

MEMORIA CONSEJO SOCIAL LA VICTORIA- OVERUELA 2024







INDICE

I.- COLECTIVOS Y ENTIDADES INTEGRADOS EN EL CONSEJO SOCIAL-----	4
II.- ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN Y COMISIONES DE TRABAJO:-----	5
III.- ACTUACIONES LLEVADAS A CABO DESDE LAS DISTINTAS COMISIONES: -----	6
1.- COMISIÓN PERMANENTE-----	6
ACTUACIONES: -----	6
2.- COMISIÓN DE INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD -----	7
ACTUACIONES-----	7
2.1.- PROYECTO "VAMOS A E.S.O." -----	7
2.2.- PROYECTO "ENTÉRATE JOVEN": -----	10
2.3.- PROYECTO "ANTENA JOVEN"-----	13
3.-COMISIÓN DE MEDIO AMBIENTE Y CALIDAD DE VIDA-----	14
ACTUACIONES-----	14
3.1.- APOYO A LAS JORNADAS DE CONVIVENCIA VECINAL EN EL PARQUE FORESTAL DE LA FUENTE EL SOL:-----	14
3.2.- EXCURSIÓN TIEDRA ("Apicultor por un día" y Observatorio Astronómico). -----	15
4.- COMISIÓN DE LA OVERUELA -----	16
ACTUACIONES. -----	16
4.1.- TALLER DE RISOTERAPIA. "Tomando la Risa en serio" -----	16
4.2.- TALLER DE AUTOESTIA Y AUTOCONFIANZA. "Programa: Mírate, quiérete" -----	18
4.3.- TALLER DE COCINA NAVIDEÑA -----	20
5.- COMISIÓN DE ACTIVIDADES COMUNITARIAS -----	22
5.1.- ACTIVIDADES EN COLABORACIÓN CON OTRAS ENTIDADES DE LA VICTORIA Y LA OVERUELA: -----	222
CARNAVALES 2024 -----	222
8 M-----	23
FIESTAS DE LA VICTORIA, (XX Concurso de Playback). -----	23
FIESTAS PUENTE JARDIN, -----	23
FIESTAS DE LA OVERUELA -----	23
TALLER DE RISOTERAPIA. "Tomando la Risa en serio" -----	233
TALLER DE AUTOESTIA Y AUTOCONFIANZA. "Programa: Mírate, quiérete" -----	233
CHARLA POR LOS DERECHOS HUMANOS -----	24
25 N-----	24
FIESTA DE PRIMAVERA -----	24
CABALAGATA DE REYES -----	24
6.- MEMORIA ECONÓMICA GLOBAL -----	25



I.- COLECTIVOS Y ENTIDADES INTEGRADOS EN EL CONSEJO SOCIAL

1. Asociación Vecinal "Los Comuneros"
2. Asociación de vecinos "la Isla" La Overuela
3. Asociación de Vecinos "Puente Jardín"
4. Asoc. Cultural Amas de Casa Ntra. Sra. de La Victoria
5. Asociación Cultural "La Victoria"
6. Asociación "ESTARIVEL"
7. ARVA
8. AMPA C.E.I.P "Miguel Delibes"
9. AMPA C.E.I.P "Pedro Gómez Bosque"
10. AMPA C.E.I.P "Gonzalo de Córdoba"
11. AMPA IES "Ferrari"
12. AMPA E.I.M. "El Principito"
13. C.E.I.P. Miguel Delibes
14. C.E.I.P. Gonzalo de Córdoba
15. C.E.I.P. Pedro Gómez Bosque
16. I.E.S. Emilio Ferrari
17. E.I.M. "El Principito"
18. Centro de Vida Activa "La Victoria"
19. Consejo de Centro Vida Activa "La Victoria"
20. Centro Cívico "La Victoria"
21. Centro de Acción Social (CEAS)
22. Albergue Municipal
23. Centro de educación de Personas Adultas (CEPA)
24. Biblioteca "Gloria Fuertes"
25. Banco del Tiempo. Ayto. Valladolid
26. Asoc. Juvenil Grupo Scout Independiente "Gilwell"
27. Grupo SCOUT barrio La Victoria
28. Fundación La Merced
29. Centro Especial "Padre Zegrí"
30. Fundación personas. Centro Obregón
31. Asociación Parálisis cerebral (ASPACE)
32. Caritas Parroquia de La Victoria
33. Caritas Parroquia de La Merced



II.- ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN Y COMISIONES DE TRABAJO:

Organización y funcionamiento:

❖ El Pleno del Consejo Social:

Es el máximo órgano de decisión, en él están representados todos y cada uno de los grupos, adoptando sus acuerdos por mayoría simple de sus miembros

❖ La Comisión Permanente

❖ Comisión de Infancia, Adolescencia y Juventud

❖ Comisión de Medio Ambiente y Calidad de Vida

❖ Comisión de La Overuela

❖ Comisión de Actividades Comunitarias



III.- ACTUACIONES LLEVADAS A CABO DESDE LAS DISTINTAS

COMISIONES:

1.- COMISIÓN PERMANENTE

COMPOSICIÓN:

Presidente	Concejal de personas mayores, familia y servicios sociales. <ul style="list-style-type: none">• Rodrigo Nieto
Vicepresidente	Asociación Alcohólicos rehabilitados Valladolid <ul style="list-style-type: none">• Julián Rodríguez
Tesorera	Jefa. Área "Zona Pisuerga" <ul style="list-style-type: none">• Penélope Brezmes Pita
Secretarias	Trabajadoras Sociales CEAS La Victoria Overuela <ul style="list-style-type: none">• Berta González• Laura Velasco
Vocales:	Asociación de Vecinos "La Isla" (Overuela) <ul style="list-style-type: none">• Sofia Berlanga Consejo de Centro del Centro de Vida Activa <ul style="list-style-type: none">• M^a Jose Morencia Asoc. Cultural Amas de Casa <ul style="list-style-type: none">• Ana Pérez Centro Especial Padre Zegri <ul style="list-style-type: none">• Luisa María Enríquez
A. Comunitario	Animador Comunitario CEAS <ul style="list-style-type: none">• Jose Ramón Martín.

OBJETIVOS

La Comisión Permanente es el órgano de gestión, seguimiento y determinación, en base a las directrices generales fijadas por el Pleno. Además, informa a los vecinos de los dos barrios tanto de los objetivos, actividades y temporalización de las acciones del Consejo Social.

