,3	10,3	13,5	10,0	12,4	10,4
	Jugar con videojuegos, consolas, etc	4,5	1,9	1,9	2,1		1,9	1,2	2,7	3,7	2,7	2,1
	Descansar, no hacer nada	6,7	4,4	3,7	6,9	14,7	7,0	5,4		5,5	3,2	5,1

Actividades de las respuestas a P46 y P47 por tipología de actividades		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P46.1.-Actividad que le resulta más interesante o le gusta más</i>	Activas de carácter intelectual	27,6	15,6	20,2	23,4	14,7	17,8	19,8	27,0	15,7	28,6	20,5
	Activas de carácter físico	20,9	29,0	33,3	33,1	35,3	32,5	32,7	29,7	30,9	20,5	30,2
	De relación social o interpersonal	43,3	46,5	33,9	36,6	41,2	35,0	39,3	24,3	44,2	39,5	39,2
	Pasivas	8,2	8,9	12,6	6,9	8,8	14,6	8,1	18,9	9,2	11,4	10,2
<i>P46.2.-Segunda actividad que le resulte más interesante o le guste más</i>	Activas de carácter intelectual	23,9	21,6	22,5	24,8	35,3	21,7	22,0	24,3	26,1	23,2	23,1
	Activas de carácter físico	27,6	27,5	22,7	22,8	26,5	27,4	24,8	21,6	23,9	27,6	25,3
	De relación social o interpersonal	29,9	31,2	33,4	34,5	23,5	29,9	32,5	24,3	32,1	31,4	31,6
	Pasivas	18,7	19,7	21,4	17,9	14,7	21,0	20,6	29,7	17,9	17,8	20,0
<i>P47.1.-Actividad en la que emplea más tiempo</i>	Activas de carácter intelectual	36,6	23,4	26,4	31,9	17,6	24,4	28,2	27,0	22,1	34,6	27,5
	Activas de carácter físico	11,9	19,3	17,1	16,0	17,6	21,2	16,3	18,9	17,1	13,5	16,7
	De relación social o interpersonal	30,6	37,5	31,6	28,5	29,4	27,6	33,1	16,2	39,6	30,8	32,7
	Pasivas	20,9	19,7	24,8	23,6	35,3	26,9	22,4	37,8	21,2	21,1	23,1
<i>P47.2.-Segunda actividad en la que emplea más tiempo</i>	Activas de carácter intelectual	17,9	28,6	27,8	22,1	23,5	24,8	24,8	37,8	27,5	25,9	26,0
	Activas de carácter físico	11,2	12,3	12,0	15,2	5,9	12,1	11,9	10,8	11,0	16,2	12,4
	De relación social o interpersonal	30,6	29,4	23,7	25,5	32,4	23,6	26,2	18,9	30,7	25,9	26,4
	Pasivas	40,3	29,7	36,5	37,2	38,2	39,5	37,1	32,4	30,7	31,9	35,1

5.3.- Práctica deportiva.

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P48.-¿Tiene interés por practicar algún deporte?</i>	Mucho	24,6	33,0	30,9	36,1	38,2	37,6	30,0	24,3	33,5	28,1	31,2
	Bastante	34,3	34,4	32,8	31,3	32,4	31,8	34,5	24,3	30,7	36,8	33,4
	Poco	23,9	21,9	22,3	20,8	26,5	18,5	24,0	21,6	22,5	20,5	22,3
	Nada	17,2	10,7	14,0	11,8	2,9	12,1	11,5	29,7	13,3	14,6	13,1
<i>P49.-¿Le gusta practicar deporte?</i>	Mucho	27,6	32,7	32,0	37,8	38,2	36,9	31,5	24,3	34,4	29,2	32,2
	Bastante	35,8	38,7	39,5	35,7	44,1	32,5	40,1	32,4	35,8	43,8	38,5
	Poco	21,6	16,7	15,3	14,7	11,8	21,0	16,6	13,5	15,6	14,1	16,5
	Nada	14,9	11,9	13,2	11,9	5,9	9,6	11,8	29,7	14,2	13,0	12,8
<i>P50.-¿Actualmente, practica algún deporte?</i>	Si	48,5	50,0	49,4	51,0	61,8	50,3	47,9	37,8	52,5	53,0	49,7
	No	51,5	50,0	50,6	49,0	38,2	49,7	52,1	62,2	47,5	47,0	50,3
(Solo los que practican deporte –el 49,6%–).	Más de 3 días por semana	35,4	37,0	27,6	39,2	33,3	34,2	31,1	21,4	37,4	31,6	32,7
<i>P51.-Frecuencia con la que practica algún deporte</i>	2 o 3 días por semana	43,1	41,5	52,3	43,2	52,4	43,0	52,3	42,9	39,1	48,0	47,2
	1 Día a la semana	15,4	17,0	15,1	13,5	14,3	16,5	11,6	35,7	17,4	16,3	15,0
	De vez en cuando	6,2	4,4	5,0	4,1		6,3	5,0		6,1	4,1	5,1

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
(Solo los que no practican ningún deporte –el 50,4%-). <i>P52.-Principal razón por la que actualmente no practica deporte</i>	No le gusta, no le interesa	15,9	16,3	12,2	15,9	15,4	10,3	12,0	21,7	18,3	16,1	14,0
	No tiene tiempo	40,6	50,4	53,5	55,1	46,2	57,7	52,1	52,2	45,2	49,4	51,2
	No hay instalaciones deportivas cerca	7,2	3,0	4,9	2,9		6,4	4,2	4,3	2,9	4,6	4,4
	Sale cansado del trabajo o el estudio	10,1	4,4	4,9	11,6		5,1	6,2	4,3	7,7	5,7	6,2
	Por pereza y desgana	20,3	17,0	14,7	5,8	30,8	11,5	16,2	17,4	14,4	14,9	15,1
	Por problemas de salud	5,8	8,1	8,6	7,2		6,4	8,5		10,6	6,9	8,0
	Otro motivo (especificar)		0,7	1,2	1,4	7,7	2,6	0,8		1,0	2,3	1,3

5.4.- Otras actividades de tiempo libre.

5.4.1.- Ver la televisión.

<i>P53.-Horas semanales que dedica a ver TV</i>	Tres horas o menos	11,9	8,1	10,7	8,3	5,9	6,4	8,7	8,1	11,4	13,0	9,6
	De 4 a 7 horas	29,9	24,1	26,8	25,7	26,5	28,7	25,4	24,3	29,2	23,8	26,3
	De 8 a 10 horas	22,4	15,9	15,5	19,4	8,8	15,9	16,3	5,4	19,2	19,5	17,0
	De 11 a 14 horas	16,4	17,8	19,2	20,8	14,7	19,1	18,9	24,3	14,2	22,2	18,7
	De 15 a 21 horas	15,7	23,7	19,6	17,4	38,2	21,0	21,9	18,9	18,3	17,3	20,2
	De 22 a 28 horas	0,7	4,8	4,7	4,2	5,9	2,5	5,0	16,2	3,2	2,7	4,3
	Más de 28 horas	3,0	5,6	3,5	4,2		6,4	3,8	2,7	4,6	1,6	3,9
Medias:												
<i>P53.- Horas semanales que dedica a ver la TV</i>		10,7	13,0	12,2	12,3	13,4	13,3	12,5	14,4	11,5	10,9	12,2

5.4.2.- Lectura de libros.

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P54.-Número de libros que ha leído en los últimos doce meses</i>	Ninguno	16,4	10,1	21,5	16,1	14,7	10,3	19,2	24,3	18,7	13,0	17,0
	Un libro	6,0	7,8	7,7	4,9	11,8	7,7	7,4	16,2	5,0	7,6	7,3
	2	11,9	15,7	16,1	18,9	8,8	21,2	15,2	16,2	14,6	12,0	15,4
	3	16,4	15,7	12,4	8,4	2,9	14,1	12,0	10,8	10,5	16,8	12,8
	4 ó 5	15,7	14,9	14,9	14,7	26,5	23,1	12,8	10,8	18,7	13,0	15,4
	6 ó 7	11,2	10,1	8,5	14,7	5,9	11,5	9,4	5,4	11,0	10,3	10,0
	De 8 a 12	10,4	14,9	11,4	11,2	14,7	7,1	15,0	5,4	10,0	13,6	12,3
	Más de 12	11,9	10,8	7,5	11,2	14,7	5,1	8,8	10,8	11,4	13,6	9,7
Medias:												
<i>P54.- Número de libros leídos últimos doce meses</i>		5,8	6,4	5,0	7,3	7,2	4,4	5,7	6,0	6,6	6,6	5,9
<i>P55.-Tipo de libros que le gusta leer con más frecuencia</i>	Novelas	25,2	24,4	22,7	23,2	15,2	23,1	22,5	25,7	21,7	25,0	22,9
	De aventuras	10,7	12,4	14,3	13,4	15,2	19,2	12,4	11,4	13,8	8,3	13,0
	De ciencia ficción/ fantasía	12,2	11,7	5,6	9,2	12,1	7,1	8,2		6,5	15,6	8,7
	Misterio, terror	6,1	12,4	10,2	13,4	9,1	10,3	12,9	8,6	11,1	5,6	10,8
	De suspense / policíaca	6,9	6,4	9,1	7,0	15,2	7,1	11,0	5,7	6,9	2,8	8,1
	Libros románticos		2,3	1,9	0,7	3,0	3,2	1,4	2,9	1,4	0,6	1,6
	De acción	2,3	1,5	3,1	1,4		1,9	2,2		3,7	1,7	2,3
	Literatura, poesía, teatro	0,8	1,5	1,0	1,4	3,0	1,3	1,2		1,8	1,7	1,4
	Libros de Historia	12,2	11,3	9,1	6,3	6,1	9,0	9,0	11,4	7,4	14,4	9,7
	Técnicos, especializados, ensayos	3,8	4,1	2,9	3,5	3,0	2,6	3,6	5,7	3,7	5,0	3,8
	De todo	1,5	1,9	1,2	2,8		1,3	1,2		3,2	2,8	1,8
	Otros	6,9	3,8	3,5	7,0	12,1	7,7	3,2	8,6	3,7	6,7	4,7
	Ninguno	11,5	6,4	15,2	10,6	6,1	6,4	11,0	20,0	15,2	10,0	11,3

5.4.3.- Lectura de prensa.

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P56.-Frecuencia con la que leen la prensa</i>	A diario	44,8	40,4	43,5	50,3	52,9	47,1	45,6	37,8	43,8	37,3	43,8
	Varias veces a la semana	29,1	29,3	29,9	25,5	26,5	26,8	28,4	29,7	28,3	32,4	28,9
	Una vez a la semana	14,2	14,4	14,2	10,3	2,9	13,4	14,3	16,2	13,2	11,9	13,6
	Alguna vez todos los meses	1,5	5,2	3,1	2,8	2,9	3,2	2,6		2,7	7,0	3,4
	Muy de vez en cuando	6,0	5,9	4,7	4,1	5,9	5,7	4,6	10,8	5,9	4,3	5,2
	Nunca	4,5	4,8	4,5	6,9	8,8	3,8	4,6	5,4	5,9	7,0	5,2
<i>P56r.-Frecuencia con que leen la prensa</i>	A diario	44,8	40,4	43,5	50,3	52,9	47,1	45,6	37,8	43,8	37,3	43,8
	Varias veces a la semana	29,1	29,3	29,9	25,5	26,5	26,8	28,4	29,7	28,3	32,4	28,9
	Una vez a la semana	14,2	14,4	14,2	10,3	2,9	13,4	14,3	16,2	13,2	11,9	13,6
	Esporádicamente o nunca	11,9	15,9	12,4	13,8	17,6	12,7	11,7	16,2	14,6	18,4	13,7
<i>P57.-Periódico que leen con más frecuencia</i>	El País	14,7	8,2	1,7	0,7		2,0	1,5	2,9	7,8	13,9	4,9
	El Norte De Castilla	56,6	64,1	68,3	62,5	53,1	64,2	67,6	71,4	64,9	57,2	65,0
	El Mundo	5,4	5,1	11,7	18,4	12,5	15,2	9,8	11,4	7,8	7,5	9,9
	ABC	0,8	0,8	0,9	1,5	3,1	1,3	1,0		1,0	0,6	1,0
	El día de Valladolid		1,2	0,4		3,1	1,3	0,8		0,5		0,7
	20 minutos	6,2	10,5	7,6	6,6	6,3	5,3	7,5	2,9	7,3	12,1	7,8
	Metro	1,6	0,4	0,2		3,1		0,4		1,0	0,6	0,5
	Gente			0,2	0,7		0,7	0,2		0,5		0,3
	La Razón				0,7		0,7					0,1
	Marca	10,9	6,3	5,9	6,6	12,5	6,0	8,3	5,7	7,3	3,5	6,9
	As	2,3	1,6	1,7	1,5		1,3	1,5	2,9	2,0	1,7	1,6
	Sport	0,8		0,4		3,1	0,7	0,4			0,6	0,4
	Otro de información general	0,8	1,2	0,7		3,1	0,7	0,8	2,9		1,2	0,8
	Otro deportivo		0,4	0,2	0,7		0,7	0,2			0,6	0,3
Prensa de la Universidad		0,4								0,6	0,1	

5.4.4.- Viajes al extranjero.

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P58.-¿Has salido de España en algún viaje superior a una semana?</i>	Si	54,5	59,6	50,7	53,8	64,7	58,3	49,1	54,1	59,4	58,4	54,2
	No	45,5	40,4	49,3	46,2	35,3	41,7	50,9	45,9	40,6	41,6	45,8
<i>P59.-Número de veces que ha salido al extranjero</i>	Una	32,9	41,6	42,2	28,2	36,4	35,9	41,1	40,0	33,8	42,1	38,8
	2	28,8	26,7	27,0	24,4	9,1	29,3	24,8	25,0	29,2	24,3	26,4
	3	11,0	12,4	10,2	19,2	27,3	13,0	12,2	20,0	14,6	9,3	12,6
	4 ó 5	17,8	10,6	11,1	14,1	9,1	9,8	9,3	10,0	13,8	16,8	11,8
	Más de 5 veces	9,6	8,7	9,4	14,1	18,2	12,0	12,6	5,0	8,5	7,5	10,4
Medias:												
<i>P59.- Número de veces que ha salido al extranjero.</i>		3,3	2,7	2,9	3,6	5,1	2,9	3,2	2,6	3,1	3,2	3,1

6.- RELACIÓN CON LOS AMIGOS.

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P60.-Frecuencia con la que se ve con amigos</i>	Prácticamente todos los días	44,0	43,3	40,8	42,1	50,0	46,5	36,3	54,1	48,9	43,2	42,0
	4 ó 5 días por semana	8,2	12,2	9,3	10,3	5,9	5,7	9,5	8,1	13,2	13,5	10,3
	2 ó 3 días por semana	36,6	33,3	33,0	29,0	23,5	31,8	34,7	24,3	27,4	34,1	32,4
	1 Día a la semana	9,0	7,4	11,3	16,6	8,8	12,1	13,1	10,8	7,3	7,0	10,7
	Con menor frecuencia	2,2	3,7	5,6	2,1	11,8	3,8	6,3	2,7	3,2	2,2	4,5
<i>P61.-Importancia que tiene para él estar en contacto frecuente con sus amigos</i>	Muy importante	70,1	70,4	62,9	66,9	73,5	65,6	63,1	54,1	70,3	73,0	66,2
	Bastante importante	28,4	29,6	32,6	29,0	23,5	30,6	33,9	35,1	27,4	26,5	30,9
	Poco o nada importante	1,5		4,5	4,1	2,9	3,8	3,0	10,8	2,3	0,5	2,8
<i>P63.-Ámbito de la mayoría de las relaciones personales de amistad</i>	El empleo/trabajo	8,2	8,1	12,2	9,7	8,8	8,3	12,1	5,4	10,0	8,1	10,3
	El barrio	47,0	32,2	35,5	26,9	26,5	29,9	35,5	48,6	37,0	31,9	34,8
	La universidad, colegio, instituto	29,9	42,2	35,3	48,3	47,1	46,5	35,3	18,9	38,4	43,2	38,3
	Una asociación (deportiva, cultural, ONG, etc)	2,2	5,2	2,9	4,1	2,9	2,5	3,0	8,1	3,2	4,9	3,4
	Otro ámbito	12,7	12,2	14,2	11,0	14,7	12,7	14,1	18,9	11,4	11,9	13,2

<i>P62.- ¿Qué importancia tiene cada uno de los siguientes aspectos en las relaciones con los amigos?</i>	Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL	
	Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico No practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo		
<i>Ayuda mutua</i>	Muy importante	59,7	61,1	62,5	62,1	52,9	63,1	58,7	62,2	66,2	61,1	61,3
	Bastante importante	37,3	37,8	33,8	32,4	41,2	31,8	37,3	32,4	32,4	36,8	35,3
	Poco o nada importante	3,0	1,1	3,7	5,5	5,9	5,1	4,0	5,4	1,4	2,2	3,4
<i>Disfrutar del tiempo libre</i>	Muy importante	51,5	51,9	49,7	47,6	41,2	54,1	48,8	48,6	49,8	51,9	50,3
	Bastante importante	45,5	46,3	47,0	49,7	55,9	44,6	47,6	48,6	47,9	45,4	46,9
	Poco o nada importante	3,0	1,9	3,3	2,8	2,9	1,3	3,6	2,7	2,3	2,7	2,8
<i>Poder hablar de cosas personales</i>	Muy importante	71,6	64,4	61,0	58,6	52,9	58,0	62,9	56,8	65,3	65,9	63,0
	Bastante importante	24,6	34,4	31,5	37,9	32,4	36,3	31,7	35,1	30,6	30,3	32,0
	Poco o nada importante	3,7	1,1	7,4	3,4	14,7	5,7	5,4	8,1	4,1	3,8	5,0
<i>Compartir las mismas aficiones/ gustos</i>	Muy importante	32,1	25,9	31,1	25,5	32,4	29,3	29,8	40,5	27,9	27,0	29,2
	Bastante importante	44,0	53,3	50,1	55,2	58,8	54,1	52,4	37,8	50,7	48,1	51,1
	Poco o nada importante	23,9	20,7	18,8	19,3	8,8	16,6	17,9	21,6	21,5	24,9	19,7
<i>Compartir actitudes, intereses</i>	Muy importante	22,4	17,1	14,3	17,2	17,6	14,0	15,9	19,4	17,4	17,9	16,4
	Bastante importante	35,8	36,1	34,3	36,6	41,2	38,2	32,5	33,3	36,1	37,0	34,8
	Poco o nada importante	41,8	46,8	51,4	46,2	41,2	47,8	51,6	47,2	46,6	45,1	48,8
<i>Iniciar una relación de pareja</i>	Muy importante	22,4	15,6	20,1	15,2	8,8	15,9	22,1	21,6	15,5	13,6	18,5
	Bastante importante	32,1	32,0	31,1	38,6	38,2	38,2	27,9	29,7	37,0	35,9	32,6
	Poco o nada importante	45,5	52,4	48,9	46,2	52,9	45,9	50,0	48,6	47,5	50,5	49,0

7.- EQUIPAMIENTO Y USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS.

7.1.- Equipamiento del que disponen.

<i>P69.-Del siguiente equipamiento ¿de cuál dispone en casa?</i>		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>Videoconsola</i>	Uso personal	23,9	18,5	19,0	18,6	23,5	17,2	20,3	10,8	19,6	21,1	19,5
	Uso Familiar	20,1	20,4	24,2	17,9	17,6	22,9	21,5	18,9	23,3	19,5	21,6
	No dispone	56,0	61,1	56,8	63,4	58,8	59,9	58,3	70,3	57,1	59,5	58,9
<i>Ordenador</i>	Uso personal	47,8	38,9	35,3	40,0	47,1	31,2	37,7	16,2	38,4	53,5	38,8
	Uso Familiar	38,8	53,3	45,6	52,4	47,1	53,5	47,6	29,7	51,1	42,2	47,6
	No dispone	13,4	7,8	19,2	7,6	5,9	15,3	14,7	54,1	10,5	4,3	13,5
<i>Conexión a Internet</i>	Uso personal	35,8	30,0	27,1	32,4	29,4	24,2	28,4	13,5	28,3	42,7	29,7
	Uso Familiar	32,8	43,7	35,3	43,4	29,4	38,9	36,8	18,9	44,3	36,2	37,9
	No dispone	31,3	26,3	37,6	24,1	41,2	36,9	34,8	67,6	27,4	21,1	32,4
<i>Teléfono móvil</i>	Uso personal	100,0	98,1	96,5	96,6	100,0	97,5	97,6	89,2	98,2	98,4	97,5
	Uso Familiar		0,4	1,0	0,7			1,2	2,7			0,6
	No dispone		1,5	2,5	2,8		2,5	1,2	8,1	1,8	1,6	1,8

7.2.- Nivel de uso.

7.2.1.- Internet.

<i>P70.-Frecuencia con la que accede a cada uno de los siguientes servicios de Internet dentro o fuera de casa:</i>	Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL	
	Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo		
<i>Navegar por la red (www)</i>	Varias veces al día	42,5	47,6	39,2	50,7	38,2	35,3	44,0	18,9	37,3	58,4	43,0
	Varias veces a la semana	24,6	31,6	22,4	24,3	23,5	31,4	21,8	24,3	32,3	20,0	25,0
	Varias veces al mes	7,5	6,3	7,1	3,5	17,6	10,3	6,4	2,7	7,4	5,4	6,8
	Con una frecuencia menor	3,0	3,0	2,7	6,3		4,5	2,8	2,7	2,3	5,9	3,5
	Casi nunca	6,7	4,8	5,8	3,5	8,8	2,6	6,8	8,1	5,5	3,8	5,5
	Nunca	15,7	6,7	22,8	11,8	11,8	16,0	18,2	43,2	15,2	6,5	16,2
<i>Correo Electrónico (e-mail)</i>	Varias veces al día	40,3	47,6	36,3	49,3	41,2	33,3	41,6	18,9	40,6	54,1	41,6
	Varias veces a la semana	26,1	29,7	24,1	22,2	20,6	30,1	23,0	16,2	27,6	25,4	25,1
	Varias veces al mes	6,7	5,2	5,4	5,6	23,5	7,7	6,6	8,1	3,7	5,4	6,0
	Con una frecuencia menor	3,0	2,2	3,5	5,6		5,1	2,6		3,7	4,3	3,4
	Casi nunca	2,2	3,7	2,9	2,8		1,9	2,8	8,1	4,1	2,2	3,0
	Nunca	21,6	11,5	27,8	14,6	14,7	21,8	23,4	48,6	20,3	8,6	20,9
<i>Transferencia de Ficheros (bajarse programas, música, etc)</i>	Varias veces al día	32,1	30,1	22,6	29,9	23,5	17,3	25,2	10,8	23,0	44,9	26,5
	Varias veces a la semana	17,2	20,4	15,8	19,4	17,6	19,9	15,8	10,8	21,2	17,3	17,5
	Varias veces al mes	6,7	11,2	11,4	11,1	8,8	11,5	10,6	5,4	12,9	10,3	11,0
	Con una frecuencia menor	6,0	4,8	5,2	4,2		3,8	4,8	5,4	6,9	3,2	4,8
	Casi nunca	7,5	9,7	6,6	13,2	5,9	10,3	9,2	5,4	8,3	4,9	8,3
	Nunca	30,6	23,8	38,4	22,2	44,1	37,2	34,4	62,2	27,6	19,5	31,9

(continuación)

<i>P70.-Frecuencia con la que accede a cada uno de los siguientes servicios de Internet dentro o fuera de casa:</i>	Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL	
	Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo		
<i>Charlas interactivas, chats, IRC, etc.</i>	Varias veces al día	14,9	19,7	12,7	16,0	29,4	14,1	13,4	8,1	14,7	24,9	15,5
	Varias veces a la semana	9,7	10,4	11,2	14,6	2,9	12,2	10,6	8,1	12,0	10,8	11,1
	Varias veces al mes	5,2	7,1	5,0	5,6	2,9	4,5	4,6	10,8	7,8	4,9	5,5
	Con una frecuencia menor	4,5	5,9	4,8	3,5	2,9	3,2	5,4	2,7	4,1	4,9	4,7
	Casi nunca	14,2	13,0	7,9	12,5	5,9	10,9	11,6		7,8	13,5	10,7
	Nunca	51,5	43,9	58,5	47,9	55,9	55,1	54,4	70,3	53,5	41,1	52,6
<i>Foros de discusión (newsgroups, usenet, etc.)</i>	Varias veces al día	8,2	5,6	3,5	4,9	5,9	3,2	3,8		5,5	9,8	4,9
	Varias veces a la semana	8,2	7,1	4,6	10,4		5,1	5,6	2,7	6,0	9,2	6,1
	Varias veces al mes	3,7	4,1	2,7	4,2	8,8	2,6	3,4	2,7	4,1	4,3	3,6
	Con una frecuencia menor	3,0	5,6	5,2	4,2		3,2	4,2	5,4	3,2	8,7	4,7
	Casi nunca	6,7	19,3	11,7	13,9	8,8	12,2	13,6	5,4	13,4	14,7	13,3
	Nunca	70,1	58,4	72,3	62,5	76,5	73,7	69,3	83,8	67,7	53,3	67,4
<i>Uso de otro ordenador (telnet)</i>	Varias veces al día	10,4	10,9	11,5	8,4	8,8	7,7	10,3	5,4	12,6	13,0	10,7
	Varias veces a la semana	9,7	9,4	9,0	10,5	14,7	10,9	9,1	8,1	7,9	11,4	9,5
	Varias veces al mes	6,7	8,7	4,4	8,4	5,9	5,8	7,1	2,7	3,3	8,2	6,2
	Con una frecuencia menor	3,7	6,4	3,8	5,6	5,9	8,3	4,3		4,2	5,4	4,9
	Casi nunca	5,2	7,5	5,6	8,4	5,9	5,8	5,3	5,4	7,4	9,2	6,5
	Nunca	64,2	57,0	65,8	58,7	58,8	61,5	63,9	78,4	64,7	52,7	62,3

7.2.1.- Teléfono móvil.

(Solo las que disponen de tño móvil para uso personal –el 97,4%-).

<i>P71.-Frecuencia con la que utiliza el móvil para cada una de las siguientes cuestiones</i>		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>Conversar con los amigos</i>	Mucha	25,4	26,0	32,3	26,4	58,8	23,5	33,3	48,5	29,8	22,5	29,9
	Bastante	45,5	37,7	34,6	41,4	11,8	34,0	38,2	27,3	36,7	36,8	36,7
	Poca	26,9	34,7	28,2	30,0	23,5	35,3	25,6	15,2	31,2	39,6	30,1
	Ninguna	2,2	1,5	4,9	2,1	5,9	7,2	2,8	9,1	2,3	1,1	3,3
<i>Conversar con los familiares</i>	Mucha	15,7	14,3	20,7	17,9	32,4	18,3	21,5	36,4	12,1	13,2	18,2
	Bastante	31,3	27,5	36,8	32,9	23,5	33,3	36,0	33,3	34,0	23,1	32,9
	Poca	47,0	54,0	36,3	43,6	35,3	41,8	38,2	24,2	45,6	58,2	43,2
	Ninguna	6,0	4,2	6,2	5,7	8,8	6,5	4,3	6,1	8,4	5,5	5,7
<i>Enviar/recibir mensajes</i>	Mucha	43,3	41,5	42,8	45,7	70,6	45,1	45,2	36,4	45,1	40,1	44,0
	Bastante	32,1	32,5	33,6	30,7	20,6	35,9	31,6	24,2	31,6	34,6	32,5
	Poca	17,2	23,8	16,7	20,7	8,8	15,0	18,1	21,2	18,1	22,5	18,5
	Ninguna	7,5	2,3	6,9	2,9		3,9	5,1	18,2	5,1	2,7	4,9
<i>Por cuestiones de trabajo (sólo si trabaja)</i>	Mucha	7,7	9,8	10,7	13,8	20,0	8,1	13,1	12,9	9,1	9,3	11,0
	Bastante	16,2	8,1	13,6	10,6	6,7	11,8	12,2	22,6	10,2	11,3	11,9
	Poca	20,5	28,6	22,7	18,7	16,7	15,4	22,7	12,9	27,4	30,0	23,5
	Ninguna	55,6	53,4	53,0	56,9	56,7	64,7	52,0	51,6	53,3	49,3	53,7
<i>Para jugar</i>	Mucha	3,0	1,1	4,3	4,3	2,9	7,2	2,3	6,1	3,3	2,2	3,3
	Bastante	1,5	5,3	4,5	8,0	8,8	9,2	4,8	12,1	2,8	3,3	5,0
	Poca	18,0	18,6	18,9	26,1	20,6	22,2	20,5	12,1	17,8	20,4	19,9
	Ninguna	77,4	74,9	72,3	61,6	67,6	61,4	72,5	69,7	76,2	74,0	71,8

(continuación)

<i>P71.-Frecuencia con la que utiliza el móvil para cada una de las siguientes cuestiones</i>		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>Hacer diversas gestiones</i>	Mucha	3,8	3,0	4,5	5,8	5,9	5,2	4,9	3,0	2,8	3,3	4,2
	Bastante	8,3	6,0	9,2	13,7	11,8	11,8	9,8	12,1	6,5	6,6	9,0
	Poca	21,8	25,3	20,6	29,5	29,4	20,9	24,8	12,1	20,9	26,9	23,4
	Ninguna	66,2	65,7	65,7	51,1	52,9	62,1	60,5	72,7	69,8	63,2	63,4
<i>Otros servicios (buzón de voz, despertador, etc.)</i>	Mucha	29,9	22,6	28,0	25,7	29,4	28,1	27,6	36,4	24,2	25,3	26,9
	Bastante	18,7	17,0	17,9	24,3	23,5	20,9	18,3	12,1	21,4	15,9	18,7
	Poca	10,4	15,1	11,5	10,0	14,7	14,4	12,6	15,2	12,1	9,9	12,4
	Ninguna	41,0	45,3	42,5	40,0	32,4	36,6	41,5	36,4	42,3	48,9	42,0

7.3.- Relación de las nuevas tecnologías con la calidad de vida.

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P72.-Influencia de la informática y los ordenadores en la mejora de la calidad de vida</i>	Mucho	38,8	43,7	41,9	43,4	52,9	44,6	39,9	40,5	44,7	45,4	42,5
	Bastante	47,0	48,1	46,2	42,1	26,5	44,6	49,0	37,8	44,7	40,0	45,6
	Poco	9,7	7,0	8,5	9,0	11,8	8,9	6,9	8,1	7,3	13,5	8,4
	Nada	4,5	1,1	3,5	5,5	8,8	1,9	4,2	13,5	3,2	1,1	3,4

8.- VIVIENDA Y FAMILIA.

8.1.- Dónde viven y dónde les gustaría vivir.

8.1.1.- Dónde viven.

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P73.-Donde vive habitualmente la mayor parte del año</i>	En casa de sus padres	82,8	85,6	83,1	86,9	82,4	85,4	83,7	70,3	87,7	84,3	84,4
	En su casa	14,9	12,2	14,6	11,0	14,7	11,5	15,1	24,3	10,0	11,4	13,2
	En un piso compartido	2,2	2,2	2,3	2,1	2,9	3,2	1,2	5,4	2,3	4,3	2,4

8.1.2.- Edad y motivos por los que han dejado de vivir con sus padres.

(Solo los que actualmente no viven con sus padres -el 15,8%-)

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P74.-Edad en la que dejó de vivir con sus padres o con las personas de quien dependía</i>	A los 16 ó 17 años	4,5	5,4	13,5			4,5	10,8	11,1		14,3	8,8
	18	22,7	5,4	8,1	16,7		4,5	10,8	11,1	11,1	14,3	10,6
	19	4,5	8,1	5,4	11,1			6,8		11,1	7,1	6,3
	20	9,1	13,5	5,4			9,1	5,4		14,8	7,1	7,5
	21		8,1	12,2	5,6		4,5	6,8	33,3	11,1	3,6	8,1
	22	4,5	2,7	5,4	5,6	16,7	9,1	2,7		11,1	3,6	5,0
	23	13,6	5,4	9,5	11,1		9,1	6,8	11,1		21,4	8,8
	24		5,4	8,1	5,6	33,3	9,1	8,1	11,1	7,4		6,9
	25	9,1	27,0	13,5	16,7	16,7	13,6	18,9		11,1	17,9	15,6
	26	18,2	8,1	5,4	11,1	16,7	9,1	8,1	22,2	11,1	7,1	9,4
	27	13,6	5,4	5,4		16,7	9,1	6,8		7,4	3,6	6,3
	28		5,4	5,4	16,7		13,6	6,8		3,7		5,6
29			2,7			4,5	1,4				1,3	
Medias: <i>P74.- Edad en la que dejó de vivir con sus padres o con las personas de quien dependía</i>		22,4	22,8	22,3	23,1	24,7	24,0	22,6	21,9	22,3	21,5	22,5

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P75.-Principal razón por la que dejó de vivir con sus padres o con las personas de quién dependía</i>	Haber conseguido autonomía económica	18,2	24,3	8,0	5,6	16,7	4,5	10,8		18,5	25,0	13,0
	Formación de su propio hogar/matrimonio	36,4	35,1	53,3	44,4	50,0	59,1	54,1	50,0	40,7	7,1	44,1
	Estudios	22,7	24,3	5,3	27,8			12,2		14,8	35,7	14,3
	Trabajo	4,5	8,1	20,0	11,1	33,3	27,3	13,5	40,0	11,1	3,6	14,9
	Independencia sin autonomía económica	4,5		4,0				4,1	10,0		7,1	3,7
	Fallecimiento del padre y/o la madre		2,7	2,7				2,7			3,6	1,9
	Malas relaciones familiares	13,6	2,7	1,3						7,4	14,3	3,7
	Otra razón		2,7	5,3	11,1		9,1	2,7		7,4	3,6	4,3

8.1.3.- Dónde prefieren vivir.

<i>P76.-Donde prefiere vivir</i>	En casa de sus padres	8,2	14,8	16,1	20,7	29,4	26,1	16,1	18,9	9,6	14,6	16,1
	En su casa	73,1	70,7	69,1	64,8	58,8	59,9	72,2	73,0	69,4	67,0	69,1
	En un piso compartido con amigos/as	18,7	14,4	14,8	14,5	11,8	14,0	11,7	8,1	21,0	18,4	14,9
<i>P77.-Motivos por los que no va a vivir donde le gustaría</i>	(Solo aquellos que han respondido que les gustaría vivir en un lugar distinto de donde viven –el 72%–)	12,1	13,9	13,9	17,6	9,5	12,0	17,8	8,7	9,0	11,3	13,7
	Tiene intención de hacerlo en breve											
	Motivos económicos	75,7	70,6	67,8	65,7	52,4	59,0	66,1	60,9	80,8	70,9	69,2
	No tiene edad	7,5	10,9	13,6	11,8	28,6	25,0	10,5	13,0	9,6	11,3	12,3
	Otra respuesta	4,7	4,5	4,7	4,9	9,5	4,0	5,6	17,4	0,6	6,4	4,8

8.1.4.- Principales condicionantes de la emancipación.

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P78.-Lo que necesita para vivir fuera de casa de sus padres</i>	Que los padres te ayuden con una cantidad al mes	3,0	2,2	3,7	4,1	2,9	6,4	3,0	5,4	1,4	2,7	3,2
	Poder compartir con pareja o amigos los gastos	15,7	11,5	13,2	17,2	14,7	7,6	16,5	8,1	15,6	9,7	13,6
	Tener un puesto de trabajo	67,9	75,1	70,1	64,1	70,6	73,9	70,2	75,7	66,1	72,4	70,5
	Otra, ¿cuál?	13,4	11,2	13,0	14,5	11,8	12,1	10,3	10,8	17,0	15,1	12,7
<i>P79.-Opinión sobre la afirmación "Los jóvenes no se van a vivir fuera de la casa de los padres porque temen perder nivel de vida"</i>	Muy de acuerdo	12,7	13,7	14,7	20,7	17,6	19,7	14,9	21,6	13,2	11,4	14,9
	De acuerdo	26,1	26,7	32,9	26,2	41,2	40,8	29,2	24,3	28,3	22,7	29,4
	En desacuerdo	31,3	40,7	33,3	35,2	23,5	24,8	35,2	27,0	41,6	37,8	35,1
	Muy en desacuerdo	29,9	18,9	19,2	17,9	17,6	14,6	20,7	27,0	16,9	28,1	20,5

8.2.- ¿Cómo son las relaciones con los padres?

8.2.1.- Valoración de las relaciones.

<i>De una manera general, ¿actualmente, como son las relaciones con sus padres? Calificales de 0 a 10 (0 = muy insatisfactorias, 10 = muy satisfactorias)</i>		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P80.-Padre</i>	Muy insatisfactorias	2,4	2,3	1,3	1,5			1,7		3,3	2,3	1,8
	Bastante insatisfactorias	2,4	1,1	0,7	3,0		2,0	0,8		1,9	1,7	1,3
	Regular, aceptables	7,1	6,1	8,1	7,5	9,4	6,8	6,3	6,3	8,4	9,7	7,4
	Bastante satisfactorias	37,3	45,0	29,6	42,5	9,4	32,0	33,1	15,6	41,1	43,2	35,8
	Muy satisfactorias	50,8	45,4	60,3	45,5	81,3	59,2	58,1	78,1	45,3	43,2	53,7
Media: <i>Valoración de 0 a 10.</i>		8,2	8,2	8,6	8,2	9,1	8,7	8,6	9,2	8,1	8,0	8,4
<i>P80.-Madre</i>	Muy insatisfactorias	1,5	0,4	0,2	0,7		0,6	0,4		0,5	1,1	0,6
	Bastante insatisfactorias		1,1	0,4				0,2		0,5	1,6	0,5
	Regular, aceptables	6,0	4,5	6,3	6,4	5,9	4,5	4,1	5,4	9,2	7,1	5,7
	Bastante satisfactorias	36,8	40,0	26,1	35,7	14,7	31,0	29,5	13,5	34,1	41,3	32,1
	Muy satisfactorias	55,6	54,0	66,9	57,1	79,4	63,9	65,8	81,1	55,8	48,9	61,1
Media: <i>Valoración de 0 a 10.</i>		8,5	8,6	8,9	8,6	9,2	8,9	8,9	9,3	8,5	8,3	8,7

Equivalencias de categorías y puntuaciones:

- Muy insatisfactorias = 0 –2 ;
- Bastante insatisfactorias = 3 – 4;
- Regular, aceptables =5 –6;
- Bastante satisfactorias = 7 –8 ;
- Muy satisfactorias = 9 –10;

8.2.2.- Calidad de las relaciones.

<i>P82.- De las siguientes pares de palabras contrapuestas ¿cuál refleja mejor las relaciones que tiene con los padres?</i>	Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL	
	Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo		
<i>Cariño - Distanciamiento</i>	Cariño	90,3	89,2	92,8	86,7	100,0	91,1	93,0	97,3	90,4	83,8	90,8
	Distanciamiento	3,7	1,9	2,1	5,6		1,9	2,4		2,8	3,8	2,6
	Ni lo uno ni lo otro	6,0	8,9	5,2	7,7		7,0	4,6	2,7	6,9	12,4	6,7
<i>Comunicación - Silencio</i>	Comunicación	84,3	83,0	87,2	84,0	85,3	89,2	89,3	91,9	84,4	71,9	85,5
	Silencio	12,7	6,7	6,2	10,4	8,8	3,8	5,6	5,4	9,6	14,1	7,5
	Ni lo uno ni lo otro	3,0	10,4	6,6	5,6	5,9	7,0	5,2	2,7	6,0	14,1	7,0
<i>Comprensión - incomprensión</i>	Comprensión	82,1	79,3	82,3	81,3	73,5	84,7	84,3	86,5	77,5	71,4	80,9
	Incomprensión	11,9	8,9	7,6	8,3	14,7	3,2	8,0	2,7	10,1	16,2	8,9
	Ni lo uno ni lo otro	6,0	11,9	10,1	10,4	11,8	12,1	7,8	10,8	12,4	12,4	10,2
<i>Tolerancia - Autoritarismo</i>	Tolerancia	88,1	83,3	84,9	85,4	76,5	82,8	86,1	81,1	85,3	80,5	84,4
	Autoritarismo	7,5	6,3	4,7	6,9	14,7	5,1	5,2	5,4	6,9	9,2	6,2
	Ni lo uno ni lo otro	4,5	10,4	10,3	7,6	8,8	12,1	8,7	13,5	7,8	10,3	9,5
<i>Acuerdo - enfrentamiento</i>	Acuerdo	79,1	74,8	79,0	81,3	79,4	83,4	79,9	83,8	75,7	71,4	78,3
	Enfrentamiento	10,4	10,0	8,7	9,7	11,8	5,1	8,9	2,7	11,9	12,4	9,4
	Ni lo uno ni lo otro	10,4	15,2	12,4	9,0	8,8	11,5	11,1	13,5	12,4	16,2	12,4
<i>Confianza - Temor</i>	Confianza	87,3	90,4	91,8	86,9	88,2	91,7	92,2	94,6	86,8	86,5	90,2
	Temor	6,0	1,9	2,7	6,9	5,9	1,3	3,0	2,7	4,6	5,4	3,5
	Ni lo uno ni lo otro	6,7	7,8	5,6	6,2	5,9	7,0	4,8	2,7	8,7	8,1	6,4

<i>P83.-De los siguientes pares de palabras ¿cuál refleja mejor como se siente en su casa habitualmente?</i>	Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL	
	Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo		
<i>Relajado - Ansioso</i>	Relajado	88,1	87,4	88,9	89,0	88,2	87,3	91,3	83,8	87,7	82,2	88,2
	Ansioso	6,0	3,3	5,4	8,3	5,9	5,1	5,0	10,8	5,0	7,0	5,5
	Ni lo uno ni lo otro	6,0	9,3	5,8	2,8	5,9	7,6	3,8	5,4	7,3	10,8	6,3
<i>Feliz -Infeliz</i>	Feliz	91,8	89,6	92,0	94,5	94,1	93,0	93,5	86,5	90,4	87,6	91,6
	Infeliz	3,7	1,5	1,6	2,1	2,9	0,6	1,4		3,7	3,2	2,0
	Ni lo uno ni lo otro	4,5	8,9	6,4	3,4	2,9	6,4	5,2	13,5	5,9	9,2	6,4
<i>Amable - Agresivo</i>	Amable	84,3	80,4	85,2	80,7	88,2	82,8	86,9	78,4	79,9	78,4	83,2
	Agresivo	7,5	4,4	3,5	8,3	2,9	5,7	3,6	5,4	5,5	6,5	4,8
	Ni lo uno ni lo otro	8,2	15,2	11,3	11,0	8,8	11,5	9,5	16,2	14,6	15,1	12,0
<i>Confiado - Inseguro</i>	Confiada	91,8	90,0	90,9	92,4	100,0	89,2	93,3	91,9	91,3	87,0	91,2
	Inseguro	4,5	4,1	3,7	3,4		3,8	3,2	2,7	3,2	6,5	3,8
	Ni lo uno ni lo otro	3,7	5,9	5,4	4,1		7,0	3,6	5,4	5,5	6,5	5,0

8.2.3.- Aspectos más conflictivos.

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P81.-Aspecto sobre el que suele tener más problemas, discusiones o conflictos con sus padres</i>	La hora de llegar a casa, diversión	7,0	8,9	7,0	8,6	9,4	10,1	7,2	5,4	10,8	3,9	7,7
	Las salidas de casa	3,1	4,2	4,7	5,8	3,1	3,4	5,2	2,7	3,8	3,9	4,3
	Los estudios	11,6	9,3	8,1	15,1	12,5	11,4	7,9	5,4	9,9	13,3	9,6
	El trabajo	3,1	3,5	3,4	5,8	6,3	2,0	4,5	5,4	4,2	3,9	4,0
	El dinero	7,0	5,8	4,9	7,2	3,1	3,4	6,0	10,8	6,6	6,1	5,9
	Las tareas de casa	7,0	9,3	5,3	5,8	9,4	6,7	5,6	8,1	8,9	6,6	6,7
	La ideología o actividades políticas	0,8	4,6	1,7	0,7		0,7	1,9		2,3	3,9	2,1
	Problemas personales, pareja, amigos	2,3	2,7	3,4	4,3	3,1	2,0	3,9		4,7	2,8	3,5
	Sobre todo	0,8	1,2	0,2	0,7			0,4		0,9	1,1	0,6
	Otros	27,1	22,4	25,8	22,3	25,0	29,5	24,6	10,8	22,5	26,0	24,6
Ninguno	30,2	28,2	35,6	23,7	28,1	30,9	32,9	51,4	25,4	28,7	31,0	

8.3.- Relaciones afectivas, pareja e hijos.

8.3.1.- Relaciones de pareja.

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P84.-En cuál de estas situaciones se encuentra actualmente</i>	Tiene una pareja estable con la que convive	14,9	9,7	14,9	10,4	11,8	11,5	14,4	27,0	9,6	10,9	12,9
	Ahora no convive, pero ha convivido con una pareja	9,7	4,5	5,2	4,2	5,9	3,2	4,4	10,8	6,9	6,5	5,3
	Nunca ha tenido pareja estable con la que haya convivido	75,4	85,9	79,9	85,4	82,4	85,4	81,2	62,2	83,5	82,6	81,9
<i>P85.- Situación en la que se encuentran los que nunca han tenido pareja estable</i>	Tienen novio/a formal, (o una relación afectiva estable)	47,5	43,7	53,2	45,5	42,9	46,3	51,0	43,5	48,1	43,4	48,2
	Ahora no tienen novio/a formal, pero lo/a han tenido	30,7	31,6	20,3	28,5	25,0	16,4	25,9	26,1	24,3	34,9	25,7
	Hasta ahora sólo han tenido relaciones afectivas pasajeras	15,8	12,1	11,7	17,1	21,4	17,2	12,1	17,4	14,9	13,2	13,7
	Nunca han tenido una relación afectiva especial	5,9	12,6	14,8	8,9	10,7	20,1	11,1	13,0	12,7	8,6	12,4

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
(Solo los que han convivido con una pareja –el 18,3%-).	Antes de los 18	3,0	5,4	7,4	4,8	16,7	4,3	8,9	7,1	2,8	3,2	6,2
<i>P86.-¿Qué edad tenía cuando comenzó a convivir con su pareja?</i>	18	9,1		6,4			4,3	4,4	21,4	2,8		4,6
	19	3,0	2,7	6,4				3,3		13,9	6,5	5,2
	20	24,2	8,1	8,5	4,8		13,0	6,7		25,0	6,5	10,3
	21	3,0	5,4	8,5	9,5	16,7	13,0	6,7	14,3	2,8	9,7	7,7
	22		5,4	7,4			4,3	2,2	7,1	8,3	6,5	4,6
	23	6,1	10,8	7,4	14,3			7,8	7,1	5,6	19,4	8,2
	24	9,1	13,5	11,7	14,3	16,7	4,3	14,4	14,3	11,1	9,7	11,9
	25	21,2	21,6	13,8	9,5	16,7	13,0	14,4		13,9	29,0	15,5
	26	6,1	10,8	5,3	14,3		8,7	6,7	21,4	8,3	3,2	7,7
	27	6,1	10,8	6,4	4,8	16,7	13,0	10,0		2,8	3,2	7,2
	28	9,1	2,7	8,5	14,3	16,7	17,4	10,0	7,1	2,8	3,2	8,2
	29		2,7	2,1	9,5		4,3	4,4				2,6
Media:												
<i>P86.- ¿Qué edad tenía cuando comenzó a convivir con su pareja?</i>		22,8	23,8	22,8	24,6	23,7	24,0	23,5	22,2	22,1	23,2	23,2

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
(Solo los que han convivido con una pareja –el 18,3%–). <i>P87.-Edad que tenía su pareja cuando comenzó a convivir con ella</i>	Menores de 18 años	3,0	5,4	5,3	4,8	16,7	4,3	5,6	14,3	2,8	3,2	5,2
	18	6,1	8,1	4,3			4,3	6,7	7,1	5,6		5,2
	19	9,1		7,4		16,7	8,7	1,1	7,1	11,1	9,7	5,7
	20	9,1	5,4	4,3	4,8			5,6	7,1	11,1		5,2
	21	12,1	2,7	6,4				5,6	7,1	2,8	19,4	6,7
	22		10,8	6,4	4,8		4,3	4,4	7,1	5,6	9,7	5,7
	23	6,1	2,7	11,7			4,3	6,7	7,1	16,7		7,2
	24	12,1	8,1	7,4	4,8		4,3	4,4	7,1	8,3	16,1	7,2
	25	12,1	8,1	5,3	9,5			7,8		2,8	19,4	7,2
	26	3,0	10,8	6,4	19,0	16,7	13,0	10,0	7,1	8,3	3,2	8,8
	27	6,1	2,7	14,9	14,3		13,0	12,2	14,3	2,8	9,7	10,3
	28	6,1	8,1	4,3	14,3	16,7	21,7	6,7		2,8	3,2	6,7
	29	6,1	8,1	7,4	4,8		4,3	10,0		5,6	3,2	6,7
	30	3,0	8,1	3,2	9,5	16,7	4,3	6,7	7,1	5,6		5,2
Mayores de 30 años	6,1	10,8	5,3	9,5	16,7	13,0	6,7	7,1	8,3	3,2	7,2	
Media: <i>P87.-Edad que tenía su pareja cuando comenzó a convivir con ella</i>		23,7	25,0	24,2	26,2	25,7	25,9	24,9	23,1	23,8	23,5	24,5

8.3.2.- Los hijos.

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P88.-¿Tiene hijos?</i>	No	95,5	96,7	91,1	97,2	94,1	92,4	94,0	81,1	95,9	96,8	94,2
	Si	4,5	3,3	8,9	2,8	5,9	7,6	6,0	18,9	4,1	3,2	5,8
(Solo los que tienen hijos - el 6% <i>P88.-Número de hijos que tiene</i> Media:		1,7	1,1	1,4	1,3	1,0	1,4	1,4	1,6	1,1	1,5	1,4
<i>P89.-Edad que tenía cuando nació su primer hijo</i> Media		22,5	26,4	22,4	23,0	21,0	24,3	22,5	23,1	22,9	22,4	22,9
<i>P90.-¿Quiere tener hijos o algún hijo más?</i>	Si	80,3	87,7	84,9	91,7	87,9	90,4	88,9	80,6	83,9	80,1	86,4
	No	19,7	12,3	15,1	8,3	12,1	9,6	11,1	19,4	16,1	19,9	13,6
(Solo los que quieren tener hijos o algún hijo mas - el 85,7% <i>P92.-¿Cuántos hijos quiere tener en total?</i>		10,5	13,2	9,5	8,3	6,9	5,0	10,8	10,3	13,7	12,6	10,7
	Dos	62,9	66,4	70,7	71,2	75,9	64,3	71,5	65,5	65,4	66,4	68,3
	Tres o más	26,7	20,4	19,8	20,5	17,2	30,7	17,7	24,1	20,9	21,0	21,0

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
Solo los que no tienen hijos y quieren tenerlos- el 81,7%-) <i>P91.-¿A que edad espera tener el primer hijo?</i>	Antes de los 25 años	1,0	2,2	4,7	3,1	3,6	5,3	2,6	8,0	3,4	2,8	3,3
	A los 25 años	5,8	3,9	6,5	4,7	10,7	6,9	5,2	20,0	6,2	2,8	5,7
	26	1,9	4,3	4,7	1,6	7,1	3,1	3,1	4,0	4,5	5,7	3,8
	27	2,9	8,2	5,8	8,7	3,6	8,4	5,4	8,0	7,9	5,7	6,5
	28	13,5	7,8	9,7	14,2	3,6	10,7	10,8	4,0	11,3	5,7	9,9
	29	4,8	6,9	4,5	7,1	7,1	4,6	7,1	4,0	5,1	3,5	5,7
	30	36,5	31,6	35,1	27,6	32,1	32,8	32,5	20,0	32,2	36,9	32,9
	31	1,9	2,2	2,9	3,9	3,6	3,1	3,3	4,0	2,3	1,4	2,8
	32	5,8	6,5	7,9	7,9	10,7	7,6	7,5	4,0	5,6	8,5	7,2
	33	7,7	12,1	6,0	5,5	7,1	5,3	8,0	4,0	7,9	8,5	7,6
	34		2,6	2,4	3,9	3,6	5,3	2,8	4,0	1,1	1,4	2,7
	35	15,4	11,7	8,4	10,2	7,1	6,1	10,1	16,0	11,9	14,2	10,7
		Después de los 35 años	2,9		1,6	1,6		0,8	1,4		0,6	2,8
Media: <i>P91.-¿A que edad espera tener el primer hijo?</i>		30,6	30,2	29,7	30,0	29,6	29,6	30,1	29,1	29,8	30,6	30,0

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izqui erda	Centro	Dere cha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnós tico o ateo	
(Sólo si no tienen hijos y no quieren tenerlos – el 13,7%-) <i>P93.-Principal motivo por el que no le gustaría tener hijos</i>	Inseguridad laboral	17,4	18,5	17,6	10,0		30,0	20,0		16,7	9,4	16,4
	Falta de ingresos suficientes	13,0	7,4	23,5	20,0		10,0	25,0	25,0	13,3	9,4	16,4
	Inseguridad en el futuro de los hijos	13,0	11,1	7,8			20,0			16,7	9,4	8,6
	Falta de tiempo para atenderlos	4,3	14,8	11,8	20,0			25,0		3,3	6,3	11,2
	Los hijos traen muchos problemas	13,0	3,7	7,8	10,0	33,3		7,5	25,0	6,7	12,5	8,6
	Los hijos quitan mucha libertad	8,7	14,8	3,9	10,0	33,3	10,0	5,0		16,7	6,3	8,6
	Los hijos requieren que las madres no trabajen			2,0		33,3		5,0				1,7
	Temor al embarazo y/o parto		3,7	2,0						3,3	3,1	1,7
	No cree que se case, ni que tenga pareja			5,9	10,0		10,0		25,0	3,3	3,1	3,4
	No puede tener hijos			2,0				2,5				0,9
Otro motivo	30,4	25,9	15,7	20,0		20,0	10,0	25,0	20,0	40,6	22,4	

9.- PREOCUPACIONES, VALORES Y ACTITUDES.

9.1.- Lo que más le preocupa.

		Posicionamiento político					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P95.-</i>	El paro	3,8	7,1	7,4	7,0	2,9	7,1	7,4		8,2	3,8	6,7
<i>Problema personal que más le preocupa actualmente</i>	El trabajo	23,5	20,1	19,8	22,4	8,8	19,2	21,4	18,9	18,3	20,7	20,3
	Los estudios, la educación	15,2	20,8	14,5	17,5	8,8	19,9	14,8	8,1	16,0	19,6	16,3
	La falta de dinero	3,8	6,7	7,6	4,9	11,8	5,1	7,8	5,4	5,9	5,4	6,6
	La vivienda	5,3	5,2	5,4	8,4	2,9	2,6	6,8	8,1	6,8	3,3	5,7
	El futuro	0,8	1,5	0,2	0,7		0,6	0,2		0,9	1,6	0,6
	Independizarse		0,4	1,2	0,7			1,2	2,7		0,5	0,7
	La salud	1,5	2,6	3,9	4,2		1,9	4,2	5,4	2,3	2,7	3,3
	La familia	3,0	2,2	2,1	1,4	5,9	1,9	3,0	2,7	0,9	1,6	2,2
	Los problemas con la familia			0,2			1,3					0,2
	Los hijos	0,8		1,0		2,9	2,6	0,4	2,7			0,6
	Las relaciones de pareja	1,5	1,5	1,2	1,4	5,9	0,6	1,0	2,7	1,8	2,7	1,5
	Los amigos, amistad, relaciones humanas	1,5	1,9	1,7	0,7		1,3	0,6	2,7	1,4	3,8	1,5
	El terrorismo, la violencia			0,2			0,6					0,1
	La guerra			0,2				0,2				0,1
	La inseguridad ciudadana		0,4							0,5		0,1
	La injusticia social, el bienestar social	0,8	0,4	0,2	1,4		0,6	0,4		0,9		0,5
	Otros problemas de la sociedad	2,3	0,4	0,8	0,7	2,9	1,3	1,4			1,6	1,1
	Otros problemas personales	10,6	4,1	4,3	5,6	11,8	5,8	5,2	16,2	5,9	3,8	5,6
	Ninguno	25,8	24,9	27,9	23,1	35,3	27,6	24,0	24,3	30,1	28,8	26,6

9.2.- Lo que le hace más feliz.

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P94.-Qué es lo que le hace feliz</i>	La familia, los hijos	8,2	10,8	11,6	10,6	5,9	12,9	12,4	13,5	5,9	9,7	10,8
	Estar con los amigos / la amistad	9,0	17,8	8,3	12,0	5,9	7,1	10,8		13,7	15,7	11,3
	El amor / la pareja	10,4	7,4	6,8	4,2	11,8	4,5	7,6	8,1	6,4	8,1	7,0
	Estabilidad laboral	5,2	3,7	2,5	5,6	2,9	3,9	3,8	5,4	3,2	3,2	3,6
	Estabilidad personal, psicológica	3,0	2,2	2,7	4,2	5,9	3,9	2,4	8,1	2,7	3,2	3,0
	Estudiar / seguir estudiando	0,7	1,1	2,1	2,8		2,6	0,4	5,4	2,3	3,2	1,7
	Ser independiente, tener dinero	5,2	2,2	2,7	3,5	8,8	3,2	2,8	8,1	1,4	4,9	3,1
	La salud / estar bien	1,5	3,3	1,2	0,7		0,6	2,2		2,7	0,5	1,7
	Disfrutar el ocio, viajar	3,0	5,9	4,8	2,8		1,9	4,4	5,4	4,1	5,4	4,2
	La tranquilidad	1,5	2,2	1,4	0,7	5,9	1,9	1,8		1,4	2,2	1,7
	Otros	11,9	11,9	8,5	12,7	5,9	11,0	9,6	8,1	12,8	10,8	10,6
	Todo	38,8	30,9	44,8	40,1	44,1	46,5	40,2	37,8	41,6	30,3	39,6
	Nada	1,5	0,4	2,7		2,9		1,6		1,8	2,7	1,6

9.3.- Lo más importante en la vida o lo que más valora.

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P97.-¿Qué es lo más importante en la vida o lo que valora más?</i>	El trabajo	7,5	5,9	6,6	6,3	14,7	3,2	7,6	8,1	6,4	7,6	6,7
	Los estudios	0,7	4,8	6,0	3,5	2,9	8,3	2,8	2,7	5,0	6,0	4,5
	Independizarse, tener casa, dinero, ser libre	1,5	1,9	1,4	3,5	2,9		1,8	2,7	1,4	3,8	1,8
	Los amigos, la amistad	14,9	14,8	8,7	18,8	14,7	10,2	12,0	2,7	14,6	16,8	12,7
	La pareja, el amor	6,0	4,4	5,4	6,3	8,8	3,8	6,0	5,4	5,5	5,4	5,5
	La familia	33,6	33,0	40,0	31,9	32,4	43,9	37,8	45,9	32,4	26,1	35,9
	Los hijos	0,7	2,2	3,5	0,7	2,9	2,5	2,4	5,4	2,7	1,1	2,4
	La salud, estar bien	9,7	10,7	12,6	13,9	5,9	11,5	13,7	16,2	11,0	7,1	11,8
	La felicidad	9,0	6,3	3,7	6,3		1,9	4,2		6,8	9,2	5,1
	El bienestar	3,7	2,2	2,3	2,8		2,5	2,8		1,8	2,7	2,5
	Disfrutar del tiempo libre, pasarlo bien	1,5	0,7	0,6			0,6	0,4		0,9	1,1	0,6
	Distintos aspectos de la vida social	3,0	1,1	1,2	2,8	2,9	3,2	1,0		2,7	2,7	1,9
	Otras cosas de carácter personal	6,7	11,5	7,0	2,8	8,8	7,6	6,6	5,4	8,2	9,8	7,6
	Todo	1,5	0,4	0,8	0,7	2,9	0,6	1,0	5,4	0,5	0,5	0,9

9.4.- Factores de éxito.

<i>P96.-Importancia que da a cada uno de los siguientes aspectos para tener éxito y triunfar en esta sociedad.</i> Valoraciones medias (de 0 a 10).	Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
	Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>Trabajar mucho</i>	6,9	7,1	7,5	7,7	8,0	7,8	7,5	7,1	7,2	6,7	7,3
<i>Tener personalidad agradable</i>	8,0	8,0	8,3	8,3	8,6	8,5	8,3	8,4	8,0	7,9	8,2
<i>Destacar en los estudios</i>	6,5	6,7	7,0	7,1	7,1	7,4	6,9	7,6	6,7	6,5	6,9
<i>Pertenecer a una familia influyente</i>	6,9	7,2	6,9	7,3	7,4	7,1	7,1	6,6	7,0	6,9	7,0
<i>Ser inteligente</i>	7,8	7,7	7,8	7,9	8,1	8,0	7,9	8,4	7,8	7,6	7,8
<i>Conocer gente importante</i>	7,4	7,5	7,3	7,8	7,5	7,5	7,5	7,3	7,5	7,3	7,5
<i>Tener buena suerte</i>	7,6	7,7	7,8	7,7	7,7	7,7	7,9	7,7	7,5	7,6	7,7
<i>Saber adaptarse a todo</i>	8,2	8,2	8,4	8,6	8,9	8,5	8,4	8,4	8,3	8,1	8,3
<i>Casarse con una persona rica</i>	4,8	5,1	5,0	5,8	5,5	5,1	5,3	4,1	5,2	4,8	5,1

<i>P96.-Influencia que cada uno de los siguientes factores tiene para tener éxito y triunfar en esta sociedad</i>		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>Trabajar mucho</i>	Ninguna	8,2	2,2	2,3	2,1	2,9	0,6	2,4	2,7	2,7	7,0	3,0
	Escasa, pequeña	6,0	3,7	2,5	0,7		1,9	1,6	8,1	4,6	5,4	3,1
	Regular, mediana	23,1	28,9	20,8	17,9	17,6	17,2	21,8	27,0	23,3	27,0	22,5
	Considerable	35,8	44,8	45,8	46,9	32,4	45,9	44,2	37,8	43,8	43,8	44,1
	Muchísima	26,9	20,4	28,7	32,4	47,1	34,4	30,0	24,3	25,6	16,8	27,3
<i>Tener personalidad agradable</i>	Ninguna	0,7	0,7	1,2	2,1		0,6	1,0		2,3	1,1	1,2
	Escasa, pequeña	1,5	0,7	1,2				0,6	5,4	0,5	2,2	0,9
	Regular, mediana	11,2	11,1	7,6	5,5	11,8	8,3	9,1	8,1	7,8	10,3	8,9
	Considerable	48,5	51,9	42,1	46,9	35,3	38,2	44,0	35,1	49,8	51,4	45,3
	Muchísima	38,1	35,6	47,8	45,5	52,9	52,9	45,2	51,4	39,7	35,1	43,7
<i>Destacar en los estudios</i>	Ninguna	3,7	3,0	3,5	0,7	11,8	1,3	3,0		5,0	4,9	3,4
	Escasa, pequeña	6,7	4,4	3,1	2,1		1,9	3,6	5,4	4,6	4,9	3,8
	Regular, mediana	36,6	35,6	32,6	33,1	14,7	28,0	34,5	35,1	32,9	35,1	33,4
	Considerable	35,8	41,9	35,5	44,1	41,2	36,9	38,3	13,5	41,1	43,2	38,7
	Muchísima	17,2	15,2	25,4	20,0	32,4	31,8	20,6	45,9	16,4	11,9	20,8
<i>Pertenecer a una familia influyente</i>	Ninguna	11,2	4,4	6,4	3,4	8,8	1,9	5,6	10,8	9,1	8,6	6,4
	Escasa, pequeña	7,5	8,1	5,4	7,6	2,9	10,2	6,0	8,1	4,6	6,5	6,4
	Regular, mediana	20,9	24,8	27,0	24,1	17,6	24,8	25,8	24,3	23,3	24,3	24,9
	Considerable	28,4	25,6	30,3	30,3	26,5	31,2	28,8	29,7	27,9	25,9	28,5
	Muchísima	32,1	37,0	30,9	34,5	44,1	31,8	33,9	27,0	35,2	34,6	33,8
<i>Ser inteligente</i>	Ninguna	0,7	0,7	1,2	1,4		0,6	1,2		1,8	0,5	1,1
	Escasa, pequeña	1,5	1,1	1,4	2,1	5,9	2,5	1,2	2,7	0,5	3,2	1,6
	Regular, mediana	17,2	17,4	19,2	12,4	8,8	17,8	16,1	8,1	16,4	20,5	16,9
	Considerable	48,5	49,3	41,0	46,2	38,2	36,3	46,4	43,2	47,0	45,9	44,9
	Muchísima	32,1	31,5	37,1	37,9	47,1	42,7	35,1	45,9	34,2	29,7	35,5

(continuación)

<i>P96.-Influencia que cada uno de los siguientes factores tiene para tener éxito y triunfar en esta sociedad</i>		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>Conocer gente importante</i>	Ninguna	4,5	3,7	4,5	0,7	8,8	2,5	3,6	10,8	3,2	5,9	4,0
	Escasa, pequeña	3,0	3,0	3,9	5,5	2,9	7,0	3,0		3,2	4,3	3,7
	Regular, mediana	19,4	21,9	21,9	16,6	17,6	14,0	22,0	29,7	22,8	15,7	20,2
	Considerable	38,8	33,7	35,7	33,8	23,5	40,1	34,1	16,2	32,9	39,5	35,0
	Muchísima	34,3	37,8	34,0	43,4	47,1	36,3	37,3	43,2	37,9	34,6	37,0
<i>Tener buena suerte</i>	Ninguna	0,7	0,7	3,5	2,8	8,8	2,5	2,6	8,1	3,2	2,7	2,9
	Escasa, pequeña	2,2	3,3	2,9	0,7	5,9	3,8	2,2	2,7	2,3	3,2	2,6
	Regular, mediana	28,4	22,2	17,1	24,8	11,8	22,9	18,5	16,2	26,5	19,5	20,8
	Considerable	29,1	34,8	30,5	33,1	17,6	28,7	31,3	24,3	31,1	35,7	31,4
	Muchísima	39,6	38,9	46,0	38,6	55,9	42,0	45,4	48,6	37,0	38,9	42,3
<i>Saber adaptarse a todo</i>	Ninguna	1,5	0,4	0,4				0,6		0,5	1,1	0,5
	Escasa, pequeña	1,5	0,4	1,2	0,7	2,9	0,6	1,0	2,7	0,9	2,2	1,2
	Regular, mediana	10,4	9,3	8,9	6,9	2,9	7,6	7,1	13,5	9,6	11,4	8,6
	Considerable	38,1	50,0	40,2	38,6	26,5	39,5	44,0	32,4	42,5	39,5	41,9
	Muchísima	48,5	40,0	49,3	53,8	67,6	52,2	47,2	51,4	46,6	45,9	47,7
<i>Casarse con una persona rica</i>	Ninguna	31,6	24,2	25,8	20,0	26,5	22,9	23,5	37,8	26,0	32,4	25,9
	Escasa, pequeña	9,0	12,6	12,0	9,0	5,9	10,2	11,0	18,9	11,9	7,6	10,7
	Regular, mediana	23,3	29,7	29,5	29,7	26,5	35,7	29,1	13,5	26,0	25,4	28,3
	Considerable	15,0	15,2	13,6	15,9	8,8	14,6	14,3	10,8	15,1	14,6	14,5
	Muchísima	21,1	18,2	19,2	25,5	32,4	16,6	22,1	18,9	21,0	20,0	20,6

9.5.- Actitudes y posicionamiento personales.

p98.- Posicionamiento personal en relación al contenido de cada una de las siguientes frases. <i>¿Esta mas bien de acuerdo o mas bien en desacuerdo con cada una de ellas?</i>		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>Teniendo en cuenta lo que ocurre actualmente, existe un futuro prometedor para los jóvenes</i>	Más bien de acuerdo	9,0	17,4	17,9	18,6	23,5	21,7	15,5	48,6	12,8	13,5	16,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10,4	12,6	8,7	9,7	8,8	12,7	8,7	5,4	9,6	13,5	10,2
	Más bien en desacuerdo	80,6	70,0	73,4	71,7	67,6	65,6	75,8	45,9	77,6	73,0	73,2
<i>Todo cambia tan rápidamente en estos tiempos, que uno/a difícilmente</i>	Más bien de acuerdo	33,6	34,8	41,6	37,9	38,2	38,2	40,5	51,4	36,5	30,8	38,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4,5	9,6	10,5	6,2	11,8	11,5	8,5	10,8	10,0	6,5	9,0
	Más bien en desacuerdo	61,9	55,6	47,8	55,9	50,0	50,3	51,0	37,8	53,4	62,7	52,9
<i>El dinero y las cosas que se poseen son la mejor medida de éxito de</i>	Más bien de acuerdo	20,1	20,1	28,2	27,6	44,1	29,3	27,8	32,4	23,7	17,8	25,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6,7	11,5	8,5	2,8	5,9	9,6	7,4	10,8	7,8	9,2	8,2
	Más bien en desacuerdo	73,1	68,4	63,3	69,7	50,0	61,1	64,8	56,8	68,5	73,0	66,1
<i>En un mundo complicado como el actual lo mejor es atenerse a lo que</i>	Más bien de acuerdo	18,7	14,5	26,6	23,4	41,2	29,9	24,3	35,1	17,8	11,9	22,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6,7	13,4	11,5	12,4	5,9	13,4	11,7	10,8	9,6	9,2	11,1
	Más bien en desacuerdo	74,6	72,1	61,9	64,1	52,9	56,7	64,0	54,1	72,6	78,9	66,8
<i>El futuro es tan inseguro que lo mejor es vivir al día</i>	Más bien de acuerdo	69,9	56,7	61,0	62,1	64,7	58,6	61,4	59,5	63,5	61,6	61,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3,0	12,6	5,8	2,8	5,9	7,6	5,6	5,4	6,8	8,6	6,6
	Más bien en desacuerdo	27,1	30,7	33,3	35,2	29,4	33,8	33,1	35,1	29,7	29,7	32,0

(continuación)

<i>p98.- Posicionamiento personal en relación al contenido de cada una de las siguientes frases. ¿Esta mas bien de acuerdo o mas bien en desacuerdo con cada una de ellas?</i>		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>La democracia es preferible a cualquier otro sistema de gobierno</i>	Más bien de acuerdo	67,9	82,6	71,5	81,9	78,8	72,4	79,7	54,1	77,2	67,0	75,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10,4	7,8	15,9	10,4	9,1	16,0	11,7	16,2	10,5	13,5	12,5
	Más bien en desacuerdo	21,6	9,6	12,6	7,6	12,1	11,5	8,5	29,7	12,3	19,5	12,3
<i>Para un país es mejor que casi todo el mundo comparta las mismas</i>	Más bien de acuerdo	14,9	18,1	39,4	48,3	64,7	45,2	36,4	32,4	27,9	17,3	32,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6,7	11,9	10,3	6,2	2,9	10,2	9,9	10,8	9,6	7,6	9,5
	Más bien en desacuerdo	78,4	70,0	50,3	45,5	32,4	44,6	53,7	56,8	62,6	75,1	57,9
<i>Los conflictos se arreglan antes con la decisión de una autoridad</i>	Más bien de acuerdo	5,2	10,0	17,9	18,8	29,4	22,3	14,9	35,1	11,9	7,1	14,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3,7	4,8	10,3	7,6	2,9	11,5	6,9	13,5	5,5	6,5	7,4
	Más bien en desacuerdo	91,0	85,2	71,8	73,6	67,6	66,2	78,2	51,4	82,6	86,4	77,8
<i>En un sistema democrático como el nuestro, los ciudadanos influyen</i>	Más bien de acuerdo	29,3	32,5	27,6	29,0	27,3	32,5	30,1	35,1	28,8	21,3	28,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9,0	15,3	15,3	9,0	9,1	18,5	13,9	10,8	9,6	11,5	13,2
	Más bien en desacuerdo	61,7	52,2	57,1	62,1	63,6	49,0	56,0	54,1	61,6	67,2	57,9
<i>Un grupo en el que se toleran todas las diferencias de opinión no</i>	Más bien de acuerdo	12,7	13,0	25,4	29,7	38,2	31,2	21,0	37,8	21,5	10,8	21,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6,0	8,9	12,2	9,0	2,9	8,9	11,1	13,5	8,7	10,3	10,3
	Más bien en desacuerdo	81,3	78,1	62,5	61,4	58,8	59,9	67,9	48,6	69,9	78,9	68,3

(continuación)

<i>p98.- Posicionamiento personal en relación al contenido de cada una de las siguientes frases.</i>		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL	
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo		
<i>¿Esta mas bien de acuerdo o mas bien en desacuerdo con cada una de ellas?</i>	<i>Es mejor no confiar demasiado en la gente</i>	Más bien de acuerdo	33,1	27,5	41,9	42,1	58,8	40,1	39,2	43,2	35,2	35,9	38,1
		Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9,0	17,8	12,2	11,0	8,8	12,1	11,3	29,7	13,2	14,1	12,9
		Más bien en desacuerdo	57,9	54,6	46,0	46,9	32,4	47,8	49,5	27,0	51,6	50,0	49,0

9.6.- Nivel de tolerancia.

<i>Posicionamiento personal respecto a los siguientes temas. P106.-¿Personalmente esta a favor o en contra de...?</i>		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>Consumo de drogas blandas</i>	A favor	59,0	39,6	18,4	17,2	11,8	12,1	20,4	18,9	40,6	54,1	28,9
	Sin opinión	4,5	11,1	8,7	6,2	8,8	4,5	8,9		10,0	10,3	8,4
	En contra	36,6	49,3	73,0	76,6	79,4	83,4	70,6	81,1	49,3	35,7	62,7
<i>El aborto libre y voluntario</i>	A favor	78,4	76,7	52,4	45,5	52,9	29,3	57,7	18,9	79,9	82,2	60,9
	Sin opinión	7,5	8,9	13,8	8,3	5,9	12,1	12,9	16,2	5,5	10,3	11,0
	En contra	14,2	14,4	33,8	46,2	41,2	58,6	29,4	64,9	14,6	7,6	28,1
<i>Los matrimonios gay</i>	A favor	90,3	91,1	72,2	49,7	38,2	52,2	75,6	27,0	84,9	92,4	75,3
	Sin opinión	4,5	3,7	11,5	13,8	8,8	13,4	10,3	5,4	7,3	4,9	9,1
	En contra	5,2	5,2	16,3	36,6	52,9	34,4	14,1	67,6	7,8	2,7	15,6
<i>La despenalización de la eutanasia</i>	A favor	85,8	78,9	59,8	53,1	52,9	36,9	65,1	37,8	77,2	89,7	66,7
	Sin opinión	6,0	13,3	18,1	12,4	5,9	21,0	16,9	13,5	11,9	5,9	14,5
	En contra	8,2	7,8	22,1	34,5	41,2	42,0	18,1	48,6	11,0	4,3	18,8
<i>La limitación de la entrada de inmigrantes</i>	A favor	40,3	45,4	51,0	67,6	76,5	49,7	57,8	27,8	50,2	38,9	51,0
	Sin opinión	14,2	16,4	19,4	12,4	5,9	15,9	17,1	22,2	16,9	15,7	16,8
	En contra	45,5	38,3	29,5	20,0	17,6	34,4	25,1	50,0	32,9	45,4	32,2

<i>P107.- ¿Le importaría que su vecino fuera...?</i>	Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL	
	Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo		
<i>Gitano</i>	Si	26,9	41,3	40,2	55,9	67,6	42,0	46,7	8,3	37,0	37,3	41,3
	No	73,1	58,7	59,8	44,1	32,4	58,0	53,3	91,7	63,0	62,7	58,7
<i>Inmigrante</i>	Si	9,7	13,0	19,8	36,1	41,2	24,2	24,1	2,7	15,2	10,3	19,3
	No	90,3	87,0	80,2	63,9	58,8	75,8	75,9	97,3	84,8	89,7	80,7
<i>Persona de color</i>	Si	3,0	3,7	5,2	11,7	35,3	8,3	8,2	2,8	5,9	0,5	6,3
	No	97,0	96,3	94,8	88,3	64,7	91,7	91,8	97,2	94,1	99,5	93,7
<i>Musulmán</i>	Si	11,9	17,8	21,7	36,4	52,9	29,5	25,6	2,7	21,2	11,9	22,2
	No	88,1	82,2	78,3	63,6	47,1	70,5	74,4	97,3	78,8	88,1	77,8
<i>Ex - delincuente</i>	Si	21,6	47,9	52,7	60,4	67,6	61,8	53,2	33,3	45,2	31,4	48,5
	No	78,4	52,1	47,3	39,6	32,4	38,2	46,8	66,7	54,8	68,6	51,5
<i>Homosexual, gay, lesbiana</i>	Si	2,2	3,0	3,7	8,3	17,6	8,9	5,0	5,6	1,4	1,6	4,3
	No	97,8	97,0	96,3	91,7	82,4	91,1	95,0	94,4	98,6	98,4	95,7
<i>Ex - drogadicto</i>	Si	9,0	26,8	33,1	37,2	61,8	45,2	31,4	25,0	27,9	16,2	29,9
	No	91,0	73,2	66,9	62,8	38,2	54,8	68,6	75,0	72,1	83,8	70,1
<i>Enfermo de SIDA</i>	Si	6,0	11,5	15,9	18,8	54,5	25,0	16,7	13,9	10,1	8,6	15,1
	No	94,0	88,5	84,1	81,3	45,5	75,0	83,3	86,1	89,9	91,4	84,9

<i>Pensando en las personas que han venido a vivir a España de otro país y que son de otra raza o grupo étnico del de la mayoría de los españoles ¿hasta que punto te importaría que una de estas personas...?</i>		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P108.1.-Fuese su jefe</i>	No le importaría nada	78,4	68,1	63,3	47,6	38,2	56,7	58,1	75,7	67,1	78,4	63,7
	Le importaría poco	5,2	8,1	4,5	6,2	5,9	5,1	5,2	8,1	6,8	6,5	5,8
	Le importaría algo	9,7	15,6	18,4	17,9	23,5	19,7	19,4	13,5	13,2	9,2	16,3
	Le importaría bastante	4,5	5,2	8,2	14,5	8,8	9,6	8,9		9,1	3,2	7,8
	Le importaría mucho	2,2	3,0	5,6	13,8	23,5	8,9	8,3	2,7	3,7	2,7	6,4
Media de 0 a 10:		1,3	1,9	2,4	3,8	4,4	2,9	2,8	1,3	2,1	1,3	2,4
<i>P108.2.-Se casara con un familiar muy cercano a él</i>	No le importaría nada	78,4	66,7	65,4	45,5	41,2	57,3	57,9	83,8	65,8	80,0	64,0
	Le importaría poco	3,0	8,9	5,6	12,4		7,0	7,5	5,4	5,5	6,5	6,8
	Le importaría algo	8,2	15,6	17,5	17,9	14,7	19,1	16,7	8,1	16,0	9,7	15,4
	Le importaría bastante	5,2	4,1	6,4	11,7	17,6	10,2	7,9		6,8	2,2	6,8
	Le importaría mucho	5,2	4,8	5,2	12,4	26,5	6,4	9,9	2,7	5,9	1,6	7,0
Media de 0 a 10:		1,5	2,1	2,2	3,7	4,7	2,7	2,8	0,9	2,2	1,2	2,4

10.- ARRAIGO EN LA CIUDAD E IDEOLOGÍA.

10.1.- Nivel de arraigo e identificación con la ciudad.

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P99.-Espacio geográfico con el que se siente más identificado o de donde se siente ante todo ciudadano</i>	Valladolid ciudad	37,3	37,0	36,9	24,3	32,4	40,4	36,3	18,9	30,6	33,5	34,7
	Valladolid provincia	6,0	10,4	13,8	15,3	5,9	10,3	14,3	18,9	10,5	5,9	11,7
	Castilla y León	5,2	2,2	2,5	4,2	8,8	2,6	3,4	2,7	2,7	3,8	3,2
	España, el país en su conjunto	11,2	19,3	22,5	42,4	41,2	32,7	26,2	16,2	19,6	13,5	23,3
	Europa, de la Unión Europea	7,5	4,4	5,2	4,9		2,6	4,0	13,5	7,8	5,9	5,2
	El mundo	16,4	12,2	7,0	3,5	8,8	3,8	7,1	13,5	14,2	15,7	9,7
	De todos	11,2	10,7	8,5	5,6	2,9	7,7	6,0	10,8	11,9	11,9	8,5
	De ninguno	5,2	3,7	3,7				2,8	5,4	2,7	9,7	3,6

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P100.-Principal razón por la que dejaría Valladolid y se iría a vivir de forma permanente a otro lugar de España</i>	Trabajo	53,0	71,0	60,6	62,8	61,8	65,0	64,8	54,1	60,7	57,6	62,5
	Motivos económicos	4,5	2,6	0,8	3,4		1,9	1,6		3,2	2,7	2,1
	Necesidades de pareja / afectivas	6,7	2,6	3,5	2,1	2,9	3,8	3,4		2,7	4,9	3,5
	Motivos familiares	0,7	0,4	1,6	0,7		1,3	1,2		0,5	1,1	1,0
	Cambiar / mejorar de vida	6,7	4,1	2,3	3,4	2,9	1,3	2,4	2,7	4,1	7,1	3,4
	Estudios		0,7	0,4			0,6	0,2		0,5	0,5	0,4
	Conocer otros lugares / aventura	0,7	0,7	2,5	0,7		1,3	0,8		3,7	1,1	1,5
	Placer		0,4	0,4						1,4		0,3
	Hacer lo que quiere / le gusta		0,4	0,4			0,6			0,5	0,5	0,3
	El clima	0,7	0,4		0,7			0,2		0,5	1,1	0,4
	Perfeccionar el idioma			0,2				0,2				0,1
	Problemas (raciales, guerra, etc.)	0,7	0,4	1,2	1,4		1,3	1,0	2,7		1,6	1,0
	Otros motivos	8,2	4,8	2,5	4,1	2,9	2,5	3,0	5,4	5,9	7,6	4,4
	No se iría por ninguna razón	17,9	11,5	23,5	20,7	29,4	20,4	21,3	35,1	16,4	14,1	19,5

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P101.-Principal razón por la que dejaría Valladolid y se iría a vivir a otro país de Europa</i>	Trabajo	39,1	53,3	42,9	49,0	44,1	43,3	46,4	35,1	44,5	52,2	46,2
	Motivos económicos	3,8	1,1	0,8	4,1		1,3	1,6		2,3	2,2	1,7
	Necesidades de pareja / afectivas	4,5	3,7	2,5	2,8	2,9	3,2	3,2		3,7	2,7	3,1
	Motivos familiares	0,8	0,7	1,0	1,4	2,9	2,5	0,8	2,7	0,5	0,5	1,0
	Cambiar / mejorar de vida	1,5	2,2	1,7	1,4	2,9	0,6	1,6	2,7	2,8	1,6	1,7
	Estudios	1,5	1,1	0,8	1,4		2,5	0,6		0,9	1,1	1,0
	Conocer otros lugares / aventura	9,8	4,1	2,9	1,4	2,9	2,5	2,2		5,5	7,6	3,7
	Placer		0,4	0,2			0,6			0,5		0,2
	Hacer lo que quiere / le gusta			0,2						0,5		0,1
	El clima		0,4	0,2						0,5	0,5	0,2
	Perfeccionar el idioma	0,8		0,8	0,7			0,8		0,9		0,5
	Problemas (raciales, guerra, etc.)			0,4	0,7			0,2			1,6	0,4
	Otros motivos	2,3	1,5	1,2	4,1	2,9	1,9	1,8	2,7	2,8	1,6	2,0
No se iría por ninguna razón	36,1	31,5	44,2	33,1	41,2	41,4	40,8	56,8	34,9	28,3	38,2	

10.2.- Posicionamiento personal en relación a la política y la religión.

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>PI02r.-Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda</i>	Extrema izquierda	100,0					2,6	6,5	8,3	19,1	31,3	12,6
	Izquierda		100,0				13,5	21,2	8,3	35,4	38,1	25,2
	Centro			100,0			51,0	52,7	69,4	35,9	26,7	45,5
	Derecha				100,0		25,2	15,9	8,3	8,6	4,0	13,6
	Extrema derecha					100,0	7,7	3,7	5,6	1,0		3,2
<i>PI02rr.- Posicionamiento político en el marco derecha-izquierda</i>	Extrema izquierda	100,0					2,6	6,5	8,3	19,1	31,3	12,6
	Izquierda		100,0				13,5	21,2	8,3	35,4	38,1	25,2
	Centro izquierda			78,6			40,0	40,7	55,6	30,1	20,5	35,7
	Centro derecha			21,4			11,0	12,0	13,9	5,7	6,3	9,7
	Derecha				100,0		25,2	15,9	8,3	8,6	4,0	13,6
	Extrema derecha					100,0	7,7	3,7	5,6	1,0		3,2
Posición media: <i>Dentro de una escala de 1 a 10, donde 1 es extrema izquierda y 10 extrema derecha.</i>		1,6	3,5	5,2	7,4	9,5	5,8	5,1	5,2	4,1	3,5	4,8
<i>PI03.-Interés por la política</i>	Mucho	26,1	7,8	4,3	9,7	23,5	5,7	6,2	10,8	10,5	18,4	9,2
	Bastante	37,3	36,7	12,6	33,8	32,4	28,0	19,6	10,8	26,5	36,2	24,7
	Poco	26,1	43,0	44,7	44,1	26,5	39,5	47,6	27,0	37,9	29,2	40,7
	Nada	10,4	12,6	38,4	12,4	17,6	26,8	26,6	51,4	25,1	16,2	25,4

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P104.-Frecuencia con la que la política le parece tan complicada que no puede entender bien lo que está pasando</i>	Nunca	24,6	11,9	13,8	21,4	17,6	17,2	14,7	10,8	12,4	23,8	16,0
	A veces	53,7	60,4	46,0	53,1	50,0	51,0	48,6	51,4	56,9	54,1	51,6
	A menudo	21,6	27,8	40,2	25,5	32,4	31,8	36,7	37,8	30,7	22,2	32,4
<i>P105.-Cómo se define en materia religiosa</i>	Católico practicante	3,0	7,8	16,3	26,9	35,3	100,0					14,2
	Católico no practicante	23,9	38,7	53,4	53,8	52,9		100,0				45,7
	Creyente de otra religión	2,2	1,1	5,2	2,1	5,9			100,0			3,4
	No creyente	18,7	13,8	6,0	4,8	5,9				47,9		9,5
	Indiferente	11,2	13,8	9,5	7,6					52,1		10,3
	Agnóstico	14,9	9,3	4,1	1,4						38,4	6,4
	Ateo	26,1	15,6	5,6	3,4						61,6	10,3
<i>P105r.-Cómo se define en materia religiosa</i>	Católico practicante	3,0	7,8	16,3	26,9	35,3	100,0					14,2
	Católico no practicante	23,9	38,7	53,4	53,8	52,9		100,0				45,7
	Creyente otra religión	2,2	1,1	5,2	2,1	5,9			100,0			3,4
	No creyente o indiferente	29,9	27,5	15,5	12,4	5,9				100,0		19,9
	Agnóstico o ateo	41,0	24,9	9,7	4,8						100,0	16,8

11.- ASOCIACIONISMO JUVENIL.

11.1.- Índice de pertenencia a asociaciones.

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P109.-¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación u organización?</i>	Pertenece actualmente	21,6	25,6	17,0	23,4	32,4	30,1	16,3	24,3	17,4	28,6	20,8
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	22,4	17,4	13,9	15,9	11,8	15,4	15,3	13,5	15,5	18,9	15,9
	Nunca ha pertenecido	56,0	57,0	69,2	60,7	55,9	54,5	68,4	62,2	67,1	52,4	63,3

11.2.- Asociaciones a las que pertenece o ha pertenecido.

<i>P110.- Pertenece o ha pertenecido a cada una de las siguientes asociaciones?:</i>	Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL	
	Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo		
<i>Deportiva</i>	Pertenece actualmente	7,5	10,7	7,8	9,7	17,6	13,4	7,3	2,7	5,9	13,5	8,8
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	14,9	14,1	9,5	9,7	8,8	8,9	11,7	8,1	11,9	12,4	11,3
	Nunca ha pertenecido	77,6	75,2	82,7	80,7	73,5	77,7	81,0	89,2	82,2	74,1	79,9
<i>Religiosa</i>	Pertenece actualmente	0,7	1,5	3,1	6,2	2,9	12,7	0,8	16,2			2,7
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	3,0	3,7	4,3	7,6	5,9	8,3	4,0		4,6	2,7	4,4
	Nunca ha pertenecido	96,3	94,8	92,6	86,2	91,2	79,0	95,2	83,8	95,4	97,3	92,9
<i>Cultural</i>	Pertenece actualmente	4,5	5,6	3,7	3,4	2,9	6,4	2,2	5,4	4,1	7,0	4,1
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	6,0	4,1	2,5	2,8	8,8	5,1	2,8	2,7	2,8	4,9	3,5
	Nunca ha pertenecido	89,6	90,3	93,8	93,8	88,2	88,5	95,0	91,9	93,1	88,1	92,5
<i>Recreativa o Club social</i>	Pertenece actualmente	1,5	3,3	1,4	2,8	2,9	1,3	2,4		1,4	3,2	2,1
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	4,5	5,6	2,5	2,8	2,9	2,6	4,0		3,7	4,3	3,6
	Nunca ha pertenecido	94,0	91,1	96,1	94,4	94,1	96,2	93,7	100,0	95,0	92,4	94,3
<i>Musical</i>	Pertenece actualmente	2,2	1,1	1,4	1,4	2,9	1,3	1,6	2,7		3,2	1,5
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	2,2	3,0	0,8	1,4		0,6	1,6	2,7	0,9	2,7	1,5
	Nunca ha pertenecido	95,5	95,9	97,7	97,2	97,1	98,1	96,8	94,6	99,1	94,1	96,9

(continuación)

<i>P110.- Pertenece o ha pertenecido a cada una de las siguientes asociaciones?:</i>		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>Excursionistas</i>	Pertenece actualmente	1,5	3,3	0,8	2,1		2,6	1,6		0,9	2,2	1,6
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	2,2	1,9	2,9	4,2	5,9	3,2	2,6	2,7	3,2	3,2	2,9
	Nunca ha pertenecido	96,3	94,8	96,3	93,8	94,1	94,2	95,8	97,3	95,9	94,6	95,5
<i>Benéfico o asistencial</i>	Pertenece actualmente	3,0	2,2	2,7	4,1	5,9	2,5	3,0		2,3	4,3	2,9
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	3,0	3,3	2,3	4,1		5,7	2,6		1,8	2,2	2,7
	Nunca ha pertenecido	94,0	94,4	95,1	91,7	94,1	91,7	94,4	100,0	95,9	93,5	94,4
<i>Cívica (vecinos o consumidores)</i>	Pertenece actualmente			0,8	1,4		2,6			0,5	2,2	0,8
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	2,2	1,1	0,8	1,4	2,9	0,6	1,2		0,9	2,2	1,2
	Nunca ha pertenecido	95,5	98,9	98,4	97,2	97,1	96,8	98,8	100,0	98,6	95,7	98,0
<i>Pacifista</i>	Pertenece actualmente	0,7	0,4	0,2	0,7		0,6			0,9	0,5	0,4
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	3,0	0,7	0,6				0,6		0,5	2,7	0,8
	Nunca ha pertenecido	96,3	98,9	99,2	99,3	100,0	99,4	99,4	100,0	98,6	96,8	98,8
<i>Defensa de derechos humanos</i>	Pertenece actualmente		1,5	0,4			0,6			1,4	1,1	0,5
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	6,0	2,2	0,2	0,7			0,6		3,2	3,2	1,5
	Nunca ha pertenecido	94,0	96,3	99,4	99,3	100,0	99,4	99,4	100,0	95,4	95,7	98,0

(continuación)

P110.- Pertenece o ha pertenecido a cada una de las siguientes asociaciones?:		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>Ecologista defensa de la naturaleza</i>	Pertenece actualmente	3,0	2,2	0,6			0,6		1,4	3,8	1,2	
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	3,7	1,9	0,6	3,5		1,3	1,6	1,4	2,7	1,6	
	Nunca ha pertenecido	93,3	95,9	98,8	96,5	100,0	98,7	97,8	100,0	97,3	93,5	97,2
<i>Estudiantil</i>	Pertenece actualmente	3,0	2,2	1,6	0,7		3,2	1,2	2,7	1,6	1,8	
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	8,2	4,8	3,1	4,9	5,9	4,5	3,6	4,1	7,6	4,4	
	Nunca ha pertenecido	88,8	93,0	95,3	94,4	94,1	92,3	95,2	100,0	93,2	90,8	93,8
<i>Asociación o colegio profesional</i>	Pertenece actualmente	2,2	2,6	0,6		2,9	2,6	0,8	2,7	1,4	1,6	1,4
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	0,7	0,4	0,2	0,7			0,4	0,5	1,1	0,5	
	Nunca ha pertenecido	97,0	97,0	99,2	99,3	97,1	97,4	98,8	97,3	98,2	97,3	98,2
<i>Partido u organización política</i>	Pertenece actualmente	3,0	0,4	0,6	1,4	8,8	2,6	1,0		1,8	0,5	1,3
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	4,5	1,5	0,2				0,2	0,9	4,3	1,0	
	Nunca ha pertenecido	92,5	98,1	99,2	98,6	91,2	97,4	98,8	100,0	97,3	95,1	97,7
<i>Sindical</i>	Pertenece actualmente	8,2	3,0	1,6		2,9	0,6	2,8	0,9	5,9	2,5	
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	3,0	1,5	0,2		5,9		0,8	2,3	1,1	1,0	
	Nunca ha pertenecido	88,8	95,6	98,1	100,0	91,2	99,4	96,4	100,0	96,8	93,0	96,5

(continuación)

<i>P110.- Pertenece o ha pertenecido a cada una de las siguientes asociaciones?:</i>	Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL	
	Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo		
<i>Feminista</i>		0,4								0,5	0,1	
	Pertenece actualmente		0,4							0,5	0,1	
	Ha pertenecido pero ya no pertenece		0,4							0,5	0,1	
	Nunca ha pertenecido	100,0	99,3	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,5	99,5	99,8	
<i>Otra asociación</i>		1,6	1,2	1,5	0,7	2,9	1,3	1,2	2,7	1,0	1,8	1,3
	Pertenece actualmente	1,6	1,2	1,5	0,7	2,9	1,3	1,2	2,7	1,0	1,8	1,3
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	1,6	0,8	0,2	0,7		0,6	0,2		1,5	0,6	0,6
	Nunca ha pertenecido	96,8	98,0	98,3	98,5	97,1	98,1	98,6	97,3	97,6	97,6	98,1

(Solo los que pertenecen o han pertenecido a la asociación respectiva) P 111.- ¿La asociación a la que pertenece o ha pertenecido es específicamente juvenil?		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico No practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>Deportiva</i>	Si	67,9	78,1	78,0	69,2	88,9	73,5	77,4	75,0	82,9	68,1	75,6
	No	32,1	21,9	22,0	30,8	11,1	26,5	22,6	25,0	17,1	31,9	24,4
<i>Religiosa</i>	Si	75,0	91,7	52,8	52,6	100,0	60,6	72,7		87,5	60,0	62,2
	No	25,0	8,3	47,2	47,4		39,4	27,3	100,0	12,5	40,0	37,8
<i>Cultural</i>	Si	50,0	53,8	67,9	55,6	100,0	58,8	64,0	66,7	46,7	66,7	60,5
	No	50,0	46,2	32,1	44,4		41,2	36,0	33,3	53,3	33,3	39,5
<i>Recreativa o Club social</i>	Si	62,5	61,9	72,2	71,4	100,0	40,0	74,2		77,8	61,5	69,0
	No	37,5	38,1	27,8	28,6		60,0	25,8		22,2	38,5	31,0
<i>Musical</i>	Si	33,3	60,0	72,7	25,0		33,3	56,3	100,0		54,5	54,5
	No	66,7	40,0	27,3	75,0	100,0	66,7	43,8		100,0	45,5	45,5
<i>Excursionistas</i>	Si	40,0	46,2	93,8	50,0	100,0	66,7	85,0		28,6	55,6	65,2
	No	60,0	53,8	6,3	50,0		33,3	15,0	100,0	71,4	44,4	34,8
<i>Benéfico o asistencial</i>	Si	25,0	57,1	37,5	33,3		53,8	35,7		37,5	25,0	37,7
	No	75,0	42,9	62,5	66,7	100,0	46,2	64,3		62,5	75,0	62,3
<i>Cívica (vecinos o consumidores)</i>	Si	33,3	50,0	12,5				16,7		50,0	25,0	19,0
	No	66,7	50,0	87,5	100,0	100,0	100,0	83,3		50,0	75,0	81,0
<i>Pacifista</i>	Si	20,0	50,0	66,7	100,0		100,0	100,0			20,0	45,5
	No	80,0	50,0	33,3						100,0	80,0	54,5
<i>Defensa de derechos humanos</i>	Si		44,4	33,3				33,3		25,0	25,0	25,0
	No	100,0	55,6	66,7	100,0		100,0	66,7		75,0	75,0	75,0
<i>Ecologista defensa de la naturaleza</i>	Si	12,5	70,0	50,0	40,0		50,0	54,5		60,0	27,3	44,8
	No	87,5	30,0	50,0	60,0		50,0	45,5		40,0	72,7	55,2

(continuación)

(Solo los que pertenecen o han pertenecido a la asociación respectiva) P 111.- ¿La asociación a la que pertenece o ha pertenecido es específicamente juvenil?		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico No practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>Estudiantil</i>	Si	84,6	83,3	90,5	87,5	100,0	91,7	90,9		75,0	88,2	87,3
	No	15,4	16,7	9,5	12,5		8,3	9,1		25,0	11,8	12,7
<i>Asociación o colegio profesional</i>	Si			25,0				33,3				11,1
	No	100,0	100,0	75,0	100,0	100,0	100,0	66,7	100,0	100,0	100,0	88,9
<i>Partido u organización política</i>	Si	40,0	33,3	75,0		33,3	75,0	33,3		40,0	37,5	43,5
	No	60,0	66,7	25,0	100,0	66,7	25,0	66,7		60,0	62,5	56,5
<i>Sindical</i>	Si		9,1								7,7	2,6
	No	100,0	90,9	100,0		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	92,3	97,4
<i>Feminista</i>	Si											
	No		100,0								100,0	100,0
<i>Otra asociación</i>	Si	25,0	50,0	37,5	50,0		66,7	28,6		50,0	25,0	36,8
	No	75,0	50,0	62,5	50,0	100,0	33,3	71,4	100,0	50,0	75,0	63,2

11.3.- Principal motivo para asociarse y para no asociarse.

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
(Solo los que pertenecen o han pertenecido a alguna asociación -el 36,7%-). <i>P112.- Principal motivo por el que se asoció o afilió</i>	Ocupar el tiempo libre con actividades que le gustan	36,2	42,5	32,7	39,3	35,7	25,7	38,6	7,1	44,3	46,0	37,8
	Estar con los amigos, conocer gente	6,9	8,8	12,7	14,3	21,4	14,3	13,3	14,3	12,9	2,3	11,0
	Los servicios que presta la asociación	5,2	5,3	2,0	1,8	7,1	4,3	3,2	7,1	2,9	3,4	3,5
	Por defender mejor sus derechos	12,1	2,7	2,7		7,1	2,9	4,4		2,9	4,6	3,8
	Sentirse útil ayudando a los demás	8,6	10,6	10,0	8,9	7,1	11,4	10,8		5,7	10,3	9,5
	Por compartir con otros	1,7	0,9	4,7	8,9		4,3	5,1		2,9	1,1	3,5
	Inquietudes sociales, políticas, religiosas	3,4	2,7	4,0	1,8	7,1	4,3	0,6	21,4	1,4	5,7	3,3
Otras razones	25,9	26,5	31,3	25,0	14,3	32,9	24,1	50,0	27,1	26,4	27,6	
(Solo los que no pertenecen actualmente a ninguna asociación -el 79,2%-). <i>P113.-Principal motivo por el que actualmente no pertenece a ningún grupo o asociación</i>	Falta de tiempo	34,4	35,8	32,2	31,8	20,8	37,5	32,7	38,5	29,2	32,3	32,7
	No le interesan sus actividades	42,7	46,5	44,7	49,1	58,3	44,2	45,0	38,5	51,2	47,6	46,3
	Por su funcionamiento	1,0	1,6	1,3	1,8		1,0	1,0	3,8	1,2	2,4	1,3
	No sirven para nada	2,1	0,5	0,3		4,2		0,3		1,2	1,6	0,6
	Le gusta ser independiente	5,2	3,7	3,7	2,7	4,2	2,9	3,3		4,2	5,6	3,7
	Por dejadez	2,1	1,6	1,9	1,8		1,9	1,3		3,0	1,6	1,7
	Por comodidad	2,1	0,5	1,1	0,9		1,0	1,3		1,2		1,0
	No se lo ha planteado	8,3	7,5	9,6	8,2		9,6	9,8	7,7	6,0	7,3	8,5
	No tiene información	1,0	1,1	3,7	0,9	8,3	1,0	4,0	3,8	0,6	1,6	2,6
No sabe	1,0	1,1	1,6	2,7	4,2	1,0	1,5	7,7	2,4		1,6	

12.- SERVICIOS DEL AYUNTAMIENTO PARA LOS JÓVENES.

12.1.- Nivel de conocimiento, utilización y valoración de los servicios.

12.1.1.- Conocimiento y utilización.

<i>P114.- ¿Conoce los siguientes servicios o actividades del Ayuntamiento de Valladolid?</i>		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>Escuela Municipal de Formación y Animación Juvenil</i>	No	61,2	68,9	71,1	71,7	82,4	70,1	72,0	81,1	71,2	62,2	70,2
	Si	38,8	31,1	28,9	28,3	17,6	29,9	28,0	18,9	28,8	37,8	29,8
<i>CIDES</i>	No	79,9	87,0	86,6	82,1	85,3	86,0	86,5	86,5	82,6	83,8	85,2
	Si	20,1	13,0	13,4	17,9	14,7	14,0	13,5	13,5	17,4	16,2	14,8
<i>Cursos de formación para el empleo</i>	No	43,3	46,3	51,1	47,6	64,7	56,7	49,0	59,5	47,0	43,2	49,1
	Si	56,7	53,7	48,9	52,4	35,3	43,3	51,0	40,5	53,0	56,8	50,9
<i>Viajes y excursiones para jóvenes</i>	No	61,2	63,7	74,0	66,2	67,6	59,2	72,6	81,1	68,9	63,2	68,7
	Si	38,8	36,3	26,0	33,8	32,4	40,8	27,4	18,9	31,1	36,8	31,3
<i>Vallanoche</i>	No	24,6	21,9	34,8	29,0	50,0	33,8	33,3	62,2	24,2	21,6	30,6
	Si	75,4	78,1	65,2	71,0	50,0	66,2	66,7	37,8	75,8	78,4	69,4

<i>P115.- ¿En cuáles de los siguientes servicios o actividades municipales ha participado?</i>		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>Escuela Municipal de Formación y Animación Juvenil</i>	No	94,0	95,6	95,5	96,6	97,1	97,5	96,2	97,3	94,5	93,0	95,6
	Si	6,0	4,4	4,5	3,4	2,9	2,5	3,8	2,7	5,5	7,0	4,4
<i>CIDES</i>	No	94,8	97,0	97,7	95,2	94,1	96,8	96,8	100,0	95,9	95,7	96,6
	Si	5,2	3,0	2,3	4,8	5,9	3,2	3,2		4,1	4,3	3,4
<i>Cursos de formación para el empleo</i>	No	83,6	86,3	84,9	82,8	91,2	86,0	83,1	89,2	83,6	89,2	84,8
	Si	16,4	13,7	15,1	17,2	8,8	14,0	16,9	10,8	16,4	10,8	15,2
<i>Viajes y excursiones para jóvenes</i>	No	93,3	93,0	96,1	94,5	88,2	91,1	95,4	94,6	95,0	93,5	94,4
	Si	6,7	7,0	3,9	5,5	11,8	8,9	4,6	5,4	5,0	6,5	5,6
<i>Vallanoche</i>	No	79,1	76,7	79,8	84,1	97,1	77,7	80,8	91,9	80,8	77,3	80,1
	Si	20,9	23,3	20,2	15,9	2,9	22,3	19,2	8,1	19,2	22,7	19,9

12.1.2.- Valoración.

(Solo los que han participado o utilizada cada servicio o actividad) P116.- Valoración que da a cada uno de los servicios o actividades en las que ha participado.		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda				Cómo se define en materia religiosa					TOTAL	
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente		Agnóstico o ateo
<i>Escuela Municipal de Formación y Animación Juvenil</i>	Mal o muy mal		14,3				5,0			7,1	3,8	
	Regular, aceptable	55,6	28,6	31,8	33,3	25,0	35,0		35,7	42,9	35,8	
	Bien o muy bien	44,4	57,1	68,2	66,7	100,0	75,0	60,0	100,0	64,3	50,0	60,4
<i>CIDES</i>	Mal o muy mal	14,3	12,5	9,1	14,3		7,1			33,3	10,5	
	Regular, aceptable	28,6	25,0	36,4	,0	50,0	20,0	28,6		30,0	22,2	26,3
	Bien o muy bien	57,1	62,5	54,5	85,7	50,0	80,0	64,3		70,0	44,4	63,2
<i>Cursos de formación para el empleo</i>	Mal o muy mal	13,0	5,1	8,1	3,7		8,7	4,6		7,7	27,3	8,6
	Regular, aceptable	13,0	23,1	24,3	37,0		34,8	24,1	50,0	20,5	13,6	24,0
	Bien o muy bien	73,9	71,8	67,6	59,3	100,0	56,5	71,3	50,0	71,8	59,1	67,4
<i>Viajes y excursiones para jóvenes</i>	Mal o muy mal		5,0	5,3				8,3		7,7		4,5
	Regular, aceptable	11,1	25,0	21,1	27,3	33,3	33,3	20,8	50,0	15,4	16,7	22,7
	Bien o muy bien	88,9	70,0	73,7	72,7	66,7	66,7	70,8	50,0	76,9	83,3	72,7
<i>Vallanoche</i>	Mal o muy mal	11,1	12,3	6,0			2,8	4,1	33,3	11,4	13,3	7,6
	Regular, aceptable	14,8	23,1	21,0	19,2	100,0	30,6	17,5	33,3	25,0	20,0	21,8
	Bien o muy bien	74,1	64,6	73,0	80,8		66,7	78,4	33,3	63,6	66,7	70,7

(Solo los que han participado o utilizada cada servicio o actividad) P116.- Valoración de 0 a 10, que dan a los servicios o actividades en las que han participado. Medias:	Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
	Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>Escuela Municipal de Formación y Animación Juvenil</i>	6,7	6,2	7,4	6,8	8,0	6,8	6,8	10,0	7,0	6,7	6,9
<i>CIDES</i>	6,4	6,1	6,7	7,1	7,5	8,0	6,9		7,1	5,4	6,7
<i>Cursos de formación para el empleo</i>	7,1	7,0	7,1	7,1	8,3	7,1	7,2	7,5	6,9	6,0	7,0
<i>Viajes y excursiones para jóvenes</i>	8,3	6,8	7,1	7,6	8,3	7,7	6,9	7,5	7,0	7,5	7,2
<i>Vallanoche</i>	7,0	6,8	7,1	7,7	6,0	7,3	7,3	5,3	6,8	6,7	7,0

12.2.- Servicios y actividades de interés para los jóvenes.

<i>P117.-Interés que muestra en utilizar o en participar en cada uno de los siguientes servicios o actividades</i>		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>Instalaciones deportivas</i>	Mucho	32,1	40,0	37,1	37,9	47,1	42,7	37,9	29,7	35,2	34,1	37,1
	Bastante	33,6	31,9	32,6	33,1	26,5	31,8	32,7	21,6	32,0	35,1	32,5
	Poco	21,6	21,1	20,6	20,0	14,7	19,1	20,4	27,0	23,3	20,0	21,0
	Nada	12,7	7,0	9,7	9,0	11,8	6,4	8,9	21,6	9,6	10,8	9,4
<i>Instalaciones culturales, centros de reunión</i>	Mucho	23,9	19,6	20,4	16,6	17,6	24,2	15,3	21,6	21,5	26,5	19,9
	Bastante	38,8	32,2	29,3	32,4	26,5	35,7	27,8	40,5	31,5	34,6	31,2
	Poco	28,4	41,5	37,5	41,4	35,3	31,2	44,8	21,6	36,5	30,8	38,1
	Nada	9,0	6,7	12,8	9,7	20,6	8,9	12,1	16,2	10,5	8,1	10,8
<i>Servicios de información y asesoramiento sobre empleo</i>	Mucho	36,1	23,3	32,9	26,9	26,5	29,9	30,4	48,6	26,0	28,8	29,8
	Bastante	39,1	42,6	39,0	37,2	23,5	31,8	38,6	32,4	47,5	35,3	38,6
	Poco	19,5	26,3	21,5	26,9	32,4	29,3	22,7	10,8	20,1	29,3	23,8
	Nada	5,3	7,8	6,6	9,0	17,6	8,9	8,3	8,1	6,4	6,5	7,7
<i>Servicios de información y asesoramiento sobre vivienda</i>	Mucho	44,8	30,0	36,4	28,3	29,4	29,3	34,1	45,9	34,9	35,1	34,2
	Bastante	32,1	40,4	37,8	35,9	26,5	35,0	37,3	35,1	39,9	34,6	37,0
	Poco	14,9	21,9	18,2	29,7	29,4	26,1	19,6	16,2	19,7	21,1	20,7
	Nada	8,2	7,8	7,6	6,2	14,7	9,6	8,9	2,7	5,5	9,2	8,2
<i>Bibliotecas, salas de lectura</i>	Mucho	47,8	37,4	31,4	31,7	17,6	36,3	29,4	32,4	35,2	48,1	34,8
	Bastante	29,9	39,3	34,9	35,9	41,2	36,9	38,2	24,3	37,4	25,4	35,2
	Poco	14,9	18,5	23,6	27,6	23,5	20,4	23,3	24,3	20,5	20,5	21,9
	Nada	7,5	4,8	10,1	4,8	17,6	6,4	9,1	18,9	6,8	5,9	8,1

(continuación)

<i>P117.-Interés que muestra en utilizar o en participar en cada uno de los siguientes servicios o actividades</i>		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>Videotecas y fonotecas</i>	Mucho	28,4	25,3	20,2	18,6	11,8	24,8	19,5	27,8	21,0	27,7	22,2
	Bastante	28,4	28,6	28,9	31,0	26,5	27,4	30,0	30,6	31,1	23,9	28,8
	Poco	31,3	35,3	36,0	37,9	41,2	38,2	35,0	22,2	37,4	35,3	35,6
	Nada	11,9	10,8	14,9	12,4	20,6	9,6	15,5	19,4	10,5	13,0	13,4
<i>Actividades y cursos de formación para el trabajo</i>	Mucho	33,6	24,8	35,7	27,6	23,5	30,6	32,7	45,9	28,8	26,6	31,1
	Bastante	38,8	42,2	36,3	36,6	23,5	33,8	35,5	29,7	45,2	39,1	37,6
	Poco	18,7	24,4	19,4	26,2	32,4	24,8	22,6	18,9	18,3	22,3	21,9
	Nada	9,0	8,5	8,7	9,7	20,6	10,8	9,1	5,4	7,8	12,0	9,4
<i>Charlas, cursos, debates sobre temas juveniles</i>	Mucho	17,9	12,2	13,0	5,5	17,6	15,9	10,9	24,3	9,6	15,8	12,6
	Bastante	20,1	24,8	23,1	22,1	14,7	29,3	18,5	21,6	27,4	22,3	22,5
	Poco	42,5	45,9	42,3	51,7	29,4	36,3	47,6	32,4	45,7	40,2	43,9
	Nada	19,4	17,0	21,6	20,7	38,2	18,5	23,0	21,6	17,4	21,7	21,0
<i>Conciertos</i>	Mucho	47,4	38,3	34,5	30,3	35,3	36,3	34,1	32,4	39,3	41,8	36,7
	Bastante	33,1	34,2	33,9	36,6	23,5	38,2	34,1	16,2	31,5	34,8	33,7
	Poco	14,3	20,1	21,1	25,5	26,5	17,2	23,3	24,3	22,4	15,8	21,0
	Nada	5,3	7,4	10,5	7,6	14,7	8,3	8,6	27,0	6,8	7,6	8,6
<i>Actividades de ocio y diversión</i>	Mucho	37,3	32,2	34,2	26,2	38,2	38,2	30,8	29,7	35,6	31,0	32,8
	Bastante	39,6	44,1	39,0	41,4	35,3	42,0	42,5	35,1	36,5	38,6	40,3
	Poco	17,9	17,4	19,4	22,1	17,6	15,9	17,7	21,6	21,0	24,5	19,3
	Nada	5,2	6,3	7,4	10,3	8,8	3,8	9,1	13,5	6,8	6,0	7,5

(continuación)

<i>P117.-Interés que muestra en utilizar o en participar en cada uno de los siguientes servicios o actividades</i>		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>Excursiones, viajes, campamentos</i>	Mucho	25,4	26,3	31,5	23,4	26,5	35,0	27,4	24,3	26,0	25,4	27,8
	Bastante	36,6	34,4	31,8	33,1	23,5	32,5	33,7	32,4	33,8	29,7	32,8
	Poco	29,1	30,0	23,5	30,3	29,4	23,6	26,2	21,6	27,9	33,5	27,2
	Nada	9,0	9,3	13,2	13,1	20,6	8,9	12,7	21,6	12,3	11,4	12,2
<i>Vallanoche</i>	Mucho	11,2	12,4	14,9	11,2	6,3	18,5	12,9	8,1	10,6	11,4	12,8
	Bastante	26,9	21,7	22,5	21,0	18,8	26,8	21,2	16,2	22,9	22,8	22,4
	Poco	34,3	40,1	39,5	42,0	37,5	31,8	42,3	29,7	40,4	35,3	38,8
	Nada	27,6	25,8	23,1	25,9	37,5	22,9	23,6	45,9	26,1	30,4	25,9
<i>Apoyo a otras iniciativas de jóvenes</i>	Mucho	27,6	18,0	21,9	18,6	11,8	21,8	20,8	27,0	18,3	22,4	20,9
	Bastante	46,3	40,4	36,8	35,2	38,2	40,4	36,3	24,3	41,6	40,4	38,2
	Poco	17,2	32,6	26,4	31,7	26,5	24,4	28,5	27,0	29,7	25,7	27,6
	Nada	9,0	9,0	14,9	14,5	23,5	13,5	14,4	21,6	10,5	11,5	13,2
<i>Oficina de la vivienda para jóvenes</i>	Mucho	42,5	31,1	41,4	29,0	20,6	35,7	36,9	43,2	31,1	40,0	36,3
	Bastante	35,8	40,7	30,1	32,4	32,4	29,9	32,9	29,7	42,0	31,4	33,9
	Poco	11,2	20,7	18,1	26,9	32,4	23,6	19,4	18,9	18,3	18,9	19,7
	Nada	10,4	7,4	10,3	11,7	14,7	10,8	10,7	8,1	8,7	9,7	10,1
<i>¿Qué otros servicios o actividades te interesan?</i>	Mucho	8,7	6,5	4,5	7,5	11,8	6,3	5,6	11,8	3,9	10,4	6,4
	Bastante	0,8	1,2	1,3	0,8	2,9	0,7	1,9		1,0	1,2	1,4
	Poco			0,6			0,7	0,2			0,6	0,3
	Nada	90,6	92,3	93,5	91,7	85,3	92,4	92,3	88,2	95,1	87,9	92,0

<i>P117.-Interés que muestra en utilizar o en participar en cada uno de los siguientes servicios o actividades.</i>		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>Instalaciones deportivas</i>	Mucho o bastante	65,7	71,9	69,7	71,0	73,5	74,5	70,6	51,4	67,1	69,2	69,6
	Poco o nada	34,3	28,1	30,3	29,0	26,5	25,5	29,4	48,6	32,9	30,8	30,4
<i>Instalaciones culturales, centros de reunión</i>	Mucho o bastante	62,7	51,9	49,7	49,0	44,1	59,9	43,1	62,2	53,0	61,1	51,1
	Poco o nada	37,3	48,1	50,3	51,0	55,9	40,1	56,9	37,8	47,0	38,9	48,9
<i>Servicios de información y asesoramiento sobre empleo</i>	Mucho o bastante	75,2	65,9	71,9	64,1	50,0	61,8	69,0	81,1	73,5	64,1	68,5
	Poco o nada	24,8	34,1	28,1	35,9	50,0	38,2	31,0	18,9	26,5	35,9	31,5
<i>Servicios de información y asesoramiento sobre vivienda</i>	Mucho o bastante	76,9	70,4	74,2	64,1	55,9	64,3	71,4	81,1	74,8	69,7	71,1
	Poco o nada	23,1	29,6	25,8	35,9	44,1	35,7	28,6	18,9	25,2	30,3	28,9
<i>Bibliotecas, salas de lectura</i>	Mucho o bastante	77,6	76,7	66,3	67,6	58,8	73,2	67,6	56,8	72,6	73,5	70,0
	Poco o nada	22,4	23,3	33,7	32,4	41,2	26,8	32,4	43,2	27,4	26,5	30,0
<i>Videotecas y fonotecas</i>	Mucho o bastante	56,7	53,9	49,2	49,7	38,2	52,2	49,5	58,3	52,1	51,6	51,0
	Poco o nada	43,3	46,1	50,8	50,3	61,8	47,8	50,5	41,7	47,9	48,4	49,0
<i>Actividades y cursos de formación para el trabajo</i>	Mucho o bastante	72,4	67,0	72,0	64,1	47,1	64,3	68,3	75,7	74,0	65,8	68,7
	Poco o nada	27,6	33,0	28,0	35,9	52,9	35,7	31,7	24,3	26,0	34,2	31,3
<i>Charlas, cursos, debates sobre temas juveniles</i>	Mucho o bastante	38,1	37,0	36,1	27,6	32,4	45,2	29,4	45,9	37,0	38,0	35,1
	Poco o nada	61,9	63,0	63,9	72,4	67,6	54,8	70,6	54,1	63,0	62,0	64,9

(continuación)

<i>P117.-Interés que muestra en utilizar o en participar en cada uno de los siguientes servicios o actividades.</i>		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>Conciertos</i>	Mucho o bastante	80,5	72,5	68,4	66,9	58,8	74,5	68,1	48,6	70,8	76,6	70,3
	Poco o nada	19,5	27,5	31,6	33,1	41,2	25,5	31,9	51,4	29,2	23,4	29,7
<i>Actividades de ocio y diversión</i>	Mucho o bastante	76,9	76,3	73,2	67,6	73,5	80,3	73,2	64,9	72,1	69,6	73,1
	Poco o nada	23,1	23,7	26,8	32,4	26,5	19,7	26,8	35,1	27,9	30,4	26,9
<i>Excursiones, viajes, campamentos</i>	Mucho o bastante	61,9	60,7	63,3	56,6	50,0	67,5	61,1	56,8	59,8	55,1	60,6
	Poco o nada	38,1	39,3	36,7	43,4	50,0	32,5	38,9	43,2	40,2	44,9	39,4
<i>Vallanoche</i>	Mucho o bastante	38,1	34,1	37,4	32,2	25,0	45,2	34,1	24,3	33,5	34,2	35,3
	Poco o nada	61,9	65,9	62,6	67,8	75,0	54,8	65,9	75,7	66,5	65,8	64,7
<i>Apoyo a otras iniciativas de jóvenes</i>	Mucho o bastante	73,9	58,4	58,7	53,8	50,0	62,2	57,1	51,4	59,8	62,8	59,1
	Poco o nada	26,1	41,6	41,3	46,2	50,0	37,8	42,9	48,6	40,2	37,2	40,9
<i>Oficina de la vivienda para jóvenes</i>	Mucho o bastante	78,4	71,9	71,5	61,4	52,9	65,6	69,8	73,0	73,1	71,4	70,2
	Poco o nada	21,6	28,1	28,5	38,6	47,1	34,4	30,2	27,0	26,9	28,6	29,8
<i>¿Qué otros servicios o actividades te interesan?</i>	Mucho o bastante	9,4	7,7	5,8	8,3	14,7	6,9	7,5	11,8	4,9	11,6	7,7
	Poco o nada	90,6	92,3	94,2	91,7	85,3	93,1	92,5	88,2	95,1	88,4	92,3

13.- ALGUNOS ASPECTOS SOBRE LA SALUD.

13.1.- Las relaciones sexuales.

	Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL	
	Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo		
P118.-¿Le importaría contestar a preguntas sobre su comportamiento sexual?	Si	30,6	30,0	42,5	40,7	44,1	49,0	37,3	59,5	33,8	27,6	37,4
	No	69,4	70,0	57,5	59,3	55,9	51,0	62,7	40,5	66,2	72,4	62,6

13.1.1.- Si ha tenido relaciones sexuales y a qué edad.

(Solo los que han respondido que no les importa contestar a las preguntas de contenido sexual -el 62,5%-). P119.-¿Ha tenido relaciones sexuales alguna vez?	Relaciones sexuales completas (con penetración)	90,3	82,0	76,7	80,2	63,2	58,8	81,6	86,7	84,8	85,1	80,4
	Relaciones sexuales incompletas (sin penetración)	3,2	4,8	3,6	2,3		2,5	3,2	6,7	2,8	5,2	3,5
	No has tenido relaciones sexuales de ningún tipo	6,5	13,2	19,7	17,4	36,8	38,8	15,2	6,7	12,4	9,7	16,1

(Solo los que , dentro del colectivo de los que han manifestado que no les importa responder a las preguntas de contenido sexual , han respondido que han tenido relaciones sexuales completas – el 80,4 % de los del colectivo que se han prestado a responder a la pregunta y el 50,3% del total de la muestra-).	Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL	
	Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo		
<i>P120.-Edad en la que tuvo la primera relación sexual completa</i>	A los 13 años		0,6	1,4	1,5		2,2	0,4		1,6	1,8	1,1
	14	4,8	1,3	3,3	3,0			2,7		2,5	4,4	2,7
	15	9,6	5,2	8,5	6,0		15,2	5,9	15,4	5,7	7,0	7,1
	16	16,9	12,3	13,6	13,4	33,3	4,3	16,4	15,4	13,9	14,9	14,5
	17	18,1	18,1	20,7	13,4	16,7	15,2	17,6	15,4	21,3	18,4	18,3
	18	25,3	24,5	16,4	28,4	25,0	10,9	19,1	30,8	26,2	26,3	21,8
	19	7,2	11,6	9,4	11,9	16,7	10,9	9,8	7,7	11,5	8,8	10,0
	20	8,4	10,3	11,7	11,9		10,9	12,5	7,7	5,7	9,6	10,2
	21	2,4	5,2	1,4	3,0	8,3	6,5	2,3		4,9	3,5	3,4
	22	3,6	5,8	5,2	3,0		17,4	3,5	7,7	4,1	2,6	4,7
	23		3,2	2,8	1,5			5,1		0,8		2,5
	24	1,2	1,3	3,8			2,2	2,3		1,6	1,8	2,0
	25	1,2	0,6	1,4	1,5		2,2	1,6			0,9	1,1
	Después de los 25	1,2		0,5	1,5		2,2	0,8				0,5
Media:		17,7	18,3	18,2	18,1	17,6	18,9	18,3	17,6	17,8	17,7	18,1

(Solo los que , dentro del colectivo de los que han manifestado que no les importa responder a las preguntas de contenido sexual , han respondido que han tenido relaciones sexuales completas – el 80,4 % de los del colectivo que se han prestado a responder a la pregunta y el 50,3% del total de la muestra-).	Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
	Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P121.-Edad que tenía la primera pareja sexual</i>				1,5			0,4				0,2
A los 12 años			0,9	1,5		2,2			0,8	0,9	0,5
13			2,4	2,8	6,0	4,3	3,1		0,8	0,9	2,2
14	2,4		2,8	6,0		4,3	3,1		0,8	0,9	2,2
15	7,2	5,2	6,6	7,5	8,3	6,5	7,8		2,5	7,0	6,2
16	15,7	8,4	12,2	6,0	25,0	4,3	9,0	30,8	11,5	17,5	11,4
17	21,7	12,9	12,7	13,4	8,3	4,3	12,9	23,1	18,0	14,0	13,8
18	13,3	22,6	16,9	23,9	8,3	13,0	18,8	15,4	20,5	19,3	18,7
19	13,3	16,1	13,1	6,0	41,7	15,2	12,5		15,6	16,7	14,0
20	8,4	10,3	11,3	10,4	8,3	10,9	11,3	7,7	10,7	7,0	10,2
21	7,2	9,7	5,2	9,0		13,0	6,6		6,6	7,0	7,1
22	3,6	5,8	5,2	4,5		10,9	5,9	7,7	4,9	2,6	5,4
23	1,2	3,9	3,8	4,5		2,2	4,3	7,7	3,3	0,9	3,3
24	1,2	2,6	2,8	3,0		6,5	2,7	7,7	0,8	1,8	2,5
25		0,6	1,4			2,2	0,8		1,6		0,9
Mayor de 25	4,8	1,9	5,2	3,0		4,3	3,9		2,5	4,4	3,6
Media:	18,4	19,0	19,0	18,5	17,8	19,6	18,9	18,5	18,7	18,5	18,8

Toda la muestra P131.- ¿En alguna ocasión ha deseado mantener relaciones sexuales y decidió no hacerlo por alguna de las siguientes razones?		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>Por temor a un embarazo</i>	Si	20,3	21,6	25,2	25,2	31,3	28,1	26,9	8,3	18,8	21,0	23,8
	No	79,7	78,4	74,8	74,8	68,8	71,9	73,1	91,7	81,2	79,0	76,2
<i>Por razones morales o religiosas</i>	Si	2,3	6,5	6,9	5,8	12,5	14,5	5,3	13,9	2,8	4,4	6,2
	No	97,7	93,5	93,1	94,2	87,5	85,5	94,7	86,1	97,2	95,6	93,8
<i>Por temor al contagio del SIDA</i>	Si	10,5	12,5	15,0	12,2	21,9	20,9	13,6	11,1	8,7	11,6	13,3
	No	89,5	87,5	85,0	87,8	78,1	79,1	86,4	88,9	91,3	88,4	86,7
<i>Por fidelidad a tu novio/a, esposo/a, pareja</i>	Si	28,6	25,9	25,5	24,6	12,5	21,1	25,6	11,1	24,4	32,2	25,3
	No	71,4	74,1	74,5	75,4	87,5	78,9	74,4	88,9	75,6	67,8	74,7

13.1.2.- Uso de métodos anticonceptivos.

(Las preguntas de 122 a 128 se hacen solo a los que, dentro del colectivo de los que han manifestado que no les importa responder a las preguntas de contenido sexual, han respondido que han tenido relaciones sexuales completas – el 80,4 % de los del colectivo que se han prestado a responder a la pregunta y el 50,3% del total de la muestra-).	Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
	Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
P122.-¿Utilizó algún método anticonceptivo en la última relación?	88,1	91,6	92,1	92,8	75,0	89,4	90,7	84,6	95,1	90,4	91,4
Si											
No	11,9	8,4	7,9	7,2	25,0	10,6	9,3	15,4	4,9	9,6	8,6

(Solo los que han respondido que en la última relación sexual completa han utilizado algún método anticonceptivo –el 91,4% de los que han manifestado que han tenido relaciones sexuales completas y el 45,9% del total de la muestra-)

(Solo los que en p112 han respondido si)	Preservativo o condón	82,4	80,9	79,1	82,8	88,9	85,7	79,3	90,9	78,6	84,5	81,0
P123.-método anticonceptivo utilizado en la última relación sexual	Píldora anticonceptiva	14,9	19,1	18,4	15,6	11,1	11,9	20,3	9,1	19,7	11,7	17,4
	Otro método	2,7		2,6	1,6		2,4	0,4		1,7	3,9	1,6
P127.-¿En alguna relación sexual de los últimos doce meses, hubiera querido usar preservativo y no lo hizo?	Si	8,8	7,9	6,5	9,0	18,2	16,3	6,1	16,7	8,8	5,7	7,7
	No	91,3	92,1	93,5	91,0	81,8	83,7	93,9	83,3	91,2	94,3	92,3
(Solo los que han respondido que sí en la pregunta anterior-7,7%-).	Por falta de confianza, no atreverte a sugerir a tu pareja que lo usara	14,3					14,3					2,6
P128.-¿Cuál fue la razón principal por la que no lo usó aun queriéndolo?	Porque la pareja no quería usarlo		30,0	15,4	16,7	50,0		40,0	50,0			17,9
	Por carecer de un preservativo a mano	71,4	50,0	53,8	66,7	50,0	42,9	53,3	50,0	60,0	80,0	56,4
	Por otras razones	14,3	20,0	30,8	16,7		42,9	6,7		40,0	20,0	23,1

13.1.3.- Tipo de relaciones : heterosexuales y homosexuales.

Las preguntas 124 a 126 se formulan solo a los que han manifestado que han tenido relaciones sexuales –el 84% de los que han respondido a las preguntas sobre sexualidad y el 52,5% del total de la muestra-.		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P124.-¿Ha tenido relaciones sexuales completas durante los últimos doce meses?</i>	Si	90,9	82,5	88,2	89,3	91,7	82,7	88,5	85,7	86,4	87,6	87,3
	No	9,1	17,5	11,8	10,7	8,3	17,3	11,5	14,3	13,6	12,4	12,7
<i>P125.-Número de personas con las que ha mantenido relaciones sexuales completas durante los últimos 12 meses.</i>	Una solo	70,0	72,3	80,6	89,2	90,9	90,5	80,4	58,3	76,3	67,9	77,3
	2	10,0	15,6	9,5	3,1		2,4	9,4	33,3	10,5	14,2	10,6
	3	8,8	4,3	5,0	1,5			5,3	8,3	4,4	5,7	4,8
	4	3,8	3,5	2,0	1,5	9,1	2,4	1,6		2,6	6,6	2,9
	5	3,8	2,1	0,5	3,1		4,8	1,2		2,6	1,9	1,9
	6			0,5						0,9		0,2
	7		1,4					0,4			1,9	0,6
	8	1,3		0,5	1,5			0,8			0,9	0,6
	10	1,3	0,7	0,5				0,4		1,8		0,6
	Más de 10	1,3		1,0				0,4		0,9	0,9	0,6
Media: <i>P125.-Número de personas con las que ha mantenido relaciones sexuales completas</i>		1,9	1,6	1,5	1,3	1,3	1,3	1,5	1,5	1,7	1,8	1,6
<i>P126.-Tipo de relaciones sexuales que ha mantenido durante los últimos doce meses</i> (Nota: estos resultados hay que relacionarlos con el sexo)	Sólo con hombres	37,5	44,3	51,7	31,3	45,5	58,1	47,6	58,3	50,0	24,8	44,6
	Sólo con mujeres	61,3	54,3	48,3	67,2	54,5	39,5	52,4	41,7	48,2	74,3	54,6
	Con hombres y mujeres	1,3	1,4		1,5		2,3			1,8	1,0	0,8

13.1.4.- Embarazos no deseados.

(Solo las mujeres que han manifestado que no les importaba responder a preguntas sobre su comportamiento sexual –el 54,9% de la muestra de mujeres-).

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
P129.-¿Alguna vez se ha quedado embarazada sin desearlo?	Si	6,7	1,4	5,3	4,2	20,0		5,5		6,7	3,0	4,7
	No	93,3	98,6	94,7	95,8	80,0	100,0	94,5	100,0	93,3	97,0	95,3
P130.-Edad del primer embarazo no deseado	Media de edad:	20,5	26,0	22,0	23,0	17,0		20,9		23,3	25,0	22,0

13.2.- El consumo de tabaco.

P132.-¿Fuma en la actualidad?	No	47,8	67,8	66,0	73,1	67,6	80,3	65,1	51,4	56,2	63,8	64,8
	Sólo en alguna ocasión	5,2	5,6	3,5	2,1	2,9	3,2	3,8	2,7	4,6	5,4	4,1
	Sólo los fines de semana	2,2	2,6	1,0	2,1		1,3	2,0	2,7	0,9	2,2	1,7
	Sí, diariamente	44,8	24,1	29,5	22,8	29,4	15,3	29,2	43,2	38,4	28,6	29,4

(Solo los que fuman en la actualidad, aunque sea esporádicamente -el 35,2%-).

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P133.1.-Cantidad de cigarrillos que fuma en un día laborable</i>	Menos de 5	10,0	18,8	11,2	14,7		4,0	14,6	6,3	13,1	13,2	12,8
	Entre 5 y 9	16,7	30,4	23,8	32,4	20,0	32,0	23,2	18,8	23,8	26,4	24,3
	Entre 10 y 14	23,3	27,5	25,2	23,5	40,0	24,0	27,8	31,3	28,6	18,9	26,4
	Entre 15 y 19	21,7	10,1	11,2	11,8		8,0	11,9	12,5	15,5	13,2	12,8
	Entre 20 y 24	26,7	13,0	25,9	14,7	30,0	28,0	21,2	31,3	17,9	22,6	21,6
	Más de 24	1,7		2,8	2,9	10,0	4,0	1,3		1,2	5,7	2,1
Medias: <i>P133.1.-Número de cigarrillos que fuma un día laborable</i>		12,9	9,4	12,3	10,9	13,9	12,7	11,3	12,8	11,0	12,6	11,6
<i>P133.2.-Cantidad de cigarrillos que fuma un día de fin de semana</i>	Menos de 5	6,3	9,3	2,7	8,1		7,4	6,3	5,9	2,3	6,8	5,4
	Entre 5 y 9	7,9	6,7	12,0	2,7		14,8	6,9	5,9	9,3	11,9	8,9
	Entre 10 y 14	9,5	21,3	15,3	29,7	10,0	22,2	15,0	17,6	18,6	20,3	17,5
	Entre 15 y 19	12,7	17,3	18,0	5,4		18,5	15,0	17,6	17,4	6,8	14,6
	Entre 20 y 24	33,3	32,0	31,3	27,0	60,0	11,1	36,9	29,4	32,6	30,5	32,4
	Más de 24	30,2	13,3	20,7	27,0	30,0	25,9	20,0	23,5	19,8	23,7	21,2
Medias: <i>P133.2.-Cigarrillos que fuma un día de fin de semana o festivo</i>		20,7	16,1	18,5	18,1	22,5	17,4	18,2	18,3	18,4	18,9	18,3

	Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL	
	Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo		
<i>P134.-Edad en la que empezó a fumar</i>	Antes de los 17 años	2,7	1,8	1,6	2,4		5,7	2,9		1,8		2,2
	A los 12 años	4,1	1,8	3,6	2,4		5,7	2,4		2,8	3,6	2,9
	A los 13 años	5,4	11,4	5,2	4,9		5,7	6,3	5,6	10,1	3,6	6,7
	A los 14 años	12,2	11,4	12,5	9,8	8,3	17,1	8,3	22,2	8,3	17,9	11,3
	A los 15 años	25,7	19,3	18,2	9,8	41,7	5,7	21,5	16,7	20,2	19,0	19,3
	A los 16 años	23,0	20,2	24,0	31,7	16,7	25,7	24,4	16,7	27,5	15,5	23,3
	A los 17 años	8,1	17,5	15,6	19,5	8,3	11,4	15,6		13,8	20,2	15,1
	A los 18 años	1,4	10,5	8,3	7,3	16,7	14,3	8,3	27,8	4,6	7,1	8,4
	A los 19 años	5,4	1,8	3,6	4,9	8,3	2,9	3,4		4,6	3,6	3,5
	A los 20 años	5,4	1,8	3,6	2,4			3,4	11,1	1,8	4,8	3,3
	Después de los 20 años	6,8	2,6	3,6	4,9		5,7	3,4		4,6	4,8	4,0
Medias:	<i>P134.-Edad en la que empezó a fumar</i>	16,0	15,8	16,0	16,2	16,1	15,8	16,0	16,2	15,9	16,2	16,0

13.3.- Consumo de bebidas.

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P135.-Índice de jóvenes que consumen actualmente bebidas alcohólicas</i>	No, nunca bebo	12,0	11,9	22,1	17,2	24,2	30,1	15,3	54,1	15,5	9,2	17,7
	si	88,0	88,1	77,9	82,8	75,8	69,9	84,7	45,9	84,5	90,8	82,3
<i>P136.-Índice de jóvenes que en el último mes ha consumido bebidas</i>	No	19,4	18,1	31,1	22,1	24,2	40,8	22,1	56,8	21,7	15,7	24,8
	Si	80,6	81,9	68,9	77,9	75,8	59,2	77,9	43,2	78,3	84,3	75,2
<i>P137.-Índice de jóvenes que en la semana pasada ha consumido bebidas</i>	No	27,6	31,9	52,8	37,2	33,3	57,7	41,6	64,9	35,2	30,8	41,6
	Si	72,4	68,1	47,2	62,8	66,7	42,3	58,4	35,1	64,8	69,2	58,4

(Solo los que respondieron sí en p137 -el 58,4%-) P138.- Días de la semana pasada en los que ha bebido		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>Lunes</i>	Si	6,7	4,5	5,0	4,5		3,2	16,7	8,1	6,6	4,9	
	No	93,3	95,5	95,0	95,5	100,0	100,0	96,8	83,3	91,9	93,4	95,1
<i>Martes</i>	Si	9,0	5,6	4,5	1,1		1,5	3,2		6,7	9,8	5,0
	No	91,0	94,4	95,5	98,9	100,0	98,5	96,8	100,0	93,3	90,2	95,0
<i>Miércoles</i>	Si	7,9	8,4	7,3	3,4	5,0	3,1	6,4	8,3	7,4	9,8	7,0
	No	92,1	91,6	92,7	96,6	95,0	96,9	93,6	91,7	92,6	90,2	93,0
<i>Jueves</i>	Si	18,2	18,0	10,0	11,4	5,0	3,1	12,5	8,3	19,3	18,2	14,0
	No	81,8	82,0	90,0	88,6	95,0	96,9	87,5	91,7	80,7	81,8	86,0
<i>Viernes</i>	Si	64,0	51,1	41,6	36,4	45,0	29,2	43,1	75,0	51,9	59,8	47,5
	No	36,0	48,9	58,4	63,6	55,0	70,8	56,9	25,0	48,1	40,2	52,5
<i>Sábado</i>	Si	76,1	85,5	82,8	87,8	95,0	90,8	87,0	75,0	80,7	76,0	83,6
	No	23,9	14,5	17,2	12,2	5,0	9,2	13,0	25,0	19,3	24,0	16,4
<i>Domingo</i>	Si	16,9	15,1	15,4	13,5	10,0	15,4	15,9	8,3	16,3	16,4	15,9
	No	83,1	84,9	84,6	86,5	90,0	84,6	84,1	91,7	83,7	83,6	84,1
<i>Todos los días</i>	Si	8,2	4,9	2,6	1,1	9,1	1,5	3,4	7,7	5,0	6,3	4,2
	No	91,8	95,1	97,4	98,9	90,9	98,5	96,6	92,3	95,0	93,8	95,8

	Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL	
	Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo		
<i>P139.-Edad en la que probó el alcohol por primera vez</i>	Antes de los 10 años	2,2	0,8	0,7	1,5	6,7	2,2	0,6		1,4	1,6	1,2
	Entre los 10 y los 11	2,2	1,1	1,3	0,7		1,4	1,5		0,5	2,7	1,4
	A los 12 años	9,0	3,4	4,7	5,9		1,4	4,0	6,5	5,7	8,8	4,9
	A los 13 años	9,7	9,9	5,2	6,6		5,1	4,2	3,2	12,4	10,4	7,0
	A los 14 años	20,9	19,1	13,7	14,7	16,7	18,8	14,4	9,7	16,3	19,2	16,1
	A los 15 años	18,7	23,7	21,5	20,6	30,0	14,5	24,6	12,9	19,6	25,3	22,0
	A los 16 años	20,1	25,6	25,1	27,9	16,7	20,3	26,0	29,0	28,7	18,7	24,6
	A los 17 años	5,2	9,5	11,0	9,6	10,0	12,3	11,3	12,9	6,7	4,9	9,4
	A los 18 años	6,7	3,8	11,0	8,8	3,3	16,7	7,5	9,7	4,8	5,5	7,9
	A los 19 años	1,5	0,8	2,5	0,7	6,7	2,2	2,3	3,2	1,9		1,8
	A los 20 años	2,2	2,3	2,0	1,5	6,7	3,6	2,5	3,2	0,5	2,7	2,3
Después de los 20 años	1,5		1,3	1,5	3,3	1,4	1,3	9,7	1,4		1,3	
Media: <i>P139.-Edad en que probó el alcohol la primera vez</i>	14,9	15,1	15,6	15,4	15,7	15,8	15,6	16,4	15,1	14,7	15,4	
<i>P140.-Edad en la que empezó a beber con cierta regularidad</i>	A los 12 ó 13 años	4,5	3,2	2,4	1,4		1,9	2,0	10,0	1,7	5,0	2,7
	A los 14 años	18,0	5,8	5,9	6,8		7,5	4,8	20,0	8,5	13,3	8,0
	A los 15 años	12,4	13,5	16,1	13,5	23,5	15,1	15,5		10,2	16,7	14,3
	A los 16 años	25,8	25,2	23,4	32,4	35,3	20,8	22,7	30,0	35,6	25,8	26,1
	A los 17 años	10,1	17,4	19,5	23,0	11,8	22,6	18,7		15,3	15,0	17,2
	A los 18 años	19,1	20,6	19,0	14,9	17,6	15,1	22,7	30,0	16,9	15,0	19,2
	A los 19 años	3,4	7,1	3,4	4,1		5,7	4,8		3,4	3,3	4,2
	A los 20 años	4,5	7,1	6,3	1,4	5,9	5,7	6,4		5,9	5,0	5,8
Después de los 20 años	2,2		3,9	2,7	5,9	5,7	2,4	10,0	2,5	0,8	2,5	
Media: <i>P140.-Edad empezó a beber con regularidad</i>	16,3	16,7	16,8	16,6	17,1	16,9	16,8	17,0	16,7	16,2	16,7	

14.- DATOS GENERALES SOBRE EL PERFIL PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS ENCUESTADOS.

14.1.- Sexo, edad y estado civil.

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P141.-Sexo</i>	Hombre	61,2	53,3	44,5	57,2	50,0	43,3	47,2	43,2	52,1	65,4	50,5
	Mujer	38,8	46,7	55,5	42,8	50,0	56,7	52,8	56,8	47,9	34,6	49,5
<i>P142.-Grupo de edad</i>	14 a 17	6,0	13,0	14,2	16,6	23,5	26,8	12,3	10,8	9,1	11,9	13,6
	18 a 21	21,6	19,6	17,9	21,4	20,6	18,5	16,3	13,5	26,5	21,1	19,3
	22 a 25	29,9	24,8	26,0	25,5	17,6	17,8	25,6	29,7	28,3	28,1	25,6
	26 a 30	42,5	42,6	41,9	36,6	38,2	36,9	45,8	45,9	36,1	38,9	41,5
<i>P143.-Estado civil</i>	Soltero/a	94,0	92,6	88,0	91,7	91,2	89,8	88,1	73,0	95,0	96,2	90,6
	Casado/a o en pareja	6,0	7,4	12,0	8,3	8,8	10,2	11,9	27,0	5,0	3,8	9,4
<i>P144.-Nacionalidad</i>	Española	99,3	100,0	94,0	97,9	91,2	94,3	97,6	62,2	98,6	100,0	96,6
	Europa de los 15			0,4	0,7				2,7	0,9		0,3
	Antiguos países del Este (Rumania, Bulgaria, etc.)			1,2	0,7			0,2	16,2			0,6
	Latinoamérica	0,7		3,3	0,7	2,9	5,7	1,8		0,5		1,7
	Magreb			0,8		5,9			16,2			0,5
	Otra			0,2				0,4	2,7			0,3

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P145.-Año en el que llegó a vivir a España</i>	Antes del año 2000			4,5	33,3		28,6					6,5
	2000			22,7			14,3	20,0	9,1	33,3		16,1
	2001			22,7		33,3	28,6	10,0	27,3			19,4
	2002			18,2	33,3		14,3	40,0	18,2			22,6
	2003		100,0	4,5	33,3	66,7	14,3	10,0	9,1	66,7		16,1
	2004			13,6				10,0	18,2			9,7
	2005			13,6				10,0	18,2			9,7

14.2.- Situación económica familiar.

<i>P146.-Nivel de ingresos de su hogar en relación a la media de los ingresos</i>	Muy superiores (más del doble)	11,5	8,6	6,7	12,1	17,6	10,5	8,7	2,7	7,8	10,1	8,8
	Superiores	52,7	53,4	44,3	53,2	55,9	43,1	51,0	29,7	49,8	54,2	49,4
	Alrededor de esa cifra	24,4	30,8	38,9	27,7	11,8	35,3	32,4	37,8	32,3	29,1	32,4
	Inferiores	11,5	6,0	9,2	6,4	14,7	9,8	7,3	21,6	9,7	6,7	8,5
	Muy inferiores (menos de la mitad)		1,1	0,8	0,7		1,3	0,6	8,1	0,5		0,8

14.3.- Nivel de estudios, ocupación y profesión de los padres.

	Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL	
	Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo		
<i>PI47.1.-Nivel de estudios del Padre</i>	No sabe leer ni escribir		0,4					5,4		0,5	0,3	
	Primarios incompletos	9,0	5,7	13,1	6,3	11,8	10,3	9,4	35,1	7,8	7,1	9,7
	Primarios completos	41,4	37,7	43,8	41,5	35,3	39,4	46,4	24,3	39,2	34,6	41,2
	Bachiller elemental	10,5	10,9	9,5	14,1	5,9	9,7	9,4	5,4	15,2	9,3	10,5
	Bachiller superior	6,8	7,9	6,6	5,6	5,9	4,5	6,0	10,8	7,4	9,9	6,9
	FP 1	4,5	7,5	3,9	2,8	2,9	3,9	4,0	2,7	5,1	7,1	4,7
	FP 2	12,8	11,3	9,8	5,6	5,9	11,6	8,6	8,1	8,8	13,2	9,8
	Universitarios de grado medio	8,3	10,9	6,2	10,6	20,6	11,0	8,4	5,4	9,2	7,1	8,6
	Universitarios de grado superior	6,8	7,9	6,6	13,4	11,8	9,7	7,6	2,7	7,4	11,0	8,3
<i>PI47.2.-Nivel de estudios de la Madre</i>	No sabe leer ni escribir		0,4	0,6		2,9			13,5	0,5	0,5	0,6
	Primarios incompletos	11,2	6,4	12,6	6,9	20,6	9,0	11,0	29,7	8,7	7,1	10,2
	Primarios completos	50,0	48,3	51,3	45,8	44,1	47,4	53,5	24,3	45,2	49,5	49,3
	Bachiller elemental	9,7	12,4	11,0	14,6	2,9	9,6	11,4	5,4	15,5	9,2	11,4
	Bachiller superior	6,7	10,1	6,8	8,3	5,9	7,7	6,8	5,4	8,2	9,8	7,7
	FP 1	4,5	3,0	2,9	3,5		2,6	2,8	2,7	3,7	4,9	3,3
	FP 2	2,2	4,5	3,3	2,1		1,9	2,4	8,1	4,6	4,3	3,3
	Universitarios de grado medio	9,0	9,4	7,5	8,3	14,7	15,4	6,2	5,4	8,7	9,2	8,5
	Universitarios de grado superior	6,7	5,6	3,9	10,4	8,8	6,4	6,0	5,4	5,0	5,4	5,7

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P148.1.-Ocupación del Padre</i>	Trabaja	71,6	71,2	72,7	71,7	73,5	78,2	70,0	51,4	77,0	71,6	72,2
	En paro, cobrando desempleo		0,7	1,2				1,0	2,7	0,9		0,7
	En paro, sin cobrar desempleo	0,7	0,7	0,4		2,9		0,4	8,1	0,5		0,5
	Jubilado, pensionista	20,1	24,0	19,2	21,4	14,7	16,0	22,1	24,3	18,4	22,4	20,6
	Ama de casa											
No vive	7,5	3,4	6,4	6,9	8,8	5,8	6,6	13,5	3,2	6,0	5,9	
<i>P148.2.-Ocupación de la Madre</i>	Trabaja	39,6	38,1	35,1	40,0	38,2	41,4	33,3	29,7	39,7	41,6	37,0
	En paro, cobrando desempleo	3,7	1,1	0,8	0,7		0,6	0,8		1,8	2,2	1,2
	En paro, sin cobrar desempleo		0,4	2,1		2,9		1,2	10,8	0,9		1,1
	Jubilado, pensionista	4,5	4,4	4,1	6,2	2,9	3,8	5,2	8,1	3,7	4,3	4,6
	Ama de casa	51,5	53,0	55,3	50,3	55,9	54,1	55,0	51,4	52,5	50,8	53,5
	No vive	0,7	3,0	2,7	2,8			4,6		1,4	1,1	2,5

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnóstico o ateo	
<i>P149.1.- Profesión del Padre</i>	Trabajo no cualificado	10,6	10,2	12,4	8,5	14,7	11,1	12,1	20,6	9,8	7,2	10,9
	Trabajo cualificado en la industria	37,9	39,6	33,9	21,8	23,5	28,1	34,7	17,6	36,9	35,4	33,8
	Empleado de servicios (oficinas, comercio, banca...)	12,9	13,2	18,5	17,6	11,8	19,0	14,9	5,9	17,8	18,8	16,4
	Trabajador por cuenta propia (autónomo, artesano, pequeño negocio...)	9,1	10,9	10,5	21,8	29,4	13,1	12,9	11,8	10,7	13,3	12,5
	Comerciante, viajante, intermediario	6,8	3,0	5,7	4,9	2,9	4,6	4,4	26,5	4,2	3,9	5,0
	Técnico medio, encargado, capataz	7,6	10,6	6,7	4,9		6,5	7,3	5,9	8,4	6,6	7,2
	Técnico superior, jefe de sección o servicio	6,8	7,5	5,9	6,3	5,9	8,5	5,6	2,9	7,5	6,1	6,4
	Director, gerente, alto funcionario, empresario	4,5	3,8	5,3	12,0	5,9	7,8	6,0	5,9	2,8	6,6	5,8
Profesión liberal (vive del ejercicio libre de su profesión)	3,8	1,1	1,1	2,1	5,9	1,3	2,0	2,9	1,9	2,2	1,9	

(continuación)

		Posicionamiento político en el marco derecha - izquierda					Cómo se define en materia religiosa					TOTAL
		Extrema izquierda	Izqui erda	Centro	Dere cha	Extrema derecha	Católico practicante	Católico no practicante	Creyente otra religión	No creyente o indiferente	Agnós tico o ateo	
<i>P149.2.-</i>	Trabajo no cualificado	24,6	27,8	34,9	18,3	20,0	28,6	32,4	29,4	28,3	22,6	29,1
<i>Profesión</i>	Trabajo cualificado en la industria	10,8	4,8	6,0	8,5	6,7	10,0	4,5	5,9	7,5	7,5	6,5
<i>de la Madre</i>	Empleado de servicios (oficinas, comercio, banca...)	38,5	38,1	29,8	31,0	13,3	25,7	30,2	29,4	37,7	36,6	32,3
	Trabajador por cuenta propia (autónomo, artesano, pequeño negocio...)	1,5	10,3	14,0	15,5	33,3	11,4	14,9	17,6	9,4	10,8	12,6
	Comerciante, viajante, intermediario	3,1	3,2	1,4				1,4	11,8	1,9	3,2	2,0
	Técnico medio, encargado, capataz	6,2	5,6	4,7	5,6		5,7	3,6	5,9	4,7	8,6	5,1
	Técnico superior, jefe de sección o servicio	3,1	4,0	3,3	5,6	6,7	2,9	5,0		4,7	2,2	3,9
	Director, gerente, alto funcionario, empresario	9,2	4,0	5,1	14,1	6,7	12,9	5,9		4,7	6,5	6,5
	Profesión liberal (vive del ejercicio libre de su profesión)	3,1	2,4	0,9	1,4	13,3	2,9	2,3		0,9	2,2	2,0

Anexo 5

Los jóvenes de Valladolid 2006

Resultados de la encuesta, según el nivel de estudios de los padres.



Ayuntamiento de **Valladolid**
Área de Cultura, Comercio y Turismo

Ficha técnica de la encuesta	5
1.- SITUACIÓN OCUPACIONAL DE LA POBLACIÓN DE VALLADOLID	6
2.- LOS ESTUDIOS.....	7
2.1.- Nivel de estudios del conjunto de la juventud.....	7
2.2.- Los que están estudiando.....	7
2.3.- Percepción de los estudios por parte de aquellos que no están estudiando actualmente.....	11
3.- RELACIÓN DE LOS JÓVENES CON EL TRABAJO.....	13
3.1.- Algunos aspectos generales.....	13
3.2.- Condiciones laborales y valoración del trabajo.....	16
3.2.1.- El primer empleo : características y condiciones.....	16
3.2.2.- El empleo actual de aquellos que terminaron el primer empleo: características y condiciones.....	19
3.2.3.- Sueldo y percepción que tienen los que trabajan sobre las condiciones laborales de su empleo.....	21
3.3.- Los que están en paro: situación y perspectivas.....	24
4.- SITUACIÓN ECONÓMICA DE LOS JÓVENES.....	25
4.1.- Índice de autonomía / dependencia económica.....	25
4.2.- Fuentes de ingresos.....	26
4.3.- Posibilidades económicas de quienes tienen ingresos.....	27
4.4.- Lo que le gustaría hacer o tener y no puede hacer o tener por falta de dinero suficiente.....	28
5.- EL TIEMPO LIBRE Y DE OCIO.....	29
5.1.- Tiempo libre disponible, dinero para el ocio y nivel de satisfacción con la forma de ocuparlo.....	29
5.1.1.- Tiempo libre del que dispone y nivel de satisfacción con la forma de ocuparlo.....	29
5.1.2.- Dinero del que dispone semanalmente para sus gastos y diversiones.....	30
5.2.- La ocupación del tiempo libre.....	31
5.2.1.- Actividades que le gustaría realizar y actividades que practica habitualmente.....	31
5.2.2.- Actividades que le resulta más interesante y actividad en la que emplea más tiempo.....	37
5.3.- Práctica deportiva.....	46
5.4.- Otras actividades de tiempo libre.....	47
5.4.1.- Ver la televisión.....	47
5.4.2.- Lectura de libros.....	48
5.4.3.- Lectura de prensa.....	49
5.4.4.- Viajes al extranjero.....	50
6.- RELACIÓN CON LOS AMIGOS.....	51
7.- EQUIPAMIENTO Y USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS.....	53

7.1.- Equipamiento del que disponen.....	53
7.2.- Nivel de uso.....	54
7.2.1.- Internet.....	54
7.2.1.- Teléfono móvil.....	56
7.3.- Relación de las nuevas tecnologías con la calidad de vida.....	57
8.- VIVIENDA Y FAMILIA.....	58
8.1.- Dónde viven y dónde les gustaría vivir.....	58
8.1.1.- Dónde viven.....	58
8.1.2.- Edad y motivos por los que han dejado de vivir con sus padres.....	59
8.1.3.- Dónde prefieren vivir.....	60
8.1.4.- Principales condicionantes de la emancipación.....	61
8.2.- ¿Cómo son las relaciones con los padres?.....	62
8.2.1.- Valoración de las relaciones.....	62
8.2.2.- Calidad de las relaciones.....	63
8.2.3.- Aspectos más conflictivos.....	65
8.3.- Relaciones afectivas, pareja e hijos.....	66
8.3.1.- Relaciones de pareja.....	66
8.3.2.- Los hijos.....	69
9.- PREOCUPACIONES, VALORES Y ACTITUDES.....	72
9.1.- Lo que más le preocupa.....	72
9.2.- Lo que le hace más feliz.....	73
9.3.- Lo más importante en la vida o lo que más valora.....	74
9.4.- Factores de éxito.....	75
9.5.- Actitudes y posicionamiento personales.....	78
9.6.- Nivel de tolerancia.....	81
10.- ARRAIGO EN LA CIUDAD E IDEOLOGÍA.....	84
10.1.- Nivel de arraigo e identificación con la ciudad.....	84
10.2.- Posicionamiento personal en relación a la política y la religión.....	87
11.- ASOCIACIONISMO JUVENIL.....	89
11.1.- Índice de pertenencia a asociaciones.....	89
11.2.- Asociaciones a las que pertenece o ha pertenecido.....	90
11.3.- Principal motivo para asociarse y para no asociarse.....	96
12.- SERVICIOS DEL AYUNTAMIENTO PARA LOS JÓVENES.....	97

12.1.- Nivel de conocimiento, utilización y valoración de los servicios.	97
12.1.1.- Conocimiento y utilización.	97
12.1.2.- Valoración.	99
12.2.- Servicios y actividades de interés para los jóvenes.	101
13.- ALGUNOS ASPECTOS SOBRE LA SALUD.	106
13.1.- Las relaciones sexuales.	106
13.1.1.- Si ha tenido relaciones sexuales y a qué edad.	106
13.1.2.- Uso de métodos anticonceptivos.	110
13.1.3.- Tipo de relaciones : heterosexuales y homosexuales.	111
13.1.4.- Embarazos no deseados.	112
13.2.- El consumo de tabaco.	112
13.3.- Consumo de bebidas.	115
14.- DATOS GENERALES SOBRE EL PERFIL PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS ENCUESTADOS.	118
14.1.- Sexo, edad y estado civil.....	118
14.2.- Situación económica familiar.	119
14.3.- Nivel de estudios, ocupación y profesión de los padres.....	120

Ficha técnica de la encuesta

La Encuesta a la Juventud de Valladolid ha sido realizada por el anterior Área de Educación, Cultura, Familia y Bienestar Social del Ayuntamiento de Valladolid para conocer la problemática, deseos y expectativas de los jóvenes de la ciudad con el fin de disponer de un diagnóstico de la situación de este sector de población, que sirva de base para la elaboración del II Plan Municipal de Juventud así como de los diferentes programas de actuación dirigidos a los jóvenes. Además de con la finalidad de proporcionar a los colectivos juveniles y técnicos de juventud una información útil sobre las necesidades, demandas y expectativas de los jóvenes de la ciudad.

El trabajo de campo se realizó entre el 1 de diciembre de 2005 y el 28 de febrero de 2006, y fue desarrollado por la empresa de sondeos de opinión Target Market. La encuesta se efectuó a una muestra aleatoria de 1.104 personas entre 14 y 30 años, ambos inclusive, seleccionadas al azar del padrón municipal.

Para este tamaño muestral el error máximo estadístico es de $\pm 3\%$ para un nivel de confianza del 95,5% y situándonos en las condiciones más desfavorables, donde $p=q=50\%$.

La Dirección y realización del estudio ha corrido a cargo de Gerardo García Álvarez, Técnico de la Secretaría Ejecutiva del Área.

1.- SITUACIÓN OCUPACIONAL DE LA POBLACIÓN DE VALLADOLID.

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incom- pletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer- sitarios	Primarios incom- pletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer- sitarios	
<i>P1.-Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	50,5	49,4	23,8	31,0	19,6	52,1	44,2	26,8	20,8	22,4	37,1
	Trabaja y estudia	9,2	8,2	21,2	23,4	17,9	8,4	13,1	18,7	25,0	13,5	14,5
	Sólo estudia	14,7	26,5	42,3	34,2	56,0	15,1	27,4	42,6	43,1	57,1	34,2
	Parado/Otra situación	25,7	15,8	12,7	11,4	6,5	24,4	15,3	12,0	11,1	7,1	14,2
(Solo los que en la pregunta anterior han contestado "Otra situación") <i>P2.-¿Cuál de estas es su situación concreta?</i>	NS/NC											
	Se dedica sólo a tareas del hogar, ayuda en casa		23,5	44,4		16,7		20,8	50,0		16,7	21,7
	Trabajos para la empresa o negocio familiar	16,7	11,8		16,7		16,7	8,3	12,5			8,7
	No hace nada, ni busca trabajo	83,3	64,7	55,6	83,3	83,3	83,3	70,8	37,5	100,0	83,3	69,6

2.- LOS ESTUDIOS

2.1.- Nivel de estudios del conjunto de la juventud.