ACTUACIONES:

A lo largo del año 2024, la comisión solo se ha reunido en dos ocasiones una con motivo de la preparación del pleno realizado en el mes de mayo y otra en el mes de diciembre con motivo de informar de las actividades previstas a inicio del año 2025 y previas a su aprobación por el pleno del consejo



2.- COMISIÓN DE INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD

COMPOSICIÓN

Cáritas Parroquial "La Victoria"	Asunción Agúndez Almudena
CEAS- Consejo Social	José Ramón Martín
AMPA "Instituto Ferrari"	Marta Bueno
AMPA CEIP Miguel Delibes	Elena Redondo
Grupo Matrimonios Parroquia "La Victoria"	Julia Aguilar
E. I. El Principito	Matilde Romera
GSI Gilwell	Ana González María
IES Ferrari (Equipo de Orientación)	M ^a Jesús Diez
Estarivel	Diego
CC Canal de castilla	Hortensia Blanco
CEAS Victoria Overuela	Jose Ramón Martín

OBJETIVOS

- El análisis de las necesidades del sector infantil y juvenil, del barrio de La Victoria y La Overuela.
- La propuesta de actuaciones que den respuesta a las necesidades que se han detectado
- La realización y seguimiento de los proyectos que, aprobados en el Pleno, son de su competencia.
- Colaborar con otras entidades cuyo ámbito de actuación sea el de la infancia y juventud

ACTUACIONES

2.1.- PROYECTO "VAMOS A E.S.O."

El proyecto "Vamos a ESO", es una propuesta del Consejo Social "Victoria – Overuela" y más concretamente de su Comisión de Infancia y Juventud. Constituye un proyecto de intervención socio-educativa, cuya intención es ofrecer los recursos idóneos para facilitar la transición de la educación primaria a la secundaria.

OBJETIVOS GENERALES:

- Facilitar la transición de la Educación Primaria a la Educación Secundaria.



- Dotar al alumnado de una serie de contenidos que les permitan enfrentarse a situaciones de cambio: nuevos espacios, nuevas relaciones, nuevos compromisos y responsabilidades.
- Desarrollar valores tales como la tolerancia, el respeto, la igualdad, la solidaridad, la responsabilidad, el esfuerzo, la colaboración, etc.
- Mejorar la automotivación del adolescente y/o joven: Aplicación, tenacidad, tolerancia al fracaso, resistencia a la frustración, persistencia, rectificación, auto refuerzo, etc.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Utilizar las emociones para favorecer, la toma de decisiones cognitivas y la asunción de las consecuencias de las mismas.
- Analizar la influencia de los pensamientos (negativos o positivos), del destinatario y la manera en que esto condiciona su valor propio y la imagen proyectada ante los demás.
- Impulsar la capacidad para la expresión de emociones, conociendo su impacto para gestionarlas de un modo positivo, por el bien particular y común.
- Fomentar la adquisición de compromisos y su correspondiente cumplimiento, enseñándoles a establecer metas realistas.
- Entrenar las habilidades sociales necesarias para tomar decisiones asumiendo las consecuencias de las mismas.
- Restablecer la comunicación emocional entre la infancia y las personas adultas en general (familias, profesorado y educadores en general).

POBLACIÓN DESTINATARIA

El grupo diana del Proyecto "Vamos a ESO", será de nuevo, el alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria de los colegios públicos del barrio de La Victoria,

ÁREAS DE TRABAJO:

- Percibir las impresiones propias de forma precisa y mesurada
- Comprender e identificar el origen y las consecuencias de las emociones
- Controlar las conductas motivadas por las sensaciones
- Incluir las emociones en los procesos de razonamiento

DESARROLLO ORGANIZATIVO

Por cuestiones ajenas al Consejo Social, la incorporación de la profesional que desarrolla el proyecto se realizó a finales del mes de diciembre del 2023, imposibilitando el normal funcionamiento de este proyecto. Esto obligó a reformular el funcionamiento de este. Adaptándose los centros a la nueva temporalidad. Este hecho provocó que únicamente el CEIP Pedro Gómez Bosque tuviera capacidad para poder desarrollar el proyecto Vamos a ESO en el primer semestre del año 2024.



En la presente edición se desea profundizar, ampliar y redundar en tales áreas de trabajo con una línea continuista, con la Inteligencia Emocional y las HHSS y la comunicación como protagonistas.

En el curso 2023-2024 el proyecto se ha ejecutado en el CEIP Pedro Gómez Bosque de Valladolid. En total se ha actuado con los 3 grupos: 5º Primaria (una clase de 15 educandos) y 6ºA y 6ºB (dos clases juntas), con un total de 27 estudiantes, impartándose un total de 4 sesiones, concentradas entre abril y mayo de 2024.

Al finalizar el desempeño del proyecto se ha entregado al profesorado una serie de fichas de trabajo por si pudieran resultar de ayuda y como complemento y/o ampliación de lo ya puesto en liza, puesto que además éstos y otros contenidos estaban siendo objeto de trabajo en el propio centro escolar. La presente intervención socioeducativa no constituye una tarea cerrada, sino más bien un recurso humilde, permeable y acomodaticio en función de los grupos diana y de los contextos coyunturales.

EVALUACIÓN

Las clases se han mostrado afectuosas y respetuosas, con una disposición, participación, dinamismo e implicación óptimas. En lo que se refiere a la relación con la educadora, los niños y niñas con los que se ha trabajado han resultado muy cercanos, sociables e impulsivos a veces, propiciando espacios de desahogo y momentos en los que se han expresado y vivenciado emociones, deseos, inseguridades, e incluso confidencias que han provocado una empatía y comunicación enriquecedoras. De este modo y afortunadamente, los talleres se han realizado en un ambiente distendido, flexible, de creación y aprendizaje. Con el paso de las semanas, la asunción de una serie de normas de conducta y funcionamiento en las acciones propuestas, así como el conocimiento y la confianza de las y los protagonistas involucrados, permitieron que el ritmo de trabajo y los automatismos surgidos fomentaran la búsqueda de una mejora permanente.