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P3.-Nivel más alto de estudios que ha terminado</i>	ESO o EGB	61,5	36,1	27,0	25,9	27,3	67,2	31,8	30,6	32,4	23,7	34,3
	Bachillerato	10,1	16,8	24,9	16,5	32,2	7,6	19,5	21,1	16,9	33,3	20,3
	F.P.	14,7	28,3	19,6	26,6	12,0	13,4	27,5	20,6	22,5	12,8	22,2
	Universitarios	13,8	18,8	28,6	31,0	28,4	11,8	21,2	27,8	28,2	30,1	23,1

2.2.- Los que están estudiando

(Solo los que actualmente están estudiando-el 48,6%-)

<i>P4.-¿Qué curso esta estudiando actualmente?</i>	ESO o EGB	20,0	20,8	10,9	13,5	17,9	23,1	17,6	16,7	8,2	15,6	16,3
	BUP o COU	16,0	14,9	16,8	14,6	14,2	19,2	13,4	17,5	20,4	12,8	15,2
	F.P.	4,0	9,7	10,1	13,5	9,0	11,5	11,6	9,5	10,2	9,2	10,5
	Universitarios	24,0	40,3	46,2	43,8	52,2	11,5	42,6	43,7	46,9	54,1	44,1
	Otros estudios	36,0	14,3	16,0	14,6	6,7	34,6	14,8	12,7	14,3	8,3	13,9

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incom- pletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer- sitarios	Primarios incom- pletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer- sitarios	
<i>P5.-¿Y hasta qué nivel piensa continuar sus estudios?</i>	ESO o EGB sin título											
	ESO o EGB con título	9,1	7,9	2,5	1,1	0,7	13,6	5,1	3,1		0,9	3,7
	Bachillerato, BUP o COU	18,2	6,0	4,2	1,1	3,0	13,6	4,7	3,9	4,3	2,8	4,4
	F.P. de Grado Medio o FP1		6,0	3,4	3,4	1,5	4,5	5,6	0,8	2,1	2,8	3,5
	F.P. de Grado Superior o FP2	9,1	10,6	13,6	18,2	6,7	13,6	12,1	15,0	12,8	5,5	11,6
	Universitarios de 1º ciclo	13,6	25,2	24,6	22,7	23,0	9,1	27,6	23,6	19,1	21,1	23,7
	Universitarios de 2º ciclo	22,7	27,8	28,0	29,5	48,1	18,2	25,7	38,6	34,0	45,0	33,3
	Estudios de Postgrado		4,0	11,9	11,4	12,6		7,5	7,1	10,6	15,6	9,1
Otros estudios	27,3	12,6	11,9	12,5	4,4	27,3	11,7	7,9	17,0	6,4	10,8	
<i>P6.-Principal razón por la que estudia</i>	Porque le gusta estudiar (formarse)	11,5	16,3	23,5	24,7	18,5	7,4	15,8	25,2	20,4	22,9	19,5
	Para encontrar un buen trabajo	73,1	75,8	69,7	68,5	72,6	70,4	77,2	64,6	73,5	70,6	72,1
	Por otros motivos	15,4	7,8	6,7	6,7	8,9	22,2	7,0	10,2	6,1	6,4	8,3

<i>P7.-Valoración que da a cada uno de los siguientes aspectos relacionados con los estudios que realiza. Medias de 0 a 10.</i>	Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>La carrera o estudios que realiza</i>	5,8	6,9	7,5	7,5	7,1	6,1	7,1	7,2	7,4	7,1	7,1
<i>La relación con sus compañeros</i>	7,3	8,1	7,9	7,9	8,1	7,5	7,9	8,2	8,0	7,9	8,0
<i>La relación con los profesores</i>	6,0	6,3	6,8	6,6	6,4	6,7	6,3	6,8	6,6	6,3	6,5
<i>La formación o capacitación para su futuro trabajo</i>	6,6	6,6	6,8	7,0	6,7	6,7	6,6	7,0	7,0	6,7	6,8
<i>La formación para la vida</i>	6,6	6,6	6,7	6,6	6,4	6,4	6,5	6,8	6,8	6,4	6,5
<i>La creatividad, iniciativa</i>	5,7	6,6	6,7	6,3	6,1	5,9	6,3	6,6	6,4	6,2	6,4
<i>La preparación de los profesores</i>	6,7	6,9	6,8	6,6	6,6	7,1	6,7	6,7	6,8	6,6	6,7
<i>Los resultados académicos (notas)</i>	6,1	6,1	6,7	6,8	6,8	6,4	6,4	6,6	6,9	6,6	6,5

P7.-Nivel de satisfacción con cada uno de los siguientes aspectos relacionados con sus estudios		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>La carrera que realiza</i>	Insatisfecho	26,9	7,1	2,5	3,4	4,4	25,9	4,6	3,1	4,1	6,4	5,7
	Regular	30,8	28,4	19,3	19,1	27,2	22,2	26,3	25,2	20,4	22,7	24,5
	Satisfecho	42,3	64,5	78,2	77,5	68,4	51,9	69,1	71,7	75,5	70,9	69,8
<i>La relación con los compañeros</i>	Insatisfecho	7,7	4,5	1,7	1,1	2,2	7,4	3,2		4,1	4,5	3,0
	Regular	19,2	9,7	11,9	14,6	11,0	18,5	13,8	9,5	14,3	8,2	11,9
	Satisfecho	73,1	85,8	86,4	84,3	86,8	74,1	82,9	90,5	81,6	87,3	85,1
<i>La relación con los profesores</i>	Insatisfecho	15,4	13,5	5,1	13,5	9,6	11,1	12,4	8,7	14,3	9,1	11,0
	Regular	50,0	37,4	39,0	29,2	41,9	33,3	38,2	35,7	30,6	43,6	37,8
	Satisfecho	34,6	49,0	55,9	57,3	48,5	55,6	49,3	55,6	55,1	47,3	51,2
<i>La formación o capacitación para su futuro trabajo</i>	Insatisfecho	11,5	4,5	10,1	7,9	10,3	7,4	6,9	6,3	12,2	11,8	8,3
	Regular	30,8	37,4	26,1	22,5	27,9	33,3	35,0	30,7	16,3	21,8	29,4
	Satisfecho	57,7	58,1	63,9	69,7	61,8	59,3	58,1	63,0	71,4	66,4	62,3
<i>La formación para la vida</i>	Insatisfecho	15,4	9,0	11,8	10,1	17,6	14,8	13,4	11,0	6,1	15,5	12,6
	Regular	26,9	33,5	31,1	40,4	26,5	22,2	32,3	32,3	38,8	29,1	31,7
	Satisfecho	57,7	57,4	57,1	49,4	55,9	63,0	54,4	56,7	55,1	55,5	55,7
<i>La creatividad, iniciativa</i>	Insatisfecho	15,4	9,0	12,6	13,5	17,6	14,8	14,7	11,0	10,2	13,6	13,2
	Regular	53,8	38,7	29,4	39,3	37,5	48,1	35,5	32,3	40,8	40,0	36,8
	Satisfecho	30,8	52,3	58,0	47,2	44,9	37,0	49,8	56,7	49,0	46,4	50,0
<i>La preparación de los profesores</i>	Insatisfecho	3,8	6,5	8,5	10,1	11,8	3,7	8,8	11,1	4,1	10,0	8,9
	Regular	46,2	33,5	32,2	31,5	37,5	29,6	35,9	30,2	36,7	38,2	34,8
	Satisfecho	50,0	60,0	59,3	58,4	50,7	66,7	55,3	58,7	59,2	51,8	56,3
<i>Los resultados académicos (notas)</i>	Insatisfecho	15,4	11,1	5,9	5,6	9,6	14,8	7,9	7,9	4,1	12,7	8,9
	Regular	53,8	47,7	34,5	38,2	32,4	44,4	45,1	38,6	36,7	28,2	39,2
	Satisfecho	30,8	41,2	59,7	56,2	58,1	40,7	47,0	53,5	59,2	59,1	51,9

Equivalencias de las categorías y puntuaciones :

Insatisfecho = de 0 a 4 ;

Regular = de 5 a 6 ;

Satisfecho = de 7 a 10.

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P8.-¿Tendrá dificultades para colocarse cuando acabe la carrera?</i>	Muchas o bastantes	53,8	60,6	55,5	58,0	55,2	44,4	59,9	57,9	51,0	55,6	56,9
	Pocas o ninguna	46,2	39,4	44,5	42,0	44,8	55,6	40,1	42,1	49,0	44,4	43,1

2.3.- Percepción de los estudios por parte de aquellos que no están estudiando actualmente.

(Solo aquellos que no están estudiando actualmente –el 51,4%-).

<i>P9.-Nivel que le hubiera gustado alcanzar</i>	El nivel de estudios que tiene	22,9	27,7	37,7	35,8	46,8	22,0	30,4	38,3	36,4	35,6	30,8
	ESO o EGB con título	14,5	5,2	1,4			15,4	4,1	1,2			5,0
	Bachillerato, BUP o COU	2,4	5,2	4,3	3,0	2,1	4,4	4,1	6,2		2,2	4,1
	F.P. de Grado Medio o FP1	8,4	4,2		1,5		6,6	3,4	2,5	4,5		3,6
	F.P. de Grado Superior o FP2	18,1	16,6	2,9	13,4		23,1	13,5	7,4	13,6	4,4	13,4
	Universitarios de 1º ciclo	4,8	19,0	27,5	20,9	10,6	5,5	20,1	19,8	27,3	13,3	17,4
	Universitarios de 2º ciclo	18,1	14,5	15,9	17,9	29,8	12,1	16,9	17,3	4,5	31,1	16,8
	Estudios de Postgrado	9,6	6,2	7,2	6,0	10,6	9,9	6,3	4,9	9,1	13,3	7,3
	Otros estudios	1,2	1,4	2,9	1,5		1,1	1,3	2,5	4,5		1,4

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P10.-Edad en la que terminó los estudios que tiene</i>	Antes de los 16 años	16,9	4,2	1,4	1,5		15,4	4,4	2,4			5,4
	Entre los 16 y los 18 años	50,6	30,4	21,4	17,9	8,5	49,5	26,0	28,0	18,2	15,6	29,0
	Entre los 19 y los 21 años	18,1	33,6	27,1	37,3	27,7	20,9	34,2	26,8	31,8	28,9	30,4
	Entre los 22 y los 25 años	14,5	27,0	37,1	40,3	55,3	11,0	29,5	36,6	45,5	51,1	29,9
	Después de los 25 años		4,8	12,9	3,0	8,5	3,3	6,0	6,1	4,5	4,4	5,4
<i>P10.-Media de edad en la que terminó los estudios que tiene</i>		17,5	20,0	21,5	21,2	22,4	17,8	20,3	20,8	21,9	22,0	20,2
<i>P11.-¿Crees que en algún momento podrás seguir estudiando?</i>	Si	37,3	64,6	67,1	74,6	66,0	44,4	64,5	65,9	81,8	66,7	62,3
	No	62,7	35,4	32,9	25,4	34,0	55,6	35,5	34,1	18,2	33,3	37,7

3.- RELACIÓN DE LOS JÓVENES CON EL TRABAJO.

3.1.- Algunos aspectos generales

(respuestas de todos los jóvenes)

	Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P13.-Lo que más valora de un trabajo</i>											
Que sea un trabajo que te guste	31,2	30,3	31,7	32,9	40,3	31,1	29,0	31,7	38,0	46,8	32,8
Que esté bien retribuido	28,4	24,2	25,8	18,1	19,9	30,3	22,4	26,3	19,7	18,8	23,3
Que sea seguro y permita independizarte	1,8	5,4	5,4	6,5	7,2	1,7	6,2	4,9	2,8	7,8	5,4
Las relaciones humanas	23,9	20,9	19,4	16,1	12,7	19,3	20,6	19,5	18,3	11,0	18,7
Que permita la creatividad y el desarrollo personal	0,9	1,3	3,2	3,2	3,3	0,8	2,4	2,4		3,2	2,2
Buena jornada	4,6	4,3	2,2	7,1	5,0	4,2	5,4	2,0	1,4	5,2	4,3
Que esté bien considerado y reconocido socialmente y permita ascender		1,8	1,6	1,9	0,6		1,3	1,0	7,0	1,3	1,5
La experiencia y la formación que proporciona	0,9	1,8	2,2	2,6	1,1	1,7	1,9	1,5	4,2	1,3	1,8
Otras:	8,3	10,1	8,6	11,6	9,9	10,9	10,8	10,7	8,5	4,5	9,8

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P14.-¿Tiene o ha tenido alguna actividad laboral remunerada aunque sea por poco tiempo?</i>	Si	87,2	80,2	72,5	79,1	57,4	84,9	82,2	67,5	69,4	57,7	75,4
	No	12,8	19,8	27,5	20,9	42,6	15,1	17,8	32,5	30,6	42,3	24,6
<i>(Solo los que han trabajado alguna vez) P24.-Número de trabajos remunerados diferentes que ha tenido a lo largo de su vida (incluido el primer empleo)</i>	Uno sólo	23,2	20,6	24,8	28,0	27,6	24,8	22,1	22,0	32,0	27,8	23,6
	Dos	12,6	12,5	16,8	20,8	17,1	11,9	15,5	13,5	18,0	15,6	14,9
	3	15,8	17,8	27,0	17,6	14,3	15,8	16,9	27,7	16,0	18,9	18,8
	4	14,7	14,2	12,4	10,4	16,2	16,8	13,1	12,8	10,0	15,6	13,6
	5	8,4	11,9	7,3	8,8	7,6	6,9	11,9	7,1	4,0	8,9	9,7
	6	7,4	8,6	5,8	4,8	3,8	5,9	7,4	5,0	10,0	5,6	6,8
	7	4,2	5,0	1,5	0,8	3,8	4,0	4,3	3,5	2,0	1,1	3,6
	8	4,2	2,5	0,7	3,2	3,8	4,0	2,3	1,4	6,0	3,3	2,7
	9	1,1	0,6		0,8	1,0		0,5	1,4	2,0		0,6
	10	5,3	3,1	2,2	3,2	1,9	5,9	3,4	2,1		2,2	3,1
Más de 10	3,2	3,3	1,5	1,6	2,9	4,0	2,7	3,5		1,1	2,7	
Media de trabajos: P24.-Número de trabajos remunerados diferentes que ha tenido a lo largo de su vida		4,5	4,3	3,6	3,7	4,1	4,9	4,1	4,1	3,8	3,5	4,1

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P12.-Quién le orientó o influyó más a la hora de elegir su profesión</i>	Nadie	47,7	42,1	37,2	39,2	38,0	51,3	38,4	41,3	48,6	34,6	40,5
	Familia o amigos	14,7	19,2	21,3	16,5	28,8	16,0	19,0	23,1	15,3	27,6	20,4
	Profesionales	3,7	7,6	5,9	7,0	4,9	5,0	7,8	6,3	4,2	3,2	6,3
	Él mismo a través de libros, revistas, etc	31,2	28,3	33,0	35,4	25,0	26,9	31,2	26,9	29,2	32,7	30,0
	Otros	2,8	1,8	1,6		1,1	0,8	2,2	0,5	1,4	0,6	1,5
	No tiene nada definido todavía		1,1	1,1	1,9	2,2		1,3	1,9	1,4	1,3	1,3

3.2.- Condiciones laborales y valoración del trabajo.

3.2.1.- El primer empleo : características y condiciones.

(Solo los que tienen experiencia laboral : han trabajado alguna vez -el 75,2%-).

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P15.-Edad en la que tuvo el primer trabajo remunerado</i>	Antes de los 16	12,6	3,9	2,9	4,0	8,6	14,9	4,1	3,5	6,0	4,4	5,4
	Entre los 16 y los 18 años	49,5	54,2	44,5	36,8	37,1	50,5	48,2	46,1	46,0	40,0	47,1
	Entre los 19 y los 21 años	24,2	25,3	30,7	41,6	25,7	20,8	30,2	27,7	32,0	28,9	28,6
	Entre los 22 y los 25 años	9,5	15,3	15,3	16,0	23,8	8,9	15,3	19,9	16,0	21,1	16,0
	Entre los 26 y los 30 años	4,2	1,4	6,6	1,6	4,8	5,0	2,3	2,8		5,6	2,9
<i>P15.- Año en el que tuvo el primer trabajo remunerado</i>		18,2	18,8	19,7	19,5	19,5	18,2	19,1	19,4	18,8	19,7	19,1
<i>P16.-¿Lo tuvo cuando estaba estudiando o después de terminar los estudios?</i>	Cuando estaba estudiando	40,0	59,2	79,6	76,0	77,1	39,6	63,3	76,6	80,0	76,7	65,1
	Después de terminar los estudios	60,0	40,8	20,4	24,0	22,9	60,4	36,7	23,4	20,0	23,3	34,9
<i>P17.-Relación del primer trabajo con los estudios realizados</i>	Muy relacionado	7,4	14,4	18,2	22,4	11,4	9,9	15,5	12,8	22,0	17,8	15,0
	Bastante relacionado	8,4	7,8	5,1	8,0	18,1	6,9	8,8	10,6	4,0	11,1	8,8
	Poco relacionado	6,3	10,8	6,6	10,4	11,4	6,9	10,1	9,9	10,0	8,9	9,6
	Nada relacionado	77,9	66,9	70,1	59,2	59,0	76,2	65,5	66,7	64,0	62,2	66,6

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P18.-Tipo de trabajo del primer empleo</i>	En negocio familiar	11,6	6,1	5,8	4,8	4,8	9,9	5,6	5,0	8,0	6,7	6,3
	Por cuenta ajena	84,2	91,9	89,1	89,6	90,5	86,1	92,1	89,4	88,0	86,7	90,1
	Por cuenta propia	4,2	1,9	5,1	5,6	4,8	4,0	2,3	5,7	4,0	6,7	3,6
<i>P19.-¿Tuvo contrato en el primer empleo?</i>	Si	69,5	76,9	78,8	68,8	69,5	69,3	75,7	76,6	68,0	68,9	73,8
	No	30,5	23,1	21,2	31,2	30,5	30,7	24,3	23,4	32,0	31,1	26,2
<i>P20.-Tipo de contrato en el primer empleo</i>	En prácticas , formación, beca	28,8	19,4	19,4	13,5	18,7	22,9	17,5	21,6	22,2	21,0	19,5
	Temporal a plazo fijo	43,9	52,1	47,2	48,3	49,3	50,0	50,7	48,6	44,4	48,4	49,7
	Contrato por obra o servicio	12,1	22,5	26,9	27,0	28,0	15,7	23,6	24,3	25,0	27,4	23,3
	Fijo	15,2	6,0	6,5	11,2	4,0	11,4	8,2	5,4	8,3	3,2	7,6
<i>P21.-Jornada semanal habitual en el primer empleo</i>	En torno a 35 horas (jornada completa)	62,1	59,7	51,8	54,4	53,3	69,3	57,2	53,9	52,0	48,9	56,9
	En torno a 20 horas (media jornada)	22,1	20,6	20,4	12,8	19,0	16,8	20,9	16,3	12,0	24,4	19,5
	De 10 a 18 horas (menos de media jornada)	4,2	6,7	7,3	8,0	6,7	4,0	7,0	5,7	8,0	8,9	6,7
	No continuo, esporádico	11,6	13,1	20,4	24,8	21,0	9,9	14,9	24,1	28,0	17,8	16,9

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P22.- ¿Cómo encontró el primer trabajo?</i>	Le llamó la empresa o por oferta INEM	16,8	13,9	5,9	12,8	13,5	14,9	14,2	5,7	16,0	11,1	12,6
	Ofreció su trabajo y lo aceptaron	22,1	22,8	20,6	22,4	22,1	28,7	20,3	24,3	18,0	22,2	22,1
	Se presentó por un anuncio	7,4	14,4	17,6	12,0	13,5	5,9	14,0	15,7	14,0	16,7	13,6
	Ingreso por oposición		0,3			1,0		0,2			1,1	0,2
	Se lo proporcionaron/buscaron tus padres o familiares	17,9	15,8	16,9	13,6	15,4	18,8	15,1	15,7	22,0	13,3	15,9
	Se lo proporcionaron/buscaron amigos o conocidos	27,4	20,0	23,5	24,0	28,8	22,8	23,3	22,1	20,0	27,8	23,3
	A través de empresas de trabajo temporal	1,1	4,7	8,1	8,0	1,0	1,0	5,9	7,9	2,0	2,2	5,0
	De otra forma	7,4	8,1	7,4	7,2	4,8	7,9	7,0	8,6	8,0	5,6	7,3
<i>P23.-¿Sigue en ese trabajo?</i>	Si, en las mismas condiciones (contrato, jornada, etc)	10,5	6,7	10,9	12,8	13,3	13,9	7,4	11,3	20,0	5,6	9,5
	Si, pero con distintas condiciones	6,3	8,4	6,6	4,8	4,8	5,9	7,0	6,4	4,0	8,9	6,8
	No	83,2	85,0	82,5	82,4	81,9	80,2	85,6	82,3	76,0	85,6	83,8

3.2.2.- El empleo actual de aquellos que terminaron el primer empleo: características y condiciones.

(Solo los que están trabajando actualmente después del primer empleo - el 44,4% de los jóvenes y el 59,1% de los que tienen experiencia laboral -).

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P25.-Relación del trabajo actual con los estudios realizados</i>	Muy relacionado	16,1	27,5	42,6	52,1	32,7	18,6	30,4	39,5	50,0	41,2	32,6
	Bastante relacionado	14,3	18,5	16,2	11,0	18,2	13,6	16,3	15,8	15,4	21,6	16,4
	Poco relacionado	7,1	11,6	14,7	6,8	14,5	5,1	14,5	9,2		5,9	10,9
	Nada relacionado	62,5	42,5	26,5	30,1	34,5	62,7	38,8	35,5	34,6	31,4	40,2
<i>P26.-Tipo de trabajo del empleo actual</i>	En negocio familiar	1,8	3,0	4,4	4,1		1,7	3,3	2,6		3,9	2,9
	Por cuenta ajena	89,3	89,7	91,2	91,8	85,5	88,1	91,7	88,2	96,2	80,4	89,8
	Por cuenta propia	8,9	7,3	4,4	4,1	14,5	10,2	5,1	9,2	3,8	15,7	7,4
<i>P27.-¿Tiene contrato en el trabajo actual?</i>	Si	96,4	95,3	94,1	91,8	79,6	94,9	95,7	90,7	88,5	80,0	92,8
	No	3,6	4,7	5,9	8,2	20,4	5,1	4,3	9,3	11,5	20,0	7,2
<i>P28.-Tipo de contrato en el trabajo actual</i>	En prácticas, formación, beca	5,7	4,6	6,6	7,6	6,5	3,7	5,0	8,6	13,0	2,6	5,6
	Temporal a plazo fijo	17,0	17,4	24,6	31,8	26,1	18,5	21,0	22,9	26,1	23,7	21,5
	Otro temporal	1,9	9,1	9,8	3,0	10,9		8,4	11,4	4,3	7,9	7,6
	Contrato por obra o servicio	30,2	16,0	21,3	15,2	15,2	24,1	16,0	21,4	21,7	15,8	18,1
	Fijo	45,3	53,0	37,7	42,4	41,3	53,7	49,6	35,7	34,8	50,0	47,2
<i>P29.-Jornada semanal habitual en el trabajo actual</i>	En torno a 35 horas (jornada completa)	82,1	89,3	67,6	67,1	69,1	89,8	85,5	65,8	61,5	68,6	79,9
	En torno a 20 horas (media jornada)	12,5	5,6	10,3	17,8	12,7	6,8	7,2	15,8	15,4	13,7	9,6
	De 10 a 18 horas (menos de media jornada)	3,6	2,6	7,4	6,8	3,6	1,7	2,9	6,6	15,4	3,9	4,1
	No continuo, esporádico	1,8	2,6	14,7	8,2	14,5	1,7	4,3	11,8	7,7	13,7	6,4

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P32.-Creencia de que en el plazo de un año puede perder, sin quererlo, el</i>	Muy probable	9,4	13,3	9,6	15,1	9,1	12,7	12,5	10,9	18,2	7,3	12,1
	Bastante probable	14,1	10,2	13,3	19,8	12,1	14,1	10,8	14,1	21,2	14,5	12,8
	Poco probable	40,6	35,3	42,2	40,7	33,3	36,6	39,7	39,1	36,4	25,5	37,6
	Nada probable	35,9	41,2	34,9	24,4	45,5	36,6	37,0	35,9	24,2	52,7	37,6

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P30.- Cómo encontró el trabajo actual</i>	Le llamó la empresa o por oferta INEM	17,9	20,2	19,1	17,8	21,8	13,6	22,5	19,7	15,4	11,8	19,5
	Ofreció su trabajo y lo aceptaron	25,0	27,0	16,2	26,0	27,3	30,5	24,6	22,4	26,9	27,5	25,4
	Se presentó por un anuncio	14,3	13,3	14,7	16,4	10,9	10,2	14,1	19,7	11,5	7,8	13,7
	Ingreso por oposición	1,8	3,9	2,9	9,6	10,9	3,4	4,0	3,9	3,8	13,7	4,9
	Se lo proporcionaron/buscaron sus padres o familiares	8,9	9,4	5,9	6,8	3,6	8,5	9,1	3,9		11,8	8,0
	Se lo proporcionaron/buscaron amigos o conocidos	21,4	12,4	19,1	9,6	9,1	18,6	11,6	13,2	26,9	13,7	13,7
	A través de empresas de trabajo temporal	1,8	4,3	8,8	4,1	1,8	5,1	5,4	2,6	3,8		4,3
	De otra forma	8,9	9,4	13,2	9,6	14,5	10,2	8,7	14,5	11,5	13,7	10,5

3.2.3.- Sueldo y percepción que tienen los que trabajan sobre las condiciones laborales de su empleo.

(Todos los que están trabajando actualmente, incluidos los que están en el primer empleo – el 51,5% de la muestra-).

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P31.-Sueldo medio al mes del trabajo que tiene (Neto, tras descuentos)</i>	300 € o menos	7,8	3,6	14,6	18,6	14,9	5,6	7,6	14,4	18,2	10,9	9,4
	Entre 301 y 500 €	18,8	10,0	11,0	10,5	17,9	14,1	9,9	16,7	12,1	18,2	12,5
	Entre 501 y 700 €	14,1	16,7	14,6	14,0	9,0	14,1	15,8	15,6	18,2	5,5	14,7
	Entre 701 y 800 €	10,9	15,1	9,8	14,0	9,0	12,7	14,5	13,3	9,1	5,5	12,9
	Entre 801 y 900 €	21,9	15,9	14,6	9,3	14,9	22,5	14,5	14,4	15,2	14,5	15,6
	Entre 901 y 1000 €	15,6	16,7	13,4	10,5	11,9	15,5	15,2	7,8	9,1	20,0	14,1
	Entre 1001 y 1200 €	4,7	10,8	13,4	8,1	9,0	5,6	11,2	8,9	9,1	9,1	9,8
	Entre 1201 y 1500 €	1,6	7,6	4,9	11,6	6,0	2,8	7,9	3,3	6,1	12,7	6,9
Más de 1500 €	4,7	3,6	3,7	3,5	7,5	7,0	3,3	5,6	3,0	3,6	4,2	
Medias: <i>P31.-Sueldo medio al mes del trabajo que tiene (Neto, tras descuentos)</i>		812,4	886,1	794,6	780,2	855,5	882,1	858,6	788,9	719,5	856,4	841,7

(Todos los que están trabajando) P33.-Como valora cada uno de los siguientes aspectos relacionados con el trabajo que tiene. Calificaciones medias de 0 a 10.	Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>El salario</i>	6,0	6,1	5,8	5,7	5,7	5,3	6,1	5,8	5,9	6,2	5,9
<i>La estabilidad</i>	6,6	6,9	6,4	6,4	5,7	6,6	6,8	6,1	6,1	6,0	6,6
<i>La relación con los estudios</i>	2,6	4,4	5,7	5,8	5,0	2,8	4,6	5,3	5,9	5,6	4,7
<i>Las perspectivas de futuro</i>	5,3	5,9	5,8	5,7	5,6	5,0	5,9	5,5	5,2	6,6	5,7
<i>La experiencia que adquieres</i>	6,5	7,2	7,1	7,1	6,8	6,3	7,1	7,1	7,2	7,3	7,0
<i>La creatividad, iniciativa</i>	6,1	6,3	6,3	6,7	6,3	6,0	6,4	6,1	6,9	6,6	6,3
<i>La relación con los compañeros</i>	8,2	8,1	7,9	8,0	7,7	8,3	8,1	8,0	7,6	7,3	8,0
<i>La relación con los jefes</i>	7,7	7,1	6,9	7,0	6,5	7,1	7,2	6,7	6,8	6,6	7,1
<i>Las condiciones físicas del trabajo</i>	6,3	6,4	7,1	6,9	6,4	6,3	6,4	7,2	6,7	6,7	6,6

(Todos los que actualmente están ocupados)		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
P33.-Cómo valora cada uno de los siguientes aspectos de su trabajo		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>El salario</i>	Mal o muy mal	18,5	18,3	21,4	25,6	27,9	27,8	18,5	25,5	27,3	16,4	21,2
	Regular, aceptable	33,8	36,6	42,9	24,4	32,4	33,3	35,4	40,4	24,2	30,9	34,9
	Bien o muy bien	47,7	45,1	35,7	50,0	39,7	38,9	46,1	34,0	48,5	52,7	44,0
<i>La estabilidad</i>	Mal o muy mal	24,6	15,2	26,2	18,6	32,4	26,4	15,9	25,5	21,2	30,9	20,6
	Regular, aceptable	18,5	23,7	17,9	26,7	22,1	12,5	25,6	19,1	27,3	20,0	22,4
	Bien o muy bien	56,9	61,1	56,0	54,7	45,6	61,1	58,4	55,3	51,5	49,1	56,9
<i>La relación con los estudios</i>	Mal o muy mal	70,8	47,1	35,7	31,4	38,2	68,1	43,8	40,4	27,3	34,5	44,5
	Regular, aceptable	6,2	14,4	11,9	10,5	16,2	8,3	14,9	9,6	15,2	12,7	13,0
	Bien o muy bien	23,1	38,5	52,4	58,1	45,6	23,6	41,2	50,0	57,6	52,7	42,5
<i>Las perspectivas de futuro</i>	Mal o muy mal	35,4	25,7	27,4	30,2	29,4	41,7	25,6	29,8	39,4	16,4	28,3
	Regular, aceptable	24,6	23,3	23,8	20,9	27,9	16,7	25,0	24,5	18,2	27,3	23,7
	Bien o muy bien	40,0	51,0	48,8	48,8	42,6	41,7	49,4	45,7	42,4	56,4	48,0
<i>La experiencia que adquieres</i>	Mal o muy mal	16,9	10,5	15,5	11,6	8,8	18,1	11,7	11,7	12,1	7,3	12,1
	Regular, aceptable	24,6	18,7	16,7	17,4	33,8	26,4	20,1	20,2	9,1	25,5	20,8
	Bien o muy bien	58,5	70,8	67,9	70,9	57,4	55,6	68,2	68,1	78,8	67,3	67,1
<i>La creatividad, iniciativa</i>	Mal o muy mal	23,1	17,5	22,6	18,6	19,1	23,6	19,5	23,4	9,1	12,7	19,4
	Regular, aceptable	26,2	26,8	23,8	14,0	29,4	20,8	23,7	26,6	21,2	30,9	24,4
	Bien o muy bien	50,8	55,6	53,6	67,4	51,5	55,6	56,8	50,0	69,7	56,4	56,2
<i>La relación con los compañeros</i>	Mal o muy mal	4,6	3,1	3,6	4,7	5,9	4,2	3,3	3,2	6,3	7,3	3,9
	Regular, aceptable	12,3	12,2	9,5	18,8	16,2	12,5	11,4	14,9	18,8	21,8	13,6
	Bien o muy bien	83,1	84,7	86,9	76,5	77,9	83,3	85,3	81,9	75,0	70,9	82,5
<i>La relación con los jefes</i>	Mal o muy mal	9,2	13,2	8,3	10,5	10,4	16,7	9,4	12,8	12,1	11,1	11,2
	Regular, aceptable	13,8	18,7	29,8	26,7	35,8	15,3	20,1	26,6	33,3	38,9	23,2
	Bien o muy bien	76,9	68,1	61,9	62,8	53,7	68,1	70,5	60,6	54,5	50,0	65,6
<i>Las condiciones físicas del trabajo</i>	Mal o muy mal	18,5	21,0	10,7	11,6	19,1	23,6	19,5	9,6	9,1	16,4	17,4
	Regular, aceptable	33,8	21,0	22,6	29,1	22,1	23,6	23,4	20,2	39,4	27,3	24,2
	Bien o muy bien	47,7	58,0	66,7	59,3	58,8	52,8	57,1	70,2	51,5	56,4	58,4

Equivalencias de categorías y puntuaciones : Mal o muy mal = 0 a 4; Regular, aceptable = de 5 a 6; Bien o muy bien = de 7 a 10.

3.3.- Los que están en paro: situación y perspectivas.

(Solo los que están en paro –el 10,1%–)

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P34.-Meses que lleva en paro</i>	Entre 1 año y 3 meses	31,3	39,2	50,0	18,2	60,0	22,2	40,0	46,7	40,0	40,0	37,8
	Entre 4 y 6 meses	18,8	25,5	21,4	63,6	20,0	22,2	29,1	20,0	40,0	40,0	27,6
	Entre 7 y 12 meses	31,3	21,6	21,4	9,1	20,0	33,3	21,8	20,0		20,0	22,4
	Entre 1 y dos años	12,5	7,8	7,1	9,1		16,7	3,6	13,3	20,0		8,2
	Más de dos años	6,3	5,9				5,6	5,5				4,1
Medias:												
P34.- Meses que lleva en paro.		9,8	8,2	5,5	6,6	3,8	10,7	7,3	6,1	7,4	5,2	7,6
<i>P35.-¿Está buscando trabajo?</i>	Sí, intensamente	66,7	55,8	56,3	58,3	60,0	65,0	50,9	56,3	83,3	80,0	57,7
	Sí, con tranquilidad, poco a poco	33,3	32,7	18,8	16,7	40,0	30,0	36,8	25,0			29,8
	No, porque no me lo he propuesto		11,5	25,0	25,0		5,0	12,3	18,8	16,7	20,0	12,5
<i>P36.-Tipo de trabajo que está buscando</i>	Sólo un trabajo relacionado con mi formación		15,4	12,5	41,7	20,0		19,3	12,5	16,7	40,0	15,4
	Relacionado con mi formación, pero estoy abierto a otras posibilidades	55,6	36,5	62,5	41,7	40,0	55,0	38,6	56,3	50,0	20,0	44,2
	Cualquier trabajo	44,4	40,4	25,0	16,7	20,0	45,0	33,3	31,3	33,3	40,0	35,6
	Otro tipo de trabajo		7,7			20,0		8,8				4,8
<i>P37.-Expectativas personales de encontrar trabajo en un año</i>	Bastantes o muchas	47,4	66,0	35,3	58,3	50,0	52,4	56,9	61,1	50,0	60,0	56,5
	Pocas o ninguna	52,6	34,0	64,7	41,7	50,0	47,6	43,1	38,9	50,0	40,0	43,5

4.- SITUACIÓN ECONÓMICA DE LOS JÓVENES.

4.1.- Índice de autonomía / dependencia económica.

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P38.-Situación económica personal</i>	Totalmente independiente	20,2	19,2	12,2	9,5	7,6	21,8	15,9	10,0	15,3	10,3	14,6
	Parcialmente independiente	42,2	34,5	20,6	31,6	22,3	39,5	34,4	24,4	23,6	21,2	30,4
	Parcialmente dependiente	11,9	13,4	21,7	25,9	16,8	10,9	17,0	21,5	20,8	14,1	17,0
	Totalmente dependiente	25,7	33,0	45,5	32,9	53,3	27,7	32,7	44,0	40,3	54,5	37,9

(Solo los que no viven exclusivamente de sus ingresos - el 85,2%)		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
<i>P39.-Personas de las que viven o le ayudan económicamente</i>		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>Padres/tutores</i>	Sí	77,0	87,3	95,8	96,5	97,1	76,3	89,2	95,2	100,0	97,1	91,0
	No	23,0	12,7	4,2	3,5	2,9	23,7	10,8	4,8		2,9	9,0
<i>Padres de su cónyuge/pareja</i>	Sí	5,8	3,9		1,4	0,6	6,5	3,5				2,4
	No	94,2	96,1	100,0	98,6	99,4	93,5	96,5	100,0	100,0	100,0	97,6
<i>Cónyuge/pareja</i>	Sí	19,8	9,4	4,3	4,2	3,6	21,7	7,5	5,4	3,3	3,6	7,6
	No	80,2	90,6	95,7	95,8	96,4	78,3	92,5	94,6	96,7	96,4	92,4
<i>Otras personas</i>	Sí	1,2	3,0	1,8	1,4	5,4		2,7	3,8	8,2	2,1	2,9
	No	98,8	97,0	98,2	98,6	94,6	100,0	97,3	96,2	91,8	97,9	97,1

4.2.- Fuentes de ingresos.

(Solo los que tienen algún tipo de ingreso actualmente -el 62%-)

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P40.1.-Principal fuente de ingresos</i>	Trabajo regular	82,5	82,6	66,7	74,3	59,3	84,7	80,9	67,2	62,8	62,0	75,9
	Trabajos esporádicos	7,5	6,4	19,6	16,2	22,1	4,7	8,0	19,0	23,3	22,5	12,0
	Paro, ahorros, beca...	8,8	8,7	8,8	6,7	12,8	7,1	8,3	11,2	9,3	11,3	9,0
	Otra	1,3	2,3	4,9	2,9	5,8	3,5	2,8	2,6	4,7	4,2	3,1
<i>P40.2.-Segunda fuente de ingresos</i>	Trabajo regular		1,0	4,1	2,5	1,7	3,4	1,6	1,2		1,9	1,7
	Trabajos esporádicos	14,5	9,8	10,8	4,9	6,7	15,5	8,2	12,0	6,9	5,8	9,4
	Paro, ahorros, beca...	5,5	11,3	23,0	11,1	15,0	8,6	10,5	18,1	13,8	21,2	13,0
	Otra	80,0	77,9	62,2	81,5	76,7	72,4	79,7	68,7	79,3	71,2	75,9

4.3.- Posibilidades económicas de quienes tienen ingresos

(Solo los que tienen algún tipo de ingreso actualmente -el 62%-).

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P41.-Ingresos mensuales que tiene</i>	Hasta 400 €	14,1	12,2	33,7	29,1	34,5	9,6	15,1	33,6	36,6	37,7	21,2
	Entre 401 y 700 €	29,5	20,0	14,9	14,6	16,7	24,1	20,1	20,4	17,1	7,2	19,1
	Entre 701 y 900 €	24,4	26,4	22,8	23,3	21,4	26,5	26,3	25,7	19,5	14,5	24,5
	Entre 901 y 110 €	15,4	19,0	10,9	14,6	6,0	14,5	17,9	5,3	14,6	14,5	14,8
	Más de 1100 €	16,7	22,4	17,8	18,4	21,4	25,3	20,7	15,0	12,2	26,1	20,3
<i>P41.- Ingresos mensuales totales que tiene por todos conceptos(Medias)</i>		876,5	908,9	729,3	773,2	768,3	987,2	868,3	736,2	666,0	769,4	837,9
<i>P42.-Lo que puede pagar con el dinero que dispone</i>	Puede pagar todos los gastos	26,3	29,7	29,4	23,3	27,1	29,4	28,5	23,3	19,0	34,3	27,7
	Puede pagar una parte de los gastos	61,3	54,0	40,2	46,6	41,2	61,2	52,9	45,7	50,0	31,4	50,3
	Sólo puede pagar los gastos de bolsillo	12,5	16,3	30,4	30,1	31,8	9,4	18,6	31,0	31,0	34,3	22,0

4.4.- Lo que le gustaría hacer o tener y no puede hacer o tener por falta de dinero suficiente.

(toda la muestra).

	Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL	
	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios		
<i>P43.-¿Cuál es la cosa que más le gustaría hacer o tener, y no puede hacer o</i>	Viajar	17,4	25,2	30,3	25,0	34,3	13,6	25,7	26,7	35,2	35,8	26,6
	Comprar una casa	43,1	38,5	31,4	30,1	20,8	48,3	37,3	29,6	22,5	19,2	33,5
	Comprar un coche	3,7	8,6	7,6	10,9	6,2	4,2	7,7	10,7	9,9	6,0	7,8
	Comprar una moto	3,7	0,9	1,6	1,9	2,2	2,5	1,9	1,0		2,0	1,7
	Tener / comprar un ordenador		0,5		0,6			0,4	0,5			0,3
	Comprar / poder tener más cosas	0,9	1,6	2,2		2,2	0,8	1,5	1,9		2,0	1,5
	Tener un chalet / casa en la playa	0,9	0,7	0,5		0,6	0,8	0,8	0,5			0,6
	Tener más dinero	0,9	0,9	0,5			0,8	0,8	0,5			0,6
	Tener empleo	0,9	0,5			0,6	1,7	0,2			0,7	0,4
	Crear una empresa / negocio	2,8	1,6	2,7	1,9	4,5	4,2	1,5	2,4	2,8	4,6	2,5
	Ser independiente	4,6	5,0	10,3	7,7	7,9	4,2	6,8	8,3	5,6	7,3	6,8
	Crear una familia	0	0,5		0,6			0,4		1,4		0,3
	Seguir estudiando / estudiar otras cosas	1,8	1,4	1,6	1,9	2,8	0,8	1,3	3,4	2,8	2,0	1,9
	Ir a vivir a otro lugar		0,2			1,1		0,4			0,7	0,3
	Sacar el carnet de conducir		0,7	0,5				0,6	0,5			0,4
	Ayudar a mi familia		0,2	0,5				0,4				0,2
	Reformar vivienda	1,8	0,7	0,5	0,6	0,6	0,8	0,9	0,5		0,7	0,7
	Pagar deudas.	2,8	0,5		1,3		3,4	0,2	0,5	1,4		0,6
	Otros	2,8	3,8	2,2	7,1	4,5	3,4	3,2	2,9	7,0	7,3	4,0
	Nada	11,9	8,3	7,6	10,3	11,8	10,2	8,3	10,2	11,3	11,9	9,5

5.- EL TIEMPO LIBRE Y DE OCIO.

(toda la muestra)

5.1.- Tiempo libre disponible, dinero para el ocio y nivel de satisfacción con la forma de ocuparlo.

5.1.1.- Tiempo libre del que dispone y nivel de satisfacción con la forma de ocuparlo.

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P64.-Tiempo libre del que dispone, por término medio, los días de diario</i>	Apenas tiene tiempo (media hora o menos)	18,3	17,4	16,4	12,0	20,7	16,0	16,5	21,1	11,1	16,7	17,0
	Una hora	5,5	16,5	18,5	17,7	22,3	5,9	16,1	19,1	22,2	22,4	16,9
	Dos horas	15,6	12,2	15,3	13,9	14,1	14,3	13,1	12,9	11,1	16,7	13,6
	Tres horas	12,8	15,1	18,5	17,7	18,5	13,4	15,2	16,3	25,0	19,2	16,4
	Cuatro horas	11,0	12,9	15,9	12,0	12,5	11,8	13,5	13,9	12,5	12,8	13,2
	De 5 a 8 horas	22,9	18,7	10,6	22,8	8,7	26,1	18,3	12,9	12,5	9,6	16,5
	Todo el día	13,8	7,1	4,8	3,8	3,3	12,6	7,4	3,8	5,6	2,6	6,5
Media:		4,3	3,4	2,9	3,3	2,6	4,3	3,4	2,8	3,1	2,6	3,3
<i>P65.-Tiempo libre del que dispone, por término medio, los días de fiesta o fines de semana</i>	Apenas tiene tiempo (media hora o menos)	10,1	4,2	4,2	5,1	4,9	9,2	3,9	4,3	6,9	5,1	4,9
	Una o dos horas	6,4	3,8	3,2	3,8	3,3	6,7	3,5	4,3	1,4	3,2	3,8
	3 ó 4 horas	6,4	10,5	9,0	7,6	15,2	5,0	8,3	12,4	9,7	17,3	10,1
	5 ó 6 horas	12,8	15,6	18,5	14,6	20,7	9,2	15,0	21,5	11,1	23,7	16,6
	7 u 8 horas	4,6	3,6	7,9	7,0	3,8	5,0	3,9	5,3	8,3	6,4	4,9
	De 9 a 12 horas	1,8	3,8	3,7	4,4	3,3	1,7	4,1	2,4	8,3	3,2	3,6
	Todo el día	57,8	58,6	53,4	57,6	48,9	63,0	61,4	49,8	54,2	41,0	56,0
Media:		8,6	9,0	8,8	9,1	8,2	9,0	9,3	8,3	9,1	7,8	8,8

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P66.- Nivel de satisfacción con el empleo del tiempo libre</i>	Muy insatisfecho	8,3	4,0	2,1	1,9	2,7	8,4	2,8	2,9	2,8	3,8	3,6
	Bastante insatisfecho	7,3	5,6	6,3	5,7	7,6	6,7	6,8	5,7	8,3	3,2	6,2
	Regular	22,9	22,9	20,6	22,8	23,4	18,5	24,6	21,5	18,1	23,7	22,8
	Bastante satisfecho	41,3	47,0	57,1	48,7	48,4	42,0	46,2	55,5	41,7	53,8	48,3
	Muy satisfecho	20,2	20,5	13,8	20,9	17,9	24,4	19,6	14,4	29,2	15,4	19,1

5.1.2.- Dinero del que dispone semanalmente para sus gastos y diversiones.

<i>P67.- Dinero del que dispone semanalmente para sus gastos personales y diversiones</i>	NS/NC											
	Menos de 10 €	8,3	6,0	7,4	5,7	5,4	8,4	4,8	9,6	2,8	7,1	6,3
	De 10 a 19 €	10,1	14,3	15,9	18,5	23,9	12,6	14,8	17,7	18,1	23,1	16,5
	De 20 a 24 €	18,3	13,1	21,7	15,3	22,8	16,8	12,8	24,9	13,9	22,4	17,0
	De 30 a 39 €	14,7	16,5	10,6	14,0	9,2	10,1	17,2	7,7	13,9	12,2	13,7
	De 40 a 49€	5,5	4,5	7,4	7,0	9,2	3,4	5,7	6,7	8,3	8,3	6,2
	De 50 a 59 €	22,9	16,3	14,8	14,0	8,2	25,2	14,8	13,4	20,8	6,4	14,9
	De 60 a 99 €	7,3	9,8	10,6	8,9	6,0	8,4	11,3	6,7	6,9	6,4	9,1
	De 100 a 149 €	9,2	12,0	7,4	10,2	9,2	10,1	12,2	8,1	8,3	7,1	10,2
Mas de 150 €	3,7	7,6	4,2	6,4	6,0	5,0	6,3	5,3	6,9	7,1	6,1	
Medias.		48,3	54,3	42,6	50,9	47,7	50,6	54,1	42,4	49,6	46,0	50,0
<i>P68.- Considera que el dinero de que dispone para sus gastos es:</i>	Más que suficiente	22,9	32,7	28,7	36,7	39,7	25,2	33,9	28,7	38,9	38,5	32,9
	Sólo lo suficiente	39,4	40,3	46,8	43,7	40,8	32,8	40,9	47,4	38,9	44,2	41,6
	No es suficiente	37,6	26,9	24,5	19,6	19,6	42,0	25,2	23,9	22,2	17,3	25,5

5.2.- La ocupación del tiempo libre.

5.2.1.- Actividades que le gustaría realizar y actividades que practica habitualmente.

<i>P44.-De las siguientes actividades ¿cuáles le guste realizar y cuáles no?</i>		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>Beber, ir de copas</i>	Si	56,0	66,6	75,5	75,9	67,9	58,0	69,1	74,6	72,2	64,7	68,5
	No	44,0	33,4	24,5	24,1	32,1	42,0	30,9	25,4	27,8	35,3	31,5
<i>Ir a discotecas, bailar</i>	Si	50,5	68,6	73,5	70,3	71,2	52,9	68,0	75,1	72,2	71,8	68,6
	No	49,5	31,4	26,5	29,7	28,8	47,1	32,0	24,9	27,8	28,2	31,4
<i>Salir o reunirse con amigos</i>	Si	89,9	97,3	99,5	96,8	98,9	90,8	97,8	98,6	97,2	98,1	97,2
	No	10,1	2,7	0,5	3,2	1,1	9,2	2,2	1,4	2,8	1,9	2,8
<i>Hacer deporte</i>	Si	66,1	73,1	80,4	78,5	82,1	67,2	75,4	80,9	79,2	74,4	75,7
	No	33,9	26,9	19,6	21,5	17,9	32,8	24,6	19,1	20,8	25,6	24,3
<i>Asistir a competiciones deportivas</i>	Si	31,2	42,8	54,5	47,5	44,6	36,1	44,9	49,3	43,1	44,2	44,6
	No	68,8	57,2	45,5	52,5	55,4	63,9	55,1	50,7	56,9	55,8	55,4
<i>Ir de excursión</i>	Si	56,9	75,9	76,2	81,0	72,8	64,7	75,2	72,7	83,3	76,3	74,3
	No	43,1	24,1	23,8	19,0	27,2	35,3	24,8	27,3	16,7	23,7	25,7
<i>Viajar</i>	Si	89,9	94,2	94,2	94,9	96,7	91,6	94,3	93,8	94,4	97,4	94,3
	No	10,1	5,8	5,8	5,1	3,3	8,4	5,7	6,3	5,6	2,6	5,7
<i>Ir al cine</i>	Si	73,4	86,4	88,9	84,8	88,0	73,9	86,7	85,2	93,1	87,8	85,6
	No	26,6	13,6	11,1	15,2	12,0	26,1	13,3	14,8	6,9	12,2	14,4
<i>Ir al teatro</i>	Si	17,4	31,7	42,9	45,6	49,5	17,6	34,1	45,5	43,1	50,6	37,4
	No	82,6	68,3	57,1	54,4	50,5	82,4	65,9	54,5	56,9	49,4	62,6

(continuación)

P44.-De las siguientes actividades ¿cuáles le guste realizar y cuáles no?		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>Ir a conciertos</i>	Si	54,1	66,8	74,1	76,6	69,0	59,7	69,2	66,3	81,9	71,2	68,7
	No	45,9	33,2	25,9	23,4	31,0	40,3	30,8	33,7	18,1	28,8	31,3
<i>Escuchar música, CDs, cintas</i>	Si	95,4	96,7	96,8	97,5	95,1	96,6	95,9	98,1	98,6	95,5	96,5
	No	4,6	3,3	3,2	2,5	4,9	3,4	4,1	1,9	1,4	4,5	3,5
<i>Tocar algún instrumento musical</i>	Si	15,6	20,3	28,0	25,9	31,0	18,5	20,7	26,3	29,2	33,3	23,9
	No	84,4	79,7	72,0	74,1	69,0	81,5	79,3	73,7	70,8	66,7	76,1
<i>Ir a museos, exposiciones</i>	Si	37,0	44,8	52,9	51,9	48,9	37,3	47,9	45,9	45,8	56,4	47,4
	No	63,0	55,2	47,1	48,1	51,1	62,7	52,1	54,1	54,2	43,6	52,6
<i>Practicar alguna afición artística</i>	Si	22,9	27,8	35,4	35,4	37,0	26,9	30,1	32,1	40,3	34,6	31,4
	No	77,1	72,2	64,6	64,6	63,0	73,1	69,9	67,9	59,7	65,4	68,6
<i>Asistir a conferencias, coloquios</i>	Si	18,7	21,3	31,7	27,8	35,0	16,2	23,7	30,1	33,8	32,1	26,0
	No	81,3	78,7	68,3	72,2	65,0	83,8	76,3	69,9	66,2	67,9	74,0
<i>Hacer cosas manuales</i>	Si	45,0	47,1	51,3	50,6	43,7	46,2	48,0	46,4	58,3	47,1	48,0
	No	55,0	52,9	48,7	49,4	56,3	53,8	52,0	53,6	41,7	52,9	52,0
<i>Leer libros</i>	Si	58,7	73,9	79,9	83,5	87,0	60,5	77,1	76,1	86,1	87,2	77,1
	No	41,3	26,1	20,1	16,5	13,0	39,5	22,9	23,9	13,9	12,8	22,9
<i>Leer periódicos, revistas</i>	Si	84,4	90,0	93,1	89,9	88,0	83,2	90,7	89,0	90,3	89,7	89,4
	No	15,6	10,0	6,9	10,1	12,0	16,8	9,3	11,0	9,7	10,3	10,6
<i>Ir a centros o sitios donde informarme</i>	Si	49,1	52,9	49,2	48,4	47,8	51,7	53,1	50,7	47,2	42,3	50,5
	No	50,9	47,1	50,8	51,6	52,2	48,3	46,9	49,3	52,8	57,7	49,5
<i>Ir a actividades de colectivos juveniles</i>	Si	31,5	29,8	28,2	28,0	34,8	25,4	29,9	31,1	30,6	32,7	30,1
	No	68,5	70,2	71,8	72,0	65,2	74,6	70,1	68,9	69,4	67,3	69,9

(continuación)

<i>P44.-De las siguientes actividades ¿cuáles le guste realizar y cuáles no?</i>		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Universitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Universitarios	
<i>Ver la televisión</i>	Si	93,6	89,8	88,9	88,6	84,8	93,3	89,1	87,6	84,7	89,1	89,0
	No	6,4	10,2	11,1	11,4	15,2	6,7	10,9	12,4	15,3	10,9	11,0
<i>Oír la radio</i>	Si	78,0	85,1	86,2	84,2	85,3	79,0	85,4	84,7	80,6	86,5	84,4
	No	22,0	14,9	13,8	15,8	14,7	21,0	14,6	15,3	19,4	13,5	15,6
<i>Usar el ordenador</i>	Si	66,1	83,5	93,1	91,1	93,5	65,5	86,0	92,3	94,4	90,4	86,1
	No	33,9	16,5	6,9	8,9	6,5	34,5	14,0	7,7	5,6	9,6	13,9
<i>Jugar con videojuegos, consolas, etc</i>	Si	45,4	46,4	49,2	37,3	45,7	45,8	46,1	44,0	50,0	41,7	45,3
	No	54,6	53,6	50,8	62,7	54,3	54,2	53,9	56,0	50,0	58,3	54,7
<i>Descansar, no hacer nada</i>	Si	82,6	88,9	85,7	92,4	88,6	81,5	88,5	90,0	88,9	88,5	88,1
	No	17,4	11,1	14,3	7,6	11,4	18,5	11,5	10,0	11,1	11,5	11,9

P45.-De las siguientes actividades ¿cuáles practica y cuáles no practica habitualmente?		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>Beber, ir de copas</i>	Si	51,4	62,8	71,3	72,2	65,8	52,1	64,6	71,3	70,8	64,7	65,0
	No	48,6	37,2	28,7	27,8	34,2	47,9	35,4	28,7	29,2	35,3	35,0
<i>Ir a discotecas, bailar</i>	Si	49,5	63,9	68,3	69,0	68,5	51,3	63,6	69,4	72,2	70,5	64,9
	No	50,5	36,1	31,7	31,0	31,5	48,7	36,4	30,6	27,8	29,5	35,1
<i>Salir o reunirse con amigos</i>	Si	88,1	95,3	97,4	96,8	97,3	89,1	95,9	96,7	97,2	96,8	95,5
	No	11,9	4,7	2,6	3,2	2,7	10,9	4,1	3,3	2,8	3,2	4,5
<i>Hacer deporte</i>	Si	52,3	56,6	58,7	57,6	61,7	52,9	54,9	65,1	52,8	60,6	57,3
	No	47,7	43,4	41,3	42,4	38,3	47,1	45,1	34,9	47,2	39,4	42,7
<i>Asistir a competiciones deportivas</i>	Si	24,8	29,6	38,3	36,7	31,0	30,3	31,3	38,8	29,2	26,3	31,8
	No	75,2	70,4	61,7	63,3	69,0	69,7	68,7	61,2	70,8	73,7	68,2
<i>Ir de excursión</i>	Si	42,2	57,2	55,3	67,1	54,3	47,9	55,6	56,5	72,2	57,1	56,2
	No	57,8	42,8	44,7	32,9	45,7	52,1	44,4	43,5	27,8	42,9	43,8
<i>Viajar</i>	Si	58,7	67,2	63,5	75,3	71,2	67,2	66,2	63,5	77,8	71,8	67,3
	No	41,3	32,8	36,5	24,7	28,8	32,8	33,8	36,5	22,2	28,2	32,7
<i>Ir al cine</i>	Si	65,1	76,6	79,9	78,5	81,0	68,1	77,8	75,1	81,9	82,7	77,2
	No	34,9	23,4	20,1	21,5	19,0	31,9	22,2	24,9	18,1	17,3	22,8
<i>Ir al teatro</i>	Si	10,1	15,8	22,8	27,2	26,6	10,1	16,8	25,8	29,2	26,3	20,0
	No	89,9	84,2	77,2	72,8	73,4	89,9	83,2	74,2	70,8	73,7	80,0
<i>Ir a conciertos</i>	Si	44,0	51,1	60,8	63,9	54,3	52,1	52,1	54,3	66,7	60,3	54,7
	No	56,0	48,9	39,2	36,1	45,7	47,9	47,9	45,7	33,3	39,7	45,3
<i>Escuchar música, CDs, cintas</i>	Si	95,4	95,5	96,3	96,8	92,4	95,0	95,4	96,7	97,2	93,6	95,4
	No	4,6	4,5	3,7	3,2	7,6	5,0	4,6	3,3	2,8	6,4	4,6

(continuación)

P45.-De las siguientes actividades ¿cuáles practica y cuáles no practica habitualmente?		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>Tocar algún instrumento musical</i>	Si	12,8	11,4	16,0	15,2	18,5	13,4	11,5	15,4	18,1	19,9	14,1
	No	87,2	88,6	84,0	84,8	81,5	86,6	88,5	84,6	81,9	80,1	85,9
<i>Ir a museos, exposiciones</i>	Si	26,9	35,9	40,7	41,8	41,8	30,5	37,3	38,8	36,1	45,5	38,0
	No	73,1	64,1	59,3	58,2	58,2	69,5	62,7	61,2	63,9	54,5	62,0
<i>Practicar alguna afición artística</i>	Si	17,4	21,4	23,9	28,5	27,2	22,7	23,3	21,6	31,9	24,4	23,6
	No	82,6	78,6	76,1	71,5	72,8	77,3	76,7	78,4	68,1	75,6	76,4
<i>Asistir a conferencias, coloquios</i>	Si	15,0	18,3	23,4	25,3	30,1	14,5	18,2	26,3	29,6	29,5	21,7
	No	85,0	81,7	76,6	74,7	69,9	85,5	81,8	73,7	70,4	70,5	78,3
<i>Hacer cosas manuales</i>	Si	38,5	39,4	44,7	45,6	36,1	42,0	39,0	40,9	55,6	39,4	40,8
	No	61,5	60,6	55,3	54,4	63,9	58,0	61,0	59,1	44,4	60,6	59,2
<i>Leer libros</i>	Si	53,2	70,4	77,8	85,4	86,4	54,6	72,8	78,0	84,7	89,1	74,9
	No	46,8	29,6	22,2	14,6	13,6	45,4	27,2	22,0	15,3	10,9	25,1
<i>Leer periódicos, revistas</i>	Si	85,3	90,2	92,0	88,0	84,2	83,2	90,6	87,1	87,5	87,8	88,5
	No	14,7	9,8	8,0	12,0	15,8	16,8	9,4	12,9	12,5	12,2	11,5
<i>Ir a centros o sitios donde informarme</i>	Si	45,4	50,0	43,9	45,2	45,7	50,8	48,2	47,4	45,8	42,3	47,3
	No	54,6	50,0	56,1	54,8	54,3	49,2	51,8	52,6	54,2	57,7	52,7
<i>Ir a actividades de colectivos juveniles</i>	Si	25,9	23,0	18,2	19,1	22,3	22,0	21,9	20,2	22,2	22,4	21,7
	No	74,1	77,0	81,8	80,9	77,7	78,0	78,1	79,8	77,8	77,6	78,3
<i>Ver la televisión</i>	Si	97,2	93,5	88,4	90,5	87,5	95,8	92,2	89,5	88,9	89,7	91,5
	No	2,8	6,5	11,6	9,5	12,5	4,2	7,8	10,5	11,1	10,3	8,5
<i>Oír la radio</i>	Si	77,1	84,4	84,7	82,9	82,6	79,0	84,1	81,8	83,3	84,6	83,1
	No	22,9	15,6	15,3	17,1	17,4	21,0	15,9	18,2	16,7	15,4	16,9

(continuación)

<i>P45.-De las siguientes actividades ¿cuáles practica y cuáles no practica habitualmente?</i>		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>Usar el ordenador</i>	Si	65,1	81,3	91,0	91,8	92,4	63,0	84,5	89,5	93,1	91,0	84,6
	No	34,9	18,7	9,0	8,2	7,6	37,0	15,5	10,5	6,9	9,0	15,4
<i>Jugar con videojuegos, consolas, etc</i>	Si	45,0	41,4	44,1	34,8	41,8	45,4	40,9	40,2	48,6	36,8	41,1
	No	55,0	58,6	55,9	65,2	58,2	54,6	59,1	59,8	51,4	63,2	58,9
<i>Descansar, no hacer nada</i>	Si	77,1	78,8	75,9	79,7	78,3	78,2	76,5	79,8	81,9	80,0	78,2
	No	22,9	21,2	24,1	20,3	21,7	21,8	23,5	20,2	18,1	20,0	21,8

5.2.2.- Actividades que le resulta más interesante y actividad en la que emplea más tiempo.

a.- Actividades que le resulten más interesantes o le gusten más.

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P46.1.-</i>	Beber, ir de copas	0,9	2,0	2,1	1,9	3,8	0,8	1,7	1,4	5,6	4,5	2,2
<i>Actividad que le</i>	Ir a discotecas, bailar	3,7	3,1	4,3	3,2	3,8	3,4	3,3	3,8	1,4	5,1	3,6
<i>resulta más</i>	Salir o reunirse con amigos	23,9	29,8	34,0	35,0	37,0	23,5	31,6	33,7	38,0	35,9	32,1
<i>interesante o le</i>	Hacer deporte	16,5	17,1	17,6	12,1	15,2	17,6	15,9	18,3	12,7	12,8	15,9
<i>gusta más</i>	Asistir a competiciones deportivas		0,7	1,1	1,3			1,1	0,5			0,6
	Ir de excursión	3,7	2,4	1,1	1,9	0,5	2,5	2,2	1,0	2,8	1,3	1,9
	Viajar	10,1	11,1	10,6	14,0	9,2	12,6	11,1	10,6	11,3	10,3	11,1
	Ir al cine	9,2	2,9	3,7	6,4	7,6	8,4	3,9	3,8	11,3	4,5	4,9
	Ir al teatro				0,6						0,6	0,1
	Ir a conciertos		0,2	0,5	0,6			0,4			0,6	0,3
	Escuchar música, CDs, cintas	7,3	6,0	5,9	4,5	2,7	8,4	5,4	6,3	1,4	3,2	5,3
	Tocar algún instrumento musical	0,9	1,8	1,1	3,2	2,7	1,7	1,7	1,4	4,2	2,6	1,9
	Ir a museos, exposiciones		0,4		0,6			0,4	0,5			0,3
	Practicar alguna afición artística	0,9	1,8	0,5	1,3	0,5	1,7	1,3	1,0	1,4	0,6	1,2
	Asistir a conferencias, coloquios		0,4								1,3	0,2

(continuación)

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P46.1.- Actividad que le resulta más interesante o le gusta más</i>	Hacer cosas manuales	0,9	1,6	1,1		2,2		1,7	1,0		1,9	1,3
	Leer libros	5,5	6,5	5,9	6,4	7,6	5,0	7,0	6,3	5,6	6,4	6,5
	Leer periódicos, revistas		0,4	1,1				0,6	0,5			0,4
	Ir a actividades de colectivos juveniles	0,9		1,1		0,5	0,8		1,0		0,6	0,4
	Ver la televisión	3,7	1,1	3,2	0,6		3,4	0,7	2,9		1,3	1,5
	Oír la radio		0,2	0,5	0,6	0,5	,0	0,2	0,5		0,6	0,3
	Usar el ordenador	6,4	5,8	2,7	5,1	4,3	4,2	6,8	3,4	2,8	3,2	5,1
	Jugar con videojuegos, consolas, etc	0,9	1,1	0,5	0,6		1,7	0,9	0,5			0,7
	Descansar, no hacer nada	4,6	3,3	1,6		1,6	4,2	2,2	1,9	1,4	2,6	2,4

	Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P46.2.-Segunda actividad que le resulta más interesante o le gusta más</i>											
Beber, ir de copas	1,8	2,0	2,1		1,1	1,7	1,8	1,4		1,3	1,6
Ir a discotecas, bailar	2,8	6,2	3,7	2,5	6,0	2,5	5,4	2,9	6,9	6,4	4,8
Salir o reunirse con amigos	23,9	22,3	25,5	16,5	21,2	19,3	21,3	22,1	23,6	25,0	21,9
Hacer deporte	11,9	7,8	8,0	10,1	8,2	10,1	9,2	8,7	2,8	7,7	8,6
Asistir a competiciones deportivas	3,7	1,3	0,5	0,6	1,6	4,2	1,5	1,0		0,6	1,5
Ir de excursión	1,8	4,7	1,6	3,8	4,3	3,4	4,3	2,4	4,2	3,2	3,6
Viajar	8,3	9,6	14,4	17,7	10,3	9,2	11,1	12,0	16,7	12,2	11,6
Ir al cine	2,8	5,8	7,4	4,4	6,5	3,4	5,0	8,2	4,2	7,1	5,7
Ir al teatro	0,9	0,2	0,5		0,5	0,8	0,2	0,5		0,6	0,4
Ir a conciertos		0,7	2,1	3,2	2,2	0,8	1,3	2,4		1,9	1,5
Escuchar música, CDs, cintas	11,0	13,6	9,0	10,1	7,6	9,2	13,7	9,1	9,7	6,4	11,0
Tocar algún instrumento musical	2,8	0,9	1,1		1,1	2,5	0,7	0,5	1,4	1,3	1,0
Ir a museos, exposiciones		0,7	0,5	1,3	0,5		0,7	0,5	1,4	0,6	0,6
Practicar alguna afición artística	2,8	0,7	2,1		1,1	1,7	0,9	1,9		0,6	1,1
Hacer cosas manuales	0,9	1,1	1,1	1,9	2,2	1,7	0,9	1,9	1,4	2,6	1,5
Leer libros	6,4	6,2	6,9	10,8	9,2	8,4	6,8	5,8	12,5	9,0	7,5
Leer periódicos, revistas	2,8	0,4	0,5	0,6	1,6	2,5	0,4	1,4		1,3	0,9

(continuación)

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P46.2.-Segunda actividad que le resulta más interesante o le gusta más</i>	Ir a centros o sitios donde informarme			0,5	0,6		0,8	0,2				0,2
	Ir a actividades de colectivos juveniles		0,2		0,6	1,1		0,4	0,5		0,6	0,4
	Ver la televisión	7,3	5,3	1,1	0,6	1,1	8,4	4,1	2,9		0,6	3,6
	Oír la radio	0,9	0,4	1,1	0,6	1,6	0,8	0,6	1,4	1,4	0,6	0,8
	Usar el ordenador	1,8	5,3	6,4	9,5	5,4	4,2	5,5	7,7	6,9	5,1	5,8
	Jugar con videojuegos, consolas, etc	1,8	1,3	2,7	1,9	2,7	1,7	1,5	3,4	4,2	0,6	1,9
	Descansar, no hacer nada	3,7	3,1	1,1	2,5	2,7	2,5	2,6	1,4	2,8	4,5	2,6

b.- Actividades en las que emplea más tiempo.

	Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P47.1.-Actividad en la que emplea más tiempo</i>											
Beber, ir de copas	2,8	0,7	0,5	1,3	2,2	2,5	1,1	0,5		1,9	1,2
Ir a discotecas, bailar	1,8	0,9	1,1	1,9	2,7	1,7	1,1	0,5	2,8	3,2	1,5
Salir o reunirse con amigos	28,4	28,3	29,3	28,0	30,4	27,7	29,6	28,0	32,4	27,6	29,0
Hacer deporte	11,9	12,7	14,4	11,5	10,9	11,8	12,8	13,5	11,3	9,6	12,2
Asistir a competiciones deportivas		0,7		1,3			0,9				0,5
Ir de excursión		0,7		1,3	0,5		0,6		2,8	0,6	0,5
Viajar	1,8	2,0	3,2	2,5	1,6	3,4	1,3	3,4	2,8	2,6	2,2
Ir al cine	2,8	1,1	0,5	2,5	3,8	2,5	0,7	1,9	2,8	4,5	1,8
Ir al teatro		0,2					0,2				0,1
Ir a conciertos		0,2					0,2				0,1
Escuchar música, CDs, cintas	11,0	9,8	8,0	6,4	7,1	10,9	8,3	8,7	7,0	9,0	8,7
Tocar algún instrumento musical	1,8	1,3	1,6	2,5	2,7	2,5	1,3	1,4	5,6	1,9	1,8
Ir a museos, exposiciones		0,4					0,4				0,2
Practicar alguna afición artística	0,9	2,0	1,6	0,6	1,1	1,7	1,5	2,4	2,8		1,6
Asistir a conferencias, coloquios		0,2					0,2				0,1
Hacer cosas manuales	0,9	1,6	3,2	1,3	1,6		2,2	2,4		1,3	1,7

(continuación)

	Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P47.1.-Actividad en la que emplea más tiempo</i>											
Leer libros	2,8	8,0	6,4	10,2	4,9	5,0	7,8	6,3	11,3	4,5	6,9
Leer periódicos, revistas		0,4	0,5	1,3			0,7	0,5			0,5
Ir a centros o sitios donde informarme			0,5					0,5			0,1
Ir a actividades de colectivos juveniles	0,9		1,6		1,1	0,8	0,2	1,4		0,6	0,5
Ver la televisión	17,4	8,5	10,1	5,1	7,1	16,8	7,0	11,1	2,8	9,6	9,0
Oír la radio		1,8	2,1	2,5	1,1	,8	2,0	1,9		1,3	1,6
Usar el ordenador	9,2	13,8	12,2	18,5	17,4	6,7	16,3	12,6	15,5	16,0	14,4
Jugar con videojuegos, consolas, etc		1,3	0,5		1,1	0,8	0,7	1,0		1,3	0,8
Descansar, no hacer nada	5,5	3,1	2,7	1,3	2,7	4,2	3,0	1,9		4,5	2,9

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P47.2.-Segunda actividad en la que emplea más tiempo</i>	No Responde											
	0			0,5				0,5				0,1
	Beber, ir de copas	0,9	2,2	3,2	1,9	1,1	0,8	2,0	3,3	2,8	0,6	2,0
	Ir a discotecas, bailar	1,8	4,5	4,2	0,6	5,4	1,7	3,3	3,8	2,8	7,1	3,7
	Salir o reunirse con amigos	16,5	19,6	18,5	18,4	18,5	17,6	18,9	20,1	15,3	17,9	18,6
	Hacer deporte	8,3	5,6	8,5	5,7	9,8	5,9	6,3	9,1	8,3	7,1	7,0
	Asistir a competiciones deportivas	2,8	0,7	0,5	1,3	1,1	3,4	0,7	1,0		1,3	1,1
	Ir de excursión	0,9	1,6	0,5	1,3	1,1	0,8	1,3	0,5	2,8	1,3	1,2
	Viajar		2,4	5,3	3,2	2,2	1,7	2,8	3,8	2,8	1,3	2,6
	Ir al cine	1,8	3,8	4,8	3,8	4,3	1,7	4,1	4,8	5,6	2,6	3,8
	Ir a conciertos		0,7	0,5		1,1	0,8	0,7	0,5			0,5
	Escuchar música, CDs, cintas	16,5	12,2	11,6	15,8	9,8	16,0	13,5	9,6	16,7	11,5	12,9
	Tocar algún instrumento musical	0,9	0,4	0,5	0,6		0,8	0,4	0,5	1,4		0,5
	Ir a museos, exposiciones	0,9	0,4	0,5		0,5	0,8	0,7				0,5
Practicar alguna afición artística	2,8	0,4	0,5	0,6	1,6	1,7	0,6	1,0		1,9	0,9	
Asistir a conferencias, coloquios		0,2		0,6			0,4				0,2	

(continuación)

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P47.2.-Segunda actividad en la que emplea más tiempo</i>	Hacer cosas manuales	4,6	1,8	0,5	1,3	0,5	5,0	1,5			1,9	1,5
	Leer libros	8,3	7,1	3,7	10,1	10,3	9,2	7,4	5,3	9,7	9,6	7,7
	Leer periódicos, revistas	2,8	1,6	1,1	2,5	1,6	2,5	1,7	2,9		0,6	1,7
	Ir a centros o sitios donde informarme		0,4	0,5	0,6			0,6	0,5			0,4
	Ir a actividades de colectivos juveniles		0,4		0,6	0,5		0,4	0,5		0,6	0,4
	Ver la televisión	11,9	12,2	15,3	7,0	10,3	13,4	10,9	13,4	6,9	12,8	11,7
	Oír la radio	4,6	3,6	2,6	3,2	2,7	4,2	2,8	2,4	2,8	5,8	3,3
	Usar el ordenador	6,4	9,4	12,7	14,6	9,2	5,0	11,3	10,5	15,3	9,6	10,5
	Jugar con videojuegos, consolas, etc	1,8	2,4	1,1	3,8	1,1	0,8	2,8	1,9	4,2		2,1
	Descansar, no hacer nada	5,5	6,2	2,6	2,5	7,1	5,9	5,2	4,3	2,8	6,4	5,1

<i>Actividades de las respuestas a P46 y P47 por tipología de actividades</i>		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P46.1.-Actividad que le resulta más interesante o le gusta más</i>	Activas de carácter intelectual	22,9	20,0	14,9	23,6	22,8	21,0	21,6	16,8	25,4	19,2	20,5
	Activas de carácter físico	31,2	32,3	30,3	28,0	27,2	32,8	30,9	30,8	26,8	26,3	30,1
	De relación social o interpersonal	29,4	35,9	43,1	42,0	45,1	28,6	38,1	40,4	45,1	46,8	39,2
	Pasivas	16,5	11,8	11,7	6,4	4,9	17,6	9,4	12,0	2,8	7,7	10,1
<i>P46.2.-Segunda actividad que le resulte más interesante o le guste más</i>	Activas de carácter intelectual	20,2	20,3	26,1	27,2	26,1	24,4	20,5	26,4	26,4	25,6	23,2
	Activas de carácter físico	22,9	23,2	25,0	33,5	25,0	24,4	25,5	25,0	25,0	25,6	25,3
	De relación social o interpersonal	32,1	32,7	34,0	23,4	33,2	28,6	31,6	30,3	30,6	35,9	31,6
	Pasivas	24,8	23,8	14,9	15,8	15,8	22,7	22,4	18,3	18,1	12,8	20,0
<i>P47.1.-Actividad en la que emplea más tiempo</i>	Activas de carácter intelectual	17,4	27,7	23,4	35,7	29,9	18,5	29,0	25,6	38,0	26,9	27,5
	Activas de carácter físico	14,7	17,0	20,7	16,6	14,7	15,1	16,8	19,3	16,9	14,1	16,7
	De relación social o interpersonal	33,9	30,8	32,4	32,5	36,4	32,8	33,1	30,4	35,2	33,3	32,7
	Pasivas	33,9	24,6	23,4	15,3	19,0	33,6	21,1	24,6	9,9	25,6	23,0
<i>P47.2.-Segunda actividad en la que emplea más tiempo</i>	Activas de carácter intelectual	23,9	23,8	24,5	33,5	27,7	21,8	27,0	25,5	31,9	24,4	26,1
	Activas de carácter físico	13,8	11,4	14,9	11,4	13,6	13,4	11,8	13,5	13,9	11,5	12,4
	De relación social o interpersonal	22,0	28,1	27,1	22,8	27,7	24,4	26,1	29,3	20,8	27,6	26,4
	Pasivas	40,4	36,7	33,5	32,3	31,0	40,3	35,1	31,7	33,3	36,5	35,1

5.3.- Práctica deportiva.

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P48.-¿Tiene interés por practicar algún deporte?</i>	Mucho	19,3	33,9	33,5	29,1	32,1	21,8	33,3	34,4	26,4	29,7	31,3
	Bastante	39,4	28,5	33,0	37,3	38,0	33,6	30,9	34,9	40,3	36,8	33,4
	Poco	21,1	25,6	21,8	20,9	17,4	23,5	24,4	18,2	19,4	20,0	22,2
	Nada	20,2	12,0	11,7	12,7	12,5	21,0	11,5	12,4	13,9	13,5	13,1
<i>P49.-¿Le gusta practicar deporte?</i>	Mucho	21,1	34,1	37,1	29,9	32,1	21,8	34,0	36,8	30,6	29,0	32,3
	Bastante	38,5	35,9	38,2	42,7	42,9	36,1	38,2	38,3	37,5	41,9	38,5
	Poco	22,9	18,3	14,0	17,2	9,2	25,2	16,9	12,4	20,8	12,3	16,5
	Nada	17,4	11,8	10,8	10,2	15,8	16,8	10,9	12,4	11,1	16,8	12,7
<i>P50.-¿Actualmente, practica algún deporte?</i>	Si	43,1	46,7	52,9	51,9	56,0	42,0	47,8	58,9	41,7	53,2	49,6
	No	56,9	53,3	47,1	48,1	44,0	58,0	52,2	41,1	58,3	46,8	50,4
(Solo los que practican deporte –el 49,6%–). <i>P51.-Frecuencia con la que practica algún deporte</i>	Más de 3 días por semana	31,9	32,5	31,0	36,6	32,0	32,0	34,5	31,7	36,7	28,9	32,9
	2 o 3 días por semana	42,6	46,9	44,0	45,1	53,4	42,0	45,7	47,2	53,3	51,8	47,1
	1 Día a la semana	17,0	15,8	16,0	13,4	13,6	18,0	15,1	15,4	6,7	15,7	15,1
	De vez en cuando	8,5	4,8	9,0	4,9	1,0	8,0	4,7	5,7	3,3	3,6	5,0

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
(Solo los que no practican ningún deporte –el 50,4%-). <i>P52.-Principal razón por la que actualmente no practica deporte</i>	No le gusta, no le interesa	19,4	13,0	13,6	9,2	16,3	15,9	11,7	20,0	9,5	16,7	14,0
	No tiene tiempo	43,5	52,1	58,0	48,7	51,3	40,6	53,0	55,3	54,8	47,2	51,2
	No hay instalaciones deportivas cerca	9,7	3,8	2,3	6,6	2,5	11,6	3,9	1,2		4,2	4,2
	Sale cansado del trabajo o el estudio	8,1	6,7	8,0	5,3	2,5	7,2	6,4	8,2	7,1	1,4	6,2
	Por pereza y desgana	6,5	15,1	14,8	14,5	21,3	11,6	16,0	9,4	14,3	22,2	15,1
	Por problemas de salud	12,9	7,6	3,4	13,2	6,3	13,0	7,1	5,9	14,3	5,6	8,0
	Otro motivo (especificar)		1,7		2,6			1,8			2,8	1,3

5.4.- Otras actividades de tiempo libre.

5.4.1.- Ver la televisión.

<i>P53.-Horas semanales que dedica a ver TV</i>	Tres horas o menos	4,6	10,5	10,1	8,9	11,5	7,6	9,8	9,1	12,5	9,6	9,6
	De 4 a 7 horas	24,8	26,1	18,0	30,4	32,8	21,0	28,5	22,5	25,0	29,5	26,5
	De 8 a 10 horas	11,0	18,0	15,9	16,5	19,7	10,9	17,6	18,2	22,2	15,4	17,0
	De 11 a 14 horas	23,9	16,7	22,2	19,6	16,4	23,5	16,7	20,1	23,6	18,6	18,8
	De 15 a 21 horas	22,0	19,4	24,3	18,4	17,5	25,2	19,6	19,1	11,1	23,1	20,1
	De 22 a 28 horas	6,4	4,9	5,3	3,8	0,5	6,7	3,7	6,2	5,6	0,6	4,2
	Más de 28 horas	7,3	4,5	4,2	2,5	1,6	5,0	4,1	4,8		3,2	3,9
Medias: <i>P53.- Horas semanales que dedica a ver la TV</i>		14,8	12,5	13,1	11,3	9,9	14,4	12,0	12,9	10,5	11,1	12,2

5.4.2.- Lectura de libros.

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P54.-Número de libros que ha leído en los últimos doce meses</i>	Ninguno	42,1	19,4	13,2	9,6	6,7	40,2	18,1	11,5	9,7	5,2	16,9
	Un libro	8,4	9,4	6,9	3,8	5,0	8,5	8,5	5,3	6,9	5,2	7,3
	2	13,1	16,3	14,3	16,6	14,4	13,7	14,8	18,3	18,1	13,7	15,4
	3	10,3	15,1	10,1	10,8	13,3	12,8	11,5	15,4	13,9	13,7	12,8
	4 ó 5	9,3	15,1	20,6	15,3	14,4	9,4	17,6	13,0	9,7	19,0	15,5
	6 ó 7	3,7	8,0	11,1	17,2	10,6	3,4	9,3	13,0	18,1	9,8	10,0
	De 8 a 12	6,5	10,0	11,6	17,2	18,9	6,0	12,0	13,0	9,7	18,3	12,3
	Más de 12	6,5	6,7	12,2	9,6	16,7	6,0	8,1	10,6	13,9	15,0	9,7
Medias:												
<i>P54.- Número de libros leídos últimos doce meses</i>		4,0	4,9	5,9	6,6	8,8	3,7	5,2	6,5	6,7	8,6	5,9
<i>P55.-Tipo de libros que le gusta leer con más frecuencia</i>	Novelas	18,4	21,3	22,8	28,4	26,6	20,2	21,1	25,0	25,0	28,2	23,0
	De aventuras	8,7	11,8	16,9	13,5	13,6	7,0	13,6	14,9	9,7	13,5	12,9
	De ciencia ficción/ fantasía	6,8	8,4	10,6	8,4	9,2	7,9	8,9	9,1	2,8	10,9	8,7
	Misterio, terror	7,8	13,3	9,5	10,3	7,6	9,6	12,4	7,2	15,3	9,0	10,8
	De suspense / policíaca	3,9	8,4	6,3	9,7	9,8	5,3	8,3	8,7	9,7	8,3	8,1
	Libros románticos		1,8	2,6	0,6	0,5		2,1	1,9		1,3	1,6
	De acción	1,9	3,2	1,6	2,6	1,1	0,9	3,6	0,5	2,8	1,3	2,3
	Literatura, poesía, teatro	1,0	1,8	1,1	1,3	1,1	0,9	1,7	0,5	1,4	1,9	1,4
	Libros de Historia	5,8	10,4	9,5	11,0	9,8	7,9	9,6	10,1	12,5	9,0	9,6
	Técnicos, especializados, ensayos	4,9	3,4	3,2	2,6	5,4	1,8	4,0	2,4	5,6	5,8	3,8
	De todo	1,9	1,8	1,6	0,6	2,7	1,8	1,3	3,8	1,4	1,3	1,9
	Otros	8,7	2,9	4,2	4,5	7,1	8,8	3,2	5,8	4,2	5,8	4,7
	Ninguno	30,1	11,5	10,1	6,5	5,4	28,1	10,4	10,1	9,7	3,8	11,2

5.4.3.- Lectura de prensa.

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P56.-Frecuencia con que leen la prensa</i>	A diario	41,3	47,4	41,3	41,8	41,8	44,5	48,1	36,4	37,5	41,7	43,8
	Varias veces a la semana	23,9	27,2	34,9	29,7	29,9	22,7	27,2	34,4	30,6	30,8	28,8
	Una vez a la semana	14,7	13,1	15,9	13,9	12,0	13,4	12,6	15,8	20,8	11,5	13,7
	Esporádicamente o nunca	20,2	12,2	7,9	14,6	16,3	19,3	12,2	13,4	11,1	16,0	13,7
<i>P57.-Periódico que leen con más frecuencia</i>	El País	2,0	2,6	5,5	5,4	11,7	0,9	3,3	4,6	4,4	14,4	4,9
	El Norte De Castilla	74,3	67,8	63,9	66,4	53,2	73,0	65,6	69,0	66,2	52,1	65,2
	El Mundo	5,0	7,5	7,7	10,7	19,9	7,2	7,9	7,1	11,8	20,5	9,7
	ABC		0,7	1,6		2,3		0,6	1,5	1,5	2,1	1,0
	El día de Valladolid	1,0	0,7		1,3		0,9	1,0	0,5			0,7
	20 minutos	3,0	8,4	10,9	8,1	5,3	3,6	10,0	5,6	5,9	6,8	7,8
	Metro		0,7	0,5	0,7			0,6	1,0			0,5
	Gente		0,5	0,5				0,4	0,5			0,3
	La Razón		0,2					0,2				0,1
	Marca	9,9	8,2	6,0	3,4	5,3	9,9	7,1	5,6	7,4	4,1	6,7
	As	2,0	1,4	1,6	3,4	0,6	1,8	1,7	2,5	1,5		1,6
	Sport	2,0	0,5				0,9	0,4		1,5		0,4
	Otro de información general	1,0	0,7	1,1	0,7	0,6	1,8	0,6	1,5			0,8
	Otro deportivo			0,5		1,2		0,4	0,5			0,3
	Prensa de la Universidad		0,2					0,2				0,1

5.4.4.- Viajes al extranjero.

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P58.-¿Has salido de España en algún viaje superior a una semana?</i>	Si	38,5	44,7	59,3	58,2	77,2	33,6	47,7	59,8	58,3	82,7	54,2
	No	61,5	55,3	40,7	41,8	22,8	66,4	52,3	40,2	41,7	17,3	45,8
<i>P59.-Número de veces que ha salido al extranjero</i>	Una	42,9	49,0	40,2	38,0	23,4	42,5	49,2	34,4	31,0	24,0	38,9
	2	31,0	22,5	25,0	28,3	28,4	20,0	25,4	28,0	23,8	29,5	26,4
	3	9,5	11,0	13,4	12,0	15,6	15,0	10,2	13,6	16,7	14,0	12,5
	4 ó 5	9,5	10,0	11,6	12,0	15,6	10,0	9,4	12,8	11,9	16,3	11,8
	Más de 5 veces	7,1	7,5	9,8	9,8	17,0	12,5	5,9	11,2	16,7	16,3	10,5
Medias:												
<i>P59.- Número de veces que ha salido al extranjero.</i>		2,7	2,8	2,9	2,8	4,1	3,2	2,5	3,1	4,2	3,9	3,1

6.- RELACIÓN CON LOS AMIGOS.

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P60.-Frecuencia con la que se ve con amigos</i>	Prácticamente todos los días	40,4	38,8	41,8	43,7	49,5	42,9	39,0	45,9	40,3	47,4	42,0
	4 ó 5 días por semana	4,6	8,7	14,8	11,4	13,0	4,2	9,4	12,0	16,7	13,5	10,4
	2 ó 3 días por semana	34,9	34,7	30,2	35,4	24,5	32,8	34,4	29,7	34,7	27,6	32,4
	1 Día a la semana	11,9	12,0	11,1	7,0	9,8	11,8	11,6	10,5	6,9	8,3	10,7
	Con menor frecuencia	8,3	5,8	2,1	2,5	3,3	8,4	5,5	1,9	1,4	3,2	4,6
<i>P61.-Importancia que tiene para él estar en contacto frecuente con sus amigos</i>	Muy importante	56,9	64,6	68,8	61,4	77,2	58,0	65,1	67,9	63,9	75,0	66,2
	Bastante importante	32,1	33,0	29,6	36,7	22,3	31,1	32,5	31,1	33,3	24,4	31,0
	Poco o nada importante	11,0	2,4	1,6	1,9	0,5	10,9	2,4	1,0	2,8	0,6	2,8
<i>P63.-Ámbito de la mayoría de las relaciones personales de amistad</i>	El empleo/trabajo	11,9	12,9	6,3	11,4	6,5	10,9	12,8	8,1	8,3	4,5	10,2
	El barrio	51,4	39,4	33,3	25,3	22,3	52,9	39,4	26,8	19,4	23,1	34,8
	La universidad, colegio, instituto	14,7	29,2	46,6	44,9	60,3	15,1	30,1	47,8	56,9	62,8	38,3
	Una asociación (deportiva, cultural, ONG, etc)	4,6	3,6	3,2	3,8	2,7	3,4	2,6	6,2	4,2	2,6	3,5
	Otro ámbito	17,4	14,9	10,6	14,6	8,2	17,6	15,2	11,0	11,1	7,1	13,2

<i>P62.- ¿Qué importancia tiene cada uno de los siguientes aspectos en las relaciones con los amigos?</i>		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>Ayuda mutua</i>	Muy importante	60,6	59,0	67,2	56,3	65,2	58,0	61,2	62,7	65,3	61,5	61,4
	Bastante importante	31,2	37,6	31,2	40,5	32,6	33,6	36,2	34,9	33,3	34,0	35,2
	Poco o nada importante	8,3	3,3	1,6	3,2	2,2	8,4	2,6	2,4	1,4	4,5	3,4
<i>Disfrutar del tiempo libre</i>	Muy importante	48,6	49,4	51,3	52,5	51,1	47,9	48,2	53,6	63,9	48,1	50,2
	Bastante importante	43,1	47,7	46,6	44,9	48,4	43,7	49,5	43,1	33,3	51,9	46,9
	Poco o nada importante	8,3	2,9	2,1	2,5	0,5	8,4	2,2	3,3	2,8		2,8
<i>Poder hablar de cosas personales</i>	Muy importante	61,5	61,2	62,4	63,9	66,8	60,5	63,2	57,9	70,8	66,7	62,9
	Bastante importante	29,4	32,1	33,9	33,5	31,0	27,7	31,8	37,3	26,4	32,1	32,1
	Poco o nada importante	9,2	6,7	3,7	2,5	2,2	11,8	5,0	4,8	2,8	1,3	5,0
<i>Compartir las mismas aficiones/ gustos</i>	Muy importante	45,0	30,3	28,6	25,3	22,3	42,0	28,7	28,7	30,6	21,8	29,3
	Bastante importante	33,9	49,2	51,3	60,1	57,1	39,5	51,0	53,6	47,2	57,7	51,0
	Poco o nada importante	21,1	20,5	20,1	14,6	20,7	18,5	20,3	17,7	22,2	20,5	19,8
<i>Compartir actitudes, intereses</i>	Muy importante	20,2	18,5	12,8	14,0	15,8	21,0	16,5	13,4	19,7	15,4	16,4
	Bastante importante	22,0	34,5	36,2	38,9	38,6	24,4	36,3	36,8	28,2	37,2	34,7
	Poco o nada importante	57,8	47,0	51,1	47,1	45,7	54,6	47,2	49,8	52,1	47,4	48,9
<i>Iniciar una relación de pareja</i>	Muy importante	22,0	19,7	18,1	20,3	13,6	22,7	18,4	17,7	26,4	12,8	18,5
	Bastante importante	23,9	35,8	27,1	36,7	32,1	25,2	35,5	28,7	30,6	32,7	32,4
	Poco o nada importante	54,1	44,5	54,8	43,0	54,3	52,1	46,1	53,6	43,1	54,5	49,2

7.- EQUIPAMIENTO Y USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS.

7.1.- Equipamiento del que disponen.

<i>P69.-Del siguiente equipamiento ¿de cuál dispone en casa?</i>		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>Videoconsola</i>	Uso personal	23,9	19,4	20,1	17,2	17,4	21,8	19,3	17,7	26,4	16,7	19,3
	Uso Familiar	19,3	23,6	23,3	19,1	20,1	25,2	22,0	20,1	22,2	19,9	21,7
	No dispone	56,9	57,0	56,6	63,7	62,5	52,9	58,7	62,2	51,4	63,5	58,9
<i>Ordenador</i>	Uso personal	33,0	36,5	41,3	42,4	41,3	29,4	39,7	39,2	37,5	41,7	38,7
	Uso Familiar	27,5	46,8	53,4	50,6	54,3	30,3	47,1	53,6	52,8	53,2	47,8
	No dispone	39,4	16,7	5,3	7,0	4,3	40,3	13,1	7,2	9,7	5,1	13,6
<i>Conexión a Internet</i>	Uso personal	22,9	25,9	30,7	34,8	36,4	17,6	29,3	30,1	30,6	37,8	29,5
	Uso Familiar	22,0	33,9	45,0	41,1	48,4	21,8	35,0	44,0	48,6	47,4	38,0
	No dispone	55,0	40,2	24,3	24,1	15,2	60,5	35,7	25,8	20,8	14,7	32,6
<i>Teléfono móvil</i>	Uso personal	95,4	98,0	95,8	98,7	98,4	95,8	98,2	97,1	98,6	96,8	97,5
	Uso Familiar	0,9	0,4	2,1			0,8	0,6	1,0		0,6	0,6
	No dispone	3,7	1,6	2,1	1,3	1,6	3,4	1,3	1,9	1,4	2,6	1,8

7.2.- Nivel de uso.

7.2.1.- Internet.

<i>P70.-Frecuencia con la que accede a cada uno de los siguientes servicios de Internet dentro o fuera de casa:</i>	Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL	
	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios		
<i>Navegar por la red (www)</i>	Varias veces al día	30,2	37,9	50,0	48,4	50,3	27,0	43,6	43,3	50,0	48,1	42,8
	Varias veces a la semana	17,0	23,0	28,7	26,1	30,6	17,4	21,3	33,2	27,8	31,8	25,0
	Varias veces al mes	7,5	7,6	2,7	7,6	8,2	8,7	7,8	3,4	6,9	7,1	6,9
	Con una frecuencia menor	2,8	4,0	4,8	3,8	1,1	2,6	3,1	4,8	5,6	2,6	3,5
	Casi nunca	5,7	5,4	4,8	7,0	4,9	7,0	5,9	5,8	2,8	3,9	5,5
	Nunca	36,8	22,1	9,0	7,0	4,9	37,4	18,3	9,6	6,9	6,5	16,2
<i>Correo Electrónico (e-mail)</i>	Varias veces al día	27,4	37,9	49,5	45,2	47,0	26,1	39,7	45,2	51,4	48,7	41,4
	Varias veces a la semana	18,9	22,1	25,0	30,6	32,8	17,4	24,4	28,4	25,0	29,2	25,1
	Varias veces al mes	3,8	5,6	5,9	5,7	8,7	5,2	6,5	4,8	4,2	7,8	6,1
	Con una frecuencia menor	0,9	4,0	4,3	4,5	1,1	2,6	3,0	3,8	8,3	2,6	3,4
	Casi nunca	6,6	2,0	3,2	3,2	2,7	6,1	2,2	3,4	4,2	2,6	3,0
	Nunca	42,5	28,3	12,2	10,8	7,7	42,6	24,2	14,4	6,9	9,1	21,0
<i>Transferencia de Ficheros (bajarse programas, música, etc)</i>	Varias veces al día	17,9	22,5	31,4	29,9	32,2	14,8	26,8	28,4	29,2	29,9	26,4
	Varias veces a la semana	6,6	13,4	21,8	26,1	23,0	7,8	15,0	20,7	25,0	26,0	17,5
	Varias veces al mes	10,4	10,7	8,5	12,1	13,1	9,6	10,0	11,5	8,3	14,9	10,8
	Con una frecuencia menor	2,8	5,4	8,5	2,5	3,3	1,7	5,2	7,7	5,6	1,9	4,9
	Casi nunca	9,4	8,9	5,3	9,6	8,2	7,8	8,7	7,7	9,7	7,8	8,3
	Nunca	52,8	39,1	24,5	19,7	20,2	58,3	34,4	24,0	22,2	19,5	32,0

(continuación)

<i>P70.-Frecuencia con la que accede a cada uno de los siguientes servicios de Internet dentro o fuera de casa:</i>		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>Charlas interactivas, chats, IRC, etc.</i>	Varias veces al día	5,7	15,0	19,1	15,9	19,1	7,0	14,8	15,9	23,6	20,8	15,6
	Varias veces a la semana	7,5	7,6	12,2	16,6	14,8	8,7	9,6	11,1	15,3	14,9	10,9
	Varias veces al mes	2,8	5,4	8,5	2,5	6,6	1,7	4,8	9,6	2,8	6,5	5,5
	Con una frecuencia menor	1,9	6,3	5,9	1,9	3,3	2,6	5,2	3,8	5,6	3,9	4,5
	Casi nunca	7,5	7,6	17,6	15,9	9,3	7,0	8,9	15,4	13,9	11,7	10,6
	Nunca	74,5	58,3	36,7	47,1	47,0	73,0	56,7	44,2	38,9	42,2	52,8
<i>Foros de discusión (newsgroups, usenet, etc.)</i>	Varias veces al día	3,8	4,3	7,0	6,4	4,4	3,5	5,6	3,4	9,7	3,9	5,0
	Varias veces a la semana	2,8	4,7	8,6	8,3	7,7	4,4	6,7	4,3	8,3	7,1	6,2
	Varias veces al mes	1,9	3,1	5,3	4,5	2,7	2,6	2,6	5,3	5,6	4,5	3,6
	Con una frecuencia menor	1,9	4,5	3,7	5,1	6,6	1,8	4,8	5,3	6,9	3,9	4,6
	Casi nunca	10,4	9,8	18,7	14,6	15,8	7,9	10,9	19,7	12,5	14,9	13,0
	Nunca	79,2	73,6	56,7	61,1	62,8	79,8	69,4	62,0	56,9	65,6	67,7
<i>Uso de otro ordenador (telnet)</i>	Varias veces al día	7,5	9,9	9,2	13,5	13,7	7,9	12,5	9,7	12,7	7,2	10,7
	Varias veces a la semana	2,8	7,4	12,5	16,1	9,9	4,4	8,8	10,6	14,1	12,4	9,5
	Varias veces al mes	2,8	6,3	6,5	7,7	6,6	4,4	6,3	7,2	5,6	5,9	6,2
	Con una frecuencia menor	2,8	4,3	6,5	3,2	6,0	3,5	4,3	3,9	7,0	7,8	4,8
	Casi nunca	5,7	4,7	7,6	8,4	7,7	3,5	5,8	9,7	8,5	5,9	6,5
	Nunca	78,3	67,4	57,6	51,0	56,0	76,3	62,4	58,9	52,1	60,8	62,3

7.2.1.- Teléfono móvil.

(Solo las que disponen de tño móvil para uso personal –el 97,4%-).

<i>P71.-Frecuencia con la que utiliza el móvil para cada una de las siguientes cuestiones</i>		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>Conversar con los amigos</i>	Mucha	33,7	30,2	28,2	27,6	30,9	28,9	29,9	29,1	28,2	32,5	29,9
	Bastante	27,9	37,7	40,3	36,5	35,4	29,8	39,4	38,9	33,8	31,1	36,7
	Poca	30,8	28,2	30,4	34,0	31,5	34,2	27,9	29,1	38,0	32,5	30,1
	Ninguna	7,7	3,9	1,1	1,9	2,2	7,0	2,8	3,0		4,0	3,3
<i>Conversar con los familiares</i>	Mucha	32,7	18,9	14,4	16,0	13,8	29,8	18,3	14,3	16,9	15,2	18,2
	Bastante	29,8	35,2	29,3	33,3	33,1	28,1	33,5	32,0	42,3	31,1	32,9
	Poca	32,7	41,8	49,7	43,6	44,8	35,1	44,3	46,3	32,4	46,4	43,2
	Ninguna	4,8	4,1	6,6	7,1	8,3	7,0	4,0	7,4	8,5	7,3	5,7
<i>Enviar/recibir mensajes</i>	Mucha	39,4	42,5	46,7	48,1	44,8	37,7	43,6	43,3	46,5	50,3	44,1
	Bastante	25,0	33,6	30,6	34,0	34,8	26,3	33,4	31,5	40,8	31,1	32,5
	Poca	19,2	19,5	18,9	14,1	18,8	20,2	18,9	20,7	9,9	17,2	18,5
	Ninguna	16,3	4,3	3,9	3,8	1,7	15,8	4,2	4,4	2,8	1,3	5,0
<i>Por cuestiones de trabajo (sólo si trabaja)</i>	Mucha	14,1	12,9	8,4	5,6	11,3	12,1	12,5	10,6	6,8	6,9	11,0
	Bastante	16,2	12,2	5,2	14,7	12,6	17,8	11,7	8,9	13,6	10,7	11,8
	Poca	24,2	20,8	31,2	30,1	16,6	17,8	24,0	26,8	32,2	17,6	23,5
	Ninguna	45,5	54,1	55,2	49,7	59,6	52,3	51,8	53,6	47,5	64,9	53,7
<i>Para jugar</i>	Mucha	9,6	3,4	3,4		2,2	8,8	2,7	2,5	1,4	3,4	3,3
	Bastante	8,7	4,6	4,5	2,6	6,1	7,1	3,8	4,5	5,7	7,4	4,9
	Poca	8,7	22,8	19,1	21,4	18,4	15,0	22,0	19,0	17,1	18,8	19,9
	Ninguna	73,1	69,2	73,0	76,0	73,2	69,0	71,6	74,0	75,7	70,5	71,9

(continuación)

<i>P71.-Frecuencia con la que utiliza el móvil para cada una de las siguientes cuestiones</i>		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>Hacer diversas gestiones</i>	Mucha	8,7	3,7	6,1	1,3	3,9	7,0	3,8	3,4	2,9	5,3	4,2
	Bastante	7,7	9,8	6,1	9,0	10,0	7,9	9,3	7,9	11,4	9,3	9,0
	Poca	15,4	24,7	25,4	23,9	22,8	20,2	24,1	23,2	28,6	21,9	23,5
	Ninguna	68,3	61,9	62,4	65,8	63,3	64,9	62,9	65,5	57,1	63,6	63,3
<i>Otros servicios (buzón de voz, despertador, etc.)</i>	Mucha	32,7	25,7	29,8	28,2	21,5	34,2	26,0	26,6	26,8	25,2	26,9
	Bastante	10,6	20,5	18,2	16,7	21,0	16,7	19,2	16,3	16,9	21,9	18,6
	Poca	7,7	11,8	14,9	11,5	14,9	8,8	12,4	14,8	9,9	13,2	12,4
	Ninguna	49,0	42,0	37,0	43,6	42,5	40,4	42,4	42,4	46,5	39,7	42,1

7.3.- Relación de las nuevas tecnologías con la calidad de vida.

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P72.-Influencia de la informática y los ordenadores en la mejora de la calidad de vida</i>	Mucho	39,4	37,6	49,7	46,8	43,5	41,2	41,2	42,6	41,7	46,8	42,3
	Bastante	39,4	49,2	39,7	48,1	46,2	39,5	47,3	47,4	48,6	41,7	45,8
	Poco	13,8	8,7	7,9	3,8	9,2	10,1	8,1	7,7	6,9	10,3	8,5
	Nada	7,3	4,5	2,6	1,3	1,1	9,2	3,3	2,4	2,8	1,3	3,5

8.- VIVIENDA Y FAMILIA.

8.1.- Dónde viven y dónde les gustaría vivir.

8.1.1.- Dónde viven.

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P73.-Donde vive habitualmente la mayor parte del año</i>	En casa de sus padres	67,0	81,5	89,9	93,0	88,0	67,2	84,7	90,4	90,3	86,5	84,5
	En su casa	31,2	16,0	7,9	4,4	9,2	29,4	12,9	8,6	6,9	10,9	13,2
	En un piso compartido	1,8	2,4	2,1	2,5	2,7	3,4	2,4	1,0	2,8	2,6	2,3

8.1.2.- Edad y motivos por los que han dejado de vivir con sus padres.

(Solo los que actualmente no viven con sus padres -el 15,8%-)

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P74.-Edad en la que dejó de vivir con sus padres o con las personas de quien dependía</i>	A los 16 ó 17 años	9,4	5,2	5,3	9,1	20,0	8,3	6,4	16,7		15,0	8,8
	18		13,0	5,3	27,3	15,0	5,6	9,0	22,2	28,6	10,0	10,7
	19	6,3	7,8	10,5			2,8	10,3	5,6			6,3
	20	9,4	7,8			15,0	8,3	6,4		14,3	15,0	7,5
	21	9,4	3,9	21,1	9,1	10,0	11,1	3,8	22,2		10,0	8,2
	22	12,5	3,9	5,3			11,1	3,8	5,6			5,0
	23	6,3	11,7	5,3	9,1	5,0	11,1	9,0	5,6	28,6		8,8
	24	6,3	6,5	10,5		10,0	8,3	6,4			15,0	6,9
	25	12,5	16,9	15,8	27,3	10,0	11,1	19,2	11,1		20,0	15,7
	26	12,5	5,2	15,8	9,1	15,0	11,1	7,7	5,6	14,3	10,0	8,8
	27	9,4	7,8		9,1		5,6	7,7		14,3	5,0	6,3
	28	3,1	9,1	5,3			2,8	9,0	5,6			5,7
	29	3,1	1,3				2,8	1,3				1,3
Medias: <i>P74.- Edad en la que dejó de vivir con sus padres o con las personas de quien dependía</i>		23,0	22,8	22,7	22,1	21,1	22,7	23,0	20,8	22,1	22,0	22,5

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P75.-Principal razón por la que dejó de vivir con sus padres o con las personas de quién dependía</i>	Haber conseguido autonomía económica	15,2	7,8	26,3	9,1	20,0	10,8	11,5	5,6	14,3	25,0	12,5
	Formación de su propio hogar/matrimonio	57,6	50,6	26,3	36,4	20,0	51,4	51,3	33,3	14,3	25,0	44,4
	Estudios	3,0	9,1	26,3	18,2	40,0	2,7	7,7	33,3	42,9	35,0	14,4
	Trabajo	18,2	14,3	15,8	18,2	5,0	18,9	15,4	11,1	28,6	5,0	15,0
	Independencia sin autonomía económica		5,2	5,3		5,0		3,8	5,6		10,0	3,8
	Fallecimiento del padre y/o la madre		2,6			5,0	2,7		11,1			1,9
	Malas relaciones familiares	3,0	5,2		9,1		8,1	3,8				3,8
	Otra razón	3,0	5,2		9,1	5,0	5,4	6,4				4,4

8.1.3.- Dónde prefieren vivir.

<i>P76.- Donde prefiere vivir</i>	En casa de sus padres	7,3	14,7	14,3	19,0	22,8	8,4	13,7	16,7	22,2	25,0	15,9
	En su casa	87,2	73,5	67,7	61,4	55,4	87,4	72,5	65,1	58,3	54,5	69,2
	En un piso compartido con amigos/as	5,5	11,8	18,0	19,6	21,7	4,2	13,9	18,2	19,4	20,5	14,9
(Solo aquellos que han respondido que les gustaría vivir en un lugar distinto de donde viven –el 72%–)	Tiene intención de hacerlo en breve	6,9	14,1	17,0	16,8	10,8	8,9	15,0	17,0	9,4	9,8	13,7
<i>P77.-Motivos por los que no va a vivir donde le gustaría</i>	Motivos económicos	77,8	69,6	68,7	65,6	66,9	74,7	69,3	64,8	71,7	71,6	69,4
	No tiene edad	11,1	10,2	12,2	9,6	20,0	8,9	10,8	15,1	15,1	14,7	12,2
	Otra respuesta	4,2	6,1	2,0	8,0	2,3	7,6	5,0	3,1	3,8	3,9	4,7

8.1.4.- Principales condicionantes de la emancipación.

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P78.-Lo que necesita para vivir fuera de casa de sus padres</i>	Que los padres te ayuden con una cantidad al mes	2,8	2,2	2,7	4,4	5,4	2,5	1,7	1,9	2,8	10,3	3,1
	Poder compartir con pareja o amigos los gastos	14,7	15,8	10,6	11,4	12,5	11,8	16,3	13,5	13,9	6,4	13,7
	Tener un puesto de trabajo	73,4	68,5	75,5	69,0	69,6	74,8	69,3	71,6	75,0	67,3	70,4
	Otra, ¿cuál?	9,2	13,4	11,2	15,2	12,5	10,9	12,8	13,0	8,3	16,0	12,8
<i>P79.-Opinión sobre la afirmación "Los jóvenes no se van a vivir fuera de la casa de los padres porque temen perder nivel de vida"</i>	Muy de acuerdo	16,5	13,6	14,8	13,3	17,9	14,3	14,4	13,4	12,5	19,2	14,8
	De acuerdo	28,4	27,5	27,5	33,5	33,7	29,4	27,6	33,0	29,2	31,4	29,5
	En desacuerdo	34,9	36,8	38,1	29,7	33,7	31,9	35,6	36,8	37,5	33,3	35,2
	Muy en desacuerdo	20,2	22,1	19,6	23,4	14,7	24,4	22,4	16,7	20,8	16,0	20,5

8.2.- ¿Cómo son las relaciones con los padres?

8.2.1.- Valoración de las relaciones.

<i>De una manera general, ¿actualmente, como son las relaciones con sus padres? Calificas de 0 a 10 (0 = muy insatisfactorias, 10 = muy satisfactorias)</i>	Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P80.-Padre</i> Muy insatisfactorias	4,1	2,1	1,6	1,3		2,9	1,9	2,5		0,7	1,8
Bastante insatisfactorias		0,9	1,6	2,6	1,7	1,0	1,3	1,5	1,4	1,4	1,3
Regular, aceptables	6,2	5,9	10,2	8,6	7,9	4,9	7,1	7,8	8,7	8,8	7,4
Bastante satisfactorias	25,8	32,4	41,2	32,9	46,1	22,5	32,8	39,2	43,5	47,3	35,8
Muy satisfactorias	63,9	58,7	45,5	54,6	44,4	68,6	56,8	49,0	46,4	41,9	53,6
Media: Valoración de 0 a 10.	8,6	8,6	8,2	8,4	8,3	8,8	8,5	8,2	8,3	8,2	8,4
<i>P80.-Madre</i> Muy insatisfactorias		0,5		0,6	1,7	0,9	0,4	0,5		1,3	0,6
Bastante insatisfactorias	0,9	0,2	1,1		0,6		0,6	1,0			0,5
Regular, aceptables	5,6	5,4	8,6	3,2	5,6	5,2	6,0	5,9	4,2	6,0	5,8
Bastante satisfactorias	22,2	28,1	38,4	28,8	44,6	18,1	29,0	35,6	43,7	43,7	32,1
Muy satisfactorias	71,3	65,8	51,9	67,3	47,5	75,9	64,1	57,1	52,1	49,0	61,1
Media: Valoración de 0 a 10.	9,1	8,9	8,5	8,9	8,3	9,2	8,8	8,6	8,6	8,4	8,7

Equivalencias de categorías y puntuaciones:

- Muy insatisfactorias = 0 –2 ;
- Bastante insatisfactorias = 3 – 4;
- Regular, aceptables =5 –6;
- Bastante satisfactorias = 7 –8 ;
- Muy satisfactorias = 9 –10;

8.2.2.- Calidad de las relaciones.

<i>P82.- De las siguientes pares de palabras contrapuestas ¿cuál refleja mejor las relaciones que tiene con los padres?</i>	Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>Cariño - Cariño</i>	91,6	90,9	92,6	89,2	89,0	91,5	90,4	91,8	93,1	89,0	90,8
<i>Distanciamiento - Distanciamiento</i>	3,7	2,0	1,1	3,2	4,4	3,4	2,6	1,4		4,5	2,6
<i>Ni lo uno ni lo otro</i>	4,7	7,1	6,4	7,6	6,6	5,1	7,0	6,7	6,9	6,5	6,7
<i>Comunicación - Comunicación</i>	85,2	87,5	83,0	86,1	82,6	88,1	85,4	81,3	91,7	85,9	85,4
<i>Silencio - Silencio</i>	9,3	5,6	10,6	6,3	9,8	8,5	7,4	9,6	4,2	6,4	7,6
<i>Ni lo uno ni lo otro</i>	5,6	6,9	6,4	7,6	7,6	3,4	7,2	9,1	4,2	7,7	7,0
<i>Comprensión - Comprensión</i>	86,1	82,9	75,0	81,6	78,8	85,6	81,7	77,9	86,1	75,6	80,8
<i>incomprensión - Incomprensión</i>	7,4	7,1	14,4	8,2	9,2	7,6	8,9	11,1	2,8	10,3	8,9
<i>Ni lo uno ni lo otro</i>	6,5	10,0	10,6	10,1	12,0	6,8	9,4	11,1	11,1	14,1	10,2
<i>Tolerancia - Tolerancia</i>	85,2	87,3	83,0	81,6	81,5	87,3	86,0	82,7	83,3	78,8	84,3
<i>Autoritarismo - Autoritarismo</i>	6,5	4,7	8,5	5,1	8,2	6,8	5,5	7,7	2,8	7,7	6,2
<i>Ni lo uno ni lo otro</i>	8,3	8,0	8,5	13,3	10,3	5,9	8,5	9,6	13,9	13,5	9,5
<i>Acuerdo - Acuerdo</i>	86,1	79,3	76,6	79,1	71,7	83,9	78,9	73,6	83,3	75,0	78,2
<i>enfrentamiento - Enfrentamiento</i>	5,6	8,0	12,8	8,9	12,0	7,6	8,1	13,9	8,3	9,6	9,4
<i>Ni lo uno ni lo otro</i>	8,3	12,7	10,6	12,0	16,3	8,5	12,9	12,5	8,3	15,4	12,4
<i>Confianza - Confianza</i>	90,8	92,0	85,6	91,8	88,0	93,3	90,4	87,0	95,8	88,5	90,1
<i>Temor - Temor</i>	4,6	2,2	3,7	2,5	6,5	3,4	2,8	3,4	1,4	7,1	3,5
<i>Ni lo uno ni lo otro</i>	4,6	5,8	10,6	5,7	5,4	3,4	6,8	9,6	2,8	4,5	6,4

<i>P83.-De los siguientes pares de palabras ¿cuál refleja mejor como se siente en su casa habitualmente?</i>	Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL	
	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios		
<i>Relajado - Ansioso</i>	Relajado	89,0	91,3	83,6	86,1	87,0	93,3	88,7	84,2	91,7	85,9	88,1
	Ansioso	6,4	3,3	7,9	7,6	6,0	3,4	4,8	8,6	5,6	5,8	5,6
	Ni lo uno ni lo otro	4,6	5,3	8,5	6,3	7,1	3,4	6,5	7,2	2,8	8,3	6,3
<i>Feliz -Infeliz</i>	Feliz	91,7	92,9	90,5	89,9	91,3	95,0	91,3	89,5	91,7	92,3	91,5
	Infeliz	3,7	1,1	2,6	1,3	2,7	2,5	1,5	2,4	1,4	3,2	2,0
	Ni lo uno ni lo otro	4,6	6,0	6,9	8,9	6,0	2,5	7,2	8,1	6,9	4,5	6,5
<i>Amable - Agresivo</i>	Amable	86,2	88,0	79,9	81,0	74,5	89,1	85,8	79,9	83,3	73,7	83,1
	Agresivo	5,5	3,1	5,8	5,1	7,1	3,4	3,7	7,7	4,2	6,4	4,8
	Ni lo uno ni lo otro	8,3	8,9	14,3	13,9	18,5	7,6	10,5	12,4	12,5	19,9	12,0
<i>Confiado - Inseguro</i>	Confiada	90,8	94,0	86,8	90,5	90,2	92,4	91,3	89,0	93,1	91,7	91,2
	Inseguro	6,4	2,0	4,8	3,8	5,4	5,0	3,5	3,8	4,2	3,8	3,8
	Ni lo uno ni lo otro	2,8	4,0	8,5	5,7	4,3	2,5	5,2	7,2	2,8	4,5	5,0

8.2.3.- Aspectos más conflictivos.

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P81.-Aspecto sobre el que suele tener más problemas, discusiones o conflictos con sus padres</i>	La hora de llegar a casa, diversión	6,7	6,9	8,8	9,9	7,2	7,1	6,5	9,0	8,5	10,4	7,7
	Las salidas de casa	2,9	3,9	9,4	1,3	3,9	1,8	4,6	4,5	2,8	5,8	4,3
	Los estudios	2,9	6,7	13,3	13,8	12,8	1,8	8,4	11,6	15,5	13,6	9,5
	El trabajo	5,7	3,5	3,3	6,6	3,3	5,3	3,6	5,5	4,2	2,6	4,1
	El dinero	7,6	6,2	3,9	7,9	4,4	11,5	5,9	3,5	8,5	3,9	5,9
	Las tareas de casa	4,8	5,5	7,2	5,3	11,1	5,3	6,5	8,0	4,2	7,8	6,7
	La ideología o actividades políticas	1,0	1,8	1,1	2,6	3,9	0,9	1,9	2,0	1,4	3,9	2,1
	Problemas personales, pareja, amigos	3,8	3,0	7,2	1,3	2,8	3,5	2,9	6,0	2,8	2,6	3,5
	Sobre todo		0,7	0,6	0,7	0,6		0,8		1,4	0,6	0,6
	Otros	18,1	29,6	18,8	23,0	23,3	15,9	27,9	21,6	22,5	24,0	24,5
	Ninguno	46,7	32,1	26,5	27,6	26,7	46,9	31,0	28,1	28,2	24,7	31,0

8.3.- Relaciones afectivas, pareja e hijos.

8.3.1.- Relaciones de pareja.

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P84.-En cuál de estas situaciones se encuentra actualmente</i>	Tiene una pareja estable con la que convive	32,1	16,3	5,9	6,3	6,6	32,8	13,0	6,3	8,3	8,4	12,9
	Ahora no convive, pero ha convivido con una pareja	4,6	5,4	5,9	1,9	7,7	4,2	4,8	5,3	2,8	9,1	5,3
	Nunca ha tenido pareja estable con la que haya convivido	63,3	78,3	88,3	91,8	85,7	63,0	82,2	88,5	88,9	82,5	81,8
<i>P85.- Situación en la que se encuentran los que nunca han tenido pareja estable</i>	Tienen novio/a formal, (o una relación afectiva estable)	49,3	47,0	53,3	53,1	41,7	57,3	48,2	50,0	52,4	39,4	48,4
	Ahora no tienen novio/a formal, pero lo/a han tenido	31,9	25,8	25,5	19,3	28,2	24,0	26,9	26,6	15,9	26,0	25,7
	Hasta ahora sólo han tenido relaciones afectivas pasajeras	10,1	14,6	12,1	13,1	15,4	10,7	12,9	10,3	22,2	18,1	13,6
	Nunca han tenido una relación afectiva especial	8,7	12,6	9,1	14,5	14,7	8,0	12,0	13,0	9,5	16,5	12,3

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
(Solo los que han convivido con una pareja –el 18,3%–).	Antes de los 18	10,0	2,2		15,4	11,5	9,1	4,3	4,3		11,1	6,2
<i>P86.-¿Qué edad tenía cuando comenzó a convivir con su pareja?</i>	18	5,0	3,2	14,3		3,8	6,8	3,3	4,3		7,4	4,6
	19	2,5	6,5	4,8		7,7	4,5	4,3	13,0		3,7	5,2
	20	15,0	9,7	4,8	7,7	11,5	13,6	12,0			11,1	10,3
	21	10,0	5,4	9,5	7,7	11,5	6,8	4,3	17,4	25,0	7,4	7,7
	22	2,5	5,4			11,5	2,3	3,3	8,7		11,1	4,6
	23	5,0	10,8	4,8	7,7	7,7	11,4	7,6	4,3	12,5	7,4	8,2
	24	7,5	10,8	33,3	7,7	7,7	11,4	12,0	17,4	12,5	7,4	11,9
	25	12,5	19,4	4,8	30,8	7,7	11,4	18,5	17,4	12,5	11,1	15,5
	26	7,5	6,5	9,5	7,7	11,5	6,8	8,7		25,0	7,4	7,7
	27	5,0	11,8		7,7		2,3	10,9	4,3	12,5	3,7	7,2
	28	12,5	7,5	9,5	7,7	3,8	9,1	9,8	4,3		7,4	8,2
	29	5,0	1,1	4,8		3,8	4,5	1,1	4,3		3,7	2,6
Media:												
<i>P86.- ¿Qué edad tenía cuando comenzó a convivir con su pareja?</i>		23,0	23,6	23,2	23,2	22,1	22,6	23,7	22,7	24,1	22,4	23,2

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
(Solo los que han convivido con una pareja –el 18,3%–).	Menores de 18 años	10,0	2,2		7,7	11,5	9,1	3,3	4,3		7,4	5,2
<i>P87.-Edad que tenía su pareja cuando comenzó a convivir con ella</i>	18	5,0	5,4	9,5	7,7		6,8	4,3			11,1	5,2
	19	10,0	4,3	4,8			9,1	5,4	4,3		3,7	5,7
	20	2,5	5,4			11,5	2,3	6,5	4,3		7,4	5,2
	21	12,5	5,4	4,8	7,7	3,8	11,4	4,3	4,3	12,5	7,4	6,7
	22	2,5	4,3	14,3		11,5	4,5	4,3	13,0	12,5	3,7	5,7
	23		9,7	9,5	7,7	7,7	4,5	7,6	4,3	25,0	7,4	7,2
	24	5,0	7,5	9,5	15,4	3,8	6,8	7,6	8,7	12,5	3,7	7,2
	25		11,8		23,1		6,8	12,0				7,2
	26		12,9	4,8		15,4		13,0	13,0	12,5	3,7	8,8
	27	12,5	11,8	9,5	15,4		11,4	10,9	4,3	12,5	11,1	10,3
	28	12,5	4,3	9,5		7,7	6,8	6,5	8,7		7,4	6,7
	29	7,5	6,5	9,5		7,7	4,5	6,5	8,7		11,1	6,7
	30	2,5	6,5		7,7	7,7		7,6		12,5	7,4	5,2
	Mayores de 30 años	17,5	2,2	14,3	7,7	3,8	15,9		21,7		7,4	7,2
Media: <i>P87.-Edad que tenía su pareja cuando comenzó a convivir con ella</i>		24,7	24,5	25,2	24,5	23,6	24,1	24,4	25,8	24,5	24,3	24,5

8.3.2.- Los hijos.

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P88.-¿Tiene hijos?</i>	No	85,3	92,7	95,8	98,1	98,4	87,4	93,5	96,7	100,0	95,5	94,2
	Si	14,7	7,3	4,2	1,9	1,6	12,6	6,5	3,3		4,5	5,8
(Solo los que tienen hijos - el 6%-) <i>P88.-Número de hijos que tiene</i> Media:		1,6	1,4	1,3	1,0	1,0	1,7	1,3	1,7		1,0	1,4
<i>P89.-Edad que tenía cuando nació primer hijo</i> Media		21,7	23,8	23,0	23,0	22,7	22,3	23,0	23,2		23,4	22,9
<i>P90.-¿Quiere tener hijos o algún hijo más?</i>	Si	81,7	87,6	81,8	89,2	89,1	81,5	87,3	88,5	85,9	84,5	86,4
	No	18,3	12,4	18,2	10,8	10,9	18,5	12,7	11,5	14,1	15,5	13,6
(Solo los que quieren tener hijos o algún hijo mas - el 85,7%-) <i>P92.-¿Cuántos hijos quiere tener en total?</i>	Uno	11,2	10,8	10,6	9,3	11,7	13,4	11,2	9,3	11,7	9,2	10,8
	Dos	64,0	71,9	68,9	72,1	58,3	60,8	72,5	68,9	65,0	60,0	68,4
	Tres o más	24,7	17,3	20,5	18,6	30,1	25,8	16,3	21,9	23,3	30,8	20,8

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
Solo los que no tienen hijos y quieren tenerlos- el 81,7% <i>P91.-¿A que edad espera tener el primer hijo?</i>	Antes de los 25 años	7,5	3,0	2,1	4,4	2,5	10,2	2,3	3,4	3,3	2,4	3,4
	A los 25 años	7,5	6,8	4,1	6,6	3,1	6,8	5,9	3,4	13,3	4,0	5,7
	26	7,5	1,9	5,5	5,1	2,5	5,7	2,0	6,2	5,0	4,0	3,7
	27	7,5	5,7	8,3	5,8	6,3	6,8	5,2	10,7	6,7	4,8	6,5
	28	6,3	10,4	10,3	9,5	11,3	8,0	10,1	8,5	8,3	13,6	10,0
	29	6,3	5,2	6,9	5,1	6,3	8,0	4,7	7,9	1,7	6,4	5,7
	30	20,0	33,2	30,3	35,8	37,5	22,7	32,2	31,6	38,3	40,8	32,8
	31	2,5	3,5	2,8	2,9	1,3	1,1	3,8	1,7	3,3	1,6	2,8
	32	6,3	6,0	10,3	6,6	8,8	4,5	9,0	6,8	6,7	4,0	7,3
	33	5,0	10,4	5,5	7,3	5,0	4,5	9,2	4,5	3,3	10,4	7,6
	34	2,5	3,0	2,1	1,5	3,8	4,5	2,5	3,4	1,7	1,6	2,7
	35	18,8	9,5	10,3	9,5	10,0	15,9	11,5	10,7	6,7	5,6	10,6
	Después de los 35 años	2,5	1,4	1,4		1,9	1,1	1,6	1,1	1,7	0,8	1,3
Media: <i>P91.-¿A que edad espera tener el primer hijo?</i>		29,9	30,1	30,0	29,6	30,2	29,5	30,4	29,8	29,4	29,8	30,0

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
(Sólo si no tienen hijos y no quieren tenerlos – el 13,7%)- <i>P93.-Principal motivo por el que no le gustaría tener hijos</i>	Inseguridad laboral	27,3	15,8	9,7	11,8	29,4	28,6	14,0	19,0	10,0	15,0	16,5
	Falta de ingresos suficientes	18,2	13,2	16,1	23,5	11,8	28,6	10,0	9,5	40,0	15,0	15,7
	Inseguridad en el futuro de los hijos		15,8	3,2		17,6	7,1	14,0			10,0	8,7
	Falta de tiempo para atenderlos	18,2	10,5	12,9	11,8	5,9	7,1	12,0	19,0	10,0	5,0	11,3
	Los hijos traen muchos problemas		7,9	12,9	11,8	5,9		8,0	14,3	20,0	5,0	8,7
	Los hijos quitan mucha libertad	9,1	2,6	16,1	11,8	5,9		6,0	14,3	10,0	15,0	8,7
	Los hijos requieren que las madres no trabajen		2,6			5,9		2,0			5,0	1,7
	Temor al embarazo y/o parto				5,9	5,9		2,0			5,0	1,7
	No cree que se case, ni que tenga pareja		10,5					6,0	4,8			3,5
	No puede tener hijos							2,0				0,9
	Otro motivo	27,3	21,1	29,0	23,5	11,8	28,6	24,0	19,0	10,0	25,0	22,6

9.- PREOCUPACIONES, VALORES Y ACTITUDES.

9.1.- Lo que más le preocupa.

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P95.-</i>	El paro	4,6	8,7	6,4	5,7	3,8	5,0	8,0	5,8	6,9	4,5	6,7
<i>Problema personal que más le preocupa actualmente</i>	El trabajo	23,9	19,1	19,7	26,6	16,4	23,5	20,6	22,6	23,6	12,3	20,3
	Los estudios, la educación	4,6	12,8	23,4	17,1	23,5	3,4	13,4	20,2	20,8	28,6	16,2
	La falta de dinero	11,9	8,5	5,9	1,9	3,3	13,4	6,5	4,8	2,8	5,8	6,6
	La vivienda	5,5	7,0	4,3	5,7	3,8	6,7	6,9	3,4	1,4	5,2	5,6
	El futuro			0,5	2,5	0,5		0,7		1,4	1,3	0,6
	Independizarse	1,8	0,7	0,5	1,3		2,5	0,7	0,5			0,7
	La salud	3,7	3,6	3,7	3,2	1,6	3,4	3,7	2,9	1,4	2,6	3,2
	La familia	1,8	2,7	1,6	3,2	0,5	1,7	2,4	1,4	5,6	1,3	2,2
	Los problemas con la familia				1,3			0,2			0,6	0,2
	Los hijos	2,8	0,4	0,5	0,6		1,7	0,7			0,6	0,6
	Las relaciones de pareja	0,9	1,1	1,6	1,3	2,7	1,7	1,1	2,9	1,4	0,6	1,5
	Amigos, amistad, relaciones humanas	1,8	1,6	1,6	0,6	1,6	1,7	1,3	2,4	1,4	0,6	1,5
	El terrorismo, la violencia					0,5					0,6	0,1
	La guerra					0,5					0,6	0,1
	La inseguridad ciudadana			0,5					0,5			0,1
	La injusticia social, el bienestar social		0,2	1,1		1,1		0,7			0,6	0,5
	Otros problemas de la sociedad		1,8	1,1	0,6	0,5		1,5	1,0		1,3	1,1
	Otros problemas personales	8,3	4,7	4,3	6,3	7,1	5,9	5,2	4,8	11,1	5,2	5,6
	Ninguno	28,4	27,1	23,4	22,2	32,2	29,4	26,2	26,9	22,2	27,3	26,6

9.2.- Lo que le hace más feliz.

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P94.-Qué es lo que le hace feliz</i>	La familia, los hijos	11,0	13,4	6,4	9,6	7,7	10,1	12,9	7,2	6,9	9,2	10,6
	Estar con los amigos / la amistad	6,4	8,9	16,0	11,5	13,7	6,7	10,2	13,0	13,9	15,1	11,3
	El amor / la pareja	7,3	7,1	8,5	7,7	4,9	9,2	7,8	7,2	6,9	2,6	7,1
	Estabilidad laboral	6,4	3,1	3,7	4,5	2,7	5,0	3,7	3,9	4,2	2,0	3,7
	Estabilidad personal, psicológica	3,7	2,4	2,7	3,2	3,8	4,2	3,0	2,9	2,8	2,6	3,0
	Estudiar / seguir estudiando	1,8	0,9	1,6	2,6	3,3	0,8	1,5	1,4	1,4	3,9	1,7
	Ser independiente, tener dinero	4,6	3,8	1,1	3,2	2,7	5,0	3,3	2,4	2,8	2,0	3,1
	La salud / estar bien	1,8	2,4	1,1	1,9		1,7	2,0	1,9	1,4	0,7	1,7
	Disfrutar el ocio, viajar	3,7	3,3	5,9	4,5	4,9	2,5	3,7	3,9	2,8	8,6	4,2
	La tranquilidad	0,9	1,8	1,1	1,9	2,7		2,2	1,4	2,8	1,3	1,7
	Otros	3,7	10,5	11,2	10,3	15,4	3,4	10,2	10,1	20,8	13,8	10,6
	Todo	46,8	40,1	41,0	37,2	36,8	49,6	37,5	43,0	33,3	37,5	39,6
	Nada	1,8	2,2		1,9	1,1	1,7	2,0	1,4		0,7	1,6

9.3.- Lo más importante en la vida o lo que más valora.

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P97.-¿Qué es lo más importante en la vida o lo que valora más?</i>	El trabajo	9,2	8,3	6,9	4,5	3,3	10,1	8,2	5,3	4,2	2,6	6,8
	Los estudios	0,9	3,3	5,8	3,8	9,3	0,8	3,3	3,8	6,9	11,6	4,6
	Independizarse, tener casa, dinero, ser libre		2,5	2,1	0,6	2,2		1,9	1,9	2,8	2,6	1,8
	Los amigos, la amistad	7,3	11,4	14,8	14,6	15,3	6,7	11,3	14,4	16,7	18,1	12,7
	La pareja, el amor	5,5	4,9	5,8	5,7	6,6	5,9	5,2	5,3	9,7	4,5	5,5
	La familia	44,0	37,5	29,6	33,8	33,9	44,5	35,4	36,8	29,2	32,3	35,8
	Los hijos	4,6	2,7	1,6	1,9	1,1	5,0	2,6	1,9		1,3	2,4
	La salud, estar bien	18,3	11,2	13,2	12,7	8,2	18,5	13,2	10,5	9,7	4,5	11,8
	La felicidad	3,7	4,2	5,3	7,0	6,6	3,4	4,3	7,2	8,3	5,2	5,1
	El bienestar	1,8	2,2	3,7	2,5	1,6	0,8	2,8	2,4	2,8	2,6	2,5
	Disfrutar tiempo libre, pasarlo bien		0,4	1,1	0,6	1,1		0,6	1,0		1,3	0,6
	Distintos aspectos de la vida social	1,8	2,0	2,1	1,3	2,2	0,8	1,9	2,9	1,4	1,9	1,9
	Otras cosas de carácter personal	1,8	8,9	6,9	9,6	7,1	3,4	8,3	5,7	8,3	10,3	7,6
	Todo	0,9	0,4	1,1	1,3	1,6		1,1	1,0		1,3	0,9

9.4.- Factores de éxito.

<i>P96.-Importancia que da a cada uno de los siguientes aspectos para tener éxito y triunfar en esta sociedad.</i> Valoraciones medias (de 0 a 10).	Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>Trabajar mucho</i>	7,4	7,4	7,1	7,3	7,5	7,3	7,4	7,3	7,3	7,3	7,3
<i>Tener personalidad agradable</i>	8,3	8,4	7,9	8,1	8,2	8,1	8,3	8,0	8,4	8,1	8,2
<i>Destacar en los estudios</i>	6,6	6,8	7,0	6,9	7,0	6,7	6,9	7,0	7,0	6,9	6,9
<i>Pertenecer a una familia influyente</i>	6,9	7,1	7,2	6,8	7,1	7,1	7,2	6,7	7,0	6,8	7,0
<i>Ser inteligente</i>	8,1	7,9	7,6	7,8	7,8	8,1	7,8	7,7	7,8	7,8	7,8
<i>Conocer gente importante</i>	7,3	7,5	7,5	7,2	7,5	7,3	7,6	7,3	7,4	7,3	7,5
<i>Tener buena suerte</i>	7,9	7,7	7,7	7,8	7,5	7,8	7,9	7,6	7,4	7,4	7,7
<i>Saber adaptarse a todo</i>	8,7	8,3	8,2	8,4	8,4	8,7	8,3	8,2	8,1	8,5	8,3
<i>Casarse con una persona rica</i>	5,0	5,3	5,2	4,9	4,9	4,9	5,3	5,0	5,2	4,8	5,1

P96.-Influencia que cada uno de los siguientes factores tiene para tener éxito y triunfar en esta sociedad		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>Trabajar mucho</i>	Ninguna	6,4	2,9	3,7	1,3	1,6	5,0	2,8	3,3	2,8	1,9	3,0
	Escasa, pequeña	0,9	2,2	5,8	3,8	3,3	2,5	2,6	3,8	2,8	4,5	3,1
	Regular, mediana	16,5	27,2	20,6	22,2	17,4	21,8	25,0	18,7	25,0	19,2	22,6
	Considerable	46,8	36,7	46,0	50,0	51,1	40,3	40,5	47,4	47,2	51,9	43,8
	Muchísima	29,4	31,0	23,8	22,8	26,6	30,3	29,2	26,8	22,2	22,4	27,4
<i>Tener personalidad agradable</i>	Ninguna	0,9	0,9	3,2	1,3		4,2	0,6	2,4			1,2
	Escasa, pequeña	0,9	0,4	1,1	1,9	1,1		0,7	1,4	1,4	1,3	0,9
	Regular, mediana	6,4	9,4	7,4	8,9	9,8	8,4	9,2	7,2	5,6	12,2	8,9
	Considerable	50,5	40,3	53,4	44,9	48,4	43,7	42,9	51,7	44,4	46,8	45,3
	Muchísima	41,3	49,0	34,9	43,0	40,8	43,7	46,6	37,3	48,6	39,7	43,7
<i>Destacar en los estudios</i>	Ninguna	5,5	3,6	3,2	1,9	3,3	5,0	3,1	4,8	1,4	1,3	3,3
	Escasa, pequeña	4,6	4,5	3,7	3,2	2,7	5,9	3,5	2,9	4,2	4,5	3,8
	Regular, mediana	38,5	35,2	28,6	33,5	31,0	33,6	35,3	29,7	34,7	31,4	33,5
	Considerable	28,4	35,2	44,4	44,3	41,3	28,6	38,1	40,2	38,9	45,5	38,6
	Muchísima	22,9	21,6	20,1	17,1	21,7	26,9	20,0	22,5	20,8	17,3	20,9
<i>Pertenecer a una familia influyente</i>	Ninguna	9,2	7,8	4,8	5,7	4,3	10,1	5,5	7,2	6,9	5,8	6,5
	Escasa, pequeña	3,7	5,8	8,5	5,7	8,7	3,4	6,3	7,7	5,6	8,3	6,5
	Regular, mediana	27,5	24,1	23,3	29,7	22,8	23,5	24,2	29,2	23,6	23,1	24,9
	Considerable	26,6	26,9	26,5	30,4	33,2	23,5	27,2	26,3	37,5	34,6	28,4
	Muchísima	33,0	35,4	37,0	28,5	31,0	39,5	36,8	29,7	26,4	28,2	33,8
<i>Ser inteligente</i>	Ninguna	0,9	1,1	1,1	0,6	1,6	1,7	0,7	2,4		0,6	1,1
	Escasa, pequeña		2,0	3,2	0,6	1,1	0,8	2,2	1,9		0,6	1,6
	Regular, mediana	16,5	15,8	18,5	19,0	17,4	17,6	16,6	17,7	12,5	17,9	16,9
	Considerable	42,2	44,3	46,0	48,1	41,8	36,1	44,5	43,5	61,1	46,2	44,8
	Muchísima	40,4	36,7	31,2	31,6	38,0	43,7	35,9	34,4	26,4	34,6	35,6

(continuación)

P96.-Influencia que cada uno de los siguientes factores tiene para tener éxito y triunfar en esta sociedad		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>Conocer gente importante</i>	Ninguna	7,3	3,8	3,7	5,1	2,2	7,6	3,1	4,8	4,2	3,2	4,0
	Escasa, pequeña	1,8	2,7	4,8	3,8	6,0	1,7	3,3	6,2	1,4	4,5	3,7
	Regular, mediana	25,7	20,7	14,3	24,7	18,5	26,1	19,8	17,2	23,6	19,9	20,2
	Considerable	27,5	35,0	39,2	35,4	35,3	25,2	34,0	36,8	36,1	42,9	35,0
	Muchísima	37,6	37,9	38,1	31,0	38,0	39,5	39,7	34,9	34,7	29,5	37,0
<i>Tener buena suerte</i>	Ninguna	4,6	3,3	1,1	0,6	4,3	5,9	2,2	2,9	2,8	2,6	2,8
	Escasa, pequeña	2,8	3,6	3,2	1,3	1,1	3,4	3,0	1,9	2,8	1,9	2,6
	Regular, mediana	20,2	18,3	20,6	25,9	22,3	18,5	18,5	19,1	30,6	28,2	20,8
	Considerable	18,3	31,4	38,1	27,2	35,9	20,2	30,3	38,8	26,4	35,9	31,4
	Muchísima	54,1	43,4	37,0	44,9	36,4	52,1	46,0	37,3	37,5	31,4	42,4
<i>Saber adaptarse a todo</i>	Ninguna	0,9	0,4	0,5	0,6		0,8	0,6	0,5	1,4		0,5
	Escasa, pequeña	0,9	1,3	1,6	1,3		0,8	1,5	1,4	1,4		1,2
	Regular, mediana	6,4	9,4	7,9	10,1	7,6	7,6	9,6	7,2	11,1	6,4	8,6
	Considerable	33,0	43,9	46,0	36,1	43,5	29,4	41,0	49,3	41,7	43,6	41,8
	Muchísima	58,7	45,0	43,9	51,9	48,9	61,3	47,3	41,6	44,4	50,0	47,9
<i>Casarse con una persona rica</i>	Ninguna	31,2	24,3	24,1	26,6	27,2	32,8	24,4	25,0	23,6	28,8	26,0
	Escasa, pequeña	8,3	10,9	11,2	12,0	9,8	9,2	11,5	10,6	11,1	9,0	10,7
	Regular, mediana	24,8	27,2	29,4	29,7	31,0	22,7	26,2	32,7	30,6	31,4	28,1
	Considerable	8,3	15,8	15,5	13,3	15,2	5,0	15,7	14,9	16,7	16,0	14,5
	Muchísima	27,5	21,8	19,8	18,4	16,8	30,3	22,2	16,8	18,1	14,7	20,7

9.5.- Actitudes y posicionamiento personales.

p98.- Posicionamiento personal en relación al contenido de cada una de las siguientes frases. <i>¿Esta mas bien de acuerdo o mas bien en desacuerdo con cada una de ellas?</i>		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>Teniendo en cuenta lo que ocurre actualmente, existe un futuro prometedor para los jóvenes</i>	Más bien de acuerdo	23,9	15,1	18,5	13,3	17,4	27,7	12,4	20,1	18,1	16,7	16,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7,3	9,4	11,6	10,1	12,0	5,0	9,4	12,4	9,7	13,5	10,1
	Más bien en desacuerdo	68,8	75,5	69,8	76,6	70,7	67,2	78,2	67,5	72,2	69,9	73,4
<i>Todo cambia tan rápidamente en estos tiempos, que uno/a difícilmente</i>	Más bien de acuerdo	42,2	45,7	34,4	32,3	27,2	47,1	41,6	34,9	25,0	30,1	38,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12,8	8,2	10,1	7,0	9,2	10,1	8,7	11,0	11,1	5,8	9,0
	Más bien en desacuerdo	45,0	46,1	55,6	60,8	63,6	42,9	49,7	54,1	63,9	64,1	52,8
<i>El dinero y las cosas que se poseen son la mejor medida de éxito de</i>	Más bien de acuerdo	41,3	28,6	20,6	24,1	17,4	40,3	27,4	25,4	16,7	13,5	25,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8,3	6,9	7,4	9,5	10,3	7,6	6,9	10,0	11,1	9,0	8,1
	Más bien en desacuerdo	50,5	64,5	72,0	66,5	72,3	52,1	65,7	64,6	72,2	77,6	66,1
<i>En un mundo complicado como el actual lo mejor es atenerse a lo que</i>	Más bien de acuerdo	33,9	24,1	18,6	17,7	17,4	31,9	24,2	17,2	13,9	17,4	22,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5,5	12,2	9,6	13,3	10,9	7,6	11,3	12,4	9,7	11,0	10,9
	Más bien en desacuerdo	60,6	63,7	71,8	69,0	71,7	60,5	64,5	70,3	76,4	71,6	67,0
<i>El futuro es tan inseguro que lo mejor es vivir al día</i>	Más bien de acuerdo	60,2	65,3	58,7	58,6	59,2	65,3	60,7	61,7	58,3	61,5	61,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1,9	6,7	7,4	6,4	8,2	0,8	6,3	9,6	9,7	6,4	6,6
	Más bien en desacuerdo	38,0	28,1	33,9	35,0	32,6	33,9	33,0	28,7	31,9	32,1	32,1

(continuación)

<i>p98.- Posicionamiento personal en relación al contenido de cada una de las siguientes frases. ¿Esta mas bien de acuerdo o mas bien en desacuerdo con cada una de ellas?</i>		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>La democracia es preferible a cualquier otro sistema de gobierno</i>	Más bien de acuerdo	59,6	73,9	78,3	78,5	83,1	61,3	75,7	75,1	76,4	83,3	75,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15,6	14,7	9,5	10,1	9,3	17,6	12,1	12,9	15,3	8,3	12,5
	Más bien en desacuerdo	24,8	11,4	12,2	11,4	7,7	21,0	12,2	12,0	8,3	8,3	12,3
<i>Para un país es mejor que casi todo el mundo comparta las mismas</i>	Más bien de acuerdo	45,0	34,1	33,0	18,4	33,7	42,9	32,2	31,7	29,2	28,8	32,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4,6	10,5	6,9	13,9	7,6	4,2	10,4	8,7	13,9	9,6	9,5
	Más bien en desacuerdo	50,5	55,5	60,1	67,7	58,7	52,9	57,5	59,6	56,9	61,5	57,9
<i>Los conflictos se arreglan antes con la decisión de una autoridad</i>	Más bien de acuerdo	30,3	14,1	15,3	9,5	11,4	28,6	13,0	14,4	11,1	12,2	14,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5,5	8,3	5,8	7,0	8,2	4,2	7,6	8,1	11,1	6,4	7,4
	Más bien en desacuerdo	64,2	77,7	78,8	83,5	80,4	67,2	79,4	77,5	77,8	81,4	77,9
<i>En un sistema democrático como el nuestro, los ciudadanos influyen</i>	Más bien de acuerdo	36,7	29,0	27,3	28,5	26,4	37,8	29,3	27,4	30,6	22,6	29,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10,1	13,6	11,2	16,5	12,6	8,4	12,4	15,9	16,7	13,5	13,1
	Más bien en desacuerdo	53,2	57,5	61,5	55,1	61,0	53,8	58,3	56,7	52,8	63,9	57,9
<i>Un grupo en el que se toleran todas las diferencias de opinión no</i>	Más bien de acuerdo	26,6	22,3	16,9	20,9	22,3	29,4	21,3	22,0	16,7	17,9	21,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7,3	11,8	10,6	9,5	7,1	5,9	11,1	11,5	15,3	6,4	10,2
	Más bien en desacuerdo	66,1	65,9	72,5	69,6	70,7	64,7	67,7	66,5	68,1	75,6	68,3

(continuación)

<i>p98.- Posicionamiento personal en relación al contenido de cada una de las siguientes frases.</i> ¿Esta mas bien de acuerdo o mas bien en desacuerdo con cada una de ellas?		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>Es mejor no confiar demasiado en la gente</i>	Más bien de acuerdo	48,6	41,9	29,9	36,7	33,2	47,1	40,0	31,1	36,1	35,5	38,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9,2	12,9	14,4	12,7	12,5	10,1	13,1	16,3	11,1	9,7	12,8
	Más bien en desacuerdo	42,2	45,2	55,6	50,6	54,3	42,9	46,9	52,6	52,8	54,8	49,0

9.6.- Nivel de tolerancia.

<i>Posicionamiento personal respecto a los siguientes temas. P106.-¿Personalmente esta a favor o en contra de...?</i>		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>Consumo de drogas blandas</i>	A favor	26,6	24,9	37,6	29,1	29,9	27,7	26,6	29,2	33,3	35,3	28,9
	Sin opinión	5,5	8,2	7,4	12,0	8,7	5,9	8,3	8,1	12,5	9,6	8,5
	En contra	67,9	66,8	55,0	58,9	61,4	66,4	65,1	62,7	54,2	55,1	62,6
<i>El aborto libre y voluntario</i>	A favor	48,6	59,2	68,3	66,5	59,2	51,3	62,7	58,4	79,2	57,1	60,9
	Sin opinión	7,3	12,9	10,6	10,1	10,3	7,6	11,6	12,9	5,6	11,5	11,0
	En contra	44,0	27,8	21,2	23,4	30,4	41,2	25,7	28,7	15,3	31,4	28,1
<i>Los matrimonios gay</i>	A favor	58,7	79,5	74,6	84,8	67,4	61,3	79,9	74,2	90,3	65,4	75,4
	Sin opinión	4,6	8,9	11,6	5,7	12,5	5,9	9,4	8,6	2,8	13,5	9,0
	En contra	36,7	11,6	13,8	9,5	20,1	32,8	10,7	17,2	6,9	21,2	15,6
<i>La despenalización de la eutanasia</i>	A favor	63,3	69,5	64,6	68,4	61,4	62,2	69,3	63,6	77,8	59,6	66,6
	Sin opinión	7,3	15,8	16,9	13,9	14,7	9,2	13,5	17,2	16,7	17,9	14,6
	En contra	29,4	14,7	18,5	17,7	23,9	28,6	17,2	19,1	5,6	22,4	18,8
<i>La limitación de la entrada de inmigrantes</i>	A favor	57,4	53,8	48,4	44,9	47,8	53,4	53,5	44,7	44,4	50,6	50,8
	Sin opinión	9,3	16,5	20,2	20,3	16,8	7,6	16,9	21,6	15,3	18,6	16,9
	En contra	33,3	29,7	31,4	34,8	35,3	39,0	29,6	33,7	40,3	30,8	32,3

<i>P107.- ¿Le importaría que su vecino fuera...?</i>		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>Gitano</i>	Si	27,5	42,6	42,8	44,6	42,9	24,4	45,4	38,6	45,1	41,9	41,3
	No	72,5	57,4	57,2	55,4	57,1	75,6	54,6	61,4	54,9	58,1	58,7
<i>Inmigrante</i>	Si	17,4	20,5	20,2	13,3	22,3	18,5	19,7	17,8	15,3	22,4	19,3
	No	82,6	79,5	79,8	86,7	77,7	81,5	80,3	82,2	84,7	77,6	80,7
<i>Persona de color</i>	Si	6,4	7,1	6,9	5,1	4,9	7,6	6,5	5,7	5,6	5,1	6,2
	No	93,6	92,9	93,1	94,9	95,1	92,4	93,5	94,3	94,4	94,9	93,8
<i>Musulmán</i>	Si	22,0	24,2	20,6	20,9	21,9	21,8	24,4	15,8	23,6	23,1	22,2
	No	78,0	75,8	79,4	79,1	78,1	78,2	75,6	84,2	76,4	76,9	77,8
<i>Ex - delincuente</i>	Si	42,2	49,8	44,4	44,6	57,9	37,0	50,6	49,5	40,8	52,9	48,6
	No	57,8	50,2	55,6	55,4	42,1	63,0	49,4	50,5	59,2	47,1	51,4
<i>Homosexual, gay, lesbiana</i>	Si	2,8	4,2	6,9	1,3	5,4	2,5	3,9	6,7		5,1	4,2
	No	97,2	95,8	93,1	98,7	94,6	97,5	96,1	93,3	100,0	94,9	95,8
<i>Ex – drogadicto</i>	Si	32,1	26,7	30,2	24,2	41,0	24,4	28,7	30,6	32,4	36,1	29,9
	No	67,9	73,3	69,8	75,8	59,0	75,6	71,3	69,4	67,6	63,9	70,1
<i>Enfermo de SIDA</i>	Si	22,0	15,2	14,3	8,3	17,4	18,5	15,2	14,4	9,9	15,4	15,1
	No	78,0	84,8	85,7	91,7	82,6	81,5	84,8	85,6	90,1	84,6	84,9

<i>Pensando en las personas que han venido a vivir a España de otro país y que son de otra raza o grupo étnico del de la mayoría de los españoles ¿hasta que punto te importaría que una de estas personas...?</i>	Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL	
	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios		
<i>P108.1.-Fuese su jefe</i>	No le importaría nada	68,8	59,9	65,1	65,8	66,3	68,1	60,8	63,6	66,7	69,2	63,7
	Le importaría poco	2,8	4,5	9,5	7,0	5,4	2,5	5,7	6,7	6,9	6,4	5,7
	Le importaría algo	14,7	18,7	13,8	16,5	14,7	15,1	18,1	14,8	18,1	12,2	16,3
	Le importaría bastante	5,5	8,2	6,3	8,2	9,2	3,4	8,3	9,1	6,9	8,3	7,8
	Le importaría mucho	8,3	8,7	5,3	2,5	4,3	10,9	7,0	5,7	1,4	3,8	6,4
Media de 0 a 10:		2,2	2,7	2,2	2,1	2,3	2,3	2,6	2,4	1,9	2,1	2,4
<i>P108.2.-Se casara con un familiar muy cercano a él</i>	No le importaría nada	67,0	60,6	64,6	65,2	68,5	68,1	61,0	65,1	65,3	69,2	64,0
	Le importaría poco	2,8	6,5	7,9	10,1	5,4	0,8	7,6	8,1	5,6	7,1	6,7
	Le importaría algo	11,9	16,9	15,9	12,0	16,3	11,8	15,9	15,8	16,7	15,4	15,4
	Le importaría bastante	4,6	7,6	5,3	10,1	5,4	2,5	8,7	5,7	8,3	4,5	6,8
	Le importaría mucho	13,8	8,5	6,3	2,5	4,3	16,8	6,8	5,3	4,2	3,8	7,0
Media de 0 a 10:		2,5	2,6	2,3	2,1	2,0	2,6	2,5	2,3	2,3	1,9	2,4

10.- ARRAIGO EN LA CIUDAD E IDEOLOGÍA.

10.1.- Nivel de arraigo e identificación con la ciudad.

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P99.-Espacio geográfico con el que se siente mas identificado o de donde se siente ante todo ciudadano</i>	Valladolid ciudad	33,0	40,4	30,2	33,5	28,3	32,8	39,4	31,1	33,3	25,6	34,8
	Valladolid provincia	20,2	12,9	9,0	10,8	8,2	21,0	12,2	10,5	12,5	4,5	11,8
	Castilla y León	1,8	2,9	4,2	2,5	3,8	1,7	3,5	1,9	4,2	4,5	3,2
	España, el país en su conjunto	17,4	21,7	24,3	25,3	28,3	22,7	19,3	27,8	20,8	32,1	23,2
	Europa, de la Unión Europea	2,8	4,2	5,3	7,0	7,1	2,5	4,1	5,7	9,7	8,3	5,2
	El mundo	12,8	6,9	9,5	10,8	13,0	9,2	8,1	11,5	12,5	12,2	9,8
	De todos	6,4	7,1	14,3	7,0	8,7	5,9	9,1	8,6	5,6	10,3	8,6
	De ninguno	5,5	3,8	3,2	3,2	2,7	4,2	4,3	2,9	1,4	2,6	3,6

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P100.-Principal razón por la que dejaría Valladolid y se iría a vivir de forma permanente a otro lugar de España</i>	Trabajo	57,8	59,9	67,0	63,9	63,9	56,3	62,1	60,9	69,4	67,9	62,6
	Motivos económicos	0,9	2,0	3,7	1,3	2,2	0,8	2,6	1,9	1,4	1,9	2,1
	Necesidades de pareja / afectivas	2,8	3,8	2,1	5,7	2,7	2,5	4,8	1,4	1,4	3,2	3,5
	Motivos familiares	0,9	1,8	0,5	0,6		1,7	1,5			0,6	1,0
	Cambiar / mejorar de vida	4,6	2,7	3,2	2,5	5,5	6,7	3,0	3,4		3,8	3,4
	Estudios		0,4	0,5		0,5		0,4	0,5		0,6	0,4
	Conocer otros lugares / aventura	1,8	0,9	3,2	0,6	1,6	0,8	0,7	3,4		2,6	1,5
	Placer		0,4		0,6			0,6				0,3
	Hacer lo que quiere / le gusta	0,9			0,6	0,5	0,8		0,5		0,6	0,3
	El clima		0,2	1,1		0,5		0,2	1,4			0,4
	Perfeccionar el idioma				0,6					1,4		0,1
	Problemas (raciales, guerra, etc.)	0,9	0,9	1,1	1,3	1,1	1,7	0,7	1,0		1,9	1,0
	Otros motivos	3,7	4,9	3,7	5,1	3,8	4,2	3,9	4,8	6,9	4,5	4,4
	No se iría por ninguna razón	25,7	22,0	13,8	17,1	17,5	24,4	19,6	20,8	19,4	12,2	19,3

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P101.-Principal razón por la que dejaría Valladolid y se iría a vivir a otro país de Europa</i>	Trabajo	41,3	43,0	48,9	49,7	50,0	40,3	45,3	44,2	45,8	57,1	46,3
	Motivos económicos		1,3	3,7	1,3	2,2		2,2	1,9		1,9	1,7
	Necesidades de pareja / afectivas	1,8	3,1	2,1	4,5	3,8	1,7	4,1	2,4	1,4	2,6	3,1
	Motivos familiares	1,8	1,1	1,1	0,6	0,5	2,5	0,9	1,4			1,0
	Cambiar / mejorar de vida	0,9	2,2	1,1	1,3	2,2	0,8	2,2	2,4		0,6	1,7
	Estudios		0,2	2,1	0,6	2,7		0,6	0,5		4,5	1,0
	Conocer otros lugares / aventura	2,8	2,7	5,3	3,2	5,4	4,2	2,2	5,8	4,2	5,8	3,7
	Placer		0,2		0,6			0,4				0,2
	Hacer lo que quiere / le gusta	0,9					0,8					0,1
	El clima		0,2	0,5				0,2	0,5			0,2
	Perfeccionar el idioma		0,2		0,6	2,2			0,5	4,2	1,3	0,5
	Problemas (raciales, guerra, etc.)		0,4	1,1				0,2	1,0		0,6	0,4
	Otros motivos	0,9	1,1	3,7	2,5	2,7	2,5	0,6	2,9	6,9	3,2	2,0
	No se iría por ninguna razón	49,5	44,1	30,3	35,0	28,3	47,1	41,2	36,5	37,5	22,4	38,0

10.2.- Posicionamiento personal en relación a la política y la religión.

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P102.-Posicionamiento político en el marco derecha-izquierda</i>	Extrema izquierda	11,4	12,6	12,6	14,9	11,3	13,0	12,8	10,8	13,4	13,9	12,6
	Izquierda	14,3	22,9	27,3	32,5	28,2	15,7	24,6	29,4	29,9	26,5	25,1
	Centro izquierda	49,5	39,1	33,3	29,9	27,7	43,5	37,9	32,4	34,3	27,2	35,7
	Centro derecha	12,4	9,2	9,3	13,0	7,3	12,2	9,3	9,8	10,4	9,3	9,8
	Derecha	8,6	13,5	15,3	7,8	19,2	8,7	12,6	16,2	11,9	17,9	13,6
	Extrema derecha	3,8	2,7	2,2	1,9	6,2	7,0	2,9	1,5		5,3	3,2
Posición media: <i>Dentro de una escala de 1 a 10, donde 1 es extrema izquierda y 10 extrema derecha.</i>		4,9	4,7	4,7	4,4	5,1	4,9	4,7	4,7	4,5	4,9	4,8
<i>P103.-Interés por la política</i>	Mucho	6,4	6,9	12,7	9,5	13,0	5,0	10,0	9,1	4,2	12,2	9,2
	Bastante	12,8	21,4	25,9	29,7	34,8	16,8	23,1	23,4	29,2	36,5	24,8
	Poco	41,3	43,0	43,4	38,6	33,7	38,7	39,6	45,0	41,7	38,5	40,5
	Nada	39,4	28,7	18,0	22,2	18,5	39,5	27,4	22,5	25,0	12,8	25,5

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P104.-Frecuencia con la que la política le parece tan complicada que no puede entender bien lo que está pasando</i>	Nunca	20,2	12,2	18,6	11,4	23,9	19,3	14,6	16,7	16,9	17,3	16,1
	A veces	42,2	51,9	53,7	57,6	50,0	45,4	50,5	54,5	53,5	55,8	51,6
	A menudo	37,6	35,9	27,7	31,0	26,1	35,3	34,9	28,7	29,6	26,9	32,3
<i>P105r.-Cómo se define en materia religiosa</i>	Católico practicante	14,7	13,6	11,6	15,2	17,4	11,8	13,7	12,9	9,7	21,8	14,2
	Católico no practicante	43,1	51,4	40,7	39,9	43,5	46,2	49,5	43,5	36,1	39,1	45,7
	Creyente otra religión	13,8	2,0	3,2	2,5	1,6	13,4	1,7	1,9	5,6	2,6	3,4
	No creyente o indiferente	15,6	18,9	25,9	19,0	19,6	16,8	18,3	24,9	25,0	19,2	20,0
	Agnóstico o ateo	12,8	14,0	18,5	23,4	17,9	11,8	16,8	16,7	23,6	17,3	16,8

11.- ASOCIACIONISMO JUVENIL.

11.1.- Índice de pertenencia a asociaciones.

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P109.-¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación u organización?</i>	Pertenece actualmente	16,5	18,3	22,2	25,3	24,6	19,3	17,4	26,0	23,6	26,5	20,9
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	16,5	15,2	13,2	16,5	20,2	16,8	16,6	12,0	11,1	20,6	16,0
	Nunca ha pertenecido	67,0	66,5	64,6	58,2	55,2	63,9	66,0	62,0	65,3	52,9	63,1

11.2.- Asociaciones a las que pertenece o ha pertenecido.