Poner en valor los propios logros de los niños y niñas, así como apelar a sus intereses y necesidades utilizando el diálogo constante, potenció el bienestar y la eficacia de algunas de las metas fijadas con antelación. Los resultados conseguidos en cuanto a los objetivos propuestos y el grado de avance respecto a los propósitos iniciales han sido adecuados, pero debemos seguir analizando y conociendo lo qué ocurre y por qué ocurre, sobre todo si queremos conseguir la utilidad del método. Las coyunturas individuales y grupales manifestadas sus estructuras, sus dificultades, sus actitudes, los sentimientos, los y roles "asumidos y/o encontrados", la expresión de las emociones, la asunción de las responsabilidades y de las consecuencias de los actos, la toma de decisiones, las motivaciones particulares, incluso hasta los conflictos internos y externos han creado un espacio de respuesta ante una necesidad comunitaria, por lo que se debe incidir en perfeccionar las actuaciones esgrimidas. Sólo de este modo la experiencia servirá para alcanzar aprendizajes y comportamientos autónomos y de mayor calado en cuanto a crecimiento personal, siempre desde el realismo, el respeto y la humildad y el alcance simbólico de la función ejercitada.



La puesta en práctica de las distintas acciones se ha materializado de forma positiva y satisfactoria para las partes implicadas; el respaldo y la aceptación con los que cuenta la iniciativa que nos ocupa, no se entenderían sin la total coordinación con el equipo directivo, así como con el tutor o tutora de cada una de las clases, para implantar un **trabajo eficiente que garantice otra fórmula socioeducativa "que suma", en el aula.** La completa cobertura ofrecida asegura la total disponibilidad, adaptación y reconocimiento del trabajo

descrito, pudiendo comentar las incidencias surgidas, flexibilizar el horario, así como acceder a diversos recursos didácticos. **Es por ello que deseamos agradecer su ánimo y determinación y para validar el empuje de esta empresa durante tanto tiempo.**

2.2.- PROYECTO "ENTÉRATE JOVEN":

Desde el Consejo Social se lleva interviniendo varios años en el Instituto Ferrari, desarrollando un programa de Habilidades para la Vida cuya valoración en el centro durante todo este tiempo es enormemente positiva.

La ejecución de este proyecto se ha desarrollado en paralelo con el Proyecto Vamos a ESO, teniendo ambos la misma temporalidad.

En esta intervención preventiva se tiene por **OBJETIVO:**

- Fomentar los hábitos saludables y prevenir las conductas no deseadas trabajando varias áreas, fundamentalmente la Inteligencia Emocional y la resolución de conflictos.
- Facilitar la comunicación y las relaciones sociales satisfactorias
- Reducir, afrontar, resolver y reconducir tensiones, agresividad, conflictos, estrés, etc.
- Lograr refuerzos sociales y favorecer el autocontrol
- Analizar la influencia del tipo de pensamientos (negativos o positivos) que tiene el niño/a sobre su persona y la manera en que esto influencia su valor propio y la imagen que proyecta ante los demás.
- Conocer y aprender estrategias para mejorar el autoconcepto y la autoestima

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Facilitar la comunicación y las relaciones sociales, reduciendo, afrontando y reconduciendo agresividad, tensiones, estrés, etc.
- Evitar y resolver conflictos, logrando refuerzos sociales y favoreciendo el autocontrol.
- Analizar la influencia del tipo de pensamientos (negativos o positivos) que tiene el niño/a sobre su persona y la manera en que esto influencia su valor propio y la imagen que proyecta ante los demás.
- Conocer y aprender estrategias para mejorar el autoconcepto y la autoestima y detectar experiencias o acciones que puedan ir modificando estos términos.



POBLACIÓN DESTINATARIA

En el curso 2023-2024 el proyecto se ha ejecutado en el IES Emilio Ferrari, de Valladolid, puesto que se trata del centro educativo de referencia para gran parte de los y las adolescentes de los barrios de La Victoria y La Overuela. En total se ha actuado con los 11 grupos de 1º ESO (cinco clases) y 2º ESO (seis clases), con un total de 273 estudiantes, impartándose un total de 44 sesiones (cuatro por aula y repartidas entre enero, febrero y marzo de 2024). Seguidamente se adjunta una tabla con el número de participantes desglosado por ciclo y aulas:

	A	B	C	D	E	F
1º ESO	27	21	23	23	25	
2º ESO	27	25	26	26	27	23

ÁREAS DE TRABAJO:

- Las habilidades sociales, el autoconcepto, la autoestima y la inteligencia emocional. Desarrollo del autoconocimiento e impulso del autorrespeto
- Las habilidades sociales, el autoconcepto, la autoestima y la inteligencia emocional. Reconocimiento de la autoaceptación y e interiorización de una autorregulación anímica, sana y constructiva.
- La asertividad, la empatía, las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos. Promoción del autocontrol sensitivo y desarrollo de una comunicación óptima facilitadora del trabajo en equipo.
- La asertividad, la empatía, las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos. Comprensión del desarrollo personal del otro y despliegue de una competencia social adecuada y flexible que promulgue la cohesión grupal, adaptada al momento del ciclo vital del adolescente.

DESARROLLO ORGANIZATIVO

Por cuestiones ajenas al Consejo Social y al itinerario tradicional del proyecto en los últimos años la responsable de su puesta en marcha no se incorporó hasta el mes de diciembre 2023.

El desarrollo del proyecto tuvo lugar entre los meses de enero y abril del 2024, tras un trabajo previo de planificación, coordinación y organización entre el IES Emilio Ferrari y el Animador Comunitario que se remonta a septiembre del 2023,