<i>P110.- Pertenece o ha pertenecido a cada una de las siguientes asociaciones?:</i>	Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL	
	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios		
<i>Deportiva</i>	Pertenece actualmente	3,7	6,2	12,2	13,9	10,9	4,2	6,7	16,3	12,5	8,3	8,8
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	9,2	10,9	11,6	12,0	13,0	12,6	11,6	9,6	8,3	13,5	11,4
	Nunca ha pertenecido	87,2	82,9	76,2	74,1	76,1	83,2	81,7	74,2	79,2	78,2	79,8
<i>Religiosa</i>	Pertenece actualmente	4,6	2,4	1,1	2,5	3,8	4,2	2,2	1,9		5,8	2,7
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	6,4	3,6	4,2	4,4	5,4	3,4	4,1	4,3	1,4	7,7	4,4
	Nunca ha pertenecido	89,0	94,0	94,7	93,0	90,8	92,4	93,7	93,8	98,6	86,5	92,9
<i>Cultural</i>	Pertenece actualmente	2,8	3,6	4,8	6,3	3,8	1,7	4,8	3,8	5,6	3,2	4,1
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	3,7	2,7	2,1	5,1	5,5	4,2	2,8	4,3	4,2	3,9	3,5
	Nunca ha pertenecido	93,6	93,8	93,1	88,6	90,7	94,1	92,4	91,9	90,3	92,9	92,4
<i>Recreativa o Club social</i>	Pertenece actualmente	0,9	2,2	2,1	2,5	2,2	0,8	1,8	2,9	5,6	1,3	2,1
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	3,7	3,3	3,2	3,2	5,4	5,0	3,3	2,9	2,8	5,1	3,6
	Nunca ha pertenecido	95,4	94,4	94,7	94,3	92,4	94,1	94,8	94,2	91,7	93,6	94,3
<i>Musical</i>	Pertenece actualmente		0,9	1,1	2,5	3,8		1,5	1,0	2,8	3,2	1,6
	Ha pertenecido pero ya no pertenece		0,9	3,2	1,3	2,7	0,8	1,1	2,9	2,8	1,3	1,6
	Nunca ha pertenecido	100,0	98,2	95,8	96,2	93,5	99,2	97,4	96,2	94,4	95,5	96,9

(continuación)

<i>P110.- Pertenece o ha pertenecido a cada una de las siguientes asociaciones?:</i>	Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL	
	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios		
<i>Excursionistas</i>	Pertenece actualmente	0,9	1,6	1,6	1,3	2,7	0,8	1,5	1,9	1,4	2,6	1,6
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	4,6	3,1	2,6	1,3	3,3	6,7	2,4	2,4	1,4	3,2	2,9
	Nunca ha pertenecido	94,5	95,3	95,8	97,5	94,0	92,4	96,1	95,7	97,2	94,2	95,4
<i>Benéfico o asistencial</i>	Pertenece actualmente	1,8	3,1	3,7	2,5	2,7	4,2	2,2	2,9	4,2	3,8	2,9
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	2,8	2,9	1,6	2,5	3,8	1,7	3,3	1,4	2,8	3,2	2,7
	Nunca ha pertenecido	95,4	94,0	94,7	94,9	93,5	94,1	94,5	95,7	93,1	92,9	94,3
<i>Cívica (vecinos o consumidores)</i>	Pertenece actualmente	1,8	1,3		0,6		2,5	0,9		1,4		0,8
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	0,9	0,9	0,5	1,3	2,7	0,8	1,1	0,5	1,4	2,6	1,2
	Nunca ha pertenecido	97,2	97,8	99,5	98,1	97,3	96,6	98,0	99,5	97,2	97,4	98,0
<i>Pacifista</i>	Pertenece actualmente		0,4			1,1		0,4			1,3	0,4
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	1,8	0,7	0,5	1,3	0,5	2,5	0,7	0,5	1,4		0,8
	Nunca ha pertenecido	98,2	98,9	99,5	98,7	98,4	97,5	98,9	99,5	98,6	98,7	98,8
<i>Defensa de derechos humanos</i>	Pertenece actualmente		0,4	0,5	0,6	1,1	0,8	0,4	0,5		1,3	0,5
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	0,9	1,3	1,1	2,5	1,6	1,7	1,1	1,9	2,8	1,3	1,5
	Nunca ha pertenecido	99,1	98,2	98,4	96,8	97,3	97,5	98,5	97,6	97,2	97,4	98,0

(continuación)

<i>P110.- Pertenece o ha pertenecido a cada una de las siguientes asociaciones?:</i>	Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL	
	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios		
<i>Ecologista defensa de la naturaleza</i>	Pertenece actualmente		1,1	1,1	1,9	1,6		1,1	1,0	4,2	1,3	1,2
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	0,9	0,9	3,2	1,9	2,2	0,8	1,5	2,4	1,4	1,9	1,6
	Nunca ha pertenecido	99,1	98,0	95,8	96,2	96,2	99,2	97,4	96,6	94,4	96,8	97,2
<i>Estudiantil</i>	Pertenece actualmente	0,9	1,8	2,1	1,3	2,7	1,7	1,3	1,4		5,1	1,8
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	3,7	3,1	6,3	4,4	6,0	1,7	3,1	6,3	4,2	8,3	4,4
	Nunca ha pertenecido	95,4	95,1	91,5	94,3	91,3	96,6	95,6	92,3	95,8	86,5	93,8
<i>Asociación o colegio profesional</i>	Pertenece actualmente	0,9	0,9	1,6	3,2	1,1	2,5	0,7	1,4	2,8	1,9	1,4
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	0,9	0,7	0,5			0,8	0,6	0,5			0,5
	Nunca ha pertenecido	98,2	98,4	97,9	96,8	98,9	96,6	98,7	98,1	97,2	98,1	98,2
<i>Partido u organización política</i>	Pertenece actualmente	1,8	0,4	2,1	1,3	2,2	1,7	0,7	1,4	1,4	2,6	1,3
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	0,9	0,9	1,1	0,6	1,6	0,8	1,1	0,5	1,4	1,3	1,0
	Nunca ha pertenecido	97,2	98,7	96,8	98,1	96,2	97,5	98,2	98,1	97,2	96,2	97,7
<i>Sindical</i>	Pertenece actualmente	5,5	2,9	1,1	3,2	0,5	5,0	3,0	1,0	2,8	1,3	2,6
	Ha pertenecido pero ya no pertenece		1,3	0,5	1,3	1,1	1,7	0,7	1,4		1,3	1,0
	Nunca ha pertenecido	94,5	95,8	98,4	95,6	98,4	93,3	96,3	97,6	97,2	97,4	96,4

(continuación)

<i>P110.- Pertenece o ha pertenecido a cada una de las siguientes asociaciones?:</i>	Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>Feminista</i>					0,5					0,6	0,1
			0,5					0,5			0,1
	100,0	100,0	99,5	100,0	99,5	100,0	100,0	99,5	100,0	99,4	99,8
<i>Otra asociación</i>											
	0,9	0,7	2,2	1,3	1,7	0,9	1,0	3,0		1,4	1,3
	0,9	0,5	1,1		0,6	0,9	0,6	0,5		0,7	0,6
	98,1	98,8	96,6	98,7	97,7	98,3	98,5	96,5	100,0	97,9	98,1

(Solo los que pertenecen o han pertenecido a la asociación respectiva) P 111.- ¿La asociación a la que pertenece o ha pertenecido es específicamente juvenil?		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>Deportiva</i>	Si	71,4	72,6	77,3	72,5	82,9	68,4	77,3	73,1	85,7	74,2	75,6
	No	28,6	27,4	22,7	27,5	17,1	31,6	22,7	26,9	14,3	25,8	24,4
<i>Religiosa</i>	Si	58,3	52,0	66,7	63,6	81,3	55,6	63,6	45,5		75,0	62,2
	No	41,7	48,0	33,3	36,4	18,8	44,4	36,4	54,5	100,0	25,0	37,8
<i>Cultural</i>	Si	71,4	63,0	53,8	61,1	56,3	85,7	55,0	70,6	71,4	40,0	60,5
	No	28,6	37,0	46,2	38,9	43,8	14,3	45,0	29,4	28,6	60,0	39,5
<i>Recreativa o Club social</i>	Si	80,0	66,7	55,6	87,5	66,7	71,4	77,8	54,5	60,0	62,5	69,0
	No	20,0	33,3	44,4	12,5	33,3	28,6	22,2	45,5	40,0	37,5	31,0
<i>Musical</i>	Si		50,0	57,1	33,3	66,7	100,0	50,0	71,4	25,0	57,1	54,5
	No		50,0	42,9	66,7	33,3		50,0	28,6	75,0	42,9	45,5
<i>Excursionistas</i>	Si	50,0	63,2	42,9	75,0	90,0	50,0	70,0	50,0	100,0	75,0	65,2
	No	50,0	36,8	57,1	25,0	10,0	50,0	30,0	50,0		25,0	34,8
<i>Benéfico o asistencial</i>	Si	80,0	33,3	44,4	25,0	33,3	42,9	40,0	37,5	20,0	36,4	37,7
	No	20,0	66,7	55,6	75,0	66,7	57,1	60,0	62,5	80,0	63,6	62,3
<i>Cívica (vecinos o consumidores)</i>	Si	33,3			33,3	40,0	25,0	9,1		50,0	25,0	19,0
	No	66,7	100,0		66,7	60,0	75,0	90,9		50,0	75,0	81,0
<i>Pacifista</i>	Si		60,0		50,0	33,3	50,0	66,7				45,5
	No	100,0	40,0		50,0	66,7	50,0	33,3		100,0	100,0	54,5
<i>Defensa de derechos humanos</i>	Si		14,3	50,0	20,0	40,0		25,0	66,7		25,0	25,0
	No	100,0	85,7	50,0	80,0	60,0	100,0	75,0	33,3	100,0	75,0	75,0
<i>Ecologista defensa de la naturaleza</i>	Si		44,4	42,9	80,0	28,6		42,9	50,0	66,7	40,0	44,8
	No	100,0	55,6	57,1	20,0	71,4	100,0	57,1	50,0	33,3	60,0	55,2

(continuación)

<i>(Solo los que pertenecen o han pertenecido a la asociación respectiva)</i> P 111.- ¿La asociación a la que pertenece o ha pertenecido es específicamente juvenil?		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>Estudiantil</i>	Si	100,0	85,0	93,3	75,0	87,5	100,0	90,9	84,6	66,7	85,7	87,3
	No		15,0	6,7	25,0	12,5		9,1	15,4	33,3	14,3	12,7
<i>Asociación o colegio profesional</i>	Si		28,6					28,6				11,1
	No	100,0	71,4	100,0	100,0	100,0	100,0	71,4	100,0	100,0	100,0	88,9
<i>Partido u organización política</i>	Si	33,3	20,0	60,0	33,3	57,1	33,3	22,2	33,3	100,0	66,7	43,5
	No	66,7	80,0	40,0	66,7	42,9	66,7	77,8	66,7		33,3	56,5
<i>Sindical</i>	Si		5,3					5,0				2,6
	No	100,0	94,7	100,0	100,0	100,0	100,0	95,0	100,0	100,0	100,0	97,4
<i>Feminista</i>	Si											
	No					100,0					100,0	100,0
<i>Otra asociación</i>	Si	50,0	60,0	20,0		50,0		50,0	16,7		66,7	36,8
	No	50,0	40,0	80,0	100,0	50,0	100,0	50,0	83,3		33,3	63,2

11.3.- Principal motivo para asociarse y para no asociarse.

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
(Solo los que pertenecen o han pertenecido a alguna asociación –el 36,7%-). <i>P112.- Principal motivo por el que se asoció o afilió</i>	Ocupar el tiempo libre con actividades que le gustan	14,3	39,2	42,4	42,2	38,6	30,2	40,2	41,0	40,0	32,4	37,8
	Estar con los amigos, conocer gente	20,0	12,2	9,1	7,8	9,6	16,3	12,8	10,3		8,1	11,0
	Los servicios que presta la asociación	2,9	2,0	3,0	7,8	3,6		2,2	1,3	8,0	9,5	3,5
	Por defender mejor sus derechos	14,3	3,4		6,3	1,2	14,0	2,8	1,3	4,0	2,7	3,8
	Sentirse útil ayudando a los demás	17,1	10,1	9,1	9,4	6,0	16,3	10,1	7,7	16,0	4,1	9,5
	Por compartir con otros		2,0	7,6	1,6	6,0	2,3	1,7	6,4		6,8	3,5
	Inquietudes sociales, políticas, religiosas	14,3	2,0	4,5		2,4	9,3	2,8	2,6		2,7	3,3
Otras razones	17,1	29,1	24,2	25,0	32,5	11,6	27,4	29,5	32,0	33,8	27,6	
(Solo los que no pertenecen actualmente a ninguna asociación -el 79,2%-) <i>P113.-Principal motivo por el que actualmente no pertenece a ningún grupo o asociación</i>	Falta de tiempo	39,1	33,3	31,2	28,2	34,6	37,8	32,5	33,3	28,0	32,1	32,9
	No le interesan sus actividades	41,4	43,0	49,3	53,6	46,6	46,7	43,6	50,0	54,0	47,7	46,3
	Por su funcionamiento	2,3	1,5	1,4	0,9	0,8	1,1	1,4	0,7		2,8	1,3
	No sirven para nada		0,6		1,8	0,8		0,5	0,7	2,0	0,9	0,6
	Le gusta ser independiente	1,1	4,4	2,9	3,6	4,5	2,2	4,5	4,2		2,8	3,7
	Por dejadez	4,6	0,6	0,7	1,8	3,0	1,1	1,2	0,7	4,0	3,7	1,6
	Por comodidad	2,3	0,3		0,9	3,0	2,2	0,2	1,4		2,8	1,0
	No se lo ha planteado	8,0	11,1	10,1	3,6	5,3	7,8	10,7	6,3	4,0	5,5	8,5
	No tiene información		3,5	2,9	2,7	1,5		3,3	2,8	2,0	1,8	2,6
No sabe	1,1	1,8	1,4	2,7		1,1	2,1		6,0		1,6	

12.- SERVICIOS DEL AYUNTAMIENTO PARA LOS JÓVENES.

12.1.- Nivel de conocimiento, utilización y valoración de los servicios.

12.1.1.- Conocimiento y utilización.

<i>P114.- ¿Conoce los siguientes servicios o actividades del Ayuntamiento de Valladolid?</i>		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>Escuela Municipal de Formación y Animación Juvenil</i>	No	75,2	68,4	74,6	65,2	69,6	75,6	68,0	75,1	63,9	69,2	70,1
	Si	24,8	31,6	25,4	34,8	30,4	24,4	32,0	24,9	36,1	30,8	29,9
<i>CIDES</i>	No	84,4	82,0	89,4	86,7	87,0	85,7	82,3	88,5	87,5	89,1	85,1
	Si	15,6	18,0	10,6	13,3	13,0	14,3	17,7	11,5	12,5	10,9	14,9
<i>Cursos de formación para el empleo</i>	No	52,3	48,1	53,4	41,8	52,2	50,4	45,5	55,0	45,8	53,8	49,0
	Si	47,7	51,9	46,6	58,2	47,8	49,6	54,5	45,0	54,2	46,2	51,0
<i>Viajes y excursiones para jóvenes</i>	No	82,6	69,5	66,1	66,5	62,5	77,3	69,1	65,6	65,3	67,3	68,8
	Si	17,4	30,5	33,9	33,5	37,5	22,7	30,9	34,4	34,7	32,7	31,2
<i>Vallanoche</i>	No	59,6	29,6	25,4	25,3	23,9	57,1	29,0	28,7	23,6	19,9	30,4
	Si	40,4	70,4	74,6	74,7	76,1	42,9	71,0	71,3	76,4	80,1	69,6

<i>P115.- ¿En cuáles de los siguientes servicios o actividades municipales ha participado?</i>		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>Escuela Municipal de Formación y Animación Juvenil</i>	No	91,7	95,3	96,3	95,6	97,3	92,4	95,7	95,7	93,1	98,1	95,5
	Si	8,3	4,7	3,7	4,4	2,7	7,6	4,3	4,3	6,9	1,9	4,5
<i>CIDES</i>	No	94,5	95,8	99,5	97,5	95,7	95,8	96,7	97,6	97,2	94,9	96,5
	Si	5,5	4,2	0,5	2,5	4,3	4,2	3,3	2,4	2,8	5,1	3,5
<i>Cursos de formación para el empleo</i>	No	73,4	84,0	88,9	87,3	89,1	77,3	82,8	90,0	87,5	89,7	84,9
	Si	26,6	16,0	11,1	12,7	10,9	22,7	17,2	10,0	12,5	10,3	15,1
<i>Viajes y excursiones para jóvenes</i>	No	96,3	95,3	92,6	93,0	93,5	95,0	95,7	94,3	91,7	91,0	94,4
	Si	3,7	4,7	7,4	7,0	6,5	5,0	4,3	5,7	8,3	9,0	5,6
<i>Vallanoche</i>	No	84,4	81,1	81,0	77,2	76,1	87,4	81,0	78,9	75,0	75,6	80,1
	Si	15,6	18,9	19,0	22,8	23,9	12,6	19,0	21,1	25,0	24,4	19,9

12.1.2.- Valoración.

(Solo los que han participado o utilizada cada servicio o actividad) P116.- Valoración que da a cada uno de los servicios o actividades en las que ha participado.		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>Escuela Municipal de Formación y Animación Juvenil</i>	Mal o muy mal		4,2			16,7		3,8			25,0	3,8
	Regular, aceptable	37,5	41,7	28,6	37,5	16,7	37,5	38,5	30,0	40,0	25,0	35,8
	Bien o muy bien	62,5	54,2	71,4	62,5	66,7	62,5	57,7	70,0	60,0	50,0	60,4
<i>CIDES</i>	Mal o muy mal		10,5			25,0		11,1		33,3	12,5	10,5
	Regular, aceptable	40,0	26,3			37,5	25,0	33,3	20,0		25,0	26,3
	Bien o muy bien	60,0	63,2	100,0	100,0	37,5	75,0	55,6	80,0	66,7	62,5	63,2
<i>Cursos de formación para el empleo</i>	Mal o muy mal	7,4	12,0	4,3		13,6	4,0	10,2		16,7	12,5	8,6
	Regular, aceptable	37,0	22,7	13,0	16,7	31,8	32,0	25,5	17,4		25,0	23,6
	Bien o muy bien	55,6	65,3	82,6	83,3	54,5	64,0	64,3	82,6	83,3	62,5	67,8
<i>Viajes y excursiones para jóvenes</i>	Mal o muy mal		4,5	6,7		7,7	16,7	4,2		14,3		4,7
	Regular, aceptable	50,0	36,4	13,3	9,1	7,7	16,7	41,7			14,3	20,3
	Bien o muy bien	50,0	59,1	80,0	90,9	84,6	66,7	54,2	100,0	85,7	85,7	75,0
<i>Vallanoche</i>	Mal o muy mal	18,8	7,0	7,9	2,6	8,9	21,4	6,6	2,2	10,5	10,3	7,6
	Regular, aceptable		22,1	21,1	23,1	28,9		23,6	23,9	26,3	17,9	21,4
	Bien o muy bien	81,3	70,9	71,1	74,4	62,2	78,6	69,8	73,9	63,2	71,8	71,0

(Solo los que han participado o utilizada cada servicio o actividad) P116.- Valoración de 0 a 10, que dan a los servicios o actividades en las que han participado. Medias:	Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Universitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Universitarios	
<i>Escuela Municipal de Formación y Animación Juvenil</i>	6,9	6,5	7,9	7,0	6,8	7,0	6,8	7,7	6,8	5,3	6,9
<i>CIDES</i>	6,4	7,1	7,0	7,8	5,5	7,3	6,8	7,4	5,3	6,4	6,7
<i>Cursos de formación para el empleo</i>	7,0	6,9	7,3	7,4	6,4	7,2	6,9	7,6	6,8	6,6	7,0
<i>Viajes y excursiones para jóvenes</i>	7,3	6,8	7,8	7,7	6,8	6,5	6,8	8,5	6,7	7,4	7,3
<i>Vallanoche</i>	7,3	7,1	7,2	7,1	6,6	7,3	7,1	7,2	6,6	6,8	7,0

12.2.- Servicios y actividades de interés para los jóvenes.

<i>P117.-Interés que muestra en utilizar o en participar en cada uno de los siguientes servicios o actividades</i>		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>Instalaciones deportivas</i>	Mucho	42,2	35,6	35,4	35,4	41,3	42,9	36,4	38,8	36,1	33,3	37,1
	Bastante	25,7	32,5	36,0	35,4	30,4	19,3	33,3	35,4	33,3	34,6	32,4
	Poco	21,1	21,4	20,1	18,4	21,7	25,2	20,9	18,2	23,6	21,2	21,1
	Nada	11,0	10,5	8,5	10,8	6,5	12,6	9,4	7,7	6,9	10,9	9,5
<i>Instalaciones culturales, centros de reunión</i>	Mucho	22,9	19,2	15,9	20,3	25,0	21,8	20,0	18,7	16,7	21,8	20,0
	Bastante	23,9	30,7	30,2	34,8	35,9	23,5	30,3	30,1	34,7	41,0	31,4
	Poco	33,9	38,8	45,5	34,8	31,5	35,3	38,1	44,0	41,7	28,8	37,8
	Nada	19,3	11,4	8,5	10,1	7,6	19,3	11,6	7,2	6,9	8,3	10,8
<i>Servicios de información y asesoramiento sobre empleo</i>	Mucho	41,3	30,0	24,3	29,7	29,9	44,5	28,1	28,7	25,0	27,7	29,8
	Bastante	31,2	38,7	45,0	39,9	33,7	27,7	40,6	42,1	43,1	33,5	38,6
	Poco	16,5	23,9	23,8	24,7	27,2	17,6	23,3	23,9	29,2	27,7	23,8
	Nada	11,0	7,4	6,9	5,7	9,2	10,1	8,0	5,3	2,8	11,0	7,8
<i>Servicios de información y asesoramiento sobre vivienda</i>	Mucho	43,1	36,5	31,2	30,6	31,0	48,7	34,1	31,6	31,9	27,6	34,1
	Bastante	30,3	37,2	39,7	38,9	34,2	26,9	39,4	37,8	34,7	35,9	37,0
	Poco	17,4	17,4	20,6	24,2	27,7	16,0	18,0	23,0	23,6	29,5	20,7
	Nada	9,2	8,9	8,5	6,4	7,1	8,4	8,5	7,7	9,7	7,1	8,2
<i>Bibliotecas, salas de lectura</i>	Mucho	29,4	30,6	42,9	28,5	47,3	27,7	33,3	36,8	37,5	41,7	34,9
	Bastante	20,2	38,2	37,0	40,5	29,3	25,2	36,5	34,0	34,7	39,7	35,1
	Poco	30,3	23,0	14,8	25,3	17,4	26,1	22,6	23,4	22,2	14,1	21,9
	Nada	20,2	8,3	5,3	5,7	6,0	21,0	7,6	5,7	5,6	4,5	8,1

(continuación)

P117.-Interés que muestra en utilizar o en participar en cada uno de los siguientes servicios o actividades		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>Videotecas y fonotecas</i>	Mucho	24,1	21,0	24,3	19,0	25,7	22,9	21,3	23,9	29,2	18,8	22,1
	Bastante	18,5	29,7	31,2	27,2	31,1	22,9	27,9	31,1	30,6	33,1	28,9
	Poco	30,6	34,8	34,4	42,4	35,5	24,6	37,7	34,4	33,3	39,0	35,6
	Nada	26,9	14,5	10,1	11,4	7,7	29,7	13,1	10,5	6,9	9,1	13,4
<i>Actividades y cursos de formación para el trabajo</i>	Mucho	43,1	33,3	26,5	27,8	27,2	47,9	31,1	29,2	30,6	20,6	31,0
	Bastante	25,7	37,1	42,3	41,1	37,5	22,7	39,6	37,3	41,7	40,6	37,6
	Poco	18,3	19,6	23,8	20,9	27,2	17,6	19,0	26,8	22,2	28,4	21,9
	Nada	12,8	10,0	7,4	10,1	8,2	11,8	10,4	6,7	5,6	10,3	9,5
<i>Charlas, cursos, debates sobre temas juveniles</i>	Mucho	18,5	10,9	11,1	10,8	16,8	16,9	11,1	13,9	15,3	11,5	12,6
	Bastante	17,6	23,4	21,7	22,2	23,4	21,2	22,7	20,6	19,4	26,3	22,4
	Poco	33,3	43,0	46,0	52,5	43,5	30,5	44,9	47,8	47,2	43,6	43,9
	Nada	30,6	22,7	21,2	14,6	16,3	31,4	21,3	17,7	18,1	18,6	21,1
<i>Conciertos</i>	Mucho	31,2	33,7	38,8	37,3	43,2	35,3	33,2	38,0	45,8	42,9	36,6
	Bastante	18,3	34,8	35,6	39,2	33,3	16,8	37,7	32,7	37,5	32,1	33,6
	Poco	33,0	22,5	20,2	15,2	16,4	32,8	20,8	21,2	9,7	18,6	21,1
	Nada	17,4	8,9	5,3	8,2	7,1	15,1	8,3	8,2	6,9	6,4	8,7
<i>Actividades de ocio y diversión</i>	Mucho	29,6	30,5	37,0	30,4	37,5	34,7	29,9	32,5	40,3	37,8	32,8
	Bastante	30,6	42,1	38,6	42,4	42,4	29,7	43,4	41,1	38,9	37,2	40,3
	Poco	22,2	18,0	19,6	23,4	16,3	18,6	18,1	22,5	18,1	20,5	19,3
	Nada	17,6	9,4	4,8	3,8	3,8	16,9	8,5	3,8	2,8	4,5	7,6

(continuación)

<i>P117.-Interés que muestra en utilizar o en participar en cada uno de los siguientes servicios o actividades</i>		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>Excursiones, viajes, campamentos</i>	Mucho	25,7	26,7	24,9	28,5	33,2	31,1	26,6	26,3	31,9	29,5	27,8
	Bastante	24,8	34,1	31,7	33,5	35,3	22,7	35,1	33,0	26,4	35,3	32,8
	Poco	26,6	26,1	35,4	29,1	20,7	24,4	27,0	32,1	30,6	21,8	27,2
	Nada	22,9	13,1	7,9	8,9	10,9	21,8	11,3	8,6	11,1	13,5	12,2
<i>Vallanoche</i>	Mucho	13,8	14,2	10,7	8,9	14,8	11,8	13,6	13,6	8,3	12,3	12,9
	Bastante	21,1	20,3	18,7	29,7	25,3	19,3	21,5	21,8	30,6	25,8	22,5
	Poco	28,4	38,1	46,0	42,4	37,9	31,1	40,5	41,3	40,3	34,2	38,7
	Nada	36,7	27,5	24,6	19,0	22,0	37,8	24,4	23,3	20,8	27,7	25,9
<i>Apoyo a otras iniciativas de jóvenes</i>	Mucho	25,9	22,0	18,0	17,2	22,4	27,4	21,5	18,2	22,5	16,9	20,9
	Bastante	31,5	35,9	37,0	43,9	42,6	31,6	36,5	40,7	42,3	43,5	38,1
	Poco	16,7	28,0	32,3	31,8	24,6	17,9	29,3	29,7	28,2	26,6	27,7
	Nada	25,9	14,1	12,7	7,0	10,4	23,1	12,8	11,5	7,0	13,0	13,3
<i>Oficina de la vivienda para jóvenes</i>	Mucho	44,0	37,9	32,3	34,8	33,2	52,9	36,6	33,5	33,3	27,6	36,3
	Bastante	28,4	35,2	37,0	35,4	30,4	22,7	37,0	31,6	31,9	35,9	33,9
	Poco	14,7	17,4	20,1	22,2	25,0	13,4	17,6	24,4	23,6	23,7	19,7
	Nada	12,8	9,6	10,6	7,6	11,4	10,9	8,9	10,5	11,1	12,8	10,1
<i>¿Qué otros servicios o actividades te interesan?</i>	Mucho	7,6	4,9	5,8	7,4	8,1	7,9	6,5	5,7	6,0	6,0	6,4
	Bastante		1,4	1,2	1,4	2,3		1,2	2,1		2,7	1,4
	Poco		0,2		1,4			0,4		1,5		0,3
	Nada	92,4	93,4	93,0	89,9	89,6	92,1	91,9	92,3	92,5	91,3	91,9

<i>P117.-Interés que muestra en utilizar o en participar en cada uno de los siguientes servicios o actividades.</i>		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>Instalaciones deportivas</i>	Mucho o bastante	67,9	68,2	71,4	70,9	71,7	62,2	69,7	74,2	69,4	67,9	69,5
	Poco o nada	32,1	31,8	28,6	29,1	28,3	37,8	30,3	25,8	30,6	32,1	30,5
<i>Instalaciones culturales, centros de reunión</i>	Mucho o bastante	46,8	49,9	46,0	55,1	60,9	45,4	50,3	48,8	51,4	62,8	51,3
	Poco o nada	53,2	50,1	54,0	44,9	39,1	54,6	49,7	51,2	48,6	37,2	48,7
<i>Servicios de información y asesoramiento sobre empleo</i>	Mucho o bastante	72,5	68,7	69,3	69,6	63,6	72,3	68,7	70,8	68,1	61,3	68,4
	Poco o nada	27,5	31,3	30,7	30,4	36,4	27,7	31,3	29,2	31,9	38,7	31,6
<i>Servicios de información y asesoramiento sobre vivienda</i>	Mucho o bastante	73,4	73,7	70,9	69,4	65,2	75,6	73,5	69,4	66,7	63,5	71,1
	Poco o nada	26,6	26,3	29,1	30,6	34,8	24,4	26,5	30,6	33,3	36,5	28,9
<i>Bibliotecas, salas de lectura</i>	Mucho o bastante	49,5	68,8	79,9	69,0	76,6	52,9	69,8	70,8	72,2	81,4	70,0
	Poco o nada	50,5	31,3	20,1	31,0	23,4	47,1	30,2	29,2	27,8	18,6	30,0
<i>Videotecas y fonotecas</i>	Mucho o bastante	42,6	50,7	55,6	46,2	56,8	45,8	49,2	55,0	59,7	51,9	51,0
	Poco o nada	57,4	49,3	44,4	53,8	43,2	54,2	50,8	45,0	40,3	48,1	49,0
<i>Actividades y cursos de formación para el trabajo</i>	Mucho o bastante	68,8	70,3	68,8	69,0	64,7	70,6	70,6	66,5	72,2	61,3	68,6
	Poco o nada	31,2	29,7	31,2	31,0	35,3	29,4	29,4	33,5	27,8	38,7	31,4
<i>Charlas, cursos, debates sobre temas juveniles</i>	Mucho o bastante	36,1	34,3	32,8	32,9	40,2	38,1	33,8	34,4	34,7	37,8	35,0
	Poco o nada	63,9	65,7	67,2	67,1	59,8	61,9	66,2	65,6	65,3	62,2	65,0

(continuación)

<i>P117.-Interés que muestra en utilizar o en participar en cada uno de los siguientes servicios o actividades.</i>		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>Conciertos</i>	Mucho o bastante	49,5	68,5	74,5	76,6	76,5	52,1	70,9	70,7	83,3	75,0	70,2
	Poco o nada	50,5	31,5	25,5	23,4	23,5	47,9	29,1	29,3	16,7	25,0	29,8
<i>Actividades de ocio y diversión</i>	Mucho o bastante	60,2	72,6	75,7	72,8	79,9	64,4	73,4	73,7	79,2	75,0	73,1
	Poco o nada	39,8	27,4	24,3	27,2	20,1	35,6	26,6	26,3	20,8	25,0	26,9
<i>Excursiones, viajes, campamentos</i>	Mucho o bastante	50,5	60,8	56,6	62,0	68,5	53,8	61,7	59,3	58,3	64,7	60,6
	Poco o nada	49,5	39,2	43,4	38,0	31,5	46,2	38,3	40,7	41,7	35,3	39,4
<i>Vallanoche</i>	Mucho o bastante	34,9	34,5	29,4	38,6	40,1	31,1	35,1	35,4	38,9	38,1	35,4
	Poco o nada	65,1	65,5	70,6	61,4	59,9	68,9	64,9	64,6	61,1	61,9	64,6
<i>Apoyo a otras iniciativas de jóvenes</i>	Mucho o bastante	57,4	57,8	55,0	61,1	65,0	59,0	58,0	58,9	64,8	60,4	59,0
	Poco o nada	42,6	42,2	45,0	38,9	35,0	41,0	42,0	41,1	35,2	39,6	41,0
<i>Oficina de la vivienda para jóvenes</i>	Mucho o bastante	72,5	73,1	69,3	70,3	63,6	75,6	73,6	65,1	65,3	63,5	70,2
	Poco o nada	27,5	26,9	30,7	29,7	36,4	24,4	26,4	34,9	34,7	36,5	29,8
<i>¿Qué otros servicios o actividades te interesan?</i>	Mucho o bastante	7,6	6,4	7,0	8,8	10,4	7,9	7,7	7,7	6,0	8,7	7,8
	Poco o nada	92,4	93,6	93,0	91,2	89,6	92,1	92,3	92,3	94,0	91,3	92,2

13.- ALGUNOS ASPECTOS SOBRE LA SALUD.

13.1.- Las relaciones sexuales.

	Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P118.-¿Le importaría contestar a preguntas sobre su comportamiento sexual?</i>											
Si	43,1	38,8	32,8	36,7	37,5	42,0	37,5	37,3	33,3	35,3	37,4
No	56,9	61,2	67,2	63,3	62,5	58,0	62,5	62,7	66,7	64,7	62,6

13.1.1.- Si ha tenido relaciones sexuales y a qué edad.

(Solo los que han respondido que no les importa contestar a las preguntas de contenido sexual -el 62,5%-).	Relaciones sexuales completas (con penetración)	91,9	82,2	83,5	82,0	66,1	89,9	83,4	77,9	77,1	70,3	80,6
<i>P119.-¿Ha tenido relaciones sexuales alguna vez?</i>	Relaciones sexuales incompletas (sin penetración)		2,5	3,1	5,0	6,1		3,3	4,6	4,2	4,0	3,3
	No has tenido relaciones sexuales de ningún tipo	8,1	15,3	13,4	13,0	27,8	10,1	13,3	17,6	18,8	25,7	16,0

(Solo los que , dentro del colectivo de los que han manifestado que no les importa responder a las preguntas de contenido sexual , han respondido que han tenido relaciones sexuales completas – el 80,4 % de los del colectivo que se han prestado a responder a la pregunta y el 50,3% del total de la muestra-).	Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL	
	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios		
<i>P120.-Edad en la que tuvo la primera relación sexual completa</i>	A los 13 años	1,8	2,2				3,2	1,4				1,1
	14	3,5	4,4		1,2	1,4	3,2	3,6	2,0		1,4	2,7
	15	21,1	4,4	7,6	2,4	8,1	14,5	5,4	8,8		8,6	7,1
	16	10,5	16,4	11,4	13,4	16,2	17,7	13,2	9,8	25,0	18,6	14,5
	17	5,3	18,7	19,0	26,8	18,9	9,7	16,1	23,5	36,1	18,6	18,4
	18	28,1	17,8	28,6	17,1	24,3	24,2	22,1	22,5	11,1	21,4	21,6
	19	10,5	10,2	10,5	7,3	12,2	8,1	11,1	10,8	13,9	4,3	10,0
	20	7,0	9,3	11,4	13,4	8,1	9,7	11,4	7,8	5,6	11,4	10,2
	21	1,8	3,1	2,9	7,3	2,7		3,9	4,9		4,3	3,5
	22	3,5	6,7	2,9	3,7	4,1	6,5	4,6	2,9	2,8	7,1	4,7
	23	3,5	1,8	1,9	4,9	2,7	1,6	2,9	2,9	2,8	1,4	2,5
	24	1,8	3,1	1,9	1,2			2,9	2,0	,0	1,4	2,0
	25		0,9	1,9	1,2	1,4		0,7	2,0	2,8	1,4	1,1
	Después de los 25	1,8	0,9				1,6	0,7				0,5
Media:		17,7	18,1	18,2	18,5	17,9	17,6	18,3	18,2	17,8	18,1	18,1

(Solo los que , dentro del colectivo de los que han manifestado que no les importa responder a las preguntas de contenido sexual , han respondido que han tenido relaciones sexuales completas – el 80,4 % de los del colectivo que se han prestado a responder a la pregunta y el 50,3% del total de la muestra-).	Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P121.-Edad que tenía la primera pareja sexual</i>					1,4					1,4	0,2
A los 12 años											0,5
13	1,8	0,9				3,2	0,4				0,5
14	1,8	3,1	1,0		2,7	1,6	2,5	2,9		1,4	2,2
15	10,5	7,6	2,9	6,1	4,1	4,8	7,9	3,9	5,6	4,3	6,2
16	19,3	11,1	8,6	9,8	12,2	19,4	10,7	9,8	13,9	8,6	11,5
17	5,3	12,9	17,1	15,9	16,2	9,7	11,1	18,6	25,0	15,7	13,8
18	15,8	19,6	20,0	15,9	20,3	17,7	19,3	16,7	13,9	21,4	18,5
19	14,0	11,6	19,0	19,5	9,5	14,5	13,6	15,7	22,2	8,6	14,0
20	10,5	9,3	12,4	8,5	10,8	9,7	11,4	10,8		10,0	10,2
21	10,5	8,0	3,8	6,1	8,1	6,5	7,9	5,9	2,8	8,6	7,1
22	3,5	6,7	3,8	3,7	6,8	4,8	6,1	2,9	5,6	7,1	5,5
23	1,8	3,6	3,8	4,9	1,4	1,6	4,3	2,0		4,3	3,3
24		1,3	1,0	6,1	4,1	1,6	1,4	2,9	5,6	5,7	2,5
25		0,9	1,9	1,2			0,7	1,0	2,8	1,4	0,9
Mayor de 25	5,3	3,6	4,8	2,4	2,7	4,8	2,9	6,9	2,8	1,4	3,6
Media:	18,6	18,7	19,1	19,1	18,6	18,5	18,8	19,1	18,6	19,0	18,8

Toda la muestra P131.- ¿En alguna ocasión ha deseado mantener relaciones sexuales y decidió no hacerlo por alguna de las siguientes razones?		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>Por temor a un embarazo</i>	Si	28,4	23,6	23,4	24,2	20,5	29,7	26,2	17,8	18,3	21,2	23,7
	No	71,6	76,4	76,6	75,8	79,5	70,3	73,8	82,2	81,7	78,8	76,3
<i>Por razones morales o religiosas</i>	Si	11,0	4,8	6,0	4,5	8,5	10,2	4,9	5,3	8,5	7,9	6,2
	No	89,0	95,2	94,0	95,5	91,5	89,8	95,1	94,7	91,5	92,1	93,8
<i>Por temor al contagio del SIDA</i>	Si	18,3	14,3	9,8	14,0	9,7	18,6	14,0	7,7	16,9	11,3	13,1
	No	81,7	85,7	90,2	86,0	90,3	81,4	86,0	92,3	83,1	88,7	86,9
<i>Por fidelidad a tu novio/a, esposo/a, pareja</i>	Si	28,7	25,6	26,8	24,2	22,3	27,4	26,2	25,5	22,5	22,5	25,4
	No	71,3	74,4	73,2	75,8	77,7	72,6	73,8	74,5	77,5	77,5	74,6

13.1.2.- Uso de métodos anticonceptivos.

(Las preguntas de 122 a 128 se hacen solo a los que , dentro del colectivo de los que han manifestado que no les importa responder a las preguntas de contenido sexual , han respondido que han tenido relaciones sexuales completas – el 80,4 % de los del colectivo que se han prestado a responder a la pregunta y el 50,3% del total de la muestra-).	Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL	
	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios		
<i>P122.-¿Utilizó algún método anticonceptivo en la última relación?</i>												
Si	87,7	91,6	93,4	93,9	88,2	88,7	90,1	92,2	100,0	93,0		91,3
No	12,3	8,4	6,6	6,1	11,8	11,3	9,9	7,8		7,0		8,7

(Solo los que han respondido que en la última relación sexual completa han utilizado algún método anticonceptivo –el 91,4% de los que han manifestado que han tenido relaciones sexuales completas y el 45,9% del total de la muestra-)

(Solo los que en p112 han respondido si)	Preservativo o condón	86,0	77,8	78,4	80,5	89,6	76,4	77,9	81,7	83,8	93,9	81,0
<i>P123.-método anticonceptivo utilizado en la última relación sexual</i>	Píldora anticonceptiva	12,0	21,3	18,6	16,9	10,4	18,2	21,3	17,2	10,8	6,1	17,5
	Otro método	2,0	1,0	3,1	2,6		5,5	0,8	1,1	5,4		1,6
<i>P127.-¿En alguna relación sexual de los últimos doce meses, hubiera querido usar preservativo y no lo hizo?</i>	Si	16,0	6,5	11,3	5,2	4,2	17,9	6,7	8,4	2,9	4,5	7,7
	No	84,0	93,5	88,7	94,8	95,8	82,1	93,3	91,6	97,1	95,5	92,3
(Solo los que han respondido que sí en la pregunta anterior-7,7%-).	Por falta de confianza, no atreverte a sugerir a tu pareja que lo usara			10,0							33,3	2,6
<i>P128.-¿Cuál fue la razón principal por la que no lo usó aun queriéndolo?</i>	Porque la pareja no quería usarlo	12,5	7,1	10,0	75,0	33,3	10,0	16,7	28,6	100,0		17,9
	Por carecer de un preservativo a mano	50,0	71,4	50,0	25,0	66,7	60,0	61,1	42,9		66,7	56,4
	Por otras razones	37,5	21,4	30,0			30,0	22,2	28,6			23,1

13.1.3.- Tipo de relaciones : heterosexuales y homosexuales.

Las preguntas 124 a 126 se formulan solo a los que han manifestado que han tenido relaciones sexuales –el 84% de los que han respondido a las preguntas sobre sexualidad y el 52,5% del total de la muestra-.		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Universitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Universitarios	
<i>P124.-¿Ha tenido relaciones sexuales completas durante los últimos doce meses?</i>	Si	87,7	90,4	86,6	88,5	78,3	88,9	90,2	85,0	85,0	80,7	87,4
	No	12,3	9,6	13,4	11,5	21,7	11,1	9,8	15,0	15,0	19,3	12,6
(Solo los que han respondido si en p125) <i>P125.-Número de personas con las que ha mantenido relaciones sexuales completas durante los últimos 12 meses.</i>	Una solo	76,0	79,6	74,2	75,0	76,4	76,8	80,1	74,0	69,7	76,1	77,4
	2	16,0	6,5	10,3	15,8	15,3	8,9	8,3	13,5	21,2	10,4	10,4
	3	4,0	5,6	7,2	3,9	1,4	5,4	5,3	4,2	3,0	4,5	4,8
	4	2,0	3,2	5,2	1,3	1,4	1,8	3,0	5,2		1,5	2,9
	5	2,0	1,9	1,0	2,6	2,8	3,6	1,1	1,0	3,0	4,5	1,9
	6		0,5				1,8					0,2
	7		0,5			1,4		0,8			1,5	0,6
	8		0,9	1,0				0,8	1,0			0,6
	10			1,0	1,3	1,4		0,4	1,0		1,5	0,6
Más de 10		1,4				1,8	0,4		3,0		0,6	
Media: <i>P125.-Número de personas con las que ha mantenido relaciones sexuales completas</i>		1,4	1,7	1,6	1,5	1,5	1,8	1,5	1,6	2,0	1,6	1,6
<i>P126.-Tipo de relaciones sexuales que ha mantenido durante los últimos doce meses</i> (Nota: estos resultados hay que relacionarlos con el sexo)	Sólo con hombres	36,0	41,5	44,3	53,2	47,9	35,7	43,8	47,4	55,9	46,3	44,7
	Sólo con mujeres	64,0	57,6	54,6	46,8	50,7	62,5	55,8	51,6	44,1	52,2	54,5
	Con hombres y mujeres		0,9	1,0		1,4	1,8	0,4	1,1		1,5	0,8

13.1.4.- Embarazos no deseados.

(Solo las mujeres que han manifestado que no les importaba responder a preguntas sobre su comportamiento sexual –el 54,9% de la muestra de mujeres-).

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P129.-¿Alguna vez se ha quedado embarazada sin desearlo?</i>	Si	10,5	4,1	4,2	4,5	2,4	13,6	3,2	8,2		2,6	4,7
	No	89,5	95,9	95,8	95,5	97,6	86,4	96,8	91,8	100,0	97,4	95,3
<i>P130.-Edad del primer embarazo no deseado</i>												
Media de edad:		24,5	24,0	22,0	21,0	17,0	24,7	20,3	23,0		17,0	22,0

13.2.- El consumo de tabaco.

<i>P132.-¿Fuma en la actualidad?</i>	No	51,4	64,4	65,1	73,4	68,5	52,9	63,4	69,9	62,5	73,1	64,8
	Sólo en alguna ocasión	7,3	3,1	5,3	2,5	4,3	5,0	3,5	5,3	4,2	3,8	4,1
	Sólo los fines de semana	2,8	2,0	1,1	1,3	1,6	1,7	1,8	1,9	2,8	0,6	1,7
	Sí, diariamente	38,5	30,5	28,6	22,8	25,5	40,3	31,2	23,0	30,6	22,4	29,4

(Solo los que fuman en la actualidad, aunque sea esporádicamente -el 35,2%-).

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P133.1.-Cantidad de cigarrillos que fuma en un día laborable</i>	Menos de 5	2,4	14,5	12,3	13,5	19,1	4,2	15,3	9,8	22,7	11,1	12,8
	Entre 5 y 9	14,3	19,6	36,8	32,4	23,4	16,7	26,5	27,5	22,7	22,2	24,5
	Entre 10 y 14	21,4	29,0	24,6	32,4	25,5	25,0	25,9	33,3	22,7	22,2	26,3
	Entre 15 y 19	7,1	17,4	12,3	8,1	8,5	4,2	14,1	11,8	18,2	16,7	12,8
	Entre 20 y 24	47,6	17,4	14,0	13,5	21,3	43,8	17,1	17,6	9,1	25,0	21,4
	Más de 24	7,1	2,2			2,1	6,3	1,2		4,5	2,8	2,1
Medias: <i>P133.1.-Número de cigarrillos que fuma un día laborable</i>		16,2	11,5	10,0	9,7	10,9	15,3	10,7	10,8	10,5	12,5	11,6
<i>P133.2.-Cantidad de cigarrillos que fuma un día de fin de semana</i>	Menos de 5	4,3	5,4	5,1	2,6	10,0	2,0	4,4	9,3	16,7	2,7	5,5
	Entre 5 y 9	4,3	8,1	10,2	7,9	14,0	3,9	11,0	7,4	8,3	8,1	8,9
	Entre 10 y 14	10,9	20,3	18,6	18,4	16,0	17,6	18,2	16,7	12,5	18,9	17,6
	Entre 15 y 19	13,0	13,5	18,6	26,3	6,0	9,8	15,5	16,7	25,0	8,1	14,7
	Entre 20 y 24	30,4	31,8	30,5	39,5	28,0	29,4	35,9	33,3	20,8	24,3	32,3
	Más de 24	37,0	20,9	16,9	5,3	26,0	37,3	14,9	16,7	16,7	37,8	21,0
Medias: <i>P133.2.-Cigarrillos que fuma un día de fin de semana o festivo</i>		22,0	18,4	17,3	15,7	17,5	22,0	17,5	17,1	15,8	20,4	18,3

	Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL	
	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios		
<i>P134.-Edad en la que empezó a fumar</i>	Antes de los 17 años	5,3	2,7	1,4			5,1	2,6	1,3			2,2
	A los 12 años	7,0	2,1	2,7	3,6	1,5	6,8	1,7	3,9	6,9		2,9
	A los 13 años	5,3	6,9	2,7	5,4	10,4	3,4	7,8	3,9	10,3	7,7	6,7
	A los 14 años	22,8	8,0	12,2	10,7	11,9	22,0	7,8	5,2	17,2	21,2	11,4
	A los 15 años	10,5	20,2	18,9	25,0	20,9	13,6	18,5	22,1	24,1	23,1	19,4
	A los 16 años	17,5	25,5	16,2	32,1	22,4	11,9	23,7	27,3	24,1	26,9	23,2
	A los 17 años	12,3	16,0	20,3	12,5	10,4	16,9	16,4	16,9	10,3	7,7	15,1
	A los 18 años	10,5	9,6	10,8	1,8	7,5	10,2	9,5	5,2		9,6	8,2
	A los 19 años	1,8	2,7	6,8	5,4	3,0	1,7	3,4	7,8	3,4		3,6
	A los 20 años	1,8	3,7	4,1	1,8	4,5	3,4	4,3	2,6		1,9	3,3
	Después de los 20 años	5,3	2,7	4,1	1,8	7,5	5,1	4,3	3,9	3,4	1,9	4,0
Medias: <i>P134.-Edad en la que empezó a fumar</i>		15,6	16,0	16,3	15,7	16,4	15,7	16,1	16,2	15,5	15,6	16,0

13.3.- Consumo de bebidas.

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P135.-Índice de jóvenes que consumen actualmente bebidas alcohólicas</i>	No, nunca bebo	25,7	19,2	13,8	13,4	17,5	24,4	18,9	14,4	15,5	14,8	17,8
	si	74,3	80,8	86,2	86,6	82,5	75,6	81,1	85,6	84,5	85,2	82,2
<i>P136.-Índice de jóvenes que en el último mes ha consumido bebidas</i>	No	30,6	27,5	20,1	17,2	27,2	31,4	25,4	23,6	19,4	22,4	24,9
	Si	69,4	72,5	79,9	82,8	72,8	68,6	74,6	76,4	80,6	77,6	75,1
<i>P137.-Índice de jóvenes que en la semana pasada ha consumido bebidas</i>	No	49,1	45,1	31,7	36,7	43,7	45,8	42,6	38,8	36,1	42,6	41,8
	Si	50,9	54,9	68,3	63,3	56,3	54,2	57,4	61,2	63,9	57,4	58,2

(Solo los que respondieron sí en p137 -el 58,4%-) P138.- Días de la semana pasada en los que ha bebido		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>Lunes</i>	Si	7,7	4,7	5,7	5,2	2,0	8,6	4,0	5,7	6,8	2,3	4,7
	No	92,3	95,3	94,3	94,8	98,0	91,4	96,0	94,3	93,2	97,7	95,3
<i>Martes</i>	Si	7,7	5,1	4,9	3,1	4,9	6,9	4,3	5,7	6,8	4,6	5,1
	No	92,3	94,9	95,1	96,9	95,1	93,1	95,7	94,3	93,2	95,4	94,9
<i>Miércoles</i>	Si	3,9	5,1	9,0	6,2	10,9	7,0	6,4	5,7	9,1	10,5	7,1
	No	96,1	94,9	91,0	93,8	89,1	93,0	93,6	94,3	90,9	89,5	92,9
<i>Jueves</i>	Si	17,3	12,0	17,2	11,3	15,8	13,8	12,0	14,6	18,2	18,8	14,1
	No	82,7	88,0	82,8	88,7	84,2	86,2	88,0	85,4	81,8	81,2	85,9
<i>Viernes</i>	Si	46,2	46,8	52,5	43,3	44,1	48,3	47,3	43,1	50,0	50,6	47,2
	No	53,8	53,2	47,5	56,7	55,9	51,7	52,7	56,9	50,0	49,4	52,8
<i>Sábado</i>	Si	86,5	85,1	81,3	84,4	81,4	87,9	85,3	85,4	79,5	75,9	83,8
	No	13,5	14,9	18,7	15,6	18,6	12,1	14,7	14,6	20,5	24,1	16,2
<i>Domingo</i>	Si	21,2	15,3	15,6	13,4	17,6	13,8	15,3	18,7	11,4	18,4	16,0
	No	78,8	84,7	84,4	86,6	82,4	86,2	84,7	81,3	88,6	81,6	84,0
<i>Todos los días</i>	Si	5,5	5,7	4,7	3,0	1,0	9,4	3,9	3,9	4,3	2,2	4,2
	No	94,5	94,3	95,3	97,0	99,0	90,6	96,1	96,1	95,7	97,8	95,8

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P139.-Edad en la que probó el alcohol por primera vez</i>	Antes de los 10 años	1,0	0,7	1,7	2,0	1,2	0,9	1,2	1,5	1,5	0,7	1,2
	Entre los 10 y los 11	3,0	1,4	1,1		1,7	2,7	1,2	1,0	1,5	2,0	1,4
	A los 12 años	6,0	4,7	2,8	5,9	5,8	8,9	4,1	3,5	7,6	5,4	4,9
	A los 13 años	6,0	5,9	10,1	6,5	8,1	4,5	5,5	10,6	7,6	9,5	7,1
	A los 14 años	14,0	16,3	13,4	16,3	19,8	12,5	14,1	15,7	27,3	21,6	16,1
	A los 15 años	18,0	24,5	20,1	19,6	22,1	20,5	23,5	20,7	24,2	18,9	22,0
	A los 16 años	21,0	24,1	25,1	26,1	25,0	23,2	25,2	26,8	13,6	24,3	24,4
	A los 17 años	16,0	8,5	11,2	10,5	5,8	12,5	9,0	9,6	10,6	8,1	9,5
	A los 18 años	5,0	9,2	8,4	7,2	7,0	5,4	9,8	6,6	3,0	6,8	7,8
	A los 19 años	4,0	1,4	2,2	2,6	0,6	3,6	2,2	1,5		0,7	1,8
	A los 20 años	3,0	2,6	2,2	2,0	1,7	2,7	3,3	1,0		1,4	2,3
Después de los 20 años	3,0	0,7	1,7	1,3	1,2	2,7	1,0	1,5	3,0	0,7	1,4	
Media: <i>P139.-Edad en que probó alcohol la primera vez</i>		15,5	15,4	15,5	15,4	15,1	15,4	15,5	15,3	14,8	15,1	15,4
<i>P140.-Edad en la que empezó a beber con cierta regularidad</i>	A los 12 ó 13 años	6,4	2,2	4,0	2,4		3,7	3,3	2,9		1,3	2,7
	A los 14 años	6,4	5,8	9,0	10,6	11,4	9,3	5,1	7,8	14,6	14,1	8,0
	A los 15 años	6,4	16,0	14,0	12,9	17,0	13,0	12,8	15,5	19,5	16,7	14,4
	A los 16 años	42,6	23,6	17,0	27,1	31,8	29,6	23,7	23,3	29,3	32,1	25,8
	A los 17 años	10,6	19,1	19,0	12,9	19,3	9,3	20,8	13,6	14,6	16,7	17,3
	A los 18 años	19,1	20,0	20,0	17,6	17,0	25,9	20,8	19,4	14,6	11,5	19,3
	A los 19 años		4,4	8,0	5,9			4,4	7,8	2,4	2,6	4,2
	A los 20 años	4,3	5,3	7,0	8,2	3,4	7,4	5,5	8,7	4,9	2,6	5,8
Después de los 20 años	4,3	3,6	2,0	2,4		1,9	3,6	1,0		2,6	2,5	
Media: <i>P140.-Edad empezó a beber con regularidad</i>		16,6	16,8	16,8	16,7	16,3	16,6	16,8	16,8	16,2	16,2	16,7

14.- DATOS GENERALES SOBRE EL PERFIL PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS ENCUESTADOS.

14.1.- Sexo, edad y estado civil.

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>PI41.-Sexo</i>	Hombre	55,0	49,2	54,0	48,7	48,9	56,3	50,3	53,6	45,8	43,6	50,3
	Mujer	45,0	50,8	46,0	51,3	51,1	43,7	49,7	46,4	54,2	56,4	49,7
<i>PI42.-Grupo de edad</i>	14 a 17	9,2	11,4	13,8	11,4	23,4	10,1	10,9	16,7	16,7	19,9	13,6
	18 a 21	13,8	16,7	26,5	20,3	20,7	14,3	16,1	23,4	23,6	26,3	19,2
	22 a 25	20,2	24,1	25,4	31,6	27,2	20,2	25,3	27,8	33,3	25,0	25,7
	26 a 30	56,9	47,9	34,4	36,7	28,8	55,5	47,7	32,1	26,4	28,8	41,5
<i>PI43.-Estado civil</i>	Soltero/a	76,1	87,8	95,2	94,9	96,7	76,5	89,6	95,7	93,1	96,2	90,5
	Casado/a o en pareja	23,9	12,2	4,8	5,1	3,3	23,5	10,4	4,3	6,9	3,8	9,5
<i>PI44.- Nacionalidad</i>	Española	93,6	97,8	93,1	97,5	98,4	95,0	97,2	95,2	94,4	98,1	96,5
	Europa de los 15			1,6					1,4			0,3
	Antiguos países del Este (Rumania, Bulgaria, etc.)		0,4	1,6	1,3			0,4	1,4	2,8		0,6
	Latinoamérica	2,8	1,6	2,6	0,6	1,1	1,7	2,0	1,4		1,9	1,7
	Magreb	3,7	0,2	0,5			3,4	0,4				0,5
	Otra			0,5	0,6	0,5			0,5	2,8		0,3

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P145.-Año en el que llegó a vivir a España</i>	Antes del año 2000		28,6					18,2				6,5
	2000		28,6	16,7	33,3			18,2	22,2	33,3		16,1
	2001	20,0		33,3		33,3	20,0	18,2	33,3			19,4
	2002	20,0	14,3	25,0	33,3	33,3	20,0	18,2	22,2	66,7		22,6
	2003	20,0		25,0		33,3	20,0		22,2		66,7	16,1
	2004	20,0	28,6				20,0	18,2				9,7
	2005	20,0			33,3		20,0	9,1		33,3		9,7

14.2.- Situación económica familiar.

<i>P146.-Nivel de ingresos de su hogar en relación a la media de los ingresos</i>	Muy superiores (más del doble)	2,8	5,9	8,2	9,0	20,0	4,2	6,8	9,3	9,9	18,2	8,8
	Superiores	32,4	47,4	50,0	58,3	57,2	33,6	50,6	48,0	54,9	56,5	49,3
	Alrededor de esa cifra	39,8	35,8	35,3	28,8	20,6	38,7	32,2	36,8	32,4	22,7	32,4
	Inferiores	20,4	10,3	6,5	3,2	2,2	19,3	9,8	5,4	2,8	2,6	8,6
	Muy inferiores (menos de mitad)	4,6	0,7		0,6		4,2	0,6	0,5			0,8

14.3.- Nivel de estudios, ocupación y profesión de los padres.

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P147.1.-Nivel de estudios del Padre</i>	No sabe leer ni escribir	2,8					2,5					0,3
	Primarios incompletos	97,2					72,0	3,0	1,4	1,4	0,6	9,8
	Primarios completos		100,0				17,8	69,2	13,0	18,3	11,0	41,3
	Bachiller elemental			60,3			1,7	4,9	37,2	5,6	3,2	10,5
	Bachiller superior			39,7			1,7	4,1	16,4	2,8	9,0	6,8
	FP 1				32,3		0,8	4,5	3,4	22,5	1,3	4,6
	FP 2				67,7		3,4	8,4	8,2	33,8	11,0	9,8
	Universitarios grado medio					51,1		3,0	14,5	8,5	27,1	8,6
	Universitarios grado superior					48,9		3,0	5,8	7,0	36,8	8,3
<i>P147.2.-Nivel de estudios de la Madre</i>	No sabe leer ni escribir	6,4					5,9					0,6
	Primarios incompletos	74,3	4,7	2,1	3,2		94,1					10,2
	Primarios completos	14,7	82,6	25,5	43,9	17,4		100,0				49,3
	Bachiller elemental	2,8	3,6	43,6	5,7	7,6			59,8			11,4
	Bachiller superior		2,4	15,4	9,6	15,2			40,2			7,7
	FP 1		2,0	2,1	10,8	3,3				50,0		3,3
	FP 2	0,9	0,9	1,1	14,6	2,7				50,0		3,3
	Universitarios grado medio	0,9	2,9	7,4	9,6	27,2					59,6	8,5
	Universitarios grado superior		0,9	2,7	2,5	26,6					40,4	5,7

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P147.1r.-Nivel de estudios del Padre</i>	Primarios incompletos	100,0					74,6	3,0	1,4	1,4	0,6	10,0
	Primarios completos		100,0				17,8	69,2	13,0	18,3	11,0	41,3
	Bachiller			100,0			3,4	9,0	53,6	8,5	12,3	17,3
	FP				100,0		4,2	12,9	11,6	56,3	12,3	14,4
	Universitarios					100,0		6,0	20,3	15,5	63,9	16,9
<i>P147.2r.-Nivel de estudios de la Madre</i>	Primarios incompletos	80,7	4,7	2,1	3,2		100,0					10,8
	Primarios completos	14,7	82,6	25,5	43,9	17,4		100,0				49,3
	Bachiller	2,8	6,0	59,0	15,3	22,8			100,0			19,1
	FP	0,9	2,9	3,2	25,5	6,0				100,0		6,6
	Universitarios	0,9	3,8	10,1	12,1	53,8					100,0	14,2

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P148.1.- Ocupación del Padre</i>	Trabaja	44,4	69,9	81,4	81,6	78,7	44,5	71,1	82,4	80,3	79,5	72,1
	En paro, cobrando desempleo	2,8	0,7	1,1			4,2	0,2	0,5	1,4		0,7
	En paro, sin cobrar desempleo	3,7	0,4				3,4	0,4				0,5
	Jubilado, pensionista	35,2	23,4	14,9	14,6	17,5	31,1	23,5	14,1	14,1	14,7	20,7
	Ama de casa											
	No vive	13,9	5,6	2,7	3,8	3,8	16,8	4,8	2,9	4,2	5,8	5,9
<i>P148.2.- Ocupación de la Madre</i>	Trabaja	22,9	32,3	43,4	36,1	52,2	18,5	27,4	42,6	54,2	69,9	37,1
	En paro, cobrando desempleo	0,9	0,9	1,1	1,9	1,6	1,7	1,1	1,4	1,4	0,6	1,2
	En paro, sin cobrar desempleo	3,7	0,7	0,5	1,3	1,1	3,4	0,7	1,0	1,4	0,6	1,1
	Jubilado, pensionista	6,4	3,8	4,2	3,2	6,0	6,7	3,7	2,9	5,6	8,3	4,6
	Ama de casa	62,4	60,1	48,7	55,7	35,9	64,7	65,4	49,8	34,7	17,9	53,6
	No vive	3,7	2,2	2,1	1,9	3,3	5,0	1,7	2,4	2,8	2,6	2,4

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P149.1.- Profesión del Padre</i>	Trabajo no cualificado	32,0	14,6	6,5	2,5	1,1	29,2	12,3	5,4	4,2	2,6	10,9
	Trabajo cualificado en la industria	27,2	44,6	29,7	45,9	4,4	31,0	41,2	28,7	35,2	15,7	33,8
	Empleado de servicios (oficinas, comercio, banca...)	9,7	12,6	24,9	14,6	23,2	11,5	13,8	23,3	15,5	20,9	16,5
	Trabajador por cuenta propia (autónomo, artesano, pequeño negocio...)	15,5	14,1	15,1	7,6	8,8	14,2	12,5	14,4	5,6	12,4	12,6
	Comerciante, viajante, intermediario	7,8	4,7	5,9	6,4	2,2	5,3	5,2	5,4	8,5	2,0	5,0
	Técnico medio, encargado, capataz	4,9	6,7	6,5	10,8	7,7	6,2	7,6	7,9	5,6	6,5	7,3
	Técnico superior, jefe de sección o servicio	1,0	1,3	7,6	7,6	19,9	0,9	4,5	5,9	14,1	14,4	6,4
	Director, gerente, alto funcionario, empresario	1,0	0,9	3,8	3,8	23,8	0,9	2,1	8,4	9,9	16,3	5,7
	Profesión liberal (vive del ejercicio libre de su profesión)	1,0	0,4		0,6	8,8	0,9	0,7	0,5	1,4	9,2	2,0

(continuación)

		Nivel de estudios del Padre					Nivel de estudios de la Madre					TOTAL
		Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	Primarios incompletos	Primarios completos	Bachiller	FP	Univer sitarios	
<i>P149.2.-</i>	Trabajo no cualificado	53,8	40,0	32,7	20,6	8,3	59,0	43,9	25,7	18,8	4,8	29,2
<i>Profesión</i>	Trabajo cualificado en la industria	5,1	8,0	5,9	13,2	1,7		9,5	8,6	12,5		6,5
<i>de la</i>	Empleado de servicios (oficinas, comercio, banca...)	15,4	26,3	37,6	44,1	35,0	15,4	26,5	39,0	50,0	34,1	32,3
<i>Madre</i>	Trabajador por cuenta propia (autónomo, artesano, pequeño negocio...)	23,1	17,7	12,9	4,4	6,7	23,1	13,8	19,0	2,1	6,3	12,6
	Comerciante, viajante, intermediario	2,6	2,3	4,0			2,6	2,6	1,0		1,6	1,8
	Técnico medio, encargado, capataz		3,4	3,0	5,9	10,0		2,6	1,9	10,4	11,1	5,1
	Técnico superior, jefe de sección o servicio			2,0	4,4	11,7			1,0	4,2	13,5	3,9
	Director, gerente, alto funcionario, empresario		2,3	2,0	5,9	19,2		1,1	2,9	2,1	21,4	6,5
	Profesión liberal (vive del ejercicio libre de su profesión)				1,5	7,5			1,0		7,1	2,0

Anexo 6

Los jóvenes de Valladolid 2006

Resultados de la encuesta, según la cualificación profesional del padre y la situación ocupacional de la madre.



Ayuntamiento de **Valladolid**

Área de Cultura, Comercio y Turismo

Ficha técnica de la encuesta	5
1.-SITUACIÓN OCUPACIONAL DE LA POBLACIÓN DE VALLADOLID.....	6
2.- LOS ESTUDIOS.....	7
2.1.- Nivel de estudios del conjunto de la juventud.....	7
2.2.- Los que están estudiando.....	7
2.3.- Percepción de los estudios por parte de aquellos que no están estudiando actualmente.....	11
3.- RELACIÓN DE LOS JÓVENES CON EL TRABAJO.....	13
3.1.- Algunos aspectos generales.....	13
3.2.- Condiciones laborales y valoración del trabajo.....	16
3.2.1.- El primer empleo: características y condiciones.....	16
3.2.2.- El empleo actual de aquellos que terminaron el primer empleo : características y condiciones.....	19
3.2.3.- Sueldo y percepción que tienen los que trabajan sobre las condiciones laborales de su empleo.....	21
3.3.- Los que están en paro : situación y perspectivas.....	24
4.- SITUACIÓN ECONOMICA DE LOS JÓVENES.....	25
4.1.- Índice de autonomía / dependencia económica.....	25
4.2.- Fuentes de ingresos.....	26
4.3.- posibilidades económicas de quienes tienen ingresos.....	27
4.4.- Lo que le gustaría hacer o tener y no puede hacer o tener por falta de dinero suficiente.....	28
5.- EL TIEMPO LIBRE Y DE OCIO.....	29
5.1.- Tiempo libre disponible, dinero para el ocio y nivel de satisfacción con la forma de ocuparlo.....	29
5.1.1.- Tiempo libre del que dispone y nivel de satisfacción con la forma de ocuparlo.....	29
5.1.2.- Dinero del que dispone semanalmente para sus gastos y diversiones.....	30
5.2.- La ocupación del tiempo libre.....	31
5.2.1.- Actividades que le gustaría realizar y actividades que practica habitualmente.....	31
5.2.2.- Actividades que le resulta más interesante y actividad en la que emplea más tiempo.....	37
5.3.- Práctica deportiva.....	46
5.4.- Otras actividades de tiempo libre.....	47
5.4.1.- Ver la televisión.....	47
5.4.2.- Lectura de libros.....	48
5.4.3.- Lectura de prensa.....	49
5.4.4.- Viajes al extranjero.....	50
6.- RELACIÓN CON LOS AMIGOS.....	51
7.- EQUIPAMIENTO Y USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS.....	53

7.1.- Equipamiento del que disponen.....	53
7.2.- Nivel de uso.....	54
7.2.1.- Internet.....	54
7.2.2.- Teléfono móvil.....	56
7.3.- Relación de las nuevas tecnologías con la calidad de vida.....	57
8.- VIVIENDA Y FAMILIA.....	58
8.1.- Dónde viven y dónde les gustaría vivir.....	58
8.1.1.- Dónde viven.....	58
8.1.2.- Edad y motivos por los que han dejado de vivir con sus padres.....	59
8.1.3.- Dónde prefieren vivir.....	61
8.1.4.- Principales condicionantes de la emancipación.....	61
8.2.- ¿Cómo son las relaciones con los padres?.....	62
8.2.1.- Valoración de las relaciones.....	62
8.2.2.- Calidad de las relaciones.....	63
8.2.3.- Aspectos más conflictivos.....	65
8.3.- Relaciones afectivas, pareja e hijos.....	66
8.3.1.- Relaciones de pareja.....	66
8.3.2.- Los hijos.....	69
9.- PREOCUPACIONES , VALORES Y ACTITUDES.....	72
9.1.- Lo que más le preocupa.....	72
9.2.- Lo que le hace feliz.....	73
9.3.- Lo más importante en la vida o lo que más valora.....	74
9.4.- Factores de éxito.....	75
9.5.- Actitudes y posicionamiento personales.....	78
9.6.- Nivel de tolerancia.....	81
10.- ARRAIGO EN LA CIUDAD E IDEOLOGÍA.....	84
10.1.- Nivel de arraigo e identificación de la ciudad.....	84
10.2.- Posicionamiento personal en relación a la política y la religión.....	87
11.- ASOCIACIONISMO JUVENIL.....	88
11.1.- Índice de pertenencia a asociaciones.....	88
11.2.- Asociaciones a las que pertenece o ha pertenecido.....	89
11.3.- Principal motivo para asociarse y para no asociarse.....	95
12.- SERVICIOS DEL AYUNTAMIENTO PARA LOS JÓVENES.....	96

12.1.- Nivel de conocimiento, utilización y valoración de los servicios.	96
12.1.1.- Conocimiento y utilización.	96
12.1.2.- Valoración.	98
12.2.- Servicios y actividades de interés para los jóvenes.	100
13.- ALGUNOS ASPECTOS SOBRE LA SALUD.	105
13.1.- Las relaciones sexuales.	105
13.1.1.- Si ha tenido relaciones sexuales y a qué edad.	105
13.1.2.- Uso de métodos anticonceptivos.	109
13.1.3.- Tipo de relaciones : heterosexuales y homosexuales.	110
13.1.4.- Embarazos no deseados.	111
13.2.- El consumo de tabaco.	111
13.3.- Consumo de bebidas.	114
14.-DATOS GENERALES SOBRE EL PERFIL PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS ENCUESTADOS.	117
14.1.- Sexo, edad y estado civil.....	117
14.2.- Situación económica familiar	118
14.3.- Nivel de estudios, ocupación y profesión de los padres.....	119

Ficha técnica de la encuesta

La Encuesta a la Juventud de Valladolid ha sido realizada por el anterior Área de Educación, Cultura, Familia y Bienestar Social del Ayuntamiento de Valladolid para conocer la problemática, deseos y expectativas de los jóvenes de la ciudad con el fin de disponer de un diagnóstico de la situación de este sector de población, que sirva de base para la elaboración del II Plan Municipal de Juventud así como de los diferentes programas de actuación dirigidos a los jóvenes. Además de con la finalidad de proporcionar a los colectivos juveniles y técnicos de juventud una información útil sobre las necesidades, demandas y expectativas de los jóvenes de la ciudad.

El trabajo de campo se realizó entre el 1 de diciembre de 2005 y el 28 de febrero de 2006, y fue desarrollado por la empresa de sondeos de opinión Target Market. La encuesta se efectuó a una muestra aleatoria de 1.104 personas entre 14 y 30 años, ambos inclusive, seleccionadas al azar del padrón municipal.

Para este tamaño muestral el error máximo estadístico es de $\pm 3\%$ para un nivel de confianza del 95,5% y situándonos en las condiciones más desfavorables, donde $p=q=50\%$.

La Dirección y realización del estudio ha corrido a cargo de Gerardo García Álvarez, Técnico de la Secretaría Ejecutiva del Área.

1.-SITUACIÓN OCUPACIONAL DE LA POBLACIÓN DE VALLADOLID.

		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>P1.-Situación ocupacional</i>	Sólo trabaja	47,5	43,6	30,5	37,8	32,6	26,3	28,7	41,8	36,7
	Trabaja y estudia	8,5	17,5	15,3	9,6	12,9	16,4	14,5	14,2	14,3
	Sólo estudia	21,2	24,7	42,9	39,3	35,6	51,3	45,5	27,9	34,8
	Parado/Otra situación	22,9	14,2	11,3	13,3	18,9	5,9	11,4	16,1	14,2
(Solo los que en la pregunta anterior han contestado "Otra situación")	NS/NC									
<i>P2.-¿Cuál de estas es su situación concreta?</i>	Se dedica sólo a tareas del hogar, ayuda en casa	16,7	13,3	33,3		33,3		38,5	15,2	21,7
	Trabajos para la empresa o negocio familiar		13,3			11,1	20,0	7,7	9,1	8,7
	No hace nada, ni busca trabajo	83,3	73,3	66,7	100,0	55,6	80,0	53,8	75,8	69,6

2.- LOS ESTUDIOS

2.1.- Nivel de estudios del conjunto de la juventud.

		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>P3.-Nivel más alto de estudios que ha terminado</i>	ESO o EGB	45,8	31,0	31,4	38,8	37,9	28,9	39,8	31,3	34,6
	Bachillerato	15,3	16,8	23,4	23,1	22,7	25,0	23,6	18,4	20,4
	F.P.	22,0	29,7	21,7	14,2	16,7	17,1	15,7	26,1	22,0
	Universitarios	16,9	22,5	23,4	23,9	22,7	28,9	21,0	24,1	22,9

2.2.- Los que están estudiando.

(Solo los que actualmente están estudiando-el 48,6%-)

<i>P4.-¿Qué curso esta estudiando actualmente?</i>	ESO o EGB	17,6	12,4	19,6	21,5	16,4	16,7	18,4	15,2	16,7
	BUP o COU	14,7	14,4	12,7	12,3	16,4	19,6	18,8	12,2	15,4
	F.P.	5,9	13,1	8,8	10,8	14,8	4,9	10,0	10,0	10,0
	Universitarios	44,1	41,8	48,0	43,1	42,6	46,1	42,0	46,7	44,4
	Otros estudios	17,6	18,3	10,8	12,3	9,8	12,7	10,8	15,9	13,5

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P5.-¿Y hasta qué nivel piensa continuar sus estudios?</i>	ESO o EGB sin título									
	ESO o EGB con título	6,1	4,7	2,0		6,5	5,0	2,4	5,3	3,9
	Bachillerato, BUP o COU	9,1	2,7	5,0	6,2	3,2	4,0	6,5	2,6	4,5
	F.P. de Grado Medio o FP1	3,0	6,7	2,0	1,5	3,2	1,0	3,6	3,4	3,5
	F.P. de Grado Superior o FP2	12,1	13,3	9,0	16,9	12,9	7,9	12,1	10,9	11,5
	Universitarios de 1º ciclo	21,2	25,3	25,0	24,6	22,6	19,8	22,6	24,5	23,6
	Universitarios de 2º ciclo	21,2	29,3	35,0	33,8	27,4	44,6	35,1	32,5	33,7
	Estudios de Postgrado	12,1	6,0	12,0	4,6	12,9	9,9	8,9	9,1	9,0
Otros estudios	15,2	12,0	10,0	12,3	11,3	7,9	8,9	11,7	10,3	
<i>P6.-Principal razón por la que estudia</i>	Porque le gusta estudiar (formarse)	30,3	21,6	15,7	20,0	25,4	14,7	21,2	18,1	19,6
	Para encontrar un buen trabajo	63,6	71,9	78,4	70,8	66,7	72,5	70,0	74,5	72,4
	Por otros motivos	6,1	6,5	5,9	9,2	7,9	12,7	8,8	7,4	8,1

<i>P7.-Valoración que da a cada uno de los siguientes aspectos relacionados con los estudios que realiza. Medias de 0 a 10.</i>	Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
	No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>La carrera o estudios que realiza</i>	6,8	7,2	7,2	7,1	7,0	7,1	7,0	7,2	7,1
<i>La relación con sus compañeros</i>	7,6	7,9	8,2	8,2	7,9	7,9	8,0	7,9	8,0
<i>La relación con los profesores</i>	6,0	6,6	6,6	6,3	6,5	6,4	6,5	6,4	6,5
<i>La formación o capacitación para su futuro trabajo</i>	6,8	6,8	6,7	6,7	6,8	6,7	6,7	6,8	6,7
<i>La formación para la vida</i>	6,2	6,5	6,7	6,7	6,8	6,3	6,5	6,6	6,5
<i>La creatividad, iniciativa</i>	6,4	6,4	6,8	6,7	6,0	5,9	6,4	6,4	6,4
<i>La preparación de los profesores</i>	6,8	6,8	6,9	6,9	6,8	6,4	6,7	6,7	6,7
<i>Los resultados académicos (notas)</i>	6,1	6,6	6,7	6,4	6,4	6,5	6,4	6,6	6,5

P7.-Nivel de satisfacción con cada uno de los siguientes aspectos relacionados con sus estudios		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>La carrera que realiza</i>	Insatisfecho	14,7	3,9	4,9	6,1	4,8	5,8	7,5	4,0	5,7
	Regular	23,5	25,5	19,6	24,2	28,6	24,3	29,0	21,3	25,0
	Satisfecho	61,8	70,6	75,5	69,7	66,7	69,9	63,5	74,6	69,3
<i>La relación con los compañeros</i>	Insatisfecho	5,9	2,0	2,9	3,0	4,8	1,9	4,0	2,2	3,1
	Regular	11,8	13,1	9,8	7,6	11,3	13,6	8,0	14,7	11,5
	Satisfecho	82,4	85,0	87,3	89,4	83,9	84,5	88,0	83,1	85,5
<i>La relación con los profesores</i>	Insatisfecho	14,7	11,1	8,8	13,6	12,9	7,8	10,4	11,8	11,1
	Regular	47,1	33,3	37,3	42,4	32,3	43,7	36,7	38,2	37,5
	Satisfecho	38,2	55,6	53,9	43,9	54,8	48,5	53,0	50,0	51,4
<i>La formación o capacitación para su futuro trabajo</i>	Insatisfecho	5,9	7,2	8,8	9,1	6,3	10,7	8,3	8,5	8,4
	Regular	35,3	30,1	29,4	31,8	33,3	24,3	29,8	29,0	29,4
	Satisfecho	58,8	62,7	61,8	59,1	60,3	65,0	61,9	62,5	62,2
<i>La formación para la vida</i>	Insatisfecho	14,7	13,1	9,8	10,6	11,1	16,5	12,7	12,5	12,6
	Regular	35,3	34,6	33,3	28,8	27,0	30,1	32,1	30,9	31,5
	Satisfecho	50,0	52,3	56,9	60,6	61,9	53,4	55,2	56,6	55,9
<i>La creatividad, iniciativa</i>	Insatisfecho	5,9	13,1	10,8	9,1	15,9	18,4	11,1	14,7	13,0
	Regular	41,2	35,9	27,5	30,3	50,8	41,7	38,9	35,3	37,0
	Satisfecho	52,9	51,0	61,8	60,6	33,3	39,8	50,0	50,0	50,0
<i>La preparación de los profesores</i>	Insatisfecho		7,8	10,8	7,6	9,7	11,7	8,4	9,2	8,8
	Regular	47,1	32,0	29,4	34,8	33,9	38,8	36,7	33,1	34,8
	Satisfecho	52,9	60,1	59,8	57,6	56,5	49,5	55,0	57,7	56,4
<i>Los resultados académicos (notas)</i>	Insatisfecho	8,8	7,2	8,8	7,7	9,5	12,6	12,7	5,9	9,2
	Regular	47,1	38,8	36,3	44,6	42,9	33,0	38,1	40,2	39,2
	Satisfecho	44,1	53,9	54,9	47,7	47,6	54,4	49,2	53,9	51,6

Equivalencias de las categorías y puntuaciones :

Insatisfecho = de 0 a 4 ;

Regular = de 5 a 6 ;

Satisfecho = de 7 a 10.