EVALUACIÓN

A lo largo de las charlas se ha comprobado un descenso palmario de la curiosidad e implicación, lo que ha generado un ambiente de trabajo lento, aburrido y vacío que en ningún caso he sabido o he podido revertir. Tampoco he conectado con las clases para promover un clima distendido y de reconocimiento al otro (sí que es cierto que en algunos grupos se notaba tensión una tensión inicial debida a múltiples factores que desconozco y que por fortuna desaparecía a los pocos minutos), de reconocimiento al



otro. El hecho de no conocer al alumnado con el que se actuaba, no ha dulcificado el desempeño de la tarea, ya que no he sido capaz de crear un vínculo y generar un espacio de sociabilidad, sinceridad, cercanía e incluso desahogo en ciertas situaciones. Es innegable que no he sabido acercarme a esa meta, para incentivar las situaciones en las que los adolescentes sientan afecto y aceptación, compartiendo la confianza en sí mismos y en los ámbitos en los que crecen partiendo de una autonomía responsable conforme a sus posibilidades. En el transcurso de las clases, en general (salvo contadas excepciones), los chicos y chicas no han demostrado juicios de valor y una capacidad crítica para adecuarse de forma saludable a los ambientes donde se mueven, sin necesidad de controles externos y sabiéndose defender de la presión del grupo de iguales, más bien la superficialidad y la falta de madurez, rigor e introspección eran la tónica tan inquietante como preocupante. El ritmo de trabajo no ha sido fluido ni dinámico ni enriquecedor y así los han expresado y en este punto coincidido totalmente con ellos/as; no obstante, al final se intentaban hacer las tareas solicitadas, parece ser que ante la incomodidad y el desagrado rotundo de algunos estudiantes que así lo han descrito en las encuestas (por ejemplo, un pequeño porcentaje de alumnos/as confesaba pudor y sentirse violentado ante ciertas dinámicas o juegos y por el contrario la mayoría los solicitaban vehementemente como estímulo y recurso de socialización). El clima dependiendo de los grupos ha sido más o menos distendido, respetuoso, a excepción de casos flagrantes y muy puntuales (que parecen actuar del mismo modo con todos los agentes externos y hasta con el personal del centro) y nada empático hacia la labor de la educadora, desde mi perspectiva. Se ha tratado de estimular el desarrollo de sus capacidades de escucha activa, de expresión verbal y no verbal y de comunicación en general, de fortalecer el manejo de las emociones, de impulsar las facultades para definir los problemas, de optar por las mejores soluciones aplicables sin éxito alguno. La tarea desempeñada no ha sido nada satisfactoria ni gratificante para mí tras dos años sin trabajar y después de una trayectoria radicalmente opuesta. Mi desempeño ha sido errático y nada efectista, puesto que he sido incapaz de derribar muros de frialdad y reticencia iniciales, que han obstaculizado el poder contar con colectivos cohesionados por lo menos en estas tutorías (ya que algunos grupos adolecían de ese problema de base), involucrados y en sintonía para investigar y descubrir infrecuentes en su zona de confort. El paréntesis entre las sesiones pudo ser una oportunidad para cambiar el curso de las cosas, al igual que las continuas conversaciones informales mantenidas con el profesorado para comprobar sus pareceres ante la posibilidad de modular el itinerario en curso, y pese a buscar un giro de guion, éste no ha sido resolutivo ni beneficioso para ambas partes, ya que las pruebas no han derivado en permutas adecuadas, productivas y/o beneficiosas. Y en otro orden de cosas, supone un ejercicio casi imposible de asumir, el hecho de adaptar la tipología de la actuación que nos ocupa a once grupos tan numerosos como dispares, llegando a no elaborar ciertas acciones diseñadas de antemano ante posibles respuestas nocivas y siendo consciente de mi relación y precario conocimiento del grupo (ventajas de las que, si disponen las y los tutores respectivos, por ejemplo). Prueba de todo lo ya mencionado con anterioridad son las bajas puntuaciones obtenidas en las tres primeras preguntas de la encuesta: La nota media de la actividad es de 5,97, así como de 5.26 la sensación de haber aprendido en estas sesiones. La calificación del trabajo de la Educadora Social, con funciones de Animadora Sociocultural es de 6.72. Ésta es la nota superior en cuanto a la



satisfacción general del proyecto y la labor desempeñada, pero obviamente quien valora negativamente la actividad lo hace también con la educadora y viceversa. La mayor parte de las notas se dan a partir del 5. De igual modo las preguntas que encierran una afirmación o un anegación, arrojan resultados muy parejos salvo en la cuestión número cuatro donde el ejercicio de autocrítica ha sido parcial según mi opinión ya que aunque han imperado las actitudes respetuosas, correctas y cordiales, el nivel de participación ha sido extremadamente pobre en prácticamente todas las clases, circunstancia que avisaron varios tutor/as y que se ha convertido en una seña de identidad altamente preocupante y generalizada. En líneas generales podría decirse que la información recibida atiende a las instrucciones descritas en la guía de evaluación entregada para este fin.

Se educa para, con y desde lo cotidiano, con el modelado y en un proceso gradual (sin cambios bruscos, poco a poco), y por ello el grupo en sí mismo es un factor protector, de ahí la conveniencia de permitir que un proyecto de estas características llegue a los centros educativos y obtenga resultados positivos que en esta ocasión no se han conseguido. Cabe destacar la colaboración del actual profesorado y la constante atención y ayuda dispensada por el Departamento de Orientación, así como de todo el profesorado del IES Emilio Ferrari; sin el concurso y la influencia de tales profesionales, no podría haberse ejecutado una actividad de esta índole. En todo momento las dos orientadoras actuales y los tutoras/es respectivos, han sido debidamente informados de los contenidos a impartir, de los recursos materiales requeridos, de la necesidad de su presencia en el marco de las charlas, de las fechas previstas, etc. Así que reiteramos nuestra gratitud al centro educativo que ha vuelto a dispensarnos toda la ayuda solicitada al tiempo que ha refrendado el proyecto apostando por la continuidad de la tarea desempeñada en una época tan adversa como la contemporánea, gracias a la constante coordinación y apoyo brindado, el trabajo en equipo, el interés, la cercanía y el compartir unos objetivos y un concepto de la educación semejante han allanado un camino que al principio suele ser arduo, a pesar de la veteranía y trayectoria del proyecto emprendido.

2.3.- Proyecto "Antena Joven"

Con el fin de llegar de una forma más cercana a los jóvenes, la antena joven ha pasado de tener un formato analógico a un formato digital, creando para ello una cuenta en la red social Instagram bajo el nombre @antenajovenlavictoria, donde se publica y difunde toda aquella información de interés para los jóvenes.

Gracias a una herramienta de estas características, se divulga la información existente sobre los recursos y actividades que generan los organismos oficiales y las entidades privadas de la ciudad de Valladolid, siendo esta circunstancia, un hecho positivo para dotar de la información necesaria a la población adolescente y juvenil, que en tantas ocasiones precisa de guía y orientación.