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P8.-¿Tendrá dificultades para colocarse cuando acabe la carrera?</i>	Muchas o bastantes	58,8	62,7	61,4	58,5	54,0	44,7	55,2	57,9	56,6
	Pocas o ninguna	41,2	37,3	38,6	41,5	46,0	55,3	44,8	42,1	43,4

2.3.- Percepción de los estudios por parte de aquellos que no están estudiando actualmente.

(Solo aquellos que no están estudiando actualmente –el 51,4%-).

<i>P9.-Nivel que le hubiera gustado alcanzar</i>	El nivel de estudios que tiene	25,3	28,2	32,0	35,3	27,3	47,9	26,7	32,9	31,0
	ESO o EGB con título	8,4	4,3	2,7	7,4	7,6		6,7	4,5	5,2
	Bachillerato, BUP o COU	4,8	3,3	5,3	7,4	3,0	2,1	5,5	3,2	3,9
	F.P. de Grado Medio o FP1	2,4	4,3	4,0	5,9	3,0		3,6	3,4	3,5
	F.P. de Grado Superior o FP2	16,9	16,7	10,7	11,8	9,1	6,3	12,1	14,3	13,7
	Universitarios de 1º ciclo	16,9	19,6	17,3	16,2	16,7	12,5	15,8	18,6	17,7
	Universitarios de 2º ciclo	14,5	17,2	10,7	11,8	27,3	20,8	15,8	17,0	16,6
	Estudios de Postgrado	10,8	5,3	14,7	2,9	6,1	6,3	12,1	4,8	7,0
	Otros estudios		1,0	2,7	1,5		4,2	1,8	1,3	1,5

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P10.-Edad en la que terminó los estudios que tiene</i>	Antes de los 16 años	12,0	4,8	2,7	4,4	6,1		4,2	5,8	5,3
	Entre los 16 y los 18 años	43,4	25,7	26,7	35,3	31,8	12,5	34,3	26,5	28,9
	Entre los 19 y los 21 años	25,3	34,3	29,3	29,4	27,3	33,3	27,1	32,4	30,8
	Entre los 22 y los 25 años	18,1	31,4	34,7	26,5	22,7	47,9	30,7	28,9	29,5
	Después de los 25 años	1,2	3,8	6,7	4,4	12,1	6,3	3,6	6,4	5,5
<i>P10.-Media de edad en la que terminó los estudios que tiene</i>		18,4	20,3	20,9	19,8	20,3	21,7	20,1	20,2	20,2
<i>P11.-¿Crees que en algún momento podrás seguir estudiando?</i>	Si	57,8	63,6	60,0	55,9	65,2	72,9	72,9	58,7	63,0
	No	42,2	36,4	40,0	44,1	34,8	27,1	27,1	41,3	37,0

3.- RELACIÓN DE LOS JÓVENES CON EL TRABAJO.

3.1.- Algunos aspectos generales.

(respuestas de todos los jóvenes)

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P13.-Lo que más valora de un trabajo</i>	Que sea un trabajo que te guste	35,6	29,2	35,6	30,8	29,0	41,1	36,6	31,2	33,3
	Que esté bien retribuido	22,9	24,2	24,1	24,8	23,7	17,9	22,4	23,6	23,2
	Que sea seguro y permita independizarte	9,3	5,8	5,2	3,0	3,1	6,6	5,8	5,4	5,6
	Las relaciones humanas	18,6	20,6	15,5	18,0	21,4	15,9	17,6	19,2	18,5
	Que permita la creatividad y el desarrollo personal		1,9	2,9	4,5	3,1	1,3	1,9	2,3	2,2
	Buena jornada	3,4	4,4	4,0	3,8	6,9	4,6	3,4	4,9	4,3
	Que esté bien considerado y reconocido socialmente y permita ascender	0,8	0,8	2,3	2,3	2,3	1,3	1,9	1,2	1,5
	La experiencia y la formación que proporciona	2,5	1,7	2,3	2,3		1,3	1,7	1,9	1,8
Otras:	6,8	11,4	8,0	10,5	10,7	9,9	8,7	10,2	9,6	

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P14.-¿Tiene o ha tenido alguna actividad laboral remunerada aunque sea por poco tiempo?</i>	Si	85,6	82,2	68,9	75,6	71,2	62,3	65,3	81,0	74,9
	No	14,4	17,8	31,1	24,4	28,8	37,7	34,7	19,0	25,1
<i>(Solo los que han trabajado alguna vez)</i> <i>P24.-Número de trabajos remunerados diferentes que ha tenido a lo largo de su vida (incluido el primer empleo)</i>	Uno sólo	22,8	22,3	27,9	26,5	12,8	28,7	24,7	22,9	23,5
	Dos	15,8	14,0	12,3	12,7	16,0	22,3	12,0	16,4	14,9
	3	13,9	19,3	15,6	24,5	24,5	13,8	21,8	17,6	19,0
	4	12,9	12,0	14,8	18,6	12,8	12,8	14,5	13,4	13,8
	5	9,9	12,0	12,3	2,9	10,6	6,4	10,5	8,9	9,5
	6	4,0	7,7	7,4	6,9	11,7	2,1	6,5	6,8	6,7
	7	5,9	4,0	5,7	2,0	2,1	1,1	2,9	3,8	3,5
	8	4,0	2,7	0,8	1,0	3,2	4,3	1,8	3,0	2,6
	9	1,0	0,3		1,0	1,1	1,1	0,7	0,6	0,6
	10	5,0	3,7	1,6	2,0	4,3	1,1	2,5	3,6	3,2
Más de 10	5,0	2,0	1,6	2,0	1,1	6,4	1,8	3,0	2,6	
Media de trabajos: <i>P24.-Número de trabajos remunerados diferentes que ha tenido a lo largo de su vida</i>		4,6	4,1	3,9	3,7	4,2	4,2	4,0	4,1	4,0

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P12.-Quién le orientó o influyó más a la hora de elegir su profesión</i>	Nadie	39,0	42,5	42,6	43,0	34,8	37,5	39,1	41,3	40,4
	Familia o amigos	17,8	16,4	22,2	21,5	27,3	21,7	24,2	18,1	20,5
	Profesionales	5,9	6,0	4,5	8,1	9,8	5,3	4,7	7,1	6,1
	Él mismo a través de libros, revistas, etc	33,9	32,6	27,8	25,9	23,5	33,6	28,9	31,0	30,2
	Otros	1,7	1,1	1,7	0,7	3,0	0,7	1,4	1,5	1,5
	No tiene nada definido todavía	1,7	1,4	1,1	0,7	1,5	1,3	1,7	1,1	1,3

3.2.- Condiciones laborales y valoración del trabajo.

3.2.1.- El primer empleo: características y condiciones.

(Solo los que tienen experiencia laboral : han trabajado alguna vez -el 75,2%-).

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P15.-Edad en la que tuvo el primer trabajo remunerado</i>	Antes de los 16	10,9	3,7	6,6	3,9	2,1	6,4	5,5	5,1	5,2
	Entre los 16 y los 18 años	57,4	46,0	44,3	49,0	51,1	37,2	58,5	41,4	47,3
	Entre los 19 y los 21 años	18,8	31,3	28,7	28,4	27,7	31,9	21,8	32,7	29,0
	Entre los 22 y los 25 años	10,9	16,0	17,2	16,7	14,9	21,3	12,7	17,2	15,7
	Entre los 26 y los 30 años	2,0	3,0	3,3	2,0	4,3	3,2	1,5	3,6	2,9
<i>P15.- Año en el que tuvo el primer trabajo remunerado</i>		18,2	19,2	19,2	19,0	19,2	19,6	18,6	19,3	19,1
<i>P16.-¿Lo tuvo cuando estaba estudiando o después de terminar los estudios?</i>	Cuando estaba estudiando	54,5	62,3	74,6	63,7	72,3	67,0	66,9	65,0	65,7
	Después de terminar los estudios	45,5	37,7	25,4	36,3	27,7	33,0	33,1	35,0	34,3
<i>P17.-Relación del primer trabajo con los estudios realizados</i>	Muy relacionado	12,9	15,7	17,2	12,7	7,4	21,3	12,7	16,4	15,2
	Bastante relacionado	4,0	8,3	10,7	9,8	6,4	13,8	7,6	9,6	9,0
	Poco relacionado	8,9	10,3	5,7	10,8	12,8	9,6	7,3	10,4	9,3
	Nada relacionado	74,3	65,7	66,4	66,7	73,4	55,3	72,4	63,5	66,5

		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>P18.-Tipo de trabajo del primer empleo</i>	En negocio familiar	6,9	5,0	3,3	16,7	4,3	4,3	6,9	6,2	6,5
	Por cuenta ajena	91,1	92,7	94,3	75,5	89,4	92,6	89,1	90,2	89,8
	Por cuenta propia	2,0	2,3	2,5	7,8	6,4	3,2	4,0	3,6	3,7
<i>P19.-¿Tuvo contrato en el primer empleo?</i>	Si	74,3	74,7	70,5	76,5	73,4	76,6	73,1	73,7	73,5
	No	25,7	25,3	29,5	23,5	26,6	23,4	26,9	26,3	26,5
<i>P20.-Tipo de contrato en el primer empleo</i>	En prácticas , formación, beca	30,3	17,5	23,3	12,7	20,5	16,2	19,0	20,1	19,7
	Temporal a plazo fijo	50,0	51,8	44,2	51,9	50,7	47,3	45,4	51,5	49,4
	Contrato por obra o servicio	14,5	22,4	23,3	26,6	23,3	31,1	28,3	20,9	23,4
	Fijo	5,3	8,3	9,3	8,9	5,5	5,4	7,3	7,5	7,5
<i>P21.-Jornada semanal habitual en el primer empleo</i>	En torno a 35 horas (jornada completa)	62,4	59,3	50,8	55,9	56,4	54,3	53,1	59,2	57,1
	En torno a 20 horas (media jornada)	22,8	18,0	21,3	24,5	18,1	13,8	21,1	18,3	19,3
	De 10 a 18 horas (menos de media jornada)	5,9	7,0	9,0	6,9	5,3	5,3	6,5	6,6	6,6
	No continuo, esporádico	8,9	15,7	18,9	12,7	20,2	26,6	19,3	15,9	17,0

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P22.-¿Cómo encontró el primer trabajo?</i>	Le llamó la empresa o por oferta INEM	16,8	12,7	14,8	9,9	9,6	11,7	14,2	12,3	13,0
	Ofreció su trabajo y lo aceptaron	25,7	21,1	21,3	20,8	14,9	27,7	23,3	20,7	21,6
	Se presentó por un anuncio	11,9	14,7	11,5	13,9	16,0	12,8	13,5	13,3	13,3
	Ingreso por oposición		0,3				1,1	0,4	0,2	0,2
	Se lo proporcionaron/buscaron tus padres o familiares	18,8	13,0	16,4	20,8	17,0	14,9	16,0	15,9	16,0
	Se lo proporcionaron/buscaron amigos o conocidos	17,8	22,7	26,2	20,8	29,8	24,5	23,6	23,7	23,7
	A través de empresas de trabajo temporal	2,0	7,4	1,6	6,9	6,4	2,1	4,0	5,7	5,1
	De otra forma	6,9	8,0	8,2	6,9	6,4	5,3	5,1	8,2	7,1
<i>P23.-¿Sigue en ese trabajo?</i>	Si, en las mismas condiciones (contrato, jornada, etc)	5,0	9,0	12,3	12,7	4,3	11,7	12,7	7,6	9,3
	Si, pero con distintas condiciones	8,9	7,7	8,2	4,9	4,3	5,3	5,8	7,2	6,7
	No	86,1	83,3	79,5	82,4	91,5	83,0	81,5	85,2	83,9

3.2.2.- El empleo actual de aquellos que terminaron el primer empleo : características y condiciones.

(Solo los que están trabajando actualmente después del primer empleo - el 44,4% de los jóvenes y el 59,1% de los que tienen experiencia laboral -).

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P25.-Relación del trabajo actual con los estudios realizados</i>	Muy relacionado	22,0	30,3	34,3	29,4	34,5	44,2	33,1	32,3	32,6
	Bastante relacionado	15,3	19,0	20,0	15,7	9,1	11,5	14,9	17,2	16,5
	Poco relacionado	6,8	10,8	8,6	11,8	14,5	17,3	10,8	10,2	10,4
	Nada relacionado	55,9	40,0	37,1	43,1	41,8	26,9	41,2	40,3	40,6
<i>P26.-Tipo de trabajo del empleo actual</i>	En negocio familiar		1,5	1,4	15,7	3,6		4,1	2,5	3,0
	Por cuenta ajena	93,2	91,3	97,1	70,6	94,5	82,7	92,6	88,3	89,6
	Por cuenta propia	6,8	7,2	1,4	13,7	1,8	17,3	3,4	9,2	7,4
<i>P27.-¿Tiene contrato en el trabajo actual?</i>	Si	96,6	91,3	97,1	92,2	94,5	88,2	91,8	93,2	92,8
	No	3,4	8,7	2,9	7,8	5,5	11,8	8,2	6,8	7,2
<i>P28.-Tipo de contrato en el trabajo actual</i>	En prácticas, formación, beca	7,4	5,7	7,4		3,8	6,4	9,8	4,0	5,8
	Temporal a plazo fijo	24,1	22,7	17,6	9,1	18,9	31,9	20,3	21,7	21,2
	Otro temporal	9,3	6,8	8,8	11,4	5,7	6,4	9,8	6,3	7,4
	Contrato por obra o servicio	20,4	18,8	27,9	13,6	13,2	10,6	19,5	18,3	18,7
	Fijo	38,9	46,0	38,2	65,9	58,5	44,7	40,6	49,7	46,9
<i>P29.-Jornada semanal habitual en el trabajo actual</i>	En torno a 35 horas (jornada completa)	84,7	79,0	78,6	82,4	81,8	75,0	81,8	79,1	79,9
	En torno a 20 horas (media jornada)	11,9	9,2	7,1	7,8	12,7	11,5	9,5	9,8	9,7
	De 10 a 18 horas (menos de media jornada)	1,7	4,6	8,6	2,0		5,8	4,1	4,0	4,0
	No continuo, esporádico	1,7	7,2	5,7	7,8	5,5	7,7	4,7	7,1	6,3

		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>P32.-Creencia de que en el plazo de un año puede perder, sin quererlo, el</i>	Muy probable	15,6	15,0	10,0	6,3	8,5	9,5	12,3	12,0	12,1
	Bastante probable	6,3	13,6	13,8	12,7	11,9	17,5	10,6	13,6	12,6
	Poco probable	39,1	36,8	41,3	33,3	42,4	34,9	39,7	36,5	37,5
	Nada probable	39,1	34,5	35,0	47,6	37,3	38,1	37,4	37,9	37,7
<i>P30.-Cómo encontró el trabajo actual</i>	Le llamó la empresa o por oferta INEM	20,3	19,5	20,0	17,6	18,2	21,2	15,5	20,9	19,2
	Ofreció su trabajo y lo aceptaron	28,8	25,6	21,4	15,7	25,5	30,8	22,3	26,5	25,2
	Se presentó por un anuncio	20,3	9,2	17,1	17,6	16,4	13,5	16,9	11,7	13,3
	Ingreso por oposición		5,6	2,9	9,8	3,6	5,8	10,1	2,8	5,1
	Se lo proporcionaron/buscaron sus padres o familiares	5,1	8,2	4,3	17,6	3,6	11,5	7,4	8,0	7,8
	Se lo proporcionaron/buscaron amigos o conocidos	11,9	17,9	17,1	3,9	18,2	3,8	14,2	14,5	14,4
	A través de empresas de trabajo temporal	5,1	2,6	8,6	3,9	5,5	3,8	6,1	3,7	4,4
	De otra forma	8,5	11,3	8,6	13,7	9,1	9,6	7,4	12,0	10,6

3.2.3.- Sueldo y percepción que tienen los que trabajan sobre las condiciones laborales de su empleo.

(Todos los que están trabajando actualmente, incluidos los que están en el primer empleo – el 51,5% de la muestra-).

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P31.-Sueldo medio al mes del trabajo que tiene (Neto, tras descuentos)</i>	300 € o menos		11,5	11,1	12,7	3,4	11,1	10,1	9,5	9,7
	Entre 301 y 500 €	14,3	13,4	11,1	9,5	15,5	9,5	12,4	12,3	12,3
	Entre 501 y 700 €	15,9	14,7	14,8	12,7	17,2	12,7	14,6	15,1	15,0
	Entre 701 y 800 €	14,3	11,5	16,0	12,7	12,1	14,3	11,8	12,6	12,3
	Entre 801 y 900 €	15,9	16,6	17,3	14,3	12,1	14,3	15,7	15,4	15,5
	Entre 901 y 1000 €	19,0	15,2	11,1	14,3	12,1	14,3	13,5	14,6	14,2
	Entre 1001 y 1200 €	7,9	9,2	9,9	6,3	12,1	12,7	9,0	10,1	9,7
	Entre 1201 y 1500 €	9,5	5,1	6,2	11,1	5,2	6,3	10,1	5,6	7,1
	Más de 1500 €	3,2	2,8	2,5	6,3	10,3	4,8	2,8	4,8	4,1
Medias: <i>P31.-Sueldo medio al mes del trabajo que tiene (Neto, tras descuentos)</i>		882,9	788,8	795,7	929,4	939,9	857,1	832,9	845,5	841,3

(Todos los que están trabajando) P33.-Como valora cada uno de los siguientes aspectos relacionados con el trabajo que tiene. Calificaciones medias de 0 a 10.	Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
	No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>El salario</i>	6,2	5,9	5,3	6,8	6,1	5,5	6,2	5,8	5,9
<i>La estabilidad</i>	6,0	6,7	6,4	7,3	7,0	5,8	6,6	6,6	6,6
<i>La relación con los estudios</i>	3,6	4,8	4,6	4,4	4,5	5,6	4,7	4,7	4,7
<i>Las perspectivas de futuro</i>	5,8	5,7	4,7	5,9	6,2	6,2	5,8	5,7	5,8
<i>La experiencia que adquieres</i>	7,0	7,0	6,5	7,3	7,3	7,1	7,2	7,0	7,1
<i>La creatividad, iniciativa</i>	6,2	6,4	5,7	6,6	6,7	6,6	6,4	6,4	6,4
<i>La relación con los compañeros</i>	7,7	8,0	8,2	8,1	8,4	7,6	7,8	8,1	8,0
<i>La relación con los jefes</i>	7,1	7,0	6,9	7,4	7,5	6,6	6,9	7,2	7,1
<i>Las condiciones físicas del trabajo</i>	6,1	6,5	6,7	6,9	6,7	6,4	6,5	6,6	6,6

(Todos los que actualmente están ocupados)		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja		
<i>P33.-Cómo valora cada uno de los siguientes aspectos de su trabajo</i>											
	<i>El salario</i>	Mal o muy mal	18,2	19,1	32,1	12,5	15,0	35,9	18,2	22,3	21,0
		Regular, aceptable	30,3	35,9	42,0	31,3	38,3	25,0	31,5	36,9	35,1
	Bien o muy bien	51,5	45,0	25,9	56,3	46,7	39,1	50,3	40,8	43,9	
<i>La estabilidad</i>	Mal o muy mal	27,3	16,8	25,9	15,6	16,7	26,6	20,4	19,8	20,0	
	Regular, aceptable	21,2	23,6	22,2	18,8	20,0	28,1	21,0	23,7	22,8	
	Bien o muy bien	51,5	59,5	51,9	65,6	63,3	45,3	58,6	56,5	57,2	
<i>La relación con los estudios</i>	Mal o muy mal	59,1	42,7	45,7	50,0	45,0	32,8	45,3	43,5	44,1	
	Regular, aceptable	6,1	14,5	14,8	10,9	13,3	15,6	14,4	12,4	13,1	
	Bien o muy bien	34,8	42,7	39,5	39,1	41,7	51,6	40,3	44,1	42,8	
<i>Las perspectivas de futuro</i>	Mal o muy mal	24,2	28,6	43,2	26,6	21,7	23,4	28,7	27,0	27,6	
	Regular, aceptable	36,4	21,8	19,8	21,9	23,3	23,4	22,1	24,8	23,9	
	Bien o muy bien	39,4	49,5	37,0	51,6	55,0	53,1	49,2	48,2	48,5	
<i>La experiencia que adquieres</i>	Mal o muy mal	10,6	13,6	16,0	10,9	6,7	9,4	10,5	12,7	11,9	
	Regular, aceptable	21,2	18,6	27,2	17,2	23,3	21,9	18,8	21,5	20,6	
	Bien o muy bien	68,2	67,7	56,8	71,9	70,0	68,8	70,7	65,8	67,5	
<i>La creatividad, iniciativa</i>	Mal o muy mal	19,7	20,0	27,2	14,1	13,3	18,8	16,6	19,8	18,8	
	Regular, aceptable	30,3	19,5	32,1	28,1	25,0	20,3	25,4	23,4	24,1	
	Bien o muy bien	50,0	60,5	40,7	57,8	61,7	60,9	58,0	56,7	57,2	
<i>La relación con los compañeros</i>	Mal o muy mal	6,2	4,1	1,2	1,6	1,7	7,8	6,1	2,8	3,9	
	Regular, aceptable	15,4	11,9	17,3	12,5	10,2	17,2	14,9	13,3	13,9	
	Bien o muy bien	78,5	84,0	81,5	85,9	88,1	75,0	79,0	83,9	82,3	
<i>La relación con los jefes</i>	Mal o muy mal	16,7	12,7	8,6	7,8	8,3	11,1	14,4	9,1	10,8	
	Regular, aceptable	12,1	20,5	32,1	23,4	18,3	36,5	22,1	24,8	23,9	
	Bien o muy bien	71,2	66,8	59,3	68,8	73,3	52,4	63,5	66,1	65,3	
<i>Las condiciones físicas del trabajo</i>	Mal o muy mal	21,2	16,4	16,0	17,2	18,3	20,3	17,7	16,3	16,7	
	Regular, aceptable	28,8	26,4	23,5	20,3	15,0	26,6	24,9	24,5	24,6	
	Bien o muy bien	50,0	57,3	60,5	62,5	66,7	53,1	57,5	59,2	58,6	

Equivalencias de categorías y puntuaciones : Mal o muy mal = 0 a 4; Regular, aceptable = de 5 a 6; Bien o muy bien = de 7 a 10.

3.3.- Los que están en paro : situación y perspectivas.

(Solo los que están en paro –el 10,1%-)

		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>P34.-Meses que lleva en paro</i>	Entre 1 año y 3 meses	21,1	41,2	42,9	30,8	46,2	66,7	32,1	40,3	37,9
	Entre 4 y 6 meses	31,6	17,6	28,6	30,8	38,5	33,3	39,3	23,9	28,4
	Entre 7 y 12 meses	42,1	17,6	28,6	15,4	15,4		14,3	23,9	21,1
	Entre 1 y dos años	5,3	14,7		15,4			10,7	7,5	8,4
	Más de dos años		8,8		7,7			3,6	4,5	4,2
Medias:										
P34.- Meses que lleva en paro.		6,9	9,4	5,3	11,5	4,4	3,0	8,6	7,3	7,7
<i>P35.-¿Está buscando trabajo?</i>	Sí, intensamente	45,0	57,1	71,4	40,0	78,6	75,0	54,8	57,1	56,4
	Sí, con tranquilidad, poco a poco	45,0	28,6	14,3	40,0	14,3	25,0	25,8	32,9	30,7
	No, porque no me lo he propuesto	10,0	14,3	14,3	20,0	7,1		19,4	10,0	12,9
<i>P36.-Tipo de trabajo que está buscando</i>	Sólo un trabajo relacionado con mi formación	10,0	14,3	14,3	6,7	21,4	50,0	25,8	11,4	15,8
	Relacionado con mi formación, pero estoy abierto a otras posibilidades	60,0	34,3	57,1	33,3	50,0	50,0	48,4	44,3	45,5
	Cualquier trabajo	25,0	48,6	21,4	46,7	28,6		16,1	41,4	33,7
	Otro tipo de trabajo	5,0	2,9	7,1	13,3			9,7	2,9	5,0
<i>P37.-Expectativas personales de encontrar trabajo en un año</i>	Bastantes o muchas	71,4	59,5	60,0	33,3	57,1	25,0	60,6	56,9	58,1
	Pocas o ninguna	28,6	40,5	40,0	66,7	42,9	75,0	39,4	43,1	41,9

4.- SITUACIÓN ECONOMICA DE LOS JÓVENES.

4.1.- Índice de autonomía / dependencia económica.

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P38.-Situación económica personal</i>	Totalmente independiente	22,0	16,4	9,6	14,1	15,2	11,2	11,8	15,5	14,0
	Parcialmente independiente	35,6	34,0	28,8	25,2	26,5	28,3	25,6	33,2	30,2
	Parcialmente dependiente	8,5	20,0	18,6	21,5	14,4	11,8	15,9	17,8	17,0
	Totalmente dependiente	33,9	29,6	42,9	39,3	43,9	48,7	46,7	33,5	38,7

(Solo los que no viven exclusivamente de sus ingresos -el 85,2%) <i>P39.-Personas de las que viven o le ayudan económicamente</i>		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>Padres/tutores</i>	Sí	87,0	90,2	94,4	89,7	87,5	97,8	92,5	90,8	91,5
	No	13,0	9,8	5,6	10,3	12,5	2,2	7,5	9,2	8,5
<i>Padres de su cónyuge/pareja</i>	Sí	3,3	3,0	0,6	3,5	3,6	0,8	1,1	3,1	2,3
	No	96,7	97,0	99,4	96,5	96,4	99,2	98,9	96,9	97,7
<i>Cónyuge/pareja</i>	Sí	8,8	9,5	3,8	7,0	10,8	3,0	7,8	7,1	7,4
	No	91,2	90,5	96,2	93,0	89,2	97,0	92,2	92,9	92,6
<i>Otras personas</i>	Sí	3,3	2,0	1,3	6,1	2,7	4,5	3,5	2,4	2,8
	No	96,7	98,0	98,7	93,9	97,3	95,5	96,5	97,6	97,2

4.2.- Fuentes de ingresos.

(Solo los que tienen algún tipo de ingreso actualmente -el 62%-)

		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>P40.1.-Principal fuente de ingresos</i>	Trabajo regular	80,8	79,6	74,0	73,2	76,4	66,7	70,7	78,6	75,8
	Trabajos esporádicos	7,7	11,4	10,0	14,6	8,3	20,5	16,4	10,0	12,2
	Paro, ahorros, beca...	9,0	7,1	10,0	8,5	13,9	9,0	9,8	8,4	8,9
	Otra	2,6	2,0	6,0	3,7	1,4	3,8	3,1	3,0	3,1
<i>P40.2.-Segunda fuente de ingresos</i>	Trabajo regular		2,2	2,5			2,0	1,9	1,7	1,7
	Trabajos esporádicos	14,8	4,5	11,4	16,7	12,8	5,9	11,3	8,3	9,3
	Paro, ahorros, beca...	5,6	14,6	12,7	11,7	17,0	11,8	15,0	11,6	12,8
	Otra	79,6	78,7	73,4	71,7	70,2	80,4	71,9	78,5	76,2

4.3.- posibilidades económicas de quienes tienen ingresos.

(Solo los que tienen algún tipo de ingreso actualmente -el 62%-).

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P41.-Ingresos mensuales que tiene</i>	Hasta 400 €	11,8	19,6	27,0	25,6	17,1	26,3	24,7	20,4	21,9
	Entre 401 y 700 €	22,4	18,8	18,0	18,3	25,7	15,8	17,8	19,5	18,9
	Entre 701 y 900 €	23,7	26,4	28,0	23,2	20,0	22,4	21,9	25,8	24,5
	Entre 901 y 1100 €	19,7	17,6	11,0	12,2	11,4	13,2	14,2	15,3	14,9
	Más de 1100 €	22,4	17,6	16,0	20,7	25,7	22,4	21,5	19,0	19,8
<i>P41.- Ingresos mensuales totales que tiene por todos conceptos(Medias)</i>		902,7	815,7	737,9	892,1	901,5	835,9	826,2	837,5	838,5 €
<i>P42.-Lo que puede pagar con el dinero que dispone</i>	Puede pagar todos los gastos	30,8	24,3	22,8	28,0	38,0	31,6	26,5	27,4	27,1
	Puede pagar una parte de los gastos	61,5	53,3	49,5	46,3	42,3	42,1	50,7	50,7	50,7
	Sólo puede pagar los gastos de bolsillo	7,7	22,4	27,7	25,6	19,7	26,3	22,9	21,9	22,2

4.4.- Lo que le gustaría hacer o tener y no puede hacer o tener por falta de dinero suficiente.

(toda la muestra).

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P43.-¿Cuál es la cosa que más le gustaría hacer o tener, y no puede hacer o</i>	Viajar	21,2	21,9	26,4	25,4	33,6	38,5	26,8	26,2	26,4
	Comprar una casa	36,4	41,6	31,6	28,5	29,8	20,9	28,2	37,0	33,6
	Comprar un coche	8,5	8,0	6,3	10,0	9,9	5,4	9,7	7,0	8,0
	Comprar una moto	1,7	1,7	2,3	1,5	0,8	1,4	2,4	1,2	1,7
	Tener / comprar un ordenador		0,8					0,2	0,3	0,3
	Comprar / poder tener más cosas	0,8	0,3	2,3	3,1	0,8	2,7	1,7	1,4	1,5
	Tener un chalet / casa en la playa	1,7	0,8				0,7	0,5	0,6	0,6
	Tener más dinero	1,7	0,3	1,1		0,8		1,0	0,3	0,6
	Tener empleo		0,3		1,5		0,7	0,2	0,5	0,4
	Crear una empresa / negocio	4,2	1,1	2,3	1,5	3,8	4,1	2,7	2,2	2,4
	Ser independiente	5,1	6,6	9,2	8,5	3,8	6,8	5,6	7,6	6,8
	Crear una familia		0,3	0,6	0,8			0,5	0,2	0,3
	Seguir estudiando / estudiar otras cosas	3,4	0,8	1,7	0,8	3,1	2,0	1,9	1,7	1,8
	Ir a vivir a otro lugar		0,3	0,6			0,7	0,2	0,3	0,3
	Sacar el carnet de conducir		1,1					0,2	0,5	0,4
	Ayudar a mi familia	0,8				0,8			0,3	0,2
	Reformar vivienda	1,7	0,8	1,1		0,8		1,0	0,5	0,7
Pagar deudas.		0,3	1,1	1,5		0,7	0,5	0,5	0,5	
Otros	4,2	3,9	4,0	4,6	3,8	4,7	5,6	3,3	4,2	
Nada	8,5	9,1	9,2	12,3	8,4	10,8	10,9	8,7	9,6	

5.- EL TIEMPO LIBRE Y DE OCIO.

(toda la muestra)

5.1.- Tiempo libre disponible, dinero para el ocio y nivel de satisfacción con la forma de ocuparlo.

5.1.1.- Tiempo libre del que dispone y nivel de satisfacción con la forma de ocuparlo.

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P64.-Tiempo libre del que dispone, por término medio, los días de diario</i>	Apenas tiene tiempo (media hora o menos)	22,0	18,6	16,4	12,6	14,4	13,8	17,5	16,4	16,8
	Una hora	8,5	14,0	23,2	17,0	17,4	21,1	17,8	16,4	16,9
	Dos horas	10,2	12,6	13,0	17,0	17,4	15,1	14,0	13,9	14,0
	Tres horas	16,1	13,7	17,5	18,5	20,5	17,8	18,5	14,7	16,2
	Cuatro horas	11,0	15,9	10,7	14,1	11,4	11,2	13,7	12,6	13,0
	De 5 a 8 horas	19,5	18,6	14,7	15,6	12,1	17,1	13,7	18,4	16,6
	Todo el día	12,7	6,6	4,5	5,2	6,8	3,9	4,7	7,7	6,5
Media:		3,9	3,4	2,9	3,2	3,1	3,0	3,0	3,4	3,3
<i>P65.-Tiempo libre del que dispone, por término medio, los días de fiesta o fines de semana</i>	Apenas tiene tiempo (media hora o menos)	4,2	6,6	5,1	1,5	4,5	4,6	5,2	4,4	4,7
	Una o dos horas	6,8	3,3	3,4	3,7	3,8	2,6	3,8	4,0	3,9
	3 ó 4 horas	8,5	8,8	12,4	9,6	13,6	10,5	11,4	8,7	9,8
	5 ó 6 horas	16,9	13,7	20,9	18,5	14,4	17,8	20,9	14,7	17,1
	7 u 8 horas	4,2	4,7	5,6	3,7	4,5	5,9	5,2	4,7	4,9
	De 9 a 12 horas	0,8	3,3	2,8	5,2	5,3	4,6	4,3	3,1	3,5
	Todo el día	58,5	59,7	49,7	57,8	53,8	53,9	49,3	60,3	56,0
Media:		8,8	9,0	8,3	9,2	8,8	8,8	8,4	9,1	8,8

		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>P66.- Nivel de satisfacción con el empleo del tiempo libre</i>	Muy insatisfecho	5,1	4,1	1,1	3,0	3,0	3,3	3,8	3,4	3,5
	Bastante insatisfecho	7,6	6,3	5,1	6,7	6,1	7,2	4,3	7,7	6,3
	Regular	26,3	20,3	25,4	20,0	17,4	26,3	23,2	22,5	22,8
	Bastante satisfecho	38,1	52,1	48,6	51,1	48,5	46,7	47,4	48,5	48,1
	Muy satisfecho	22,9	17,3	19,8	19,3	25,0	16,4	21,3	17,9	19,3

5.1.2.- Dinero del que dispone semanalmente para sus gastos y diversiones.

<i>P67.- Dinero del que dispone semanalmente para sus gastos personales y diversiones</i>	NS/NC									
	Menos de 10 €	5,9	4,1	11,3	7,4	3,8	5,9	7,6	5,2	6,1
	De 10 a 19 €	13,6	15,9	17,5	17,0	17,4	17,1	21,8	13,5	16,8
	De 20 a 24 €	16,9	14,8	18,6	14,1	19,7	21,7	19,2	16,3	17,4
	De 30 a 39 €	12,7	15,7	13,6	11,1	16,7	9,2	11,1	14,9	13,4
	De 40 a 49€	5,9	4,9	5,6	7,4	4,5	10,5	7,3	5,4	6,1
	De 50 a 59 €	18,6	15,9	14,7	20,0	10,6	11,2	11,4	17,2	14,9
	De 60 a 99 €	9,3	9,3	6,8	11,9	6,8	9,9	7,3	10,0	8,9
	De 100 a 149 €	12,7	12,4	6,8	5,2	12,1	9,2	7,8	11,7	10,1
Mas de 150 €	4,2	6,9	5,1	5,9	8,3	5,3	6,4	6,0	6,1	
Medias.										
<i>P67.- Dinero dispone semana gastos y diversiones</i>		50,2	52,2	42,1	51,9	55,3	48,0	45,5	53,0	50,0
<i>P68.- Considera que el dinero de que dispone para sus gastos es:</i>	Más que suficiente	26,3	29,3	32,2	35,6	47,0	33,1	34,7	31,9	33,0
	Sólo lo suficiente	41,5	43,6	45,2	46,7	28,8	41,1	44,7	39,8	41,7
	No es suficiente	32,2	27,1	22,6	17,8	24,2	25,8	20,7	28,3	25,3

5.2.- La ocupación del tiempo libre.

5.2.1.- Actividades que le gustaría realizar y actividades que practica habitualmente.

<i>P44.-De las siguientes actividades ¿cuáles le guste realizar y cuáles no?</i>		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>Beber, ir de copas</i>	Si	62,7	67,7	66,1	75,6	74,0	67,1	69,8	68,0	68,7
	No	37,3	32,3	33,9	24,4	26,0	32,9	30,2	32,0	31,3
<i>Ir a discotecas, bailar</i>	Si	64,4	69,9	68,9	70,4	65,2	71,1	73,2	65,8	68,7
	No	35,6	30,1	31,1	29,6	34,8	28,9	26,8	34,2	31,3
<i>Salir o reunirse con amigos</i>	Si	94,1	97,5	98,9	97,8	96,2	98,7	98,3	96,8	97,4
	No	5,9	2,5	1,1	2,2	3,8	1,3	1,7	3,2	2,6
<i>Hacer deporte</i>	Si	66,1	72,3	76,8	83,7	78,8	78,9	79,1	73,5	75,7
	No	33,9	27,7	23,2	16,3	21,2	21,1	20,9	26,5	24,3
<i>Asistir a competiciones deportivas</i>	Si	36,4	44,4	48,0	51,1	45,5	41,4	43,8	45,3	44,7
	No	63,6	55,6	52,0	48,9	54,5	58,6	56,2	54,7	55,3
<i>Ir de excursión</i>	Si	74,6	76,2	72,9	68,9	74,2	76,3	73,7	74,6	74,2
	No	25,4	23,8	27,1	31,1	25,8	23,7	26,3	25,4	25,8
<i>Viajar</i>	Si	92,4	94,8	93,8	91,1	97,0	97,4	94,1	94,6	94,4
	No	7,6	5,2	6,2	8,9	3,0	2,6	5,9	5,4	5,6
<i>Ir al cine</i>	Si	83,9	85,8	85,9	80,7	87,9	90,1	87,9	84,4	85,8
	No	16,1	14,2	14,1	19,3	12,1	9,9	12,1	15,6	14,2
<i>Ir al teatro</i>	Si	22,2	38,9	41,2	32,6	31,8	48,0	38,2	36,8	37,3
	No	77,8	61,1	58,8	67,4	68,2	52,0	61,8	63,2	62,7

(continuación)		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
P44.-De las siguientes actividades ¿cuáles le guste realizar y cuáles no?										
<i>Ir a conciertos</i>	Si	64,1	66,2	76,1	68,9	68,9	69,7	73,5	66,8	69,4
	No	35,9	33,8	23,9	31,1	31,1	30,3	26,5	33,2	30,6
<i>Escuchar música, CDs, cintas</i>	Si	94,9	95,6	96,6	98,5	98,5	95,4	97,9	95,6	96,5
	No	5,1	4,4	3,4	1,5	1,5	4,6	2,1	4,4	3,5
<i>Tocar algún instrumento musical</i>	Si	20,5	19,7	28,8	23,0	19,7	32,2	27,7	22,2	24,4
	No	79,5	80,3	71,2	77,0	80,3	67,8	72,3	77,8	75,6
<i>Ir a museos, exposiciones</i>	Si	44,9	49,9	44,1	40,0	50,8	49,0	44,8	48,8	47,2
	No	55,1	50,1	55,9	60,0	49,2	51,0	55,2	51,2	52,8
<i>Practicar alguna afición artística</i>	Si	30,5	29,9	27,7	28,9	29,5	39,5	32,9	31,1	31,8
	No	69,5	70,1	72,3	71,1	70,5	60,5	67,1	68,9	68,2
<i>Asistir a conferencias, coloquios</i>	Si	16,1	22,8	33,3	23,1	29,0	30,7	25,5	26,9	26,4
	No	83,9	77,2	66,7	76,9	71,0	69,3	74,5	73,1	73,6
<i>Hacer cosas manuales</i>	Si	45,8	48,9	47,5	43,7	47,0	49,0	50,1	47,1	48,3
	No	54,2	51,1	52,5	56,3	53,0	51,0	49,9	52,9	51,7
<i>Leer libros</i>	Si	65,3	76,7	80,8	76,3	77,3	82,9	76,8	77,5	77,2
	No	34,7	23,3	19,2	23,7	22,7	17,1	23,2	22,5	22,8
<i>Leer periódicos, revistas</i>	Si	89,0	91,2	94,4	81,5	91,7	84,9	90,0	89,1	89,5
	No	11,0	8,8	5,6	18,5	8,3	15,1	10,0	10,9	10,5
<i>Ir a centros o sitios donde informarme</i>	Si	52,5	57,1	48,6	38,1	51,5	45,0	45,1	53,8	50,4
	No	47,5	42,9	51,4	61,9	48,5	55,0	54,9	46,2	49,6
<i>Ir a actividades de colectivos juveniles</i>	Si	27,4	30,8	35,0	23,9	31,3	32,5	33,3	28,4	30,3
	No	72,6	69,2	65,0	76,1	68,7	67,5	66,7	71,6	69,7

(continuación)

<i>P44.-De las siguientes actividades ¿cuáles le guste realizar y cuáles no?</i>		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>Ver la televisión</i>	Si	90,7	90,4	88,7	89,6	90,2	84,2	87,0	89,9	88,7
	No	9,3	9,6	11,3	10,4	9,8	15,8	13,0	10,1	11,3
<i>Oír la radio</i>	Si	83,1	87,4	83,1	81,5	87,1	80,3	85,5	83,5	84,3
	No	16,9	12,6	16,9	18,5	12,9	19,7	14,5	16,5	15,7
<i>Usar el ordenador</i>	Si	74,6	82,2	90,4	90,4	88,6	95,4	89,1	84,4	86,2
	No	25,4	17,8	9,6	9,6	11,4	4,6	10,9	15,6	13,8
<i>Jugar con videojuegos, consolas, etc</i>	Si	43,6	42,6	50,3	48,9	42,4	46,1	49,1	43,2	45,5
	No	56,4	57,4	49,7	51,1	57,6	53,9	50,9	56,8	54,5
<i>Descansar, no hacer nada</i>	Si	89,0	87,9	88,7	85,9	90,9	88,2	89,1	87,1	87,9
	No	11,0	12,1	11,3	14,1	9,1	11,8	10,9	12,9	12,1

<i>P45.-De las siguientes actividades ¿cuáles practica y cuáles no practica habitualmente?</i>		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>Beber, ir de copas</i>	Si	58,5	64,4	63,3	69,6	72,5	64,5	65,6	64,9	65,2
	No	41,5	35,6	36,7	30,4	27,5	35,5	34,4	35,1	34,8
<i>Ir a discotecas, bailar</i>	Si	61,9	63,8	66,1	68,9	64,4	66,4	70,6	61,6	65,1
	No	38,1	36,2	33,9	31,1	35,6	33,6	29,4	38,4	34,9
<i>Salir o reunirse con amigos</i>	Si	91,5	96,4	97,7	96,3	93,9	97,4	97,2	94,9	95,8
	No	8,5	3,6	2,3	3,7	6,1	2,6	2,8	5,1	4,2
<i>Hacer deporte</i>	Si	50,8	56,4	57,1	63,7	57,6	57,6	61,3	55,9	58,0
	No	49,2	43,6	42,9	36,3	42,4	42,4	38,7	44,1	42,0
<i>Asistir a competiciones deportivas</i>	Si	28,0	32,4	33,3	37,8	32,6	26,3	30,3	32,8	31,8
	No	72,0	67,6	66,7	62,2	67,4	73,7	69,7	67,2	68,2
<i>Ir de excursión</i>	Si	50,0	57,7	58,2	53,3	58,3	59,2	54,7	58,0	56,7
	No	50,0	42,3	41,8	46,7	41,7	40,8	45,3	42,0	43,3
<i>Viajar</i>	Si	57,6	68,1	66,7	63,0	75,8	73,0	65,3	69,4	67,8
	No	42,4	31,9	33,3	37,0	24,2	27,0	34,7	30,6	32,2
<i>Ir al cine</i>	Si	75,4	75,9	79,7	73,3	78,0	82,9	78,9	77,2	77,9
	No	24,6	24,1	20,3	26,7	22,0	17,1	21,1	22,8	22,1
<i>Ir al teatro</i>	Si	9,3	21,1	24,9	17,8	18,2	24,3	19,0	20,5	19,9
	No	90,7	78,9	75,1	82,2	81,8	75,7	81,0	79,5	80,1
<i>Ir a conciertos</i>	Si	46,6	52,3	60,8	57,0	54,5	58,6	59,5	52,8	55,4
	No	53,4	47,7	39,2	43,0	45,5	41,4	40,5	47,2	44,6
<i>Escuchar música, CDs, cintas</i>	Si	95,8	95,1	94,9	97,0	97,0	93,4	96,7	94,5	95,3
	No	4,2	4,9	5,1	3,0	3,0	6,6	3,3	5,5	4,7

(continuación)		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
<i>P45.-De las siguientes actividades ¿cuáles practica y cuáles no practica habitualmente?</i>		No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>Tocar algún instrumento musical</i>	Si	12,7	9,6	19,2	12,6	13,6	19,1	14,3	14,4	14,3
	No	87,3	90,4	80,8	87,4	86,4	80,9	85,7	85,6	85,7
<i>Ir a museos, exposiciones</i>	Si	33,1	39,7	35,6	31,9	40,9	43,7	36,0	39,3	38,0
	No	66,9	60,3	64,4	68,1	59,1	56,3	64,0	60,7	62,0
<i>Practicar alguna afición artística</i>	Si	22,9	21,7	23,2	21,5	22,0	28,3	23,3	24,2	23,8
	No	77,1	78,3	76,8	78,5	78,0	71,7	76,7	75,8	76,2
<i>Asistir a conferencias, coloquios</i>	Si	12,7	18,4	26,7	20,9	26,0	27,3	21,0	22,5	21,9
	No	87,3	81,6	73,3	79,1	74,0	72,7	79,0	77,5	78,1
<i>Hacer cosas manuales</i>	Si	40,7	39,8	43,5	36,3	38,6	43,0	43,6	39,2	40,9
	No	59,3	60,2	56,5	63,7	61,4	57,0	56,4	60,8	59,1
<i>Leer libros</i>	Si	60,2	75,3	77,4	77,0	72,0	82,9	75,4	74,7	75,0
	No	39,8	24,7	22,6	23,0	28,0	17,1	24,6	25,3	25,0
<i>Leer periódicos, revistas</i>	Si	89,0	91,2	91,5	81,5	91,7	82,9	89,1	88,2	88,5
	No	11,0	8,8	8,5	18,5	8,3	17,1	10,9	11,8	11,5
<i>Ir a centros o sitios donde informarme</i>	Si	50,0	53,0	44,6	34,3	48,5	44,4	41,8	50,5	47,1
	No	50,0	47,0	55,4	65,7	51,5	55,6	58,2	49,5	52,9
<i>Ir a actividades de colectivos juveniles</i>	Si	16,1	21,5	27,1	17,9	25,2	23,2	22,4	21,5	21,8
	No	83,9	78,5	72,9	82,1	74,8	76,8	77,6	78,5	78,2
<i>Ver la televisión</i>	Si	90,7	92,9	91,0	91,9	93,9	88,2	89,6	92,5	91,3
	No	9,3	7,1	9,0	8,1	6,1	11,8	10,4	7,5	8,7
<i>Oír la radio</i>	Si	81,4	86,0	81,9	77,8	87,1	80,3	84,1	82,2	83,0
	No	18,6	14,0	18,1	22,2	12,9	19,7	15,9	17,8	17,0

(continuación)

<i>P45.-De las siguientes actividades ¿cuáles practica y cuáles no practica habitualmente?</i>		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>Usar el ordenador</i>	Si	73,7	82,2	87,0	88,9	85,6	92,8	87,2	83,3	84,8
	No	26,3	17,8	13,0	11,1	14,4	7,2	12,8	16,7	15,2
<i>Jugar con videojuegos, consolas, etc</i>	Si	40,7	38,1	44,6	47,0	38,6	42,1	44,3	39,3	41,2
	No	59,3	61,9	55,4	53,0	61,4	57,9	55,7	60,7	58,8
<i>Descansar, no hacer nada</i>	Si	78,8	74,8	82,3	84,4	75,0	79,6	80,0	77,0	78,2
	No	21,2	25,2	17,7	15,6	25,0	20,4	20,0	23,0	21,8

5.2.2.- Actividades que le resulta más interesante y actividad en la que emplea más tiempo.

a.- Actividad que le resulta más interesante o le gusten más.

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P46.1.-</i>	Beber, ir de copas	0,8	2,5		3,0	2,3	5,3	2,1	2,3	2,2
<i>Actividad que le resulta más interesante o le gusta más</i>	Ir a discotecas, bailar	5,1	3,6	2,3	4,4	2,3	3,9	4,5	2,9	3,5
	Salir o reunirse con amigos	23,7	31,1	27,7	37,8	33,3	38,2	36,3	29,3	32,1
	Hacer deporte	17,8	16,5	18,6	15,6	15,9	11,8	15,6	16,3	16,0
	Asistir a competiciones deportivas	0,8	0,6			2,3	0,7	0,7	0,6	0,7
	Ir de excursión	1,7	3,0	1,1	2,2	0,8	0,7	2,1	1,8	2,0
	Viajar	15,3	11,3	10,7	11,1	9,1	9,2	8,8	12,4	11,0
	Ir al cine	9,3	3,9	5,6	3,7	2,3	6,6	3,3	5,7	4,8
	Ir al teatro		0,3					0,2		0,1
	Ir a conciertos		0,3			0,8		0,2	0,3	0,3
	Escuchar música, CDs, cintas	5,1	5,0	9,6	3,7	5,3	2,0	5,7	4,9	5,2
	Tocar algún instrumento musical	1,7	1,9	1,1	1,5	2,3	3,3	2,4	1,7	2,0
	Ir a museos, exposiciones	0,8	0,3	0,6				0,2	0,3	0,3
	Practicar alguna afición artística	0,8	0,6	1,7	3,0	1,5	0,7	0,7	1,5	1,2
	Asistir a conferencias, coloquios					1,5		0,2	0,2	0,2
	Hacer cosas manuales	0,8	0,8	1,7	2,2	0,8	2,0	1,4	1,2	1,3
	Leer libros	3,4	7,2	7,9	4,4	4,5	8,6	5,0	7,7	6,6
Leer periódicos, revistas	0,8	0,3	1,1				0,2	0,5	0,4	
Ir a actividades de colectivos juveniles				0,7	1,5	0,7	0,7	0,2	0,4	

(continuación)

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P46.1.-</i>	Ver la televisión	2,5	1,4	2,3	0,7	2,3		1,4	1,5	1,5
<i>Actividad que le resulta más interesante o le gusta más</i>	Oír la radio		0,6	0,6			0,7	0,2	0,2	0,2
	Usar el ordenador	5,9	4,7	5,6	3,0	9,1	3,9	5,5	4,9	5,1
	Jugar con videojuegos, consolas, etc	0,8	0,8		1,5	0,8	0,7	0,7	0,8	0,7
	Descansar, no hacer nada	2,5	3,6	1,7	1,5	1,5	1,3	1,7	2,8	2,3

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P46.2.-Segunda actividad que le resulta más interesante o le gusta más</i>	Beber, ir de copas	1,7	0,8	2,8	3,0	1,5	0,7	2,1	1,2	1,6
	Ir a discotecas, bailar	3,4	5,2	4,0	3,7	4,5	7,2	6,2	4,0	4,8
	Salir o reunirse con amigos	21,2	20,1	27,7	22,2	25,0	20,4	24,6	20,2	22,0
	Hacer deporte	7,6	9,6	6,8	11,9	7,6	6,6	9,0	8,6	8,8
	Asistir a competiciones deportivas	1,7	1,9	0,6	1,5	1,5	1,3	0,7	1,8	1,4
	Ir de excursión	2,5	5,5	2,8	2,2	3,8	2,6	3,6	3,8	3,7
	Viajar	9,3	11,5	10,7	8,9	13,6	14,5	11,4	11,8	11,6
	Ir al cine	6,8	4,4	5,6	6,7	4,5	8,6	6,2	5,4	5,7
	Ir al teatro	0,8		1,7				0,2	0,5	0,4
	Ir a conciertos	1,7	1,4	0,6	1,5	1,5	2,6	1,2	1,5	1,4
	Escuchar música, CDs, cintas	16,1	11,3	10,7	5,9	12,9	9,9	8,5	13,0	11,3
	Tocar algún instrumento musical	1,7	0,5	1,1	1,5		2,0	1,2	0,9	1,0
	Ir a museos, exposiciones		1,1	1,1			0,7	0,2	0,9	0,7
	Practicar alguna afición artística	2,5	0,8	1,1	0,7		1,3	0,9	1,2	1,1
	Hacer cosas manuales	2,5	1,6	1,1		0,8	2,0	1,4	1,5	1,5
	Leer libros	4,2	7,7	6,2	11,1	8,3	7,9	7,6	7,4	7,4
	Leer periódicos, revistas	0,8	0,8	1,7		0,8	0,7	0,7	0,9	0,8
	Ir a centros o sitios donde informarme		0,3			0,8			0,3	0,2
	Ir a actividades de colectivos juveniles			1,1	0,7		0,7	0,5	0,3	0,4
Ver la televisión	3,4	3,8	3,4	6,7	0,8	1,3	2,4	3,8	3,3	
Oír la radio	1,7	0,5	1,1		0,8	0,7	1,4	0,5	0,8	

(continuación)

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P46.2.-Segunda actividad que le resulta más interesante o le gusta más</i>	Usar el ordenador	2,5	6,3	4,5	8,9	7,6	3,3	5,5	6,1	5,9
	Jugar con videojuegos, consolas, etc	2,5	1,4	2,3	3,0	1,5	1,3	1,9	2,0	2,0
	Descansar, no hacer nada	5,1	3,3	1,1		2,3	3,9	2,6	2,1	2,3

b.- Actividades en las que emplea más tiempo.

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P47.1.- Actividad en la que emplea más tiempo</i>	Beber, ir de copas	2,5	1,1	0,6	1,5		2,0	1,2	1,2	1,2
	Ir a discotecas, bailar	0,8	1,1	0,6	2,2	1,5	3,3	1,4	1,5	1,5
	Salir o reunirse con amigos	27,1	25,6	30,5	27,4	34,4	33,6	33,7	25,7	28,8
	Hacer deporte	13,6	14,6	13,0	13,3	9,9	7,2	14,3	11,2	12,4
	Asistir a competiciones deportivas	0,8	0,6			1,5		0,5	0,3	0,4
	Ir de excursión		0,6	1,1		0,8	0,7	0,7	0,5	0,6
	Viajar	1,7	3,9	1,1		0,8	3,3	2,4	2,2	2,2
	Ir al cine	5,1	0,8	2,8		0,8	3,3	1,4	2,0	1,8
	Ir al teatro					0,8			0,2	0,1
	Ir a conciertos	0,8							0,2	0,1
	Escuchar música, CDs, cintas	11,9	9,1	10,7	5,2	4,6	8,6	8,3	9,1	8,8
	Tocar algún instrumento musical		1,7	2,3	2,2	3,1	2,0	2,4	1,5	1,9
	Ir a museos, exposiciones	0,8	0,3					0,2	0,2	0,2
	Practicar alguna afición artística		0,8	1,7	3,7	1,5	1,3	0,7	2,2	1,6
	Asistir a conferencias, coloquios		0,3						0,2	0,1
	Hacer cosas manuales	2,5	1,4	1,7	2,2	0,8	2,0	1,9	1,7	1,8
	Leer libros	4,2	9,4	6,2	10,4	4,6	3,3	5,5	8,1	7,1
	Leer periódicos, revistas		0,6	1,1		0,8			0,8	0,5
	Ir a centros o sitios donde informarme		0,3					0,2		0,1
Ir a actividades de colectivos juveniles			0,6	1,5	1,5	0,7	1,0	0,3	0,6	
Ver la televisión	11,9	7,7	8,5	10,4	7,6	8,6	7,6	10,0	9,0	

(continuación)

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P47.1.-</i>	Oír la radio	1,7	2,2	1,1		1,5	2,6	0,7	2,2	1,6
<i>Actividad en la que emplea más tiempo</i>	Usar el ordenador	7,6	14,6	12,4	17,0	19,1	15,8	12,8	15,5	14,5
	Jugar con videojuegos, consolas, etc	0,8	0,8	0,6	0,7	1,5	0,7	1,2	0,5	0,7
	Descansar, no hacer nada	5,9	2,8	3,4	2,2	3,1	1,3	1,9	3,1	2,6

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P47.2.-Segunda actividad en la que emplea más tiempo</i>	No Responde	0	0,3						0,2	0,1
	Beber, ir de copas	2,5	1,4	3,4	3,0	1,5	1,3	2,8	1,5	2,0
	Ir a discotecas, bailar	3,4	2,5	3,4	3,7	4,5	6,6	4,3	3,2	3,6
	Salir o reunirse con amigos	16,1	19,2	23,7	18,5	18,2	15,8	18,2	19,0	18,7
	Hacer deporte	8,5	6,0	7,3	5,9	6,8	8,6	7,1	6,9	7,0
	Asistir a competiciones deportivas	1,7	1,6	0,6	1,5		0,7	0,7	1,4	1,1
	Ir de excursión		1,6	1,1	1,5	0,8	1,3	1,7	0,9	1,2
	Viajar	1,7	2,2	3,4	3,0	4,5	2,6	1,9	3,2	2,7
	Ir al cine	5,1	3,3	5,6	3,7	0,8	5,3	5,0	3,2	3,9
	Ir a conciertos	0,8	0,5	0,6		0,8	0,7	0,2	0,8	0,6
	Escuchar música, CDs, cintas	16,9	14,0	9,6	8,1	18,2	9,2	13,7	13,0	13,3
	Tocar algún instrumento musical	0,8	0,3	0,6			0,7	0,5	0,5	0,5
	Ir a museos, exposiciones	0,8	0,3		0,7		1,3		0,8	0,5
	Practicar alguna afición artística	2,5	0,3	1,1		0,8	2,0	1,2	0,8	0,9
	Asistir a conferencias, coloquios		0,3			0,8		0,2	0,2	0,2
	Hacer cosas manuales	2,5	1,9	1,7		0,8	1,3	1,2	1,8	1,6
	Leer libros	5,1	8,2	7,3	7,4	6,1	9,9	6,4	8,3	7,5
	Leer periódicos, revistas	1,7	1,1	2,8		4,5	1,3	0,9	2,3	1,8
	Ir a centros o sitios donde informarme		0,8			0,8			0,6	0,4
	Ir a actividades de colectivos juveniles		0,3	0,6	0,7		0,7	0,5	0,3	0,4
Ver la televisión	10,2	11,0	11,3	17,8	10,6	9,9	12,8	10,0	11,1	

(continuación)

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P47.2.-Segunda actividad en la que emplea más tiempo</i>	Oír la radio	4,2	4,1	4,5	2,2	2,3	1,3	3,1	3,4	3,3
	Usar el ordenador	5,9	11,5	5,6	16,3	11,4	11,8	10,7	10,4	10,5
	Jugar con videojuegos, consolas, etc	2,5	1,9	1,7	2,2	2,3	2,6	1,7	2,5	2,1
	Descansar, no hacer nada	6,8	5,5	4,0	3,7	3,8	5,3	5,2	5,1	5,1

<i>Actividades de las respuestas a P46 y P47 por tipología de actividades</i>	Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL	
	No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja		
<i>P46.1.-Actividad que le resulta más interesante o le gusta más</i>	Activas de carácter intelectual	22,9	19,0	23,7	15,6	21,2	23,0	17,8	22,4	20,6
	Activas de carácter físico	35,6	31,7	32,2	31,1	26,5	23,7	28,0	31,8	30,3
	De relación social o interpersonal	30,5	38,0	29,9	45,9	42,4	48,7	44,5	35,6	39,1
	Pasivas	11,0	11,3	14,1	7,4	9,8	4,6	9,7	10,1	10,0
<i>P46.2.-Segunda actividad que le resulte más interesante o le guste más</i>	Activas de carácter intelectual	19,5	22,0	23,2	28,9	22,0	24,3	22,5	23,6	23,2
	Activas de carácter físico	22,0	28,3	21,5	23,0	25,8	25,7	25,4	25,8	25,6
	De relación social o interpersonal	29,7	29,4	36,7	32,6	34,1	32,9	35,3	29,1	31,6
	Pasivas	28,8	20,3	18,6	15,6	18,2	17,1	16,8	21,5	19,6
<i>P47.1.-Actividad en la que emplea más tiempo</i>	Activas de carácter intelectual	17,8	28,7	26,6	33,3	30,5	25,7	23,3	30,6	27,7
	Activas de carácter físico	17,8	20,4	16,9	15,6	12,2	13,2	19,2	15,5	17,0
	De relación social o interpersonal	32,2	28,4	32,2	32,6	38,9	39,5	37,8	29,2	32,6
	Pasivas	32,2	22,6	24,3	18,5	18,3	21,7	19,7	24,7	22,8
<i>P47.2.-Segunda actividad en la que emplea más tiempo</i>	Activas de carácter intelectual	22,0	26,1	23,2	28,1	25,0	32,2	24,9	27,0	26,2
	Activas de carácter físico	12,7	11,8	13,6	10,4	12,9	13,8	11,8	12,9	12,5
	De relación social o interpersonal	24,6	25,5	32,2	27,4	25,0	25,7	26,8	26,2	26,4
	Pasivas	40,7	36,5	31,1	34,1	37,1	28,3	36,5	33,9	34,9

5.3.- Práctica deportiva.

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P48.-¿Tiene interés por practicar algún deporte?</i>	Mucho	32,5	32,3	29,4	34,8	37,1	23,0	32,3	30,5	31,2
	Bastante	25,6	30,1	35,6	33,3	31,1	42,1	37,5	30,9	33,5
	Poco	26,5	23,6	20,3	23,0	18,9	22,4	18,8	24,2	22,1
	Nada	15,4	14,0	14,7	8,9	12,9	12,5	11,4	14,4	13,2
<i>P49.-¿Le gusta practicar deporte?</i>	Mucho	30,8	32,7	32,2	37,3	38,2	23,7	34,2	30,6	32,0
	Bastante	34,2	36,8	38,4	40,3	37,4	44,1	39,2	38,7	38,9
	Poco	22,2	17,0	16,9	14,2	12,2	15,8	15,2	16,9	16,2
	Nada	12,8	13,5	12,4	8,2	12,2	16,4	11,4	13,8	12,9
<i>P50.-¿Actualmente, practica algún deporte?</i>	Si	44,9	48,2	52,0	56,0	47,0	50,0	52,4	49,1	50,4
	No	55,1	51,8	48,0	44,0	53,0	50,0	47,6	50,9	49,6
(Solo los que practican deporte –el 49,6%-). <i>P51.-Frecuencia con la que practica algún deporte</i>	Más de 3 días por semana	34,0	31,8	33,7	36,0	25,8	34,2	34,4	31,6	32,7
	2 o 3 días por semana	39,6	46,6	48,9	44,0	51,6	50,0	46,2	48,1	47,3
	1 Día a la semana	20,8	15,3	14,1	16,0	14,5	11,8	15,4	14,7	15,0
	De vez en cuando	5,7	6,3	3,3	4,0	8,1	3,9	4,1	5,6	5,0

		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
(Solo los que no practican ningún deporte –el 50,4%-). <i>P52.-Principal razón por la que actualmente no practica deporte</i>	No le gusta, no le interesa	18,5	13,2	11,8	5,2	13,0	21,3	13,1	14,5	13,9
	No tiene tiempo	44,6	53,4	50,6	44,8	60,9	48,0	53,3	49,4	50,8
	No hay instalaciones deportivas cerca	6,2	3,2	2,4	6,9	2,9	6,7	3,0	4,8	4,1
	Sale cansado del trabajo o el estudio	3,1	6,3	7,1	13,8	4,3	2,7	4,0	7,8	6,4
	Por pereza y desgana	16,9	13,2	17,6	13,8	14,5	18,7	16,1	15,4	15,6
	Por problemas de salud	9,2	9,0	10,6	12,1	2,9	2,7	8,5	7,2	7,7
	Otro motivo (especificar)	1,5	1,6		3,4	1,4		2,0	0,9	1,3

5.4.- Otras actividades de tiempo libre.

5.4.1.- Ver la televisión.

<i>P53.-Horas semanales que dedica a ver TV</i>	Tres horas o menos	14,4	7,9	9,7	10,4	5,3	12,5	8,3	10,6	9,7
	De 4 a 7 horas	22,9	26,3	26,7	27,4	23,5	29,6	25,8	26,8	26,4
	De 8 a 10 horas	8,5	16,2	22,7	14,1	19,7	19,7	17,1	16,9	16,9
	De 11 a 14 horas	23,7	17,3	18,8	20,0	19,7	17,8	20,6	17,5	18,7
	De 15 a 21 horas	18,6	23,3	14,8	21,5	22,0	17,1	20,1	20,2	20,2
	De 22 a 28 horas	7,6	4,7	4,0	0,7	6,8	0,7	4,3	4,4	4,4
	Más de 28 horas	4,2	4,4	3,4	5,9	3,0	2,6	3,8	3,5	3,6
Medias: <i>P53.- Horas semanales que dedica a ver la TV</i>		13,1	12,8	11,3	12,2	13,3	10,4	12,5	12,0	12,2

5.4.2.- Lectura de libros.

		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>P54.-Número de libros que ha leído en los últimos doce meses</i>	Ninguno	33,1	19,2	13,1	13,3	17,6	8,7	14,6	18,4	16,9
	Un libro	5,1	6,3	6,3	13,3	7,6	6,7	6,9	7,5	7,3
	2	18,6	15,3	12,5	13,3	16,0	16,7	17,4	14,1	15,4
	3	13,6	13,7	14,2	8,1	13,0	12,0	12,4	12,6	12,5
	4 ó 5	12,7	15,6	15,9	17,0	18,3	14,0	13,8	16,7	15,6
	6 ó 7	5,9	8,8	10,2	14,1	9,9	11,3	10,7	9,5	10,0
	De 8 a 12	5,9	13,2	17,6	8,1	11,5	14,7	12,9	12,0	12,3
	Más de 12	5,1	7,9	10,2	12,6	6,1	16,0	11,2	9,1	9,9
Medias:										
<i>P54.- Número de libros leídos últimos doce meses</i>		3,6	5,2	6,5	6,7	5,1	8,2	6,7	5,4	5,9
<i>P55.-Tipo de libros que le gusta leer con más frecuencia</i>	Novelas	16,4	24,4	22,3	22,1	25,4	26,0	23,3	22,9	23,0
	De aventuras	13,8	10,8	10,9	15,3	16,2	14,0	12,7	13,2	13,0
	De ciencia ficción / fantasía	6,9	6,9	10,3	10,7	9,2	10,7	9,9	7,8	8,6
	Misterio, terror	9,5	13,9	12,0	9,9	7,7	7,3	9,6	11,7	10,9
	De suspense / policíaca	3,4	7,8	9,7	10,7	9,2	8,0	8,7	7,8	8,1
	Libros románticos	2,6	1,4		2,3	1,5	1,3	1,0	2,0	1,6
	De acción	2,6	2,8	2,3	2,3	0,8	2,0	2,6	2,2	2,4
	Literatura, poesía, teatro	0,9	1,1	1,7	2,3	2,3	0,7	1,7	1,1	1,3
	Libros de Historia	7,8	10,2	12,6	8,4	7,7	8,0	9,6	9,5	9,5
	Técnicos, especializados, ensayos	6,9	2,5	2,9	2,3	4,6	5,3	3,4	4,2	3,9
	De todo	2,6	1,9	1,1	0,8	1,5	2,0	1,7	1,9	1,8
	Otros	6,0	3,6	3,4	4,6	3,8	8,0	4,8	4,5	4,6
Ninguno	20,7	12,7	10,9	8,4	10,0	6,7	11,1	11,4	11,2	

5.4.3.- Lectura de prensa.

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P56.-Frecuencia con que leen la prensa</i>	A diario	44,9	42,2	48,6	40,0	51,5	40,1	41,5	45,3	43,8
	Varias veces a la semana	28,8	29,9	31,1	25,2	27,3	29,6	29,1	28,8	28,9
	Una vez a la semana	11,0	15,3	13,0	14,1	11,4	12,5	16,1	12,1	13,7
	Esporádicamente o nunca	15,3	12,6	7,3	20,7	9,8	17,8	13,3	13,8	13,6
<i>P57.-Periódico que leen con más frecuencia</i>	El País		3,7	5,2	1,7	9,3	9,4	6,0	4,0	4,8
	El Norte De Castilla	73,4	66,4	59,8	69,4	65,9	56,1	62,4	66,6	64,9
	El Mundo	8,3	6,8	11,5	11,6	8,5	18,0	11,9	8,1	9,6
	ABC		1,1	1,7			2,2	1,5	0,6	1,0
	El día de Valladolid		0,9	0,6	1,7			0,5	0,8	0,7
	20 minutos	11,0	8,3	8,6	5,0	6,2	7,9	7,2	8,2	7,8
	Metro		1,1	0,6				0,5	0,5	0,5
	Gente		0,6	0,6				0,2	0,3	0,3
	La Razón					0,8			0,2	0,1
	Marca	5,5	7,7	8,6	7,4	6,2	3,6	7,7	6,6	7,1
	As	0,9	2,3	1,7	1,7	0,8	1,4	0,5	2,4	1,7
	Sport		0,3	1,1				0,5	0,3	0,4
	Otro de información general	0,9	0,6		0,8	1,6	0,7	0,7	0,8	0,8
	Otro deportivo				0,8	0,8	0,7		0,5	0,3
Prensa de la Universidad		0,3					0,2		0,1	

5.4.4.- Viajes al extranjero.

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P58.-¿Has salido de España en algún viaje superior a una semana?</i>	Si	40,2	45,8	55,7	60,7	54,5	77,0	63,0	48,7	54,3
	No	59,8	54,2	44,3	39,3	45,5	23,0	37,0	51,3	45,7
<i>P59.-Número de veces que ha salido al extranjero</i>	Una	52,1	44,6	29,6	53,1	37,5	25,6	35,3	41,5	38,7
	2	10,4	28,3	29,6	12,3	29,2	33,3	28,2	25,0	26,5
	3	22,9	10,2	14,3	9,9	11,1	13,7	11,7	13,6	12,7
	4 ó 5	10,4	10,2	14,3	14,8	11,1	12,0	13,5	10,4	11,9
	Más de 5 veces	4,2	6,6	12,2	9,9	11,1	15,4	11,3	9,5	10,3
Medias: <i>P59.- Número de veces que ha salido al extranjero.</i>		2,7	2,8	3,4	2,6	2,9	3,9	3,3	2,9	3,1

6.- RELACIÓN CON LOS AMIGOS.

		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>P60.-Frecuencia con la que se ve con amigos</i>	Prácticamente todos los días	39,8	37,0	49,2	37,0	43,2	50,7	49,3	37,7	42,2
	4 ó 5 días por semana	7,6	9,9	13,0	13,3	8,3	11,2	10,9	9,6	10,1
	2 ó 3 días por semana	31,4	35,6	27,1	34,1	36,4	27,6	26,5	36,3	32,5
	1 Día a la semana	14,4	12,3	9,0	8,9	9,1	7,9	9,7	11,3	10,7
	Con menor frecuencia	6,8	5,2	1,7	6,7	3,0	2,6	3,6	5,1	4,5
<i>P61.-Importancia que tiene para él estar en contacto frecuente con sus amigos</i>	Muy importante	55,9	61,1	71,8	69,6	69,7	73,0	70,1	63,6	66,1
	Bastante importante	34,7	37,0	26,0	26,7	28,8	26,3	28,0	32,9	31,0
	Poco o nada importante	9,3	1,9	2,3	3,7	1,5	0,7	1,9	3,5	2,9
<i>P63.-Ámbito de la mayoría de las relaciones personales de amistad</i>	El empleo/trabajo	14,4	12,3	8,5	6,7	12,1	6,6	8,8	11,0	10,1
	El barrio	44,9	35,1	37,3	31,1	41,7	20,4	32,5	36,1	34,7
	La universidad, colegio, instituto	22,9	31,5	41,8	40,0	37,1	62,5	45,5	33,8	38,4
	Una asociación (deportiva, cultural, ONG, etc)	4,2	3,6	3,4	4,4	2,3	3,3	4,3	2,9	3,4
	Otro ámbito	13,6	17,5	9,0	17,8	6,8	7,2	9,0	16,1	13,3

P62.- ¿Qué importancia tiene cada uno de los siguientes aspectos en las relaciones con los amigos?		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>Ayuda mutua</i>	Muy importante	63,6	58,4	63,3	58,5	65,9	61,2	63,7	59,7	61,3
	Bastante importante	31,4	37,5	34,5	36,3	33,3	36,8	33,2	36,6	35,3
	Poco o nada importante	5,1	4,1	2,3	5,2	0,8	2,0	3,1	3,7	3,4
<i>Disfrutar del tiempo libre</i>	Muy importante	56,8	45,8	51,4	49,6	54,5	52,0	51,9	49,3	50,3
	Bastante importante	39,0	51,5	46,3	45,9	44,7	46,7	45,5	47,6	46,8
	Poco o nada importante	4,2	2,7	2,3	4,4	0,8	1,3	2,6	3,1	2,9
<i>Poder hablar de cosas personales</i>	Muy importante	66,9	61,4	62,1	58,5	64,4	65,1	64,0	61,4	62,4
	Bastante importante	27,1	33,4	32,2	35,6	31,8	31,6	31,5	33,2	32,6
	Poco o nada importante	5,9	5,2	5,6	5,9	3,8	3,3	4,5	5,4	5,0
<i>Compartir las mismas aficiones/ gustos</i>	Muy importante	37,3	29,0	22,0	29,6	34,1	28,3	26,5	30,5	28,9
	Bastante importante	48,3	51,8	54,2	53,3	40,9	54,6	54,5	49,0	51,2
	Poco o nada importante	14,4	19,2	23,7	17,0	25,0	17,1	19,0	20,5	19,9
<i>Compartir actitudes, intereses</i>	Muy importante	15,3	15,7	15,3	16,3	16,8	20,4	12,8	18,3	16,1
	Bastante importante	28,8	37,1	31,1	31,9	32,8	42,8	34,0	35,6	34,9
	Poco o nada importante	55,9	47,3	53,7	51,9	50,4	36,8	53,2	46,2	48,9
<i>Iniciar una relación de pareja</i>	Muy importante	19,7	20,9	16,4	17,0	16,7	19,1	17,8	18,0	17,9
	Bastante importante	29,1	35,0	31,6	32,6	30,3	32,2	31,8	34,0	33,1
	Poco o nada importante	51,3	44,1	52,0	50,4	53,0	48,7	50,5	48,0	49,0

7.- EQUIPAMIENTO Y USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS.

7.1.- Equipamiento del que disponen.

<i>P69.-Del siguiente equipamiento ¿de cuál dispone en casa?</i>		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>Videoconsola</i>	Uso personal	16,1	19,5	17,5	26,7	18,2	19,1	22,3	18,1	19,7
	Uso Familiar	19,5	21,2	24,3	24,4	16,7	23,7	22,3	20,9	21,4
	No dispone	64,4	59,3	58,2	48,9	65,2	57,2	55,5	61,0	58,8
<i>Ordenador</i>	Uso personal	28,8	39,7	37,9	37,0	37,9	47,4	37,2	39,8	38,8
	Uso Familiar	42,4	46,3	52,0	54,1	47,0	48,0	51,7	45,5	47,9
	No dispone	28,8	14,0	10,2	8,9	15,2	4,6	11,1	14,7	13,3
<i>Conexión a Internet</i>	Uso personal	17,1	27,7	31,1	28,9	31,1	42,1	28,7	30,1	29,5
	Uso Familiar	29,1	32,9	44,6	45,9	37,1	46,1	43,6	34,2	37,9
	No dispone	53,8	39,5	24,3	25,2	31,8	11,8	27,7	35,7	32,6
<i>Teléfono móvil</i>	Uso personal	98,3	97,3	98,9	94,1	99,2	96,7	97,9	97,4	97,6
	Uso Familiar		0,5	0,6	3,0			0,5	0,8	0,7
	No dispone	1,7	2,2	0,6	3,0	0,8	3,3	1,7	1,8	1,8

7.2.- Nivel de uso.

7.2.1.- Internet.

<i>P70.-Frecuencia con la que accede a cada uno de los siguientes servicios de Internet dentro o fuera de casa:</i>		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>Navegar por la red (www)</i>	Varias veces al día	35,6	41,0	42,6	43,0	44,7	53,9	42,1	43,2	42,8
	Varias veces a la semana	16,1	21,8	28,4	28,1	28,0	28,9	28,0	23,5	25,3
	Varias veces al mes	8,5	7,4	8,5	3,7	6,1	5,3	7,9	6,2	6,8
	Con una frecuencia menor	3,4	3,9	3,4	5,2	2,3	2,0	4,3	3,1	3,6
	Casi nunca	5,9	6,3	5,1	5,2	3,0	6,6	4,3	6,3	5,5
	Nunca	30,5	19,6	11,9	14,8	15,9	3,3	13,4	17,7	16,0
<i>Correo Electrónico (e-mail)</i>	Varias veces al día	32,2	38,6	46,0	42,2	44,7	48,7	40,7	41,7	41,3
	Varias veces a la semana	15,3	23,7	25,0	28,1	27,3	32,2	27,8	24,0	25,5
	Varias veces al mes	7,6	5,2	6,3	4,4	6,1	7,2	6,5	5,7	6,0
	Con una frecuencia menor	3,4	4,4	4,0	2,2	3,0	1,3	3,8	2,9	3,3
	Casi nunca	2,5	4,4	2,3	3,0		2,6	3,1	2,9	3,0
	Nunca	39,0	23,7	16,5	20,0	18,9	7,9	18,2	22,8	21,0
<i>Transferencia de Ficheros (bajarse programas, música, etc)</i>	Varias veces al día	21,2	24,0	26,7	24,4	31,1	33,6	27,3	25,5	26,2
	Varias veces a la semana	8,5	17,4	19,3	17,0	20,5	21,7	19,9	16,3	17,7
	Varias veces al mes	7,6	9,6	14,2	15,6	9,1	10,5	12,0	10,5	11,0
	Con una frecuencia menor	4,2	5,0	7,4	4,4	5,3	2,6	4,1	5,1	4,7
	Casi nunca	5,9	9,4	6,3	8,9	5,3	11,8	9,3	7,8	8,4
	Nunca	52,5	34,7	26,1	29,6	28,8	19,7	27,5	34,8	31,9

(continuación)

<i>P70.-Frecuencia con la que accede a cada uno de los siguientes servicios de Internet dentro o fuera de casa:</i>	Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL	
	No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja		
<i>Charlas interactivas , chats, IRC, etc.</i>	Varias veces al día	8,5	12,1	19,3	17,8	18,2	21,1	19,4	13,4	15,7
	Varias veces a la semana	11,0	8,3	10,2	10,4	10,6	18,4	11,7	10,8	11,1
	Varias veces al mes	4,2	5,8	8,0	3,0	6,8	3,3	6,0	5,1	5,4
	Con una frecuencia menor	4,2	5,5	4,5	6,7	1,5	3,9	3,3	5,2	4,5
	Casi nunca	11,0	11,6	12,5	10,4	12,1	5,9	13,9	8,3	10,5
	Nunca	61,0	56,7	45,5	51,9	50,8	47,4	45,7	57,2	52,7
<i>Foros de discusión (newsgroups, usenet, etc.)</i>	Varias veces al día	4,2	5,2	4,6	4,4	3,0	7,2	3,1	6,0	4,9
	Varias veces a la semana	4,2	4,4	8,6	5,9	9,8	5,9	6,2	6,2	6,2
	Varias veces al mes	1,7	3,9	5,7	0,7	5,3	2,6	2,9	4,0	3,6
	Con una frecuencia menor	1,7	6,3	4,6	5,9	3,8	2,6	4,5	4,8	4,7
	Casi nunca	13,6	12,4	11,5	12,6	12,1	17,1	15,1	11,3	12,8
	Nunca	74,6	67,8	64,9	70,4	65,9	64,5	68,2	67,7	67,9
<i>Uso de otro ordenador (telnet)</i>	Varias veces al día	10,3	9,5	10,4	8,1	13,0	13,2	8,2	12,1	10,6
	Varias veces a la semana	3,4	8,6	10,4	12,6	9,2	13,2	10,6	9,0	9,6
	Varias veces al mes	7,7	7,2	6,9	3,0	4,6	6,0	7,2	5,6	6,2
	Con una frecuencia menor	4,3	3,3	6,4	3,7	7,6	6,0	5,1	4,6	4,8
	Casi nunca	3,4	7,2	6,4	5,2	7,6	6,6	7,5	5,7	6,4
	Nunca	70,9	64,1	59,5	67,4	58,0	55,0	61,4	63,0	62,4

7.2.2.- Teléfono móvil.

(Solo las que disponen de tño móvil para uso personal –el 97,4%-).