3.-COMISIÓN DE MEDIO AMBIENTE Y CALIDAD DE VIDA

COMPOSICIÓN

A. Vecinal "Los Comuneros"	Javier Sánchez
A.V. La Isla	Ramon Pellitero
Centro de Personas Mayores de La Victoria	Domingo Fernández
CEAS- Consejo Social	Jose Ramón Martin
CÁRITAS "La Merced"	Juanjo Merchán
Asociación de Vecinos "La Isla"	Ramon Pellitero
Estarivel	Judith García
Vecino Fuente el Sol	Mariano Ortega
AMPA IES Ferrari	Marta Bueno
CEPA	Inmaculada
Grupo Scout Gilwell	Gael, María

OBJETIVOS

- Sensibilizar, informar y concienciar a la población sobre la incidencia negativa del consumismo en nuestro entorno y en la naturaleza.
- Proponer y practicar hábitos racionales con la intención de reducir el deterioro al que está sometido nuestro entorno.
- Organizar actividades encaminadas a conocer la riqueza medioambiental de nuestra ciudad, provincia y región.
- Participar en diferentes iniciativas de interés medioambiental en nuestro entorno

ACTUACIONES

La comisión a lo largo del año 2024, se ha reunido un total de dos veces, una para programar las actividades a realizar en el año 2024, y otra para preparar el plan del 2025, en medio se hizo una reunión informal para dar explicaciones de la no realización de una actividad consistente en una salida medioambiental

3.1.- APOYO A LAS JORNADAS DE CONVIVENCIA VECINAL EN EL PARQUE FORESTAL DE LA FUENTE EL SOL:

El 1 de junio desde las 10:30 hasta las 14:00 h se organizó junto a la AV Los Comuneros y la asociación medioambiental La Olma una actividad de carácter familiar consistente en la realización de varias actividades organizadas entre las diferentes entidades, por un lado, se realizó una puesta a punto y adecentamiento de la zona



de bancos próximos a la zona de juegos consistente en el pintado de estos. Paralelamente se ofreció a los niños de las familias participantes, la posibilidad de realizar un paseo teatralizado por el parque, al final no fue necesario realizar esta actividad ya que no acudieron menores.

Para esta actividad también se contó con el apoyo de los socios de la Asociación medio ambiental La Olma, con los cuales se disfrutó posteriormente de una jornada de convivencia alrededor de un pequeño tentempié, Esta asociación posterior siguió con sus actividades organizadas consistentes en un taller de juegos autóctonos, una comida compartida y para finalizar la entrega de una plata ornamental a todos los participantes.

3.2.- EXCURSIÓN TIEDRA ("Apicultor por un día" y Observatorio Astronómico).

Para el 8 de junio se organizó una salida a Tiedra con el fin de realizar una actividad consistente en ser apicultor por un día y realizar una observación de las estrellas en el observatorio astronómico, esta actividad conllevaba un coste económico ya que cada participante pagaba sus entradas a las diferentes visitas.

En los días previos se estableció los días para apuntarse y se aprovechó para unificar el pago de las entradas por parte del consejo, recogiendo este el dinero para hacer el pago de una sola vez.

Dos días antes de la salida las previsiones del tiempo eran muy malas para poder realizar la salida con garantías de aprovecharla ya que daban altísimas posibilidades de lluvias, por lo que se decidió anularla y devolver íntegramente el dinero depositado por los participantes.

Posteriormente se convocó una reunión de la comisión para señalar este incidente.



4.- COMISIÓN DE LA OVERUELA

- COMPOSICIÓN -:

Nuria Infante (secretaria AV La Isla)	Juan Carlos González
Juan Manuel Sánchez (presidente AVV La Isla)	Carmen Terán
Ramon Pellitero	Irene Herrera
Feli Alonso	Isabel Arias
M. ^a Ángeles Rincón (Coordinadora CM Overuela)	Rosa Acebes
Carlos Buena	Jose Ramón Martín (Animador Comunitario)

OBJETIVOS:

- Analizar las necesidades sociales del barrio
- Sensibilizar a los/as vecinos/as para la participación social
- Desarrollar actividades abiertas al barrio en general
- Incrementar la participación en los diferentes órganos del Consejo Social.
- Trabajar por mejorar la calidad de vida de todas las personas del barrio.
- Establecer canales de comunicación entre los barrios de La Victoria y La Overuela, ya que se comparte Consejo Social

ACTUACIONES.

4.1.- TALLER DE RISOTERAPIA. "Tomando la Risa en serio"

Este taller se ha desarrollado también a través de la comisión de actividades comunitarias en el barrio de la Victoria

OBJETIVOS:

Aprender juegos y estrategias mentales de risoterapia, para desarrollar el buen sentido del humor y mantener un buen estado emocional ante las dificultades de la vida.

- Aprender estrategias y técnicas de risoterapia para el control y desarrollo emocional.
- Sentir los efectos del buen sentido del humor en nuestra vida.
- Incorporar en nuestra vida forma positivas de pensar, sentir y actuar, para tener una vida más feliz y efectiva.
- Mejorar la capacidad de relacionarse, comunicar, tratar conflictos, trabajar en equipo y crear un ambiente educativo agradable.
- Potencia el "yo" divertido, positivo y creativo
- Disfrutar de una experiencia de aprendizaje lúdica y participativa, de desarrollo personal y relacional.



CONTENIDOS:

1. *¿Para que reír? Beneficios de la risa*
2. *¿De qué me río? La risa y tipos de risa.*
3. *¿La risa se puede aprender? La risoterapia y su historia*
4. *¿Cómo puedo aplicar el humor en mi vida? Estrategias mentales positivas*

PARTICIPACIÓN, TEMPALIZACIÓN

Nº Inscripciones: 19 participantes en inicio en el Bº de la Victoria y 15 en el Bº de la Overuela.

Nº Total de participantes: 32 personas. Mujeres: 29, Hombres: 3

- Bº de la Victoria. Mujeres: 17, Hombres: 3

- Bº de la Overuela. Mujeres: 12, Hombres: 0

Organización: 2 grupo

Duración: 4 sesiones por grupo.

Temporalización: 1 sesión semanal de 2 horas/sesión.

Calendario:

- Bº de la Victoria: martes de 17:30-19:30 del 14 de mayo al 4 de junio

- Bº de la Overuela: miércoles de 17:30-19:30 del 15 de mayo al 5 de junio

VALORACIÓN GLOBAL DEL TALLER:

El desarrollo de los talleres ha sido muy satisfactorio, tanto por parte de los grupos como por parte de la monitora.

Se ha contado con una adecuada participación activa, con un gran interés y motivación, y una importante implicación en las actividades realizadas. Actitudes que han contribuido a entender los contenidos expuestos y a su posterior puesta en práctica, como así nos comentaban, apreciando la utilidad del taller. Han destacado y valorado muy positivamente el tono, la dinámica y el clima generado favoreciendo la consecución de objetivos y el desarrollo positivo de cada sesión.

Se han trabajado, sobre todo, la práctica del sentido del humor, el autoconocimiento, aceptación y valoración de uno mismo y una misma, el pensamiento positivo y equilibrado, la identificación de aquellas emociones ligadas a pensamientos que dañan la valoración de uno mismo y una misma como punto de partida para mejorar el estado de ánimo, la autoconfianza y las relaciones interpersonales.

Se creó un adecuado clima de confianza que permitió la participación activa así como la exposición de experiencias y vivencias personales concretas, lo que permitió ir adaptando el contenido a las necesidades individuales y grupales, y así contribuir al enriquecimiento del taller.

El cumplimiento de los objetivos ha sido el adecuado, especialmente en cuanto a la participación y el intercambio de experiencias entre los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Aspectos positivos a destacar:

- Buena y estable asistencia. En general, las ausencias se han justificado por motivos laborales y familiares, consultas médicas o enfermedad.



- Alto grado de satisfacción con el desarrollo global del taller, sobre todo por el gran interés mostrado, con la participación de asistentes, con la consecución de los objetivos planteados.
- Un buen clima grupal, basado en el respeto, con una muy buena interrelación entre docente y participantes, rompiendo una barrera y una distancia que promueve la participación activa del grupo.
- La metodología ha sido adecuada, desde la reflexión-acción, el objetivo era invitar a hacer un ejercicio de introspección que nos permitiera conocer y reconocer los elementos tratados.
- Buen grado de participación en las sesiones, con muy buena aceptación de las actividades propuestas favoreciendo un espacio y tiempo compartido enriquecido. Han mostrado un alto grado de interiorización de contenidos a través de sus respuestas, comentarios y preguntas.

En cuanto a lo menos positivo:

- Lo peor, la escasez de tiempo, las sesiones se han quedado cortas, siendo conscientes de que en muchas sesiones se han quedado muchas preguntas, actividades y situaciones sin plantear.

4.2.- TALLER DE AUTOESTIA Y AUTOCONFIANZA. "Programa: Mírate, quíérete"

Este taller se ha desarrollado también a través de la comisión de actividades comunitarias en el barrio de la Victoria

OBJETIVOS:

Aprender estrategias y técnicas para desarrollar y mantener una sana autoestima, y así promover la autoconfianza que permita afrontar de manera adecuada las dificultades de la vida.

- Tomar conciencia de las características personales, más allá de estereotipos e ideales basados en diferentes prototipos.
- Mejorar el nivel de autoconciencia y autoconocimiento.
- Dar a conocer estrategias que favorezca actitudes de aceptación y valoración personal.
- Destacar las potencialidades y capacidades personales reduciendo los niveles de inseguridad individuales.
- Estimular un estado de ánimo positivo y motivador que promueva la autoconfianza.
- Disfrutar de una experiencia de aprendizaje lúdica y participativa, de desarrollo personal y relacional.

CONTENIDOS:

1. *Autoconcepto: ¿Cómo creo que soy?*
2. *Autoconocimiento ¿Quién soy?*
3. *Autoconfianza: ¿Cómo cuidarme?*
4. *Autoestima: ¿Cómo quererme?*



PARTICIPACIÓN, TEMPALIZACIÓN

Nº Inscripciones: 32 personas inscritas, en total.

- La Victoria: 19 personas (18 se apuntaron y se incorporó una más en la 2ª sesión).
- La Overuela: 13 personas (11 al inicio, 2 más en la 2ª sesión y otra en la 4ª sesión).

Nº Total de participantes: 28 personas.

- La Victoria: 17 personas asistieron a alguna sesión (15 mujeres y 2 hombres)
- La Overuela. 11 personas, todas mujeres.

Organización: 2 grupos.

Duración: 4 sesiones por grupo.

Temporalización: 1 sesión semanal de 2 horas/sesión.

Calendario:

- Bº de la Victoria: martes de 17:30-19:30 del 15 de octubre al 12 de noviembre
- Bº de la Overuela: miércoles de 17:30-19:30 del 16 de octubre al 13 de noviembre

VALORACIÓN GLOBAL DEL TALLER:

El **desarrollo de los talleres ha sido muy satisfactorio**, tanto por parte de los grupos como por parte de las formadoras.

Se ha contado con una **adecuada participación activa**, con un gran **interés y motivación**, y una importante **implicación** en las actividades realizadas. Actitudes que han contribuido a **entender los contenidos expuestos y a su posterior puesta en práctica**, como así nos comentaban, apreciando la utilidad del taller. Han destacado y valorado muy positivamente el tono, la dinámica y el clima generado favoreciendo la consecución de objetivos y el desarrollo positivo de cada sesión.

Se han trabajado, sobre todo, el **autoconocimiento, aceptación y valoración de uno mismo y una misma, el pensamiento positivo y equilibrado**, la identificación de aquellas emociones ligadas a pensamientos que dañan la valoración de la propia persona como punto de partida para **mejorar el estado de ánimo, la autoconfianza y las relaciones interpersonales**.

Lograos crear un **adecuado clima de confianza** que permitió la participación activa y la exposición de experiencias y vivencias personales concretas, lo que permitió ir adaptando el contenido a las necesidades individuales y grupales, y así contribuir al enriquecimiento del taller.

El **cumplimiento de los objetivos** ha sido el adecuado, especialmente en cuanto a la participación y el intercambio de experiencias entre miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Aspectos positivos a destacar:

- **Buena y estable asistencia.** En general, las ausencias y bajas se han justificado por motivos laborales y familiares, consultas médicas o enfermedad.