		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja		
<i>P71.-Frecuencia con la que utiliza el móvil para cada una de las siguientes cuestiones</i>	<i>Conversar con los amigos</i>	Mucha	27,6	28,2	26,9	29,9	35,9	35,4	31,0	28,3	29,4
		Bastante	36,2	39,4	37,1	31,5	33,6	36,1	35,1	38,1	36,9
		Poca	31,0	28,7	31,4	37,8	29,0	27,2	31,0	30,2	30,5
		Ninguna	5,2	3,7	4,6	0,8	1,5	1,4	2,9	3,5	3,2
<i>Conversar con los familiares</i>	Mucha	23,3	18,9	13,7	18,1	16,0	19,0	19,9	16,7	17,9	
	Bastante	36,2	31,8	33,1	29,9	38,9	31,3	31,5	33,6	32,8	
	Poca	35,3	45,4	44,6	43,3	41,2	42,9	42,4	44,3	43,6	
	Ninguna	5,2	3,9	8,6	8,7	3,8	6,8	6,3	5,3	5,7	
<i>Enviar/recibir mensajes</i>	Mucha	42,2	43,5	42,3	45,7	44,3	47,6	48,2	41,1	43,9	
	Bastante	29,3	31,1	33,1	36,2	32,8	34,7	30,8	34,0	32,7	
	Poca	20,7	19,8	20,6	14,2	18,3	15,0	19,4	17,6	18,3	
	Ninguna	7,8	5,6	4,0	3,9	4,6	2,7	1,7	7,2	5,1	
<i>Por cuestiones de trabajo (sólo si trabaja)</i>	Mucha	15,9	12,4	6,9	7,9	11,0	10,7	8,3	12,7	11,0	
	Bastante	18,7	13,0	9,4	7,0	6,8	13,9	9,4	12,7	11,5	
	Poca	18,7	24,5	23,3	28,9	20,3	23,0	23,3	23,4	23,4	
	Ninguna	46,7	50,2	60,4	56,1	61,9	52,5	58,9	51,1	54,1	
<i>Para jugar</i>	Mucha	7,8	2,6	2,9	3,9	1,6	2,8	3,6	3,2	3,4	
	Bastante	5,2	3,7	6,3	5,5	4,7	4,9	5,4	4,9	5,1	
	Poca	14,7	22,7	18,9	17,3	20,3	20,8	21,9	18,5	19,8	
	Ninguna	72,4	71,0	72,0	73,2	73,4	71,5	69,1	73,4	71,7	

(continuación)

		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja		
<i>P71.-Frecuencia con la que utiliza el móvil para cada una de las siguientes cuestiones</i>	<i>Hacer diversas gestiones</i>	Mucha	6,1	4,2	4,0	3,9	3,8	3,4	3,2	5,1	4,3
		Bastante	11,3	9,9	5,1	8,7	9,2	10,3	8,5	9,0	8,8
		Poca	24,3	23,4	25,7	22,8	24,6	20,0	23,8	23,2	23,4
		Ninguna	58,3	62,5	65,1	64,6	62,3	66,2	64,6	62,7	63,4
<i>Otros servicios (buzón de voz, despertador, etc.)</i>		Mucha	33,6	27,6	22,9	22,0	29,0	26,5	26,4	27,7	27,2
		Bastante	16,4	19,4	14,3	18,9	18,3	22,4	20,3	17,3	18,5
		Poca	12,9	11,3	13,7	12,6	10,7	15,0	14,0	11,6	12,6
		Ninguna	37,1	41,7	49,1	46,5	42,0	36,1	39,2	43,4	41,8

7.3.- Relación de las nuevas tecnologías con la calidad de vida.

		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja		
<i>P72.-Influencia de la informática y los ordenadores en la mejora de la calidad de vida</i>		Mucho	41,5	41,9	35,0	41,5	44,7	50,0	45,5	40,3	42,3
		Bastante	43,2	47,1	52,0	45,9	45,5	38,2	42,2	47,6	45,5
		Poco	9,3	6,8	11,3	9,6	6,8	9,2	10,0	8,0	8,7
		Nada	5,9	4,1	1,7	3,0	3,0	2,6	2,4	4,1	3,4

8.- VIVIENDA Y FAMILIA.

8.1.- Dónde viven y dónde les gustaría vivir.

8.1.1.- Dónde viven.

		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>P73.-Donde vive habitualmente la mayor parte del año</i>	En casa de sus padres	78,8	84,1	90,4	83,0	81,8	88,8	86,5	84,1	85,0
	En su casa	19,5	12,9	7,9	14,1	17,4	8,6	11,6	13,3	12,7
	En un piso compartido	1,7	3,0	1,7	3,0	0,8	2,6	1,9	2,6	2,3

8.1.2.- Edad y motivos por los que han dejado de vivir con sus padres.

(Solo los que actualmente no viven con sus padres -el 15,8%-)

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P74.-Edad en la que dejó de vivir con sus padres o con las personas de quien dependía</i>	A los 16 ó 17 años	12,5	1,8		9,5	13,6	13,3	8,9	8,4	8,6
	18	12,5	7,3	12,5	14,3	4,5	20,0	16,1	6,3	9,9
	19	12,5		12,5	14,3	4,5		8,9	5,3	6,6
	20	12,5	3,6	18,8	9,5	9,1		14,3	3,2	7,3
	21		7,3	18,8		13,6	6,7	7,1	8,4	7,9
	22	8,3	5,5		4,8	4,5	6,7	3,6	4,2	4,0
	23	4,2	14,5	6,3		13,6	6,7	7,1	10,5	9,3
	24	4,2	5,5	6,3	19,0		13,3	8,9	6,3	7,3
	25	12,5	23,6	18,8	9,5	9,1	13,3	16,1	17,9	17,2
	26	8,3	9,1		4,8	18,2	20,0	3,6	11,6	8,6
	27	4,2	10,9	6,3	9,5			1,8	8,4	6,0
	28	4,2	10,9		4,8	4,5		3,6	7,4	6,0
29	4,2				4,5			2,1	1,3	
Medias: <i>P74.- Edad en la que dejó de vivir con sus padres o con las personas de quien dependía</i>		21,8	24,0	21,6	22,0	22,4	22,0	21,5	23,3	22,6

		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>P75.-Principal razón por la que dejó de vivir con sus padres o con las personas de quién dependía</i>	Haber conseguido autonomía económica	8,3	18,2	6,3	4,8	13,6	26,7	10,7	12,5	11,8
	Formación de su propio hogar/matrimonio	54,2	49,1	43,8	38,1	50,0	13,3	41,1	46,9	44,7
	Estudios	4,2	5,5	31,3	28,6	4,5	33,3	21,4	11,5	15,1
	Trabajo	20,8	14,5	6,3	4,8	22,7	13,3	8,9	19,8	15,8
	Independencia sin autonomía económica		3,6		4,8	9,1		5,4	3,1	3,9
	Fallecimiento del padre y/o la madre	4,2		12,5						
	Malas relaciones familiares	4,2	7,3		4,8			5,4	3,1	3,9
	Otra razón	4,2	1,8		14,3		13,3	7,1	3,1	4,6

8.1.3.- Dónde prefieren vivir.

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P76.-Donde prefiere vivir</i>	En casa de sus padres	11,9	13,2	20,9	18,5	13,6	21,1	20,1	13,8	16,3
	En su casa	78,0	74,5	63,3	64,4	68,2	58,6	59,7	74,1	68,5
	En un piso compartido con amigos/as	10,2	12,3	15,8	17,0	18,2	20,4	20,1	12,1	15,3
(Solo aquellos que han respondido que les gustaría vivir en un lugar distinto de donde viven –el 72%–)	Tiene intención de hacerlo en breve	9,1	14,2	11,8	17,2	17,0	13,4	12,5	14,5	13,8
<i>P77.-Motivos por los que no va a vivir donde le gustaría</i>	Motivos económicos	72,7	74,3	71,7	63,4	64,9	60,7	67,8	70,1	69,2
	No tiene edad	12,5	7,5	13,4	14,0	13,8	18,8	16,3	10,0	12,4
	Otra respuesta	5,7	4,1	3,1	5,4	4,3	7,1	3,4	5,4	4,6

8.1.4.- Principales condicionantes de la emancipación.

<i>P78.-Lo que necesita para vivir fuera de casa de sus padres</i>	Que los padres te ayuden con una cantidad al mes	3,4	0,8	4,5	3,0	2,3	8,6	4,3	2,5	3,2
	Poder compartir con pareja o amigos los gastos	12,7	14,9	12,4	16,3	14,4	10,5	13,1	14,3	13,8
	Tener un puesto de trabajo	75,4	71,6	66,1	68,9	71,2	69,1	69,6	70,6	70,2
	Otra, ¿cuál?	8,5	12,7	16,9	11,9	12,1	11,8	13,1	12,7	12,9
<i>P79.-Opinión sobre la afirmación "Los jóvenes no se van a vivir fuera de la casa de los padres porque temen perder nivel de vida"</i>	Muy de acuerdo	15,3	14,3	13,0	13,3	16,7	18,4	16,4	13,7	14,7
	De acuerdo	32,2	28,0	26,6	28,1	31,8	32,9	31,8	28,5	29,8
	En desacuerdo	31,4	34,3	40,1	39,3	32,6	33,6	35,1	34,8	34,9
	Muy en desacuerdo	21,2	23,4	20,3	19,3	18,9	15,1	16,8	23,0	20,6

8.2.- ¿Cómo son las relaciones con los padres?

8.2.1.- Valoración de las relaciones.

<i>De una manera general, ¿actualmente, como son las relaciones con sus padres? Calificalas de 0 a 10 (0 = muy insatisfactorias, 10 = muy satisfactorias)</i>	Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL	
	No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja		
<i>P80.-Padre</i>	Muy insatisfactorias	2,7	1,7	0,6	1,5	2,3	2,5	1,5	1,9	
	Bastante insatisfactorias		1,4	0,6	2,3	0,8	2,8	1,3	1,3	
	Regular, aceptables	9,1	6,0	8,2	8,3	6,3	9,0	6,8	7,5	
	Bastante satisfactorias	27,3	35,8	39,8	37,1	30,5	45,1	29,8	35,9	
	Muy satisfactorias	60,9	55,0	50,9	50,8	60,2	42,6	60,7	53,5	
Media:	Valoración de 0 a 10.	8,6	8,5	8,4	8,3	8,6	8,3	8,1	8,6	8,4
<i>P80.-Madre</i>	Muy insatisfactorias		0,8			1,4	1,0	0,3	0,6	
	Bastante insatisfactorias		0,8			0,7	0,7	0,3	0,5	
	Regular, aceptables	6,1	5,2	7,5	5,3	3,1	6,8	5,7	5,7	
	Bastante satisfactorias	26,3	29,3	34,1	28,8	32,1	43,2	28,4	32,2	
	Muy satisfactorias	67,5	63,8	58,4	65,9	64,9	54,6	65,3	61,1	
Media:	Valoración de 0 a 10.	9,0	8,8	8,6	8,9	9,0	8,3	8,5	8,9	8,7

Equivalencias de categorías y puntuaciones:

Muy insatisfactorias = 0 –2 ;

Bastante insatisfactorias = 3 – 4;

Regular, aceptables =5 –6;

Bastante satisfactorias = 7 –8 ;

Muy satisfactorias = 9 –10;

8.2.2.- Calidad de las relaciones.

<i>P82.- De las siguientes pares de palabras contrapuestas ¿cuál refleja mejor las relaciones que tiene con los padres?</i>		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>Cariño - Distanciamiento</i>	Cariño	94,0	90,7	89,3	91,1	93,9	87,3	92,1	90,0	90,8
	Distanciamiento	1,7	2,2	2,3	3,7	1,5	4,0	2,9	2,3	2,5
	Ni lo uno ni lo otro	4,3	7,1	8,5	5,2	4,5	8,7	5,0	7,7	6,6
<i>Comunicación - Silencio</i>	Comunicación	87,2	86,6	83,1	85,2	89,4	82,2	85,7	85,5	85,6
	Silencio	6,8	6,0	9,0	8,1	6,1	11,2	7,8	7,2	7,4
	Ni lo uno ni lo otro	6,0	7,4	7,9	6,7	4,5	6,6	6,4	7,4	7,0
<i>Comprensión - incomprensión</i>	Comprensión	81,2	82,5	76,3	83,0	83,3	79,6	78,9	82,2	80,9
	Incomprensión	7,7	7,9	13,0	6,7	9,1	9,2	10,0	8,0	8,8
	Ni lo uno ni lo otro	11,1	9,6	10,7	10,4	7,6	11,2	11,2	9,8	10,3
<i>Tolerancia - Autoritarismo</i>	Tolerancia	85,5	85,2	82,5	85,2	86,4	81,6	80,5	86,8	84,4
	Autoritarismo	4,3	5,5	6,2	6,7	6,8	7,9	7,8	5,1	6,1
	Ni lo uno ni lo otro	10,3	9,3	11,3	8,1	6,8	10,5	11,6	8,1	9,5
<i>Acuerdo - enfrentamiento</i>	Acuerdo	86,3	80,3	76,3	76,3	75,8	73,7	77,0	79,0	78,2
	Enfrentamiento	3,4	7,7	15,8	10,4	9,8	9,2	10,5	8,4	9,2
	Ni lo uno ni lo otro	10,3	12,1	7,9	13,3	14,4	17,1	12,6	12,6	12,6
<i>Confianza - Temor</i>	Confianza	89,0	91,5	89,3	89,6	92,4	87,5	87,9	91,6	90,1
	Temor	4,2	1,6	3,4	5,2	3,0	5,3	5,7	2,0	3,4
	Ni lo uno ni lo otro	6,8	6,8	7,3	5,2	4,5	7,2	6,4	6,4	6,4

P83.-De los siguientes pares de palabras ¿cuál refleja mejor como se siente en su casa habitualmente?		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>Relajado - Ansioso</i>	Relajado	84,7	87,4	91,0	89,6	91,7	87,5	87,7	88,7	88,3
	Ansioso	9,3	4,9	4,5	5,9	3,0	6,6	6,4	4,9	5,5
	Ni lo uno ni lo otro	5,9	7,7	4,5	4,4	5,3	5,9	5,9	6,4	6,2
<i>Feliz -Infeliz</i>	Feliz	90,7	90,7	92,7	95,6	93,9	88,8	92,4	90,8	91,4
	Infeliz	1,7	1,4	4,0		1,5	3,3	1,7	2,3	2,0
	Ni lo uno ni lo otro	7,6	7,9	3,4	4,4	4,5	7,9	5,9	6,9	6,5
<i>Amable - Agresivo</i>	Amable	87,3	85,5	84,2	81,5	81,8	77,0	80,8	84,5	83,1
	Agresivo	6,8	3,0	4,5	3,7	6,8	6,6	5,7	4,4	4,9
	Ni lo uno ni lo otro	5,9	11,5	11,3	14,8	11,4	16,4	13,5	11,0	12,0
<i>Confiado - Inseguro</i>	Confiada	89,0	92,3	89,8	94,1	92,4	88,8	89,8	92,3	91,3
	Inseguro	4,2	2,7	5,6	3,7	3,0	4,6	4,7	3,1	3,7
	Ni lo uno ni lo otro	6,8	4,9	4,5	2,2	4,5	6,6	5,5	4,6	4,9

8.2.3.- Aspectos más conflictivos.

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P81.-Aspecto sobre el que suele tener más problemas, discusiones o conflictos con sus padres</i>	La hora de llegar a casa, diversión	8,0	6,3	9,3	3,8	12,3	8,0	7,8	7,4	7,6
	Las salidas de casa	4,5	4,6	2,9	7,7	4,6	2,7	5,4	3,8	4,4
	Los estudios	8,0	7,2	12,2	9,2	7,7	15,3	14,0	7,0	9,7
	El trabajo	2,7	2,9	2,3	9,2	5,4	4,0	3,9	4,1	4,0
	El dinero	8,0	5,7	5,8	7,7	4,6	4,0	6,1	5,5	5,8
	Las tareas de casa	3,6	6,3	7,6	6,9	5,4	8,7	9,1	5,1	6,6
	La ideología o actividades políticas	0,9	3,2	1,7	2,3	1,5	1,3	1,7	2,4	2,1
	Problemas personales, pareja, amigos	1,8	4,3	4,1	3,8	1,5	3,3	3,7	3,2	3,4
	Sobre todo		0,9	1,2			0,7	0,5	0,6	0,6
	Otros	25,0	28,4	19,8	21,5	25,4	22,0	23,8	25,0	24,5
Ninguno	37,5	30,2	33,1	27,7	31,5	30,0	24,0	35,8	31,2	

8.3.- Relaciones afectivas, pareja e hijos.

8.3.1.- Relaciones de pareja.

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P84.-En cuál de estas situaciones se encuentra actualmente</i>	Tiene una pareja estable con la que convive	17,9	14,0	7,3	13,5	17,6	6,0	10,7	13,5	7,6
	Ahora no convive, pero ha convivido con una pareja	1,7	4,1	4,5	6,0	6,9	8,6	5,0	5,5	4,4
	Nunca ha tenido pareja estable con la que haya convivido	80,3	81,9	88,1	80,5	75,6	85,4	84,3	80,9	9,7
<i>P85.-Situación en la que se encuentran los que nunca han tenido pareja estable</i>	Tienen novio/a formal, (o una relación afectiva estable)	46,2	50,7	45,5	50,5	48,5	46,5	45,9	49,3	47,9
	Ahora no tienen novio/a formal, pero lo/a han tenido	34,4	23,5	28,2	24,3	25,3	24,0	27,2	24,8	25,7
	Hasta ahora sólo han tenido relaciones afectivas pasajeras	11,8	10,7	15,4	17,8	14,1	14,7	15,9	12,2	13,7
	Nunca han tenido una relación afectiva especial	7,5	15,1	10,9	7,5	12,1	14,7	11,0	13,7	12,6

		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
(Solo los que han convivido con una pareja –el 18,3%-). P86.-¿Qué edad tenía cuando comenzó a convivir con su pareja?	Antes de los 18	17,4	3,1		4,0	6,5	4,5	7,7	4,2	5,4
	18	8,7	1,6		4,0	9,7		6,2	3,3	4,3
	19	4,3	6,3	10,0			9,1	7,7	3,3	4,9
	20	13,0	7,8	15,0	12,0	12,9	9,1	10,8	10,0	10,3
	21		1,6	20,0	8,0	16,1	9,1	12,3	5,0	7,6
	22	4,3	4,7	5,0		3,2	13,6	4,6	4,2	4,3
	23		18,8				13,6	7,7	9,2	8,6
	24	8,7	7,8	20,0	28,0	6,5	13,6	9,2	13,3	11,9
	25	17,4	21,9	15,0	16,0	6,5	9,1	18,5	15,8	16,8
	26	8,7	7,8		8,0	9,7	13,6	3,1	10,0	7,6
	27	4,3	9,4	10,0	12,0	6,5		3,1	9,2	7,0
	28	4,3	9,4		8,0	16,1	4,5	7,7	9,2	8,6
	29	8,7		5,0		6,5		1,5	3,3	2,7
Media: P86.- ¿Qué edad tenía cuando comenzó a convivir con su pareja?		22,4	23,8	22,9	23,8	23,3	22,7	22,4	23,8	23,3

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
(Solo los que han convivido con una pareja –el 18,3%-). <i>P87.-Edad que tenía su pareja cuando comenzó a convivir con ella</i>	Menores de 18 años	13,0	1,6		8,0	6,5	4,5	7,7	3,3	4,9
	18	13,0	6,3	5,0		3,2		3,1	5,0	4,3
	19		4,7	5,0	8,0	9,7	9,1	4,6	6,7	5,9
	20	4,3	3,1	5,0		6,5	13,6	4,6	5,8	5,4
	21	8,7	3,1	5,0		9,7	13,6	7,7	6,7	7,0
	22	4,3	7,8	5,0	4,0		9,1	3,1	5,8	4,9
	23		4,7	25,0	8,0	6,5	9,1	9,2	6,7	7,6
	24	17,4	9,4	5,0	8,0	3,2	4,5	10,8	5,8	7,6
	25		9,4	5,0	16,0	6,5		9,2	5,8	7,0
	26	4,3	14,1	5,0		6,5	13,6	6,2	10,8	9,2
	27	4,3	15,6	15,0	12,0	3,2		9,2	10,8	10,3
	28	8,7	6,3		8,0	12,9	4,5	4,6	8,3	7,0
	29	8,7	7,8	10,0	8,0	6,5		7,7	5,8	6,5
	30	4,3	3,1		8,0	12,9	4,5	4,6	5,0	4,9
Mayores de 30 años	8,7	3,1	10,0	12,0	6,5	13,6	7,7	7,5	7,6	
Media: <i>P87.-Edad que tenía su pareja cuando comenzó a convivir con ella</i>		23,6	24,7	24,7	25,5	24,7	24,0	24,4	24,6	24,6

8.3.2.- Los hijos.

		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja		
<i>P88.-¿Tiene hijos?</i>	No	89,0	92,6	97,2	95,6	90,9	99,3	96,0	93,4	94,4	
	Si	11,0	7,4	2,8	4,4	9,1	0,7	4,0	6,6	5,6	
(Solo los que tienen hijos - el 6%-) <i>P88.-Número de hijos que tiene</i> Media:		1,6	1,3	1,6	1,0	1,6	1,0	1,2	1,4	1,4	
<i>P90.-¿Quiere tener hijos o algún hijo más?</i>	Si	83,9	83,7	87,5	91,0	86,2	87,3	87,6	85,6	86,4	
	No	16,1	16,3	12,5	9,0	13,8	12,7	12,4	14,4	13,6	
(Solo los que quieren tener hijos o algún hijo mas – el 85,7%-) <i>P92.-¿Cuántos hijos quiere tener en total?</i>		Uno	12,1	9,9	16,0	10,7	6,3	10,0	11,0	10,3	10,6
		Dos	65,7	72,4	62,7	69,7	72,3	64,6	68,3	68,4	68,4
		Tres o más	22,2	17,8	21,3	19,7	21,4	25,4	20,7	21,3	21,0

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
(Solo los que no tienen hijos y quieren tenerlos- el 81,7%-) <i>P91.-¿A que edad espera tener el primer hijo?</i>	Antes de los 25 años	7,4	2,4	2,1	3,4	3,8	2,4	4,0	3,0	3,4
	A los 25 años	10,5	5,2	6,2	3,4	6,6	3,2	8,3	4,0	5,7
	26	1,1	2,4	2,1	10,3	1,9	4,8	5,2	3,0	3,9
	27	3,2	8,0	6,8	7,8	7,5	3,2	8,0	5,5	6,5
	28	10,5	7,3	13,0	10,3	8,5	13,5	12,4	8,5	10,0
	29	3,2	7,3	5,5	6,9	3,8	4,8	4,3	6,6	5,7
	30	30,5	30,3	34,2	25,9	35,8	42,9	35,3	31,3	32,9
	31	2,1	3,1	2,1	4,3	1,9	2,4	2,0	3,2	2,7
	32	5,3	7,3	8,9	9,5	8,5	4,8	4,3	9,2	7,3
	33	9,5	10,5	6,8	5,2	9,4	2,4	7,2	7,7	7,5
	34	5,3	2,4	0,7	3,4	2,8	3,2	1,7	3,4	2,7
	35	8,4	12,9	8,2	9,5	9,4	11,1	5,5	13,4	10,3
	Después de los 35 años	3,2	0,7	3,4			1,6	1,7	1,1	1,4
Media: <i>P91.-¿A que edad espera tener el primer hijo?</i>		29,8	30,3	30,1	29,6	29,9	30,1	29,4	30,4	30,0

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
(Sólo si no tienen hijos y no quieren tenerlos – el 13,7%)- <i>P93.-Principal motivo por el que no le gustaría tener hijos</i>	Inseguridad laboral	22,2	15,2	15,0	9,1	20,0	21,1	20,0	14,7	16,8
	Falta de ingresos suficientes	11,1	19,6	5,0	27,3		26,3	13,3	16,2	15,0
	Inseguridad en el futuro de los hijos	11,1	6,5	15,0		10,0	10,5	15,6	4,4	8,8
	Falta de tiempo para atenderlos	22,2	8,7	10,0	18,2	10,0	10,5	6,7	13,2	10,6
	Los hijos traen muchos problemas	11,1	6,5	5,0		30,0	10,5	8,9	8,8	8,8
	Los hijos quitan mucha libertad		13,0	5,0	9,1	10,0	5,3	8,9	8,8	8,8
	Los hijos requieren que las madres no trabajen			5,0			5,3	4,4		1,8
	Temor al embarazo y/o parto			10,0					2,9	1,8
	No cree que se case, ni que tenga pareja		4,3	5,0		10,0		2,2	4,4	3,5
	No puede tener hijos		2,2						1,5	0,9
Otro motivo	22,2	23,9	25,0	36,4	10,0	10,5	20,0	25,0	23,0	

9.- PREOCUPACIONES , VALORES Y ACTITUDES.

9.1.- Lo que más le preocupa.

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P95.-</i>	El paro	11,1	7,2	8,5	3,7	6,8	3,3	3,8	8,4	6,6
<i>Problema personal que más le preocupa actualmente</i>	El trabajo	19,7	22,0	19,3	19,3	19,7	18,7	16,8	22,1	20,0
	Los estudios, la educación	9,4	12,9	22,2	19,3	13,6	23,3	24,2	11,8	16,6
	La falta de dinero	9,4	8,3	4,5	6,7	3,8	5,3	5,8	6,7	6,4
	La vivienda	5,1	6,6	6,8	3,7	6,1	4,0	3,6	6,9	5,6
	El futuro		0,6	0,6	1,5	0,8		0,5	0,8	0,7
	Independizarse		0,8	0,6	1,5	1,5			1,2	0,7
	La salud	3,4	3,3	3,4	3,7	3,8	2,0	3,1	3,4	3,3
	La familia	1,7	1,9	0,6	2,2	4,5	2,0	2,2	2,0	2,1
	Los problemas con la familia		0,3			0,8			0,3	0,2
	Los hijos	0,9	0,6		0,7	1,5		0,7	0,5	0,6
	Las relaciones de pareja	1,7	0,8	1,7	0,7	2,3	1,3	1,9	1,2	1,5
	Los amigos, amistad, relaciones humanas	1,7	1,4	1,7	1,5	0,8	1,3	1,4	1,5	1,5
	El terrorismo, la violencia						0,7	0,2		0,1
	La guerra						0,7	0,2		0,1
	La inseguridad ciudadana		0,3						0,2	0,1
	La injusticia social, el bienestar social	1,7		1,1			0,7	0,7	0,3	0,5
	Otros problemas de la sociedad		1,4	1,1	0,7	0,8	1,3	0,7	1,4	1,1
	Otros problemas personales	3,4	6,6	4,0	6,7	5,3	6,0	6,5	5,2	5,7
	Ninguno	30,8	25,1	23,9	28,1	28,0	29,3	27,6	26,2	26,7

9.2.- Lo que le hace feliz.

		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>P94.-Qué es lo que le hace feliz</i>	La familia, los hijos	14,5	11,5	7,3	8,2	10,6	11,4	9,3	11,1	10,4
	Estar con los amigos / la amistad	9,4	10,4	11,3	15,7	5,3	14,8	16,5	8,4	11,6
	El amor / la pareja	6,8	8,5	7,3	5,2	6,8	4,7	6,2	7,1	6,7
	Estabilidad laboral	6,0	3,0	2,3	4,5	3,0	4,7	2,4	4,6	3,7
	Estabilidad personal, psicológica	3,4	2,7	2,8	2,2	1,5	4,7	3,8	2,6	3,1
	Estudiar / seguir estudiando	1,7	1,6	2,3	2,2	0,8	1,3	1,9	1,7	1,8
	Ser independiente, tener dinero	1,7	3,6	2,3	3,7	3,8	2,7	3,1	3,1	3,1
	La salud / estar bien	2,6	2,7	0,6	0,7	2,3	0,7	1,2	1,8	1,6
	Disfrutar el ocio, viajar	3,4	4,4	1,7	4,5	5,3	6,0	5,7	3,4	4,3
	La tranquilidad	1,7	1,4	1,7	0,7	3,8	2,0	1,7	1,8	1,8
	Otros	9,4	8,5	12,4	10,4	12,1	11,4	11,2	10,3	10,7
	Todo	37,6	39,8	45,8	40,3	43,9	34,2	36,3	41,9	39,7
Nada	1,7	1,6	2,3	1,5	0,8	1,3	0,7	2,2	1,6	

9.3.- Lo más importante en la vida o lo que más valora.

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P97.-¿Qué es lo más importante en la vida o lo que valora más?</i>	El trabajo	10,3	8,0	5,6	3,7	9,1	3,3	4,8	8,3	6,9
	Los estudios	2,6	3,3	5,6	3,7	7,6	6,6	5,7	4,0	4,7
	Independizarse, tener casa, dinero, ser libre	1,7	2,2	1,1	1,5		4,0	1,7	2,0	1,9
	Los amigos, la amistad	7,7	11,8	14,7	17,0	11,4	13,9	16,4	10,7	13,0
	La pareja, el amor	3,4	5,5	5,6	4,4	7,6	6,0	5,0	5,5	5,3
	La familia	41,9	31,9	37,3	31,9	36,4	41,7	38,7	34,2	36,0
	Los hijos	3,4	3,0	2,3	3,0	0,8	0,7	1,4	2,6	2,1
	La salud, estar bien	17,1	14,6	10,2	14,1	6,8	6,0	7,1	14,4	11,6
	La felicidad	2,6	6,0	2,8	8,9	4,5	4,6	5,5	4,9	5,1
	El bienestar	2,6	2,7	2,8		1,5	3,3	2,9	2,3	2,5
	Disfrutar del tiempo libre, pasarlo bien		0,5	1,1	0,7		1,3	0,7	0,6	0,7
	Distintos aspectos de la vida social	0,9	1,1	1,7	3,0	2,3	4,0	2,4	1,7	2,0
	Otras cosas de carácter personal	5,1	8,2	8,5	8,1	11,4	2,6	7,4	7,8	7,6
	Todo	0,9	1,1	0,6		0,8	2,0	0,5	0,9	0,7

9.4.- Factores de éxito.

<i>P96.-Importancia que da a cada uno de los siguientes aspectos para tener éxito y triunfar en esta sociedad.</i> Valoraciones medias (de 0 a 10).	Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
	No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>Trabajar mucho</i>	7,8	7,3	7,1	7,5	7,4	7,4	7,5	7,3	7,3
<i>Tener personalidad agradable</i>	8,3	8,3	8,0	8,2	8,3	8,1	8,2	8,2	8,2
<i>Destacar en los estudios</i>	6,9	6,8	6,8	7,0	7,0	7,0	6,9	6,9	6,9
<i>Pertenecer a una familia influyente</i>	6,9	7,1	7,1	6,9	7,1	7,0	7,0	7,0	7,0
<i>Ser inteligente</i>	7,9	7,8	7,8	8,1	7,7	7,6	7,9	7,8	7,8
<i>Conocer gente importante</i>	7,5	7,5	7,5	7,4	7,3	7,4	7,4	7,5	7,5
<i>Tener buena suerte</i>	7,9	7,8	7,7	7,6	7,6	7,7	7,5	7,8	7,7
<i>Saber adaptarse a todo</i>	8,3	8,3	8,4	8,4	8,2	8,4	8,4	8,3	8,3
<i>Casarse con una persona rica</i>	5,1	5,4	4,7	5,0	5,2	5,0	4,9	5,2	5,1

<i>P96.-Influencia que cada uno de los siguientes factores tiene para tener éxito y triunfar en esta sociedad</i>		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>Trabajar mucho</i>	Ninguna	3,4	2,2	1,7	4,4	0,8	4,6	2,8	2,9	2,9
	Escasa, pequeña	0,8	3,6	5,6	2,2	3,0	2,0	2,8	3,4	3,2
	Regular, mediana	16,9	27,4	24,9	15,6	25,0	17,1	20,1	24,7	22,9
	Considerable	40,7	39,7	46,3	47,4	46,2	49,3	45,0	43,3	44,0
	Muchísima	38,1	27,1	21,5	30,4	25,0	27,0	29,1	25,7	27,1
<i>Tener personalidad agradable</i>	Ninguna	0,8	0,8	1,1	1,5	1,5	2,0	1,4	1,1	1,2
	Escasa, pequeña	0,8	0,8	0,6	0,7	0,8	2,0	1,4	0,6	0,9
	Regular, mediana	8,5	9,6	10,2	8,1	7,6	7,9	8,1	8,9	8,6
	Considerable	40,7	43,6	52,5	47,4	43,9	44,1	44,3	46,2	45,5
	Muchísima	49,2	45,2	35,6	42,2	46,2	44,1	44,8	43,2	43,8
<i>Destacar en los estudios</i>	Ninguna	3,4	2,5	5,1	3,0	2,3	3,9	4,0	2,8	3,3
	Escasa, pequeña	5,9	4,1	3,4	0,7	5,3	2,6	3,1	4,3	3,8
	Regular, mediana	31,4	35,1	33,3	38,5	29,5	30,9	32,9	33,7	33,4
	Considerable	35,6	41,1	38,4	34,1	40,2	39,5	37,4	39,8	38,9
	Muchísima	23,7	17,3	19,8	23,7	22,7	23,0	22,5	19,4	20,7
<i>Pertenecer a una familia influyente</i>	Ninguna	7,6	7,1	3,4	7,4	6,1	7,2	6,6	6,6	6,6
	Escasa, pequeña	6,8	6,3	7,3	6,7	4,5	7,9	6,2	6,9	6,6
	Regular, mediana	24,6	23,8	28,2	28,1	25,0	19,1	25,1	25,0	25,0
	Considerable	29,7	27,1	30,5	26,7	28,8	30,3	28,2	28,3	28,3
	Muchísima	31,4	35,6	30,5	31,1	35,6	35,5	33,9	33,2	33,5
<i>Ser inteligente</i>	Ninguna	2,5	0,3	1,1		1,5	2,6	1,7	0,8	1,1
	Escasa, pequeña	0,8	2,5	2,3	0,7		2,0	1,2	2,0	1,7
	Regular, mediana	16,1	15,9	18,1	14,1	17,4	21,7	16,1	17,0	16,7
	Considerable	42,4	47,1	43,5	43,7	53,8	35,5	44,3	45,6	45,1
	Muchísima	38,1	34,2	35,0	41,5	27,3	38,2	36,7	34,6	35,4

(continuación)

<i>P96.-Influencia que cada uno de los siguientes factores tiene para tener éxito y triunfar en esta sociedad</i>		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>Conocer gente importante</i>	Ninguna	5,9	4,4	2,8	3,0	5,3	3,3	4,0	4,1	4,1
	Escasa, pequeña	1,7	3,3	4,5	4,4	3,0	5,3	5,0	3,1	3,8
	Regular, mediana	18,6	19,5	17,5	25,2	23,5	19,1	19,7	20,5	20,2
	Considerable	32,2	35,1	41,2	31,9	34,1	34,2	35,5	34,9	35,2
	Muchísima	41,5	37,8	33,9	35,6	34,1	38,2	35,8	37,4	36,7
<i>Tener buena suerte</i>	Ninguna	0,8	2,5	2,3	5,2	3,8	2,6	4,0	2,1	2,9
	Escasa, pequeña	5,1	2,2	4,0	3,0		2,0	2,6	2,8	2,7
	Regular, mediana	22,9	20,0	18,1	17,0	28,8	19,7	22,5	19,4	20,7
	Considerable	20,3	31,2	36,2	31,1	28,8	36,8	31,3	32,2	31,8
	Muchísima	50,8	44,1	39,5	43,7	38,6	38,8	39,6	43,5	42,0
<i>Saber adaptarse a todo</i>	Ninguna	0,8	0,5			0,8	1,3	0,5	0,6	0,6
	Escasa, pequeña	0,8	1,1	1,7	1,5	1,5		1,2	1,2	1,2
	Regular, mediana	12,7	9,3	7,9	8,9	7,6	6,6	7,3	9,6	8,7
	Considerable	34,7	43,3	40,7	40,7	49,2	38,2	41,2	41,8	41,6
	Muchísima	50,8	45,8	49,7	48,9	40,9	53,9	49,8	46,7	47,9
<i>Casarse con una persona rica</i>	Ninguna	28,0	22,6	32,2	22,2	22,0	30,3	29,4	23,8	26,0
	Escasa, pequeña	5,1	12,1	9,0	17,0	10,6	7,9	9,0	12,1	10,9
	Regular, mediana	33,1	26,2	27,7	28,1	32,6	27,6	28,4	28,1	28,2
	Considerable	15,3	14,6	13,6	14,8	17,4	11,8	13,7	15,0	14,5
	Muchísima	18,6	24,5	17,5	17,8	17,4	22,4	19,4	21,0	20,4

9.5.- Actitudes y posicionamiento personales.

<i>p98.- Posicionamiento personal en relación al contenido de cada una de las siguientes frases. ¿Esta mas bien de acuerdo o mas bien en desacuerdo con cada una de ellas?</i>		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>Teniendo en cuenta lo que ocurre actualmente, existe un futuro prometedor para los jóvenes</i>	Más bien de acuerdo	18,6	13,2	18,6	15,6	20,5	16,4	20,1	14,4	16,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15,3	10,1	9,0	8,9	6,1	13,2	11,1	9,3	10,0
	Más bien en desacuerdo	66,1	76,7	72,3	75,6	73,5	70,4	68,7	76,3	73,3
<i>Todo cambia tan rápidamente en estos tiempos, que uno/a difícilmente</i>	Más bien de acuerdo	54,2	38,1	33,9	36,3	44,7	26,3	38,6	37,7	38,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10,2	8,8	9,6	8,9	8,3	7,9	6,9	10,6	9,1
	Más bien en desacuerdo	35,6	53,2	56,5	54,8	47,0	65,8	54,5	51,8	52,8
<i>El dinero y las cosas que se poseen son la mejor medida de éxito de</i>	Más bien de acuerdo	35,6	29,1	18,6	22,2	23,5	23,7	21,6	27,6	25,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5,9	7,7	9,0	9,6	9,1	7,9	9,7	7,4	8,3
	Más bien en desacuerdo	58,5	63,2	72,3	68,1	67,4	68,4	68,7	65,0	66,5
<i>En un mundo complicado como el actual lo mejor es atenerse a lo que</i>	Más bien de acuerdo	31,4	19,2	21,5	25,2	27,3	16,4	23,3	21,7	22,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8,5	13,5	10,7	7,4	12,1	9,9	9,3	12,3	11,1
	Más bien en desacuerdo	60,2	67,3	67,8	67,4	60,6	73,7	67,5	66,0	66,6
<i>El futuro es tan inseguro que lo mejor es vivir al día</i>	Más bien de acuerdo	69,2	60,2	65,0	63,0	61,4	53,3	63,4	60,0	61,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6,8	5,8	4,0	8,1	8,3	7,9	6,9	6,7	6,8
	Más bien en desacuerdo	23,9	34,1	31,1	28,9	30,3	38,8	29,7	33,3	31,9

(continuación)

<i>p98.- Posicionamiento personal en relación al contenido de cada una de las siguientes frases. ¿Esta mas bien de acuerdo o mas bien en desacuerdo con cada una de ellas?</i>		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>La democracia es preferible a cualquier otro sistema de gobierno</i>	Más bien de acuerdo	63,6	74,7	79,7	74,6	77,3	81,6	74,1	75,3	74,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24,6	12,1	9,0	14,2	9,8	7,9	14,0	11,7	12,6
	Más bien en desacuerdo	11,9	13,2	11,3	11,2	12,9	10,5	11,9	13,0	12,6
<i>Para un país es mejor que casi todo el mundo comparta las mismas</i>	Más bien de acuerdo	42,4	31,2	34,1	31,1	32,6	28,9	31,6	33,1	32,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13,6	9,3	7,4	7,4	12,1	7,9	10,0	9,5	9,7
	Más bien en desacuerdo	44,1	59,5	58,5	61,5	55,3	63,2	58,4	57,4	57,8
<i>Los conflictos se arreglan antes con la decisión de una autoridad</i>	Más bien de acuerdo	24,6	13,7	14,1	14,1	11,4	12,6	15,4	13,6	14,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8,5	6,3	7,3	4,4	9,8	9,9	8,3	7,2	7,6
	Más bien en desacuerdo	66,9	80,0	78,5	81,5	78,8	77,5	76,2	79,2	78,0
<i>En un sistema democrático como el nuestro, los ciudadanos influyen</i>	Más bien de acuerdo	28,0	29,1	33,3	26,1	33,3	22,5	26,7	30,4	28,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20,3	14,3	9,0	9,7	12,1	13,9	12,6	13,5	13,2
	Más bien en desacuerdo	51,7	56,6	57,6	64,2	54,5	63,6	60,6	56,1	57,9
<i>Un grupo en el que se toleran todas las diferencias de opinión no</i>	Más bien de acuerdo	25,4	19,2	19,8	20,0	25,8	23,0	20,9	21,3	21,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16,1	11,2	8,5	10,4	6,8	7,9	10,0	10,9	10,5
	Más bien en desacuerdo	58,5	69,6	71,8	69,6	67,4	69,1	69,2	67,8	68,4

(continuación)

<i>p98.- Posicionamiento personal en relación al contenido de cada una de las siguientes frases. ¿Esta mas bien de acuerdo o mas bien en desacuerdo con cada una de ellas?</i>	Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL	
	No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja		
<i>Es mejor no confiar demasiado en la gente</i>	Más bien de acuerdo	55,1	34,3	33,3	41,5	34,8	38,4	39,8	36,8	37,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11,0	15,4	12,4	11,1	11,4	9,9	12,4	13,3	13,0
	Más bien en desacuerdo	33,9	50,3	54,2	47,4	53,8	51,7	47,9	49,9	49,1

9.6.- Nivel de tolerancia.

<i>Posicionamiento personal respecto a los siguientes temas.</i> P106.-¿Personalmente esta a favor o en contra de...?		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>Consumo de drogas blandas</i>	A favor	20,3	30,1	29,9	30,4	28,0	30,3	31,8	27,0	28,8
	Sin opinión	5,1	9,6	9,6	9,6	5,3	8,6	8,5	8,4	8,5
	En contra	74,6	60,3	60,5	60,0	66,7	61,2	59,7	64,6	62,7
<i>El aborto libre y voluntario</i>	A favor	44,1	64,9	66,1	62,2	59,1	57,9	63,3	59,1	60,7
	Sin opinión	19,5	10,1	11,3	8,9	9,1	11,2	10,2	11,8	11,2
	En contra	36,4	24,9	22,6	28,9	31,8	30,9	26,5	29,1	28,1
<i>Los matrimonios gay</i>	A favor	68,6	81,6	71,8	74,8	78,8	67,8	75,1	75,3	75,3
	Sin opinión	9,3	6,8	10,7	9,6	6,8	13,8	10,2	8,1	8,9
	En contra	22,0	11,5	17,5	15,6	14,4	18,4	14,7	16,5	15,8
<i>La despenalización de la eutanasia</i>	A favor	58,5	72,6	64,4	60,7	72,0	62,5	65,6	67,1	66,5
	Sin opinión	15,3	12,9	17,5	13,3	12,1	17,8	14,9	14,4	14,6
	En contra	26,3	14,5	18,1	25,9	15,9	19,7	19,4	18,5	18,9
<i>La limitación de la entrada de inmigrantes</i>	A favor	47,4	51,2	52,3	54,8	54,5	45,4	48,0	52,7	50,8
	Sin opinión	12,1	19,7	18,8	10,4	10,6	22,4	15,7	18,1	17,2
	En contra	40,5	29,0	29,0	34,8	34,8	32,2	36,3	29,2	32,0

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
P107.- ¿Le importaría que su vecino fuera...?										
<i>Gitano</i>	Si	34,7	44,6	38,4	46,3	37,4	42,8	39,7	41,7	40,9
	No	65,3	55,4	61,6	53,7	62,6	57,2	60,3	58,3	59,1
<i>Inmigrante</i>	Si	16,9	19,6	19,2	20,0	15,2	25,0	17,3	20,2	19,1
	No	83,1	80,4	80,8	80,0	84,8	75,0	82,7	79,8	80,9
<i>Persona de color</i>	Si	7,6	6,6	4,0	5,9	6,1	8,6	6,2	6,3	6,2
	No	92,4	93,4	96,0	94,1	93,9	91,4	93,8	93,7	93,8
<i>Musulmán</i>	Si	23,1	23,9	22,0	20,7	17,4	25,2	20,0	23,7	22,2
	No	76,9	76,1	78,0	79,3	82,6	74,8	80,0	76,3	77,8
<i>Ex - delincuente</i>	Si	45,8	47,4	48,0	56,3	44,3	54,0	51,0	46,5	48,2
	No	54,2	52,6	52,0	43,7	55,7	46,0	49,0	53,5	51,8
<i>Homosexual, gay, lesbiana</i>	Si	3,4	4,1	2,3	5,2	3,8	7,2	4,0	4,4	4,3
	No	96,6	95,9	97,7	94,8	96,2	92,8	96,0	95,6	95,7
<i>Ex – drogadicto</i>	Si	27,1	30,1	27,1	25,2	31,3	37,1	31,8	28,5	29,8
	No	72,9	69,9	72,9	74,8	68,7	62,9	68,2	71,5	70,2
<i>Enfermo de SIDA</i>	Si	18,6	15,2	12,4	14,1	16,0	15,9	14,3	15,5	15,0
	No	81,4	84,8	87,6	85,9	84,0	84,1	85,7	84,5	85,0

<i>Pensando en las personas que han venido a vivir a España de otro país y que son de otra raza o grupo étnico del de la mayoría de los españoles ¿hasta que punto te importaría que una de estas personas...?</i>	Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL	
	No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja		
<i>P108.1.-Fuese su jefe</i>	No le importaría nada	59,3	59,2	65,5	65,2	70,5	68,4	66,1	62,2	63,7
	Le importaría poco	4,2	6,3	6,2	7,4	3,8	5,3	5,9	6,0	6,0
	Le importaría algo	22,0	19,2	13,6	16,3	15,9	9,2	14,0	17,6	16,2
	Le importaría bastante	7,6	7,9	8,5	4,4	4,5	12,5	7,8	7,8	7,8
	Le importaría mucho	6,8	7,4	6,2	6,7	5,3	4,6	6,2	6,4	6,3
Media de 0 a 10:		2,6	2,6	2,3	2,2	2,1	2,2	2,3	2,4	2,4
<i>P108.2.-Se casara con un familiar muy cercano a él</i>	No le importaría nada	61,0	61,6	67,8	63,0	65,9	64,5	67,3	62,0	64,1
	Le importaría poco	2,5	6,8	7,3	8,1	9,1	7,2	7,3	6,7	7,0
	Le importaría algo	16,9	18,1	12,4	12,6	12,1	16,4	13,5	16,7	15,4
	Le importaría bastante	10,2	5,8	7,3	10,4	4,5	5,3	6,4	7,0	6,8
	Le importaría mucho	9,3	7,7	5,1	5,9	8,3	6,6	5,5	7,5	6,7
Media de 0 a 10:		2,8	2,5	2,0	2,4	2,2	2,3	2,1	2,5	2,3

10.- ARRAIGO EN LA CIUDAD E IDEOLOGÍA.

10.1.- Nivel de arraigo e identificación de la ciudad.

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P99.-Espacio geográfico con el que se siente mas identificado o de donde se siente ante todo ciudadano</i>	Valladolid ciudad	34,7	34,8	34,5	42,5	33,3	31,6	34,0	34,6	34,4
	Valladolid provincia	11,9	11,8	12,4	14,9	12,9	7,2	7,8	14,2	11,7
	Castilla y León	4,2	3,8	1,7	2,2	1,5	3,9	3,6	2,9	3,2
	España, el país en su conjunto	17,8	24,7	24,9	22,4	22,7	23,7	23,5	23,0	23,2
	Europa, de la Unión Europea	5,1	3,8	5,6	2,2	6,1	8,6	6,9	4,3	5,3
	El mundo	9,3	9,6	8,5	4,5	10,6	15,1	12,8	7,8	9,8
	De todos	10,2	8,2	8,5	8,2	10,6	6,6	8,3	9,0	8,8
	De ninguno	6,8	3,3	4,0	3,0	2,3	3,3	3,1	4,1	3,7

		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>P100.-Principal razón por la que dejaría Valladolid y se iría a vivir de forma permanente a otro lugar de España</i>	Trabajo	53,4	59,5	66,1	63,7	62,9	67,8	60,3	63,7	62,3
	Motivos económicos	1,7	3,3	1,1	2,2		2,6	2,4	1,8	2,1
	Necesidades de pareja / afectivas	4,2	3,6	2,3	1,5	7,6	2,0	2,6	4,0	3,4
	Motivos familiares	0,8	1,4		0,7	2,3	0,7	0,5	1,2	0,9
	Cambiar / mejorar de vida	2,5	3,3	4,0	3,0	5,3	2,0	3,8	3,1	3,4
	Estudios		0,8			0,8		0,5	0,3	0,4
	Conocer otros lugares / aventura	2,5	0,3	2,8	1,5	0,8	2,6	1,9	1,2	1,5
	Placer	0,8	0,3	0,6					0,5	0,3
	Hacer lo que quiere / le gusta		0,3				1,3	0,5	0,2	0,3
	El clima	0,8	0,3			0,8	0,7	0,7	0,2	0,4
	Perfeccionar el idioma						0,7		0,2	0,1
	Problemas (raciales, guerra, etc.)		0,5	1,7	1,5	1,5	1,3	1,4	0,8	1,0
	Otros motivos	4,2	4,9	4,0	5,2	3,8	3,9	4,8	4,3	4,5
	No se iría por ninguna razón	28,8	21,6	17,5	20,7	14,4	14,5	20,7	18,7	19,5

		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>P101.-Principal razón por la que dejaría Valladolid y se iría a vivir a otro país de Europa</i>	Trabajo	36,4	40,4	53,7	46,7	51,5	51,7	47,3	44,5	45,6
	Motivos económicos	0,8	1,9	1,1	2,2	0,8	3,3	1,7	1,7	1,7
	Necesidades de pareja / afectivas	2,5	4,1	1,7	1,5	3,8	4,0	2,4	3,5	3,1
	Motivos familiares	1,7	1,4	0,6	1,5		0,7	0,7	1,1	0,9
	Cambiar / mejorar de vida	0,8	1,6	1,7	2,2	3,0	0,7	1,4	2,0	1,8
	Estudios			1,7	1,5	2,3	2,0	1,4	0,8	1,0
	Conocer otros lugares / aventura	4,2	3,6	2,9	3,7	4,5	4,6	5,2	2,9	3,8
	Placer		0,3	0,6					0,3	0,2
	Hacer lo que quiere / le gusta						0,7		0,2	0,1
	El clima		0,3		0,7			0,2	0,2	0,2
	Perfeccionar el idioma	0,8	0,3	1,1		1,5		0,5	0,6	0,6
	Problemas (raciales, guerra, etc.)		0,3	0,6		0,8	0,7	0,5	0,3	0,4
	Otros motivos	0,8	2,2	1,1	3,0	1,5	2,6	2,6	1,7	2,1
	No se iría por ninguna razón	51,7	43,7	33,1	37,0	30,3	29,1	36,1	40,2	38,6

10.2.- Posicionamiento personal en relación a la política y la religión.

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P102.-Posicionamiento político en el marco derecha-izquierda</i>	Extrema izquierda	12,0	14,1	10,1	9,1	14,7	13,7	14,1	11,9	12,8
	Izquierda	23,1	29,6	20,7	22,0	27,9	22,6	25,9	24,7	25,1
	Centro izquierda	35,0	36,9	42,0	27,3	34,9	34,2	32,9	37,5	35,7
	Centro derecha	15,4	8,5	10,1	10,6	10,9	5,5	9,5	9,7	9,6
	Derecha	10,3	8,7	14,8	23,5	10,9	19,9	14,4	13,0	13,5
	Extrema derecha	4,3	2,3	2,4	7,6	0,8	4,1	3,2	3,3	3,3
Posición media: <i>Dentro de una escala de 1 a 10 , donde 1 es extrema izquierda y 10 extrema derecha.</i>		4,8	4,4	4,9	5,4	4,4	5,0	4,7	4,8	4,7
<i>P103.-Interés por la política</i>	Mucho	7,6	8,8	9,0	7,4	10,6	12,5	10,2	8,4	9,1
	Bastante	16,1	23,8	30,5	21,5	24,2	30,3	24,2	25,4	24,9
	Poco	42,4	42,7	37,9	41,5	39,4	37,5	43,4	38,7	40,6
	Nada	33,9	24,7	22,6	29,6	25,8	19,7	22,3	27,4	25,4
<i>P104.-Frecuencia con la que la política le parece tan complicada que no puede entender bien lo que está pasando</i>	Nunca	12,0	14,8	19,8	14,8	14,4	21,1	15,4	16,4	16,0
	A veces	48,7	52,9	47,5	54,8	48,5	54,6	52,8	50,5	51,4
	A menudo	39,3	32,3	32,8	30,4	37,1	24,3	31,8	33,1	32,6
<i>P105.-Cómo se define en materia religiosa</i>	Católico practicante	14,4	11,8	16,4	14,8	12,9	17,8	15,7	13,9	14,6
	Católico no practicante	50,8	47,3	41,8	47,4	43,9	44,7	40,9	47,3	44,8
	Creyente otra religión	5,9	1,6	1,1	3,0	8,3	2,6	2,6	4,0	3,4
	No creyente o indiferente	17,8	21,7	21,5	17,0	20,5	17,1	21,6	19,1	20,1
	Agnóstico o ateo	11,0	17,6	19,2	17,8	14,4	17,8	19,2	15,6	17,0

11.- ASOCIACIONISMO JUVENIL.

11.1.- Índice de pertenencia a asociaciones.

		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>P109.-¿Pertenece o ha pertenecido a alguna asociación u organización?</i>	Pertenece actualmente	12,7	21,4	23,2	20,1	25,8	21,2	24,5	18,4	20,8
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	16,1	15,9	14,7	14,9	16,7	16,6	16,2	15,3	15,7
	Nunca ha pertenecido	71,2	62,7	62,1	64,9	57,6	62,3	59,3	66,3	63,6

11.2.- Asociaciones a las que pertenece o ha pertenecido.

<i>P110.- Pertenece o ha pertenecido a cada una de las siguientes asociaciones?:</i>	Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL	
	No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja		
<i>Deportiva</i>	Pertenece actualmente	2,5	10,1	7,9	11,9	9,1	9,2	12,6	6,4	8,8
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	12,7	10,4	9,6	8,9	15,9	11,2	12,1	10,4	11,1
	Nunca ha pertenecido	84,7	79,5	82,5	79,3	75,0	79,6	75,4	83,2	80,1
<i>Religiosa</i>	Pertenece actualmente	2,5	2,5	2,8	2,2	3,0	3,9	3,1	2,5	2,7
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	4,2	4,4	3,4	4,4	4,5	4,6	5,9	3,4	4,4
	Nunca ha pertenecido	93,2	93,2	93,8	93,3	92,4	91,4	91,0	94,2	92,9
<i>Cultural</i>	Pertenece actualmente	,8	5,8	3,4	4,4	4,5	2,6	4,5	4,0	4,2
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	2,5	3,8	2,8	1,5	6,8	2,6	4,0	3,2	3,5
	Nunca ha pertenecido	96,6	90,4	93,8	94,1	88,6	94,7	91,4	92,8	92,3
<i>Recreativa o Club social</i>	Pertenece actualmente	2,5	2,5	2,8	1,5	2,3	0,7	3,1	1,5	2,1
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	2,5	3,0	3,4	3,7	5,3	4,6	4,5	2,8	3,4
	Nunca ha pertenecido	94,9	94,5	93,8	94,8	92,4	94,7	92,4	95,7	94,4
<i>Musical</i>	Pertenece actualmente	1,7	2,2	0,6	1,5	0,8	2,0	1,9	1,4	1,6
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	0,8	1,9	0,6	1,5	3,0	0,7	1,4	1,7	1,6
	Nunca ha pertenecido	97,5	95,9	98,9	97,0	96,2	97,4	96,7	96,9	96,8

(continuación)

<i>P110.- Pertenece o ha pertenecido a cada una de las siguientes asociaciones?:</i>	Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL	
	No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja		
<i>Excursionistas</i>	Pertenece actualmente	0,8	2,2	2,3	3,0		0,7	1,7	1,7	1,7
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	1,7	2,5	2,8	4,4	1,5	3,9	2,9	2,6	2,7
	Nunca ha pertenecido	97,5	95,3	94,9	92,6	98,5	95,4	95,5	95,7	95,6
<i>Benéfico o asistencial</i>	Pertenece actualmente	1,7	2,7	6,2	2,2	1,5	2,6	4,0	2,3	3,0
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	1,7	3,3	2,8	3,0	1,5	2,6	2,6	2,9	2,8
	Nunca ha pertenecido	96,6	94,0	91,0	94,8	97,0	94,7	93,4	94,8	94,2
<i>Cívica (vecinos o consumidores)</i>	Pertenece actualmente	0,8	1,4		0,7		0,7	0,7	0,9	0,8
	Ha pertenecido pero ya no pertenece		1,1	3,4	1,5		0,7	1,4	1,1	1,2
	Nunca ha pertenecido	99,2	97,5	96,6	97,8	100,0	98,7	97,9	98,0	98,0
<i>Pacifista</i>	Pertenece actualmente		0,3				2,0	0,5	0,3	0,4
	Ha pertenecido pero ya no pertenece		1,6	0,6		0,8	0,7	0,2	1,2	0,8
	Nunca ha pertenecido	100,0	98,1	99,4	100,0	99,2	97,4	99,3	98,5	98,8
<i>Defensa de derechos humanos</i>	Pertenece actualmente		0,3	2,3		0,8		1,0	0,3	0,6
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	0,8	1,6	1,1	0,7	3,8	0,7	0,7	2,0	1,5
	Nunca ha pertenecido	99,2	98,1	96,6	99,3	95,5	99,3	98,3	97,7	98,0

(continuación)

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P110.- Pertenece o ha pertenecido a cada una de las siguientes asociaciones?:</i>										
	<i>Ecologista defensa de la naturaleza</i>	Pertenece actualmente	0,8	1,7	1,5	0,8	2,6	1,7	0,9	1,2
		Ha pertenecido pero ya no pertenece	0,8	1,9	3,4	2,2	0,7	1,7	1,7	1,7
	Nunca ha pertenecido	99,2	97,3	94,9	96,3	99,2	96,7	96,7	97,4	97,1
<i>Estudiantil</i>	Pertenece actualmente	1,7	2,2	1,1	0,7	3,0	2,0	1,9	1,8	1,9
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	0,8	4,7	4,0	3,7	6,8	5,3	5,0	3,8	4,3
	Nunca ha pertenecido	97,5	93,1	94,9	95,6	90,2	92,8	93,1	94,3	93,9
<i>Asociación o colegio profesional</i>	Pertenece actualmente		1,6	1,1	1,5	2,3	1,3	1,7	1,2	1,4
	Ha pertenecido pero ya no pertenece		0,8			1,5			0,6	0,4
	Nunca ha pertenecido	100,0	97,5	98,9	98,5	96,2	98,7	98,3	98,2	98,2
<i>Partido u organización política</i>	Pertenece actualmente		0,5	1,1	3,0	1,5	2,6	1,4	1,2	1,3
	Ha pertenecido pero ya no pertenece	0,8	0,8	1,1	0,7		2,0	1,0	0,9	0,9
	Nunca ha pertenecido	99,2	98,6	97,7	96,3	98,5	95,4	97,6	97,9	97,8
<i>Sindical</i>	Pertenece actualmente	3,4	3,6	1,1	1,5	1,5	3,3	1,9	2,6	2,3
	Ha pertenecido pero ya no pertenece		1,9	1,1			1,3	1,0	1,1	1,0
	Nunca ha pertenecido	96,6	94,5	97,7	98,5	98,5	95,4	97,1	96,3	96,6

(continuación)

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P110.- Pertenece o ha pertenecido a cada una de las siguientes asociaciones?:</i>	<i>Feminista</i>									
	Pertenece actualmente			0,6				0,2	0,1	
	Ha pertenecido pero ya no pertenece		0,3					0,2	0,1	
	Nunca ha pertenecido	100,0	99,7	99,4	100,0	100,0	100,0	99,8	99,8	
<i>Otra asociación</i>	Pertenece actualmente		1,1	2,4	0,8	2,5	1,4	1,3	1,4	1,4
	Ha pertenecido pero ya no pertenece		1,1		0,8		0,7	0,3	0,8	0,6
	Nunca ha pertenecido	100,0	97,7	97,6	98,4	97,5	97,9	98,5	97,8	98,1

<i>(Solo los que pertenecen o han pertenecido a la asociación respectiva)</i> P 111.- ¿La asociación a la que pertenece o ha pertenecido es específicamente juvenil?		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado De servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>Deportiva</i>	Si	64,7	75,3	82,8	77,8	68,8	79,3	76,5	75,0	75,7
	No	35,3	24,7	17,2	22,2	31,3	20,7	23,5	25,0	24,3
<i>Religiosa</i>	Si	28,6	65,2	81,8	62,5	30,0	84,6	73,0	54,3	63,9
	No	71,4	34,8	18,2	37,5	70,0	15,4	27,0	45,7	36,1
<i>Cultural</i>	Si	75,0	57,1	50,0	62,5	66,7	57,1	73,5	51,1	60,5
	No	25,0	42,9	50,0	37,5	33,3	42,9	26,5	48,9	39,5
<i>Recreativa o Club social</i>	Si	83,3	66,7	50,0	50,0	80,0	85,7	67,9	70,4	69,1
	No	16,7	33,3	50,0	50,0	20,0	14,3	32,1	29,6	30,9
<i>Musical</i>	Si	66,7	64,3	50,0		60,0	75,0	42,9	63,2	54,5
	No	33,3	35,7	50,0	100,0	40,0	25,0	57,1	36,8	45,5
<i>Excursionistas</i>	Si	66,7	56,3	57,1	60,0	100,0	100,0	82,4	55,6	65,9
	No	33,3	43,8	42,9	40,0			17,6	44,4	34,1
<i>Benéfico o asistencial</i>	Si	50,0	42,9	37,5	28,6	25,0	25,0	39,3	36,4	37,7
	No	50,0	57,1	62,5	71,4	75,0	75,0	60,7	63,6	62,3
<i>Cívica (vecinos o consumidores)</i>	Si		12,5	33,3			50,0	33,3	8,3	19,0
	No	100,0	87,5	66,7	100,0		50,0	66,7	91,7	81,0
<i>Pacifista</i>	Si		40,0	100,0		100,0	25,0		62,5	45,5
	No		60,0				75,0	100,0	37,5	54,5
<i>Defensa de derechos humanos</i>	Si		16,7	33,3		33,3		28,6	23,1	25,0
	No		83,3	66,7	100,0	66,7	100,0	71,4	76,9	75,0

(continuación)

<i>(Solo los que pertenecen o han pertenecido a la asociación respectiva)</i> P 111.- ¿La asociación a la que pertenece o ha pertenecido es específicamente juvenil?		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado De servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>Ecologista defensa de la naturaleza</i>	Si		44,4	44,4	80,0		25,0	53,8	37,5	44,8
	No	100,0	55,6	55,6	20,0	100,0	75,0	46,2	62,5	55,2
<i>Estudiantil</i>	Si	100,0	87,0	100,0	66,7	83,3	90,9	89,3	84,8	86,9
	No		13,0		33,3	16,7	9,1	10,7	15,2	13,1
<i>Asociación o colegio profesional</i>	Si		14,3		50,0			16,7		5,9
	No		85,7	100,0	50,0	100,0	100,0	83,3	100,0	94,1
<i>Partido u organización política</i>	Si	100,0		50,0	40,0	50,0	42,9	44,4	38,5	40,9
	No		100,0	50,0	60,0	50,0	57,1	55,6	61,5	59,1
<i>Sindical</i>	Si		5,3						4,3	2,9
	No	100,0	94,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	95,7	97,1
<i>Feminista</i>	Si									
	No			100,0				100,0		100,0
<i>Otra asociación</i>	Si		28,6	25,0	50,0	33,3	66,7	66,7	23,1	36,8
	No		71,4	75,0	50,0	66,7	33,3	33,3	76,9	63,2

11.3.- Principal motivo para asociarse y para no asociarse.

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
(Solo los que pertenecen o han pertenecido a alguna asociación -el 36,7%-). <i>P112.-Principal motivo por el que se asoció o afilió</i>	Ocupar el tiempo libre con actividades que le gustan	32,4	34,8	40,3	47,9	38,2	35,1	38,2	37,0	37,6
	Estar con los amigos, conocer gente	14,7	7,6	11,9	10,4	16,4	12,3	11,8	11,1	11,4
	Los servicios que presta la asociación	2,9	4,5	1,5	6,3	3,6	1,8	5,9	1,9	3,6
	Por defender mejor sus derechos	8,8	5,3	3,0	2,1		3,5	3,5	3,2	3,4
	Sentirse útil ayudando a los demás	5,9	13,6	13,4	2,1	7,3	5,3	7,6	11,6	9,8
	Por compartir con otros		2,3		12,5	1,8	5,3	4,7	1,9	3,1
	Inquietudes sociales, políticas, religiosas	2,9	3,8	4,5	2,1	3,6	1,8	2,4	4,2	3,4
Otras razones	32,4	28,0	25,4	16,7	29,1	35,1	25,9	29,2	27,7	
(Solo los que no pertenecen actualmente a ninguna asociación -el 79,2%-). <i>P113.-Principal motivo por el que actualmente no pertenece a ningún grupo o asociación</i>	Falta de tiempo	41,4	31,9	30,5	29,1	34,8	32,1	37,1	29,8	32,5
	No le interesan sus actividades	36,4	46,7	50,8	48,5	42,4	50,5	43,5	47,9	46,3
	Por su funcionamiento	2,0	0,4	2,3	1,9	2,2	0,9	1,3	1,4	1,4
	No sirven para nada		0,7	0,8	1,9			0,3	0,8	0,6
	Le gusta ser independiente	3,0	4,1	4,7	2,9	4,3	2,8	4,0	3,6	3,7
	Por dejadez	2,0	1,9	1,6	1,0	1,1	1,8	2,3	1,4	1,7
	Por comodidad	2,0	0,4		1,0	1,1	2,8	0,7	1,2	1,0
	No se lo ha planteado	7,1	10,0	7,0	9,7	8,7	6,4	8,0	8,7	8,5
No tiene información	3,0	2,6	2,3	1,0	4,3	1,8	2,0	3,0	2,6	
No sabe	3,0	1,5		2,9	1,1	0,9	0,7	2,2	1,6	

12.- SERVICIOS DEL AYUNTAMIENTO PARA LOS JÓVENES.

12.1.- Nivel de conocimiento, utilización y valoración de los servicios.

12.1.1.- Conocimiento y utilización.

<i>P114.- ¿Conoce los siguientes servicios o actividades del Ayuntamiento de Valladolid?</i>		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>Escuela Municipal de Formación y Animación Juvenil</i>	No	72,0	67,9	70,1	71,9	68,9	71,7	71,6	69,1	70,0
	Si	28,0	32,1	29,9	28,1	31,1	28,3	28,4	30,9	30,0
<i>CIDES</i>	No	76,3	84,1	86,4	88,1	84,1	90,1	88,6	83,0	85,2
	Si	23,7	15,9	13,6	11,9	15,9	9,9	11,4	17,0	14,8
<i>Cursos de formación para el empleo</i>	No	51,7	45,5	57,1	50,4	43,2	50,7	53,8	46,1	49,1
	Si	48,3	54,5	42,9	49,6	56,8	49,3	46,2	53,9	50,9
<i>Viajes y excursiones para jóvenes</i>	No	78,8	71,2	66,1	66,7	59,8	66,4	68,5	68,9	68,7
	Si	21,2	28,8	33,9	33,3	40,2	33,6	31,5	31,1	31,3
<i>Vallanoche</i>	No	39,8	32,1	23,7	32,6	28,0	25,0	26,8	32,3	30,1
	Si	60,2	67,9	76,3	67,4	72,0	75,0	73,2	67,7	69,9

<i>P115.- ¿En cuáles de los siguientes servicios o actividades municipales ha participado?</i>		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>Escuela Municipal de Formación y Animación Juvenil</i>	No	94,1	94,8	95,5	95,6	97,7	97,4	95,7	95,4	95,5
	Si	5,9	5,2	4,5	4,4	2,3	2,6	4,3	4,6	4,5
<i>CIDES</i>	No	94,9	95,3	97,7	97,0	98,5	96,7	97,4	95,9	96,5
	Si	5,1	4,7	2,3	3,0	1,5	3,3	2,6	4,1	3,5
<i>Cursos de formación para el empleo</i>	No	84,7	83,6	87,6	87,4	82,6	85,5	88,2	82,8	84,9
	Si	15,3	16,4	12,4	12,6	17,4	14,5	11,8	17,2	15,1
<i>Viajes y excursiones para jóvenes</i>	No	98,3	95,6	94,9	92,6	90,9	92,8	92,4	95,9	94,5
	Si	1,7	4,4	5,1	7,4	9,1	7,2	7,6	4,1	5,5
<i>Vallanoche</i>	No	87,3	80,3	75,1	84,4	80,3	76,3	74,2	83,8	80,0
	Si	12,7	19,7	24,9	15,6	19,7	23,7	25,8	16,2	20,0

12.1.2.- Valoración.

(Solo los que han participado o utilizada cada servicio o actividad) <i>P116.- Valoración que da a cada uno de los servicios o actividades en las que ha participado.</i>		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>Escuela Municipal de Formación y Animación Juvenil</i>	Mal o muy mal		4,8				20,0	5,0	3,1	3,8
	Regular, aceptable	28,6	33,3	25,0	42,9		60,0	40,0	34,4	36,5
	Bien o muy bien	71,4	61,9	75,0	57,1	100,0	20,0	55,0	62,5	59,6
<i>CIDES</i>	Mal o muy mal		5,3	25,0	25,0		20,0	25,0	3,8	10,5
	Regular, aceptable		26,3		50,0	50,0	40,0	25,0	26,9	26,3
	Bien o muy bien	100,0	68,4	75,0	25,0	50,0	40,0	50,0	69,2	63,2
<i>Cursos de formación para el empleo</i>	Mal o muy mal		6,2	8,7	5,3	12,5	13,0	12,7	7,0	8,8
	Regular, aceptable	23,5	20,0	30,4	26,3	25,0	26,1	23,6	21,7	22,4
	Bien o muy bien	76,5	73,8	60,9	68,4	62,5	60,9	63,6	71,3	68,8
<i>Viajes y excursiones para jóvenes</i>	Mal o muy mal					8,3	8,3	6,1	3,3	4,8
	Regular, aceptable	50,0	27,8	11,1	40,0	8,3	16,7	18,2	26,7	22,2
	Bien o muy bien	50,0	72,2	88,9	60,0	83,3	75,0	75,8	70,0	73,0
<i>Vallanoche</i>	Mal o muy mal	15,4	6,6	6,8		7,1	8,1	6,4	8,2	7,3
	Regular, aceptable	7,7	19,7	25,0	27,3	17,9	29,7	21,8	20,0	20,9
	Bien o muy bien	76,9	73,7	68,2	72,7	75,0	62,2	71,8	71,8	71,8

(Solo los que han participado o utilizada cada servicio o actividad) P116.- Valoración de 0 a 10, que dan a los servicios o actividades en las que han participado. Medias:	Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
	No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>Escuela Municipal de Formación y Animación Juvenil</i>	6,7	6,8	7,8	7,1	9,3	4,8	7,1	6,8	6,9
<i>CIDES</i>	7,5	7,1	6,0	5,5	7,0	6,4	5,8	7,2	6,7
<i>Cursos de formación para el empleo</i>	7,6	7,1	6,6	7,1	7,1	6,7	6,7	7,2	7,0
<i>Viajes y excursiones para jóvenes</i>	7,0	7,3	8,1	7,3	7,2	6,8	7,2	7,3	7,2
<i>Vallanoche</i>	7,7	7,2	6,9	7,1	7,1	6,7	7,1	7,1	7,1

12.2.- Servicios y actividades de interés para los jóvenes.

<i>P117.-Interés que muestra en utilizar o en participar en cada uno de los siguientes servicios o actividades</i>		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado De servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>Instalaciones deportivas</i>	Mucho	33,9	37,0	37,9	38,5	40,9	32,2	37,0	36,4	36,7
	Bastante	28,8	31,8	33,3	34,1	30,3	37,5	34,6	31,4	32,7
	Poco	22,9	20,8	21,5	17,8	20,5	21,7	18,2	23,0	21,1
	Nada	14,4	10,4	7,3	9,6	8,3	8,6	10,2	9,2	9,6
<i>Instalaciones culturales, centros de reunión</i>	Mucho	19,5	18,6	17,5	17,8	26,5	21,7	18,7	20,1	19,5
	Bastante	23,7	32,3	35,0	25,9	37,9	28,3	29,1	32,6	31,3
	Poco	40,7	39,7	40,1	42,2	22,0	40,8	41,0	36,4	38,2
	Nada	16,1	9,3	7,3	14,1	13,6	9,2	11,1	10,9	11,0
<i>Servicios de información y asesoramiento sobre empleo</i>	Mucho	40,7	29,1	23,7	26,1	35,6	27,6	27,3	30,8	29,5
	Bastante	35,6	40,9	45,2	38,8	32,6	32,9	36,8	39,4	38,4
	Poco	18,6	23,6	22,6	23,9	25,0	28,3	27,1	22,2	24,1
	Nada	5,1	6,3	8,5	11,2	6,8	11,2	8,8	7,5	8,0
<i>Servicios de información y asesoramiento sobre vivienda</i>	Mucho	47,5	37,0	29,5	30,4	31,8	28,9	29,6	35,9	33,4
	Bastante	31,4	38,6	36,4	33,3	40,9	35,5	34,4	39,0	37,2
	Poco	16,1	17,0	23,9	21,5	18,9	30,3	26,8	17,5	21,1
	Nada	5,1	7,4	10,2	14,8	8,3	5,3	9,2	7,7	8,3
<i>Bibliotecas, salas de lectura</i>	Mucho	27,1	32,1	38,1	29,6	41,7	42,1	35,1	34,8	34,9
	Bastante	32,2	40,3	38,1	35,6	26,5	29,6	37,7	33,4	35,1
	Poco	29,7	21,1	15,9	22,2	23,5	23,0	19,9	22,9	21,7
	Nada	11,0	6,6	8,0	12,6	8,3	5,3	7,3	8,9	8,3

(continuación)

<i>P117.-Interés que muestra en utilizar o en participar en cada uno de los siguientes servicios o actividades</i>		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado De servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>Videotecas y fonotecas</i>	Mucho	19,7	21,9	19,8	17,8	26,0	28,5	20,0	23,0	21,8
	Bastante	29,1	30,7	29,9	31,9	23,7	23,2	30,2	28,4	29,1
	Poco	33,3	35,6	36,7	32,6	37,4	38,4	37,6	34,2	35,5
	Nada	17,9	11,8	13,6	17,8	13,0	9,9	12,1	14,4	13,5
<i>Actividades y cursos de formación para el trabajo</i>	Mucho	40,7	30,7	26,6	25,9	38,2	28,3	27,8	32,5	30,6
	Bastante	33,1	38,9	42,9	31,9	37,4	35,5	36,3	38,3	37,5
	Poco	18,6	21,6	20,3	25,9	17,6	27,0	26,6	19,3	22,2
	Nada	7,6	8,8	10,2	16,3	6,9	9,2	9,3	10,0	9,7
<i>Charlas, cursos, debates sobre temas juveniles</i>	Mucho	15,3	10,7	11,9	8,9	18,2	14,6	13,0	12,1	12,5
	Bastante	19,5	23,6	23,2	23,7	22,0	19,9	24,4	21,3	22,5
	Poco	45,8	45,2	44,1	40,0	40,9	45,0	42,4	44,8	43,9
	Nada	19,5	20,5	20,9	27,4	18,9	20,5	20,1	21,8	21,1
<i>Conciertos</i>	Mucho	32,2	33,6	33,9	37,0	40,2	46,7	38,9	35,2	36,7
	Bastante	31,4	36,4	41,2	31,9	27,3	28,9	35,3	32,8	33,8
	Poco	25,4	22,6	17,5	19,3	22,7	15,8	18,0	22,9	21,0
	Nada	11,0	7,4	7,3	11,9	9,8	8,6	7,8	9,1	8,6
<i>Actividades de ocio y diversión</i>	Mucho	31,4	30,1	32,2	32,6	34,8	38,4	35,8	30,2	32,4
	Bastante	41,5	43,3	40,7	34,8	40,2	38,4	38,9	41,9	40,7
	Poco	19,5	20,5	18,1	20,7	15,9	17,9	19,4	19,2	19,3
	Nada	7,6	6,0	9,0	11,9	9,1	5,3	5,9	8,7	7,6

(continuación)

<i>P117.-Interés que muestra en utilizar o en participar en cada uno de los siguientes servicios o actividades</i>		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado De servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>Excursiones, viajes, campamentos</i>	Mucho	28,8	25,2	24,3	24,4	32,6	34,9	29,4	26,5	27,6
	Bastante	33,9	34,0	37,9	31,1	30,3	29,6	32,2	32,9	32,7
	Poco	27,1	28,5	26,0	27,4	28,0	22,4	28,2	26,6	27,3
	Nada	10,2	12,3	11,9	17,0	9,1	13,2	10,2	13,9	12,5
<i>Vallanoche</i>	Mucho	14,5	11,8	10,9	12,0	17,4	13,2	11,8	13,0	12,6
	Bastante	18,8	22,6	22,9	21,8	23,5	23,2	24,9	21,3	22,7
	Poco	38,5	41,6	40,6	35,3	36,4	37,7	39,9	37,9	38,6
	Nada	28,2	24,0	25,7	30,8	22,7	25,8	23,4	27,8	26,1
<i>Apoyo a otras iniciativas de jóvenes</i>	Mucho	24,6	22,0	14,1	18,5	22,3	23,3	19,4	20,9	20,3
	Bastante	35,6	38,3	41,2	34,8	40,8	38,0	39,7	37,9	38,6
	Poco	23,7	28,9	30,5	25,9	27,7	26,0	28,0	27,5	27,7
	Nada	16,1	10,7	14,1	20,7	9,2	12,7	12,9	13,7	13,4
<i>Oficina de la vivienda para jóvenes</i>	Mucho	43,2	40,5	29,4	30,4	37,1	34,9	30,8	39,4	36,0
	Bastante	33,1	34,0	36,7	35,6	36,4	27,0	31,5	35,1	33,7
	Poco	15,3	17,5	23,2	17,0	18,2	27,0	24,9	16,8	20,0
	Nada	8,5	7,9	10,7	17,0	8,3	11,2	12,8	8,7	10,3
<i>¿Qué otros servicios o actividades te interesan?</i>	Mucho	7,9	6,2	6,4	4,7	4,9	7,8	4,3	7,5	6,3
	Bastante		1,8	1,8	0,8	0,8	1,4	1,3	1,3	1,3
	Poco		0,6			0,8			0,5	0,3
	Nada	92,1	91,4	91,8	94,5	93,4	90,8	94,4	90,7	92,2

<i>P117.-Interés que muestra en utilizar o en participar en cada uno de los siguientes servicios o actividades.</i>		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>Instalaciones deportivas</i>	Mucho o bastante	62,7	68,8	71,2	72,6	71,2	69,7	71,6	67,8	69,3
	Poco o nada	37,3	31,2	28,8	27,4	28,8	30,3	28,4	32,2	30,7
<i>Instalaciones culturales, centros de reunión</i>	Mucho o bastante	43,2	51,0	52,5	43,7	64,4	50,0	47,9	52,7	50,8
	Poco o nada	56,8	49,0	47,5	56,3	35,6	50,0	52,1	47,3	49,2
<i>Servicios de información y asesoramiento sobre empleo</i>	Mucho o bastante	76,3	70,1	68,9	64,9	68,2	60,5	64,1	70,2	67,8
	Poco o nada	23,7	29,9	31,1	35,1	31,8	39,5	35,9	29,8	32,2
<i>Servicios de información y asesoramiento sobre vivienda</i>	Mucho o bastante	78,8	75,6	65,9	63,7	72,7	64,5	64,0	74,8	70,6
	Poco o nada	21,2	24,4	34,1	36,3	27,3	35,5	36,0	25,2	29,4
<i>Bibliotecas, salas de lectura</i>	Mucho o bastante	59,3	72,3	76,1	65,2	68,2	71,7	72,7	68,3	70,0
	Poco o nada	40,7	27,7	23,9	34,8	31,8	28,3	27,3	31,7	30,0
<i>Videotecas y fonotecas</i>	Mucho o bastante	48,7	52,6	49,7	49,6	49,6	51,7	50,2	51,4	50,9
	Poco o nada	51,3	47,4	50,3	50,4	50,4	48,3	49,8	48,6	49,1
<i>Actividades y cursos de formación para el trabajo</i>	Mucho o bastante	73,7	69,6	69,5	57,8	75,6	63,8	64,1	70,8	68,2
	Poco o nada	26,3	30,4	30,5	42,2	24,4	36,2	35,9	29,2	31,8
<i>Charlas, cursos, debates sobre temas juveniles</i>	Mucho o bastante	34,7	34,2	35,0	32,6	40,2	34,4	37,4	33,4	35,0
	Poco o nada	65,3	65,8	65,0	67,4	59,8	65,6	62,6	66,6	65,0
<i>Conciertos</i>	Mucho o bastante	63,6	70,0	75,1	68,9	67,4	75,7	74,2	68,0	70,4
	Poco o nada	36,4	30,0	24,9	31,1	32,6	24,3	25,8	32,0	29,6
<i>Actividades de ocio y diversión</i>	Mucho o bastante	72,9	73,4	72,9	67,4	75,0	76,8	74,6	72,1	73,1
	Poco o nada	27,1	26,6	27,1	32,6	25,0	23,2	25,4	27,9	26,9
<i>Excursiones, viajes, campamentos</i>	Mucho o bastante	62,7	59,2	62,1	55,6	62,9	64,5	61,6	59,4	60,3
	Poco o nada	37,3	40,8	37,9	44,4	37,1	35,5	38,4	40,6	39,7

(continuación)

<i>P117.-Interés que muestra en utilizar o en participar en cada uno de los siguientes servicios o actividades.</i>		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante...	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>Vallanoche</i>	Mucho o bastante	33,3	34,4	33,7	33,8	40,9	36,4	36,7	34,4	35,3
	Poco o nada	66,7	65,6	66,3	66,2	59,1	63,6	63,3	65,6	64,7
<i>Apoyo a otras iniciativas de jóvenes</i>	Mucho o bastante	60,2	60,3	55,4	53,3	63,1	61,3	59,1	58,8	58,9
	Poco o nada	39,8	39,7	44,6	46,7	36,9	38,7	40,9	41,2	41,1
<i>Oficina de la vivienda para jóvenes</i>	Mucho o bastante	76,3	74,5	66,1	65,9	73,5	61,8	62,3	74,4	69,7
	Poco o nada	23,7	25,5	33,9	34,1	26,5	38,2	37,7	25,6	30,3
<i>¿Qué otros servicios o actividades te interesan?</i>	Mucho o bastante	7,9	8,0	8,2	5,5	5,7	9,2	5,6	8,8	7,5
	Poco o nada	92,1	92,0	91,8	94,5	94,3	90,8	94,4	91,2	92,5

13.- ALGUNOS ASPECTOS SOBRE LA SALUD.