- Alto grado de satisfacción con el desarrollo global del taller, sobre todo por el gran interés mostrado, con la participación de asistentes, con **la consecución de los objetivos planteados**.
- Un **buen clima grupal**, basado en el respeto, con una muy buena interrelación entre docente y participantes, rompiendo una barrera y una distancia que promueve la participación activa del grupo.
- La **metodología ha sido adecuada**, desde la reflexión-acción, el objetivo era invitar a hacer un ejercicio de introspección que nos permitiera conocer y reconocer los elementos tratados.
- **Buen grado de participación en las sesiones**, con muy buena aceptación de las actividades propuestas favoreciendo un espacio y tiempo compartido enriquecido. Han mostrado un alto grado de **interiorización de contenidos** a través de sus respuestas, comentarios y preguntas.

En cuanto a lo menos positivo:

- Lo peor, la **escasez de tiempo**, las sesiones se han quedado cortas, siendo conscientes de que en muchas sesiones se han quedado muchas preguntas, actividades y situaciones sin plantear, o sin poder profundizar en determinados aspectos que surgían.
- Un ejemplo de ello, fue la segunda sesión de la Victoria que se alargó 45' más, sin que nadie se marchara.
- La tercera sesión del grupo de la Overuela, el 6 de noviembre, se complicó por la operación embalaje y recogida de material donado para Valencia por la DANA. El grupo fue menor y las participantes se fueron incorporando a lo largo de las dos horas, por lo que fue difícil crear un ambiente adecuado y desarrollar el contenido según lo programado.
- En el grupo de la Overuela, en todas las sesiones, se ha contado (durante la primera hora o media hora) con la madre de dos participantes con un problema de deterioro cognitivo, una mujer encantadora y graciosa que, siendo aceptada por todo el grupo, suponía algunas interrupciones por sus comentarios.

4.3.- TALLER DE COCINA NAVIDEÑA

Se ha llevado a cabo en las instalaciones del CIVEO (Overuela), con una participación de 18 personas a lo largo de dos sesiones los días 10 y 17 de diciembre del 2024

Dadas las infraestructuras de las instalaciones el taller a estado limitado a las posibilidades que se ofrecía por parte de la persona que impartía el taller.

Con este taller se han trabajado los diferentes objetivos:

- Elaborar platos adaptados al periodo navideño
- Ampliar conocimientos culinarios entre los participantes.
- Crear un espacio de intercambio de experiencias.



La valoración de los participantes en el taller ha sido muy positiva y valoran el acierto de los platos elegidos:

Taller día 10 de diciembre

1. Guiso de marisco a la menta
2. Copita mousse de salmón y salmón marinado con vinagreta de lima
3. Crujiente de pasta de arroz con aguacate y langostinos
4. Postre: Canutillos de crema de limón y nata

Taller 17 de diciembre

1. Milhojas de patatas con pimientos del piquillo y salsa de marisco
2. Huevos rellenos de pulpo y langostinos
3. Tartaletas de bacalao marinado con mousse de finas hiervas
4. Postre: Mousse de chocolate con base de frutas



5.- COMISIÓN DE ACTIVIDADES COMUNITARIAS

Esta Comisión, desde la que se llevan a cabo diferentes actividades de ámbito comunitario y colaboraciones puntuales con Asociaciones, es responsabilidad de la Animador Comunitario y en ella no aparecen miembros de otras entidades porque ya están representadas en las diferentes comisiones de trabajo que se crean en cada momento, según el tema que nos ocupe.

Se incluyen actividades que se organizan a nivel Comunitario, (Carnavales, Navidad, Fiestas de barrios, talleres puntuales, 25 N, 8M...).

En el barrio de La Victoria-Overuela, como ya se ha mencionado anteriormente, las diferentes actividades comunitarias se organizan mediante la creación de una Comisión, en la que participan el Banco del Tiempo, Centro Cívico La Victoria, Centro de Personas Mayores La Victoria, el conjunto de las Asociaciones del barrio y el Animador Comunitario en representación del CEAS y Consejo Social "La Victoria-La Overuela".

La implicación de las asociaciones varía en función de sus recursos humanos y económicos, no obstante, es de destacar el alto nivel de participación y colaboración y se puede asegurar que sin la implicación de las diferentes asociaciones del barrio el personal técnico no tendríamos la capacidad, ni la fuerza suficientes para organizar determinadas actividades como pueden ser los Carnavales.

En las comisiones que se forman para organizar los diferentes eventos pueden llegar a estar implicadas más de 12 entidades y esto resulta muy enriquecedor para todas las personas involucradas, para sus entidades y para el barrio en general.

Para la programación de los talleres puntuales, abiertos al barrio, se tiene en cuenta las propuestas y sugerencias de la Comisión de Infancia, Adolescencia y Juventud

A lo largo del año 2024 se ha participado como Consejo Social en las siguientes actividades:

5.1.- ACTIVIDADES EN COLABORACIÓN CON OTRAS ENTIDADES DE LA VICTORIA Y LA OVERUELA:

CARNAVALES 2024

Actividad organizada a través de la comisión creada en la que participaron las siguientes entidades; CS La victoria Overuela, El Grupo Scout independiente Gilwell, La asociación cultural Amas de casa, Centro Cívico, AV Puente Jardín, AMPA EIM El Principito, AMPA CEIP Pedro Gómez Bosque, AMPA IES Ferrari, Banco del tiempo, CE Padre Zegri, Centro Obregón, CEAS y con la participación



de un gran número de entidades del barrio. Mucha participación, grupos muy numerosos en el concurso-desfile y finalizado con la tradicional "Chocolatada" patrocinada por Supermercados GADIS (entrega de 750 raciones de chocolate y bizcochos).

8 M

Se realizan varias actividades en conmemoración de este día, una de ellas consistió en una exposición de un mural colaborativo en el cual se llegó a recoger la colaboración de más de 200 personas, aportando sus frases más emotivas hacia las mujeres que más habían influido en su vida.

También se colaboro con el IES Ferrari organizando una taller de teatro participativo por la igualdad entre los alumnos de ESO y Ciclos formativos.

FIESTAS DE LA VICTORIA, (XX Concurso de Playback).

Un año más, se colaboró en las fiestas del barrio de La Victoria junto a la AV. Los Comuneros, el GSI Gilwell y el programa de infancia del CEAS con la preparación y desarrollo del **XX concurso de Playback**, celebrándolo el **jueves 27 de junio de 2024, en la Plaza de la Solidaridad, a las 19:30 horas**. Dicha actividad se publicitó desde principios del mes de junio. Entre las diferentes categorías que se establecieron (Adulto e infantil) participaron 26 personas con edades comprendidas **entre 6 y 45 años**.