13.1.- Las relaciones sexuales.

		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>P118.-¿Le importaría contestar a preguntas sobre su comportamiento sexual?</i>	Si	47,5	37,5	44,1	34,1	28,8	36,8	35,8	38,7	37,6
	No	52,5	62,5	55,9	65,9	71,2	63,2	64,2	61,3	62,4

13.1.1.- Si ha tenido relaciones sexuales y a qué edad.

(Solo los que han respondido que no les importa contestar a las preguntas de contenido sexual -el 62,5%-). <i>P119.-¿Ha tenido relaciones sexuales alguna vez?</i>	Relaciones sexuales completas (con penetración)	83,9	82,9	72,7	83,1	83,0	75,0	75,6	83,0	80,0
	Relaciones sexuales incompletas (sin penetración)	6,5	3,1	4,0	1,1	1,1	6,3	4,8	2,5	3,4
	No has tenido relaciones sexuales de ningún tipo	9,7	14,0	23,2	15,7	16,0	18,8	19,6	14,5	16,5

(Solo los que , dentro del colectivo de los que han manifestado que no les importa responder a las preguntas de contenido sexual , han respondido que han tenido relaciones sexuales completas – el 80,4 % de los del colectivo que se han prestado a responder a la pregunta y el 50,3% del total de la muestra-).	Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL	
	No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja		
<i>PI20.-Edad en la que tuvo la primera relación sexual completa</i>	A los 13 años	2,6	1,4				0,5	1,5	1,1	
	14	1,9	2,1	1,4	6,8	3,8	1,5	2,9	2,7	2,8
	15	11,5	5,8	5,6	8,1	5,1	5,9	8,8	6,1	7,1
	16	17,3	12,7	11,1	13,5	17,9	19,1	19,6	11,9	14,8
	17	15,4	18,5	18,1	16,2	17,9	25,0	24,5	14,3	18,2
	18	17,3	22,8	27,8	20,3	16,7	22,1	18,6	23,4	21,6
	19	3,8	10,6	5,6	9,5	17,9	8,8	5,9	12,5	9,9
	20	15,4	9,5	8,3	13,5	7,7	10,3	8,3	11,6	10,3
	21	1,9	4,2	8,3	1,4	3,8		2,9	3,6	3,4
	22	7,7	4,2	4,2	2,7	6,4	4,4	2,5	6,4	4,9
	23	1,9	2,1	2,8	4,1	2,6	1,5	2,5	2,1	2,3
	24	3,8	2,1	5,6	1,4			1,5	2,1	1,9
	25	1,9	1,6		1,4		1,5	1,5	0,9	1,1
	Después de los 25		1,1		1,4				0,9	0,6
Media:		18,3	18,2	18,4	18,1	18,0	17,8	17,7	18,4	18,1

(Solo los que , dentro del colectivo de los que han manifestado que no les importa responder a las preguntas de contenido sexual , han respondido que han tenido relaciones sexuales completas – el 80,4 % de los del colectivo que se han prestado a responder a la pregunta y el 50,3% del total de la muestra-).	Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL	
	No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja		
<i>PI21.-Edad que tenía la primera pareja sexual</i>	A los 12 años					1,5				
	13	1,1	1,4					0,9	0,6	
	14	5,8	,5	1,4	2,7	1,3	5,9	2,9	1,8	2,3
	15	1,9	5,3	9,7	14,9	5,1	1,5	8,3	4,9	6,2
	16	15,4	12,7	4,2	6,8	12,8	14,7	11,3	11,9	11,6
	17	9,6	13,8	15,3	6,8	15,4	22,1	17,2	12,5	14,3
	18	25,0	17,5	16,7	13,5	21,8	20,6	15,2	20,4	18,4
	19	7,7	17,5	18,1	14,9	10,3	8,8	13,2	14,0	13,7
	20	15,4	6,9	11,1	17,6	9,0	8,8	10,8	10,0	10,3
	21	5,8	8,5	6,9	6,8	7,7	4,4	5,9	7,6	6,9
	22	7,7	4,8	8,3	2,7	5,1	5,9	3,9	6,7	5,6
	23	3,8	4,8	1,4	5,4	1,3		3,4	3,0	3,2
	24	1,9	1,1		1,4	6,4	4,4	3,4	1,5	2,3
	25		1,1	1,4		2,6		1,0	0,9	0,9
	Mayor de 25		4,8	4,2	6,8	1,3	1,5	3,4	4,0	3,8
Media:		18,5	19,0	18,8	19,1	18,9	18,1	18,7	18,9	18,8

Toda la muestra <i>P131.- ¿En alguna ocasión ha deseado mantener relaciones sexuales y decidió no hacerlo por alguna de las siguientes razones?</i>		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>Por temor a un embarazo</i>	Si	28,2	24,4	23,0	20,8	24,0	21,5	24,0	23,2	23,6
	No	71,8	75,6	77,0	79,2	76,0	78,5	76,0	76,8	76,4
<i>Por razones morales o religiosas</i>	Si	8,5	4,7	6,3	6,9	4,7	9,0	6,1	6,4	6,3
	No	91,5	95,3	93,7	93,1	95,3	91,0	93,9	93,6	93,7
<i>Por temor al contagio del SIDA</i>	Si	19,7	11,9	11,5	10,8	17,1	12,5	14,6	11,9	12,9
	No	80,3	88,1	88,5	89,2	82,9	87,5	85,4	88,1	87,1
<i>Por fidelidad a tu novio/a, esposo/a, pareja</i>	Si	23,3	27,3	21,8	24,6	29,5	23,8	25,9	24,4	25,0
	No	76,7	72,7	78,2	75,4	70,5	76,2	74,1	75,6	75,0

13.1.2.- Uso de métodos anticonceptivos.

(Las preguntas de 122 a 128 se hacen solo a los que, dentro del colectivo de los que han manifestado que no les importa responder a las preguntas de contenido sexual, han respondido que han tenido relaciones sexuales completas – el 80,4 % de los del colectivo que se han prestado a responder a la pregunta y el 50,3% del total de la muestra-).	Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL	
	No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja		
P122.-¿Utilizó algún método anticonceptivo en la última relación?	Si	94,2	93,1	95,8	86,5	92,3	86,1	92,7	90,7	91,4
	No	5,8	6,9	4,2	13,5	7,7	13,9	7,3	9,3	8,6

(Solo los que han respondido que en la última relación sexual completa han utilizado algún método anticonceptivo –el 91,4% de los que han manifestado que han tenido relaciones sexuales completas y el 45,9% del total de la muestra-)

(Solo los que en p12 han respondido si)	Preservativo o condón	85,7	80,7	79,7	81,0	80,3	79,0	83,7	78,6	80,6
P123.-método anticonceptivo utilizado en la última relación sexual	Píldora anticonceptiva	14,3	18,8	17,4	19,0	18,3	16,1	14,7	19,7	17,8
	Otro método		0,6	2,9		1,4	4,8	1,6	1,7	1,6
P127.-¿En alguna relación sexual de los últimos doce meses, hubiera querido usar preservativo y no lo hizo?	Si	13,0	6,9	4,5	11,0	7,8	4,3	7,9	7,3	7,6
	No	87,0	93,1	95,5	89,0	92,2	95,7	92,1	92,7	92,4
(Solo los que han respondido que sí en la pregunta anterior-7,7%-).	Por falta de confianza, no atreverte a sugerir a tu pareja que lo usara		8,3					6,7		2,7
P128.-¿Cuál fue la razón principal por la que no lo usó aun queriéndolo?	Porque la pareja no quería usarlo		8,3	50,0	12,5	33,3	33,3	6,7	22,7	16,2
	Por carecer de un preservativo a mano	66,7	58,3		87,5	33,3	33,3	60,0	54,5	56,8
	Por otras razones	33,3	25,0	50,0		33,3	33,3	26,7	22,7	24,3

13.1.3.- Tipo de relaciones : heterosexuales y homosexuales.

Las preguntas 124 a 126 se formulan solo a los que han manifestado que han tenido relaciones sexuales –el 84% de los que han respondido a las preguntas sobre sexualidad y el 52,5% del total de la muestra-.		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>P124.-¿Ha tenido relaciones sexuales completas durante los últimos doce meses?</i>	Si	82,1	87,4	82,7	93,6	96,3	82,1	82,9	89,7	87,0
	No	17,9	12,6	17,3	6,4	3,8	17,9	17,1	10,3	13,0
<i>P125.-Número de personas con las que ha mantenido relaciones sexuales completas durante los últimos 12 meses.</i>	(Solo los que han respondido si en p125) Una solo	82,6	73,0	81,8	82,2	76,6	76,5	74,5	78,6	77,0
	2	8,7	13,2	3,0	6,8	13,0	14,7	10,6	10,9	10,8
	3	4,3	4,6	9,1	5,5	3,9	1,5	4,3	5,4	5,0
	4		5,2	4,5	2,7	1,3		4,8	1,9	3,0
	5	2,2	2,9		1,4	1,3	2,9	1,6	1,9	1,8
	6			1,5				0,5		0,2
	7	2,2					1,5	0,5	0,6	0,6
	8				1,4	2,6		0,5	0,3	0,4
	10						2,9	1,1	0,3	0,6
	Más de 10		1,1			1,3	1,6		0,6	
Media: <i>P125.-Número de personas con las que ha mantenido relaciones sexuales completas</i>		1,4	1,6	1,4	1,4	1,7	1,6	1,8	1,4	1,6
<i>P126.-Tipo de relaciones sexuales que ha mantenido durante los últimos doce meses</i>	Sólo con hombres	37,0	42,5	47,8	50,7	46,8	40,6	46,0	43,8	44,6
	Sólo con mujeres	63,0	55,7	52,2	49,3	51,9	59,4	53,4	55,3	54,6
	(Nota: estos resultados hay que relacionarlos con el sexo) Con hombres y mujeres		1,7				1,3	0,5	1,0	0,8

13.1.4.- Embarazos no deseados.

(Solo las mujeres que han manifestado que no les importaba responder a preguntas sobre su comportamiento sexual –el 54,9% de la muestra de mujeres-).

		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>PI29.-¿Alguna vez se ha quedado embarazada sin desearlo?</i>	Si	5,3	4,9	8,3	2,7	2,6	2,9	5,2	4,0	4,5
	No	94,7	95,1	91,7	97,3	97,4	97,1	94,8	96,0	95,5
<i>PI30.-Edad del primer embarazo no deseado</i> Media de edad:		17,0	24,5	24,7	24,0	18,0	16,0	21,4	22,0	21,7

13.2.- El consumo de tabaco.

<i>PI32.-¿Fuma en la actualidad?</i>	No	62,7	64,9	71,2	60,0	61,4	68,4	66,4	64,2	65,0
	Sólo en alguna ocasión	2,5	4,7	1,7	3,7	3,8	3,9	4,3	3,8	4,0
	Sólo los fines de semana	0,8	1,4	1,7	3,0	2,3	2,0	1,4	2,0	1,8
	Sí, diariamente	33,9	29,0	25,4	33,3	32,6	25,7	28,0	30,0	29,2

(Solo los que fuman en la actualidad, aunque sea esporádicamente -el 35,2%-).

		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>PI33.1.-Cantidad de cigarrillos que fuma en un día laborable</i>	Menos de 5	7,5	9,3	15,6	19,6	9,1	22,5	12,6	13,5	13,2
	Entre 5 y 9	25,0	20,4	26,7	23,9	22,7	32,5	25,2	25,0	25,1
	Entre 10 y 14	22,5	33,3	28,9	15,2	31,8	20,0	23,5	27,5	26,0
	Entre 15 y 19	10,0	12,0	6,7	21,7	13,6	10,0	16,8	9,0	11,9
	Entre 20 y 24	27,5	23,1	22,2	17,4	20,5	15,0	19,3	23,0	21,6
	Más de 24	7,5	1,9		2,2	2,3		2,5	2,0	2,2
Medias: <i>PI33.1.-Número de cigarrillos que fuma un día laborable</i>		13,6	12,1	10,6	11,3	11,8	9,4	11,6	11,5	11,5
<i>PI33.2.-Cantidad de cigarrillos que fuma un día de fin de semana</i>	Menos de 5		7,9	2,0		8,7	9,5	3,1	6,6	5,3
	Entre 5 y 9	9,8	5,3	12,0	16,0	4,3	11,9	11,8	7,5	9,1
	Entre 10 y 14	9,8	13,2	22,0	22,0	21,7	21,4	15,7	18,9	17,7
	Entre 15 y 19	14,6	12,3	16,0	8,0	23,9	16,7	13,4	15,6	14,7
	Entre 20 y 24	36,6	42,1	28,0	28,0	21,7	23,8	33,9	30,7	31,9
	Más de 24	29,3	19,3	20,0	26,0	19,6	16,7	22,0	20,8	21,2
Medias: <i>PI33.2.-Cigarrillos que fuma un día de fin de semana o festivo</i>		21,2	19,1	18,0	18,1	16,8	15,9	18,8	18,0	18,3

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P134.-Edad en la que empezó a fumar</i>	Antes de los 17 años	5,1	1,3			5,2	2,0	2,3	2,3	2,3
	A los 12 años	3,4	2,6	7,0	1,7			2,9	3,0	3,0
	A los 13 años	5,1	7,7	3,5	6,9	5,2	9,8	10,5	4,2	6,7
	A los 14 años	10,2	11,0	10,5	12,1	12,1	11,8	12,9	10,6	11,5
	A los 15 años	13,6	19,4	19,3	20,7	22,4	23,5	21,1	18,6	19,5
	A los 16 años	33,9	20,0	21,1	27,6	17,2	27,5	22,2	23,5	23,0
	A los 17 años	10,2	20,0	15,8	10,3	17,2	5,9	14,6	15,2	14,9
	A los 18 años	15,3	9,0	8,8	6,9	6,9	3,9	5,8	9,5	8,0
	A los 19 años		2,6	7,0	1,7	10,3	2,0	2,9	4,2	3,7
	A los 20 años	1,7	3,2	3,5	3,4	1,7	5,9	2,3	3,8	3,2
	Después de los 20 años	1,7	3,2	3,5	8,6	1,7	7,8	2,3	5,3	4,1
Medias: <i>P134.-Edad en la que empezó a fumar</i>		15,6	16,0	16,2	16,4	15,8	16,3	15,5	16,3	16,0

13.3.- Consumo de bebidas.

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P135.-Índice de jóvenes que consumen actualmente bebidas alcohólicas</i>	No, nunca bebo	16,4	18,1	23,2	18,5	12,9	13,9	15,5	18,7	17,4
	si	83,6	81,9	76,8	81,5	87,1	86,1	84,5	81,3	82,6
<i>P136.-Índice de jóvenes que en el último mes ha consumido bebidas</i>	No	27,1	22,7	30,7	24,6	22,0	25,0	24,0	25,2	24,7
	Si	72,9	77,3	69,3	75,4	78,0	75,0	76,0	74,8	75,3
<i>P137.-Índice de jóvenes que en la semana pasada ha consumido bebidas</i>	No	48,3	41,2	47,2	44,0	32,6	38,4	41,1	41,8	41,5
	Si	51,7	58,8	52,8	56,0	67,4	61,6	58,9	58,2	58,5

(Solo los que respondieron sí en p137 -el 58,4%-) P138.- Días de la semana pasada en los que ha bebido		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>Lunes</i>	Si	3,6	4,0	5,5	6,9	4,7	5,4	4,9	4,5	4,7
	No	96,4	96,0	94,5	93,1	95,3	94,6	95,1	95,5	95,3
<i>Martes</i>	Si	3,6	4,5	6,6	6,9	5,8	2,2	4,5	5,3	5,0
	No	96,4	95,5	93,4	93,1	94,2	97,8	95,5	94,7	95,0
<i>Miércoles</i>	Si	5,4	5,9	8,8	8,3	4,7	8,7	7,8	6,7	7,2
	No	94,6	94,1	91,2	91,7	95,3	91,3	92,2	93,3	92,8
<i>Jueves</i>	Si	16,1	10,9	25,3	9,7	9,3	14,1	16,9	12,0	14,0
	No	83,9	89,1	74,7	90,3	90,7	85,9	83,1	88,0	86,0
<i>Viernes</i>	Si	55,4	44,3	50,5	50,0	47,7	44,1	49,2	46,1	47,3
	No	44,6	55,7	49,5	50,0	52,3	55,9	50,8	53,9	52,7
<i>Sábado</i>	Si	82,1	83,2	86,8	87,7	80,2	82,8	80,3	85,8	83,6
	No	17,9	16,8	13,2	12,3	19,8	17,2	19,7	14,2	16,4
<i>Domingo</i>	Si	12,5	15,8	17,6	20,8	11,5	17,2	16,4	15,1	15,6
	No	87,5	84,2	82,4	79,2	88,5	82,8	83,6	84,9	84,4
<i>Todos los días</i>	Si	8,2	6,1	4,3	2,7	2,2	1,1	2,0	5,8	4,3
	No	91,8	93,9	95,7	97,3	97,8	98,9	98,0	94,2	95,7

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P139.-Edad en la que probó el alcohol por primera vez</i>	Antes de los 10 años	0,9	2,0	1,2	1,6			1,3	1,1	1,2
	Entre los 10 y los 11	0,9	1,4	1,9	2,4		1,4	0,8	1,8	1,4
	A los 12 años	7,1	4,6	2,5	6,4	7,0	1,4	6,0	3,9	4,7
	A los 13 años	4,4	5,7	8,7	8,8	3,9	10,5	9,0	5,8	7,1
	A los 14 años	14,2	16,6	14,3	19,2	15,6	17,5	21,5	13,1	16,4
	A los 15 años	19,5	23,1	22,4	19,2	25,0	21,0	24,0	20,4	21,8
	A los 16 años	30,1	21,1	24,8	24,8	28,1	25,9	18,8	28,4	24,6
	A los 17 años	12,4	9,1	8,1	8,8	9,4	10,5	7,8	10,5	9,4
	A los 18 años	4,4	9,7	9,3	7,2	6,3	7,0	8,5	7,5	7,9
	A los 19 años	1,8	2,3	3,7		1,6	0,7	0,8	2,6	1,9
	A los 20 años	1,8	3,4	1,9	1,6	1,6	2,1	0,5	3,4	2,3
Después de los 20 años	2,7	0,9	1,2		1,6	2,1	1,3	1,5	1,4	
Media: <i>P139.-Edad en que probó alcohol la primera vez</i>		15,5	15,4	15,5	14,9	15,5	15,5	15,0	15,6	15,4
<i>P140.-Edad en la que empezó a beber con cierta regularidad R</i>	A los 12 ó 13 años	3,4	3,9	1,3	2,7	1,3	1,3	2,3	3,2	2,8
	A los 14 años	5,1	9,6	5,3	9,6	5,2	8,9	11,3	6,0	8,2
	A los 15 años	16,9	15,2	9,3	16,4	14,3	11,4	15,8	12,3	13,7
	A los 16 años	27,1	18,5	32,0	26,0	26,0	36,7	28,4	24,0	25,8
	A los 17 años	15,3	16,9	14,7	17,8	23,4	15,2	16,7	18,0	17,4
	A los 18 años	27,1	18,5	18,7	19,2	19,5	17,7	14,4	23,0	19,5
	A los 19 años		7,3	8,0	4,1	1,3	1,3	3,6	5,0	4,5
	A los 20 años	1,7	6,7	4,0	2,7	9,1	7,6	5,0	6,0	5,6
Después de los 20 años	3,4	3,4	6,7	1,4			2,7	2,5	2,6	
Media: <i>P140.-Edad empezó a beber con regularidad</i>		16,7	16,8	17,0	16,4	16,7	16,5	16,5	16,8	16,7

14.-DATOS GENERALES SOBRE EL PERFIL PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS ENCUESTADOS.

14.1.- Sexo, edad y estado civil.

		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>P141.-Sexo</i>	Hombre	53,4	51,2	49,7	48,1	52,3	47,4	51,2	50,1	50,5
	Mujer	46,6	48,8	50,3	51,9	47,7	52,6	48,8	49,9	49,5
<i>P142.-Grupo de edad</i>	14 a 17	11,0	9,3	16,9	16,3	12,1	20,4	19,9	10,1	14,0
	18 a 21	19,5	14,5	19,8	22,2	23,5	23,0	27,0	14,9	19,6
	22 a 25	22,0	26,3	27,1	24,4	25,0	26,3	25,6	25,1	25,3
	26 a 30	47,5	49,9	36,2	37,0	39,4	30,3	27,5	49,9	41,1
<i>P143.-Estado civil</i>	Soltero/a	86,4	89,3	93,8	90,4	87,9	97,4	92,7	89,7	90,9
	Casado/a o en pareja	13,6	10,7	6,2	9,6	12,1	2,6	7,3	10,3	9,1
<i>P144.-Nacionalidad</i>	Española	89,8	98,4	98,3	97,8	93,9	98,0	94,8	97,7	96,6
	Europa de los 15			0,6		0,8	0,7	0,7		0,3
	Antiguos países del Este (Rumania, Bulgaria, etc.)	3,4	0,5			0,8		1,4	0,2	0,7
	Latinoamérica	5,1	0,8	1,1	1,5	3,0	0,7	2,6	1,1	1,7
	Magreb	1,7	0,3		0,7	0,8			0,9	0,6
	Otra					0,8	0,7	0,5	0,2	0,3

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P145.-Año en el que llegó a vivir a España</i>	Antes del año 2000	10,0	20,0					6,3	7,1	6,7
	2000	20,0	40,0			16,7		12,5	21,4	16,7
	2001	10,0			33,3	33,3	66,7	18,8	21,4	20,0
	2002	20,0			33,3	16,7	33,3	25,0	14,3	20,0
	2003	20,0	20,0	100,0		16,7		25,0	7,1	16,7
	2004	10,0	20,0		33,3			6,3	14,3	10,0
	2005	10,0				16,7		6,3	14,3	10,0

14.2.- Situación económica familiar .

<i>P146.-Nivel de ingresos de su hogar en relación a la media de los ingresos</i>	Muy superiores (más del doble)	2,6	7,0	8,0	7,6	6,9	22,3	11,7	6,8	8,7
	Superiores	41,4	47,2	54,3	49,2	53,4	55,4	54,3	46,3	49,4
	Alrededor de esa cifra	39,7	37,6	31,4	31,8	32,1	17,6	25,8	36,7	32,4
	Inferiores	15,5	7,6	6,3	9,8	6,1	4,7	7,8	9,0	8,5
	Muy inferiores (menos de la mitad)	0,9	0,6		1,5	1,5		0,5	1,1	0,9

14.3.- Nivel de estudios, ocupación y profesión de los padres.

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>PI47.1.-Nivel de estudios del Padre</i>	No sabe leer ni escribir	0,9				0,8	0,7		0,5	0,3
	Primarios incompletos	27,6	7,7	5,6	11,9	9,1	1,3	6,2	11,8	9,6
	Primarios completos	56,0	55,0	31,6	46,7	38,6	8,0	35,6	45,0	41,3
	Bachiller elemental	8,6	11,9	15,8	10,4	6,1	5,3	12,2	9,5	10,5
	Bachiller superior	1,7	3,3	10,2	10,4	11,4	8,7	7,9	6,2	6,9
	FP 1	0,9	7,5	2,3	2,2	7,6	4,0	4,3	4,8	4,6
	FP 2	2,6	12,4	10,7	6,7	12,9	8,7	10,0	9,9	10,0
	Universitarios de grado medio	1,7	1,4	15,3	5,9	11,4	23,3	10,3	7,5	8,6
	Universitarios de grado superior		0,8	8,5	5,9	2,3	40,0	13,4	4,8	8,2
<i>PI47.2.-Nivel de estudios de la Madre</i>	No sabe leer ni escribir	2,6		0,6	0,7	0,8	0,7		1,1	0,7
	Primarios incompletos	25,6	9,6	6,8	11,1	9,1	1,3	5,7	12,6	9,9
	Primarios completos	56,4	60,9	41,8	49,6	52,3	25,8	36,7	58,1	49,7
	Bachiller elemental	9,4	9,9	17,5	13,3	9,8	7,3	12,6	10,6	11,4
	Bachiller superior		6,1	9,0	8,1	10,6	12,6	9,3	6,6	7,7
	FP 1	0,9	3,9	3,4		6,1	4,6	5,0	2,3	3,4
	FP 2	1,7	3,0	2,8	3,0	1,5	7,3	4,5	2,3	3,2
	Universitarios de grado medio	3,4	6,1	13,6	6,7	6,8	15,2	14,8	4,3	8,4
	Universitarios de grado superior		0,6	4,5	7,4	3,0	25,2	11,4	2,2	5,8

		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>P148.1.-Ocupación del Padre</i>	Trabaja	62,7	69,0	76,1	82,2	74,2	79,6	86,9	64,1	73,0
	En paro, cobrando desempleo	0,8	1,1			1,5		1,0	0,6	0,7
	En paro, sin cobrar desempleo	1,7			1,5	0,8		0,5	0,6	0,6
	Jubilado, pensionista	28,0	24,7	19,9	12,6	19,7	15,1	8,1	27,9	20,2
	Ama de casa									
	No vive	6,8	5,2	4,0	3,7	3,8	5,3	3,6	6,7	5,5
<i>P148.2.-Ocupación de la Madre</i>	Trabaja	35,6	24,9	44,1	50,4	34,8	48,0	96,9		38,0
	En paro, cobrando desempleo	0,8	1,1	0,6	2,2	1,5	1,3	3,1		1,2
	En paro, sin cobrar desempleo		0,8	1,1	2,2	1,5			1,8	1,1
	Jubilado, pensionista	5,1	2,2	6,2	5,9	3,8	5,9		7,8	4,7
	Ama de casa	53,4	69,0	45,8	37,0	57,6	41,4		90,4	54,9
	No vive	5,1	1,9	2,3	2,2	0,8	3,3			

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P149.1.- Profesión del padre</i>	Trabajo no cualificado	100,0						10,5	10,7	10,6
	Trabajo cualificado en la industria		100,0					23,1	41,0	34,0
	Empleado de servicios (oficinas, comercio, banca...)			100,0				19,2	14,6	16,4
	Trabajador por cuenta propia (autónomo, artesano, pequeño negocio...)				100,0			17,3	9,5	12,5
	Comerciante, viajante, intermediario					40,9		5,6	4,8	5,1
	Técnico medio, encargado, capataz					59,1		6,1	8,1	7,3
	Técnico superior, jefe de sección o servicio						45,4	6,6	6,5	6,6
	Director, gerente, alto funcionario, empresario						40,8	8,3	3,7	5,5
	Profesión liberal (vive del ejercicio libre de su profesión)						13,8	3,4	0,9	1,9

(continuación)

		Cualificación profesional del Padre					Ocupación de la Madre		TOTAL	
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja		No trabaja
<i>P149.2.- Profesión de la Madre</i>	Trabajo no cualificado	75,0	44,0	24,5	15,1	28,1	2,2	26,4	42,5	29,0
	Trabajo cualificado en la industria	1,9	14,7	4,3	5,8	3,5	2,2	6,4	7,5	6,6
	Empleado de servicios (oficinas, comercio, banca...)	21,2	26,7	58,5	24,4	31,6	28,1	33,8	26,3	32,6
	Trabajador por cuenta propia (autónomo, artesano, pequeño negocio...)	1,9	6,9	3,2	48,8	10,5	2,2	13,1	10,0	12,6
	Comerciante, viajante, intermediario		0,9		1,2	10,5	1,1	1,9	2,5	2,0
	Técnico medio, encargado, capataz		4,3	3,2	3,5	8,8	9,0	5,5	1,3	4,8
	Técnico superior, jefe de sección o servicio		0,9	1,1		1,8	19,1	3,8	5,0	4,0
	Director, gerente, alto funcionario, empresario		1,7	4,3	1,2	5,3	25,8	7,1	2,5	6,4
Profesión liberal (vive del ejercicio libre de su profesión)				1,1		10,1	1,9	2,5	2,0	

		Cualificación profesional del Padre						Ocupación de la Madre		TOTAL
		No Cualificado	Cualificado en la industria	Empleado de servicios	Por cuenta propia	Técnico medio, encargado, viajante..	Técnico Superior	Trabaja	No trabaja	
<i>P149.1r.-Cualificación profesional del Padre</i>	No cualificado	100,0						10,5	10,7	10,6
	Cualificado en la industria		100,0					23,1	41,0	34,0
	Empleado de servicios			100,0				19,2	14,6	16,4
	Por cuenta propia				100,0			17,3	9,5	12,5
	Técnico medio, encargado, viajante...					100,0		11,7	12,9	12,4
	Técnico Superior						100,0	18,2	11,2	14,0
<i>P148.2r.-Situación ocupacional de la Madre</i>	Trabaja	38,4	26,5	45,7	53,8	36,6	51,0	100,0		39,3
	No trabaja	61,6	73,5	54,3	46,2	63,4	49,0		100,0	60,7



Ayuntamiento de Valladolid

Encuesta a la juventud de Valladolid.

Buenos días/tardes. Estamos realizando un estudio para conocer la opinión de los jóvenes de la ciudad. Por lo que solicitamos tu colaboración y te la agradecemos anticipadamente. Esta vivienda ha sido seleccionada al azar mediante métodos aleatorios. Te garantizamos el absoluto anonimato y secreto de tus respuestas en el más estricto cumplimiento de las Leyes sobre secreto estadístico y protección de datos personales. Una vez grabada la información de forma anónima, los cuestionarios individuales serán destruidos inmediatamente.

BARRIO

DISTRITO

SECCIÓN

SEXO: Hombre1
Mujer 2

EDAD: _____

■ 1 ¿Podrías decirme cuál de estas situaciones describe mejor lo que estás haciendo? (Mostrar tarjeta p.1)

- 1. Sólo trabajo 1
 - 2. Principalmente trabajo y además estudio 2
 - 3. Principalmente estudio y hago algún trabajo 3
 - 4. Sólo estudio. 4
 - 5. Estudio y además estoy buscando trabajo 5
 - 6. Estoy buscando mi primer trabajo. 6
 - 7. Estoy en paro cobrando desempleo. 7
 - 8. Estoy en paro sin cobrar desempleo 8
 - 9. Otra situación 9
- 0

■ 2 (Solo si contestan 9 en p1) ¿Cuál de éstas es tu situación concreta? (Mostrar tarjeta p.2)

- Me dedico sólo a las tareas del hogar, ayudo en casa 1
 - Hago trabajos para la empresa o negocio familiar sin remuneración. 2
 - No puedo trabajar (enfermedad, accidente). 3
 - No hago nada, ni busco trabajo 4
 - Otra situación, ¿cuál? _____ 5
- 0

■ 3 ¿Cuál es el nivel más alto de estudios que has terminado hasta ahora? (Mostrar tarjeta p.3-p.5)

- | | P3 | P4 | P5 |
|---|----|----|----|
| - Estudios de ESO o EGB sin título | 1 | 1 | 1 |
| - Estudios de ESO o EGB con título | 2 | 2 | 2 |
| - Bachillerato, BUP o COU | 3 | 3 | 3 |
| - F.P de Grado Medio o FP1 | 4 | 4 | 4 |
| - F.P de Grado Superior o FP2. | 5 | 5 | 5 |
| - Estudios Universitarios de 1º ciclo | 6 | 6 | 6 |
| - Estudios Universitarios de 2º ciclo | 7 | 7 | 7 |
| - Estudios de postgrado | 8 | 8 | 8 |
| - Otros estudios _____ | 9 | 9 | 9 |
| | 0 | 0 | 0 |

Sólo si estudian actualmente (de 2 a 5 en p.1)

■ 4 ¿Qué curso o qué estás estudiando actualmente? (Anotar en P4)

■ 5 ¿Y hasta qué nivel piensas continuar tus estudios? (Anotar en P5)

■ 6 ¿Cuál es la principal razón por la que estudias?

- Porque es más cómodo que trabajar 1
 - Porque no encuentro trabajo 2
 - Porque me gusta estudiar (formarme) 3
 - Porque la familia así lo quiere 4
 - Para encontrar un buen trabajo 5
 - Por otros motivos, ¿cuáles? 6
- 0

■ 7 Te voy a señalar algunos aspectos que se refieren a tus estudios. Desearía que me dijeras el grado de satisfacción que tienes con cada uno de ellos, utilizando la escala de 0 a 10 puntos, donde 0 significa que estás muy insatisfecho o nada satisfecho y 10 muy satisfecho. Así, cómo estás de satisfecho con: (Mostrar tarjeta p.7)

- La carrera o estudios que realizas. _____
- La relación con los compañeros _____
- La relación con los profesores _____
- La formación o capacitación para tu futuro trabajo _____
- La formación para la vida _____
- La creatividad, iniciativa _____
- La preparación de los profesores _____
- Los resultados académicos (notas) _____

■ 8 ¿Crees que tendrás muchas, bastantes, pocas o ninguna dificultad para colocarte cuando acabes tu carrera o tus estudios?

- Muchas 1
 - Bastantes 2
 - Pocas 3
 - Ninguna 4
- 0

Sólo si no estudian actualmente (1 y de 6 a 9 en P.1)

■ 9 Y, ¿qué nivel de los que aparecen en la tarjeta te hubiera gustado alcanzar?

- Estudios de ESO o EGB con título. 1
 - Bachillerato, BUP o COU. 2
 - F.P de Grado Medio o FP1 3
 - F.P de Grado Superior o FP2. 4
 - Estudios Universitarios de 1º ciclo 5
 - Estudios Universitarios de 2º ciclo 6
 - Estudios de postgrado. 7
 - Otros estudios 8
 - El nivel que tengo 9
- 0

■ 10 ¿A qué edad terminaste tus estudios?

A los _____ años

■ 11 Y, ¿crees que en algún momento podrías seguir estudiando?

- Sí 1
 - No 2
- 0

A todos

■ **12** ¿Quién te orientó o influyó más a la hora de elegir tu profesión? (trabajo o estudios que realizas o piensas realizar)

- Nadie 1
 - Los amigos 2
 - La familia 3
 - Profesores del colegio 4
 - Yo mismo a través de libros, revistas, etc. 5
 - Técnicos especialistas, a través de charlas, cursillos, etc. 6
 - Otros (especificar) _____ 7
 - No tengo nada definido todavía 8
- 0

■ **13** De una manera general, qué es lo que tú más valoras de un trabajo?

_____ Código ()

14. Con independencia de que en este momento trabajes o no, ¿podrías decirme si tienes o has tenido una actividad laboral remunerada aunque sea por poco tiempo o de forma esporádica?

- Sí 1
 - No (*pasar a P34 si 6 en P1 / resto a P38*) 2
- 0

Sólo si tienen experiencia laboral (1 en P.14)

■ **15** Hablemos de tu primera experiencia laboral pagada. ¿Qué edad tenías cuando comenzaste tu primer trabajo remunerado? _____ años

■ **16** Este trabajo, ¿lo tuviste cuando estabas estudiando o después de terminar los estudios?

- Cuando estaba estudiando 1
 - Después de terminar los estudios 2
- 0

■ **17** ¿Consideras que ese trabajo estaba (está) muy relacionado, bastante, poco o nada relacionado con tus estudios?

- Muy relacionado 1
 - Bastante relacionado 2
 - Poco relacionado 3
 - Nada relacionado 4
- 0

■ **18** ¿Qué tipo de trabajo era?

- En negocio familiar 1
 - Por cuenta ajena 2
 - Por cuenta propia 3
- 0

■ **19** ¿Tenías contrato?

- Sí 1
 - No 2
- 0

■ **20** ¿Qué tipo de contrato?

- Una beca 1
 - Temporal en prácticas, aprendizaje o formación 2
 - Temporal a plazo fijo 3
 - Otro temporal 4
 - Contrato por obra o servicio 5
 - Fijo 6
- 0

■ **21** ¿Qué jornada semanal hacías habitualmente en ese trabajo?

- En torno a 40 horas (jornada completa) 1
 - En torno a 20 horas (media jornada) 2
 - De 10 a 18 horas (menos de media jornada) 3
 - Sólo algunas horas a la semana (menos de 10 horas) 4
 - Algunas horas a la semana pero sin carácter regular 5
 - Sólo los fines de semana 6
 - Otras 7
- 0

■ **22** ¿Cómo encontraste ese trabajo?

(Mostrar tarjeta p.22 y p.30)

- Te llamó la empresa 1
 - Ofreciste tu trabajo y lo aceptaron 2
 - Te presentaste a un anuncio 3
 - Ingreso por oposición 4
 - Te lo proporcionaron/buscaron tus padres 5
 - Te lo proporcionaron/buscaron otros familiares 6
 - Te lo proporcionaron/buscaron amigos o conocidos 7
 - Por la oferta de empleo (INEM) 8
 - A través de empresas de trabajo temporal 9
 - De otra forma ¿cuál? _____ 10
- 0

■ **23** ¿Sigues en ese trabajo?

- Sí, en las mismas condiciones (contrato, jornada, etc) (*pasar a P.31*) 1
 - Sí, pero con distintas condiciones 2
 - No 3
- 0

■ **24** ¿Cuántos trabajos remunerados diferentes has tenido a lo largo de tu vida en total?

- Nº de trabajos _____
- Uno sólo 1

Sólo si actualmente están ocupados (1,2 y 3 en P.1)

■ **25** ¿Respecto a tu empleo actual, ¿consideras que es un trabajo muy relacionado, bastante, poco o nada relacionado con tus estudios?

- Muy relacionado 1
 - Bastante relacionado 2
 - Poco relacionado 3
 - Nada relacionado 4
- 0

■ **26** ¿Qué tipo de trabajo tienes?

- En negocio familiar 1
 - Por cuenta ajena 2
 - Por cuenta propia 3
- 0

■ **27** ¿Tienes contrato?

- Sí 1
 - No 2
- 0

■ **28** ¿Qué tipo de contrato?

- Una beca 1
 - Temporal en prácticas, aprendizaje o formación 2
 - Temporal a plazo fijo 3
 - Otro temporal 4
 - Contrato por obra o servicio 5
 - Fijo 6
- 0

■ **29** ¿Qué jornada semanal haces habitualmente en ese trabajo?

- En torno a 40 horas (jornada completa) 1
 - En torno a 20 horas (media jornada) 2
 - De 10 a 18 horas (menos de media jornada) 3
 - Sólo algunas horas a la semana (menos de 10 horas) 4
 - Algunas horas a la semana pero sin carácter regular 5
 - Sólo los fines de semana 6
 - Otras 7
- 0

■ **30** ¿Cómo encontraste este trabajo?

(Mostrar tarjeta p. 22 y p.30)

- Te llamó la empresa 1
 - Ofreciste tu trabajo y lo aceptaron 2
 - Te presentaste a un anuncio 3
 - Ingreso por oposición. 4
 - Te lo proporcionaron/buscaron tus padres 5
 - Te lo proporcionaron/buscaron otros familiares 6
 - Te lo proporcionaron/buscaron amigos o conocidos 7
 - Por la oferta de empleo (INEM). 8
 - A través de empresas de trabajo temporal 9
 - De otra forma ¿cuál? _____ 10
- 0

■ **31** ¿Cuánto dinero ganas por término medio al mes? (Neto, tras descuentos). _____ € mensuales

0

■ **32** ¿Crees que es muy probable, bastante, poco o nada probable que en el plazo de un año pierdas, sin tú quererlo, tu trabajo actual?

- Muy probable 1
 - Bastante probable 2
 - Poco probable 3
 - Nada probable. 4
- 0

■ **33** ¿Cómo evaluarías los aspectos siguientes de este trabajo? (Calificalos de 0 a 10, donde 0 significa muy mal y 10 muy bien) (Mostrar tarjeta p.33)

- Salario _____
- Estabilidad _____
- Relación con los estudios _____
- Perspectivas de futuro _____
- Experiencia que adquieres _____
- Creatividad, iniciativa _____
- Relación con los compañeros _____
- Relación con los jefes _____
- Condiciones físicas del trabajo. _____

Sólo si están parados (6, 7 y 8 en P.1)

■ **34** ¿Cuántos meses llevas en paro? _____ meses

■ **35** ¿Estás buscando trabajo?

- Sí, intensamente 1
 - Sí, con tranquilidad, poco a poco. 2
 - No, porque no espero encontrar 3
 - No, porque no me lo he propuesto 4
- 0

■ **36** ¿Qué tipo de trabajo estás buscando?

- Sólo un trabajo relacionado con mi formación 1
 - Relacionado con mi formación, pero estoy abierto a otras posibilidades 2
 - Cualquier trabajo. 3
 - Otro tipo, ¿cuál? _____ 4
- 0

■ **37** ¿Y crees que de aquí a un año tendrás muchas posibilidades, bastantes, pocas o ninguna posibilidad de encontrar trabajo?

- Muchas 1
 - Bastantes 2
 - Pocas 3
 - Ninguna 4
- 0

A todos

■ **38** Vamos a hablar ahora de tu situación económica personal. ¿En cuál de las siguientes situaciones te encuentras? (Mostrar tarjeta p.38)

- 1. Vivo exclusivamente de mis ingresos 1
 - 2. Vivo principalmente de mis ingresos, con la ayuda de otras personas. 2
 - 3. Vivo principalmente de los ingresos de otras personas, con algunos ingresos propios 3
 - 4. Vivo exclusivamente de los ingresos de otras personas. 4
- 0

■ **39** (Sólo si contesta 2,3,4 en p.38) Las personas de las que vives o que te ayudan económicamente son:

(Respuesta múltiple, redondear todas las que cite el entrevistado)

- | | SI | NO |
|---|---------|---------|
| - Tus padres/tutores | 1 . . . | 2 . . . |
| - Los padres/tutores de tu cónyuge/pareja | 1 . . . | 2 . . . |
| - Tu cónyuge/pareja | 1 . . . | 2 . . . |
| - Otras personas | 1 . . . | 2 . . . |

Sólo si tienen algún tipo de ingresos (1,2,3 en p38)

■ **40** ¿Cuál o cuáles son tus dos principales fuentes de ingresos? Señala por orden de prioridad solo las dos principales (Mostrar tarjeta p.40)

- | | 1ª | 2ª |
|--|---------|----|
| - Trabajo regular | 1 . . . | 1 |
| - Trabajos esporádicos | 2 . . . | 2 |
| - Una beca, ayuda de estudios | 3 . . . | 3 |
| - Subsidio de paro, desempleo | 4 . . . | 4 |
| - Otros subsidios o pensiones | 5 . . . | 5 |
| - Ahorros, rentas, inversiones | 6 . . . | 6 |
| - Otra, ¿cuál? _____ | 7 . . . | 7 |
| | 0 . . . | 0 |

■ **41** ¿Y qué cantidad aproximadamente de dinero (neto, tras descuentos) ingresas al MES por los distintos conceptos o fuentes? _____ euros

■ **42** Con esa cantidad total de dinero del que dispones al mes... (Mostrar tarjeta p.42)

- Puedes pagar todos los gastos, incluso vivienda y alimentación. 1
 - Puedes pagar una parte de los gastos, pero no todos 2
 - Sólo puedes pagar los gastos de bolsillo) 3
- 0

■ **43** ¿Cuál es la cosa que más te gustaría hacer o tener, y no puedes hacer o tener por falta de dinero suficiente? _____ Código ()

TIEMPO LIBRE

Formular P.44 y P.45 a la vez y leer actividades

■ **44** A continuación vamos a hablar de lo que haces en tu tiempo libre (el que te queda después del trabajo o estudio). Te voy a leer una serie de actividades en las que suele ocuparse el tiempo libre. Me gustaría que me dijeras, para cada una de ellas, si te gusta o no te gusta realizarlas.

■ **45** Y también si la practicas o no la practicas habitualmente

	P.44		P.45		P.46		P.47	
	Me gusta		Practico		1ª	2ª	1ª	2ª
	Sí	No	Sí	No				
- Beber, ir de copas	1	2	1	2	1	1	1	1
- Ir a discotecas, bailar.	1	2	1	2	2	2	2	2
- Salir o reunirse con amigos	1	2	1	2	3	3	3	3
- Hacer deporte.	1	2	1	2	4	4	4	4
- Asistir a competiciones deportivas	1	2	1	2	5	5	5	5
- Ir de excursión	1	2	1	2	6	6	6	6
- Viajar	1	2	1	2	7	7	7	7
- Ir al cine.	1	2	1	2	8	8	8	8
- Ir al teatro.	1	2	1	2	9	9	9	9
- Ir a conciertos.	1	2	1	2	10	10	10	10
- Escuchar música, CDs, cintas.	1	2	1	2	11	11	11	11
- Tocar algún instrumento musical	1	2	1	2	12	12	12	12
- Ir a museos, exposiciones	1	2	1	2	13	13	13	13
- Practicar alguna afición artística.	1	2	1	2	14	14	14	14
- Asistir a conferencias, coloquios	1	2	1	2	15	15	15	15
- Hacer cosas manuales.	1	2	1	2	16	16	16	16
- Leer libros.	1	2	1	2	17	17	17	17
- Leer periódicos, revistas	1	2	1	2	18	18	18	18
- Ir a centros o sitios donde informarme	1	2	1	2	19	19	19	19
- Ir a actividades de colectivos juveniles.	1	2	1	2	20	20	20	20
- Ver la televisión	1	2	1	2	21	21	21	21
- Oír la radio.	1	2	1	2	22	22	22	22
- Usar el ordenador	1	2	1	2	23	23	23	23
- Jugar con videojuegos, consolas, etc.	1	2	1	2	24	24	24	24
- Descansar, no hacer nada	1	2	1	2	25	25	25	25
					0	0	0	0

■ **46** De las actividades que practicas, ¿cuáles son las dos que te resultan más interesantes o te gustan más? (indicarlas por orden de interés). (Anotarlas en P46)

■ **47** Y, ¿cuáles son las dos en las que empleas más tiempo? (indicarlas por orden de mayor tiempo empleado). (Anotarlas en P47)

Ahora vamos a detenernos en algunas actividades concretas:

■ **48** Respecto a la práctica deportiva, ¿tienes mucho, bastante, poco o ningún interés por practicar algún deporte?

■ **49** Y te gusta practicarlo

	P48	P49
- Mucho	1	1
- Bastante	2	2
- Poco.	3	3
- Nada.	4	4
	0	0

■ **50** Actualmente practicas algún deporte

- Sí	1
- No (a p.52)	2
	0

■ **51** ¿Con qué frecuencia lo practicas?

- Prácticamente todos los días.	1
- 4 ó 5 días por semana	2
- 2 ó 3 días a la semana	3
- 1 día a la semana	4
- Alguna vez al mes	5
- Muy esporádicamente	6
	0

(Pasará a P.53)

■ **52** (A todos los que no practican actualmente) ¿Cuál es la principal razón por la que actualmente no practicas deporte? (Mostrar tarjeta p.52)

- No me gusta	1
- No tengo tiempo	2
- No le veo utilidad	3
- No hay instalaciones deportivas cerca.	4
- Salgo cansado del trabajo o el estudio.	5
- Por pereza y desgana	6
- Por problemas de salud	7
- Falta de dinero, instalaciones caras	8
- Otro motivo (especificar) _____	9
	0

■ **53** En el caso concreto de la televisión ¿Cuántas horas semanales dedicas por término medio a verla? _____ horas a la semana

■ **54** Excluyendo los libros de texto, ¿cuántos libros has leído en los últimos doce meses? _____ libros

■ **55** ¿Qué tipo de libros son los que te gusta leer con más frecuencia? (Una respuesta) _____ Código ()

■ **56** ¿Con qué frecuencia lees la prensa?

- A diario.	1
- Varias veces a la semana	2
- Una vez a la semana	3
- Alguna vez todos los meses	4
- Muy de vez en cuando	5
- Nunca.	6
	0

■ **57** ¿Cuál es el periódico que lees con más frecuencia? (Una respuesta) _____ Código ()

■ **58** ¿Has salido fuera de España en algún viaje superior a una semana?

- Sí	1
- No	2
	0

■ **59** ¿Cuántas veces? _____ veces

■ **60** Respecto a los amigos, ¿me podrías decir, con qué frecuencia te ves con ellos?

- Prácticamente todos los días.	1
- 4 ó 5 días por semana	2
- 2 ó 3 días a la semana	3
- 1 día a la semana	4
- Al menos una vez al mes	5
- Casi nunca	6
	0

■ **61** ¿En qué medida: muy, bastante, poco o nada, consideras que es importante para ti, estar en contacto frecuente con tus amigos/as?

- Muy importante 1
 - Bastante importante 2
 - Poco importante 3
 - Nada importante 4
- 0

■ **62** Para cada uno de los aspectos que te voy a leer, ¿podrías decirme si en las relaciones con tus amigos/as representan para ti, algo muy importante, bastante, poco o nada importante? (Mostrar tarjeta p.62)

- | | Nivel de importante | | | |
|--|---------------------|----------|------|------|
| | Muy | Bastante | Poco | Nada |
| - La ayuda mutua | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - Disfrutar del tiempo libre | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - Entendimiento (poder hablar de éxitos y fracasos, problemas, etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - Compartir las mismas aficiones/gustos, (deportes, viajes, "salir por ahí") | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - Compartir actitudes ante la vida, intereses políticos, etc. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - Iniciar una relación de pareja | 1 | 2 | 3 | 4 |

■ **63** ¿En qué ámbito tienes la mayoría de tus relaciones personales de amistad? (Una respuesta) (Mostrar tarjeta p.63)

- En el empleo/trabajo 1
 - En el barrio donde viven tus padres 2
 - En el barrio donde vives (diferente al de tus padres) 3
 - En la universidad, colegio, instituto 4
 - En una asociación (deportiva, cultural, ONG, etc.) 5
 - En otro ámbito, ¿cuál? _____ 6
- 0

■ **64** ¿De cuánto tiempo libre dispones, por término medio, los días de diario?

- Apenas tengo tiempo 97
 - Una media hora 98
 - Una hora 1
 - Dispongo de horas _____
 - Todo el día 99
- 0

■ **65** Y, también por término medio, ¿de cuánto tiempo libre dispones los días de fiesta y días de fines de semana?

- Apenas tengo tiempo 97
 - Una media hora 98
 - Una hora 1
 - _____ horas _____
 - Todo el día 99
- 0

■ **66** De una manera general, ¿cómo te encuentras de satisfecho con el empleo de tu tiempo libre? Califícalo de 0 a 10, donde 0 significa muy insatisfecho y 10 muy satisfecho _____

■ **67** ¿De cuánto dinero dispones semanalmente para tus gastos personales y diversiones? (Es decir, lo que te puedes gastar en lo que quieras, sin dar cuentas a nadie) _____ €

■ **68** Consideras que el dinero de que dispones para tus gastos es:

- Más que suficiente 1
 - Sólo lo suficiente 2
 - No es suficiente 3
- 0

■ **69** A continuación quisiera que me respondieras a algunas cuestiones sobre nuevas tecnologías. ¿Podrías decirme si dispones en casa:

(excluir: trabajo, universidad, instituto,)

- | | Uso personal dispongo | | |
|--|-----------------------|--------------|-------------|
| | Uso personal | Uso familiar | No dispongo |
| - De una videoconsola | 1 | 2 | 3 |
| - Un ordenador, un PC | 1 | 2 | 3 |
| - Una conexión a Internet/a www. | 1 | 2 | 3 |
| - De un teléfono móvil | 1 | 2 | 3 |

■ **70** ¿Con qué frecuencia accedes a cada uno de los siguientes servicios de INTERNET dentro o fuera de casa? (Mostrar tarjeta p.70)

- | | Varias veces | | | Con una frecuencia menor | Casi nunca | Nunca |
|---|--------------|-------------|--------|--------------------------|------------|-------|
| | al día | a la semana | al mes | | | |
| - Navegar por la red (www) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| - Correo Electrónico (e-mail) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| - Transferencia de Ficheros (bajarse programas, música, etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| - Charlas interactivas, chats, IRC, etc. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| - Foros de discusión (newsgroups, usenet, etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| - Uso de otro ordenador (telnet) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Sólo si disponen de teléfono móvil para uso personal

■ **71** Señala, por favor, ¿con qué frecuencia, haces uso del teléfono móvil para cada una de las siguientes cuestiones:

- | | Mucha Bastante Poca Ninguna | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - Conversar con los amigos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - Conversar con los familiares | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - Enviar/recibir mensajes | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - Por cuestiones de trabajo (sólo si trabaja) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - Jugar | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - Hacer diversas gestiones | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - Otros servicios (buzón de voz, despertador, etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 |

■ **72** Por último, para terminar con esta temática, ¿en tu opinión, la informática y los ordenadores contribuyen mucho, bastante, poco o nada a la mejora de la calidad de vida de las personas?

- Mucho 1
 - Bastante 2
 - Poco 3
 - Nada 4
- 0

VIVIENDA, FAMILIA

■ **73** Ahora quisiéramos preguntarte por el lugar en el que vives. ¿Dónde vives habitualmente la mayor parte del año? (una respuesta). (Mostrar tarjeta p.73)

- En casa de mis padres o quienes hacen sus veces (a p.76) . 1
 - En casa de mis suegros. 2
 - En mi casa (ya sea comprada, alquilada, cedida, etc.) 3
 - En un piso compartido con amigos/as, compañeros/as. . . . 4
 - En una residencia de estudiantes, colegio, etc. 5
 - En casa de otras personas. 6
- 0

Sólo si no viven con los padres o quienes hacen sus veces (de 2 a 6 en p.73)

■ **74** ¿Qué edad tenías cuando dejaste de vivir con tus padres o con las personas de quien dependías?

A los _____ años

■ **75** ¿Y cuál fue la razón principal por la que dejaste de vivir con tus padres o con las personas de quien dependías? (Una respuesta) (Mostrar tarjeta p.75)

- Haber conseguido autonomía económica. 1
 - Formación de mi propio hogar /matrimonio 2
 - Estudios. 3
 - Trabajo 4
 - Independencia sin autonomía económica. 5
 - Fallecimiento del padre y/o la madre 6
 - Malas relaciones familiares. 7
 - Otra, ¿cuál? _____ 8
- 0

A todos

■ **76** Con independencia de donde vivas ahora, si pudieras elegir y de ti dependiese, ¿dónde preferirías vivir? (Una respuesta) (Mostrar tarjeta p.76)

- En casa de mis padres o quienes hacen sus veces 1
 - En mi casa. 2
 - En un piso compartido con amigos/as, compañeros/as. . . . 3
 - En una residencia de estudiantes, colegio, etc. 4
 - En casa de otras personas. 5
- 0

■ **77** (Si la respuesta en p.76 no coincide con la de p.73) ¿Y por qué motivos no vas a vivir en...? (Repetir la respuesta anterior)

- Tengo intención de hacerlo en breve 1
 - No me dejan mis padres 2
 - Motivos económicos 3
 - No tengo una vivienda donde ir. 4
 - No tengo edad. 5
 - Otra respuesta 6
- 0

■ **78** Para vivir fuera de casa de tus padres, ¿qué crees que se necesita? (Una respuesta)

- Que los padres te ayuden con una cantidad al mes. 1
 - Poder compartir con pareja o amigos los gastos 2
 - Tener un puesto de trabajo 3
 - Otra, ¿cuál? _____ 4
- 0

■ **79** A continuación nos gustaría saber tu opinión sobre la afirmación: "Los jóvenes no se van a vivir fuera de la casa de sus padres, porque temen perder nivel de vida"

- Estoy muy de acuerdo 1
 - Estoy de acuerdo 2
 - Estoy en desacuerdo 3
 - Estoy muy en desacuerdo. 4
- 0

■ **80** De una manera general, ¿actualmente cómo son las relaciones con tus padres? Califícalas de 0 a 10 en la que 0 significa muy insatisfactorias y 10 muy satisfactorias). (Si vive "en casa de otros familiares" preguntar por las "relaciones con estos familiares").

Padre _____

Madre _____

■ **81** ¿Sobre qué aspecto sueles tener más problemas, discusiones o conflictos con tus padres? (O con quien viva) _____ Código ()

■ **82** Te voy a ir señalando pares de palabras contrapuestas. ¿Cuál de las dos refleja mejor la relación que tienes con tus padres? (O los familiares, si vive con ellos).

Cariño	Distanciamiento	Ni lo uno ni lo otro	
1	2	3	0
Comunicación	Silencio		
1	2	3	0
Comprensión	Incomprensión		
1	2	3	0
Tolerancia	Autoritarismo		
1	2	3	0
Acuerdo	Enfrentamiento		
1	2	3	0
Confianza	Temor		
1	2	3	0

■ **83** ¿Y cuál de las siguientes refleja mejor cómo te sientes en casa habitualmente?

Relajado	Ansioso	Ni lo uno ni lo otro	
1	2	3	0
Feliz	Infeliz		
1	2	3	0
Amable	Agresivo		
1	2	3	0
Confiado	Inseguro		
1	2	3	0

■ **84** Vamos a entrar, ahora, en el tema de las relaciones personales. ¿Podrías decirme en cuál de estas situaciones te encuentras actualmente? (Leer respuestas).

- Tienes una pareja estable con la que convives 1
 - Ahora no convives, pero has convivido con una pareja 2
 - Nunca has tenido pareja estable con la que hayas convivido . . 3
- 0

■ **85** (Sólo si contestan 3 en p.84) ¿En cuál de las siguientes situaciones te encuentras? (Mostrar tarjeta p.85)

- Tienes novio/a formal, (o una relación afectiva estable) 1
 - Ahora no tienes novio/a formal, pero lo/a tuviste. 2
 - Hasta ahora sólo has tenido relaciones afectivas pasajeras. . 3
 - Nunca has tenido una relación afectiva especial 4
- 0

Sólo si contestan 1 y 2 en p.84

■ **86** ¿Qué edad tenías cuando comenzaste a convivir con tu pareja? _____ años

■ **87** ¿Y qué edad tenía tu pareja cuando comenzó a convivir contigo? _____ años

A todos

■ **88** A continuación vamos hablar de los hijos. En el caso de que tengas algún hijo, ¿cuántos hijos tienes? _____ hijos
0 (No tiene)

■ **89** (*Solo si tienen hijos*) ¿Qué edad tenías cuando nació tu primer hijo? _____ años

- **90** ¿Quieres tener hijos, o algún hijo más?
- Sí 1
 - No 2
- 0

■ **91** (*Sólo si no tienen hijos -0 en p.88- y quieren tener hijos -1 en p.90-*) ¿A qué edad esperas tener el primer hijo? _____ años

- **92** (*Sólo si quieren tener hijos o algún hijo más -1 en p.90-*) ¿Cuántos hijos quieres tener en total?
- Uno 1
 - Dos 2
 - Tres o más 3
- 0

Sólo si no tienen hijos (0 en p.88) y no quieren tener (2 en p.90)

■ **93** ¿Cuál es el principal motivo por el que no te gustaría tener hijos? (Una respuesta). (*Mostrar tarjeta p.93*)

- Inseguridad laboral 1
 - Falta de ingresos suficientes 2
 - Inseguridad en el futuro de los hijos 3
 - Falta de tiempo para atenderlos 4
 - Los hijos traen muchos problemas 5
 - Los hijos quitan mucha libertad 6
 - Los hijos requieren que las madres no trabajen 7
 - No creo que mi pareja estuviera de acuerdo 8
 - Temor al embarazo y/o parto 9
 - No creo que me case, ni que tenga pareja 10
 - No puedo tener hijos 11
 - Otra, ¿cuál? 12
- 0

IDEAS, VALORES Y PREOCUPACIONES

A continuación te haremos algunas preguntas acerca de tus ideas y preocupaciones.

■ **94** ¿Podrías decirme qué es lo que te hace feliz? (*Una respuesta*).

- _____ Código ()
- Todo 98
 - Nada 99
- 0

■ **95** Y, ¿cuál es el problema personal que más te preocupa actualmente? (*Una respuesta*).

- _____ Código ()
- Ninguno 99
- 0

■ **96** ¿Para tener éxito y triunfar en esta sociedad en que vivimos, qué influencia tiene cada uno de los factores que te voy a leer? Puntúalos dentro de la escala de 0 a 10, en la que 0 significa que no influye nada y 10 que influye muchísimo. (*Mostrar tarjeta p.96*)

- Trabajar mucho _____
- Tener personalidad agradable _____
- Destacar en los estudios _____
- Pertener a una familia influyente _____
- Ser inteligente _____
- Conocer gente importante _____
- Tener buena suerte _____
- Saber adaptarse a todo _____
- Casarse con una persona rica _____

■ **97** Para ti en estos momentos, ¿qué es lo más importante en la vida o lo que valoras más?

_____ Código ()

■ **98** A continuación te voy a leer una serie de frases que se suelen decir. Me gustaría que me dijeras si estás más bien de acuerdo o más bien en desacuerdo con cada una de ellas. (*Mostrar tarjeta p.98*).

Más bien Más bien en Ni de Ac.
de acuerdo desacuerdo ni en Des.

- Teniendo en cuenta lo que ocurre actualmente, existe un futuro prometedor para los jóvenes . . . 1 2 3 . . . 0
- Todo cambia tan rápidamente en estos tiempos, que uno/a difícilmente puede distinguir entre lo que está bien y lo que está mal 1 2 3 . . . 0
- El dinero y las cosas que se poseen son la mejor medida de éxito de una persona 1 2 3 . . . 0
- En un mundo complicado como el actual lo mejor es atenerse a lo que digan las autoridades y expertos en quienes podemos confiar 1 2 3 . . . 0
- El futuro es tan inseguro que lo mejor es vivir al día 1 2 3 . . . 0
- La democracia es preferible a cualquier otro sistema de gobierno 1 2 3 . . . 0
- Para un país es mejor que casi todo el mundo comparta las mismas costumbres y tradiciones . . . 1 2 3 . . . 0
- Los conflictos se arreglan antes con la decisión de una autoridad superior, que con el diálogo entre las partes 1 2 3 . . . 0
- En un sistema democrático como el nuestro, los ciudadanos influyen realmente en las decisiones que toma el gobierno . . . 1 2 3 . . . 0
- Un grupo en el que se toleran todas las diferencias de opinión no puede durar mucho tiempo 1 2 3 . . . 0
- Es mejor no confiar demasiado en la gente 1 2 3 . . . 0

■ **99** Todos nos sentimos más ligados a unos grupos que a otros. Concretamente, dime, de esta lista de espacios geográficos, ¿con cuál te sientes más identificado? Es decir, te sientes ante todo ciudadano de...

(*Mostrar tarjeta p.99*)

- Tu pueblo o ciudad 1
 - Tu provincia 2
 - Tu comunidad autónoma 3
 - De España, el país en su conjunto 4
 - De Europa, de la Unión Europea 5
 - Del mundo 6
 - De todos 97
 - De ninguno 98
- 0

■ **100** ¿Cuál sería la razón principal por la que una persona como tú, dejaría este lugar y se iría a vivir de forma permanente a otro lugar de España? (*Una respuesta*).

_____ Código ()

- No me iría por ninguna razón 99
- 0

■ **101** Y, ¿a otro país de Europa?

_____ Código ()
 - No me iría por ninguna razón 99
 0

■ **102** Cuando se habla de política se utilizan normalmente las expresiones izquierda y derecha. En esta tarjeta hay una serie de casillas que van de izquierda a derecha. ¿En qué casilla te colocarías?

(Pedir al entrevistado que indique la casilla en la que se colocaría y redondear el número correspondiente)
 (Mostrar tarjeta p.102)

Izda.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 Dcha. 0

■ **103** ¿En qué medida dirías que te interesa la política? Dirías que te interesa ...

- Mucho 1
 - Bastante 2
 - Poco 3
 - Nada 4
 0

■ **104** ¿Con qué frecuencia la política te parece tan complicada que no puedes entender muy bien lo que está pasando?

- Nunca 1
 - A veces 2
 - A menudo 3
 0

■ **105** Por último, ¿cómo te defines en materia religiosa?

- Católico practicante 1
 - Católico no practicante 2
 - Creyente de otra religión 3
 - No creyente 4
 - Indiferente 5
 - Ateo 6
 - Agnóstico 7
 0

■ **106** Cambiando de temática, ahora quisiera que me dijeras si, con independencia de lo que tú personalmente harías, estás a favor o en contra de...

A favor En contra Sin op

- Consumo de drogas blandas ... 1 2 9 0
 - El aborto libre y voluntario ... 1 2 9 0
 - Los matrimonios gay 1 2 9 0
 - La despenalización de la eutanasia 1 2 9 0
 - La limitación de la entrada de inmigrantes 1 2 9 0

■ **107** Ahora contéstame si te importaría o no que tu vecino fuera ...

SÍ NO

- Gitano 1 2 0
 - Inmigrante 1 2 0
 - Persona de color 1 2 0
 - Musulmán 1 2 0
 - Ex - delincuente 1 2 0
 - Homosexual, gay, lesbiana 1 2 0
 - Ex - drogadicto 1 2 0
 - Enfermo de SIDA 1 2 0

■ **108** Pensando en las personas que han venido a vivir a España de otro país y que son de una raza o grupo étnico diferente del de la mayoría de los españoles, ¿hasta qué punto te importaría, en una escala de 0 a 10, donde 0 significa "no me importaría en absoluto" y 10 "me importaría mucho", que una de estas personas ...?

- Fuese tu jefe
 - Se casara con un familiar muy cercano a ti.

ASOCIACIONISMO

■ **109** ¿Perteneces o has pertenecido a alguna asociación u organización de cualquier tipo?

- Pertenece actualmente 1
 - Ha pertenecido pero ya no pertenece 2
 - Nunca ha pertenecido (Pasar a p.113) 3
 0

■ **110** Podrías decirme a cuales perteneces y a cuales no perteneces pero has pertenecido?

■ **111 (Hacer si responde 1 ó 2 en cada asociación)**
 ¿Y podrías decirnos si esa asociación a la que perteneces o has pertenecido, es (era) una asociación específicamente juvenil?

	P.110			P.111	
	Pertenece actualmente	Ha pertenecido pero ya no pertenece	Nunca ha pertenecido	Sí	No
- Deportiva	1	2	3	0	1 2
- Religiosa	1	2	3	0	1 2
- Cultural	1	2	3	0	1 2
- Recreativa o Club social	1	2	3	0	1 2
- Musical	1	2	3	0	1 2
- Excursionistas	1	2	3	0	1 2
- Benéfico o asistencial	1	2	3	0	1 2
- Cívica (vecinos o consumidores)	1	2	3	0	1 2
- Pacifista	1	2	3	0	1 2
- Defensa de derechos humanos	1	2	3	0	1 2
- Ecologista defensa de la naturaleza	1	2	3	0	1 2
- Estudiantil	1	2	3	0	1 2
- Asociación o colegio profesional	1	2	3	0	1 2
- Partido u organización política	1	2	3	0	1 2
- Sindical	1	2	3	0	1 2
- Feminista	1	2	3	0	1 2
- Otra ¿Cuál? ()	1	2	3	0	1 2

■ **112** (A los que pertenecen o han pertenecido) ¿Cuál es el principal motivo por el que te asociaste o afiliaste?

_____ Código ()

■ **113** (A los que no pertenecen actualmente) ¿Cuál es el principal motivo por el que actualmente no perteneces a ningún grupo o asociación?

_____ Código ()

SERVICIOS PUBLICOS

Quisiera ahora conocer tu opinión sobre los servicios que el Ayuntamiento presta a los jóvenes de Valladolid.

■ **114** ¿Conoces los siguientes servicios o actividades del Ayuntamiento de Valladolid?

(Señalar todas las que conozca en tarjeta p.114-p.116).

■ **115** ¿Has participado en alguna de ellas?

(Señalar todas en las que ha participado en tarjeta p.114-p.116).

■ **116** Valora de 0 a 10 cada uno de los servicios o actividades en los que hayas participado, donde 0 significa muy mal y 10 muy bien. (Mostrar tarjeta p.114-p.116)

P114 P115 P116

- Escuela Municipal de Formación y Animación Juvenil 1 1 . . ____
- CIDES 1 1 . . ____
- Cursos de formación para el empleo 1 1 . . ____
- Viajes y excursiones para jóvenes 1 1 . . ____
- Vallanoche 1 1 . . ____

■ **117** Ahora te voy a mencionar una serie de servicios y actividades. Dime si personalmente tienes mucho, bastante, poco o ningún interés en utilizarlas o participar en ellas: (Mostrar tarjeta p.117)

Mucho Bastante Poco Ninguno

- Instalaciones deportivas 1 2 3 4 0
- Instalaciones culturales, centros de reunión 1 2 3 4 0
- Servicios de información y asesoramiento sobre empleo 1 2 3 4 0
- Servicios de información y asesoramiento sobre vivienda 1 2 3 4 0
- Bibliotecas, salas de lectura 1 2 3 4 0
- Videotecas y fonotecas 1 2 3 4 0
- Actividades y cursos de formación para el trabajo 1 2 3 4 0
- Charlas, cursos, debates sobre temas juveniles 1 2 3 4 0
- Conciertos 1 2 3 4 0
- Actividades de ocio y diversión. 1 2 3 4 0
- Excursiones, viajes, campamentos. 1 2 3 4 0
- Vallanoche. 1 2 3 4 0
- Apoyo a otras iniciativas de jóvenes 1 2 3 4 0
- Oficina de la vivienda para jóvenes 1 2 3 4 0
- ¿Qué otros servicios o actividades te interesan?---
_____ . 1 2 3 4 0

SALUD

■ **118** Las siguientes preguntas se refieren a aspectos de la sexualidad. Tienen carácter personal, pero es necesario preguntar sobre estos temas para que, a partir de las respuestas tratadas de forma conjunta, podamos conocer la opinión y las actitudes de los jóvenes sobre la sexualidad. En ningún momento esta información será tratada de forma individual. Si alguna pregunta consideras que es muy personal, tienes la opción de no contestarla y pasar a la siguiente.

¿Te importaría contestar sinceramente a una serie de preguntas en torno a tu comportamiento sexual?

- Sí (pasar a P.131) 1
 - No 2
- 0

■ **119 (Sólo si han dicho que no le importa)**

Aunque haya sido una sola vez en tu vida, ¿has tenido...? (Leer).

- Relaciones sexuales completas (con penetración) 1
 - Relaciones sexuales incompletas (sin penetración). 2
 - No has tenido relaciones sexuales de ningún tipo 3
- 0

Si contesta 1 en p.119

■ **120** ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual completa? _____ años

■ **121** ¿Qué edad tenía esa primera pareja sexual? ___ años

■ **122** La última vez que has mantenido relaciones sexuales completas, ¿utilizasteis algún método anticonceptivo o de profilaxis?

- Sí 1
- No (pasar a P.124). 2

■ **123 (Si contesta 1 en p.122)** ¿Qué método utilizasteis esa última vez? (Mostrar tarjeta p.123)

- Preservativo o condón 1
 - Píldora anticonceptiva 2
 - DIU, dispositivo intrauterino o sterilet. 3
 - Píldora del día siguiente. 4
 - Coito interrumpido 5
 - Métodos naturales (ogino, billings, temperatura) 6
 - Otro, ¿cuál? _____ 7
- 0

■ **124** Durante los últimos doce meses, ¿has mantenido relaciones sexuales completas?

- Sí 1
 - No (pasar a P.129 o 131 si es varón) 2
- 0

Si contesta 1 en p.124

■ **125** ¿Con cuántas personas has mantenido relaciones sexuales completas durante estos últimos doce meses?

Con _____ personas

■ **126** Las relaciones que has mantenido durante los últimos doce meses han sido... (Leer).

- Sólo con hombres 1
 - Sólo con mujeres. 2
 - Con hombres y mujeres 3
- 0

■ **127** ¿En alguna relación sexual de los últimos doce meses, hubieras querido usar o que tu pareja usara un preservativo y no lo hicisteis?

- Sí 1
 - No (pasar a p.129) 2
- 0

■ **128** ¿Cuál fue la razón principal por la que no lo usaste aun queriéndolo tú? (Leer).

- Por falta de confianza, no atreverte a sugerir a tu pareja que lo usaseis 1
 - Porque tu pareja no quería usarlo. 2
 - Por carecer de un preservativo a mano. 3
 - Otra, ¿cuál? _____ 4
- 0

Sólo a mujeres

■ **129** ¿Alguna vez te has quedado embarazada sin desearlo?

- Sí 1
 - No 2
- 0

■ **130 (Si contesta 1 en p.129)** ¿Qué edad tenías cuando te sucedió? (Si hubiese más de un embarazo no deseado, referirse al primero). _____ años

A todos

■ **131** ¿En alguna ocasión has deseado mantener relaciones sexuales completas y decidiste no hacerlo por alguna de las siguientes razones? (Leer).

	Sí	No
- Por temor a un embarazo	1	2... 0
- Por razones morales o religiosas	1	2... 0
- Por temor al contagio del SIDA	1	2... 0
- Por fidelidad a tu novio/a, esposo/a, pareja	1	2... 0

Ahora, para terminar, quisiera hacerte unas breves preguntas sobre el consumo de tabaco y alcohol

■ **132** ¿Fumas en la actualidad?

- No	1
- Sólo en alguna ocasión	2
- Sí, diariamente.	3
- Sólo los fines de semana	4
	0

■ **133 (Si fuma actualmente)** ¿Cuántos cigarrillos fumas durante un día laborable? ¿Y durante un día de fin de semana o festivo?

Día laborable _____
Día festivo _____

■ **134** ¿A qué edad empezaste a fumar? _____ años
- Nunca he fumado 99
0

■ **135** En la actualidad, ¿consumes bebidas alcohólicas al menos algunas veces, o eres totalmente abstemio?

- No, nunca bebo	1
- Sí	2
	0

■ **136** ¿En el último mes has consumido bebidas alcohólicas en alguna ocasión?

- No	1
- Sí	2
	0

■ **137** ¿En la semana pasada has consumido bebidas alcohólicas en alguna ocasión?

- No	1
- Sí	2
	0

■ **138 (Si contesta si en p.137)** ¿Puedes recordar los días de la semana pasada que bebiste?

	Sí	No
- Lunes	1	2... 0
- Martes	1	2... 0
- Miércoles	1	2... 0
- Jueves	1	2... 0
- Viernes	1	2... 0
- Sábado	1	2... 0
- Domingo	1	2... 0
- Todos	7	2... 0

■ **139** ¿A qué edad probaste el alcohol por primera vez? _____ años

■ **140** ¿A qué edad empezaste a beber con cierta regularidad? _____ años

- Nunca ha bebido con regularidad 99

DATOS DE CLASIFICACIÓN

■ **141** Sexo:

- Hombre	1
- Mujer	2
	0

■ **142** ¿Qué edad tienes? _____ años

■ **143** ¿Cuál es tu estado civil?

- Soltero/a	1
- Casado/a	2
- Viviendo en pareja.	3
- Separado/divorciado	4
- Viudo	5
	0

■ **144** Nacionalidad

- Española	1
- Otra, ¿cuál? _____	2
	0

■ **145 (Sólo a los que no son españoles)** ¿Puedes decirme en qué año llegaste a vivir a España? ... ____

■ **146** Sabiendo que los ingresos familiares netos medios están alrededor de 1.000 € mensuales (166.386 ptas.), ¿los ingresos familiares de tu hogar son...?

- Muy superiores (más del doble)	1
- Superiores	2
- Alrededor de esa cifra	3
- Inferiores	4
- Muy inferiores (menos de la mitad).	5
	0

■ **147** ¿Qué estudios tienen tus padres?

	Padre	Madre
- No sabe leer ni escribir	1	1
- Estudios primarios incompletos	2	2
- Estudios primarios completos.	3	3
- Bachiller elemental o equivalente	4	4
- Bachiller superior o equivalente.	5	5
- Formación Profesional (1º grado)	6	6
- Formación Profesional (2º grado)	7	7
- Estudios Universitarios de grado medio	8	8
- Estudios Universitarios de grado superior	9	9
	0	0

■ **148** ¿Cuál es la situación ocupacional de tus padres?

	Padre	Madre
- Trabaja	1	1
- En paro, cobrando desempleo	2	2
- En paro, sin cobrar desempleo.	3	3
- Jubilado, pensionista	4	4
- Ama de casa	5	5
- No vive	6	6
	0	0

■ **149** ¿Cuál es la profesión de tus padres? (Si está en paro o jubilado, señala la que tenía antes)

	Padre	Madre
- Trabajo no cualificado.	1	1
- Trabajo cualificado en la industria	2	2
- Empleado de servicios (oficinas, comercio, banca...)	3	3
- Trabajador por cuenta propia (autónomo, artesano, pequeño negocio...)	4	4
- Comerciante, viajante, intermediario	5	5
- Técnico medio, encargado, capataz.	6	6
- Técnico superior, jefe de sección o servicio	7	7
- Director, gerente, alto funcionario, empresario	8	8
- Profesión liberal (vive del ejercicio libre de su profesión)	9	9
	0	0

Muchas gracias por tu colaboración

NOMBRE DEL ENTREVISTADO (A efectos de supervisión)

TELÉFONO FIJO _____

TELÉFONO MÓVIL _____

FECHA DE REALIZACIÓN _____ HORA: de _____ a _____

NOMBRE ENTREVISTADOR

_____ Nº _____