Se contó con un jurado compuesto por la técnica del Banco del Tiempo, socio del Banco del tiempo y un técnico del CVA La Victoria. Otorgando diferentes premios consistentes en vales canjeables en diferentes librerías del barrio.

FIESTAS PUENTE JARDIN,

Se colabora con la asociación de vecinos de Puente Jardín en el desarrollo de las fiestas que organiza esta asociación, con una actuación de títeres cuenta bajo el título "Un cuento chino: Kuan-chi-to y el dragón dirigida a niños/as y sus familias desarrollándola el domingo 16 de junio en el parque Jardín Botánico.

FIESTAS DE LA OVERUELA

Llegado el mes de agosto se celebran las fiestas en la Overuela y el consejo social colaboro con la asociación de vecinos La Isla en el desarrollo de una actividad para este barrio, concretamente este año, con la realización de una Yincana bajo el título del " Juego del Calamar" donde los jóvenes del barrio pasaron un gran rato realizando diferentes pruebas.

TALLER DE RISOTERAPIA. "Tomando la Risa en serio"

Este taller se desarrolla paralelamente al desarrollado en el barrio de la Overuela, por lo que se remite a este apartado para ver su valoración. (Ver apartado 4.1)

TALLER DE AUTOESTIA Y AUTOCONFIANZA. "Programa: Mírate, quíérete"

Este taller se desarrolla paralelamente al desarrollado en el barrio de la Overuela, por lo que se remite a este apartado para ver su valoración. (Ver apartado 4.2)



CHARLA POR LOS DERECHOS HUMANOS

Charla organizada en colaboración con la Asociación Cultural Amas de Casa y el equipo de mediación intercultural del Ayto de Valladolid, donde se impartió una charla a esta asociación sobre los derechos humanos y la interculturalidad

25 N

Con motivo de este día se creó la comisión correspondiente formada por Centro Obregón, CEPA, AV Los Comuneros, Consejo del CVA La Victoria, Asociación Amas e Casa, Fundación La merced, Centro Especial padre Zegri y CEAS, donde se decidió establecer una serie de actividades alrededor de este día, como fue una concentración en la plaza de la solidaridad a la que acudieron algo mas de 250 participantes y donde se pudo leer un manifiesto en repulsa contra la violencia hacia las mujeres.

FIESTA DE PRIMAVERA

Desde el consejo social se colaboró con la asociación de vecinos La Isla en el trámite de gestionar la cesión de plantas por parte del servicio municipal de parques y jardines para su plantación en los alcorques del barrio durante el programa de actividades correspondientes a las fiestas de la primavera que se celebran en este barrio en el mes de mayo.

Al final la dotación floral adquirida a través del servicio municipal ascendió a

- 20 dalias
- 20 lavanda
- 20 bugandillas
- 20 lirios
- 10 rosales

4.4.- CABALAGATA DE REYES

Desde el Consejo Social se aportaron los caramelos necesarios para desarrollar esta actividad del barrio de la Overuela.



6.- MEMORIA ECONÓMICA GLOBAL

	PRESUPUESTO 2024: 14735 €	RESTO 2023: 613,97 €		
	TOTAL 2023: 15348,97 €	PRESUPUESTO REAL:		
FECHA	CONCEPTO	PRESUPUESTO	GASTO	DESVIACIÓN
	C.INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD	8.100,00	22,91€/h	
31/01/2024	Recurso Humanos Diciembre 2023 (14 h)		320,74	
31/01/2024	Recurso Humanos Enero (65,5h)		1500,61	
01/02/2024	Papelería materiales varios		50,00	
29/02/2024	Recurso Humanos Febrero (65h)		1489,15	
31/03/2024	Recurso Humanos Marzo (42h)		962,22	
31/04/2024	Recurso Humanos Abril (42h)		962,22	
31/05/2024	Recurso Humanos Abril (60,5h)		1386,06	
	TOTAL C.INFANC, ADOLESC.Y JUVENTUD		6671,00	1429,00
	COMISIÓN PERMANENTE	150,00		
29/05/2024	Caramelo Pleno (colorines)		8,71	
11/06/2024	Material papelería (Goyo)		50,00	
22/11/2024	Librería Goyo		50,00	
	TOTAL COMISIÓN PERMANENTE		108,71	41,29
	COMISIÓN OVERUELA	1.500,00		
01/07/2024	Taller Risoterapia		484,00	
26/11/2024	Taller Autoestima		484,00	
17/12/2028	Taller cocina		540,00	
	TOTAL COMISIÓN OVERUELA		1508,00	-8,00
	COMISIÓN MEDIO AMBIENTE	1.500,00		
31/05/2024	Repostería Valentin		34,00	
	TOTAL C. MEDIO AMBIENTE		34,00	1.466,00
	C. ACTIVIDADES COMUNITARIAS	4098,97		
03/01/2024	Caramelos Colorines (cabalgata overuela)		250,03	
05/02/2024	Artiflex (Trofeos Carnaval)		150,00	
15/02/2024	CE Padre Zegri (detalles carnaval)		132,00	
11/03/2024	Candela Teatro y comunidad		550,00	
17/06/2024	Juan Gatto (Titeres Fiestas Puente Jardin)		550,00	
24/06/2024	Vale Librería Ilusionarte (Fiestas Victoria)		80,00	
24/06/2024	Vale Librería Goyo (Fiestas Victoria)		99,99	
24/06/2024	Vale Librería Victoria (Fiestas Victoria)		80,01	
01/07/2024	Taller Risoterapia		484,00	
08/07/2024	Presentación concurso Play back		82,50	
16/08/2024	Gymkana La Overuela (Fiestas Puente Jardin)		605,00	
26/11/2024	Taller autoestima		484,00	
29/11/2024	Teatro 25 N "La sociedad de las mariposas"		544,50	
17/11/12/24	Cabalgata La overuela (2 facturas 150,70+250,03)		400,73	
	TOTAL C. ACTIVIDADES COMUNITARIAS		4492,76	-393,79
			GASTO	DESVIACIÓN
	TOTAL	15348,97	12.814,47	2534,50